UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA

Memoria verificada del título oficial de

GRADUADO O GRADUADA EN

MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Informe de evaluación favorable de ANECA de julio de 2009

Informe favorable de modificación de ANECA del 29 de septiembre de 2016

ÍNDICE

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO 3

1.1. DATOS BÁSICOS 3
1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS 4
1.3. UNIVERSIDADES Y CENTROS 4
1.3.1. PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS 4

2. JUSTIFICACIÓN 5

2.1. INTERÉS ACADÉMICO, CIENTÍFICO O PROFESIONAL 5
2.2. REFERENTES EXTERNOS 8
2.3. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA INTERNOS Y EXTERNOS 9
2.4. OBJETIVOS GENERALES. 11

3. COMPETENCIAS 13

3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES 13
3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 15

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES 25

4.1. SISTEMA DE INFORMACIÓN PREVIA 25
4.2. REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN 27
4.3. APOYO A ESTUDIANTES 29
4.4. SISTEMAS DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS 31

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS 37

5.1. ESTRUCTURA DE LAS ENSEÑANZAS 37
5.2. ACTIVIDADES FORMATIVAS 57
5.3. METODOLOGÍAS DOCENTES 61
5.4. SISTEMAS DE EVALUACIÓN 61
5.5. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LOS MÓDULOS, MATERIAS 63

6. PERSONAL ACADÉMICO 168

6.1. PROFESORADO 168
6.2. OTROS RECURSOS HUMANOS 219

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS 224

7.1. JUSTIFICACIÓN DE LA ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y SERVICIOS DISPONIBLES 224
7.2. DOTACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS DOCENTES E INVESTIGADORAS. 224
7.3. BIBLIOTECAS DIGITALES. 226
7.4. DOTACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS INVESTIGADORAS 227
7.5. RECURSOS DE TELECOMUNICACIONES 227
7.6. MECANISMOS PARA GARANTIZAR EL SERVICIO BASADO EN LAS TIC 228
7.7. DETALLE DEL SERVICIO DE ALOJAMIENTO 229
7.8. PREVISIÓN DE ADQUISICIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS NECESARIOS 232

7.9. ARQUITECTURA DE SOFTWARE 233
7.10. CRITERIOS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL Y DISEÑO PARA TODOS 237
7.11. INSTITUCIONES COLABORADORAS PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS EXTERNAS 238

8. RESULTADOS PREVISTOS 264

8.1. VALORES CUANTITATIVOS ESTIMADOS PARA LOS INDICADORES Y SU JUSTIFICACIÓN 264
8.2. PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROGRESO Y LOS RESULTADOS 266

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD 268

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN 268

10.1. CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN DE LA TITULACIÓN 268
10.2. PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN 270
10.3. ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN 270

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. Datos básicos

Denominación	**Graduado o Graduada en Maestro en Educación Primaria por la Universidad Internacional de La Rioja**
Tipo de Enseñanza	A distancia
Rama de conocimiento	Ciencias Sociales y Jurídicas
Facultad	Facultad de Educación
ISCED 1	Formación de docentes de enseñanza primaria
ISCED 2	Ciencias de la educación
Profesión regulada	SI
Lengua	Castellano

Menciones

Denominación	Créditos ECTS optativos
Mención en Enseñanza de la Lengua Inglesa	30
Mención en Didáctica de la Religión	24
Mención en Pedagogía Terapéutica (Educación Especial)	30
Mención en Educación Física	30
Mención en Educación Musical	30

1.2. Distribución de créditos

Materias	Créditos ECTS
Básicas	60
Obligatorias	100
Optativas	30
Prácticas Externas	36
Trabajo Fin de Grado	14
Créditos totales	**240**

1.3. Universidades y centros

1.3.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

Año de implantación	
Primer año	2.000
Segundo año	2.000
Tercer año	2.000
Cuarto año	2.000

1.3.2. Número de créditos de matrícula por estudiante y período lectivo

	TIEMPO COMPLETO		TIEMPO PARCIAL	
	ECTS Matrícula Min	ECTS Matrícula Max	ECTS Matrícula Min	ECTS Matrícula Max
PRIMER AÑO	60	90	22	41
RESTO AÑOS	42	90	22	41

1.3.3. Normativa de permanencia

http://gestor.unir.net/userFiles/file/documentos/normativa/permanencia.pdf

2. JUSTIFICACIÓN

2.1. Interés académico, científico o profesional

La profesión de maestro tiene una larga tradición en España; se suele considerar la inauguración de la Escuela Normal Central de Madrid en 1839 como el comienzo de la sistematización de la preparación del Magisterio, profesión muy anterior. Como dato actual ilustrativo señalamos que, según el Instituto Nacional de Estadística, hubo 22.358 alumnos que en el año 2007 terminaron estudios de Magisterio.

Según los estudios incluidos en el Libro Blanco del Título de Grado en Magisterio:

- Las titulaciones de Maestro son, en términos absolutos (2003), las de mayor demanda y matrícula del total de 112 titulaciones de diplomaturas y licenciaturas que se imparten en el conjunto de todas las Universidades españolas.
- En todos los veinticinco países estudiados existe una titulación específica (en la mayoría de ellos universitaria) de maestros de Educación Primaria.

2.1.1 Demanda potencial del título y su interés para la sociedad.

Tanto en la descripción del título como el desarrollo de sus características nos hemos guiado por lo indicado en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. (BOE n. 312 de 29/12/2007).

En el caso de España la legislación otorga a la Educación Primaria carácter obligatorio y gratuito, comprende seis cursos académicos, que se seguirán ordinariamente entre los seis y los doce años de edad y se compone de tres ciclos de dos años cada uno y se organiza en áreas con un carácter global e integrador.

En todos los países de la Unión Europea están implantados estudios que cualifican a los profesionales de Educación Primaria, con una duración de los estudios similar a la que aquí se propone.

Esta creciente importancia de la educación primaria requiere una importante cualificación de los profesionales que desempeñen su actividad profesional en este campo.

Consideramos que existen sobradas razones de las cuales se puede inferir que, al menos en España, el título propuesto que habilitará para la profesión regulada de Maestro en Educación Primaria tiene salidas profesionales y altas expectativas de empleabilidad.

En la siguiente tabla elaborada con datos1 del Ministerio de Ciencia e Innovación se pueden ver la información sobre oferta, demanda y matrícula del título:[1]

[1] Cf: http://www.micinn.es/univ/ccuniv/html/informes_y_estudios/documentos/Anexo4_2006.pdf

	CURSO 2005 - 06					CURSO 2006 - 07				
RAMA, CICLO Y TITULACIÓN	**Oferta**	**Demanda**	**Matrícula**	**D/O**	**M/O**	**Oferta**	**Demanda**	**Matrícula**	**D/O**	**M/O**
Diplomado en Biblioteconomía y Documentación	1.036	467	633	45%	61%	974	421	554	43%	57%
Diplomado en Ciencias Empresariales	15.087	12.046	13.339	80%	88%	14.141	11.687	13.348	83%	94%
Diplomado en Educación Social	2.282	3.231	2.259	142%	99%	2.274	3.233	2.236	142%	98%
Diplomado en Gestión y Administración Pública	2.190	885	1.222	40%	56%	1.984	1.124	1.256	57%	63%
Diplomado en Relaciones Laborales	7.029	3.835	5.343	55%	76%	6.817	3.917	5.329	57%	78%
Diplomado en Trabajo Social	3.659	3.311	3.501	90%	96%	3.748	3.494	3.612	93%	96%
Diplomado en Turismo	4.039	4.127	3.887	102%	96%	4.123	3.997	3.900	97%	95%
Maestro-Esp. de Audición y Lenguaje	980	1.136	930	116%	95%	958	995	964	104%	101%
Maestro-Esp. de Educación Especial	2.105	3.065	2.082	146%	99%	2.029	2.926	2.063	144%	102%
Maestro-Esp. de Educación Física	3.650	6.514	3.813	178%	104 %	3.759	6.708	3.859	178%	103%
Maestro-Esp. de Educación Infantil	5.384	13.577	5.590	252%	104 %	5.475	13.469	5.609	246%	102%
Maestro-Esp. de Educación Musical	2.813	2.273	2.685	81%	95%	2.724	2.307	2.668	85%	98%
Maestro-Esp. de Educación Primaria	4.577	4.114	4.454	90%	97%	4.596	4.988	4.780	109%	104%
Maestro-Esp. de Lengua Extranjera	3.391	4.480	3.287	132%	97%	3.356	4.322	3.398	129%	101%
CICLO CORTO	**58.221**	**63.061**	**53.025**	**108%**	**91%**	**56.958**	**63.588**	**53.576**	**112%**	**94%**
Licenciado en Administración y Dirección de Empresas	12.488	11.788	11.222	94%	90%	12.592	12.504	11.586	99%	92%
Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1.575	3.270	1.678	208%	107 %	1.695	2.930	1.763	173%	104%
Licenciado en Ciencias Políticas y de la Administración	1.470	1.092	1.192	74%	81%	1.456	1.021	1.095	70%	75%
Licenciado en Comunicación Audiovisual	1.570	3.275	1.613	209%	103 %	1.608	3.269	1.655	203%	103%
Licenciado en Derecho	13.371	9.225	11.220	69%	84%	13.000	10.343	11.801	80%	91%

2.1.2. Relación de la propuesta con las características socioeconómicas de la zona de influencia del título.

La Universidad internacional de la Rioja imparte la enseñanza a distancia con apoyo de teleformación. Ello hace factible el acceso de cualquier persona a la educación universitaria,

incluso de aquellos colectivos que por su situación geográfica o socioeconómica no podrían acceder a ella, o tendrían grandes dificultades.

Por tanto, lo más importante no es el área o la zona de influencia del título, sino las características de los colectivos que van a poder acceder a la UNIR, para cursar estudios universitarios. Para todos ellos, se pone a su disposición la metodología basado en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) de fácil manejo, que permite acceder a sus estudios a estudiantes de cualquier parte del mundo.

2.1.3. Justificación de la existencia de referentes nacionales e internacionales que avalen la propuesta.

Hay una demanda generalizada de profesionales de la educación primaria en nuestro país. A este respecto son conocidas las cifras y estudios divulgadas por las administraciones, tanto estatal como regionales. En concreto, nos parecen suficientes los referentes aportados por el Libro Blanco. En la misma línea hay que situar el elevado número de centros universitarios españoles que ofertan las enseñanzas de maestro, especialidad de educación primaria: son 79 centros en toda España.

Por último es importante destacar el contexto histórico de la profesión y que durante décadas uno de los indicadores de desarrollo y de modernización haya sido el número de sus escuelas y, consiguientemente, el de sus maestros. En estos momentos habría que subrayar la importancia que reviste no solo el número sino la calidad de la formación de los maestros. A este respecto hay que considerar que, desde hace unos veinte años, se vienen presentando situaciones novedosas que requieren una adecuación de estos profesionales a las nuevas circunstancias de multiculturalidad y plurilingüismo, además de las variaciones en la estructura familiar.

2.1.4. Justificación de la propuesta del Grado en la modalidad a distancia

La Universidad Internacional de La Rioja, conscientes de la importancia de incorporación de las nuevas tecnologías y de la evolución de la nueva sociedad del conocimiento propone la implantación del Grado de maestro en educación primaria en la modalidad virtual ya que constituye una alternativa de formación.

Los espacios virtuales de educación proporcionan a sus usuarios las herramientas y recursos necesarios para llevar a cabo un proceso de aprendizaje de alta calidad y que, sin ánimos de sustituir la enseñanza presencial, constituyen una alternativa de formación atractiva y eficaz. La enseñanza en Internet permite:

- un aprendizaje autónomo que fomenta la adquisición de un conjunto de competencias básicas, en la medida en que el alumno incrementa su nivel de implicación y de responsabilidad de su propio aprendizaje. El alumno se enfrenta al contenido y a las actividades de forma individual, y con la guía de los profesores y tutores, desarrolla ciertas capacidades como **el análisis, la planificación, la autonomía, la crítica o la gestión de la información.**

- El trabajo colaborativo entre estudiantes, profesores y tutores, a través del uso de recursos de comunicación, la interacción, comunidades virtuales, redes sociales, en definitiva el trabajo participativo y de colaboración entre individuos, y que son el origen de la Web 2.0.

- Desarrollar capacidades y competencias vinculadas a la creatividad, las habilidades interpersonales, la atención a la diversidad, etc.

Por todo ello, el entorno virtual de la UNIR pretende fomentar todas estas capacidades básicas que los alumnos deben adquirir al finalizar sus estudios y junto con el conocimiento específico del Grado, formarán profesionales de éxito y con destrezas suficientes en relación con las nuevas tecnologías.

2.1.5. Adecuación de la propuesta a las normas reguladoras del ejercicio profesional vinculado al título

El *plan de estudios conducente a la* obtención del título cuya verificación se solicita *se adecua, a la* RESOLUCIÓN de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Primaria. (BOE n. 305 de 21/12/2007)

Conforme con el apartado segundo 1. del ANEXO de dicha resolución la denominación de este título universitario oficial (grado de Maestro en Educación Primaria por la Universidad Internacional de La Rioja) facilita la identificación de la profesión para cuyo ejercicio habilita y no conduce a error o confusión sobre sus efectos profesionales.

EL PRACTICUM se desarrollará en Centros de Educación Primaria reconocidos como centros de formación en prácticas mediante convenios entre las Administraciones educativas y la Universidad. Tendrá carácter presencial y estará tutelado por profesores universitarios y maestros de educación primaria acreditados como tutores de prácticas.

Los centros donde se realizarán las prácticas se recogen en el apartado 5 .

2.2. Referentes externos

Referentes externos a la universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas.

2.2.1. Legislación reguladora del título.

La elaboración del Grado de Primaria ha seguido en todo momento las directrices que marcan la legislación vigente. Al tratarse de un título que habilita para ejercer la profesión regulada de Maestro en Educación Primaria, la elaboración de los planes de estudio tiene un margen relativamente estrecho para la modificación, ya que en todo momento se ha seguido las directrices que marca la orden ECI/3857/ 2007 (BOE n. 312 de 29/12/2007) como se verá más detalladamente en la planificación de las enseñanzas.

2.2.2. Libros Blancos del Programa de Convergencia Europea de ANECA

Como referente externo de gran importancia, hemos utilizado el Libro Blanco del Título de Grado en Magisterio (Volúmenes 1 y 2).

Alguno de los redactores de nuestro plan de estudios ha participado en grupos de trabajo y en todas las reuniones de la "Conferencia Nacional de Decanos y Directores de Magisterio y Educación", desde 1998 (cuando se denominaba "Reunión Interuniversitaria Estatal de Decanos y Directores de Facultades y de Escuelas Universitarias con formación de maestros").Este hecho nos ha permitido hacer un seguimiento de todos los documentos elaborados a lo largo de estos años y aprovechar este bagaje para la elaboración del grado.

De las muchas propuestas que hace el citado Libro Blanco, hemos adoptado un perfil de Maestro más general, sin incorporar itinerarios formativos, adhiriéndonos al principio de globalización del aprendizaje en esta etapa. De esta forma contribuimos al objetivo del proyecto "hacer una propuesta de titulaciones menor que la existente", debido al carácter básicamente generalista del Grado.

Sólo se ofrece la posibilidad de obtener, cursando las asignaturas optativas correspondientes, mención en Enseñanza de la Lengua Inglesa.

También hemos tenido en cuenta todo lo que se refiere a la inserción laboral de los titulados en magisterio durante el último quinquenio 2000 – 2005.

2.2.3. La no existencia de Títulos Oficiales on line

Existe la posibilidad de realizar los estudios de este grado(o los equivalentes anteriores) de manera semipresencial en varios centros de nuestros país (Universidad Camilo José Cela, Escuela Universitaria de Magisterio "Luis Vives", Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle,UAM). Sin embargo en la actualidad no hay ninguno que sea de naturaleza on line como éste. En la medida en que hay una amplia demanda para la realización de este grado, pensamos que esta opción on line puede atender a esa demanda. Como confirmación de este punto son numerosos los blogs, foros y páginas de Internet donde se demanda este título en esta modalidad.

2.3. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos

Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios

2.3.1. Procedimientos de consulta internos.

El origen de esta propuesta se sitúa en las conversaciones mantenidas con dirigentes sindicales de la enseñanza (especialmente USO y UGT); también con directivos de patronales de centros de enseñanza (CECE y EyG).

La Universidad encargó la elaboración de la propuesta base de la Memoria al Dr. D. José Fernando Calderero Hernández, Doctor en Ciencias de la Educación y subdirector y profesor de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado del Centro Universitario Villanueva (adscrito a la UCM).

En la elaboración de la Memoria tomaron, así mismo, parte los siguientes expertos:

- Dr. D. Javier García Cañete, ex Director General de Universidades de la Comunidad de Madrid, ha asesorado en lo relativo a profesorado y a la previsión de resultados.
- Dr. D. José María Vázquez García-Peñuela, ex Decano de la Facultad de Derecho de la Universidad de Almería y ex Vicerrector en ella de Relaciones Internacionales, y que ha sido nombrado Rector de la UNIR, ha asesorado en materias relativas a movilidad y sistema de garantía de calidad.
- D. Pablo Guzmán Palomino, Jefe del Servicio de Asuntos Generales de la Universidad de Almería, fue asesor en aspectos tales como: acceso de alumnos, normas de permanencia y sistema de garantía de calidad.
- Dª Mónica Pérez Iniesta, Licenciada en Ciencias Empresariales y en Humanidades, y Dª María Gómez Espinosa, Licenciada en Matemáticas, expertas en plataformas de enseñanza virtual, han contribuido en la elaboración de los apartados referentes a la didáctica en entorno virtual.
- D. Juan Bautista Jiménez Herradón, Ingeniero de Telecomunicaciones, ha trabajado en los apartados referentes a recursos materiales y servicios.

La coordinación de los expertos la ha llevado a cabo la Coordinadora Académica de la UNIR Dª Paloma Puente Ortega.

La comisión de expertos, junto con el redactor del primer borrador se ha reunido en plenario en cuatro ocasiones (una cada mes) de septiembre a diciembre de 2008. En la última de ellas, de fecha 26 de enero, se aprobó la redacción final que es la que ahora se ofrece.

2.3.2. Procedimientos de consulta externos:

Hemos tenido en cuenta las opiniones del sector profesional (empleadores y sindicatos) al que pertenece el título. Se ha mostrado borradores del proyecto a:

- D. Mariano del Castillo de la CECE.
- D. José Luis Fernández Santillana, Secretario de Relaciones Institucionales y Comunicación de USO.
- Profesores de Educación primaria en ejercicio.
- Responsables en colegios de la acogida de estudiantes de Magisterio (Educación Primaria) en prácticas.
- Directivos de otras patronales de enseñanza.
- Inspectores responsables de unidades de programas.

- titulados en pedagogía y magisterio de la Universidad de Santiago, de la Universidad Autónoma y de la Escuela Escuni.

Su aportación se ha concretado en la definición de los itinerarios que configuran las menciones.

2.3.3. Otras fuentes

También se han consultado otras fuentes documentales y bibliográficas entre las que destacamos:

- Informe Kinsey: "How the world´s best-perfoming school systems come out on top". Cfr:

  http://www.mckinsey.com/clientservice/socialsector/resources/pdf/Worlds_School_Systems_Final.pdf [Consulta: 4 de octubre de 2008]

- 2020 Vision Report of the Teaching and Learning in 2020 Review Group Cfr: http://publications.teachernet.gov.uk/eOrderingDownload/6856-DfES-Teaching%20and%20Learning.pdf [Consulta: 4 de octubre de 2008]

2.4. Objetivos generales.

Este grado pretende que los estudiantes obtengan una formación con los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para ejercer de Maestro de Educación Primaria, en la realidad de cada contexto También posibilitará al graduado que continúe su formación de posgrado. Así el graduado en Educación Primaria debe adquirir las competencias fundamentales para cumplir los objetivos que define el apartado 3 del ANEXO a la *ORDEN ECI/3857/2007*:

1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría

y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

- Capacidad de interpretar datos para juzgar cuestiones de relevancia social, científica y ética.
- Comunicar ideas, problemas y soluciones a las familias de los alumnos, colegas, etc.
- Desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para la formación continuada con autonomía, centradas especialmente en el manejo de herramientas informáticas a nivel usuario:
- Conocer los mecanismos básicos de uso de comunicación bidireccional entre fbayon@timedesarrollo.com; bayon.egu@gmail.com y alumnos, foros, chats, etc.
- Desarrollar técnicas de comunicación escrita para interaccionar con alumnos y profesores.
- Desarrollar estrategias de investigación que permita a los estudiantes continuar hacia niveles superiores de formación (máster y doctorado).
- Adquisición de conocimientos y la competencia profesional necesarios para lograr de sus alumnos niveles especialmente satisfactorios en los conocimientos disciplinares, el conocimiento del currículo oficial y la didáctica de las áreas curriculares: Lengua, Matemáticas, Ciencias, Geografía e Historia, Educación Física, Educación Artística, Sociedad, Cultura y Religión.

3. COMPETENCIAS

3.1. Competencias Básicas y Generales

	COMPETENCIAS BÁSICAS
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

	COMPETENCIAS GENERALES
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
CG4	Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG5	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respecto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG6	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.
CG7	Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG8	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
CG9	Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.
CG10	Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG11	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
CG12	Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG13	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG14	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG15	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
CG16	Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG17	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.
CG18	Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG19	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.
CG20	Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

3.2. Competencias Específicas

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
CE3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
CE8	Conocer los fundamentos de la educación primaria.
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
CE10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
CE12	Abordar y resolver problemas de disciplina.
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

CE18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
CE20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
CE21	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CE22	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
CE23	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
CE24	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de genero e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE25	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)
CE26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias.
CE27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
CE28	Valorar las ciencias como un hecho cultural.
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
CE31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
CE32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
CE33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
CE36	Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes-
CE38	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, calculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.)
CE39	Conocer el currículo escolar de matemática.
CE40	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
CE41	Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
CE42	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.
CE43	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CE44	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
CE45	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.
CE46	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
CE47	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
CE48	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
CE49	Fomentar la lectura y animar a escribir.
CE50	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
CE51	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CE52	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CE53	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CE54	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
CE55	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.
CE56	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.
CE57	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CE58	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
CE59	Conocer el currículo escolar de la educación física.
CE60	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
CE61	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CE62	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
CE63	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CE64	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
CE65	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CE66	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
CE67	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
CE68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

CE69	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.
CE70	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.

COMPETENCIAS MENCIÓN EN ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA

CMI-1	Tener adquiridas las competencias del Nivel B2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).
CMI-2	Conocer los fundamentos teóricos de la gramática de la lengua inglesa.
CMI-3	Aplicar esos conocimientos a los principios de didáctica de la lengua inglesa a escolares.
CMI-4	Capacidad de aplicar las TIC a la didáctica de la lengua inglesa.
CMI-5	Capacidad de comunicación oral y escrita en inglés. Nivel B1 del marco común europeo para las lenguas.
CMI-6	Ser capaz de usar los recursos audiovisuales y las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de las lenguas, de un modo creativo.

COMPETENCIAS MENCIÓN EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA (EDUCACIÓN ESPECIAL)

CMEE-1	Habilidad en el reconocimiento de los síntomas propios de los trastornos de conducta y aprendizaje.
CMEE-2	Identificación de las prestaciones que los profesionales especialistas pueden ofrecer en el campo de la intervención psicopedagógica ante los trastornos de conducta y aprendizaje. Facilidad de trato con dichos profesionales.
CMEE-3	Soltura en el manejo de la literatura científica especializada.
CMEE-4	Práctica en la detección en el aula de niños con Necesidades Educativas Especiales.
CMEE-5	Práctica en el desempeño de las diferentes tareas y procesos educativos relacionados con los niños de Educación Primaria necesitados de una Educación Especial.

CMEE-6	Habilidad en el uso de recursos didácticos específicos, tecnologías adaptativas, software, etc.

COMPETENCIAS MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

CMEF-1	Conocimiento de las bases de la psicomotricidad.
CMEF-2	Capacidad para llevar a la práctica los contenidos teóricos.
CMEF-3	Habilidad en el diseño y puesta en práctica de tareas psicomotrices
CMEF-4	Conocimiento de las bases anatómicas y fisiológicas del cuerpo humano, en especial aquellas relacionadas con el movimiento y el ejercicio físico.
CMEF-5	Comprensión y capacidad para aplicar los conocimientos anatómicos adquiridos al estudio de movimientos corporales simples y complejos, y saber identificar y describir cuáles son los grupos musculares concretos implicados en cada uno de ellos.
CMEF-6	Comprensión y capacidad para describir las funciones básicas de los sistemas y aparatos del organismo humano sano durante el ejercicio físico.
CMEF-7	Conocimiento de las repercusiones de la actividad física, realizada de forma adecuada o inadecuada, sobre la salud y la calidad de vida.
CMEF-8	Conocimiento y capacidad para elaborar y llevar a la práctica sesiones para el desarrollo y la mejora de las capacidades físicas.
CMEF-9	Conocimiento y capacidad para resolver situaciones básicas de primeros auxilios dentro de la clase de educación física.
CMEF-10	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas en edad escolar.
CMEF-11	Capacidad para promover la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte entre la población escolar.
CMEF-12	Capacidad para seleccionar y utilizar de forma adecuada el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad dentro de la clase de educación física.

CMEF-13	Capacidad para mejorar las habilidades corporales expresivas, comunicativas y estéticas tanto de forma individual como en grupo y atendiendo a la diversidad de los alumnos.
CMEF-14	Comprensión, integración y adquisición de conocimientos y habilidades procedimentales para gestionar la expresión corporal y sus manifestaciones expresivas dentro de un contexto escolar.
CMEF-15	Capacidad para incentivar en el alumno la imaginación y la creatividad por medio del estudio de las diferentes técnicas expresivas corporales.

COMPETENCIAS MENCIÓN EN EDUCACIÓN MUSICAL

CMEM-1	Fomento y desarrollo de la sensibilidad estética ante el Arte de la Música.
CMEM-2	Capacidad auditiva en el plano analítico.
CMEM-3	Comprensión de los diferentes conceptos de la historia de la música y del folclore, desde la antigüedad hasta nuestros días.
CMEM-4	Conocimiento y capacidad para comentar obras musicales.
CMEM-5	Saber ubicar una obra musical en su momento histórico correspondiente.
CMEM-6	Habilidad en el uso del software musical.
CMEM-7	Conocimiento teórico y práctico de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la elaboración de producciones musicales propias.
CMEM-8	Conocimiento de las nuevas formas de producción musical y sus aplicaciones didácticas en el aula.
CMEM-9	Comprensión, y práctica en el uso, del Lenguaje Musical y de los conceptos básicos de Armonía.
CMEM-10	Preparación del alumno como oyente, intérprete, creador, receptor y futuro especialista en Educación Musical.
CMEM-11	Desarrollo del oído interno y la memoria
CMEM-12	Habilidad práctica y técnica para la ejecución instrumental en la escuela. Flauta dulce, Instrumental Orff, situación de la escala musical en un teclado.

CMEM-13	Conocimiento del repertorio vocal e instrumental apto para las etapas de Ed. Infantil y Ed. Primaria
CMEM-14	Ser consciente del papel de la música en la sociedad y apreciar críticamente la importancia que tiene en la formación integral de las personas.
CMEM-15	Saber aplicar la música en situaciones que requieran una educación personalizada según las diferentes capacidades de los alumnos para estimular su desarrollo cognitivo, psicomotórico y socio-afectivo.
CMEM-16	Saber aplicar contenidos de los principales métodos de pedagogía musical en la clase de música, sabiendo seleccionar, escoger y secuenciar estos contenidos en función de las características del alumnado.
CMEM-17	Realizar Unidades Didácticas de música con corrección y ajustadas al curso y temporalización correspondientes.
CMEM-18	Diseñar actividades variadas dentro de una misma clase de música.
CMEM-19	Reutilizar materiales diversos para la elaboración de recursos propios del aula de música.
CMEM-20	Reconocer las funciones tonales, los acordes y las cadencias.
CMEM-21	Analizar por escrito así como auditivamente las formas musicales elementales.
CMEM-22	Realizar sencillos acompañamientos musicales para el aula.
CMEM-23	Componer arreglos de piezas escolares para voces y/o instrumentos.
CMEM-24	Incorporar con rigor algunos elementos del lenguaje musical a la educación primaria.
CMEM-25	Dominar la terminología correspondiente a los fundamentos de la armonía y del análisis musical.

COMPETENCIAS MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN

CEMRC1	Conciencia crítica de la existencia de una trascendencia y su vivencia en el hecho religioso.
CEMRC2	Capacidad para plantearse peguntas sobre el sentido último de la vida.

CEMRC3	Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas, así como de su influencia social, ética y cultural.
CEMRC4	Conciencia de y respecto hacia las religiones de otras culturas.
CEMRC5	Capacidad para leer y comprender la Biblia en sus diversos libros, especialmente los del Antiguo Testamento
CEMRC6	Conocimiento de la Teología bíblica del Antiguo Testamento.
CEMRC7	Capacidad para identificar y comprender el significado del lenguaje religioso como modo de expresar lo inefable.
CEMRC8	Conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis.
CEMRC9	Conocimiento de las exigencias morales de la persona a la luz del mensaje cristiano.
CEMRC10	Conciencia de la conexión entre la creencia cristiana y su vivencia en la comunidad eclesial.
CEMRC11	Capacidad para captar y comprender el significado profundo de los signos sacramentales.
CEMRC12	Capacidad para comprender y utilizar el lenguaje técnico teológico.
CEMRC13	Capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
CEMRC14	Habilidad para adoptar el talante, el carisma y la creatividad necesarios para la enseñanza religiosa.
CEMRC15	Conocimiento sistemático de la psicología evolutiva infantil de 6 a 12 años, especialmente en cuanto a la capacidad de trascendencia.
CEMRC16	Habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de religión en el nivel de educación primaria.
CEMRC17	Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos en la educación primaria.

CEPLP-2	Conocer y saber aplicar las distintas estrategias metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral, la lectura y la escritura, potenciando tanto la adquisición de su decodificación como de su comprensión.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1. Sistema de información previa

Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la Universidad y la titulación

4.1.1. Perfil recomendado de ingreso con carácter general

De acuerdo con el artículo 10 del RD 1393/2007 del 29 de octubre sobre ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, para el acceso a las enseñanzas oficiales de grado se requerirá estar en posesión del título de Bachiller o equivalente, sin perjuicio de los demás mecanismos de acceso previstos en la normativa legal vigente (R.D. 1892/2008 de 14 de noviembre).

Las enseñanzas de los diversos grados de la UNIR se ofrecen a cualquier persona que reuniendo las condiciones de acceso que expresa la ley desea tener una enseñanza a distancia ofrecida en un entorno virtual.

Los motivos que suelen llevar a esa elección están relacionados con algún tipo de dificultad para cursar estudios presenciales. Entre estos destacan los de aquellos que ya desempeñan una ocupación laboral o que ya tienen trabajo que quieren iniciar o reanudar estudios universitarios.

4.1.2. Perfil recomendado de ingreso para los estudios de Grados de Maestro.

Teniendo en cuenta que el graduado en estos estudios va a ejercer la profesión de Maestro, y para ayudarle a optimizar sus esfuerzos a lo largo de su carrera, le indicamos que conviene que tenga, o esté dispuesto a adquirir las siguientes cualidades:

- Habilidades sociales.
- Interés en la transmisión del conocimiento
- Respeto, y capacidad de empatía, hacia otras personas de idiosincrasia y cultura diferentes a la propia.
- Predisposición al trabajo en entornos on-line.
- Suficiente habilidad en el uso de las Tecnologías de la Comunicación.
- Mentalidad interdisciplinar (para transferir aprendizajes de unos campos de conocimiento a otro.
- Paciencia.

4.1.3. Canales de difusión para informar a los potenciales estudiantes

Para informar a los potenciales estudiantes sobre la Titulación y sobre el proceso de matriculación se emplearán los siguientes canales de difusión:

- Página web oficial de la Universidad Internacional de La Rioja.
- Sesiones informativas en diversas ciudades de España y en algunos puntos del extranjero. En concreto para este año se prevé la asistencia a ferias y workshops tanto en España como en el exterior, organizados por Eduespaña en colaboración con el Instituto de Comercio Exterior (ICEX).
- Inserciones en los medios de comunicación nacionales internacionales incluidos los distintos canales de comunicación en Internet:
    - Google AdWords
    - E-magister
    - Oferta formativa
    - Infocursos
    - Universia.

Asimismo y con el objetivo de internacionalizar UNIR ya que el carácter de su enseñanza así lo permite, se están estableciendo los primeros contactos con promotores educativos de estudios universitarios en el extranjero (Study Abroad):

- ACADEMIC YEAR ABROAD (AYA): www.ayabroad.org/
- STUDY ABROAD SPAIN: www.studyabroad.com/spain.html
- Study, travel or work in Spain (UNISPAIN): www.unispain.com/
- Cultural Experiences Abroad (CEA): www.gowithcea.com/programs/spain.html

4.1.4. Procedimientos de orientación para la acogida de estudiantes de nuevo ingreso

La UNIR cuenta con una **oficina de Atención al Alumno** que centraliza y contesta todas las solicitudes de información (llamadas y correos electrónicos) y un **Servicio Técnico de Orientación *(Contact center)*** que gestiona y soluciona todas las preguntas y posibles dudas de los futuros estudiantes referidas a:

- Descripción de la metodología de la UNIR. Para ello, los alumnos tendrán acceso a una demo donde se explica paso por paso.
- Niveles de dificultad y horas de estudio estimadas para poder llevar a cabo un itinerario formativo ajustado a las posibilidades reales del estudiante para poder planificar adecuadamente su matrícula.
- Descripción de los estudios.
- Convalidaciones de las antiguas titulaciones.
- Preguntas sobre el Espacio Europeo de Educación Superior.

Finalmente, el personal de administración y servicios (PAS) (poner nota a pie: se especifica la plantilla de este servicio en el capítulo correspondiente a personal de la Universidad) a través del el Servicio de Admisiones proporcionará al estudiante todo el apoyo administrativo necesario para realizar de manera óptima todo el proceso de admisión y matriculación por medio de atención telefónica, por correo electrónico, con información guiada en la web para la realización de la matrícula *on-line*.

4.2. Requisitos de acceso y criterios de admisión

El órgano encargado del proceso de admisión es el Departamento de Admisiones en su vertiente Nacional e Internacional. El Departamento de Admisiones está compuesto, en estos momentos, por más de 60 profesionales divididos en 5 áreas.

La admisión al título se ajustará al Real Decreto 412/2014 que regula los requisitos de admisión a las enseñanzas de Grado.

Podrán acceder a los estudios oficiales de Grado universitario, quienes cumplan alguna de las siguientes vías de acceso:

- Acceso desde Bachillerato/COU, Selectividad o PAU:
  - Se deberá presentar copia compulsada que acredite haber superado las pruebas de acceso a la universidad (Selectividad o PAU).
  - Planes de estudios anteriores al curso 1974/75: se deberá presentar copia del libro de escolaridad, acreditando la superación de COU.
  - Plan de estudios Preuniversitario de 1953: se deberá presentar copia compulsada del libro de escolaridad acreditando la superación del preuniversitario y de la tarjeta de acreditación de superación de las pruebas de madurez.
  - Planes de estudio anteriores a 1953: se deberá presentar copia compulsada del libro de escolaridad.
- Acceso desde el título de FP de Grado Superior.
- Acceso desde la prueba de mayores de 25 años.
- Acceso desde la prueba de mayores de 45 años.
- Acceso mediante la acreditación de experiencia (mayores de 40 años).
- Acceso desde un título universitario oficial o equivalentes (esto implica título oficial de grado, diplomado, arquitecto técnico, ingeniero técnico, licenciado, arquitecto o ingeniero).
- Acceso desde estudios extranjeros (conforme al procedimiento detallado en la web).

Acceso para mayores de 40 años por su experiencia profesional o laboral

A efectos de lo dispuesto en el RD 412/2014 por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, en el acceso a la Universidad para mayores de 40 años por su experiencia profesional o laboral, podrán acceder a los estudios del presente Grado en Maestro en Educación Primaria las personas con experiencia laboral o profesional en relación con el ámbito de las Ciencias Sociales y Jurídicas (Rama de conocimiento del grado), que no posean ninguna titulación académica habilitante para acceder a la universidad por otras vías y cumplan o hayan cumplido los 40 años de edad en el año natural de comienzo del curso académico.

El acceso a los estudios del Grado requerirá la realización de una prueba de acceso, que constará de dos partes:

1. Valoración del currículum del solicitante para acreditar la adecuación entre la actividad profesional del candidato y el Grado al que se desea acceder.

2. Entrevista personal. El candidato realizará una entrevista personal que valorará los siguientes aspectos:

    - Formación académica. Realización de cursos (formación continua, universitarios, etc.) relacionado con algunas de las asignaturas del Grado.

    - Experiencia laboral. Experiencia en algún campo directamente relacionado con alguna de las asignaturas de la titulación.

    - Competencias. Inquietud cultural, habilidades lectoras, uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación tanto para vida profesional como laboral, organización del tiempo, motivación para el estudio…

Esta prueba de acceso será válida únicamente para cursar el Grado en Maestro en Educación Primaria en la Universidad Internacional de La Rioja.

4.2.1. Atención a estudiantes con necesidades especiales

Existe en UNIR el Servicio de atención a las necesidades especiales que presta apoyo a los estudiantes en situación de diversidad funcional, temporal o permanente, aportando las soluciones más adecuadas a cada caso. Su objetivo prioritario es conseguir la plena integración en la vida universitaria de todos los estudiantes buscando los medios y recursos necesarios para hacer una universidad.

Tras la detección de dichas necesidades a través de diversos mecanismos:

- *Alumnos con Certificado de Discapacidad*: Siguiendo la idea central de proactividad se llama a todos los alumnos.
- *Desde tutorías*: Los tutores remiten al Servicio los casos de alumnos sin Certificado de Discapacidad.
- *Admisiones*: Los asesores remiten las dudas de los posibles futuros alumnos con discapacidad, el Servicio se pone en contacto directamente con ellos.
- *Otros departamentos*: DOA (Departamento de Orientación Académica), Defensor del estudiante, Solicitudes…

En el contacto con el alumno se definen los ámbitos de actuación: diagnóstico de necesidades, identificación de barreras, asesoramiento personalizado,…

Entre los servicios que presta se encuentran adaptaciones de materiales, curriculares, en los exámenes, asesoramiento pedagógico, etc., involucrando en cada caso a los departamentos implicados (departamento de exámenes, dirección académica, profesorado…).

Condiciones Generales de Matrícula de UNIR:

En el siguiente enlace se muestran las condiciones Generales de Matrícula de UNIR (serán de aplicación las condiciones vigentes disponibles en la página web de UNIR en el momento de matrícula del alumno): http://www.unir.net/universidad-online/normativa/

4.3. Apoyo a estudiantes

El Departamento de Educación en Internet (en adelante DEPINT) es el encargado de garantizar el seguimiento y orientación de los estudiante. Sus funciones se materializan en dos tipos de procedimientos referidos a:

1. Seguimiento y comprobación de la calidad de la orientación de los estudiantes a través del **Curso de introducción al campus virtual** que realizan la primera semana en cualquier titulación: incluye orientación relativa a la metodología docente de UNIR, papel de los tutores personales, modos de comunicación con el profesorado y con las autoridades académicas y, especialmente, el uso de las herramientas del aula virtual.

2. Seguimiento y comprobación de la calidad de la orientación de los estudiantes a través del **plan de acción tutorial personalizado**, que pretende garantizar la calidad de la orientación de los estudiantes a lo largo de todo el proceso formativo.

4.3.1. Primer contacto con el campus virtual

Cuando los estudiantes se enfrentan por primera vez a una herramienta como es una plataforma de formación en Internet pueden surgir muchas dudas de funcionamiento.

Este problema se soluciona en UNIR mediante un periodo de adaptación previo al comienzo del curso denominado “curso de introducción al campus virtual”, en el que el alumno dispone de un aula de información general que le permite familiarizarse con el campus virtual.

En esta aula se explica mediante vídeos y textos el concepto de UNIR como universidad en Internet. Incluye la metodología empleada, orientación para el estudio y la planificación del trabajo personal y sistemas de evaluación. El estudiante tiene un primer contacto con el uso de foros y envío de tareas a través del aula virtual.

Durante esta semana, el Departamento de Educación en Internet se encarga de:

1. **Revisión diaria de la actividad de los estudiantes en el campus virtual** a través de: correos electrónicos, llamadas de teléfono y del propio desarrollo de las actividades formativas. Los tutores personales realizan esta comprobación y si detectan alguna dificultad se ponen en contacto con el estudiante y le recomiendan que vuelva a los puntos que presentan mayor debilidad. Si persisten, el tutor personal resuelve de manera personal. Si aún persisten se pondrá en conocimiento de la dirección académica.

Dicha incidencia será tomada en cuenta y tendrá un seguimiento especial durante los siguientes meses de formación.

2. **Test de autoaprendizaje al finalizar el curso de introducción al campus virtual.** Los tutores personales evalúan los resultados y en el caso de detectar alguna dificultad se ponen en contacto con el estudiante.

4.3.2. Seguimiento diario del alumnado

UNIR aplica un Plan de Acción Tutorial, que consiste en el acompañamiento y seguimiento del alumnado a lo largo del proceso educativo. Con ello se pretende lograr los siguientes objetivos:

- Favorecer la educación integral de los alumnos.
- Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno y recurrir a los apoyos o actividades adecuadas.
- Promover el esfuerzo individual y el trabajo en equipo.

Para llevar a cabo el plan de acción tutorial, UNIR cuenta con un grupo de tutores personales. **Es personal no docente** que tiene como función la guía y asesoramiento del estudiante durante el curso. Todos ellos están en posesión de títulos superiores. Se trata de un sistema muy bien valorado por el alumnado, como se deduce de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes.

A cada tutor personal se le asigna un grupo de alumnos para que realice su seguimiento. Para ello cuenta con la siguiente información:

- El acceso de cada usuario a los contenidos teóricos del curso además del tiempo de acceso.
- La utilización de las herramientas de comunicación del campus (chats, foros, grupos de discusión, etc.).
- Los resultados de los test y actividades enviadas a través del campus.

Estos datos le permiten conocer el nivel de asimilación de conocimientos y detectar las necesidades de cada estudiante para ofrecer la orientación adecuada.

4.3.3. Proceso para evitar abandonos

Dentro de las actuaciones del DOA (Departamento de Orientación Académica), las herramientas de organización y planificación, así como las metodologías de estudio que se les aporta a los estudiantes atendidos en este departamento, conducen a reducir posibles abandonos de los estudios. Por un lado se mejora el aprendizaje y, por otro, se ayuda a los alumnos a valorar su disponibilidad de tiempo, de tal manera que la matriculación en el siguiente periodo se adapte verdaderamente a la carga lectiva que puedan afrontar.

4.4. Sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos

Reconocimiento de Créditos Cursados por Estudios Superiores no Universitarios	
MÍNIMO	**MÁXIMO**
0	**36**

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	**MÁXIMO**
0	**36**

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	**MÁXIMO**
0	**36**

Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la Universidad

En cada centro de la UNIR, presidida por el Decano o persona en quien delegue, se creará una Comisión de transferencia y reconocimiento de créditos y de convalidación de estudios cuyo trabajo responderá a los siguientes criterios:

- Resolverá los casos que se le planteen de reconocimiento de créditos: Reconocimiento será entendido como la aceptación por la UNIR de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra Universidad, son computados en otras enseñanzas distintas a efectos de la obtención de un título oficial.
- El estudiante que, procediendo de otra universidad o de otra titulación de la UNIR, solicite el reconocimiento total o parcial de alguna de las materias o asignaturas, habrá de presentar en la secretaría, y dirigida a la Comisión de transferencia de créditos, la documentación correspondiente que como mínimo habrá de incluir las correspondientes certificaciones oficiales de la universidad de origen. Los créditos reconocidos, por los que sólo tendrá que abonar una

parte proporcional de gastos de gestión, no serán computados a los efectos indicados en los apartados de las normas de permanencia.

- Garantizará, de acuerdo con la Secretaría, que:
    - Todos los créditos obtenidos por el estudiante en estudios oficiales cursados en la UNIR, así como los que han sido objeto de transferencia o reconocimiento, para la obtención del correspondiente título, sean incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.
    - Los créditos que obtenga cada estudiante, puedan ser reconocidos en las nuevas enseñanzas seguidas por él, de acuerdo con la normativa que a tal efecto establezca la Universidad que, en todo caso, deberá respetar las siguientes reglas básicas:
        - Siempre que el Título al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.
        - Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del Título al que se pretende acceder.
        - El resto de créditos podrán ser reconocidos por la Universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el Plan de estudios o bien que tengan carácter transversal.

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios:

De acuerdo con lo establecido en el art. 6.2 del Real Decreto 1393/2007, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de títulos propios expedidos conforme al artículo 34.1 in fine de la Ley 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. No obstante se fijan, de acuerdo con la Normativa de UNIR de reconocimiento y transferencia de créditos, los siguientes límites y criterios para poder proceder a este reconocimiento:

- El máximo de créditos que podrá ser objeto de reconocimiento no podrá ser superior a 36 ECTS (el máximo de créditos que podrá ser objeto de reconocimiento, tanto por experiencia profesional o laboral previa, como por haber superado enseñanzas universitarias no oficiales, o por haber superado enseñanzas superiores oficiales no universitarias, no podrá ser superior, **en su conjunto**, a 36 créditos, correspondiente, según el artículo 6.3 del R.D. 1393/2007, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios).

- El reconocimiento no incorporará calificación ni computará a efectos de baremación de expediente.

- Sólo se admitirán aquellos estudios propios en los que se garantice una adecuada evaluación del proceso formativo. A tal fin, en ningún caso, la simple asistencia podrá ser medio suficiente para acreditar la adquisición de competencia alguna. Tampoco serán aceptadas las acreditaciones o certificaciones expedidas por Departamentos o unidades universitarias que no tengan claras competencias en materia de títulos propios.
- De no estar específicamente delimitado el perfil competencial del estudio propio de origen, solo será posible el reconocimiento en caso de que exista una inequívoca equivalencia entre los conocimientos y competencias adquiridas con alguna o algunas materias concretas del título de destino, o bien que, de acuerdo con el artículo 13.c del R.D 1393/2007, tengan un claro carácter transversal.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación Experiencia Laboral y Profesional.

1. Parte del plan de estudios afectada por el reconocimiento

La legislación fija como máximo un porcentaje del 15% del total de créditos ECTS que constituyen el plan de estudios, para el reconocimiento por experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales (Artículo 6 del Real Decreto 1393/2007 modificado por el RD 861/2010), lo que corresponde a 36 ECTS. Dentro de ese límite máximo, las asignaturas susceptibles de reconocimiento por Experiencia laboral o profesional relacionada con las competencias inherentes a dicho título son las siguientes:

Materia	Asignatura
Materia X	Practicum I Practicum II Practicum III
Materia III	Orientación Familiar y Tutoría Familia, Escuela y Sociedad
Materia II	Legislación Educativa y Organización de Centros Enseñanza y Aprendizaje en el Contexto Familiar, Social y Escolar Educación y Convivencia dentro y fuera de Aula
Materia IV	Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación I

2. Definición del tipo de experiencia profesional que podrá ser reconocida

Acreditar experiencia en gestión y administración educativa. Se trata que se evidencie el logro competencial coherente con las competencias del diseño curricular.

Nos referimos a experiencia adquirida en instituciones culturales, sociales y/o educativas, todas ellas con clara orientación hacia la promoción de los aspectos educativos dentro y fuera de la escuela, vinculadas a aspectos de las familias, cuestiones de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar, etc. Estas dimensiones son coherentes con las competencias previstas en las asignaturas susceptibles de reconocimiento.

A tal efecto se pedirá al alumno que junto con la documentación de carácter profesional (conforme a la Normativa de reconocimientos de créditos de la Universidad Internacional de La Rioja), se aporte un informe detallado de las funciones asumidas.

3. Justificación del reconocimiento en términos de logro competencial

En la experiencia profesional descrita, por su condición de transversalidad y proyección en el ámbito social, familiar y comunitario, permite haber conseguido el logro competencial correspondiente a lo descrito en el diseño curricular de dichas asignaturas en concreto.

Se puede concretar la posible experiencia aportada por el solicitante, en las siguientes las dimensiones, hasta el límite de 36 ECTS:

Materia	Asignaturas	Competencias	Justificación
Materia X: Practicum	Practicum I (12 ECTS) (Observación)	CE62 – CE69	Disponer de experiencia como docente de un mínimo de 4 meses **en Educación Infantil o Primaria** para la asignatura de **Practicum I,** por entenderse el logro competencial de observación común en ambas etapas educativas.

	Practicum II (12 ECTS) (Intervención) Practicum III (12 ECTS) (Intervención)		Disponer de experiencia como docente de un mínimo de 4 meses adicionales por cada uno de los Practicum de intervención en **Educación Primaria** para las asignaturas de **Practicum II** y **Practicum III.** (8 meses para el reconocimiento de ambos Practicum).

Materia	**Asignaturas**	**Compe-tencias**	**Justificación:** Mostrar como mínimo 2 años de experiencia en**:**
Materia III: Sociedad Familia y Escuela	-Familia, Escuela y Sociedad (4 ECTS) -Orientación Familiar y Tutoría (6 ECTS)	CE20 CE21 CE22 CE23	. Promoción y colaboración en acciones dentro y fuera de la escuela, familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. . Participación en las cuestiones más relevantes de la sociedad actual en relación a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales; las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. . Conocimiento de la evolución histórica de la familia, y educación en el contexto familiar. .Comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
Materia II: Procesos y Contextos Educativos	-Legislación Educativa y Organización de Centros (6 ECTS) -Educación y Convivencia dentro y fuera del Aula (4 ECTS) -Enseñanza y Aprendizaje en	CE 1 CE 2 CE 5 CE 7 CE 8 CE 9 CE 10 CE 11 CE 12	.Conocimiento de la legislación que regula las escuelas y su organización. .Participación en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos, proyectos de centro con otros profesionales y agentes sociales. .Conocimiento y comprensión de los procesos educativos y de aprendizaje en el en el contexto familiar, social y escolar. .Experiencia consolidada en trabajo en equipo. . Conocimiento de la de los fundamentos de la etapa de primaria.

	el Contexto Familiar, Social y Escolar (4 ECTS)		.Conocimiento de la escuela en el sistema educativo español, y del contexto europeo y en el internacional.
Materia IV: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimenta-les	Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación I (4 ECTS)	CE 29 CE 30	.Conocimiento sobre experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. .Conocimiento entre le influencia ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico. .Conocimiento sobre los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa.

Estos reconocimientos requerirán un estudio personalizado para orientar al estudiante sobre qué actividades deberá realizar a fin de garantizar que se adquiere el conjunto de competencias especificadas para este título, por parte de la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de Créditos de UNIR.

Normativa:

http://static.unir.net/documentos/normativa-RTC-CD-05052016.pdf

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1. Estructura de las enseñanzas

5.1.1. Distribución del Plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia

TIPO DE MATERIA	Créditos ECTS
Básicas	60
Obligatorias	100
Optativas	30
Prácticas Externas	36
Trabajo Fin de Grado	14
TOTAL	**240**

Las Prácticas externas, que proporcionarán a los estudiantes la posibilidad de desarrollar modos de hacer propios del ámbito profesional, se realizarán en diversos colegios con los que se concertarán, en cada caso, convenios de colaboración. (VER ANEXO).

Los convenios suscritos establecen que en cada colegio haya un profesor que ejercerá la tutoría durante el periodo de prácticas e informará a los responsables de la UNIR que dirigen éstas.

La Universidad Internacional de la Rioja mantiene relaciones habituales con centrales sindicales (UGT, USO) y asociaciones patronales de la enseñanza no universitaria.

5.1.2. Créditos de formación básica

El plan de estudios contiene 60 créditos de formación básica según la distribución del cuadro que se inserta a continuación:

Curso	Asignatura	Créditos ECTS	Según ANEXO II Materias básicas por rama de conocimiento (R. D. 1393/2007)	Rama de conocimiento
1º	Educación Personalizada. Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos	6	Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas
1º	Dificultades de Aprendizaje	6	Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas
1º	Didáctica General	6	Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas

Curso	Asignatura	Créditos ECTS	Según ANEXO II Materias básicas por rama de conocimiento (R. D. 1393/2007)	Rama de conocimiento
1º	Legislación Educativa y Organización de Centros	6	Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas
1º	Igualdad y Diversidad en el Aula	4	Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas
1º	Perfil Docente y Profesional del Maestro	4	Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas
1º	Teoría y Práctica de la Investigación Educativa	6	Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas
1º	Familia, Escuela y Sociedad	4	Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas
1º	Orientación Familiar y Tutoría	6	Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas
2º	Educación y Convivencia dentro y fuera del Aula	4	Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas
2º	Enseñanza y Aprendizaje en el Contexto Familiar, Social y Escolar	4	Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas
2º	Innovación y Mejora de la Práctica Docente	4	Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas

5.1.3. Estructura del Grado (Desarrollo del apartado 5.1. del Anexo I del Real Decreto 1393/2007)

En las tablas siguientes, se muestran la denominación del módulo o materia, su contenido en créditos ECTS, la organización temporal y el carácter obligatorio u optativo.

Los códigos utilizados siguiendo la ORDEN ECI/3854/2007 (BOE 29 de diciembre) para indicar el carácter de la asignatura son:

B = Materia básica

OB = Materia obligatoria

OP = Optativa

PE = Practicum

TFG = Trabajo Fin de Grado

Módulos / Materias	Carácter	Curso	Asignatura	Créditos ECTS	Cuatrimestre	
Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	B	1º	Educación Personalizada. Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos	6	1C	
	B	1º	Dificultades de Aprendizaje	6	1C	
Procesos y contextos educativos	B	1º	Didáctica General	6		2C
	B	1º	Legislación Educativa y Organización de Centros	6	1C	
	B	2º	Educación y Convivencia dentro y fuera del Aula	4	1C	
	B	1º	Igualdad y Diversidad en el Aula	4	1C	

Módulos / Materias	Carácter	Curso	Asignatura	Créditos ECTS	Cuatrimestre	
	B	1º	Perfil Docente y Profesional del Maestro	4		2C
	B	2º	Enseñanza Aprendizaje en el Contexto Familiar, Social y Escolar	4	1C	
	B	1º	Teoría y Práctica de la Investigación Educativa	6		2C
	B	2º	Innovación y Mejora de la Práctica Docente	4	1C	
Sociedad, Familia y Escuela	B	1º	Familia, Escuela y Sociedad	4	1C	
	B	1º	Orientación Familiar y Tutoría	6		2C
Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales	OB	3º	Conocimiento de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	6		2C
	OB	4º	Didáctica de las Ciencias Experimentales y Educación Ambiental en Educación Primaria	6	1C	
	OB	1º	Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación I	4	1C	

Módulos / Materias	Carácter	Curso	Asignatura	Créditos ECTS	Cuatrimestre	
	OB	1º	Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación II	4		2C
Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales	OB	3º	Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	6		2C
	OB	4º	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	6	1C	
Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas	OB	2º	Conocimiento de las Matemáticas en Educación Primaria	6	1C	
	OB	2º	Didáctica de las Matemáticas en Educación Primaria	6		2C
Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas	OB	2º	Conocimiento de la Lengua Española en Educación Primaria	6	1C	
	OB	2º	Didáctica de la Lengua Española en Educación Primaria	4		2C
	OB	2º	Didáctica de la Literatura Infantil y Animación a la Lectura	4		2C
	OB	4º	Fundamentos de Lectoescritura	4	1C	

Módulos / Materias	Carácter	Curso	Asignatura	Créditos ECTS	Cuatrimestre	
	OB	3º	Didáctica de la Lengua Inglesa	6	1C	
	OP	-	Técnicas de Comunicación y Expresión Oral para el Docente	6		
	OP	-	Inglés I (A2)	6		
	OP	-	Inglés II (B1.1)	6		
	OP	-	Inglés III (B1.2)	6		
Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Musical, Plástica y Visual	OB	1º	Conocimiento Musical	4		2C
	OB	2º	Educación Musical y su Didáctica	4		2C
	OB	3º	Conocimiento de la Expresión Plástica y Visual en Educación Primaria	6	1C	
	OB	3º	Desarrollo de la Creatividad y de la Expresión Plástica en Educación Primaria	6		2C
	OP	-	Dibujo Infantil	6		
	OP	-	Educación para el Arte y la Belleza	6		

Módulos / Materias	Carácter	Curso	Asignatura	Créditos ECTS	Cuatrimestre	
Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física	OB	2º	Conocimiento de la Educación Física y el Deporte en Educación Primaria	6	1C	
	OB	3º	Didáctica de la Educación Física en Educación Primaria	6		2C
Practicum	PE	2º	Practicum I	12		2C
	PE	3º	Practicum II	12	1C	
	PE	4º	Practicum III	12		2C
Trabajo Fin de Grado	TFG	4º	Trabajo Fin de Grado	14		2C

5.1.4. Distribución temporal del Plan de estudios

PRIMER CURSO			
PRIMER CUATRIMESTRE		**SEGUNDO CUATRIMESTRE**	
Asignaturas	**ECTS**	**Asignaturas**	**ECTS**
Educación Personalizada. Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos	6	Conocimiento Musical	4
Legislación Educativa y Organización de Centros	6	Didáctica General	6
Dificultades de Aprendizaje	6	Teoría y Práctica de la Investigación Educativa	6
Familia, Escuela y Sociedad	4	Orientación Familiar y Tutoría	6
Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación I	4	Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación II	4
Igualdad y Diversidad en el Aula	4	Perfil Docente y Profesional del Maestro	4
Total primer cuatrimestre	**30**	**Total segundo cuatrimestre**	**30**

SEGUNDO CURSO			
PRIMER CUATRIMESTRE		**SEGUNDO CUATRIMESTRE**	
Asignaturas	**ECTS**	**Asignaturas**	**ECTS**
Enseñanza y Aprendizaje en el Contexto Familiar, Social y Escolar	4	Didáctica de las Matemáticas en Educación Primaria	6
Innovación y Mejora de la Práctica Docente	4	Educación Musical y su Didáctica	4
Educación y Convivencia dentro y fuera del Aula	4	Didáctica de la Lengua Española en Educación Primaria	4
Conocimiento de las Matemáticas en Educación Primaria	6	Didáctica de la Literatura Infantil y Animación a la Lectura	4
Conocimiento de la Lengua Española en Educación Primaria	6	Practicum I	12
Conocimiento de la Educación Física y el Deporte en Educación Primaria	6		
Total primer cuatrimestre	**30**	**Total segundo cuatrimestre**	**30**

TERCER CURSO			
PRIMER CUATRIMESTRE		**SEGUNDO CUATRIMESTRE**	
Asignaturas	**ECTS**	**Asignaturas**	**ECTS**
Practicum II	12	Desarrollo de la Creatividad y de la Expresión Plástica en Educación Primaria	6
		Conocimiento de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	6
Didáctica de la Lengua Inglesa	6	Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	6
Conocimiento de la Expresión Plástica y Visual en Educación Primaria	6	Didáctica de la Educación Física en Educación Primaria	6
Optativa	6	Optativa	6
Total primer cuatrimestre	**30**	**Total segundo cuatrimestre**	**30**

CUARTO CURSO			
PRIMER CUATRIMESTRE		**SEGUNDO CUATRIMESTRE**	
Asignaturas	**ECTS**	**Asignaturas**	**ECTS**
Didáctica de las Ciencias Experimentales y Educación Ambiental en Educación Primaria	6	Practicum III	12
Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	6		
Fundamentos de Lectoescritura	4	Optativa	6
Optativa	6	Trabajo Fin de Grado	14
Optativa	6		
Total primer cuatrimestre	**28**	**Total segundo cuatrimestre**	**32**

ASIGNATURAS OPTATIVAS	**ECTS**
Educación para el Arte y la Belleza	6
Dibujo Infantil	6
Técnicas de Comunicación y Expresión Oral para el Docente	6
Inglés I (A2)	6
Inglés II (B1.1)	6
Inglés III (B1.2)	6

A continuación presentamos unas tablas con las asignaturas de las menciones del Grado en maestro en Educación Primaria:

Mención en	ASIGNATURAS OPTATIVAS ESPECÍFICAS DE LA MENCIÓN	ECTS
Pedagogía Terapéutica (Educación Especial)	Trastornos de la Conducta y del Aprendizaje	6
	Historia, Situación Actual y Perspectivas de Futuro de la Educación Especial	6
	Educación de Niños con Altas Capacidades	6
	Educación de Niños con Discapacidades o Dificultades de Desarrollo	6
	Organización, Legislación, Recursos y Financiación de la Educación Especial	6
Educación Física	La Educación Física, la Salud y la Educación en Valores	6
	Bases Anatómicas, Fisiológicas y Psicológicas de la Educación Física	6

	Desarrollo Psicomotor de la Persona Humana y su Tratamiento en la Escuela. El Cuerpo: Imagen y Percepción. Las Habilidades Motrices	6
	Teoría y Práctica Individual y Colectiva del Juego y del Deporte	6
	Actividades Físicas Artístico-Expresivas: Danza, Ritmo y Expresión Corporal	6
Educación Musical	La Educación Musical a lo largo de la Historia	6
	La Educación Musical y la Formación Integral	6
	Las Tecnologías de la Información y Comunicación Aplicadas a la Educación Musical	6
	Formación Instrumental y Vocal	6
	Fundamentos de Armonía y de Análisis Musical	6
Enseñanza de la Lengua Inglesa	Gramática de la Lengua Inglesa	6
	Fonética de la Lengua Inglesa	6
	Morfosintaxis y Semántica de la Lengua Inglesa	6
	Tecnologías de la Información Aplicadas al Aprendizaje de la Lengua Inglesa	6
	Didáctica Avanzada de la Lengua Inglesa	6
Didáctica de la Religión	Religión, Cultura y Valores	6
	El Mensaje Cristiano	6
	La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	6
	Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica	6

5.1.5. Obtención de créditos por actividades

De acuerdo con el artículo 46.2.i) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades, los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 créditos del total del plan de estudios cursado.

Puesto que se trata de un título que habilita para el ejercicio de una actividad profesional regulada en España, hemos adecuado el contenido del plan de estudios a las condiciones y requisitos establecidos por el Gobierno.

5.1.6. Igualdad hombres y mujeres, fomento de la educación y cultura de la paz, no discriminación.

El plan de estudios presentado respeta las enseñanzas de las siguientes ordenaciones:

- LEY ORGÁNICA 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. BOE núm. 71 Viernes 23 marzo 2007.
- LEY 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la educación y la cultura de la paz. BOE núm. 287 Jueves 1 diciembre 2005

- LEY 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. BOE núm. 289 Miércoles 3 diciembre 2003

Acuerdos entre el estado español y la Santa sede. De acuerdo con ellos se incluye 12 ECTS en materias optativas relacionadas con la religión católica.

Aunque al referirse las tres leyes a aspectos centrales de la dignidad de las personas su contenido ha de estar, de un modo u otro, incorporado en una mayoría de asignaturas se hará especial hincapié en las que se indican a continuación:

Asignatura	**Créditos**	**Curso**
Educación y Convivencia dentro y fuera del Aula	4	1º
Igualdad y Diversidad en el Aula	4	2º
Legislación Educativa y Organización de Centros	6	1º
Familia, Escuela y Sociedad	4	1º

5.1.7. Procedimiento de coordinación académico-docente

Los mecanismos de coordinación docente de los que se dispone para garantizar una adecuada asignación de la carga de trabajo así como una adecuada planificación temporal se basan en los siguientes agentes y procesos:

- El Coordinador General del Grado que es el responsable de todos los aspectos académicos imbricados en el mismo. Entre sus funciones se encuentran las siguientes:
  - Verificar la actualización y vigencia de los contenidos curriculares.
  - Garantizar la impartición de los contenidos según el calendario académico.
  - Resolver todos los problemas e incidencias de origen académico.
  - Ajustar las materias con los perfiles de los profesores.
  - Formar de manera continua al profesorado, asegurando la correcta aplicación de los procedimientos internos establecidos.
  - Asegurar la calidad académica que exige el título.
  - Evitar las duplicidades en cuanto al contenido de las asignaturas.
  - Asegurar una buena coordinación de las direcciones de los distintos Trabajos Fin de Grado (TFG). Para ello mantiene reuniones con los directores de TFG, o en su caso, con el responsable de TFG, sobre el diseño de los TFG, la implantación y utilización por parte de todos de la rúbrica, que les ayudará a evaluar de forma ecuánime y objetiva todos los trabajos que tienen que dirigir y que se constituye en uno de los principales mecanismos para que el director autorice un TFG, paso

previo e ineludible para que el alumno pueda defender públicamente su trabajo ante un tribunal.

- La figura del Coordinador Técnico, que junto al Coordinador General del Grado tiene como cometidos los siguientes:
    - Atiende las dudas relacionadas con la gestión diaria de los profesores (bien mediante resolución directa, bien mediante derivación al departamento correspondiente)
    - Imparte alguna de las sesiones formativas a los docentes (iniciales o de reciclaje, relacionadas con el manejo de la plataforma, criterios generales, aplicaciones informáticas vinculadas a la labor docente, etc.)
    - Gestiona el área técnico-administrativa de la docencia que se imparte (accesos plataforma, vínculos con gestores de UNIR, encuestas alumnos, certificados docentes, etc.)
    - Colabora con la coordinación académica.
- El Departamento de Atención al Profesorado (DAP) que imparte alguna de las sesiones formativas a los docentes (iniciales o de reciclaje, relacionadas con el manejo de la plataforma, criterios generales, aplicaciones informáticas vinculadas a la labor docente, etc.).
- El cuerpo de profesores genera los materiales de aprendizaje, y realizan las revisiones y adaptaciones que les indica la coordinadora académica. También, imparten las clases virtuales presenciales, corrigen las actividades formativas, dirigen los foros de debate (*chat*) y realizan la evaluación final del alumno. La coordinación general del Grado junto con el conjunto de profesores son los responsables de la coordinación horizontal. El Departamento de Contenidos de UNIR, coteja las sugerencias y materiales propuestos por la coordinación del Grado con el fin de asegurar la calidad y evitar las duplicidades.
- Los Tutores personales, que llevan a cabo el proceso de tutoría y seguimiento individualizado de cada alumno. Sus funciones son el acompañamiento a los estudiantes: le ayudan a resolver cualquier duda de índole no académica u organizativa y se constituyen en el interlocutor del alumno con cualquiera de los departamentos de la universidad. Los tutores personales son graduados o licenciados universitarios.
- Por lo que se refiere a los procedimientos de coordinación, el Coordinador General del Grado mantiene una reunión en el aula virtual, al menos, dos veces al año, con los miembros del claustro de profesores, en la que se incide en la información y procedimientos necesarios para garantizar un sistema de enseñanza y evaluación académica exigente y equitativa de acuerdo al modelo pedagógico imperante en la universidad. Los profesores hacen sus sugerencias y transmiten sus experiencias y dificultades, particularmente las que puedan tener una importancia general para el Grado.
- De manera paralela y de forma continua, el Coordinador General del Grado mantiene el contacto con cada profesor a través del correo electrónico o de llamadas telefónicas,

para resolver dudas, realizar el seguimiento pertinente, aclarar principios y procedimientos de actuación docente, y apoyarles en todo lo necesario.

5.1.8. Metodología de la Universidad Internacional de La Rioja

La Universidad Internacional de La Rioja basa su enfoque pedagógico en los siguientes puntos:

- Participación de los alumnos y trabajo colaborativo que favorece la creación de redes sociales y la construcción del conocimiento. Las posibilidades técnicas que ofrece el campus virtual permiten crear entornos de aprendizaje participativos (con el uso de foros, chats, correo web, etc.) y facilitar y fomentar la creación colaborativa de contenidos (blogs, videoblogs, etc.).

- A partir de aquí, los procedimientos y estrategias cognitivas llevan al alumno, mediante su actividad directa y personal, a la construcción del propio conocimiento y elaboración de significados. Los docentes son mediadores en el proceso. Además de programar y organizar el proceso, el docente anima la dinámica y la interacción del grupo, facilita recursos. Se destaca el aprendizaje significativo, la colaboración para el logro de objetivos y la flexibilidad.

- Organización de los contenidos y variedad de recursos de aprendizaje.

Los puntos clave de nuestra metodología son:

- Formular los objetivos de aprendizaje.

- Facilitar la adquisición de las competencias básicas para el ejercicio de la profesión.

- Elaborar los contenidos que el profesor desea transmitir.

- Elaborar las herramientas de evaluación necesarias que garanticen el aprovechamiento de su formación.

- Evaluación continua de las respuestas de los alumnos.

- Control del ritmo de progreso de los alumnos.

- Crear aportaciones para que los alumnos se enfrenten a situaciones que entren en contraste con sus experiencias anteriores.

- Sugerir actividades que les ayuden a reestructurar su conocimiento.

- Proponer actividades de resolución de problemas.

- Fomentar actividades que requieran interacción y colaboración con otros alumnos.

- Crear contextos “reales”. El formador puede diseñar simulaciones de la realidad que ayuden al alumno a comprender la validez de lo que aprende para resolver problemas

concretos y reales.

- Utilizar casos prácticos que muestren al alumno experiencias reales.
- Aprovechar las posibilidades del hipertexto para permitir a los alumnos que construyan sus propios caminos de aprendizaje (un camino adecuado a su estilo de aprendizaje).

Aula virtual

- **Descripción general del aula virtual.**

El aula virtual es un espacio donde los alumnos tienen acceso a la totalidad del material didáctico asociado a la asignatura (unidades didácticas, documentación de interés complementaria, diccionario digital de términos asociados a las asignaturas del programa de formación, etc.).

Este recurso se encuentra en el campus virtual, una plataforma de formación donde además del aula, el alumno encuentra otra información de interés. Se hace a continuación una descripción general sobre las diferentes secciones de campus virtual con una descripción más detallada del aula.

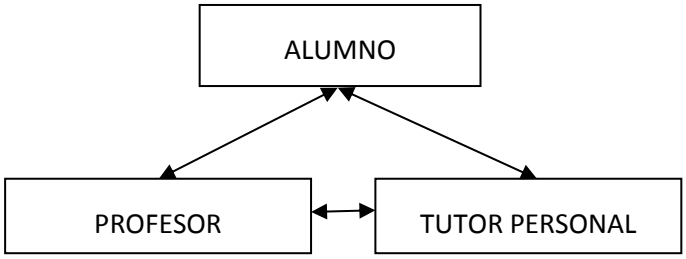
CAMPUS VIRTUAL	
AGENDA	Permite al estudiante consultar los principales eventos (exámenes, actividades culturales, clases presenciales). La agenda puede estar sincronizada con dispositivos móviles.
CLAUSTRO	En este apartado se encuentran los nombres de todo el personal docente de UNIR y el nivel de estudios que poseen.
NOTICIAS	Información común a todos los estudios que puede resultar interesante.
FAQ	Respuestas a preguntas frecuentes.
DESCARGAS	Apartado desde donde se pueden descargar exploradores, programas, formularios, normativa de la Universidad, etc.
LIBRERÍA/BIBLIOTECA	Acceso a libros y manuales para las diferentes asignaturas, existen también herramientas donde se pueden comprar o leer libros online.
EXÁMENES	Cuestionario a rellenar por el alumno para escoger sede de examen y una fecha de entre las que la Universidad le ofrece.
ENLACES DE INTERÉS	UNIR propone enlaces tales como blogs, voluntariado, actividades culturales destacadas, etc.

AULA VIRTUAL	El alumno tendrá activadas tantas aulas virtuales como asignaturas esté cursando. Contiene el material necesario para la impartición de la asignatura, que se organiza en las **SECCIONES que se describen a continuación:**
RECURSOS	**Temas:** Cada uno de los temas incluye varias secciones que serán básicas en el desarrollo de la adquisición de las competencias de la titulación: - **Ideas claves:** Material didáctico básico para la adquisición de competencias. - **Lo más recomendado:** lecturas complementarias, videos y enlaces de interés, etc. - **+ Información:** pueden ser textos del propio autor, opiniones de expertos sobre el tema, artículos, páginas web, Bibliografía, etc. - **Actividades:** diferentes tipos de ejercicios, actividades y casos prácticos. - **Test:** al final de cada uno de los temas se incluye un test de autoevaluación para controlar los resultados de aprendizaje de los alumnos.
	Programación semanal: Al comienzo de cada asignatura, el alumno conoce el reparto de trabajo de todas las semanas del curso. Tanto los temas que se imparten en cada semanas como los trabajos, eventos, lecturas. Esto le permite una mejor organización del trabajo.
	Documentación: A través de esta sección el profesor de la asignatura puede compartir documentos con los alumnos. Desde las presentaciones que emplean los profesores hasta publicaciones relacionadas con la asignatura, normativa que regule el campo a tratar, etc.
TV DIGITAL	**Presenciales virtuales:** permite la retransmisión en directo de clases a través de Internet, donde profesores y estudiantes pueden interactuar.
	Recursos Audiovisuales (también denominadas Lecciones Magistrales)**:** En esta sección se pueden ver sesiones grabadas en la que los profesores dan una clase sobre un tema determinado sin la presencia del estudiante.

	UNIRTV: Desde esta sección, los alumnos pueden subir vídeos y ver los que hayan subido sus compañeros.
COMUNICACIONES	**Última hora:** Se trata de un tablón de anuncios dedicado a la publicación de noticias e información de última hora interesantes para los alumnos.
	Correo: Es un servicio de red que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes y archivos rápidamente.
	Foros: Este es el lugar donde profesores y alumnos debaten y tratan sobre los temas planteados.
	Chat: Espacio que permite a los distintos usuarios comunicarse de manera instantánea. **Blogs:** enlace a los blogs de UNIR.
ACTIVIDADES	**Envío de actividades:** Para realizar el envío de una actividad hay que acceder a la sección *Envío de actividades*. En este apartado el alumno ve las actividades que el profesor ha programado y la fecha límite de entrega. Dentro de cada actividad, el alumno descarga el archivo con el enunciado de la tarea para realizarla. Una vez completado, el alumno adjunta el documento de la actividad. Una vez completado el proceso, solo queda conocer el resultado. Para ello hay que ir a *Resultado de actividades.*
	Resultado de actividades: El alumno puede consultar los datos relacionados con su evaluación de la asignatura hasta el momento: calificación de las actividades y suma de las puntuaciones obtenidas, comentarios del profesor, descargarse en su caso las correcciones, etc.

- **Comunicación a través del aula virtual**

El aula virtual dispone de sistemas de comunicación tanto síncrona como asíncrona que facilitan la interacción en tiempo real o diferido para sus usuarios: profesor, estudiante y tutor personal:



La comunicación entre los usuarios es un elemento fundamental que permite al alumnado la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje de las diferentes materias y se realiza a través de las siguientes herramientas del aula virtual:

HERRAMIENTA	UTILIDAD
CLASES PRESENCIALES VIRTUALES	Permite a los alumnos ver y escuchar al docente a la vez que pueden interactuar con él y el resto de alumnos mediante chat y/o audio de manera síncrona. El profesor dispone de una pizarra electrónica que los alumnos visualizan en tiempo real. También se permite al alumno **acceder a las grabaciones** de las sesiones presenciales virtuales de las asignaturas, de manera que puede ver la clase en diferido.
FORO	Son los profesores quiénes inician los foros. Existen diferentes tipos: - Foro *"Pregúntale al profesor de la asignatura":* foro no puntuable donde los estudiantes plantean sus cuestiones. Los profesores y tutores personales lo consultan a diario. - Foros programados: tratan sobre un tema específico y son puntuables. Los profesores actuarán de moderadores, marcando las pautas de la discusión. - Foros no programados: se trata de foros no puntuables cuyo objetivo es centrar un aspecto de la asignatura que considere importante el profesor. En la programación semanal de la asignatura se especifica la fecha de inicio y fin de los foros puntuables, el tema sobre el que se va a debatir y la puntación máxima que se puede obtener por participar.

	Las intervenciones se pueden filtrar por título, leídas/no leídas, participante, ponente y fecha y pueden descargar los foros en formato EXCEL para guardarlos en su ordenador.
CORREO ELECTRÓNICO	A través del correo electrónico el estudiante se pone en contacto con el tutor personal, quien contesta todas las consultas de índole técnica o las deriva al profesor si se trata de una cuestión académica.
ÚLTIMA HORA	Desde este medio el tutor personal pone en conocimiento del alumnado eventos de interés como pueden ser: foros, sesiones, documentación, festividades etc.

Además de las herramientas del aula virtual, también existe comunicación vía telefónica. Asiduamente el tutor personal se pone en contacto con los estudiantes.

Toda esta información se resume de manera esquemática en la tabla que a continuación se presenta:

Herramientas / Usuarios	Clase	Foro	Correo	Última hora	Vía telefónica
Profesor-tutor personal			X		X
Profesor-estudiante	X	X			
Tutor personal - estudiante		X	X	X	X

- **Sesiones presenciales virtuales**

En este apartado se explica con mayor detalle el funcionamiento de las sesiones presenciales virtuales, que se considera el elemento pionero y diferenciador de esta Universidad. Consisten en sesiones presenciales impartidas por profesores expertos a través del Aula Virtual (clases en tiempo real). Todas las clases son en directo y, además, éstas pueden verse en diferido y se pueden visualizar las veces que el alumno considere necesario. Además, el uso de chat en estas sesiones virtuales fomenta la participación de los estudiantes.

Las características de estas aulas es que permiten realizar las siguientes acciones:

- El alumno ve y escucha al profesor a tiempo real.

- El alumno puede participar en cualquier momento a través de un chat integrado en la sesión virtual.
- Si para la adquisición de competencias lo requiere, el aula ofrece una gran variedad de posibilidades, entre las más utilizadas están:
  - Intervención de los estudiantes a través de audio y video, ya sea de manera grupal o individual.
  - Realización de talleres de informática.
  - Construcción de laboratorios virtuales.
  - Pizarra digital.

5.1.9. Planificación y gestión de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida

5.1.9.1. Planificación de la movilidad

En una clara apuesta por la internacionalización, la Universidad Internacional de La Rioja promueve la movilidad académica de sus estudiantes, así como de su personal docente e investigador y del de gestión y servicios. Para lograr dicho objetivo, pone a su alcance diferentes servicios de apoyo, becas y ayudas para que puedan realizar parte de su educación, práctica o actividad docente, profesional e investigadora en otra universidad, empresa o institución de educación superior durante el período en el que están estudiando o trabajando en UNIR.

Desde 2014, UNIR participa activamente en distintos programas de movilidad internacional y muy especialmente en el nuevo Erasmus Plus, programa de la UE para las áreas de educación, formación, juventud y deporte, que ha integrado los programas existentes en el Programa de Aprendizaje Permanente (Comenius; Leonardo; Grundtvig); y, también, los programas de educación superior internacional (Mundus, Tempus, ALFA, Edulink y programas bilaterales, además del Programa Juventud en Acción) promovidos por la Comisión Europea y vigentes a lo largo del periodo 2007-2013. Y ello como consecuencia de la concesión este mismo año de la Carta Erasmus de Educación Superior (ECHE), cuya vigencia para el periodo 2014-2020, coincide con la del nuevo y ambicioso programa europeo. Este instrumento, a su vez, constituye un marco general de calidad de las actividades de colaboración europea e internacional que todo centro de educación superior podrá llevar a cabo en el marco de la referida programación europea y plasma, a su vez, los compromisos adquiridos en dicho ámbito por nuestra organización.

Este nuevo programa europeo se centra en el aprendizaje formal e informal más allá de las fronteras de la UE, con una clara vocación de internacionalización abriéndose a terceros países con el objetivo de mejorar las capacidades educativas y formativas de las personas para la empleabilidad de estudiantes, profesorado y trabajadores y trabajadoras. Su objetivo general es contribuir a la consecución de los objetivos de la Estrategia Europa 2020, incluido el objetivo principal sobre educación; los del Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (ET 2020); el desarrollo sostenible de países asociados en el campo de la educación superior; las metas globales del Marco renovado para la cooperación europea en el ámbito de la juventud (2010-2018); el objetivo del desarrollo de la dimensión europea en el deporte; así como la promoción de los valores europeos.

En particular, los objetivos específicos del programa en el área de juventud son: Mejora del nivel de competencias y de capacidades fundamentales de los jóvenes, así como promover su participación en la vida democrática de Europa y en el mercado de trabajo, la ciudadanía activa, el diálogo intercultural, la integración social y la solidaridad. Promoción de la calidad del trabajo en el ámbito de la juventud. Complementar las reformas de las políticas en las esferas local, regional y nacional, y apoyar el desarrollo de una política de la juventud basada en el conocimiento y la experiencia, así como el reconocimiento del aprendizaje no formal e informal, y la difusión de buenas prácticas. O potenciar la dimensión internacional de las actividades juveniles y el papel de los trabajadores y las organizaciones en el ámbito de la juventud como estructuras de apoyo para los jóvenes en complementariedad con la acción exterior de la Unión. Objetivos que UNIR comparte y con los que está comprometido a través de la ECHE.

Resulta indudable la multitud de ventajas que este programa aporta a los estudiantes, especialmente en un Espacio Europeo de Educación Superior (EESS), donde la convivencia en un país europeo, el conocimiento de otra lengua y de otros métodos de trabajo son un valor añadido no sólo para el alumno o el docente sino, también, para el conjunto de la sociedad.

Entendemos que la movilidad interuniversitaria constituye un factor relevante en la formación de nuestros estudiantes (modo práctico de apertura a otras culturas, a otros modos de vida, a otras formas de entender la educación y el ejercicio profesional, etc.), por lo tanto, se potenciará la movilidad virtual entre universidades on-line ya que ofrece un gran número de posibilidades para acceder a cursos y programas que permiten la comunicación entre docentes y estudiantes a través de las TIC.

UNIR está trabajando en la participación activa en dicho programa europeo con el objetivo de realizar intercambios en universidades e instituciones europeas de educación superior, aunque por el momento sólo se haya concretado en la solicitud de ayudas de la acción K1 (movilidad de las personas por motivos de aprendizaje: estudiantes y personal de Educación Superior, incluidas prácticas internacionales).

Para materializar esta apuesta por la movilidad y el intercambio de estudiantes y docentes resulta necesario establecer acuerdos de movilidad recíproca con otras universidades de manera que nuestros alumnos podrán cursar determinadas materias en universidades extranjeras, y alumnos de estas universidades, estudiar en UNIR; del mismo modo que profesores e investigadores de las universidades de destino o acogida podrán fortalecer lazos con equipos internacionales, a través de periodos o estancias en los que alternarán docencia e investigación.

Se han realizado varias convocatorias de becas para alumnos para prácticas en empresas extranjeras, así como convocatoria para profesores de UNIR para los que se dispone de convenios con universidades europeas. Estas convocatorias se realizan a través de la Oficina de Movilidad Internacional de UNIR (OMI).

5.1.9.2. Gestión de la movilidad

Tras la consecución de la ECHE (carta Erasmus de Educación Superior), desde UNIR se está trabajando en un ambicioso plan de movilidad, condicionado por nuestra naturaleza no presencial o virtual, a partir de una nueva Oficina creada al efecto, que va a ser la encargada de coordinar todas las acciones en dicho ámbito.

En UNIR estamos concretando los acuerdos bilaterales de movilidad con las instituciones de educación superior europeas, coordinando internamente todas nuestras acciones con los distintos departamentos implicados, y dando máxima divulgación e información a las acciones de movilidad dentro de nuestra comunidad universitaria.

La gestión de la movilidad se realiza según se indica en el procedimiento del SGIC: "PI-2-6 Procedimiento de Gestión y Revisión de la Movilidad del Estudiante".

El pasado 25 de junio de 2014 fue publicada la resolución de la Dirección del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos por la que se publican los listados de solicitudes aprobadas, rechazadas y no elegibles de Certificados de Consorcios de Movilidad de Educación Superior y la adjudicación inicial de subvenciones de las Acciones de Movilidad de las Instituciones de Educación Superior y Consorcios (Acción Clave 1) correspondientes a la Convocatoria de Propuestas del Programa Erasmus+ 2014. (http://www.oapee.es/oapee/inicio/ErasmusPlus/resoluciones2014.html)
La gestión de la movilidad se realiza según se indica en el procedimiento del SGIC: "PI-2-6 Procedimiento de Gestión y Revisión de la Movilidad del Estudiante".

El pasado 25 de junio de 2014 fue publicada la resolución de la Dirección del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos por la que se publican los listados de solicitudes aprobadas, rechazadas y no elegibles de Certificados de Consorcios de Movilidad de Educación Superior y la adjudicación inicial de subvenciones de las Acciones de Movilidad de las Instituciones de Educación Superior y Consorcios (Acción Clave 1) correspondientes a la Convocatoria de Propuestas del Programa Erasmus+ 2014. (http://www.oapee.es/oapee/inicio/ErasmusPlus/resoluciones2014.html)

5.2. Actividades formativas

De acuerdo al artículo 4 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos, en la asignación de créditos a cada una de las materias que configuran el plan de estudios se computan el número de horas de trabajo requeridas para la adquisición por los estudiantes de los conocimientos, capacidades y destrezas correspondientes. En esta asignación están comprendidas las horas correspondientes a las clases lectivas, teóricas o prácticas, las horas de estudio, las dedicadas a la realización de seminarios, trabajos, prácticas o proyectos, y las exigidas para la preparación y realización de los exámenes y pruebas de evaluación. El número de horas, por crédito, será de 25, por lo que un curso completo requiere una dedicación total de 1.500 horas.

La distribución de las actividades formativas responde a un criterio de dedicación del alumno a cada una de las actividades que le permitirán satisfactoriamente las competencias asignadas a cada una de las asignaturas del grado. Con ayuda del aula virtual, se programan las siguientes actividades formativas:

Sesiones presenciales virtuales: Consisten en sesiones presenciales impartidas por profesores expertos a través del Aula Virtual (clases en tiempo real). Todas las clases son en directo y, además, éstas pueden verse en diferido y se pueden visualizar las veces que el alumno considere necesario.
Las características de estas aulas es que permiten realizar las siguientes acciones:

- El alumno ve y escucha al profesor a tiempo real.
- El alumno puede participar en cualquier momento a través de un chat integrado en la sesión virtual.
- Si para la adquisición de competencias lo requiere, el aula ofrece una gran variedad de posibilidades, entre las más utilizadas están:
    - Intervención de los estudiantes a través de audio y video, ya sea de manera grupal o individual.
    - Realización de talleres de informática.
    - Construcción de laboratorios virtuales.
    - Pizarra digital.

Recursos Audiovisuales (denominadas en UNIR "Lecciones magistrales"): Son sesiones virtuales, previamente grabadas, impartidas por expertos en su área de actividad. En UNIR se denominan "Lecciones Magistrales" y se facilitan a los alumnos como material complementario, las cuales pueden desarrollarse en entornos distintos. Están permanentemente accesibles a los estudiantes en el repositorio documental de la titulación.

Estudio del material básico: Permite al estudiante integrar los conocimientos necesarios para superar satisfactoriamente la asignatura. El material considerado básico está determinado por el profesor de la asignatura y consiste en: manuales, artículos, apuntes elaborados por el profesor, material audiovisual, etc.

Lectura del material complementario: El material está constituido básicamente por documentación complementaria, legislación, artículos y enlaces de interés, ejemplos de expertos, vídeos, etc., que permiten a los estudiantes ahondar en la información y estudio de la materia, ayudándoles a alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos en cada asignatura.

Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación: En todas las asignaturas se contempla la realización de trabajos que son actividades de cierta complejidad que conllevan por ejemplo una búsqueda de información, análisis y crítica de lecturas, resolución de problemas, etc.

Por otra parte, se pueden programar casos prácticos con el objetivo pedagógico final de que el estudiante detecte situaciones relevantes, analice la información complementaria, tome

decisiones en relación con el escenario que se plantea y proponga soluciones o indique cómo mejorar la situación de partida.

Además, por cada unidad didáctica se propone un test de autoevaluación. Su finalidad es analizar el grado de conocimiento del tema expuesto. El sistema proporciona al estudiante la respuesta correcta de forma inmediata; esto le permite dirigirse –también inmediatamente– al lugar concreto de la unidad, para revisar los conocimientos.

Tutorías: Las tutorías se pueden articular a través de diversas herramientas y medios. Durante el desarrollo de la asignatura, el profesor programa tutorías en días concretos para la resolución de dudas a través de las denominadas "sesiones de consultas". El medio a través del cual se articulan estas sesiones es el Aula Virtual. Será en esas sesiones donde se resuelvan las dudas o problemas de índole estrictamente académicos y relacionados con el contenido de la asignatura. Como complemento de estas sesiones se dispone de otro medio, a través del cual se articulan algunas preguntas de alumnos y las correspondientes respuestas, es el denominado Foro "Pregúntale al profesor de la asignatura" en el que se tratan aspectos generales de la asignatura. En otras ocasiones, el estudiante necesita resolver cuestiones de índole no académica aunque relacionadas con la asignatura para las que el tutor personal será el indicado para su resolución (por ejemplo, fechas de entrega de trabajos, exámenes, sedes, etc.). El tutor personal, asiduamente, se pone en contacto con los estudiantes con el fin de seguir la evolución y detectar las principales dificultades a las que se enfrentan en la asignatura.

Trabajo colaborativo (Foros): El profesor de la asignatura plantea temas para que junto con los alumnos, se debata, se aporten experiencias, compartan e inicien discusiones constructivas. El medio a través del cual se vehiculiza esta participación son los Foros, siendo algunos de ellos puntuables para el estudiante, como por ejemplo los "Foros Programados" que tratan sobre un tema específico de la asignatura actuando el profesor como moderador, marcando las pautas de la discusión.

Examen final presencial: Al término de la asignatura el estudiante realiza un examen presencial en la fecha y lugar previamente señalados, en el que está presente personal de UNIR. Este examen final presencial permite certificar que el estudiante ha adquirido los conocimientos asociados a los objetivos de aprendizaje establecidos para cada asignatura. Es necesario aprobar este examen para la superación de la asignatura, suponiendo al mismo tiempo, el 60% del valor de la calificación de la asignatura. Si no se supera el examen final presencial, no son aplicables los resultados de la evaluación continua.

Estancia en el Centro: La realización de prácticas externas se contempla como un proceso de adquisición de conocimiento transversal, basado en la plasmación del contenido de las asignaturas en un contexto de trabajo concreto, circunscrito a situaciones reales, en entornos profesionales de su futuro sector de actividad. En el transcurso de estas prácticas se espera que el estudiante se enfrente a la complejidad de la profesión y sea capaz de buscar alternativas ad hoc ante la aparición de problemas y sobre la base del conocimiento adquirido. Los centros donde se realizan las prácticas van desde empresas privadas hasta organismos públicos y del

Tercer Sector, todo ello bajo la cobertura del correspondiente Convenio de Colaboración entre UNIR y el Centro. El alumno tendrá a su disposición un tutor en el centro colaborador que le guiará en el desarrollo de las prácticas, además del profesor académico perteneciente a UNIR. De estas prácticas, se hace una evaluación continua tanto por el tutor asignado por el centro colaborador, como por el profesor de la asignatura.

Redacción de la Memoria de Prácticas: El alumno elabora una Memoria sobre el desarrollo y evolución de las prácticas en el centro. La Memoria de Prácticas presentada por el alumno es un elemento fundamental de la evaluación final de la asignatura.

Tutorías: El alumno cuenta con un tutor en el centro colaborador que supervisa el correcto desarrollo de las tareas que se le asignen, y mantiene las relaciones pertinentes con el profesor designado por la UNIR quienes, en régimen de colaboración, velan por la óptima formación del alumno.

Para el desarrollo del correspondiente Trabajo Fin de Grado están previstas las siguientes actividades formativas:

Sesión inicial de presentación: En la sesión inicial, se explican los elementos más generales y el significado de un trabajo de las características del TFG.

Lectura de material en el aula virtual: Entran en este apartado elementos auxiliares del estudio, como la documentación complementaria, la legislación, artículos y enlaces de interés, ejemplos de expertos, vídeos, etc., que permiten a los estudiantes ahondar en la información y estudio de la materia, y les facilitan el logro de los objetivos propuestos.

Seminarios: Se imparten para la resolución de aquellas cuestiones más complejas que surgen en la elaboración de los trabajos, con elementos comunes que sirven de orientación para la mayor parte de los estudiantes. También pueden consistir en seminarios específicos formativos como análisis de datos o gestión de bibliografía por poner algunos ejemplos.

Tutorías individuales: Durante el desarrollo de la asignatura, se programan sesiones individuales entre el estudiante y su director de TFG. Se desarrollan a través del Aula Virtual donde la herramienta se convierte en un Despacho individual para el profesor y donde se atiende al alumno de forma síncrona. Se planifican después de cada entrega intermedia del TFG para comentar las posibles correcciones del trabajo.

Sesiones grupales: Se imparten a todo el grupo de estudiantes que dirige un mismo director y se suelen emplear para establecer pautas de trabajo, fechas de entrega, aspectos para la defensa pública, etc.

Elaboración del TFG: Consiste en la elaboración misma por parte del estudiante del trabajo que finalmente es objeto de evaluación por parte de una comisión evaluadora.

Exposición del TFG: La exposición del TFG se realiza por el alumno ante una comisión evaluadora.

5.3. Metodologías docentes

- **Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión**: donde se incluirían las clases presenciales virtuales, lecciones magistrales, etc. Dichos métodos promueven el conocimiento por comprensión, crean la necesidad de seguir aprendiendo, involucran al estudiante y le dotan de responsabilidad y protagonismo en su aprendizaje.
- **Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo**: laboratorios, trabajo colaborativo, foros, etc. Dichos métodos promueven las habilidades sociales (dinámica de grupo, resolución de problemas…), elevan el grado de motivación, el compromiso y la responsabilidad, el entrenamiento en habilidades profesionales, etc.
- **Métodos fundamentados en el aprendizaje individual**: estudio personal, lecturas de material complementario… Dichos métodos permiten que el alumno establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, planifica y organiza su trabajo…

5.4. Sistemas de evaluación

Las asignaturas se evaluarán a través de una prueba final presencial y de la evaluación continua.

- **El examen final presencial** representa el 60% de la nota.
  La naturaleza virtual de las enseñanzas de UNIR, hace necesaria la realización de una prueba presencial (certificada mediante documentación fehaciente de identidad) que supone un 60% de la evaluación final. Esta tiene un carácter básico y solamente cuando se supera la nota establecida para el aprobado, puede completarse la calificación con los procedimientos específicos de evaluación continua que establezca cada materia.

- **La evaluación continua** representa el 40% de la nota y puede contemplar los siguientes criterios:
  - **Participación del estudiante:** se evalúa teniendo en cuenta la participación en las sesiones presenciales virtuales, en foros y tutorías. 0% - 40%
  - **Trabajos, proyectos y casos:** en este criterio se valoran las actividades que el estudiante envía a través del aula virtual, tales como trabajos, proyectos o casos prácticos. 0% - 40%
  - **Test de autoevaluación:** al final de cada tema, los estudiantes pueden realizar este tipo de test, que permite al profesor valorar el interés del estudiante en la asignatura. 0% - 40%

Trabajo Fin de Grado

El Trabajo Fin de Grado será objeto de seguimiento continuo por parte del director del Trabajo Fin de Grado, que será el que finalmente le otorgue el visto bueno final. La evaluación final le corresponderá a una comisión integrada por tres profesores del área de conocimiento. La comisión valorará no sólo el proyecto, sino también la defensa oral del mismo. Se evaluará del siguiente modo:

- **Estructura:** Atender a la estructura y organización del Trabajo Fin de Grado. 20%
- **Exposición:** Valorar la claridad en la exposición, así como la redacción y la capacidad de síntesis, análisis y respuesta. 30%
- **Contenido:** Se tomará como referencia la memoria del Trabajo y todo el resto de la documentación técnica de apoyo para comprobar la validez de la exposición. Se valorará la capacidad de síntesis y su fácil lectura. También se valorará la corrección y claridad de la expresión, tanto escrita como gráfica. 50%

Prácticas Externas

Se llevará a cabo una evaluación continua durante su realización tanto por un tutor asignado por la empresa como por el profesor de la asignatura. La nota final se obtendrá en base al siguiente criterio:

- **Evaluación del tutor externo**: 40%
- **Memoria de prácticas,** tutorizada y corregida por un profesor de la universidad: 60%

Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de Septiembre (BOE 18 de Septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 2,5 por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 40, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

5.5. Descripción detallada de los módulos, materias

MATERIA I: APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	
Créditos ECTS:	12
Carácter	Básica
Unidad temporal:	Cuatrimestral

ASIGNATURAS					
Denominación de la asignatura	**Cuatrimestre**	**ECTS**	**Carácter**	**Competencias**	
Educación Personalizada. Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos	1º	6	B	**B**	CB2, CB3
				G	CG5, CG16
				E	CE2, CE6, CE8, CE14
Dificultades de Aprendizaje	1º	6	B	**B**	CB3, CB4
				G	CG5, CG11
				E	CE3, CE4

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Competencias y resultados de aprendizaje **EDUCACIÓN PERSONALIZADA. FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS, FILOSÓFICOS Y PSICOLÓGICOS** CB2. Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. R.A.1 Diseñar y utilizar instrumentos de recogida de información a través de la observación para la evaluación de los aprendizajes en Educación para identificar necesidades educativas personales y diseñar estrategias para la atención a dichas necesidades. R.A.2 Participar en una simulación de reunión de un equipo educador para debatir respecto a aspectos escolares y establecer acuerdos para la mejora del grupo/ciclo/etapa. CB3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

R.A.1 Analizar con rigor, mediante trabajo sistemático, los resultados de las observaciones y registros en contextos diversos.
R.A.2 Reflexionar críticamente, valorando informes y obteniendo conclusiones de los mismos.
R.A.3 Analizar los datos obtenidos a través de observaciones, comprender críticamente la realidad y elaborar informes de evaluación.
CG5. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
R.A.1. Identificar necesidades educativas personales de alumnos y diseñar actividades para atenderlas.
CG15. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
R.A.1. Identificar necesidades educativas personales de alumnos en su unidad intelectual, corporal, afectiva y volitiva.
CE2. Conocer las características de los estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
R.A.1 Describir y explicar el concepto de persona como unidad fundamental en sus principios y dimensiones.
R.A.2 Desarrollar en el aula las líneas de acción educativa para trabajar la singularidad, la autonomía y la apertura en la etapa de Primaria: 6 a 12 años.
CE6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
R.A.1 Planificar objetivos y diseñar actividades para ser alcanzados y evaluados de forma adecuada y ajustada al nivel de Educación Primaria que sean flexibles en su exigencia para ajustarse a las particularidades de cada estudiante.
R.A.2 Analizar situaciones educativas para ejercitar una labor pedagógica personalizada siguiendo la maduración psicoevolutiva de cada alumno según sus capacidades y ritmos de aprendizaje.
CE8. Conocer los fundamentos de la Educación Primaria.
R.A.1 Analizar de forma crítica los principios fundamentales de la educación primaria.
R.A.2 Promover procesos de enseñanza-aprendizaje adecuados a los fundamentos de la educación primaria.
CE13. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
R.A.1 Reconocer la diversidad del alumnado y el deber de proporcionar respuestas específicas a las necesidades educativas que se derivan de la singularidad de cada estudiante, agrupando a los alumnos de forma flexible según distintos tipos de actividades.
R.A.2 Utilización en el aula de las situaciones de aprendizaje (grupo coloquial, receptivo, trabajo en equipo y trabajo individual).
CE14. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

R.A.1 Fomentar valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.
R.A.2 Identificar la realidad intercultural y fomentar el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
R.A.3 Diseñar y planificar actividades de interacción y comunicación en el aula y enseñar habilidades para abordarlas.
R.A.4 Planificar actividades de convivencia para trabajar la apertura y comunicación con los compañeros.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

CB3.Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
R.A.1 Recopilar información relevante sobre los contenidos de la asignatura.
R.A.2 Exponer argumentos razonados sobre la materia.
R.A.3 Fundamentar adecuadamente sus aportaciones con fuentes relevantes.
CB4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
R.A.1 Identificar problemáticas en el proceso de aprendizaje y aportar información y soluciones educativas en el entorno educativo.
R.A.2 Analizar las intervenciones educativas y proponer soluciones encaminadas en la mejora continua del proceso educativo.
R.A.3 Aportar información relevante sobre el contenido de la materia y ser capaz de transmitir la información más relevante de la materia.
CG5. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
R.A.1. Elaborar actividades y regular espacios en colaboración con otros docentes y profesionales del centro para optimizar el desarrollo en todas sus dimensiones en los alumnos de 6-12 años.
R.A.2. Citar las medidas educativas de atención a la diversidad.
R.A.3. Diseñar y llevar a cabo medidas de atención a la diversidad en congruencia con las características psicológicas, sociales y físicas del alumnado de 6-12 años.
CG11. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
R.A.1. Enumerar las diferentes formas de colaboración con otros profesionales especialistas en la atención del alumnado con dificultades en el proceso de aprendizaje.
R.A.2. Colaborar en el proceso de identificación y evaluación de alumnos dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.
R.A.3. Elaborar y facilitar orientaciones a familias y profesionales implicados en la atención educativa de alumnos con dificultades de aprendizaje y/o del desarrollo.

CE3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes e identificar disfunciones.
R.A.1 Aportar información sobre los fundamentos psicológicos básicos del desarrollo de la personalidad y las disfunciones del desarrollo.
R.A.2 Aportar información de los procesos de aprendizaje relativos a la etapa de 6-12 años.
R.A.3 Citar los factores que fomentan el desarrollo y las causas que explican las diferencias evolutivas entre los diferentes alumnos.
CE4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
R.A.1. Identificar y colaborar en la evaluación a alumnos con dificultades en el proceso de aprendizaje
R.A.2. Realizar proyectos colaborativos con otros profesionales especialistas que faciliten el proceso de aprendizaje de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo
R.A.3. Planificar y participar en el tratamiento e intervención de alumnado con dificultades en el proceso de aprendizaje.

CONTENIDOS

EDUCACIÓN PERSONALIZADA. FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS, FILOSÓFICOS Y PSICOLÓGICOS

1. Fundamentos de le Educación Personalizada: La persona en su ser; la persona en su estar y la persona en su hacer.
2. Estilo educativo personalizado y sus manifestaciones.
3. Protagonistas y mediadores en la Educación Personalizada.
4. Factores de una organización escolar personalizada.
5. La entrevista personal clave en la orientación y ayuda a las familias y a los alumnos.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. Modelos y teorías del desarrollo y del aprendizaje en la edad escolar.
2. Desarrollo cognitivo, físico, social, emocional, de la personalidad y moral en la edad escolar.
3. Variables del aprendizaje escolar.
4. Dificultades y trastornos en el proceso de aprendizaje: descripción e identificación.
5. Intervención educativa para alumnos con dificultades en el proceso de aprendizaje.

COMPETENCIAS		
Básicas	**Generales**	**Específicas**
CB2, CB3, CB4	CG5, CG11, CG16	CE2, CE3, CE4, CE6, CE8, CE14

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	40	100
Lecciones magistrales	24	0
Estudio de material básico	100	0
Lectura del material complementario	28	0
Trabajos, casos prácticos, test	58	0
Trabajos colaborativos	14	0
Tutorías	32	30
Examen final presencial	4	100
Total	**300**	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)	0%	40%
Trabajos, proyectos, laboratorios/talleres y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

MATERIA II: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	
Créditos ECTS:	38
Carácter	Básico
Unidad temporal:	Cuatrimestral

ASIGNATURAS					
Denominación de la asignatura	**Cuatrimestre**	**ECTS**	**Carácter**	**Competencias**	
Didáctica General	2º	6	B	**B**	CB3
				G	CG1, CG2
				E	CE8, CE11, CE12, CE16, CE19
Legislación Educativa y Organización de Centros	1º	6	B	**B**	CB2, CB3
				G	CG8, CG19, CG20
				E	CE9, CE10, CE18
Educación y Convivencia dentro y fuera del Aula	3º	4	B	**B**	CB3, CB4, CB5
				G	CG5, CG6, CG9, CG11, CG12, CG17, CG18
				E	CE7, CE11, CE12
Igualdad y Diversidad en el Aula	1º	4	B	**B**	CB3, CB4, CB5
				G	CG5, CG6, CG12, CG15, CG16, CG17, CG18
				E	CE14, CE15
Perfil Docente y Profesional del Maestro	2º	4	B	**B**	CB2, CB5
				G	CG10, CG16
				E	CE11, CE13, CE23
Enseñanza y Aprendizaje en el Contexto Familiar, Social y Escolar	3º	4	B	**B**	CB3, CB4, CB5
				G	CG2, CG5, CG6, CG8, CG11, CG15, CG16, CG19
				E	CE1, CE5, CE7, CE8
Teoría y Práctica de la Investigación Educativa	2º	6	B	**B**	CB2, CB3
				G	CG2, CG10, CG20
				E	CE19
	3º	4	B	**B**	CB2, CB5

Innovación y Mejora de la Práctica Docente				**G**	CG2, CG8, CG10, CG15, CG16
				E	CE17, CE19

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Competencias y resultados de aprendizaje **DIDÁCTICA GENERAL** CB3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. R.A.1. Diseñar programaciones didácticas ajustadas a una realidad concreta a partir de la articulación de todos sus elementos básicos y planteando objetivos de modo operativo, con su correspondiente diseño de actividades, para la consecución y evaluación, acordes con las disposiciones curriculares que regulan la etapa. CG1. Conocer las áreas curriculares, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos R.A.1. Identificar las tres dimensiones de los contenidos educativos (referidos al saber, al saber hacer y al saber ser y convivir) y ser capaz de plantear objetivos operativos y criterios de evaluación para valorar el alcance de los mismos. R.A.2. Identificar cada uno de los elementos curriculares que determinan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa. CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. R.A.1. Diseñar programaciones didácticas ajustadas a una realidad concreta a partir de la articulación de todos sus elementos básicos y planteando objetivos de modo operativo, con su correspondiente diseño de actividades, para la consecución y evaluación, acordes con las disposiciones curriculares que regulan la etapa. R.A.2. Reconocer la necesidad del diseño, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en colaboración con los equipos educadores y los departamentos educativos del centro. CE8. Conocer los fundamentos de la Educación Primaria. R.A.1 Identificar los principios básicos sobre los que se sustentan el proceso educativo del niño de 6-12 años. R.A.2 Analizar de forma crítica los principios fundamentales de la educación primaria en el centro escolar. R.A.3 Promover procesos de enseñanza-aprendizaje adecuados a los fundamentos de la educación primaria. CE11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. R.A.1. Conocer y aplicar estrategias de motivación para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

R.A.2. Identificar el concepto de persona como unidad fundamental en sus principios y dimensiones.
R.A.3. Diseñar actividades para el trabajo en equipo de los estudiantes basados en la metodología operativa y participativa para que el alumno adquiera una mayor autonomía y responsabilidad por su propio aprendizaje.

CE12. Abordar y resolver problemas de disciplina.
R.A.1. Definir la didáctica personalizada como proceso unitario, sus bases y principios que derivan en un estilo propio del profesor para una convivencia adecuada.
R.A.2. Conocer las condiciones y normas fundamentales exigidas para una adecuada convivencia en el aula y el centro escolar y un buen gobierno del grupo-clase.
CE16. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
R.A.1. Identificar y seleccionar medios y recursos adecuados para la consecución de objetivos previamente diseñados.
R.A.2. Plantear objetivos de modo operativo y diseñar actividades para ser alcanzados y evaluados de forma adecuada y ajustada al nivel.
R.A.3. Diseñar programaciones didácticas ajustadas a una realidad concreta a partir de la articulación de todos sus elementos básicos y planteando objetivos de modo operativo, con su correspondiente diseño de actividades, para la consecución y evaluación, acordes con las disposiciones curriculares que regulan la etapa.
CE19. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
R.A.1. Diseñar herramientas para la evaluación de la adquisición de objetivos previamente planteados y ajustados a cada tipo de contenido competencial referidos al saber, al saber hacer y al saber ser y convivir.
R.A.2. Identificar las tres dimensiones en los contenidos educativos referidos al saber, al saber hacer y al saber ser y convivir y conoce su importancia en el diseño de las programaciones.

LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y ORGANIZACIÓN DE CENTROS
CB2 Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
R.A.1. Explicar con claridad y propiedad la información más importante de la asignatura.
R.A.2. Aportar información relevante en los foros teniendo en cuenta el contenido de la asignatura.
R.A.3. Elaborar las actividades y los exámenes usando de forma crítica el contenido de la asignatura.
CB3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
R.A.1 Exponer información relevante sobre el contenido de la asignatura.
R.A.2 Recopilar información relevante sobre los contenidos de la asignatura.

R.A.3 Aplicar en el ejercicio profesional el contenido de las normas educativas.
CG8 Conocer la organización de las escuelas de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
R.A.1 Identificar las estructuras organizativas de las escuelas de educación primaria así como sus órganos de participación, de coordinación y de gobierno.
R.A.2 Valorar la complejidad de la organización escolar y, en particular, de las escuelas de primaria.
R.A.3 Estimar la importancia de la planificación normativo-pedagógica, en las escuelas de primaria, para un correcto desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
CG19 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación y a sus profesionales.
R.A.1 Relacionar la información más importante de la asignatura con el estado actual de la educación primaria en España y con su complejidad.
R.A.2 Interpretar normas y textos jurídicos sobre la situación educativa en España y precisar sus aspectos más importantes.
CG20 Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
R.A.1 Identificar diferentes modelos.
R.A.2 Reconocer la importancia de la vocación personal, de la preparación profesional y de la motivación laboral para una provechosa relación con los estudiantes.
CE9. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
R.A.1 Describir las características institucionales que hacen de una escuela una organización eficaz (liderazgo fuerte, trabajo en equipo, estabilidad pedagógica y laboral, etc.).
R.A.2 Explicar las competencias básicas de los distintos niveles de la administración educativa, diferenciando esas competencias de la actuación de la política educativa.
R.A.3 Diseñar y elaborar un horario escolar que tenga en cuenta los condicionantes legales y pedagógicos en esta materia.
CE10. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
R.A.1 Enumerar los distintos tipos de normas legales que componen el sistema educativo español.
R.A.2 Describir las características fundamentales de las principales Leyes Orgánicas educativas que han existido en España desde la Constitución de 1978.
R.A.3 Explicar las funciones básicas y los fines de la inspección educativa.
R.A.4 Comprender que el sistema educativo español es uno más de entre los Sistemas Educativos Europeos, con sus diferencias y similitudes.
CE18. Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
R.A.1 Argumentar utilizando información relevante sobre las razones para la promoción o no promoción de un estudiante, atendiendo a diversas circunstancias personales, psicológicas, de historial escolar y familiares.

R.A.2 identificar los componentes, acciones y técnicas de la acción tutorial, entendiéndola como una de las principales funciones de los profesores y, especialmente, de los profesores-tutores.
R.A.3 Seleccionar correctamente una monografía como libro de texto para desarrollar un proyecto educativo de calidad.

EDUCACIÓN Y CONVIVENCIA DENTRO Y FUERA DEL AULA

CB3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
R.A.1 Recopilar información relevante sobre el contenido de la asignatura.
R.A.2 Exponer argumentos razonados sobre la materia.
R.A.3 Fundamentar adecuadamente sus ideas en fuentes relevantes.
CB4. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
R.A.1 Demostrar un buen conocimiento de los temas abordados en la asignatura.
R.A.2 Utilizar un lenguaje claro y preciso para exponer sus ideas.
R.A.3 Comprender el contenido y sabe explicarlo con claridad.
CB5. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
R.A.1 Gestionar sus actividades de manera independiente.
R.A.2 Profundizar de forma autónoma en el contenido para ampliarlo.
R.A.3 Comprender el contenido de la asignatura y dispone de habilidades para defenderlo.
CG5. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
R.A.1 Identificar los principios y actuaciones necesarias para desarrollar una escuela intercultural.
R.A.2 Reconocer las necesidades concretas de sus alumnos y sabe cómo abordarlas.
R.A.3 Planificar y desarrollar actividades que favorecen la convivencia.
CG6. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.
R.A.1 Planificar y desarrollar actividades para prevenir situaciones conflictivas.
R.A.2 Comprender estrategias concretas de resolución de conflictos.
R.A.3 Analizar de forma crítica el contexto escolar para introducir mejoras en materia de convivencia.
CG9. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.
R.A.1 Identificar las necesidades sociales y emocionales de sus alumnos.
R.A.2 Planificar y llevar a cabo actividades para potenciar las habilidades sociales.
R.A.3 Orientar a las familias en la educación social y emocional de los alumnos.

CG11. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

R.A.1 Identificar los procesos y procedimientos para implicar a otros profesionales en la convivencia escolar.

R.A.2 Organizar y llevar a cabo actividades para favorecer la convivencia que implican a otros miembros de la comunidad escolar.

R.A.3 Organizar y llevar a cabo actividades para favorecer la convivencia que implican a otros profesionales del entorno.

CG12. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

R.A.1 Identificar los principios básicos de la educación democrática en el aula.

R.A.2 Comprender las estrategias para fomentar la educación democrática.

R.A.3 Planificar y desarrollar actividades de participación democrática entre sus alumnos.

CG17. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

R.A.1 Analizar de forma crítica ante los medios de comunicación y las tecnologías.

R.A.2 Identificar las herramientas educativas apropiadas para educar a los alumnos en el uso responsable de los medios de comunicación y las tecnologías.

R.A.3 Seleccionar los recursos audiovisuales apropiados para fines educativos.

CG18. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

R.A.1 Analizar la influencia de los medios de comunicación y las tecnologías en la convivencia escolar.

R.A.2 Organizar y desarrollar actividades para promover la riqueza cultural a través del uso de información audiovisual.

R.A.3 Orientar a docentes y familias en el uso responsable de los medios de comunicación y las tecnologías.

CE7. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella.

R.A.1 Juzgar de forma crítica las actuaciones educativas del centro que influyen en la convivencia.

R.A.2 Juzgar de forma crítica las actuaciones educativas fuera del centro que influyen en la convivencia.

R.A.3 Indicar cómo promover procesos educativos que favorecen una buena convivencia.

CE11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

R.A.1 Identificar los procesos básicos de interacción y comunicación entre alumnos.

R.A.2 Identificar los procesos básicos de interacción y comunicación entre alumnos y docentes.

R.A.3 Planificar y desarrollar actividades para favorecer una buena interacción y comunicación en el aula.

CE12. Abordar y resolver problemas de disciplina.

R.A.1 Analizar de forma crítica el contexto escolar para detectar los problemas de disciplina existentes y los agentes implicados.

R.A.2 Identificar las pautas básicas para abordar problemas de disciplina.

R.A.3 Identificar estrategias apropiadas para abordar problemas de disciplina.

IGUALDAD Y DIVERSIDAD EN EL AULA

CB3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

R.A.1 Recopilar información relevante sobre el contenido de la asignatura.

R.A.2 Exponer argumentos razonados sobre la materia.

R.A.3 Fundamentar adecuadamente sus ideas en fuentes relevantes.

CB4. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R.A.1 Demostrar un buen conocimiento de los temas abordados en la asignatura.

R.A.2 Utilizar un lenguaje claro y preciso para exponer sus ideas.

R.A.3 Comprender el contenido y sabe explicarlo con claridad.

CB5. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

R.A.1 Gestionar sus actividades de manera independiente.

R.A.2 Profundizar de forma autónoma en el contenido para ampliarlo.

R.A.3 Comprender el contenido de la asignatura y dispone de habilidades para defenderlo.

CG5. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

R.A.1 Identificar las necesidades concretas de sus alumnos y sabe cómo abordarlas.

R.A.2 Organizar y llevar a cabo actividades para desarrollar una escuela intercultural.

R.A.3 Seleccionar los recursos apropiados para fomentar la igualdad.

CG6. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

R.A.1 Mostrar conocimientos para abordar situaciones conflictivas en el aula.

R.A.2 Planificar y desarrollar actividades para promover la igualdad.

R.A.3 Analizar de forma crítica el contexto escolar y las relaciones entre la comunidad educativa.

CG12. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

R.A.1 Comprender los principios básicos de la educación democrática en el aula.

R.A.2 Comprender las estrategias para fomentar la educación democrática.

R.A.3 Planificar y desarrollar actividades de participación democrática entre sus alumnos.

CG15. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

R.A.1 Desarrollar una reflexión crítica sobre la actuación docente.

R.A.2 Utilizar estrategias novedosas para mejorar la labor docente.

R.A.3 Planificar y desarrollar actividades conjuntas para mejorar la labor docente.

CG16. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

R.A.1 Analizar de forma crítica situación educativa actual y cómo mejorarla.
R.A.2 Analizar de forma crítica los hábitos y destrezas de aprendizaje de sus alumnos.
R.A.3 Planificar y desarrollar procesos de aprendizaje cooperativos para fomentar la igualdad.
CG17. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.
R.A.1 Mostrar una visión crítica ante los medios de comunicación y las tecnologías.
R.A.2 Identificar recursos educativos tecnológicos para utilizar en las aulas.
R.A.3 Seleccionar los recursos audiovisuales apropiados para fines educativos.
CG18. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
R.A.1 Identificar la influencia de las tecnologías en la aparición de situaciones de exclusión.
R.A.2 Seleccionar recursos educativos tecnológicos para utilizar en las aulas.
R.A.3 Identificar las ventajas y dificultades de los dispositivos tecnológicos.
CE14. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
R.A.1 Identificar las características y principios básicos de la educación en valores.
R.A.2 Planificar y desarrollar actividades para promover una ciudadanía activa y democrática.
R.A.3 Organizar y llevar a cabo actividades para orientar a docentes y familias sobre cómo desarrollar la educación en valores.
CE15. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
R.A.1 Analizar de forma crítica las relaciones familia-escuela en contextos multiculturales.
R.A.2 Planificar y desarrollar actividades para promover la colaboración entre familia-escuela.
R.A.3 Seleccionar recursos apropiados para promover la igualdad.

PERFIL DOCENTE Y PROFESIONAL DEL MAESTRO

CB2 Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
R.A.1 Explicar con claridad y propiedad la información más importante de la asignatura.
R.A.2 Aportar información relevante en los foros teniendo en cuenta el contenido de la asignatura.
R.A.3 Elaborar las actividades y los exámenes usando de forma crítica el contenido de la asignatura.
CB5. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
R.A.1 Gestionar sus actividades de manera independiente.
R.A.2 Profundizar de forma autónoma en el contenido para ampliarlo.

R.A.3 Comprender el contenido de la asignatura y disponer de habilidades para defenderlo.

CG10 Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

R.A.1 Valorar la importancia de la formación permanente del profesorado para el desarrollo de una educación de calidad.

R.A.2 Relacionar la información más importante de la asignatura con el estado actual de la formación del profesorado en España.

R.A.3 Comparar distintas iniciativas educativas entre los países de nuestro entorno para destacar sus diferencias y similitudes.

CG16. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

R.A.1 Identificar y analizar situaciones educativas para ejercitar una labor pedagógica personalizada siguiendo la maduración psicoevolutiva de cada alumno según su autoconocimiento, su autonomía y su autoestima.

CE11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

R.A.1 Identificar el conjunto de creencias implicadas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

R.A.2 Apreciar las diferencias existentes en los centros escolares como una de sus características y riquezas.

CE13. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y el esfuerzo individuales.

R.A.1 Cuestionar el aislamiento del docente e identificar sus causas y consecuencias.

R.A.2 Argumentar razonadamente sobre la importancia del trabajo en equipo para una educación de calidad y organizar una actividad.

CE23. Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

R.A.1 Conocer los diferentes canales e instrumentos de comunicación disponibles para una adecuada comunicación familia-escuela.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO FAMILIAR, SOCIAL Y ESCOLAR

CB3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

R.A.1 Recopilar información relevante sobre el contenido de la asignatura.

R.A.2 Exponer argumentos razonados sobre la materia.

R.A.3 Fundamentar adecuadamente sus ideas en fuentes relevantes.

CB4. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R.A.1 Demostrar un buen conocimiento de los temas abordados en la asignatura.

R.A.2 Utilizar un lenguaje claro y preciso para exponer sus ideas.

R.A.3 Comprender el contenido y sabe explicarlo con claridad.

CB5. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

R.A.1 Gestionar sus actividades de manera independiente.

R.A.2 Profundizar de forma autónoma en el contenido para ampliarlo.
R.A.3 Comprender el contenido de la asignatura y disponer de habilidades para defenderlo.
CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
R.A.1 Analizar de forma crítica los procesos de enseñanza-aprendizaje en el centro escolar.
R.A.2 Planificar y desarrollar procesos de enseñanza- aprendizaje adecuados a las necesidades de los alumnos.
R.A.3 Organizar y llevar a cabo actuaciones junto a otros profesionales para promover procesos de enseñanza-aprendizaje adecuados a las características del centro.
CG5. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
R.A.1 Identificar las características básicas de la educación intercultural.
R.A.2 Reconocer situaciones de discriminación y sabe cómo abordarlas.
R.A.3 Diseñar y poner en práctica actividades de enseñanza-aprendizaje para fomentar la igualdad.
CG6. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.
R.A.1 Reconocer situaciones de exclusión en el centro escolar.
R.A.2 Comprender estrategias para prevenir situaciones de exclusión.
R.A.3 Planificar y desarrollar programas para promover la igualdad.
CG8. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
R.A.1 Mostrar conocimientos sobre la organización escolar en educación primaria.
R.A.2 Analizar de forma crítica las diferentes actuaciones escolares en función del centro.
R.A.3 Planificar y desarrollar procesos de enseñanza- aprendizaje para promover una buena organización escolar.
CG11. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
R.A.1 Participar en los procesos de detección de las necesidades específicas del alumnado.
R.A.2 Organizar y llevar a cabo actuaciones conjuntas con el resto de docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
R.A.3 Orientar a las familias en su actuación para favorecer un proceso adecuado de enseñanza-aprendizaje.
CG15. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
R.A.1 Desarrollar una reflexión crítica sobre la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
R.A.2 Mostrar de conocimientos para poner en marcha estrategias de enseñanza-aprendizaje.
R.A.3 Planificar y desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje cooperativos.

CG16. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

R.A.1 Mostrar conocimientos para poner en marcha estrategias de enseñanza-aprendizaje.

R.A.2 Identificar las características del aprendizaje cooperativo.

R.A.3 Planificar y desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje cooperativos.

CG 19. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

R.A.1 Analizar de forma crítica la situación educativa actual.

R.A.2 Identificar las competencias fundamentales de los centros de educación primaria.

R.A.3 Organizar y planificar procesos de enseñanza- aprendizaje adecuados para educación primaria.

CE1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

R.A.1 Identificar el proceso evolutivo del niño de 6-12 años.

R.A.2 Identificar la influencia de los distintos procesos educativos en el desarrollo infantil.

R.A.3 Planificar y desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje que implican a los distintos entornos que rodean al niño.

CE2. Conocer las características de los estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

R.A.1 Identificar las características de la evolución del alumno de primaria a nivel cognitivo, motivacional y social.

R.A.2 Identificar la influencia del entorno a nivel motivacional y social.

R.A.3 Planificar y desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje apropiados para esta etapa.

CE5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

R.A.1 Identificar las características del aprendizaje de competencias.

R.A.2 Analizar de forma crítica las propuestas existentes sobre el aprendizaje de competencias.

R.A.3 Planificar y desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje adecuados al aprendizaje de competencias.

CE7. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

R.A.1 Identificar los procesos educativos en el periodo de 6-12 años.

R.A.2 Juzgar de forma crítica los procesos educativos en el aula y fuera de ella.

R.A.3 Planifica y desarrolla procesos de enseñanza-aprendizaje adecuados al periodo 6-12.

CE8. Conocer los fundamentos de la educación primaria.

R.A.1 Identificar los principios fundamentales de la educación primaria.

R.A.2 Analizar de forma crítica los principios fundamentales de la educación primaria en el centro escolar.

R.A.3 Promover procesos de enseñanza-aprendizaje adecuados a los fundamentos de la educación primaria.

TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

CB2. Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer competencia que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1 Identificar problemas relacionados con el ámbito educativo, analizar y evaluar los hechos y proponer soluciones.

CB3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

R.A.1 Observar la actividad docente dentro y fuera del aula, recabar datos e identificar posibles temas de investigación o intervención educativa.

CG2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

R.A.1 Justificar la selección de un tema posible de investigación o intervención y elaborar un trabajo en equipo en el que se demuestre la colaboración entre sus miembros.

CG10. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

R.A.1 Analizar los principales cambios ocurridos en la práctica docente y señalar acciones de mejora.

CG20 Conocer modelos de mejora de calidad con aplicación a los centros educativos.

R.A.1 Identificar los principales modelos de evaluación y mejora de la calidad docente en función de un tema de interés particular del currículo de la etapa.

CE19. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

R.A.1 Elaborar un esquema de trabajo de fin de grado en las modalidades estudiadas en el que se justifique la elección del tema, los objetivos, la metodología a seguir y su evaluación.

INNOVACIÓN Y MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE

CB2. Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1. Diseñar, planificar y redactar de manera personal un proyecto de innovación docente aplicado en educación.

CB5. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

R.A.1 Gestionar actividades de manera independiente.

R.A.2 Profundizar de forma autónoma en el contenido para ampliarlo.

R.A.3 Comprender el contenido de la asignatura y disponer de habilidades para defenderlo.

CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
R.A.1. Proponer una técnica de enseñanza creativa novedosa y describir su puesta en práctica en el aula.
R.A.2. Planificar y describir cómo llevar a la práctica en el aula una estrategia concreta planteada por el profesor.
CG8. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
R.A.1. Analizar la influencia de la dirección del centro y el tipo de liderazgo ejercido por la misma para favorecer procesos de innovación en el seno de los centros educativos.
CG10. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
R.A.1. Reconocer las repercusiones que el EEES y los nuevos grados conllevan en la práctica docente universitaria y en la formación inicial de los futuros profesionales de la enseñanza.
CG15. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
R.A.1. Observar el proceso de innovación emprendido en centros educativos concretos y analizar aspectos relacionados al mismo como por ejemplo: el tipo de cultura escolar, el papel de la dirección, el clima de trabajo, la forma de enseñar y aprender, etc.
R.A.2. Explorar la posibilidad de favorecer procesos metacognitivos en los alumnos y el modo en que puede realizarse.
CG16. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
R.A.1. Conocer y saber aplicar métodos de enseñanza que favorezcan el desarrollo de estrategias metacognitivas en los alumnos.
R.A.2. Reconocer la necesidad de enseñar a los alumnos de manera activa y experiencial.
CE17. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
R.A.1. Definir y describir el aprendizaje cooperativo como metodología didáctica que favorece la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos.
CE19. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
R.A.1. Diseñar, planificar y redactar de manera personal un proyecto de innovación docente aplicado. Justificar la necesidad de emprender el proyecto en base a la definición del problema fruto de la observación y elaborar un marco teórico que lo sustente fruto de la documentación.

CONTENIDOS

DIDÁCTICA GENERAL

1. Fundamentos de la Didáctica General, metacognición, motivación, estrategias didácticas personalizadas, estrategias de aprendizaje y el papel del docente.

2. Planificación de la enseñanza para el aprendizaje: Objetivos competenciales, medios para el aprendizaje y recursos materiales y tecnológicos.
3. Actividades de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación y evidencias de aprendizaje basadas en el saber, saber hacer y saber ser y vivir como persona.

LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y ORGANIZACIÓN DE CENTROS

1. La organización escolar, los niveles administrativos y el marco legal educativo.
2. El sistema educativo: educación infantil y educación primaria.
3. La organización, la estructura y la planificación institucional de los centros educativos.
4. Clasificación y organización del alumnado y del material así como del tiempo en los centros educativos.
5. La inspección y la evaluación educativa y las relaciones de los centros educativos con la comunidad.

EDUCACIÓN Y CONVIVENCIA DENTRO Y FUERA DEL AULA

1. Desarrollo de habilidades básicas para una buena convivencia.
2. Situaciones de discriminación: tipos, causas y características.
3. Conflicto escolar, características y tipos.
4. Estrategias preventivas y técnicas de intervención ante el conflicto escolar.
5. Participación familiar en el centro escolar.
6. Influencia de los medios de comunicación y tecnologías en la convivencia.

IGUALDAD Y DIVERSIDAD EN EL AULA

1. Igualdad y diversidad en el centro escolar.
2. Exclusión social en la escuela.
3. La escuela intercultural frente a la exclusión.
4. Interacción familia-escuela para promover la interculturalidad.
5. El uso de la tecnología para fomentar la igualdad.

PERFIL DOCENTE Y PROFESIONAL DEL MAESTRO

1. Constantes de la docencia y el cambio escolar: identidad y profesión.
2. La formación y las características de los docentes eficaces y de calidad.
3. Nociones, creencias, materias y contenidos.
4. Casos e iniciativas educativas de éxito en países de nuestro entorno.
5. La evaluación, la excelencia y la formación permanente del profesorado.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO FAMILIAR, SOCIAL Y ESCOLAR

1. Características de la diversidad escolar.
2. Educación intercultural para fomentar la igualdad.
3. Discriminación en el aula, características y situaciones concretas.
4. Estrategias de enseñanza y aprendizaje frente a la discriminación.
5. Influencia familiar y social en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

1. Concepto de ciencia y características del conocimiento científico.
2. La investigación educativa: definición, características y modalidades.
3. El proceso de investigación: características, etapas y modalidades.
6. Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa.
7. La investigación-acción.
8. La investigación bibliográfica.
9. La investigación evaluativa.
10. Recogida de análisis de información.

INNOVACIÓN Y MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE

1. Introducción a la innovación y delimitación conceptual: Innovación, cambio, mejora y reforma.
2. Factores clave para la mejora escolar.
3. Qué son y como planificar un proyecto de innovación y mejora docente.
4. La dirección escolar como aspecto clave relacionado con el centro como unidad de mejora.
5. La formación de los profesionales de la enseñanza
6. La creatividad formativa: principio de mejora e innovación docente.
7. Metodologías que favorecen un aprendizaje más autónomo y cooperativo
7.1. Aprender a aprender
7.2. aprendizaje emocional y social
7.3. aprender haciendo
8. La evaluación de los aprendizajes

COMPETENCIAS		
Básicas	**Generales**	**Específicas**
CB2, CB3, CB4, CB5	CG1, CG2, CG5, CG6, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12, CG15, CG16, CG17, CG18, CG19, CG20	CE1, CE5, CE7, CE8, CE9, CE10, CE11, CE12, CE13, CE14, CE15, CE16, CE17, CE18, CE19, CE23,

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	130	100
Lecciones magistrales	76	0

Estudio de material básico	320	0
Lectura del material complementario	82	0
Trabajos, casos prácticos, test	182	0
Trabajos colaborativos	46	0
Tutorías	98	30
Examen final presencial	16	100
Total	**950**	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MIN**	**PONDERACIÓN MAX**
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)	0%	40%
Trabajos, proyectos, laboratorios/talleres y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

MATERIA III: SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA	
Créditos ECTS:	10
Carácter	Básica
Unidad temporal:	Cuatrimestral

ASIGNATURAS					
Denominación de la asignatura	**Cuatrimestre**	**ECTS**	**Carácter**	**Competencias**	
Familia, Escuela y Sociedad	1º	4	B	**B**	CB2, CB4
				G	CG2, CG18
				E	CE21, CE23, CE24
Orientación Familiar y Tutoría	2º	6	B	**B**	CB2, CB4
				G	CG2, CG9, CG11
				E	CE20, CE22

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias y resultados de aprendizaje

FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD

CB2. Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1. Identificar y describir momentos de interacción en el entorno escolar y familiar donde se produzca una acción que implique una conjunción y puesta en común de las funciones educadoras que comparten.

R.A.2. Ser capaces de aconsejar en la conveniencia o no de determinas actividades extraescolares en atención a diferentes variables individuales, familiares y escolares.

R.A.3. Identificar conflictos de competencias y resistencias en el propio centro escolar.

CB4. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R.A.1. Identificar los errores más frecuentes en las dinámicas comunicativas entre familia y escuela.
R.A.2. Ser capaces de colaborar con otros profesionales en la promoción de talleres de formación para familias en los centros educativos.
R.A.3. Ser capaces de impartir una charla de formación para padres.
CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
R.A.1. Colaborar en la puesta en marcha de programas de educación en valores.
R.A.2. Organizar en grupo un taller de Familia como educadores.
R.A.3. Identificar los instrumentos de evaluación necesarios para evaluar los programas de formación para padres.
CG18. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
R.A.1. Ubicar la cultura mediática en su contexto y atribuciones.
R.A.2. Ser capaz de identificar errores en el uso de los medios de comunicación en la edad escolar partiendo del conocimiento de la cultura mediática en su caracterización.
R.A.3. Analizar el papel de la escuela en la sociedad de la información y la influencia de los medios de comunicación en el proceso educativo.
CE21. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
R.A.1. Analizar el papel de la familia como ámbito fundamental en el que tiene lugar la socialización primaria.
R.A.2. Promover la educación en valores, su importancia y ejes de acción en el seno de la familia.
R.A.3. Identificar los diferentes estilos educativos familiares.
CE23. Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
R.A.1. Analizar contextos y casos específicos actuales en relación con los procesos de educación formal, no formal e informal.
R.A.2. Reconocer a la familia como elemento esencial en su labor educadora dentro de la comunidad en su caracterización.
R.A.3. Ser capaz de colaborar en la puesta en marcha de programas de Orientación familiar.
CE24. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
R.A.1. Analizar el buen uso de los medios de comunicación actuales ante el compromiso educativo en el seno de la familia.
R.A.2. Identificar las principales dificultades de comunicación entre la escuela y familias inmigrantes o de minorías étnicas.
R.A.3. Ser capaz de ofrecer las pautas educativas necesarias para los retos de la familia en la sociedad actual.

ORIENTACIÓN FAMILIAR Y TUTORÍA

CB2. Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1. Ser capaz de aportar los consejos más apropiados para los diferentes casos propuestos de Orientación familiar.

R.A.2. Ser capaz de mediar entre conflictos con la familia, alumnos y otros maestros.

R.A.3.Identificar líneas comunes de acción con los demás tutores y con la Unidad de Orientación.

CB4. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R.A.1. Conocer las pautas necesarias para hablar en público.

R.A.2. Dominar la técnica de la entrevista personal con las familias y con los alumnos.

R.A.3. Ser capaz de organizar una charla formativa para padres.

CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

R.A.1. Promover a través del plan de acción tutorial diferentes actividades encaminadas a la intervención con los alumnos.

R.A.2. Distinguir las diferentes modalidades de formación del maestro tutor.

R.A.3. Ser capaz de trabajar en la elaboración de un plan de acción tutorial con el resto de compañeros.

CG9. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.

RA1. Identificar necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales, escolares, sociales y familiares.

RA2. Ser capaz de identificar las soluciones más apropiadas en el trato personal con cada familia.

RA3. Ser capaz de analizar diferentes temas de Orientación familiar por medio de la técnica de formación de estudio de casos.

CG11. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

RA1. Identificar el apoyo que pueden brindar las redes externas a la escuela (agentes educativos, agentes sociales, servicios municipales, equipos de asesoramiento pedagógico¿)

RA2. Organizar su labor educadora en interrelación con la actuación del resto de personal docente y no docente, de dentro y fuera del centro.

RA3. Organizar Escuelas de Familias con la colaboración de personal docente, profesionales externos al centro y las propias familias.

CE20. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

R.A.1. Ser capaz de mostrar un estilo asertivo de comunicación con las familias.

R.A.2. Ser capaz de emplear un lenguaje claro y sencillo en la comunicación con las familias.
R.A.3. Identificar los rasgos más importantes para transmitir confianza a través del lenguaje no verbal.
CE22. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
RA1. Distinguir entre los conceptos de orientación y tutoría.
RA2. Orientar su acción tutorial hacia la naturaleza y fines de la familia.
RA3. Organizar y llevar a cabo las actividades de orientación tutorial en función de un plan anual previamente diseñado.

CONTENIDOS

FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD

1. Educación formal, no formal e informal
2. La familia y la socialización primaria. La familia: características, cambios sociales y nuevos modelos
3. Comunidad y familia que educa. Educación en valores
4. Relación familia y escuela. Las Escuelas de Familias
5. Medios de comunicación e influencia educativa

ORIENTACIÓN FAMILIAR Y TUTORÍA

1. Estudio de los conceptos de orientación y tutoría
2. La escuela orientadora. La tutoría como motor de la escuela
3. El maestro tutor: cualidades, funciones, competencias, modalidades de formación
4. El plan de acción tutorial
5. Relación del maestro tutor con la familia

COMPETENCIAS		
Básicas	**Generales**	**Específicas**
CB2, CB4	CG2, CG9, CG11, CG18	CE20, CE21, CE22, CE23, CE24

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	34	100
Lecciones magistrales	20	0
Estudio de material básico	84	0
Lectura del material complementario	22	0
Trabajos, casos prácticos, test	48	0
Trabajos colaborativos	12	0
Tutorías	26	30
Examen final presencial	4	100
Total	**250**	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)	0%	40%
Trabajos, proyectos, laboratorios/talleres y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

MATERIA IV: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	
Créditos ECTS:	20
Carácter	Obligatoria
Unidad temporal:	Cuatrimestral

ASIGNATURAS					
Denominación de la asignatura	**Cuatrimestre**	**ECTS**	**Carácter**	**Competencias**	
Conocimiento de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	6º	6	OB	**B**	CB1, CB2, CB3, CB4
				G	CG14
				E	CE25, CE28, CE29
Didáctica de las Ciencias Experimentales y Educación Ambiental en Educación Primaria	7º	6	OB	**B**	CB4
				G	CG2 ,CG15, CG17
				E	CE26, CE27, CE30
Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación I	1º	4	OB	**B**	CB3
				G	CG2, CG17
				E	CE29, CE30
Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación II	2º	4	OB	**B**	CB3
				G	CG2, CG17
				E	CE29, CE30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Competencias y resultados de aprendizaje **CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA** CB1. Demostrar que se posee y comprenden conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que,

si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

R.A.1 Utilizar de manera adecuada el lenguaje, los conceptos, los procedimientos explicativos y los procedimientos de investigación propios de las Ciencias Experimentales.

R.A.2. Aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en la enseñanza de las Ciencias Experimentales.

CB2. Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y posee las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1 Dominar los principios básicos del pensamiento científico.

R.A.2 Poseer las destrezas básicas para la resolución de problemas científicos.

CB3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

R.A.1 Interpretar datos presentados en diferentes formatos, y elaborar juicios a partir de ellos.

R.A.2 Elaborar y exponer de forma reflexiva su opinión de una forma crítica y fundamentada en los conocimientos científicos que ha adquirido.

CB4. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R.A.1 Sintetizar y adaptar los contenidos científicos a diferentes niveles, ajustándose a las características de los diferentes receptores de la información.

CG14. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

R.A.1 Valorar el papel que el comportamiento del individuo desempeña, de forma independiente e insertado en la sociedad, para un desarrollo equitativo y sostenible de la propia sociedad.

CG16. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

R.A.1 Trabajar de forma autónoma para alcanzar un objetivo, pero también sabe colaborar dentro de un grupo de trabajo.

R.A.2 Valorar la importancia tanto del trabajo individual como del cooperativo en la adquisición de competencias educativas.

CE25. Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).

R.A.1 Definir las diferentes etapas del método científico y aplicarlas correctamente en la resolución de cuestiones y problemas de índole científica

R.A.2 Describir los conceptos básicos sobre los que se sustentan las principales áreas de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)

R.A.3 Transmitir y adaptar los contenidos y las destrezas adquiridas en el ámbito científico

CE28. Valorar las ciencias como un hecho cultural.

R.A.1 Apreciar la importancia del pensamiento científico en el desarrollo democrático de una sociedad

R.A.2 Reconocer la relevancia que tiene el conocimiento científico en la madurez y la calidad de vida de una sociedad

CE29. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

R.A.1 Identificar el vínculo directo que se establece entre el conocimiento científico de una sociedad y su desarrollo tecnológico

R.A.2 Valorar la necesidad de la ciencia como estrategia de conocimiento que permite desarrollar actitudes de respeto, que generen en la sociedad comportamientos de cuidado y conservación de nuestro planeta.

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CB4. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R.A.1 Sintetizar y adaptar los contenidos científicos a diferentes niveles, ajustándose a las características y a las necesidades de los diferentes receptores de la información.

R.A.2 Elaborar distintas estrategias que permitan comunicar el saber científico a diferentes niveles.

R.A.3 Manejar distintas herramientas que facilitan la trasmisión de información científica.

CG2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

R.A.1 Diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

R.A.2 Diseñar los diferentes elementos curriculares que deben formar parte del proceso de diseño y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

R.A.3 Manejar las diferentes herramientas que resultan útiles en el diseño, la planificación y la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CG15 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

R.A.1 Valorar la importancia de la innovación en el aula como estrategia para la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje.

CG17 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

R.A.1 Manejar diferentes herramientas TIC que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el campo de las ciencias experimentales.

CE26. Conocer el currículo escolar de estas ciencias.

R.A.1 Definir los diferentes elementos (contenidos, objetivos, criterios de evaluación) que constituyen el currículo de las ciencias experimentales en la educación primaria

R.A.2 Diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje basándose en los elementos que conforman el currículo escolar de las ciencias experimentales en la educación primaria

CE27. Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.

R.A.1 Comunicar, plantear y resolver problemas científicos relacionados con el ámbito cotidiano en el que se desarrollan los alumnos.
R.A.2 Diseñar experiencias científicas sencillas que permitan a los alumnos conocer aspectos relativos a la realidad en la que se desenvuelven
R.A.3 Valorar el pensamiento científico como herramienta básica para la interpretación de los fenómenos naturales.
CE30. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
R.A.1 Diseñar contenidos didácticos que faciliten la adquisición de conocimientos científicos por los alumnos
R.A.2 Diseñar contenidos didácticos que permitan a sus alumnos alcanzar las competencias básicas
R.A.3 Diseñar mecanismos que le permitan evaluar las destrezas adquiridas por los alumnos y a la vez valorar el propio proceso de enseñanza.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN I
CB3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
R.A.1. Valorar y describir las repercusiones que las TIC tienen en el ámbito educativo.
CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
R.A.1. Valorar los recursos proporcionados por las tecnologías de la información para trabajar contenidos curriculares de modo cooperativo y comunicarse con sus compañeros.
CG17. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.
R.A.1. Analizar de forma crítica los recursos tecnológicos disponibles.
CE29. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
R.A.1. Conocer la normativa y legislación aplicable a las TIC para favorecer la seguridad de los menores en Internet.
R.A.2. Utilizar las medidas de protección y seguridad personal en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
R.A.3 Acerca por medio de las TIC realidades lejanas o ausentes que permitan al alumno interaccionar con su entorno y aprender del mismo.

CE30. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
R.A.1. Observar e identificar las aplicaciones de recursos concretos como la PDI, el ordenador o la tablet y su utilidad para facilitar actividades formativas en el aula.
RA.2. Efectuar búsquedas eficaces de recursos, software y/o aplicaciones didácticas de interés educativo en Internet.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN II

CB3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

R.A.1. Valorar y describir las repercusiones que las TIC han tienen en el ámbito educativo.

CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

R.A.1. Analizar y diseñar recursos tecnológicos para trabajar contenidos curriculares.

RA2. Utilizar recursos proporcionados por las tecnologías de la información para trabajar de modo cooperativo y comunicarse con sus compañeros.

CG17. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

R.A.1. Analizar de forma crítica los recursos tecnológicos disponibles.

R.A.2. Seleccionar y evaluar los más apropiados para cada situación de enseñanza-aprendizaje.

CE29. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

R.A.1.Integrar las TIC de manera colaborativa facilitando el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos.

R.A.2. Acercar por medio de las TIC al aula realidades lejanas o ausentes que permitan al alumno interaccionar con su entorno menos inmediato y aprender del mismo.

CE30. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

R.A.1. Integrar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en función de la etapa educativa.

R.A.2. Efectuar búsquedas eficaces de recursos, software y/o aplicaciones didácticas de interés educativo en Internet.

R.A.3. Integrar las TIC en el proceso de evaluación como recurso que permita poner en práctica y evaluar las competencias digitales e informacionales de los alumnos.

CONTENIDOS

CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Fenómenos físicos observables
2. Procesos químicos: La estructura de la materia y sus transformaciones
3. Geología de nuestro planeta bajo el paradigma de la Tectónica de Placas
4. La vida en la Tierra: De la célula a la biodiversidad
5. Fisiología y anatomía general del ser humano
6. La biología del siglo XXI: Biología molecular

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Las ciencias experimentales en el aula
2. Características del pensamiento científico. Actividades científicas
3. Conceptos previos: elucidación y cambio conceptual
4. De un pensamiento científico a un conocimiento escolar
5. La Unidad Didáctica en el ámbito de la enseñanza de las ciencias

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN I

1. La sociedad de la información, las tecnologías y la educación.
2. Posibilidades de uso de las TIC en la educación
3. Recursos tecnológicos concretos y herramientas de interés en el aula: ordenador, PDI y tablets.
4. Bases conceptuales para el diseño de actividades formativas multimedia e hipermedia que integren las TIC para trabajar contenidos curriculares. Creación y publicación de contenidos.
5. Bases conceptuales sobre el uso, selección, organización y evaluación de medios tecnológicos en aulas y centros educativos. Análisis crítico de su uso.
6. Seguridad infantil en internet.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN II

1. Importancia de las TIC en el ámbito educativo: situación actual.
2. Nuevos recursos tecnológicos.
3. Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje con TIC.
4. Los medios audiovisuales y la TV en la educación.
5. Normativa y Legislación aplicable a las TIC.

COMPETENCIAS		
Básicas	**Generales**	**Específicas**
CB1, CB2, CB3, CB4	CG2, CG14, CG15, CG17,	CE25, CE26, CE27, CE28, CE29, CE30

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	68	100
Lecciones magistrales	40	0
Estudio de material básico	168	0
Lectura del material complementario	44	0
Trabajos, casos prácticos, test	96	0
Trabajos colaborativos	24	0
Tutorías	52	30
Examen final presencial	8	100
Total	**500**	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)	0%	40%
Trabajos, proyectos, laboratorios/talleres y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

MATERIA V: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES	
Créditos ECTS:	12
Carácter	Obligatoria
Unidad temporal:	Cuatrimestral

ASIGNATURAS					
Denominación de la asignatura	**Cuatrimestre**	**ECTS**	**Carácter**	**Competencias**	
Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	6º	6	OB	**B**	CB1, CB2, CB4
				G	CG2, CG4, CG16
				E	CE31, CE35, CE36
Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	7º	6	OB	**B**	CB1, CB2, CB3, CB4
				G	CG1, CG2, CG4, CG6, CG16, CG18
				E	CE32, CE33, CE34, CE37

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias y resultados de aprendizaje

CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CB1. Demostrar que se posee y comprenden conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

R.A.1. Comprender y exponer los principios y contenidos fundamentales de la Geografía e Historia de España.

R.A.2. Reunir, organizar, interpretar, sintetizar y transmitir datos relevantes específicos de la Geografía o de la Historia.

R.A.3. Explicar, razonándolas, las características epistemológicas y de construcción social del conocimiento científico en temas sociales y sus implicaciones en la enseñanza.

R.A. 4. Mostrar, explicar y justificar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

CB2. Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1. Analizar adecuadamente desde una perspectiva geográfica o histórica hechos, acontecimientos o realidades relevantes propias de las Ciencias Sociales.

R.A.2. Aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación propias de las Ciencias Sociales.

CB4. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R.A.1. Elaborar exposiciones escritas de acuerdo con las técnicas y métodos propios de la Historia (categorías temporales, representaciones de ciclos y etapas, uso de fuentes históricas, empleo de vocabulario específico, elaboración de hipótesis etc.).

R.A.2. Elaborar exposiciones escritas de acuerdo con las técnicas y métodos propios de la Geografía (orientación y medida del espacio, representación gráfica y cartográfica, observación directa, análisis del paisaje, etc.).

R.A.3. Elaborar exposiciones escritas de acuerdo con las técnicas y métodos propios de otras ciencias sociales (métodos cuantitativos y cualitativos de las ciencias sociales, estudio de caso único, etc.).

CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

R.A.1.- Diseñar correctamente una actividad teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo del alumno.

CG 4. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

R.A.1. Elaborar comentarios de texto en los que se detecten la tesis, las ideas principales y las secundarias la estructura y los principales argumentos del autor

R.A.2. Reflexionar sobre la construcción de valores sociales mediante el análisis de la realidad social y del conocimiento histórico.

CG 16. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

R.A.1. Identificar en el currículo de la Geografía y la Historia en la etapa de Educación Primaria los contenidos, las técnicas, los métodos y los criterios de evaluación de estas disciplinas.

R.A.2. Elaborar, mediante un equipo cooperativo, una propuesta de intervención para el aula que implique a su vez, un aprendizaje cooperativo de los alumnos relacionado con los contenidos del área de Ciencias Sociales.

CE31. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

R.A.1. Situar en su contexto histórico algunos acontecimientos científicos y sociales de relevancia, valorando su repercusión en la evolución del progreso social.

R.A.2. Identificar, establecer y relacionar los núcleos conceptuales que definen la didáctica y la epistemología de la Historia y la Geografía.

R.A.3. Recopilar, ordenar, analizar, valorar y comunicar información Histórica y/o Geográfica.

CE35. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica de los pueblos.

R.A.1. Situar en su contexto histórico el origen de instituciones públicas y privadas especialmente relevantes, valorando su repercusión en el progreso de la sociedad y en la convivencia pacífica de los pueblos.

CE36. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

R.A.1. Situar en su contexto histórico algunos acontecimientos religiosos señalando su relevancia y valorando su repercusión en el ámbito social y cultural.

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACION PRIMARIA

CB1. Demostrar que se posee y comprenden conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

R.A.1 Utilizar de manera adecuada el lenguaje, los conceptos, los procedimientos explicativos y los procedimientos de investigación propios de las Ciencias Sociales.

R.A.2. Describir las características epistemológicas y de construcción social del conocimiento científico en temas sociales y sus implicaciones en la enseñanza.

R.A.3. Aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

R.A.4. Discriminar y explicar los núcleos conceptuales que definen la didáctica de la Historia y la Geografía.

CB2. Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1 Diseñar y planificar propuestas de enseñanza/aprendizaje en las que se apliquen estrategias y métodos propios de la didáctica de las Ciencias Sociales.

R.A.2. Aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

CB3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

R.A.1. Elaborar comentarios de texto en los que se detecten la tesis, las ideas principales y las secundarias, la estructura y los principales argumentos del autor.

R.A.2. Recopilar, ordenar, analizar, valorar y comunicar información relativa a planteamientos didácticos diversos sobre las ciencias sociales.

CB4. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R.A.1. Elaborar análisis de textos específicos relativos a la didáctica en general o a la didáctica específica de las Ciencias Sociales en los que en los que se detecten la tesis, las ideas principales y las secundarias la estructura y los principales argumentos del autor.

R.A.2. Elaborar exposiciones (escritas u orales) utilizando estructuras, técnicas y métodos propios de las Ciencias Sociales.

CG1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

R.A.1. Identificar en el currículo de Educación Primaria los contenidos, las técnicas, los métodos y los criterios de evaluación de las Ciencias Sociales.

R.A.2. Utilizar los fundamentos científicos y metodológicos necesarios para abordar el currículo de Primaria.

CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

R.A.1. Diseñar y desarrollar propuestas educativas que adapten el currículo al contexto sociocultural.

R.A.2. Conocer, evaluar y saber aplicar actividades relacionadas con los contenidos de la materia.

R.A.3. Diseñar propuestas didácticas integradas en el currículo escolar, relacionando las actividades de aula con distintas perspectivas del medio social y cultural, enfocándolos hacia la valoración y respeto del medio.

CG 4. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

R.A.1. Elaborar comentarios de texto en los que se detecten la tesis, las ideas principales y las secundarias la estructura y los principales argumentos del autor

R.A.2. Reflexionar sobre la construcción de valores sociales mediante el análisis de la realidad social y del conocimiento histórico.

CG6. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

R.A.1. Reconocer, analizar, valorar y tomar pie de situaciones sociales y personales cotidianas para desarrollar actitudes positivas y creativas en los niños a través de propuestas didácticas concretas.

R.A.2. Reflexionar, discutir y analizar datos e informaciones relevantes sobre la construcción de valores sociales mediante el análisis de la realidad social y del conocimiento histórico.

R.A.3. Utilizar estrategias de investigación, propuesta y resolución de problemas tanto en situaciones no escolares como escolares.

CG 16. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

R.A.1. Elaborar, mediante un equipo cooperativo, una propuesta de intervención para el aula que implique, a su vez, un aprendizaje cooperativo de los alumnos relacionado con los contenidos del área de Ciencias Sociales.

CG18. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

R.A.1. Desarrollar y evaluar contenidos históricos, geográficos, culturales o artísticos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

R.A.2. Desarrollar contenidos históricos, geográficos, culturales o artísticos del currículo mediante recursos didácticos digitales que y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE32. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

R.A.1. Sintetizar y comparar las principales etapas de la historia universal en relación a sus respectivas realidades sociales, culturales, políticas y religiosas

R.A.2. Categorizar y argumentar el proceso de la conceptualización del tiempo en general y el tiempo histórico en particular (sucesión, simultaneidad, duración, ritmo, etc.) entre los 6 y los 12 años.

R.A.3. Categorizar y argumentar el proceso de la conceptualización del espacio entre los 6 y los 12 años.

R.A. 4. Categorizar y argumentar los principales paradigmas sobre la elaboración del concepto de medio social y cultural en los niños de 6 a 12 años.

R.A.5. Identificar, clasificar y elaborar tipologías de actividades de aprendizaje para la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales.

R.A.6. Utilizar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la materia mediante sistemas abiertos que permitan incluir en las actividades realizadas, descripciones, análisis y valoraciones críticas.

CE33. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

R.A.1. Organizar en función de su contexto histórico algunos acontecimientos sociales y culturales de relevancia, valorando su repercusión en la evolución de la sociedad y la cultura.

CE34. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento crítico.

R.A.1. Diseñar y utilizar instrumentos didácticos que promuevan los valores de la educación democrática de la ciudadanía.

R.A.3. Promover el análisis, comprensión y solución de problemas vinculados a la realidad cultural de los alumnos.

CE37. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

R.A.1. Elaborar unidades didácticas y unidades de programación de contenidos propios del área de conocimiento

R.A.2. Planificar y/o elegir y utilizar instrumentos didácticos eficaces para promover el interés por la realidad cultural.

R.A.3. Analizar y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana que puedan afectar a sus alumnos, siguiendo un proceso que implique análisis, comprensión y propuesta de soluciones de los mismos.

R.A.4. Diseñar y desarrollar propuestas educativas que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural.

R.A.5. Aplicar el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.

CONTENIDOS
CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA 1.Geografía: el universo 2.Geografía de España: clima, relieve, economía, transportes 3.Unión Europea 4.Historia de España, desde la prehistoria hasta la edad contemporánea **DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACION PRIMARIA** 1. ¿Qué son Ciencias Sociales? Contenidos, objetivos y evaluación de las Ciencias Sociales en Primaria 2. Principios didácticos generales en la enseñanza de las Ciencias Sociales 3.Didáctica de la Geografía, de la Historia y de las manifestaciones Artísticas 4.Enseñar la sociedad, ciudadanía y convivencia en Primaria- 5. Competencias y Ciencias Sociales

COMPETENCIAS		
Básicas	**Generales**	**Específicas**
CB1, CB2, CB3, CB4	CG1, CG2, CG4, CG6, CG16, CG18	CE31, CE32, CE33, CE34, CE35, CE36, CE37

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	40	100
Lecciones magistrales	24	0
Estudio de material básico	100	0
Lectura del material complementario	28	0
Trabajos, casos prácticos, test	58	0
Trabajos colaborativos	14	0
Tutorías	32	30
Examen final presencial	4	100
Total	**300**	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)	0%	40%
Trabajos, proyectos, laboratorios/talleres y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

MATERIA VI: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	
Créditos ECTS:	12
Carácter	Obligatoria
Unidad temporal:	Cuatrimestral

ASIGNATURAS					
Denominación de la asignatura	**Cuatrimestre**	**ECTS**	**Carácter**	**Competencias**	
Conocimiento de las Matemáticas en Educación Primaria	3º	6	OB	**B**	CB1, CB2, CB3
				G	CG4, CG7, CG17
				E	CE38, CE40, CE41, CE42
Didáctica de las Matemáticas en Educación Primaria	4º	6	OB	**B**	CB2, CB4
				G	CG2, CG15, CG17
				E	CE39, CE40, CE43

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias y resultados de aprendizaje

CONOCIMIENTO DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CB2. Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1 conocer, interpretar y representar situaciones o problemas.

R.A.2 Manejar los contenidos del currículo de matemáticas desde su comprensión y aplicación.

CB3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

R.A.1 Utilizar los distintos tipos de números para representar y operar situaciones reales.

R.A.2 Conocer, estudiar e identificar las propiedades generales de una función

R.A.3 Estudiar colecciones de datos del entorno que faciliten la comprensión e interpretación.

CG4. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

RA1. Desglosar los aportes de la literatura científica seleccionada relativa a la labor docente de matemáticas.

R.A.2 Desarrollar la capacidad de identificar y solucionar problemas en contextos diferentes.

R.A.3 Conocer elementos básicos de la historia de la matemática para dar significado a los conceptos y procesos matemáticos.

CG17. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

R.A.1. Recopilar software facilitador del aprendizaje de las matemáticas como un recurso más.

CE38. Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.).

R.A.1 Definir el número natural, entero, racional, irracional y real.

R.A.2 Identificar y transformar sistemas de numeración.

R.A.3 Enunciar y aplicar la definición y propiedades de la adición, sustracción, multiplicación y división.

R.A.4 Utilizar los distintos tipos de números para representar y operar situaciones reales.

R.A.5 Identificar los elementos básicos de la geometría en el plano.

R.A.6 Saber utilizar y expresar nociones espaciales y geométricas.

R.A.7 Manejar las unidades de las magnitudes fundamentales: longitud, capacidad, masa, superficie, volumen y tiempo.

R.A.8 Calcular el área de figuras en el plano.

R.A.9 Conocer, estudiar e identificar las propiedades generales de la función.

R.A.10 Saber utilizar el lenguaje algebraico y saber expresar y usar regularidades y dependencias funcionales.

R.A.11 Calcular e interpretar las medidas de centralización y dispersión.

R.A.12 Conocer el concepto y origen de la probabilidad.

CE40. Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.

R.A.1 Manejar los rudimentos de los diversos lenguajes (dibujos, tablas, fórmulas, gráficos, etc.) y formas de comunicación (descripciones, definiciones, justificaciones, etc.) propias de las matemáticas.

R.A.2 Conocer, interpretar y representar situaciones o problemas.

R.A.3 Interpretar fenómenos de la vida cotidiana mediante el lenguaje algebraico, las gráficas funcionales y otros sistemas de representación.

R.A.4 Utilizar sistemas de unidades de medida y en particular el Sistema Internacional.

R.A.5 Analizar datos estadísticos del entorno natural y extraer conclusiones.

CE42. Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.

R.A.1 Reconocer la historia de las matemáticas para comprender su importancia dentro de nuestra vida.

R.A.2 Investigar sobre las matemáticas que nos rodean.
R.A.3 Analizar diferentes contextos donde encontrar problemas matemáticos.
R.A.4 Estudiar colecciones de datos a partir del resumen de la información en forma de tablas y gráficos.

DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CB2. Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
R.A.1 identificar los principales modelos de aprendizaje en matemáticas y sus características.
R.A.2 Manejar la resolución de problemas como recurso didáctico
R.A.3 Analizar los diferentes obstáculos de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las matemáticas.
CB4. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
R.A.1. Recopilar información sobre situaciones didácticas para la resolución de casos prácticos en el aula de matemáticas
R.A.2 Argumentar sobre el uso de recursos y estrategias didácticas en aspectos concretos del proceso de aprendizaje de las matemáticas.
CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
R.A.1.Participar en actividades de grupo que simulen situaciones del centro
R.A.2 Distinguir entre los dos grandes bloques de problemas estructurados y no-estructurados para su puesta en práctica de forma adecuada.
CG15. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
R.A.1. Desglosar los aportes de la literatura científica seleccionada, relativa a la labor docente de matemáticas.
R.A.2 Saber aplicar estrategias para superar las dificultades que pueden originarse al trabajar con los contenidos curriculares de Matemáticas en Educación Primaria.
CG17. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.
R.A.1. Recopilar software de utilidad para el aprendizaje de las matemáticas como un recurso más.
CE39. Conocer el currículo escolar de matemáticas.
R.A.1 Situar la matemática dentro de la legislación y currículos oficiales.
R.A.2 Examinar los criterios de evaluación de la etapa de educación primaria.
R.A.3 Recopilar la progresión de los contenidos de matemáticas en el currículo de Educación Primaria.
CE40. Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
R.A.1 Describir modelos de aprendizaje en matemáticas y sus características: empirismo y constructivismo.

R.A.2 Identificar y aplicar modelos de aprendizaje constructivistas en matemáticas, en concreto en la Teoría de Situaciones.
R.A.3 Relatar la evolución de la comprensión del sistema de numeración decimal.
R.A.4 Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
R.A.5 Definir problema en matemáticas.
R.A.6 Reconocer y clasificar diferentes tipos de problemas en función de la información facilitada.
R.A.7 Trabajar problemas estructurados y no estructurados, reflexionando sobre los procesos implicados en la resolución de los mismos.
R.A.8 Aplicar estrategias, técnicas y pautas en la resolución de problemas.
R.A.9 Valorar la importancia de la resolución de problemas como recurso didáctico.
R.A.10 Identificar las estrategias iniciales de los niños para resolver problemas aritméticos.
CE43. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes**.**
R.A.1 Reconocer y clasificar errores y obstáculos vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.
R.A.2 Valorar la aplicación del juego como recurso para el aprendizaje en matemáticas.
R.A.3 Utilizar recursos y materiales didácticos para resolver situaciones problemáticas con notación fraccionaria y decimal.
R.A.4 Identificar las distintas estrategias de cálculo mental.
R.A.5 Analizar los diferentes obstáculos en el aprendizaje de la medida.
R.A.6 Estudiar y valorar la importancia de la representación, la visualización y el razonamiento en el aprendizaje de la geometría.
R.A.7 Manejar software propio de geometría.
R.A.8 Comprender y apreciar el papel y la utilidad de la estadística como herramienta de análisis en relación a otras materias.
R.A.9 Manejar software estadístico 2.0 para la estadística.

CONTENIDOS

CONOCIMIENTO DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Las operaciones básicas que manejamos en el día a día
2. Los números y el uso que les damos para medir tiempos, longitudes¿
3. Los objetos geométricos que aparecen a nuestro alrededor
4. Los conceptos estadísticos presentes en los medios de comunicación
5. La comprensión lectora que permita a los estudiantes entender el enunciado de un problema.

DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

1. El currículo de Matemáticas de la Educación Primaria, necesario para facilitar la construcción del conocimiento matemático y su evaluación.
2. Conocimientos metodológicos y didácticos para diseñar y planificar actividad docente en la enseñanza de las Matemáticas.
3. Diseño de situaciones didácticas adecuadas a la enseñanza de los distintos conceptos matemáticos
4. Las variables didácticas.
5. Dificultades de aprendizaje en la adquisición de conocimientos y procedimientos en relación a la matemática en los estudiantes.
6. Medios, materiales y recursos para la enseñanza/aprendizaje facilitadores de aprendizaje correspondientes a los contenidos de las matemáticas de la Educación Primaria.
7. La resolución de problemas como fundamento para la enseñanza de las matemáticas.
8. Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en las actividades de enseñanza, facilitando así el aprendizaje guiado y autónomo.

COMPETENCIAS		
Básicas	**Generales**	**Específicas**
CB1, CB2, CB3, CB4	CG2, CG4, CG7, CG15, CG17	CE38, CE39, CE40, CE41, CE42, CE43

ACTIVIDADES FORMATIVAS	**HORAS**	**% PRESENCIAL**
Sesiones presenciales virtuales	40	100
Lecciones magistrales	24	0
Estudio de material básico	100	0
Lectura del material complementario	28	0
Trabajos, casos prácticos, test	58	0
Trabajos colaborativos	14	0
Tutorías	32	30
Examen final presencial	4	100
Total	**300**	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)	0%	40%
Trabajos, proyectos, laboratorios/talleres y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

MATERIA VII: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS	
Créditos ECTS:	48
Carácter	Mixto
Unidad temporal:	Cuatrimestral

ASIGNATURAS					
Denominación de la asignatura	**Cuatrimestre**	**ECTS**	**Carácter**	**Competencias**	
Conocimiento de la Lengua Española en Educación Primaria	3º	6	OB	**B**	CB1, CB2
				G	CG4
				E	CE44, CE47, CE50
Didáctica de la Lengua Española en Educación Primaria	4º	4	OB	**B**	CB2
				G	CG3, CG4
				E	CE46, CE47, CE50, CE53
Didáctica de la Literatura Infantil y Animación a la Lectura	4º	4	OB	**B**	CB2
				G	CG4
				E	CE45, CE46, CE49, CE53
Fundamentos de Lectoescritura	7º	4	OB	**B**	CB2
				G	CG3, CG4
				E	CE47, CE48, CE49, CE53
Didáctica de la Lengua Inglesa	5º	6	OB	**B**	CB1, CB2, CB4, CB5
				G	CG2, CG3, CG4, CG7, CG12, CG16, CG17
				E	CE46, CE51, CE52, CE53
Técnicas de Comunicación y Expresión Oral para el Docente	-	6	OP	**B**	CB2
				G	CG4

				E	CE44, CE47, CE49
Inglés I (A2)	-	6	OP	**B**	CB2, CB4, CB5
				G	CG3, CG15
				E	CE51, CE52, CE53
Inglés II (B1.1)	-	6	OP	**B**	CB2, CB4, CB5
				G	CG3, CG15
				E	CE46, CE51, CE52, CE53
Inglés III (B1.2)	-	6	OP	**B**	CB2, CB4, CB5
				G	CG3, CG15
				E	CE46, CE48, CE52

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias y resultados de aprendizaje

CONOCIMIENTO DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CB1. Demostrar que se posee y comprenden conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

R.A.1 Utilizar de manera adecuada el lenguaje, los conceptos, los procedimientos explicativos y los procedimientos de investigación propios del área del lenguaje y la comunicación.

R.A.2. Aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en la enseñanza del lenguaje.

CB2 Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1. Reconocer la identidad de cada ciclo así como sus intereses y retos para diseñar y programar distintas intervenciones educativas y didácticas.

R.A.2. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados para promover las competencias correspondientes entre sus alumnos.

CG4 Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

R.A.1. Saber seleccionar y elaborar materiales adecuados y variados para abordar con rigor la educación lingüística del alumnado.

CE44.Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

R.A.1 Reflexionar sobre la estructura, niveles, propiedades y funciones del lenguaje.
R.A.2 Diferenciar entre lenguaje y comunicación.
R.A.3 Dominar el nivel morfológico y sintáctico de la lengua.
R.A.4 Conocer las reglas gramaticales y ortográficas de la lengua.
CE47.Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
R.A.1 Demostrar conocimientos que le permiten llevar a cabo una buena enseñanza-aprendizaje de la expresión escrita.
R.A.2 Analizar los textos escritos desde diferentes perspectivas.
R.A.2 Dominar el léxico para conseguir un resultado óptimo en el habla, en la lectura y en la escritura.
CE50. Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
R.A.1Identificar las dificultades que presentan los alumnos que poseen una lengua diferente a las lenguas oficiales.

DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
CB2 Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
R.A.1. Reconocer la identidad de cada ciclo así como sus intereses y retos para diseñar y programar distintas intervenciones educativas y didácticas.
R.A.2. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados para promover las competencias correspondientes entre sus alumnos.
CG3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
R.A.1 Conocer cómo trabajar la enseñanza de la lengua en un aula donde predomina la diversidad cultural.
CG4 Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
R.A.1. Seleccionar y elaborar materiales adecuados y variados para abordar con rigor la educación lingüística del alumnado.
CE46.Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
R.A.1Dominar los contenidos recogidos en el currículo de Educación Primaria
R.A.2 Identificar modelos de enseñanza de la Lengua en el contexto actual
R.A.3 Conocer el papel de maestro dentro de las aulas
CE47. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
R.A.1 Demostrar un buen dominio de la expresión y comprensión oral y escrita.
R.A.2 Demostrar conocimientos que le permitan llevar a cabo una buena enseñanza-aprendizaje de la expresión escrita
R.A.3 Dominar el léxico para conseguir un resultado óptimo en el habla, en la lectura y en la escritura

CE50. Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

R.A.1 Saber cómo enseñar lengua en un contexto con lenguas en contacto

CE53.Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

R.A.1 Dominar la creación de actividades para trabajar en el aula las diferentes destrezas comunicativas

R.A.2 Conocer los aspectos a tener en cuenta en la evaluación y calificación de las actividades.

DIDÁCTICA DE LA LITERATURA INFANTIL Y ANIMACIÓN A LA LECTURA

C.B.2. Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1. Reconocer la identidad de cada ciclo así como sus intereses y retos para diseñar y programar distintas intervenciones educativas y didácticas.

R.A.2. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados para promover las competencias correspondientes entre sus alumnos.

C.G.4. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

R.A.1. Valora la lectura no solo como fuente de placer sino también como medio de conocimiento y adquisición de habilidades lingüísticas y comunicativas en el aula a partir del uso de diferentes textos.

R.A.2. Seleccionar y elaborar materiales adecuados y variados para abordar con rigor la educación lectora del alumnado.

C.E.45. Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

R.A.1 Definir en qué consiste y qué es la literatura infantil.

R.A.2 Demostrar conocimientos que le permitan realizar lecturas críticas de obras de literatura infantil.

R.A.3 Aplicar los procesos de aprendizaje de la literatura a su enseñanza en el aula.

CE46.Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

R.A.1Dominar los contenidos recogidos en el currículo de Educación Primaria.

R.A.2 Identificar cómo es la enseñanza de la Literatura en el contexto actual.

R.A.3 Definir cuál debe ser su papel de maestro dentro de las aulas.

CE49.Fomentar la lectura y animar a escribir.

R.A.1 Identificar las principales cualidades estéticas, creativas y formativas de la literatura infantil para su aplicación en el aula

R.A.2 Conocer la relevancia de la práctica de animación lectora en el aula para la adquisición y el desarrollo de habilidades lingüísticas y literarias

R.A.3 Manejar las técnicas básicas para la animación a la lectura y a la escritura

CE53. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

R.A.1 Programar actividades y seleccionar materiales para la enseñanza y el aprendizaje de la literatura.
R.A.2 Elaborar propuestas didácticas que desarrollen de forma lúdica y creativa la competencia lingüística y literaria del alumnado.
R.A.3 Seleccionar obras de literatura infantil y juvenil utilizando criterios adecuados a las características del alumnado para diseñar estrategias lectoras que logren un hábito lector y el gusto y placer de la lectura.

FUNDAMENTOS DE LECTOESCRITURA
CB2 Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
R.A.1. Reconocer la identidad de cada ciclo así como sus intereses y retos para diseñar y programar distintas intervenciones educativas y didácticas.
R.A.2. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados para promover las competencias correspondientes entre sus alumnos.
CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües
R.A.1. Valorar las diferentes destrezas comunicativas como el medio para que el alumnado pueda relacionarse con su entorno.
CG4. Fomentar la lectura y el pensamiento crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
R.A.1. Analizar textos específicos del área y comentar de manera argumentada su contenido.
CE47. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
R.A.1. Expresarse de forma oral y escrita de manera coherente y de acuerdo al contexto comunicativo.
R.A.2 Demostrar un dominio de la lengua que le permiten llevar a cabo una buena enseñanza-aprendizaje de la expresión oral y escrita.
R.A.3 Saber analizar los textos escritos desde diferentes perspectivas.
R.A.4 Dominar el léxico para conseguir un resultado óptimo en el habla, en la lectura y en la escritura.
CE48.Conocer el proceso del lenguaje escrito y su enseñanza.
R.A.1 Identificar los diferentes métodos para aprender a escribir.
R.A.2 Identificar las diferentes teorías existentes sobre el momento óptimo de la enseñanza de la escritura.
CE49.Fomentar la lectura y animar a escribir.
R.A.1 Desarrollar actividades para trabajar la lectura y la escritura desde diferentes puntos de vista.
R.A.2 Definir las dificultades que puede encontrar en la enseñanza de la lectura y la escritura.

CE53.Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
R.A.1 Definir las técnicas propias del nivel educativo para trabajar en el aula la animación a la lectura y la escritura

TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN ORAL PARA EL DOCENTE
C.B.2. Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
R.A.1. Reconocer la identidad de cada ciclo así como sus intereses y retos para diseñar y programar distintas intervenciones educativas y didácticas.
R.A.2. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados para promover las competencias correspondientes entre sus alumnos.
C.G.4. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
R.A.1 Seleccionar y elaborar materiales adecuados y variados para abordar con rigor la educación lingüística del alumnado.
CE44.Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
R.A.1 Reflexionar sobre la estructura, niveles, propiedades y funciones del lenguaje.
CE47. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
R.A.1 Demostrar conocimientos que le permiten realizar un buen empleo de la expresión oral, de la expresión escrita y de la lectura

CE49.Fomentar la lectura y animar a escribir.
R.A.1 Manejar las técnicas básicas para la animación a la lectura y a la escritura.
R.A.2 Dominar la enseñanza-aprendizaje de la expresión oral y escrita.

DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA
CB1. Demostrar que se posee y comprenden conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
R.A.1 Utilizar de manera adecuada el lenguaje, los conceptos, los procedimientos explicativos y los procedimientos de investigación propios de las ciencias del lenguaje.
R.A.2. Aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en la enseñanza de lenguas segundas/lenguas extranjeras.
CB2. Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
R.A.1 Poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre distintas metodologías de enseñanza de segundas lenguas mediante el diseño de actividades específicas.

CB4. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
R.A.1 Comunicar sus conocimientos sobre la materia a través de foros con otros compañeros, debates en el aula y ensayos o comentarios a las lecturas del curso.

CB5. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
R.A.1 Aprender sobre el uso de TIC y su aplicación en la creación de contenidos para la enseñanza de una segunda lengua extranjera.
R.A.2 Describir recursos online para la búsqueda de información relacionada con el aprendizaje de una segunda lengua.
CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
R.A.1 Trabajar sobre la metodología integradora CLIL/AICLE donde contenidos de diversas materias se transmiten a través de una segunda lengua extranjera.
R.A.2 Describir el diseño, planificación y evaluación de actividades específicas relacionadas con la lectoescritura y la producción oral en lengua inglesa.
CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
R.A.1 Trabajar sobre el concepto de enfoque temático o por proyectos.
CG4. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
R.A.1 Analizar textos relacionados con el aprendizaje de una segunda lengua extranjera.
CG7. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
R.A.1 Describir y utilizar los conceptos de concepto motivación y evaluación en la elaboración de actividades.
R.A.2 Trabajar sobre el concepto de inteligencias múltiples y su influencia en el óptimo desarrollo de los estudiantes.
CG12. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
R.A.1 Trabajar sobre el concepto de ¿atmósfera no-amenazante¿.
R.A.2 Identificar la necesidad de centrarse en el individuo a través de los distintos estilos de aprendizaje.
R.A.3 Reflexionar sobre el papel del maestro en el aula y su función como mediador.
CG16. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
R.A.1 Trabajar con recursos online para diseñar actividades de enseñanza de una segunda lengua.
R.A.2 Acceder a recursos que le permiten ampliar los conocimientos adquiridos en el temario.
CG17. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

R.A.1 Trabajar con TIC en el desarrollo de actividades para la enseñanza de segundas lenguas.
R.A.2 Identificar las ventajas e inconvenientes del uso de TIC en el aula.
CE46. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
R.A.1 Identificar los aspectos principales en las cuatro destrezas comunicativas relacionadas con el aprendizaje de una segunda lengua extranjera en la etapa de Educación Primaria.
R.A.2 Trabajar sobre los principios básicos en la adquisición de una segunda lengua: gramática, vocabulario, discurso, lectoescritura.
CE51. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
R.A.1 Trabajar sobre la influencia de la lengua materna sobre el proceso de aprendizaje de una segunda lengua extranjera (Competition Model of Linguistic Performance).
R.A.2 Trabajar la metodología integradora CLIL/AICLE sobre contenidos y lenguas extranjeras.
CE52. Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
R.A.1 Trabajar sobre metodologías para desarrollar la expresión oral de los alumnos.
R.A.2 Describir los distintos métodos aprendidos para la enseñanza de la lectoescritura.
R.A.3 Diseñar actividades relacionadas con la producción oral y escrita de los alumnos.
CE53. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
R.A.1 Utilizar las TIC como recursos docentes en el aprendizaje de una segunda lengua extranjera.
R.A.2 Emplear software de diseño de actividades para el aprendizaje de una segunda lengua.
R.A.3 Identificar los principios y requisitos fundamentales del proceso de evaluación y es capaz de planificar la evaluación de la producción oral en una segunda lengua.

INGLÉS I (A2)
CB2. Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
R.A.1 Diseñar materiales didácticos adecuados al nivel inicial del aprendizaje de una segunda lengua extranjera.
CB4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
R.A.1 Comunicar aquello que ha aprendido mediante la elaboración de actividades grabadas y participación en foros y debates en el aula.
CB5. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
R.A.1 Emplear recursos online para practicar y mejorar la pronunciación.
R.A.2 Organizar los contenidos del proceso de enseñanza de una segunda lengua en ámbitos de estudio como la gramática, el vocabulario, la fonética, la comprensión lectora, la expresión oral y la comprensión oral.

CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
R.A.1 Utilizar la grabación de audios como forma para mejorar su expresión oral.
R.A.2 Utilizar recursos online para acceder a la correcta pronunciación de los fonemas en una segunda lengua.
R.A.3 Participar en eventos como chats, foros y ejercicios como ensayos para practicar la expresión escrita en la segunda lengua.
CG15. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
R.A.1 Emplear recursos online para conocer la correcta pronunciación de los fonemas.
R.A.2 Reconocer la necesidad de utilizar materiales reales en el aula para el aprendizaje de una segunda lengua.
CE51. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
R.A.1 Describir diferencias en el uso de la segunda lengua mediante ejercicios de traducción y "false Friends".
CE52. Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
R.A.1 Identificar los primeros puntos gramaticales que tratar en el inicio de la enseñanza de una segunda lengua: el sustantivo, el adjetivo, los tipos de verbos, un vocabulario cotidiano, oraciones simples.
R.A.2 Practicar la comprensión oral con audios y videos de carácter sencillo y que están relacionados con temas cercanos y comunes a la mayoría de hablantes.
R.A.3 Identificar la necesidad de tener un glosario de términos disponible cuando practica la comprensión lectora con textos.
R.A.4 Mejorar su expresión escrita a través de las actividades de redacción y las prácticas específicas sobre gramática y vocabulario.
CE53.Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
R.A.1 Identificar las estructuras gramaticales básicas en la enseñanza de una segunda lengua: tipos de palabra y tipos de oración (sintaxis); introducción a la correcta pronunciación (fonética).
R.A.2 Identificar los principales puntos gramaticales que desarrollar en este nivel inicial A2.
R.A.3 Diseñar los contenidos de una forma progresiva y ordenada a la hora de enseñar una segunda lengua.

INGLÉS II (B1.1)

CB2. Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
R.A.1 Diseñar materiales didácticos adecuados a un nivel intermedio en el aprendizaje de una segunda lengua extranjera.
CB4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R.A.1 Comunicar aquello que ha aprendido mediante la elaboración de actividades grabadas y participación en foros y debates en el aula.

CB5. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

R.A.1 Emplear recursos online para practicar y mejorar la pronunciación.

R.A.2 Organizar los contenidos del proceso de enseñanza de una segunda lengua en ámbitos de estudio como la gramática, el vocabulario, la fonética, la comprensión lectora, la expresión escrita, la expresión oral y la comprensión oral.

CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

R.A.1 Utilizar la grabación de audios como forma para mejorar su expresión oral.

R.A.2 Emplear recursos online para acceder a la correcta pronunciación de los fonemas en una segunda lengua.

R.A.3 Participar en eventos como chats, foros y ejercicios como ensayos para practicar su expresión escrita en la segunda lengua.

CG15. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

R.A.1 Emplear recursos online para conocer la correcta pronunciación de los fonemas.

R.A.2 Identificar la necesidad de utilizar materiales reales en el aula para el aprendizaje de una segunda lengua.

CE46. Conocer el currículo de las lenguas y la literatura.

R.A.1 Identificar los objetivos en las cuatro destrezas comunicativas en el nivel pre intermedio (B1.1).

R.A.2 Describir los contenidos relacionados con las cuatro destrezas comunicativas de una forma progresiva y ordenada a la hora de enseñar una segunda lengua.

CE51. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

R.A.1 Enumerar diferencias en el uso de la segunda lengua mediante ejercicios de traducción, expresiones propias de la segunda lengua (¿idioms¿) y ¿false friends¿.

CE52. Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

R.A.1 Utilizar las actividades denominadas ¿recording¿ para practicar la expresión oral sobre temas concretos como el uso de vocabulario en descripciones, planes o en situaciones cotidianas.

R.A.2 Practicar la comprensión oral y mejora su nivel de vocabulario a través del uso de numerosos audios disponibles en formato de vídeo, audio o ¿master class¿.

R.A.3 Practicar la expresión escrita a través de las actividades de redacción, las prácticas específicas sobre gramática y vocabulario, y las actividades relacionadas con las lecturas recomendadas en este nivel.

CE53. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

R.A.1 Identificar los aspectos gramaticales y de vocabulario necesarios en este nivel pre intermedio para la enseñanza de una segunda lengua: el uso combinado de tiempos verbales, la expresión de la cotidianidad, la introducción de matices a través de la modalidad (verbos modales), el uso de verbos irregulares, tipos de adjetivos, la formación de palabras en inglés, las preposiciones y su uso.

R.A.2 Practicar la comprensión oral con audios y videos de nivel intermedio y que están relacionados con temas comunes a la mayoría de hablantes y que a su vez exigen un mayor nivel de elaboración comunicativa por parte del alumno.
R.A.3 Identificar la necesidad de tener un glosario de términos disponible cuando practica la comprensión lectora con textos.

INGLÉS III (B1.2)
CB2. Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
R.A.1 Diseñar materiales didácticos adecuados a un nivel intermedio en el aprendizaje de una segunda lengua extranjera.
CB4.Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
R.A.1 Comunicar aquello que ha aprendido mediante la elaboración de actividades grabadas y participación en foros y debates en el aula.
CB5. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
R.A.1 Emplear recursos online para practicar y mejorar la pronunciación.
R.A.2 Organizar los contenidos del proceso de enseñanza de una segunda lengua en ámbitos de estudio como la gramática, el vocabulario, la fonética, la comprensión lectora, la expresión escrita, la expresión oral y la comprensión oral.
CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
R.A.1 Utilizar la grabación de audios como forma para mejorar su expresión oral.
R.A.2 Emplear recursos online para acceder a la correcta pronunciación de los fonemas en una segunda lengua.
R.A.3 Participar en eventos como chats, foros y ejercicios como ensayos para practicar su expresión escrita en la segunda lengua.
CG15. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
R.A.1 Emplear recursos online para conocer la correcta pronunciación de los fonemas.
R.A.2 Identificar la necesidad de utilizar materiales reales en el aula para el aprendizaje de una segunda lengua.
CE46. Conocer el currículo de las lenguas y la literatura.
R.A.1 Identificar los objetivos en las cuatro destrezas comunicativas en el nivel intermedio (B1.2).
R.A.2 Describir los contenidos relacionados con las cuatro destrezas comunicativas de una forma progresiva y ordenada a la hora de enseñar una segunda lengua.
CE48. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
R.A.1 Enumerar diferencias en el uso de la segunda lengua mediante ejercicios de traducción, expresiones propias de la segunda lengua (“idioms”) y “false Friends”.

CE52. Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
R.A.1 Utilizar las actividades denominadas “recording” para practicar la expresión oral sobre temas concretos como el uso de vocabulario en descripciones, planes o en situaciones cotidianas.
R.A.2 Practicar la comprensión oral y mejora su nivel de vocabulario a través del uso de numerosos audios disponibles en formato de vídeo, audio o master class.
R.A.3 Practicar la expresión escrita a través de las actividades de redacción, las prácticas específicas sobre gramática y vocabulario, y las actividades relacionadas con las lecturas recomendadas en este nivel.

CONTENIDOS

CONOCIMIENTO DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

1.Lenguaje y comunicación
2. Reglas ortográficas
3. Nivel morfológico-categorías gramaticales
4. Nivel sintáctico: oración simple y oración compleja
5. Los textos escritos y su análisis

DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

1. La enseñanza de la Lengua: qué conocer y qué hacer como maestro
2. La lectoescritura: qué es y cómo enseñarla
3. La comprensión oral y lectora en la asignatura de Lengua
4. La expresión oral y escrita en la asignatura de Lengua
5. La enseñanza del vocabulario y la ortografía en las aulas
6. La gramática: qué saber y qué enseñar.

DIDÁCTICA DE LA LITERATURA INFANTIL Y ANIMACIÓN A LA LECTURA

1. Concepto y funciones de la literatura infantil y juvenil
2. Características y géneros de la literatura infantil y juvenil
3. Aproximación a la historia de la literatura infantil y juvenil
4. Literatura infantil y escuela: hábito lector y competencia literaria
5. La literatura infantil y juvenil y su aplicación en el aula

FUNDAMENTOS DE LECTOESCRITURA

1. La lectura y la escritura según la legislación
2. Lectura y comprensión lectora
3. Expresión escrita
4. Metodología para enseñar a leer y a escribir
5. Lectoescritura: docencia, investigación y evaluación

TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN ORAL PARA EL DOCENTE

1. Importancia de la comunicación en la actividad docente
2. Qué comunicar, cómo comunicar: forma y contenido de los mensajes.
3. Las situaciones comunicativas dentro y fuera del aula.
4. El discurso oral.
5. La importancia del lenguaje verbal y no verbal.
6. La comunicación y el discurso escrito: tipos de texto, normas y reglas básicas de la escritura.

DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA

1. Introducción a las teorías pedagógicas en el aprendizaje de lenguas extranjeras.
2. El aprendizaje del lenguaje hablado: principios básicos que rigen el desarrollo del discurso en el niño.
3. La adquisición del vocabulario y las categorías de palabras y su influencia en el proceso de aprendizaje.
4. La introducción de la gramática en el aula y el concepto de entorno educativo.
5. El aprendizaje de la lectoescritura en lengua inglesa: factores que influyen en su desarrollo.
6. El aprendizaje de la lengua a través del juego y otros recursos literarios como el cuento.
7. Introducción a la metodología CLIL/AICLE en el aprendizaje de una segunda lengua.
8. El uso de TIC en la enseñanza de la segunda lengua en Educación Primaria.
9. El concepto de evaluación en el aprendizaje de lenguas: principios, requisitos y planificación.

INGLÉS I (A2)

1. Gramática: introducción de los tiempos verbales; estructura de la oración; la oración interrogativa, negativa y afirmativa; tipos de verbos; determinantes; el sustantivo en inglés; los pronombres; el adjetivo y sus grados.
2. Comprensión y expresión orales (Listening Comprehension and Speaking): introducción de vocabulario vinculado a situaciones cotidianas: entorno, familia, trabajo, descripciones.
3. Comprensión lectora (Reading Comprehension): introducción de vocabulario específico: profesiones, familia, tecnología, descripciones, conectores, expresiones habituales.
4. Expresión escrita (Writing): introducción de vocabulario específico para la práctica de la expresión escrita centrada en temas como la descripción personal, los hábitos diarios, el tiempo, las aficiones personales, un relato breve, planes futuros.

INGLÉS II (B1.1)

1. Gramática: introducción de tiempos verbales compuestos; uso simultáneo de varios tiempos verbales; introducción al uso del gerundio y el infinitivo; profundización en el uso de los verbos modales; uso de preposiciones.

2. Comprensión y expresión orales (Listening Comprehension and Speaking): introducción de vocabulario y expresiones relacionadas con el tiempo pasado, expresión de opiniones y sugerencias mediante verbos modales.
3. Comprensión lectora (Reading Comprehension): introducción de vocabulario específico: el mundo educativo, el mundo laboral, el turismo.
4. Expresión escrita (Writing): introducción de vocabulario específico para la práctica de la descripción; cómo corregir errores en una redacción, introducción al concepto de registro formal e informal en diferentes géneros; introducción a la estructura organizativa del texto.

INGLÉS III (B1.2)

1. Gramática: uso de tiempos verbales compuestos; uso simultáneo de varios tiempos verbales; profundización en el uso de verbos modales; uso de las oraciones condicionales, oraciones de relativo, la voz pasiva y el estilo indirecto.
2. Comprensión y expresión orales (Listening Comprehension and Speaking): introducción de vocabulario y expresiones relacionadas con el tiempo pasado, expresión de opiniones y sugerencias mediante verbos modales.
3. Comprensión lectora (Reading Comprehension): introducción de vocabulario específico: alimentación, creatividad en el mundo educativo.
4. Expresión escrita (Writing): introducción de vocabulario específico para la práctica de la descripción; cómo corregir errores en una redacción, el uso del registro formal e informal en diferentes géneros, el uso de conectores para reforzar la coherencia y cohesión.

COMPETENCIAS		
Básicas	**Generales**	**Específicas**
CB1, CB2, CB4, CB5	CG2, CG3, CG4, CG7, CG12, CG15, CG16, CG17	CE44, CE45, CE46, CE47, CE48, CE49, CE50, CE51, CE52, CE53

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	162	100
Lecciones magistrales	96	0
Estudio de material básico	402	0
Lectura del material complementario	108	0
Trabajos, casos prácticos, test	231	0
Trabajos colaborativos	57	0

Tutorías	126	30
Examen final presencial	18	100
Total	**1.200**	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MIN**	**PONDERACIÓN MAX**
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)	0%	40%
Trabajos, proyectos, laboratorios/talleres y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

MATERIA VIII: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL	
Créditos ECTS:	32
Carácter	Mixto
Unidad temporal:	Cuatrimestral

ASIGNATURAS					
Denominación de la asignatura	**Cuatrimestre**	**ECTS**	**Carácter**	**Competencias**	
Conocimiento Musical	2º	4	OB	**B**	CB2
				G	CG15, CG18
				E	CE54, CE56
Educación Musical y su Didáctica	4º	4	OB	**B**	CB2
				G	CG1, CG2, CG5, CG17
				E	CE55, CE56, CE57
Conocimiento de la Expresión Plástica y Visual en Educación Primaria	5º	6	OB	**B**	CB3, CB4
				G	CG2, CG5, CG7, CG17, CG18
				E	CE54, CE56
Desarrollo de la Creatividad y de la Expresión Plástica en Educación Primaria	6º	6	OB	**B**	CB2, CB3, CB4
				G	CG2, CG7, CG15, CG16, CG18
				E	CE55, CE56, CE57
Dibujo Infantil	-	6	OP	**B**	CB2
				G	CG2
				E	CE55, CE56, CE57
Educación para el Arte y la Belleza	-	6	OP	**B**	CB1, CB2
				G	CG1, CG5, CG10, CG13, CG16
				E	CE55, CE56

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias y resultados de aprendizaje

CONOCIMIENTO MUSICAL

CB2. Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1. Construir una imagen realista de sí mismo para asumir responsabilidades y tomar decisiones

R.A.2. Muestra la necesidad de un desarrollo profesional continuo

R.A.3. Reconocer el trabajo en equipo como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional

R.A.4. Comunicar de forma equilibrada las variadas circunstancias de su actividad profesional

CG15. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

R.A.1. Emplear correctamente estrategias pedagógicas

R.A.2. Razonar con un pensamiento crítico y creativo

R.A.3. Demostrar un espíritu emprendedor aumentando así la motivación por la calidad de la enseñanza

CG18. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

R.A.1. Emplear e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.

CE54. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.

R.A.1. Reconocer el mensaje del valor formativo de la música y su importancia para la Educación integral

R.A.2. Seleccionar y emplear técnicas adecuadas para analizar las distintas estéticas artístico-musicales a lo largo de la Historia.

R.A.3. Reconocer auditivamente las diferencias entre las distintas estéticas musicales.

CE56. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.

R.A.1. Identificar y examinar distintas obras musicales a lo largo de la Historia

R.A.2. Reconocer y aplicar los elementos del lenguaje musical con perspectiva pedagógica

R.A.3. Evaluar de forma crítica los diversos materiales musicales para su correcta aplicación en el aula.

EDUCACIÓN MUSICAL Y SU DIDÁCTICA

CB2. Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1. Construir una imagen realista de sí mismo para asumir responsabilidades y tomar decisiones

R.A.2. Mostrar la necesidad de un desarrollo profesional continuo

R.A.3. Reconocer el trabajo en equipo como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional

R.A.4. Comunicar de forma equilibrada en las variadas circunstancias de su actividad profesional

CG1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

R.A.1. Diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad del niño

R.A.2. Valorar la importancia de la educación musical en la escuela primaria, su diversidad, su transversalidad y su contribución al desarrollo cultural, personal y social.

CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

R.A.1. Adquirir estrategias didácticas para el desarrollo de actividades musicales en la escuela primaria a través de las programaciones y unidades didácticas adaptadas a los distintos contextos y circunstancias personales.

R.A.2. Organizar la enseñanza, en el marco del área de música, utilizando de forma integrada la transversalidad e interdisciplinariedad adecuados a la etapa de primaria.

CG5. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

R.A.1. Diseñar proyectos educativos y Unidades Didácticas de música que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural.

R.A.2. Liderar y promover al alumnado en el respeto de las reglas de convivencia.

R.A.3. Resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.

CG17. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

R.A.1. Aplica las tecnologías de la información y la comunicación en el trabajo.

CE55. Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.

R.A.1. Examinar el currículo escolar de la música dentro en sus distintas dimensiones: formación vocal, formación rítmica e instrumental, movimiento y danza, audición y lenguaje musical.

R.A.2. Adquirir un conocimiento práctico de la música para poder aplicarla en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

R.A.3. Fomentar la percepción y expresión musical, las habilidades motrices y la creatividad.

CE56. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.

R.A.1. Disfrutar de la música como vehículo de expresión y de crecimiento personal, y contagiar esa actitud a través de la escuela.

R.A.2. Emplear actividades musicales para desarrollar las habilidades cognitivas del alumnado de la etapa de primaria.[2]

[2] Errata corregida: se indicaba equívocamente “de infantil”

R.A.3. Promover y fomentar la comprensión de la realidad del sonido y las formas musicales a través de canciones y juegos musicales

R.A.4. Experimentar la sensibilidad relativa a la expresión y creación artística

CE57. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

R.A.1. Seleccionar, crear y utilizar los recursos y materiales más adecuados para las diversas actividades de música en la escuela.

R.A.2. Emplear actividades musicales para desarrollar las habilidades cognitivas del alumnado de la etapa.

R.A.3. Promover y fomentar la comprensión de la realidad del sonido y las formas musicales a través de canciones y juegos musicales

CONOCIMIENTO DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y VISUAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CB4. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R.A.1.- Defender una postura propia y argumentada sobre la cultura visual contemporánea.

R.A.2.- Investigar diferentes formas de aplicación de los materiales y técnicas artísticos.

R.A.3.- Discutir de forma constructiva y argumentada sobre diferentes aspectos del arte.

CB3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

R.A.1.- Aplicar la sintaxis de la imagen como mecanismo de análisis y decodificación de mensajes visuales en la cultura visual contemporánea y en dibujos de niños.

R.A.2.- Ser crítico sobre el papel de la imagen como medio de comunicación de valores en la sociedad, así como sobre las implicaciones éticas y morales que se derivan del mismo.

CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

R.A.1.- Diseñar correctamente una actividad de Educación plástica.

R.A.2.- Aplicar los materiales, técnicas e instrumentos artísticos apropiados para el desarrollo de una actividad, teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo del alumno.

R.A.3.- Aplicar la transversalidad de la materia en el desarrollo de actividades.

CG5. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

R.A.1.- Promover procesos educativos orientados a la empatía, que desarrollen la sensibilidad hacia la compresión de la expresión ajena.

R.A.2.- Aplicar el valor educativo de las artes visuales en la formación integral de los valores humanos del alumno.

CG7. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

R.A.1.- Valorar la importancia de las satisfacciones intrínsecas como motores de la motivación en el desarrollo del trabajo artístico.
R.A.2.- Defender el valor del proceso frente al resultado como elemento constitutivo de la obra artística.
R.A.3.- Describir la constancia y la disciplina como fruto del trabajo basado en satisfacciones intrínsecas.
CG17 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.
R.A.1.- Describir los fundamentos teóricos de la fotografía, fotomontaje y el vídeo digitales.
R.A.2.- Mostrar un conocimiento de la base técnica ce la fotografía y y manejo completo de la cámara digital.
R.A.3.- Realizar fotomontajes y producciones audiovisuales partiendo de material propio o ajeno adaptable a diferentes soportes.
CG18. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
R.A.1.- Conoce los elementos que componen la sintaxis de la imagen y los aplica
R.A.2.- Es capaz de crear contenido audiovisual aplicable al aprendizaje en el aula
CE54.Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
R.A.1.- Describir las áreas en las que el arte contribuye al desarrollo integral del alumno y valora su importancia.
R.A.2.- Aplicar la expresión plástica como una forma de comunicación del alumno orientada compartir la conciencia individual con la colectiva.
R.A.3.- Aplicar los valores del desarrollo de la persona como objetivos de la actividad plástica en el aula.
CE56.Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.
R.A.1.- Diseñar actividades de expresión plástica en grupo, estableciendo relaciones significativas entre los alumnos.
R.A.2.- Experimentar las satisfacciones intrínsecas en la expresión plástica, aplicables como forma de promover el acercamiento del alumno al arte fuera de la escuela.

DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD Y DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CB2. Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
R.A.1. Crear e implementar unidades didácticas basadas en la cultura visual y el contenido vital del alumno.
R.A.2. Valorar la utilidad real del material didáctico existente y ofrecer alternativas creativas a los métodos tradicionales de aprendizaje.

CB3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

R.A.1. Reflexionar sobre la importancia de la educación creativa y su relevancia social.

R.A.2. Analizar el papel educativo de museos y lugares de patrimonio y su valor social.

CB4. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R.A.1. Defender ideas propias sobre aspectos relacionados con la materia.

R.A.2. Adquirir un pensamiento visual que le permita resolver los problemas desde un punto de vista creativo.

CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

R.A.1. Diseñar de forma correcta y creativa una unidad didáctica basada en el currículo de educación artística.

R.A.2. Comprender e implementar distintas metodologías evaluativas.

CG7. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

R.A.1. Adaptar la forma de aprendizaje de cada alumno, que variará según las experiencias vitales de cada uno.

R.A.2. Crear adaptaciones curriculares basadas en los contenidos vitales de los alumnos.

CG15. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

R.A.1. Apreciar las nuevas prácticas educativas en la impartición e implementación de la educación artística en primaria.

R.A.2. Describir y valorar la existencia de los recursos educativos existentes dentro del campo de la educación no formal.

CG16 Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

R.A.1. Implementar las nuevas teorías educativas dentro de la educación artística.

R.A.2. Comprender la utilidad de trabajar la educación artística desde el punto de vista apreciativo, productivo y emocional.

CG18 Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

R.A.1. Valorar de forma crítica la cultura visual infantil: videojuegos, películas, series, publicidad, etc.

R.A.2. Valorar el arte contemporáneo actual partiendo de la comprensión de su utilidad en aula.

R.A.3. Valorar de forma crítica los recursos educativos de la materia en red.

R.A.4. Reflexionar de forma crítica y constructiva sobre proyectos educativos basados en la expresión plástica y visual en Primaria.

CE55. Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.R.A.1 Planificar correctamente una actividad de educación artística.

R.A.2. Evaluar correctamente una actividad de educación artística.

R.A.3 Aplicar el carácter interdisciplinar de la educación artística.
CE56. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.
R.A.1. Identificar el uso de las TIC aplicadas al aprendizaje plástico y artístico.
R.A.2. Reconocer las nuevas posibilidades de la educación artística.
CE57.Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
R.A.1. Desarrollar correctamente unidades didácticas dentro del ámbito de estudio.
R.A.2. Explicar la importancia de la expresión plástica en el currículo del maestro.

DIBUJO INFANTIL
CB2. Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
R.A.1. Identificar las características de las etapas del desarrollo evolutivo del dibujo infantil.
R.A.2. Exponer la propia opinión a partir de la reflexión sobre artículos relacionados con la materia.
CG2.- Promover y facilitar los aprendizajes en las primeras etapas, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
R.A.1.- Justificar el valor de la educación artística en su dimensión cognitiva, emocional y psicomotora.
CE55.- Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.
R.A.1. Describir las etapas del desarrollo evolutivo del dibujo infantil.
R.A.2. Reconocer las características propias de cada momento evolutivo sobre dibujos de niños.
R.A.3. Experimentar con diferentes técnicas y materiales artísticos para la creación de imágenes propias.
R.A.4. Justificar la importancia de un correcto enfoque pedagógico de la educación artística en el desarrollo del niño.
CE56. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro de la escuela.
R.A.1. Seleccionar imágenes en base al impacto que generan.
R.A.2. Criticar el mensaje que las imágenes encierran desde el análisis y la reflexión.
R.A.3. Argumentar sobre la relación del niño con las ilustraciones y cómo le influyen.
CE57. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
R.A.1. Defender la importancia del área expresiva en el desarrollo integral del individuo.
R.A.2. Ser capaz de describir la sintaxis de las imágenes a partir de su observación.
R.A.3. Realizar dibujos a partir del natural desde la observación, análisis y síntesis.
R.A.4. Identificar las fases de un proceso creativo.

EDUCACIÓN PARA EL ARTE Y LA BELLEZA

CB1. Demostrar que se posee y comprenden conocimientos en una en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

R.A.1. Describir los contenidos generales relativos a la estética, el arte y las categorías de la belleza

R.A.2.Valorar los fundamentos pedagógicos y la importancia de un aprendizaje sensibilizado por la creación artística en todas sus vertientes.

CB2. Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1. Planificar actividades para desarrollar dentro del aula que fomenten la sensibilización hacia el arte y sus distintas formas.

R.A.2. Dialogar con propiedad de lo artístico vinculado al ámbito de lo pedagógico.

R.A.3. Mostrar la capacidad de debatir con otros sobre conceptos básicos de la enseñanza artística respondiendo a sus aportaciones, mediante un uso adecuado de los términos y una argumentación coherente.

CG1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos entorno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

R.A.1. Conocer a nivel teórico la amplitud de la Educación Artística en Educación Primaria.

R.A.2. Describir la repercusión que la enseñanza de la educación artística tiene para el aprendizaje integral del alumnado.

CG5. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

R.A.1. Definir los valores de libre interpretación creativa de la obra artística y su relación con el humanismo

R.A.2. Valorar los modos en que la creación artística y su lenguaje favorecen la sensibilidad hacia la diversidad y la pluralidad y otros aspectos relativos a los derechos humanos.

R.A.3. Reconocer la relevancia que tiene el aprendizaje artístico a través de un campo de observación, práctica y disfrute como es la creación artística.

CG10. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

R.A.1. Defender la creación artística como una actividad viva que responde al contexto social en el que tiene lugar su aparición, lo que implica un constante aprendizaje por parte del docente para aplicar estos cambios a la educación dentro del aula.

CG13. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

R.A.1. Desarrollar una visión personal del hecho artístico respetando las pautas y estructuras que han sido establecidas por los artistas.
R.A.2. Valorar la práctica de la creación artística como una vía para desarrollar una visión crítica y personal del contexto vital.
CG16. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
R.A.1. Valorar las prácticas individuales tanto como las colectivas dentro de lo artístico y atender a los principios pedagógicos que se pueden transmitir con cada una de ellas.
CE55. Conocer el currículo escolar de la educación artística en sus aspectos plástico y visual.
R.A.1. Proponer actividades que permitan el aprovechamiento de cada uno de los planos que componen la obra artística.
R.A.2. Comprender la vinculación de la creación artística en sus distintos lenguajes con el aspecto lúdico y con la formación para el ocio creativo.
CE56. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades plásticas dentro y fuera del aula.
R.A.1. Definir los contenidos relativos a la experiencia estética y a las consecuencias pedagógicas favorables que tiene su transmisión en el aula.
R.A.2. Mostrar la posibilidad de transmitir valores y conocimientos tanto emocionales como sensibles y racionales a través de la educación artística**.**

CONTENIDOS

CONOCIMIENTO MUSICAL

1. El valor formativo y transformativo de la música.
2. La música como medio para la formación integral de la persona.
3. Iniciación a la teoría musical.
4. Clasificación de instrumentos musicales y agrupaciones instrumentales.
5. Estéticas artístico-musicales en la Historia.
6. Búsqueda de nuestro oído interno a través de la música.
7. Música y multiculturalidad.
8. La música y la estética musical como herramienta de formación para el desarrollo de la sensibilidad y buen gusto.

EDUCACIÓN MUSICAL Y SU DIDÁCTICA

1.Fundamentos de la Didáctica y su aplicación a la Educación Musical
2.Didáctica de la voz y el canto en la Escuela Primaria
3.Didáctica de la práctica instrumental
4.Didáctica del lenguaje musical en Educación Primaria
5.Didáctica del movimiento y la danza en la Escuela Primaria
6.Recursos y materiales para la Educación Musical
7.Aplicaciones didácticas de las TIC en la Educación Musical

8. Programación de la Enseñanza Musical en Primaria. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la en la Educación Musical

CONOCIMIENTO DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y VISUAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Áreas de desarrollo de la enseñanza artística en el alumno.
2. Perspectiva histórica de las concepciones de enseñanza del arte.
3. Materiales y técnicas secas, húmedas, estampación y modelado.
4. Técnicas de dibujo.
5. Sintaxis de la imagen.
6. Etapas del desarrollo evolutivo: etapa esquemática y amanecer del realismo.
7. Tratamiento digital de la imagen: fotografía, retoque fotográfico y edición de vídeo.

DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD Y DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Comprensión de la evolución de la enseñanza de la Educación Artística en Occidente.
2. Cultura visual: la importancia de la imagen en el siglo XXI.
3. Percepción y pensamiento visual.
3. La experiencia estética y la importancia de trabajarla en el aula.
4. Educación Artística: contextualización e implementación en la sociedad actual: LOMCE.
5. Diseño curricular: nuevas formas de enfocar y evaluar la Educación Artística en el aula.
6. TICS: usos y utilidades reales a través de la Educación Artística.
7. El arte como medio para una revolución social y de valores.

DIBUJO INFANTIL

1. La imagen. Lenguaje visual y su sintaxis.
2. El Dibujo: historia y procesos.
3. Técnicas y materiales de expresión plástica.
4. Enfoques desde los se estudia el dibujo infantil.
5. Enfoque evolutivo. Las etapas del dibujo del niño: Luquet, Lowenfeld y Aureliano Sainz.
6. Ilustración de cuentos.

EDUCACIÓN PARA EL ARTE Y LA BELLEZA

1. La experiencia estética y su valor pedagógico
2. Arte y humanismo
3. Obra de arte como experiencia abierta
4. Debates en torno al concepto de belleza
5. Las categorías de la belleza
6. El enfoque lúdico-creativo de la educación artística
7. La estructura de la obra de arte
8. La educación artística como formación para el ocio creativo
9. Conexiones entre la ética y la estética

COMPETENCIAS		
Básicas	**Generales**	**Específicas**
CB1, CB2, CB3, CB4	CG1, CG2, CG5, CG7, CG10, CG13, CG15, CG16, CG17, CG18	CE54, CE55, CE56, CE57

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	108	100
Lecciones magistrales	64	0
Estudio de material básico	268	0
Lectura del material complementario	72	0
Trabajos, casos prácticos, test	154	0
Trabajos colaborativos	38	0
Tutorías	84	30
Examen final presencial	12	100
Total	**800**	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)	0%	40%
Trabajos, proyectos, laboratorios/talleres y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

MATERIA IX: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	
Créditos ECTS:	12
Carácter	Obligatorio
Unidad temporal:	Cuatrimestral

ASIGNATURAS					
Denominación de la asignatura	**Cuatrimestre**	**ECTS**	**Carácter**	**Competencias**	
Conocimiento de la Educación Física y el Deporte en Educación Primaria	3º	6	OB	**B**	CB2
				G	CG2
				E	CE58, CE60
Didáctica de la Educación Física en Educación Primaria	6º	6	OB	**B**	CB2, CB3, CB4
				G	CG1, CG2, CG5, CG15, CG16
				E	CE59, CE61

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias y resultados de aprendizaje

CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CB2. Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1 Reflexionar sobre la importancia de un estilo de vida saludable y con presencia de actividad física para la mejora de la salud.

R.A.2 Identificar los instrumentos básicos que manifiestan una mejora física, mental y emocional a través de la actividad física.

CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

R.A.1 Proponer herramientas pedagógicas que ayudan a mejorar la calidad educativa de la educación física.

R.A.2 Emplear las nuevas tecnologías de la información para incrementar la repercusión de la educación física en el futuro.

CE58. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

R.A.1 Conocer el estado actual de la educación física y los ejes más importantes para su desarrollo.

R.A.2 Relacionar la educación física como medio formativo en el uso del tiempo de ocio, la salud y el empleo del deporte.
CE60. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
R.A.1 Identificar los beneficios de una vida activa para la mejora de la salud física, emocional y mental.
R.A.2 Incluir actividades físico-deportivas en su estilo de vida.

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
CB2. Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
R.A.1. Aplicar con profesionalidad los conocimientos adquiridos a la práctica educativa.
R.A.2. Analizar, valorar y resolver situaciones de carácter práctico en el ámbito de la Didáctica de la Educación Física.
CB3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
R.A.1. Analizar e interpretar datos derivados de investigaciones relativas al área de Educación Física.
R.A.2. Reflexionar críticamente acerca del tratamiento social, científico y ético otorgado por la sociedad al cuerpo y al movimiento.
CB4. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
R.A.1. Transmitir información, ideas y problemas relacionados con la Educación Física en nuestra sociedad, y ofrecer posibles soluciones.
CG1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
R.A.1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria para establecer la relación interdisciplinar entre ellas a través de la Educación Física.
R.A.2. Explicar con exactitud la relación existente entre las áreas curriculares de la Educación Primaria.
R.A.3. Aplicar con precisión actividades motrices que demuestran la relación interdisciplinar con otras áreas curriculares de la Educación Primaria.
CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
R.A.1. Elaborar programaciones de aula y sesiones específicas de Educación Física, tanto individualmente como cooperando con compañeros del centro.
R.A.2. Saber aplicar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje, coordinándose con compañeros cuando la ocasión lo requiera.

CG5. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

R.A.1. Diseñar actividades que permiten el desarrollo de la igualdad de género, de la equidad y del respeto a los derechos humanos.

R.A.2. Regular y dinamizar la puesta en práctica de las actividades de enseñanza-aprendizaje, valorando en su puesta en práctica el respeto a los derechos humanos y a la igualdad de género.

CG7. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

R.A.1. Promover el esfuerzo personal, la constancia y la disciplina como valores imprescindibles en el proceso de aprendizaje.

R.A.2. Valorar el esfuerzo personal, la disciplina y la constancia del alumnado como elementos clave para optimizar el desarrollo de competencias y el aprendizaje.

CG15. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

R.A.1. Cuestionar críticamente su intervención docente para lograr la optimización de la acción pedagógica y formativa.

R.A.2. Implementar innovaciones didácticas, educativas y pedagógicas para dinamizar y optimizar su acción docente.

CG16. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

R.A.1. Desarrollar competencias de aprendizaje autónomo y cooperativo.

R.A.2. Promover en el alumnado la adquisición y el desarrollo de planteamientos de aprendizaje autónomo y cooperativo.

CE59. Conocer el currículo escolar de la educación física.

R.A.1. Conocer las corrientes pedagógicas que han configurado la Educación Física moderna.

R.A.2. Identificar y definir con precisión los elementos curriculares del área de Educación Física.

R.A.3. Conocer la relación entre los elementos del currículo.

CE61. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

R.A.1. Diseñar programaciones de aula y sesiones específicas de Educación Física para trabajar el desarrollo de las competencias propias del área.

R.A.2. Dominar los modelos de enseñanza de Educación Física para ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.

R.A.3. Valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en función del desarrollo de las competencias básicas.

CONTENIDOS
CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA 1. Estado actual de la educación física. 2. Fundamentación pedagógica de la asignatura de educación física. 3. Relación de la educación física con el ocio, salud y deporte. 4. Aplicación de las nuevas tecnologías de la información a la materia de educación física. 5. Adquisición de estrategias teóricas y prácticas para llevar un estilo de vida saludable y activo. **DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA** 1. Currículo del área de Educación Física. 2. Contenidos de Educación Física: bloques de contenido, perspectivas y modelos de enseñanza. 3. Tareas motrices. 4. Diseño y programación de aula en Educación Física. 5. Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

COMPETENCIAS		
Básicas	**Generales**	**Específicas**
CB2, CB3, CB4	CG1, CG2, CG5, CG15, CG16	CE58, CE59, CE60, CE61

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	40	100
Lecciones magistrales	24	0
Estudio de material básico	100	0
Lectura del material complementario	28	0
Trabajos, casos prácticos, test	58	0
Trabajos colaborativos	14	0
Tutorías	32	30
Examen final presencial	4	100
Total	**300**	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)	0%	40%
Trabajos, proyectos, laboratorios/talleres y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

MATERIA X: PRACTICUM	
Créditos ECTS:	36
Carácter	Prácticas Externas
Unidad temporal:	Cuatrimestral

ASIGNATURAS					
Denominación de la asignatura	**Cuatrimestre**	**ECTS**	**Carácter**	**Competencias**	
Practicum I	4º	12	PE	**B**	CB2
				G	CG1, CG2
				E	CE62-CE65, CE68
Practicum II	5º	12	PE	**B**	CB2, CB4
				G	CG1, CG2
				E	CE62-CE69
Practicum III	8º	12	PE	**B**	CB2, CB4
				G	CG1, CG2
				E	CE64- CE66- CE67- CE68-CE69

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Competencias y resultados de aprendizaje **PRACTICUM I:** CB2 Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. R.A.1 Identificar y evaluar las diferentes situaciones en el aula a partir de los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas.

CG1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

R.A.1 Identificar el modelo de enseñanza aprendizaje del centro educativo.

CG2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

R.A.1. Valorar el proceso de enseñanza aprendizaje aplicado por el maestro en el aula de prácticas.

CE62 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

R.A.1 Observar y evaluar la realidad del centro educativo y del aula a partir del conocimiento adquirido en las diferentes asignaturas.

CE63 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

R.A1 Analizar los mecanismos de comunicación empleados por el profesor en el aula.

R.A.2 Diseñar estrategias de comunicación que faciliten la comunicación con los alumnos.

CE64 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

R.A.1 Elaborar un diario de observación que recoja las diferentes experiencias observadas en el aula de prácticas.

CE65 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

R.A:1 Observar la práctica docente del profesor, inventariar los aspectos destacables del proceso educativo en el aula y argumentar sus afirmaciones a partir de los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas.

CE68 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

R.A.1 Identificar mecanismos de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa.

PRACTICUM II:

CB2 Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1 Identificar y evaluar las diferentes situaciones en el aula a partir de los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas.

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R.A.1 Argumentar de manera coherente la experiencia el docente.

CG1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

R.A.1 Identificar el modelo de enseñanza aprendizaje del centro educativo.

CG2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
R.A.1. Valorar el proceso de enseñanza aprendizaje aplicado por el maestro en el aula de prácticas.
CE62 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
R.A.1 Aplicar en el aula el conocimiento adquirido en las diferentes asignaturas.
CE63 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
R.A.1 Diseñar y aplicar estrategias de comunicación que faciliten la comunicación con los alumnos.
CE64 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
R.A.1 Elaborar un diario de observación que recoja y evalúe las diferentes experiencias observadas en el aula de prácticas.
CE65 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
R.A:1 Aplicar los aspectos destacables del proceso educativo en el aula y argumentar sus afirmaciones a partir de los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas.
CE67 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
R.A.1 Colaborar con las actividades programadas en el aula en función de las tareas definidas y acordadas por el profesor del centro.
CE68 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
R.A.1 Identificar mecanismos de colaboración en función de las tareas definidas y acordadas por el profesor del centro.

PRACTICUM III:

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
R.A.1 Argumentar de manera coherente la experiencia el docente.
CG1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
R.A.1 Identificar el modelo de enseñanza aprendizaje del centro educativo.
CG2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CE64 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
R.A.1 Elaborar un diario de observación que recoja y evalúe las diferentes experiencias observadas en el aula de prácticas.
CE66 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

R.A.1 Colaborar con las actividades programadas en el aula en función de las tareas definidas y acordadas por el profesor del centro.

CE67 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

R.A.1 Colaborar con las actividades programadas en el aula en función de las tareas definidas y acordadas por el profesor del centro.

CE68 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

R.A.1 Identificar mecanismos de colaboración en función de las tareas definidas y acordadas por el profesor del centro.

CE69 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.

R.A.1 Aplicar estrategias de comunicación que tomen en cuenta la diversidad social y cultural de los estudiantes y las necesidades especiales.

CONTENIDOS

PRACTICUM I

1. Importancia del Practicum en la formación del maestro.
2. Primer paso: observar, describir y analizar.
3. Qué describir:
   - El centro escolar.
   - El aula: condiciones de aprendizaje
4. Cómo presentar los datos: el informe de prácticas.

PRACTICUM II

1. Importancia del Practicum en la formación del maestro.
2. La relación alumno-maestro
3. Segundo paso: analizar y aplicar, la intervención en el aula en asignaturas instrumentales. Propuesta de intervención: Competencias, objetivos, actividades y evaluación.
4. Cómo presentar los datos: el informe de prácticas.

PRACTICUM III:

1. Tercer paso: Propuesta de intervención a partir de los intereses y creatividad del alumno (en relación a cualquier asignatura o proyecto de aula en función de la elección del alumno).
2. Propuesta de intervención: Competencias, objetivos, actividades y evaluación.
3. Cómo presentar los datos: el informe de prácticas.

COMPETENCIAS		
Básicas	**Generales**	**Específicas**
CB2, CB4	CG1, CG2	CE62, CE63, CE64, CE65, CE66, CE67, CE68, CE69, ~~CE70~~

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Lecturas, material de apoyo	75	0
Participación en foros y otras actividades	50	0
Redacción de la memoria de prácticas	150	0
Tutorías (Practicum)	75	30
Estancia en el centro	550	100
Total	**900**	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Evaluación del tutor externo	40%	40%
Memoria de prácticas	60%	60%

MATERIA XI: TRABAJO FIN DE GRADO	
Créditos ECTS:	14
Carácter	Trabajo Fin de Grado
Unidad temporal:	Cuatrimestral

ASIGNATURAS					
Denominación de la asignatura	**Cuatrimestre**	**ECTS**	**Carácter**	**Competencias**	
Trabajo Fin de Grado	8º	14	TFG	**B**	CB2, CB4
				G	CG1
				E	CE70

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Competencias y resultados de aprendizaje CB2 Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. R.A.1 Redactar un Trabajo de Fin de Grado. CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. R.A.1 Exponer de forma oral y escrita los resultados del aprendizaje contenidos en el TFG. CG1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. R.A.1 Definir un modelo de enseñanza aprendizaje y aplicarlo en el Trabajo de Fin de Grado. CE70 Las competencias del Prácticum, junto con las propias del resto de las materias, quedarán reflejadas en el Trabajo de Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas. R.A.1 Redactar el Trabajo de Fin de Grado a partir del conjunto de conocimientos adquiridos en las asignaturas básicas y obligatorias relacionadas con el campo de conocimiento en que se enmarca el trabajo.

CONTENIDOS
1. Importancia del Trabajo de Fin de Grado 2. De la teoría a la práctica: la elección del tema. 3. Tipo de trabajo: propuesta de intervención. 4. Redacción del trabajo. 5. Defensa y exposición oral.

COMPETENCIAS		
Básicas	**Generales**	**Específicas**
CB2, CB4	CG1	CE70

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesión inicial de presentación (TFG)	2	100
Sesiones grupales (TFG)	4	100
Lectura de material en el aula virtual (TFG)	10	0
Seminarios	10	100
Tutorías individuales (TFG)	7	100
Elaboración TFG	315	0
Exposición del TFG	2	100
Total	**350**	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Estructura del TFG	20%	20%
Exposición del TFG	30%	30%
Contenido del TFG	50%	50%

MATERIA XII: PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA (EDUCACIÓN ESPECIAL)	
Créditos ECTS:	30
Carácter	Optativo
Unidad temporal:	Cuatrimestral
Mención:	Mención en Pedagogía Terapéutica (Educación Especial)

ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	**Cuatrimestre**	**ECTS**	**Carácter**
Trastornos de la Conducta y del Aprendizaje	-	6	OP
Historia, Situación Actual y Perspectivas de Futuro de la Educación Especial	-	6	OP
Educación de Niños con Altas Capacidades	-	6	OP
Educación de Niños con Discapacidades o Dificultades de Desarrollo	-	6	OP

Organización, Legislación, Recursos y Financiación de la Educación Especial	-	6	OP

CONTENIDOS
TRASTORNOS DE LA CONDUCTA Y DEL APRENDIZAJE Estudio de la literatura científica relativa a los trastornos de la conducta y el aprendizaje en niños de educación primaria. Prácticas de identificación de dichos trastornos, de las intervenciones pertinentes y del reconocimiento de los síntomas que aconsejan la derivación a profesionales especializados. **HISTORIA, SITUACIÓN ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL** Pasado, presente y futuro de la educación especial de niños de educación primaria realizada tanto en centros específicos como en centros escolares convencionales. **EDUCACIÓN DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES** Psicobiología, educación, instrucción e integración escolar, familiar y social de niños con estas características. Aprendizaje de la detección de niños con especial talento o altas capacidades. Aplicación de los últimos avances en neurociencia aplicada a la educación. **EDUCACIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDADES O DIFICULTADES DE DESARROLLO** Psicobiología, educación, instrucción e integración escolar, familiar y social de niños con distintos tipos de deficiencias o retrasos. Aprendizaje de la detección de niños con estas características. Aplicación de los últimos avances en neurociencia aplicada a la educación. **ORGANIZACIÓN, LEGISLACIÓN, RECURSOS Y FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL** Organización, legislación, recursos y financiación de la Educación Especial Conocimiento de las grandes claves organizativas de los recursos disponibles y necesarios para la formalización y sistematización de la educación especial, muy especialmente de la escolar. Visión internacional comparada.

COMPETENCIAS		
Básicas	**Generales**	**Específicas**
CB2, CB3, CB4	CG5, CG15	CMEE-1, CMEE-2, CMEE-3, CMEE-4, CMEE-5, CMEE-6

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	100	100
Lecciones magistrales	60	0
Estudio de material básico	250	0
Lectura del material complementario	70	0
Trabajos, casos prácticos, test	145	0
Trabajos colaborativos	35	0
Tutorías	80	30
Examen final presencial	10	100
Total	**750**	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)	0%	40%
Trabajos, proyectos, laboratorios, talleres, y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

MATERIA XIII: EDUCACIÓN FÍSICA	
Créditos ECTS:	30
Carácter	Optativo
Unidad temporal:	Cuatrimestral
Mención:	Mención en Educación Física

ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	**Cuatrimestre**	**ECTS**	**Carácter**
La Educación Física, la Salud y la Educación en Valores	-	6	OP
Bases Anatómicas, Fisiológicas y Psicológicas de la Educación Física	-	6	OP
Desarrollo Psicomotor de la Persona Humana y su Tratamiento en la Escuela. El Cuerpo: Imagen y Percepción. Las Habilidades Motrices	-	6	OP
Teoría y Práctica Individual y Colectiva del Juego y del Deporte	-	6	OP

Actividades Físicas Artístico-Expresivas: Danza, Ritmo y Expresión Corporal	-	6	OP

CONTENIDOS

LA EDUCACIÓN FÍSICA, LA SALUD Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

- Relación entre la educación física y la salud. Su importancia en el adecuado desarrollo integral de la persona.
- Bases del acondicionamiento físico en la edad escolar.
- Primeros auxilios básicos en una clase de educación física.
- Aportaciones de la educación física escolar, el ejercicio físico y la práctica deportiva a la educación en valores.
- Didáctica de la educación para la salud y de la educación en valores mediante la educación física.

BASES ANATÓMICAS, FISIOLÓGICAS Y PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

- Bases anatómicas del cuerpo humano, en especial las del aparato locomotor, sistema cardiovascular y respiratorio.
- Bases fisiológicas del cuerpo humano en relación con el ejercicio físico.

DESARROLLO PSICOMOTOR DE LA PERSONA HUMANA Y SU TRATAMIENTO EN LA ESCUELA. EL CUERPO: IMAGEN Y PERCEPCIÓN. LAS HABILIDADES MOTRICES

- Importancia del desarrollo psicomotor en la formación integral de la persona.
- Conocimiento y relación entre ellos de los elementos básicos necesarios para un adecuado desarrollo psicomotor; diseño y aplicación de actividades que lo favorezcan.
- Las cualidades psicomotrices en el contexto educativo.
- Las habilidades motrices básicas, las habilidades motrices específicas, y las capacidades físicas básicas como elementos importantes en la formación integral de la persona.

TEORÍA Y PRÁCTICA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DEL JUEGO Y DEL DEPORTE

- Importancia personal y social de la práctica habitual del ejercicio físico, el juego y el deporte.
- Fundamentos de las acciones del juego y del deporte (técnica, táctica, estrategia y sistemas), sus principios de aplicación y sus estrategias de aprendizaje en la escuela.

- Aprendizaje básico de las diferentes disciplinas deportivas.
- Situación actual del deporte, Valoración crítica de las diferentes tendencias.

ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS: DANZA, RITMO Y EXPRESIÓN CORPORAL

- Importancia de la actividad física artístico-expresiva en el desarrollo integral de la persona y su contribución a la mejora de la sociedad.
- Elementos básicos de las actividades físicas artístico-expresivas. Su aportación interdisciplinar.
- Bases pedagógicas de la danza, el baile, la expresión corporal, la dramatización, etc. en la escuela.
- Aprendizaje básico de las diferentes actividades físicas artístico-expresivas.

COMPETENCIAS		
Básicas	**Generales**	**Específicas**
CB2, CB3, CB4	CG2, CG5, CG15, CG16	CMEF-1, CMEF-2, CMEF-3, CMEF-4, CMEF-5, CMEF-6, CMEF-7, CMEF-8, CMEF-9, CMEF-10, CMEF-11, CMEF-12, CMEF-13, CMEF-14, CMEF-15

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	100	100
Lecciones magistrales	60	0
Estudio de material básico	250	0
Lectura del material complementario	70	0
Trabajos, casos prácticos, test	145	0
Trabajos colaborativos	35	0
Tutorías	80	30
Examen final presencial	10	100
Total	**750**	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)	0%	40%
Trabajos, proyectos, laboratorios, talleres, y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

MATERIA XIV: EDUCACIÓN MUSICAL	
Créditos ECTS:	30
Carácter	Optativo
Unidad temporal:	Cuatrimestral
Mención:	Mención en Educación Musical

ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	**Cuatrimestre**	**ECTS**	**Carácter**
La Educación Musical a lo largo de la Historia	-	6	OP
La Educación Musical y la Formación Integral	-	6	OP
Las Tecnologías de la Información y Comunicación Aplicadas a la Educación Musical	-	6	OP
Formación Instrumental y Vocal	-	6	OP

Fundamentos de Armonía y de Análisis Musical	-	6	OP

CONTENIDOS

LA EDUCACIÓN MUSICAL A LO LARGO DE LA HISTORIA

- Panorama histórico de la educación musical.
- Estudiosos y maestros más notables de educación musical.
- Conocimiento y evolución de los principales métodos para la educación musical.
- Historia internacional comparada de la Educación Musical.

LA EDUCACIÓN MUSICAL Y LA FORMACIÓN INTEGRAL

- La Música y la formación integral de la persona.
- Bases pedagógicas del ritmo, la danza, el baile, etc. en la escuela.
- Formación como espectador.
- Valor formativo de la participación como intérprete musical.
- Introducción a la Musicoterapia.
- Capacidades motrices, afectivas y cognitivas desarrollables por la música en grupo.
- La memoria musical.

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN MUSICAL

- Recursos electrónicos on-line y off-line aplicables a la educación musical.
- Programas informáticos de edición y grabación musical
- Uso de software para la creación y edición de piezas musicales para niños.
- Revistas especializadas en educación musical, especialmente mediante las TIC.

FORMACIÓN INSTRUMENTAL Y VOCAL

- Conocimiento de instrumentos y registros de la voz.
- Educación de la voz.

- Práctica en la interpretación instrumental y vocal.
- Armonización básica de canciones propias del repertorio de Ed. Infantil y Primaria
- Adecuado repertorio vocal e instrumental. Voces iguales y mixtas.

FUNDAMENTOS DE ARMONÍA Y DE ANÁLISIS MUSICAL

- Funciones tonales, los acordes y las cadencias.
- Análisis de las formas musicales elementales.
- Acompañamientos musicales para el aula.
- Arreglos de piezas escolares para voces y/o instrumentos.
- Incorporación de elementos del lenguaje musical a la educación primaria.

COMPETENCIAS		
Básicas	**Generales**	**Específicas**
CB2, CB3, CB4	CG4, CG15, CG16	CMEM-1, CMEM-2, CMEM-3, CMEM-4, CMEM-5, CMEM-6, CMEM-7, CMEM-8, CMEM-9, CMEM-10, CMEM-11, CMEM-12, CMEM-13, CMEM-14, CMEM-15, CMEM-16, CMEM-17, CMEM-18, CMEM-19, CMEM-20, CMEM-21, CMEM-22, CMEM-23, CMEM-24, CMEM-25

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	100	100
Lecciones magistrales	60	0
Estudio de material básico	250	0
Lectura del material complementario	70	0
Trabajos, casos prácticos, test	145	0

Trabajos colaborativos	35	0
Tutorías	80	30
Examen final presencial	10	100
Total	**750**	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MIN**	**PONDERACIÓN MAX**
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)	0%	40%
Trabajos, proyectos, laboratorios, talleres, y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

MATERIA XV: ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA	
Créditos ECTS:	30
Carácter	Optativo
Unidad temporal:	Cuatrimestral
Mención:	Mención en Enseñanza de la Lengua Inglesa

ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	**Cuatrimestre**	**ECTS**	**Carácter**
Gramática de la Lengua Inglesa	-	6	OP
Fonética de la Lengua Inglesa	-	6	OP
Morfosintaxis y Semántica de la Lengua Inglesa	-	6	OP
Tecnologías de la Información Aplicadas al Aprendizaje de la Lengua Inglesa	-	6	OP

Didáctica Avanzada de la Lengua Inglesa	-	6	OP

CONTENIDOS
GRAMÁTICA DE LA LENGUA INGLESA Fundamentos teóricos de gramática. Conocimiento de la Gramática Inglesa Nivel B2 al superar la asignatura según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). **FONÉTICA DE LA LENGUA INGLESA** Transcripción fonética. Pronunciación. Nivel B2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) al superar la asignatura. **MORFOSINTAXIS Y SEMÁNTICA DE LA LENGUA INGLESA** Conocimiento de los aspectos estructurales y gramaticales de la lengua inglesa. Léxico y semántica. Nivel B2 al superar la asignatura. **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN APLICADAS AL ALPRENDIZAJE DE LA LENGUA INGLESA** El papel de las Tic en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Habilidad en el uso específico del ordenador para el aprendizaje de inglés. Conocimiento de la Gramática Inglesa Nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). **DIDÁCTICA AVANZADA DE LA LENGUA INGLESA** Contenidos, métodos y recursos didácticos propios de la lengua inglesa. Nivel B2 al superar la asignatura según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).

COMPETENCIAS		
Básicas	**Generales**	**Específicas**
CB1, CB4, CB5	CG3, CG4, CG7	CMI-1, CMI-2, CMI-3, CMI-4, CMI-5, CMI-6

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	100	100
Lecciones magistrales	60	0
Estudio de material básico	250	0
Lectura del material complementario	70	0
Trabajos, casos prácticos, test	145	0
Trabajos colaborativos	35	0
Tutorías	80	30
Examen final presencial	10	100
Total	**750**	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)	0%	40%
Trabajos, proyectos, laboratorios, talleres, y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

MATERIA XVI: ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	
Créditos ECTS:	24
Carácter	Optativo
Unidad temporal:	Cuatrimestral
Mención:	Mención en Didáctica de la Religión

ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	**Cuatrimestre**	**ECTS**	**Carácter**
Religión, Cultura y Valores	-	6	OP
El Mensaje Cristiano	-	6	OP
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	-	6	OP
Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica	-	6	OP

CONTENIDOS

Además de la adquisición de las competencias correspondientes, en cada asignatura se trabajarán los contenidos que brevemente se describen a continuación. En la Guía Docente de la Asignatura se detallarán adecuadamente.

RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES

Competencias específicas de la materia

1) Conciencia crítica de la existencia de una trascendencia y su vivencia en el hecho religioso.
2) Capacidad para plantearse preguntas sobre el sentido último de la vida.
3) Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas, así como de su influencia social, ética y cultural.
4) Conciencia de y respecto hacia las religiones de otras culturas.
5) Capacidad para leer y comprender la Biblia en sus diversos libros, especialmente los del Antiguo Testamento.
6) Conocimiento de la Teología bíblica del Antiguo Testamento.
7) Capacidad para identificar y comprender el significado del lenguaje religioso como modo de expresar lo inefable.

Breve descripción de los contenidos:

Tras el estudio del hecho religioso en sus dimensiones histórica y antropológica, esta materia se centra en el hecho religioso cristiano y los valores cívicos, éticos y culturales que conlleva. Subraya igualmente el papel central del Evangelio en la creación cultural en sus diversas manifestaciones y el valor humanizador de lo religioso, aplicado especialmente a la escuela. A continuación aborda una introducción rigurosa a la Biblia, como libro sagrado. Con este presupuesto, se adentra en las grandes cuestiones de la Teología bíblica véterotestamentaria, entre las que destacan los temas de la creación y de la Alianza.

EL MENSAJE CRISTIANO

Competencias específicas de la materia

1) Conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis.
2) Conocimiento de la centralidad de la figura de Jesucristo en el mensaje y la moral cristiana.
3) Conocimiento detallado de los contenidos esenciales de la fe cristiana.
4) Capacidad para comprender y utilizar el lenguaje técnico teológico.

Breve descripción de los contenidos:

La síntesis teológica hace posible que el profesor de religión aporte a los alumnos los elementos básicos del mensaje cristiano en diálogo con la cultura que se transmite en la

escuela. A su vez, aporta una visión global de la formación religiosa como cosmovisión que fundamenta la formación integral del alumno.

El contenido de esta materia se centra en la persona y el mensaje de Jesucristo, así como en el dato dogmático sobre su figura y misión. Así mismo, afronta el tema del Dios revelado en Jesucristo y el Espíritu Santo. Finalmente, se ocupa de la perspectiva última, escatológica, que abre el mensaje de Jesús para la existencia y la historia de los hombres en clave de esperanza.

LA IGLESIA, LOS SACRAMENTOS Y LA MORAL

Competencias específicas de la materia
1) Conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis.
2) Conocimiento de las exigencias morales de la persona a la luz del mensaje cristiano.
3) Conciencia de la conexión entre la creencia cristiana y su vivencia en la comunidad eclesial.
4) Capacidad para captar y comprender el significado profundo de los signos sacramentales.
5) Capacidad para comprender y utilizar el lenguaje técnico teológico.

Breve descripción de los contenidos:
La enseñanza de la religión católica es una opción confesional cuya identidad garantiza la Iglesia. Es la Iglesia quien hace presente el mensaje de Jesucristo no sólo como elemento integrante de la cultura, sino también como fundamentación de una formación que en nuestro caso es la formación religiosa y moral católica.

El contenido de esta materia se centra, en consecuencia, en el estudio de la Iglesia como nuevo Pueblo de Dios y sacramento de salvación que Cristo establece. Además aborda la cuestión de los siete sacramentos, como manifestación de la sacramentalidad de la Iglesia en las distintas circunstancias antropológicas de cada persona. A continuación, aborda la figura de la Virgen María y su papel con relación a la persona y obra de Cristo. Seguidamente se atiende a la moral evangélica como fundamento del comportamiento cristiano. Finalmente, se ocupa de la misión de enseñar religión en la escuela y del profesor de religión católica.

PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA

Competencias específicas de la materia
1) Conciencia del papel del profesor de religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.
2) Capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
3) Habilidad para adoptar el talante, el carisma y la creatividad necesarios para la enseñanza religiosa.
4) Conocimiento sistemático de la psicología evolutiva infantil de 6 a 12 años, especialmente en cuanto a la capacidad de trascendencia.

5) Habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de religión en el nivel de educación primaria.
6) Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos en la educación primaria.

Breve descripción de los contenidos:
A partir del estudio de la psicología evolutiva infantil en lo referente al campo religioso, esta materia trata las principales cuestiones de la pedagogía de la religión, teniendo en cuenta la importancia de la práctica docente y la secuenciación de los contenidos del área. Además afronta los temas específicos de la didáctica de la religión en la educación primaria y su aplicación a los distintos núcleos de contenido, en particular la enseñanza de la Biblia, de los sacramentos y de la moral católica. Por último, presenta las líneas de investigación actuales en didáctica de la religión y las posibles vías de investigación para el futuro.

COMPETENCIAS		
Básicas	**Generales**	**Específicas**
CB2, CB3, CB4	CG4, CG5, CG13	CEMRC-1, CEMRC-2, CEMRC-3, CEMRC-4, CEMRC-5, CEMRC-6, CEMRC-7, CEMRC-8, CEMRC-9, CEMRC-10, CEMRC-11, CEMRC-12, CEMRC-13, CEMRC-14, CEMRC-15, CEMRC-16, CEMRC-17

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	80	100
Lecciones magistrales	48	0
Estudio de material básico	200	0
Lectura del material complementario	56	0
Trabajos, casos prácticos, test	116	0
Trabajos colaborativos	28	0

Tutorías	64	30
Examen final presencial	8	100
Total	**600**	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MIN**	**PONDERACIÓN MAX**
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)	0%	40%
Trabajos, proyectos, laboratorios, talleres, y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1. Profesorado

UNIR cuenta con los recursos humanos necesarios para llevar a cabo el plan de estudios propuesto y cumplir así los requisitos definidos en el Anexo I del RD 1393/2007 en cuanto a personal académico disponible. Así mismo, en cuanto a descripción y funciones del profesorado, UNIR sigue lo establecido en el VI Convenio colectivo nacional de Universidades Privadas (Resolución de 13 de abril de 2010).

Es de destacar la diferenciación existente entre los tipos de categorías laborales del claustro de profesores en la universidad pública y la universidad privada, aun cuando comparten denominaciones en algunos casos idénticas, pero no equivalentes ni en sus funciones ni en sus titulaciones y experiencia previa necesaria.

CAPÍTULO V

Artículo 11: Definición de categorías laborales y funcionales

GRUPO I: Docentes

a) Profesorado de Facultades, Escuelas Técnicas Superiores.

- **Profesor Director:** Es el Doctor que desarrolla actividades docentes e investigadoras, dirige estudios de su especialidad o interdisciplinares y colabora en el diseño e implantación de nuevos programas de estudios o investigación que el centro decida llevar a cabo.
  Asimismo, se encarga de la dirección de tesis doctorales, dirige y coordina el desarrollo de las actividades de los profesores de otras categorías que su departamento de los planes de estudio que correspondan a su departamento y tiene a su cargo la tutoría de grupos de alumnos.
- **Profesor Agregado:** Es el doctor que desarrolla actividades docentes e investigadoras, desarrolla estudios de su especialidad o interdisciplinares y colabora con el Profesor Director para la ejecución de las actividades que a éste encomiende el centro. Así mismo, se encarga de la dirección de tesis doctorales y puede dirigir o coordinar la enseñanza de una o varias asignaturas de los planes de estudios que correspondan a su departamento, a requerimiento del director de éste, cuando no exista Profesor Director encargado de esta tarea. Tiene a su cargo la tutoría de grupos de alumnos.
- **Profesor Adjunto:** Es el Doctor que desarrolla actividades docentes e investigadoras, desarrolla estudios de su especialidad o interdisciplinares, se encarga de la dirección de tesis doctorales y puede coordinar la enseñanza de una o varias asignaturas de los planes de estudios que correspondan a su departamento cuando no exista Profesor Director o Profesor Agregado encargados de esta tarea. Tiene a su cargo la tutoría de grupos de alumnos.

- **Profesor Asociado:** Es el titulado universitario de grado superior que desarrolla actividades docentes y coordina a varios profesores que imparten la misma o distintas asignaturas de los planes de estudio que corresponden a su departamento. Pueden tener, además, a su cargo la tutoría de grupos de alumnos.
- **Profesor Ayudante:** Es el titulado universitario de grado superior que desarrolla actividades docentes y tiene a su cargo la tutoría de grupos de alumnos.
  Cuando la naturaleza de la disciplina científica lo permita y expresamente la legislación vigente lo autorice para un área de conocimiento específica, podrá ser suficiente estar en posesión del título académico de Diplomado, Ingeniero Técnico o Emparejador para ostentar la categoría de Profesor Asociado.
- **Profesor Colaborador:** Es el titulado universitario de grado superior o medio que accede por primera vez al ejercicio de la docencia y al que se le encomienda la docencia de una o varias asignaturas bajo la supervisión de un profesor de superior categoría. Podrá asignársele la tutoría de grupos de alumnos. Al segundo año de docencia pasará a la categoría de profesor ayudante.

b) Profesorado de Escuelas Universitarias o Centros de Postgrado:

- **Profesor Agregado:** Es el titulado universitario que, reuniendo las condiciones legales, ejerce funciones docentes en una escuela universitaria o centro para postgraduados, dirige estudios de su especialidad y colabora en la confección de los programas de estudio. Al mismo tiempo, dirige y coordina la labor de los profesores auxiliares a él adscritos y atiende la tutoría de sus alumnos.
  En caso que el trabajador contratado con esta categoría posea el título de Doctor disfrutará de las condiciones económicas establecidas en el presente convenio para la categoría de Profesor Agregado de Facultades y Escuelas Técnicas superiores.
- **Profesor Adjunto:** Es el titulado universitario que ejerce la docencia en los estudios conducentes a una diplomatura y tutela a un grupo de alumnos.
- **Profesor Auxiliar:** Es el titulado universitario que colabora en las tareas docentes de su departamento.

c) Profesores especiales:

- **Visitantes:** Los procedentes de otras Universidades o empresas que, en virtud de acuerdos de colaboración, desempeñen funciones docentes en la Universidad, Centros o Escuelas Universitarias. Sus condiciones se determinarán en los convenios específicos que suscriban las entidades implicadas.

Previsión del profesorado necesario

Para poder realizar una previsión del profesorado necesario para una correcta impartición de los estudios previstos, hay que tener en cuenta el marco normativo que regula las relaciones laborales en las universidades privadas como es UNIR. La norma es el VI Convenio colectivo nacional de universidades privadas, centros universitarios privados y centros de formación de

postgraduados recogido en la Resolución de 13 de abril de 2010, de la Dirección General de Trabajo.

En su capítulo VII, el artículo 18, el convenio establece que "la jornada de trabajo que será de 1.685 horas anuales de las que 613 serán de docencia y 1.072 para las actividades contempladas en este artículo y convenio".

El convenio continúa en su redacción así:

"A modo indicativo para el personal docente la jornada puede distribuirla la empresa de la siguiente forma:
Hasta 15 horas semanales se pueden destinar a docencia. En este cómputo se incluirán todas aquellas horas de docencia reglada, impartidas en laboratorio por personal docente con titulación idónea.
Las restantes horas semanales se dedicarán a trabajo de investigación y a preparación de clases, tutorías, atención a consultas de los alumnos sobre materias académica, exámenes, asistencia a reuniones, tareas de gobierno, prácticas no consideradas como jornada lectiva a tenor de lo indicado en el párrafo anterior, participación en el desarrollo de actividades programadas de promoción de la universidad o centro, dentro o fuera del mismo, orientación a los alumnos en el proceso de matriculación, dirección proyectos fin de carrera, etc."

Se ha explicado con anterioridad la diferenciación entre el profesorado de las universidades públicas respecto de las universidades privadas en cuanto a sus funciones. **También existen diferencias sustanciales con respecto a la jornada laboral.** De entrada, el cómputo de horas consideradas como docencia se realiza de manera diferente en las universidades privadas. Por ejemplo, las actividades relacionadas con el Trabajo Fin de Grado quedan al margen del cómputo de horas de docencia. Por lo tanto, a efectos de cálculo en las tablas reflejadas en este Criterio 6, los porcentajes de dedicación del profesorado se entienden con respecto a la jornada completa anual de 1.685 horas (VI Convenio citado), y no las 613 que se aplican en las privadas única y exclusivamente a las clases impartidas (denominadas en UNIR como Clases presenciales virtuales). Tampoco es de aplicación la normativa docente de las universidades públicas (máximo de 32 créditos de clases).

La estimación del número de horas docentes necesarias para poder impartir esta titulación se realiza teniendo en cuenta las actividades formativas previstas para la adquisición de las competencias por parte del alumno. Estas actividades formativas exigen necesidades de dedicación por parte del claustro docente basadas en:

- La preparación e impartición de las diferentes asignaturas de los planes de estudio, a través de clases presenciales virtuales.
- La corrección de las actividades formativas contempladas en la evaluación continua.
- El diseño, corrección y calificación de exámenes.
- La evaluación final, revisión y publicación de notas.

- La atención a los estudiantes y resolución de dudas académicas a través de las herramientas de sesiones de consultas o tutorías, foros y correo.
- Atención a las actividades relacionadas con la dirección de trabajos de fin de grado, fundamentalmente, tutorías, seminarios, corrección de entregas parciales del TFG y revisión final del mismo.

La siguiente tabla especifica las horas de dedicación docente por tipo de asignatura:

Tipo de Asignatura	Horas de Dedicación docente
Básicas y obligatorias	103.881,6
Optativas	18.024
Prácticas Externas	9.135
Trabajo Fin de Grado	18.256
TOTAL	151.656,4

En la siguiente tabla se expresan los valores aproximados en la composición del claustro en las titulaciones de UNIR:

Categoría	Total %	Doctores%	%Horas
Profesor adjunto	30	100	30
Profesor asociado	30	65	30
Profesor ayudante	30	0	30
Profesor colaborador	10	0	10

En la siguiente tabla se expresan los valores aproximados en la composición del claustro en las titulaciones de UNIR, con respecto a Profesores Doctores Acreditados, Profesores Doctores No Acreditados y Otros profesores:

Composición del Equipo Docente, en Función de su Categoría Académica			
	Nº Profesores	**Total %**	**Doctores%**
Profesores Doctores Acreditados	96	30%	100%
Profesores Doctores No Acreditados	104	32,5%	100%
Otros Profesores	120	37,5%	0%
Composición del Equipo Docente, en función de su experiencia docente			
% Profesores con experiencia docente	Entre 3 y 5 años : 25%		100%
	Entre 5 y 10 años: 50%		
	Más de 10 años: 25%		

El equipo docente es experto en los contenidos del Grado, con experiencia suficiente en la docencia impartida a distancia y estará formado por 104 profesores doctores – no acreditados- (32,5%), 96 profesores doctores acreditados (30%) y 120 profesores -otros- (37,5 %). Este equipo cubre la totalidad de las asignaturas del Grado.

A continuación se presenta una tabla con la composición del claustro docente (en forma de "perfiles") y una asignación provisional de la totalidad de asignaturas que conforman el título propuesto.

A continuación se presenta una tabla con la composición del claustro docente (en forma de "perfiles") y una asignación provisional de la totalidad de asignaturas que conforman el título propuesto.

El número de plazas se distribuye en varias promociones y por menciones (5) en función de la demanda existente. Para facilitar el cálculo se ha partido de las siguientes premisas:

a) No se contemplan promociones.
b) La previsión de las cargas en las asignaturas de carácter optativo se realiza de forma equitativa, por lo tanto se ha dividido el total de alumnos previsto para 4º curso (1520) entre el número de menciones ofertadas (5), lo supone 304 alumnos por mención.

Para el cálculo de horas netas de dedicación al título, se prevé que cursen el segundo curso el 80% de los alumnos que cursaron el primer curso, que cursen el tercer curso el 95% de los alumnos que cursaron el segundo curso y que el número de alumnos que cursen el cuarto curso sea el mismo que el número de alumnos que cursan el tercer curso.

Las sesiones presenciales virtuales, la atención a estudiantes en los foros y las sesiones iniciales generales sobre los TFG, se incrementarán proporcionalmente en función del número de promociones. Esto exige un incremento proporcional de la carga docente.

Cuando una asignatura es impartida por más de un docente, se considera que la dedicación se distribuye equitativamente entre los mismos.

En cuanto a los perfiles docentes e investigadores, si aumentara la carga docente debido al sistema de promociones o al aumento del número de alumnos por especialidad, se incrementará proporcionalmente la dedicación del profesorado contratado, o se incorporarán nuevos profesores (siempre manteniendo la proporción comprometida de doctores y acreditados). Además, en el caso de los TFG, ningún profesor dirigirá más de 10 TFG por curso académico.

En todo momento, se mantendrán los mismos porcentajes de profesores doctores y profesores acreditados comprometidos.

Se ofrecen horas netas de dedicación para reflejar con mayor exactitud el concepto.

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Psicología de la Instrucción	Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	564,1
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Conocimiento de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	321,8	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Psicología de la Instrucción	Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	564,1
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Conocimiento de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	321,8	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Psicología de la Instrucción	Enseñanza y Aprendizaje en el Contexto Familiar, Social y Escolar (B, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	659,5
				Conocimiento de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	321,8	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Psicología de la Instrucción	Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	564,1
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Conocimiento de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	321,8	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Psicología de la Instrucción	Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	564,1
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Conocimiento de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	321,8	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
	SI			Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	478,3

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Doctor en Ciencias de la Educación		Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Psicología de la Instrucción	Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Didáctica de las Ciencias Experimentales y Educación Ambiental en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Filosofía de la Educación	Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	471,4
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Educación Personalizada: Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos de la Educación (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Filosofía de la Educación	Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	471,4
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Educación Personalizada: Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos de la Educación (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Filosofía de la Educación	Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	471,4
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Educación Personalizada: Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos de la Educación (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Filosofía de la Educación	Educación Personalizada: Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos de la Educación (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	320,4
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Desarrollo Psicofísico	Igualdad y Diversidad en el Aula (B, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	561,3
				Perfil Docente y Profesional del Maestro (B, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
	SI			Igualdad y Diversidad en el Aula (B, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	561,3

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía		Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Desarrollo Psicofísico	Perfil Docente y Profesional del Maestro (B, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Desarrollo Psicofísico	Igualdad y Diversidad en el Aula (B, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	555,5
				Didáctica General (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Desarrollo Psicofísico	Didáctica General (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	549,6
				Teoría y Práctica de la Investigación Educativa (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Desarrollo Psicofísico	Didáctica General (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	549,6
				Teoría y Práctica de la Investigación Educativa (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Desarrollo Psicofísico	Teoría y Práctica de la Investigación Educativa (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	556,4
				Didáctica de las Ciencias Experimentales y Educación Ambiental en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Desarrollo Psicofísico	Teoría y Práctica de la Investigación Educativa (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	556,4
				Didáctica de las Ciencias Experimentales y Educación Ambiental en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Desarrollo Psicofísico	Teoría y Práctica de la Investigación Educativa (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	556,4
				Didáctica de las Ciencias Experimentales y Educación Ambiental en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Desarrollo Psicofísico	Conocimiento de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	321,8	649,1
				Didáctica de las Ciencias Experimentales y Educación Ambiental en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Desarrollo Psicofísico	Conocimiento de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	321,8	644,1
				Didáctica de las Matemáticas en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Psicopedagogía / Pedagogo	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Teoría y Práctica de la Investigación Educativa (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	711,6
				Enseñanza y Aprendizaje en el Contexto Familiar, Social y Escolar (B, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Didáctica de las Ciencias Experimentales y Educación Ambiental en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Teoría y Práctica de la Investigación Educativa (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	465,1
				Didáctica de las Ciencias Experimentales y Educación Ambiental en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
Licenciado en Psicopedagogía / Pedagogo	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de las Ciencias Experimentales y Educación Ambiental en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	472,0
				Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	312,1
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	312,1
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Psicología de la Instrucción	Conocimiento de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	321,8	413,1
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Conocimiento de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	321,8	627,7
				Conocimiento de la Lengua Española en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,0625	
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Conocimiento de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	321,8	627,7
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Conocimiento de la Lengua Española en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,0625	
Licenciado en Psicología / Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación I (OB, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	470,1
				Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación II(OB, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
Licenciado en Psicología / Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación I (OB, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	470,1
				Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación II(OB, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
Licenciado en Psicología / Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación I (OB, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	470,1
				Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación II(OB, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
Licenciado en Psicología / Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	--	Orientación Familiar y Tutoría (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	465,1
				Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
	NO		---	Orientación Familiar y Tutoría (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	465,1

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Licenciado en Psicología / Psicopedagogía		Más de 3 años de experiencia docente		Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
Licenciado en Psicología / Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Orientación Familiar y Tutoría (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	694,3
				Educación Personalizada: Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos de la Educación (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	
				Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
Licenciado en Ciencias de la Educación / Psicopedagogo	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Orientación Familiar y Tutoría (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	696,2
				Conocimiento de la Lengua Española en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
Licenciado en Ciencias de la Educación / Psicopedagogo	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Orientación Familiar y Tutoría (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	694,3
				Educación Personalizada: Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos de la Educación (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	
				Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Educación Personalizada	Educación Personalizada: Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos de la Educación (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	551,5
				Conocimiento de la Lengua Española en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Educación Personalizada	Conocimiento de la Lengua Española en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,0625	568,8
				Enseñanza y Aprendizaje en el Contexto Familiar, Social y Escolar (B, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Doctor en Ciencias de la Educación / Pedagogo	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Educación Personalizada	Conocimiento de la Lengua Española en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,0625	568,8
				Enseñanza y Aprendizaje en el Contexto Familiar, Social y Escolar (B, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación / Pedagogo	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Educación Personalizada	Educación Personalizada: Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos de la Educación (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	566,9
				Enseñanza y Aprendizaje en el Contexto Familiar, Social y Escolar (B, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación / Pedagogo	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Educación Personalizada	Educación Personalizada: Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos de la Educación (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	566,9
				Enseñanza y Aprendizaje en el Contexto Familiar, Social y Escolar (B, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Métodos de enseñanza y Entorno educativo Psicología de la Instrucción	Orientación Familiar y Tutoría (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	556,4
				Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Métodos de enseñanza y Entorno educativo Psicología de la Instrucción	Educación Personalizada: Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos de la Educación (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5
				Igualdad y Diversidad en el Aula (B, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología /	NO		Métodos de enseñanza y	Educación Personalizada: Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos de la Educación (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Doctor en Psicopedagogía		Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Entorno educativo Psicología de la Instrucción	Igualdad y Diversidad en el Aula (B, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Métodos de enseñanza y Entorno educativo Psicología de la Instrucción	Educación Personalizada: Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos de la Educación (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5
				Igualdad y Diversidad en el Aula (B, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Métodos de enseñanza y Entorno educativo Psicología de la Instrucción	Educación Personalizada: Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos de la Educación (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5
				Igualdad y Diversidad en el Aula (B, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Métodos de enseñanza y Entorno educativo Psicología de la Instrucción	Educación Personalizada: Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos de la Educación (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5
				Igualdad y Diversidad en el Aula (B, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Métodos de enseñanza y Entorno educativo Psicología de la Instrucción	Educación Personalizada: Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos de la Educación (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5
				Igualdad y Diversidad en el Aula (B, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
	NO		---	Didáctica de las Matemáticas en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	697,2

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Licenciado en Ciencias de la Educación		Más de 3 años de experiencia docente		Conocimiento de la Lengua Española en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,0625	
				Igualdad y Diversidad en el Aula (B, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de las Matemáticas en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	712,6
				Enseñanza y Aprendizaje en el Contexto Familiar, Social y Escolar (B, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Igualdad y Diversidad en el Aula (B, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de las Matemáticas en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	712,6
				Enseñanza y Aprendizaje en el Contexto Familiar, Social y Escolar (B, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Igualdad y Diversidad en el Aula (B, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de las Matemáticas en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	712,6
				Enseñanza y Aprendizaje en el Contexto Familiar, Social y Escolar (B, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Igualdad y Diversidad en el Aula (B, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Dificultades de aprendizaje I (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	566,9
				Enseñanza y Aprendizaje en el Contexto Familiar, Social y Escolar (B, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Dificultades de aprendizaje I (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	320,4
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología /	SI	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Dificultades de aprendizaje	Dificultades de aprendizaje I (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	320,4
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Doctor en Psicopedagogía			Psicología de la Educación			
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Dificultades de aprendizaje I (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	320,4
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Dificultades de aprendizaje I (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	320,4
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Dificultades de aprendizaje I (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	549,6
				Educación Personalizada: Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos de la Educación (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Dificultades de aprendizaje I (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	320,4
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Dificultades de aprendizaje I (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	549,6
				Educación Personalizada: Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos de la Educación (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía / Doctor en	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Dificultades de aprendizaje	Dificultades de aprendizaje I (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	551,5
				Conocimiento de la Lengua Española en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,0625	

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Ciencias de la Educación			Psicología de la Educación	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía / Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Dificultades de aprendizaje I (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	551,5
				Conocimiento de la Lengua Española en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,0625	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía / Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Dificultades de aprendizaje I (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	549,6
				Educación Personalizada: Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos de la Educación (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía / Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Dificultades de aprendizaje I (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	551,5
				Didáctica de las Matemáticas en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,0625	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Dificultades de aprendizaje I (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	458,3
				Educación Personalizada: Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos de la Educación (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Dificultades de aprendizaje I (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	458,3
				Educación Personalizada: Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos de la Educación (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Dificultades de aprendizaje I (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	464,2
				Familia, Escuela y Sociedad (B, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Dificultades de aprendizaje I (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	475,6
				Educación y Convivencia dentro y fuera del Aula (B, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
	NO			Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	320,4

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Doctor en Psicopedagogía		Más de 3 años de experiencia docente	Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Orientación Familiar y Tutoría (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	
Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Dificultades de aprendizaje I (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	320,4
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Dificultades de aprendizaje I (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	380,2
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente		Dificultades de aprendizaje I (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	460,2
				Conocimiento de la Lengua Española en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	
Doctor en Pedagogía / Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Orientación Familiar	Orientación Familiar y Tutoría (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	551,5
				Conocimiento de la Lengua Española en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Orientación Familiar	Orientación Familiar y Tutoría (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	320,4
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Orientación Familiar	Orientación Familiar y Tutoría (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5
				Familia, Escuela y Sociedad (B, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
	SI			Orientación Familiar y Tutoría (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Doctor en Psicopedagogía		Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Orientación Familiar	Familia, Escuela y Sociedad (B, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Orientación Familiar	Orientación Familiar y Tutoría (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5
				Familia, Escuela y Sociedad (B, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Orientación Familiar	Orientación Familiar y Tutoría (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5
				Familia, Escuela y Sociedad (B, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Psicología de la Instrucción	Conocimiento de las Matemáticas en Educación Primaria(OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	553,4
				Conocimiento de la Lengua Española en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,0625	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Educación y convivencia	Conocimiento de las Matemáticas en Educación Primaria(OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	568,8
				Educación y Convivencia dentro y fuera del Aula (B, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Psicología de la Instrucción	Conocimiento de las Matemáticas en Educación Primaria(OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	553,4
				Conocimiento de la Lengua Española en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Psicología de la Instrucción	Conocimiento de la Lengua Española en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	553,4
				Conocimiento de las Matemáticas en Educación Primaria(OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Psicología de la Instrucción	Conocimiento de la Lengua Española en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	553,4
				Conocimiento de las Matemáticas en Educación Primaria(OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Psicología de la Instrucción	Conocimiento de las Matemáticas en Educación Primaria(OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	553,4
				Conocimiento de la Lengua Española en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,0625	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Psicología de la Instrucción	Familia, Escuela y Sociedad (B, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	326,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Orientación Familiar y Tutoría (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	475,6
				Educación y Convivencia dentro y fuera del Aula (B, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Orientación Familiar y Tutoría (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	305,3
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Orientación Familiar y Tutoría (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	464,2
				Familia, Escuela y Sociedad (B, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Familia, Escuela y Sociedad (B, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	481,5
				Educación y Convivencia dentro y fuera del Aula (B, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Orientación Familiar y Tutoría (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	464,2
				Familia, Escuela y Sociedad (B, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Orientación Familiar y Tutoría (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	475,6
				Educación y Convivencia dentro y fuera del Aula (B, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
	NO		---	Orientación Familiar y Tutoría (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	475,6

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Licenciado en Psicopedagogía		Más de 3 años de experiencia docente		Educación y Convivencia dentro y fuera del Aula (B, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
Licenciado en Humanidades	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Familia, Escuela y Sociedad (B, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	481,5
				Educación y Convivencia dentro y fuera del Aula (B, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
Licenciado en Humanidades	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Familia, Escuela y Sociedad (B, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	235,0
Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Educación y convivencia	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	337,7
				Educación y Convivencia dentro y fuera del Aula (B, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Educación y convivencia	Educación y Convivencia dentro y fuera del Aula (B, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	337,7
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Orientación Familiar	Orientación Familiar y Tutoría (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	320,4
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Educación y convivencia	Familia, Escuela y Sociedad (B, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	326,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Práctica docente	Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	242,3
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Práctica docente	Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	242,3
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Salud y Educación Física	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Psicología de la Instrucción	Conocimiento de la Educación Física y el Deporte (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	622,7
				Desarrollo Psicomotor de la persona humana y su tratamiento en la escuela. El Cuerpo: Imagen y Percepción. Las Habilidades Motrices (OP)	300,4	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
	NO			Conocimiento de la Educación Física y el Deporte (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	473,3

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Doctor en Salud y Educación Física		Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Psicología de la Instrucción	Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Salud y Educación Física	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Psicología de la Instrucción	Conocimiento de la Educación Física y el Deporte (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	622,7
				Desarrollo Psicomotor de la persona humana y su tratamiento en la escuela. El Cuerpo: Imagen y Percepción. Las Habilidades Motrices (OP)	300,4	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Psicología de la Instrucción	Conocimiento de la Educación Física y el Deporte (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	322,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Psicología de la Instrucción	Conocimiento de la Educación Física y el Deporte (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	322,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Psicología de la Instrucción	Conocimiento de la Educación Física y el Deporte (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	322,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Conocimiento de la Educación Física y el Deporte (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	382,1
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
Licenciado en Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Conocimiento de la Educación Física y el Deporte (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	382,1
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Doctor en Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Psicología de la Instrucción	Conocimiento de la Educación Física y el Deporte (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	397,2
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
	NO		---	Conocimiento de la Educación Física y el Deporte (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	382,1

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Licenciado en Educación		Más de 3 años de experiencia docente		Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
Licenciado en Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Conocimiento de la Educación Física y el Deporte (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	382,1
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
Licenciado en Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Conocimiento de la Educación Física y el Deporte (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	382,1
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Conocimiento de la Educación Física y el Deporte (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	382,1
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Conocimiento de la Educación Física y el Deporte (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	382,1
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Materiales Curriculares	Didáctica General (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	471,4
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Materiales Curriculares	Didáctica General (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	471,4
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora		Didáctica General (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	551,5
				Conocimiento de la Educación Física y el Deporte (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Educación / Psicopedagogo			Prácticas Innovadoras en el Aula	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología de la Educación	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Prácticas Educativas	Didáctica General (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	320,4
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología de la Educación	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Prácticas Educativas	Didáctica General (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	320,4
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Psicología aplicada al aula Psicología de la Instrucción	Didáctica General (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	320,4
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Psicología aplicada al aula	Didáctica General (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	320,4
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica Escolar	Didáctica General (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	551,5
				Conocimiento de la Educación Física y el Deporte (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Organización educativa	Didáctica General (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	556,4
				Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Organización educativa	Didáctica General (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	556,4
				Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Organización educativa	Didáctica General (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5
				Perfil Docente y Profesional del Maestro (B, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Organización educativa	Didáctica General (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5
				Perfil Docente y Profesional del Maestro (B, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica General (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	700,2
				Perfil Docente y Profesional del Maestro (B, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica General (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	700,2
				Perfil Docente y Profesional del Maestro (B, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica General (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	700,2
				Perfil Docente y Profesional del Maestro (B, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica General (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	540,3
				Perfil Docente y Profesional del Maestro (B, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Práctica docente	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	477,3
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
				Perfil Docente y Profesional del Maestro (B, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Práctica docente	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	326,3
				Perfil Docente y Profesional del Maestro (B, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	471,0
				Perfil Docente y Profesional del Maestro (B, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	471,0
				Perfil Docente y Profesional del Maestro (B, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Práctica docente Psicología de la Instrucción	Teoría y Práctica de la Investigación Educativa (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	471,4
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Práctica docente Psicología de la Instrucción	Teoría y Práctica de la Investigación Educativa (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	471,4
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Práctica docente Psicología de la Instrucción	Teoría y Práctica de la Investigación Educativa (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	544,5
				Innovación y Mejora de la Práctica Docente en Educación Primaria (B, 1ºQ, 2ºCurso)	224,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Práctica docente Psicología de la Instrucción	Teoría y Práctica de la Investigación Educativa (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	544,5
				Innovación y Mejora de la Práctica Docente en Educación Primaria (B, 1ºQ, 2ºCurso)	224,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Práctica docente Psicología de la Instrucción	Teoría y Práctica de la Investigación Educativa (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	544,5
				Innovación y Mejora de la Práctica Docente en Educación Primaria (B, 1ºQ, 2ºCurso)	224,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Investigación Educativa	Teoría y Práctica de la Investigación Educativa (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	320,4
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Investigación Educativa	Teoría y Práctica de la Investigación Educativa (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	544,5
				Innovación y Mejora de la Práctica Docente en Educación Primaria (B, 1ºQ, 2ºCurso)	224,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Práctica docente Psicología de la Instrucción	Teoría y Práctica de la Investigación Educativa (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	544,5
				Innovación y Mejora de la Práctica Docente en Educación Primaria (B, 1ºQ, 2ºCurso)	224,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Teoría y Práctica de la Investigación Educativa (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	453,2
				Innovación y Mejora de la Práctica Docente en Educación Primaria (B, 1ºQ, 2ºCurso)	224,1	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	Investigación Educativa	Teoría y Práctica de la Investigación Educativa (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	320,4
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Teoría y Práctica de la Investigación Educativa (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	305,3
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Teoría y Práctica de la Investigación Educativa (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	453,2
				Innovación y Mejora de la Práctica Docente en Educación Primaria (B, 1ºQ, 2ºCurso)	224,1	
	NO		---	Teoría y Práctica de la Investigación Educativa (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	453,2

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Licenciado en Ciencias de la Educación		Más de 3 años de experiencia docente		Innovación y Mejora de la Práctica Docente en Educación Primaria (B, 1ºQ, 2ºCurso)	224,1	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Organización y Planificación Escolar	Legislación Educativa y Organización de Centros en Educación Primaria (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	471,4
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Organización y Planificación Escolar	Legislación Educativa y Organización de Centros en Educación Primaria (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	471,4
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Organización y Planificación Escolar	Legislación Educativa y Organización de Centros en Educación Primaria (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	471,4
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Organización y Planificación Escolar	Legislación Educativa y Organización de Centros en Educación Primaria (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	471,4
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Organización y Planificación Escolar	Legislación Educativa y Organización de Centros en Educación Primaria (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	471,4
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Organización y Planificación Escolar	Legislación Educativa y Organización de Centros en Educación Primaria (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	471,4
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Organización y Planificación Escolar	Legislación Educativa y Organización de Centros en Educación Primaria (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	471,4
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Organización y Planificación Escolar	Legislación Educativa y Organización de Centros en Educación Primaria (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	471,4
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Organización y Planificación Escolar	Legislación Educativa y Organización de Centros en Educación Primaria (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	471,4
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Organización y Planificación Escolar	Legislación Educativa y Organización de Centros en Educación Primaria (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	471,4
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Doctor en Pedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Organización y Planificación Escolar	Legislación Educativa y Organización de Centros en Educación Primaria (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	395,3
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía	SI	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Organización y Planificación Escolar	Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	166,2
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Pedagogía / Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Legislación Educativa y Organización de Centros en Educación Primaria (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	229,2
Licenciado en Pedagogía / Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Legislación Educativa y Organización de Centros en Educación Primaria (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	229,2
Licenciado en Pedagogía / Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Legislación Educativa y Organización de Centros en Educación Primaria (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	229,2
Licenciado en Pedagogía / Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Legislación Educativa y Organización de Centros en Educación Primaria (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	229,2
Licenciado en Pedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Legislación Educativa y Organización de Centros en Educación Primaria (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	304,0
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
Licenciado en Pedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Legislación Educativa y Organización de Centros en Educación Primaria (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	380,2
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Legislación Educativa y Organización de Centros en Educación Primaria (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	380,2

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Licenciado en Ciencias de la Educación				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Legislación Educativa y Organización de Centros en Educación Primaria (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	380,2
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Las TIC en el Aula	Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación I (OB, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	561,3
				Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación II(OB, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Las TIC en el Aula	Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación I (OB, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	561,3
				Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación II(OB, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias Físicas	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Las TIC en el Aula	Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación I (OB, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	561,3
				Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación II(OB, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Las TIC en el Aula	Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación I (OB, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	561,3
				Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación II(OB, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Las TIC en el Aula	Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación I (OB, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	561,3
				Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación II(OB, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias Físicas	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Las TIC en el Aula	Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación I (OB, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	561,3
				Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación II(OB, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Pedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación I (OB, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	470,1
				Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación II(OB, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
Licenciado en Pedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	309,9
				Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación II(OB, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación I (OB, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	311,2
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación I (OB, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	470,1
				Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación II(OB, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de las Matemáticas	Conocimiento de las Matemáticas en Educación Primaria(OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	553,4
				Didáctica de las Matemáticas en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de las Matemáticas	Conocimiento de las Matemáticas en Educación Primaria(OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	553,4
				Didáctica de las Matemáticas en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias Matemáticas o experimentales	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de las Matemáticas	Conocimiento de las Matemáticas en Educación Primaria(OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	553,4
				Didáctica de las Matemáticas en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias Matemáticas o experimentales	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de las Matemáticas	Conocimiento de las Matemáticas en Educación Primaria(OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	553,4
				Didáctica de las Matemáticas en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias Matemáticas o experimentales	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de las Matemáticas	Conocimiento de las Matemáticas en Educación Primaria(OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	553,4
				Didáctica de las Matemáticas en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias Matemáticas o experimentales	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de las Matemáticas	Conocimiento de las Matemáticas en Educación Primaria(OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	553,4
				Didáctica de las Matemáticas en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Conocimiento de las Matemáticas en Educación Primaria(OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	462,1
				Didáctica de las Matemáticas en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	
Licenciado en Ciencias Matemáticas	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Conocimiento de las Matemáticas en Educación Primaria(OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	462,1
				Didáctica de las Matemáticas en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Licenciado en Ciencias Matemáticas	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Conocimiento de las Matemáticas en Educación Primaria(OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	462,1
				Didáctica de las Matemáticas en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	
Licenciado en Ciencias Matemáticas	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Conocimiento de las Matemáticas en Educación Primaria(OB, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	462,1
				Didáctica de las Matemáticas en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	
Doctor en Psicología del Aprendizaje	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de las Ciencias	Didáctica de las Ciencias Experimentales y Educación Ambiental en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	563,3
				Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología del Aprendizaje	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de las Ciencias	Didáctica de las Ciencias Experimentales y Educación Ambiental en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	563,3
				Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias Físicas o experimentales	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de las Ciencias	Didáctica de las Ciencias Experimentales y Educación Ambiental en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	563,3
				Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias Físicas o experimentales	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de las Ciencias	Didáctica de las Ciencias Experimentales y Educación Ambiental en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	563,3
				Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Pedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de las Ciencias Experimentales y Educación Ambiental en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	472,0

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
				Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de las Ciencias Experimentales y Educación Ambiental en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	387,0
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de las Ciencias Experimentales y Educación Ambiental en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	472,0
				Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
Licenciado en Filología Inglesa	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de la Lengua Inglesa (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	531,5
				Inglés I (A2) (OP)	300,4	
Licenciado en Filología Inglesa	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de la Lengua Inglesa (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	531,5
				Inglés I (A2) (OP)	300,4	
Licenciado en Filología Inglesa	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de la Lengua Inglesa (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	531,5
				Inglés II (B1.1) (OP)	300,4	
Licenciado en Filología Inglesa	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de la Lengua Inglesa (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	531,5
				Inglés III (B1.2) (OP)	300,4	
Doctor en Filología Inglesa	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Enseñanza de Segundas Lenguas	Didáctica de la Lengua Inglesa (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	622,7
				Inglés III (B1.2) (OP)	300,4	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Filología Inglesa	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Enseñanza de Segundas Lenguas	Didáctica de la Lengua Inglesa (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	322,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
	SI			Didáctica de la Lengua Inglesa (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	322,3

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Doctor en Filología Inglesa		Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Enseñanza de Segundas Lenguas	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Filología Inglesa	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Enseñanza de Segundas Lenguas	Didáctica de la Lengua Inglesa (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	322,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Traducción e Interpretación	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la lengua extranjera	Didáctica de la Lengua Inglesa (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	322,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Filología Inglesa	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Enseñanza de Segundas Lenguas	Didáctica de la Lengua Inglesa (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	322,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Filología Inglesa	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Enseñanza de Segundas Lenguas	Didáctica de la Lengua Inglesa (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	322,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Traducción e Interpretación	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la lengua extranjera	Didáctica de la Lengua Inglesa (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	322,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Filología Hispánica	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la Lengua	Didáctica de la Lengua Española en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	573,7
				Fundamentos de Lectoescritura (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Filología Hispánica	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la Lengua	Didáctica de la Lengua Española en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	573,7
				Fundamentos de Lectoescritura (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Filología Hispánica	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la Lengua	Didáctica de la Lengua Española en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	573,7
				Fundamentos de Lectoescritura (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Filología Hispánica	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la Lengua	Didáctica de la Lengua Española en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	573,7
				Fundamentos de Lectoescritura (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Literatura Infantil y Juvenil	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la Lengua	Didáctica de la Lengua Española en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	584,2
				Didáctica de la Literatura Infantil y Animación a la Lectura (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Literatura Infantil y Juvenil	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la Lengua	Didáctica de la Lengua Española en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	584,2
				Didáctica de la Literatura Infantil y Animación a la Lectura (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Literatura Infantil y Juvenil	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la Lengua	Didáctica de la Lengua Española en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	584,2
				Didáctica de la Literatura Infantil y Animación a la Lectura (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Filología Hispánica	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de Lengua	Didáctica de la Lengua Española en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	584,2
				Didáctica de la Literatura Infantil y Animación a la Lectura (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de Lengua	Didáctica de la Lengua Española en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	584,2

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Doctor en Filología Hispánica				Didáctica de la Literatura Infantil y Animación a la Lectura (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Filología Hispánica	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de la Lengua Española en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	782,9
				Técnicas de Comunicación y Expresión oral para el Docente (OP)	300,4	
				Fundamentos de Lectoescritura (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
Licenciado en Literatura Española	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de la Literatura Infantil y Animación a la Lectura (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	782,9
				Técnicas de Comunicación y Expresión oral para el Docente (OP)	300,4	
				Fundamentos de Lectoescritura (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
Licenciado en Literatura Española	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de la Literatura Infantil y Animación a la Lectura (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	482,5
				Fundamentos de Lectoescritura (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de la Literatura Infantil y Animación a la Lectura (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	482,5
				Fundamentos de Lectoescritura (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de la Literatura Infantil y Animación a la Lectura (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	482,5
				Fundamentos de Lectoescritura (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de la Literatura Infantil y Animación a la Lectura (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	482,5
				Fundamentos de Lectoescritura (OB, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
Licenciado en Musicología	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Conocimiento Musical (OB, 1ºQ, 1ºCurso)	305,5	752,3
				Educación Musical y su Didáctica (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Educación para el Arte y la Belleza (OP)	200,3	
	SI			Conocimiento Musical (OB, 1ºQ, 1ºCurso)	305,5	643,3

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Doctor en Musicología		Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la Música	Educación Musical y su Didáctica (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Historia y Ciencias de la Música	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la Música	Conocimiento Musical (OB, 1ºQ, 1ºCurso)	305,5	643,3
				Educación Musical y su Didáctica (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Musicología	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la Música	Conocimiento Musical (OB, 1ºQ, 1ºCurso)	305,5	643,3
				Educación Musical y su Didáctica (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Historia y Ciencias de la Música	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la Música	Conocimiento Musical (OB, 1ºQ, 1ºCurso)	305,5	643,3
				Educación Musical y su Didáctica (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Musicología	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Conocimiento Musical (OB, 1ºQ, 1ºCurso)	305,5	552,0
				Educación Musical y su Didáctica (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
Licenciado en Musicología	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Conocimiento Musical (OB, 1ºQ, 1ºCurso)	305,5	628,1
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Educación Musical y su Didáctica (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
Licenciado en Musicología	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Conocimiento Musical (OB, 1ºQ, 1ºCurso)	305,5	628,1
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Educación Musical y su Didáctica (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
Licenciado en Musicología	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Conocimiento Musical (OB, 1ºQ, 1ºCurso)	305,5	852,4
				Fundamentos de Armonía y de Análisis Musical (OP)	300,4	
				Educación Musical y su Didáctica (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
Licenciado en Musicología	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Conocimiento Musical (OB, 1ºQ, 1ºCurso)	305,5	852,4
				Fundamentos de Armonía y de Análisis Musical (OP)	300,4	

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
				Educación Musical y su Didáctica (OB, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la Educación Física en educación infantil	Didáctica de la Educación física en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	221,2	312,5
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la Educación Física en educación infantil	Didáctica de la Educación física en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	221,2	312,5
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la Educación Física en educación infantil	Didáctica de la Educación física en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	221,2	312,5
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la Educación Física en educación infantil	Didáctica de la Educación física en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	221,2	312,5
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la Educación Física en educación infantil	Didáctica de la Educación física en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	221,2	312,5
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la Educación Física en	Didáctica de la Educación física en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	221,2	312,5
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
			educación infantil			
Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la Educación Física en educación infantil	Didáctica de la Educación física en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	221,2	312,5
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la Educación Física en educación infantil	Didáctica de la Educación física en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	221,2	312,5
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la Educación Física en educación infantil	Didáctica de la Educación física en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	221,2	312,5
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	151,0
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	NO	Más de 5 años de experiencia docente	---	Didáctica de la Educación física en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	221,2	521,6
				La Educación Física, la Salud y la Educación en Valores (OP)	300,4	
Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	NO	Más de 5 años de experiencia docente	---	Teoría y Práctica Individual y Colectiva del Juego y del Deporte (OP)	300,4	600,8
				Actividades Físicas Artístico-Expresivas: Danza, Ritmo y Expresión Corporal en Educación (OP)	300,4	

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de la Educación física en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	221,2	372,2
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de la Educación física en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	221,2	372,2
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de la Educación física en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	221,2	372,2
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de la Educación física en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	221,2	372,2
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de la Educación física en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	221,2	372,2
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de la Educación física en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	221,2	372,2
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Doctor en Bellas Artes	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Creatividad en el Aula	Desarrollo de la Creatividad y Expresión Plástica (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	327,3
				Conocimiento de la Expresión Plástica y Visual en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Bellas Artes	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Creatividad en el Aula	Desarrollo de la Creatividad y Expresión Plástica (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	327,3
				Conocimiento de la Expresión Plástica y Visual en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Estética y Teoría de las Artes	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Creatividad en el Aula	Desarrollo de la Creatividad y Expresión Plástica (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	327,3
				Conocimiento de la Expresión Plástica y Visual en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Bellas Artes	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Creatividad en el Aula	Desarrollo de la Creatividad y Expresión Plástica (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	327,3
				Conocimiento de la Expresión Plástica y Visual en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo de la Creatividad y Expresión Plástica (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	436,3
				Conocimiento de la Expresión Plástica y Visual en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Dibujo Infantil (OP)	200,3	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo de la Creatividad y Expresión Plástica (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	436,3
				Conocimiento de la Expresión Plástica y Visual en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Dibujo Infantil (OP)	200,3	
Licenciado en Bellas Artes	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo de la Creatividad y Expresión Plástica (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	436,3
				Conocimiento de la Expresión Plástica y Visual en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Dibujo Infantil (OP)	200,3	
	NO		---	Desarrollo de la Creatividad y Expresión Plástica (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	436,3

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Licenciado en Bellas Artes		Más de 3 años de experiencia docente		Conocimiento de la Expresión Plástica y Visual en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Educación para el Arte y la Belleza (OP)	200,3	
Licenciado en Bellas Artes	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo de la Creatividad y Expresión Plástica (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	436,3
				Conocimiento de la Expresión Plástica y Visual en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Educación para el Arte y la Belleza (OP)	200,3	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo de la Creatividad y Expresión Plástica (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	623,0
				Conocimiento de la Expresión Plástica y Visual en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo de la Creatividad y Expresión Plástica (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	623,0
				Conocimiento de la Expresión Plástica y Visual en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Bellas Artes	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo de la Creatividad y Expresión Plástica (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	472,0
				Conocimiento de la Expresión Plástica y Visual en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
Licenciado en Bellas Artes	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo de la Creatividad y Expresión Plástica (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	472,0
				Conocimiento de la Expresión Plástica y Visual en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
Licenciado en Bellas Artes	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo de la Creatividad y Expresión Plástica (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	472,0
				Conocimiento de la Expresión Plástica y Visual en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
	NO		---	Desarrollo de la Creatividad y Expresión Plástica (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	472,0

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Licenciado en Bellas Artes		Más de 3 años de experiencia docente		Conocimiento de la Expresión Plástica y Visual en Educación Primaria (OB, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil y más de 3 años de experiencia investigadora	Educación musical	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	391,7
				La Educación Musical a lo largo de la Historia (OP)	300,4	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil, experiencia en la dirección de centros educativos	---	Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	151,0
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil y más de 3 años de experiencia investigadora	Educación musical	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	391,7
				La Educación Musical y la Formación Integral (OP)	300,4	
Graduado en Educación Infantil	NO	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil	---	Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	151,0
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 5 años de experiencia profesional e investigadora. Más de dos años de experiencia en formación en el ámbito de la Educación	Psicología de la Instrucción	Conocimiento de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	321,8	413,1
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil y más de 3 años de experiencia investigadora	Educación musical	Formación Rítmica y Movimiento (OP)	300,4	391,7
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil y más de 3 años de experiencia investigadora	Educación musical	Formación Instrumental y Vocal (OP)	300,4	391,7
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Graduado en Educación Infantil, máster en Psicopedagogía	NO	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil	---	Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	151,0
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Doctor en Pedagogía	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigación	Cultura, religiones y derechos humanos	Religión, Cultura y Valores (OP)	300,4	391,7
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigación	Cultura, religiones y derechos humanos	Religión, Cultura y Valores (OP)	300,4	391,7
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil	---	El Mensaje Cristiano (OP)	300,4	600,8
				Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica (OP)	300,4	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil	---	Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica (OP)	300,4	536,4
				Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	
Doctorado Ciencias de la Educación	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigación	Historia de las religiones	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	391,7
				La Iglesia, los Sacramentos y la Moral (OP)	300,4	
Doctorado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigación	Historia de las religiones	El Mensaje Cristiano (OP)	300,4	692,1
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
				La Iglesia, los Sacramentos y la Moral (OP)	300,4	
Licenciado en Filología Inglesa	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Gramática de la Lengua Inglesa (OP)	300,4	600,8
				Fonética de la Lengua Inglesa (OP)	300,4	
	NO			Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	391,7

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Doctor en Filología Inglesa		Más de 3 años de experiencia docente	Enseñanza de Segundas Lenguas	Fonética de la Lengua Inglesa (OP)	300,4	
Licenciado en Filología Inglesa	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Morfosintaxis y Semática de la Lengua Inglesa (OP)	300,4	831,9
				Didáctica de la Lengua Inglesa (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Gramática de la Lengua Inglesa (OP)	300,4	
Doctor en Filología Inglesa	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Enseñanza de Segundas Lenguas	Morfosintaxis y Semática de la Lengua Inglesa (OP)	300,4	692,1
				Inglés II (B1.1) (OP)	300,4	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Filología Inglesa	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica del inglés	Didáctica Avanzada de la Lengua Inglesa (OP)	300,4	622,7
				Didáctica de la Lengua Inglesa (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Filología Inglesa	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica del inglés	Didáctica de la Lengua Inglesa (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	622,7
				Didáctica Avanzada de la Lengua Inglesa (OP)	300,4	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Filología Inglesa	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Enseñanza de Segundas Lenguas	Tecnologías de la Información Aplicadas al Aprendizaje de la Lengua Inglesa (OP)	300,4	622,7
				Didáctica de la Lengua Inglesa (OB, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Traducción e Interpretación	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Enseñanza de Segundas Lenguas	Tecnologías de la Información Aplicadas al Aprendizaje de la Lengua Inglesa (OP)	300,4	391,7
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Trastornos de conducta	Trastornos de la Conducta y del Aprendizaje (OP)	300,4	391,7
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Licenciado en Educación Especial	NO	Más de 5 años de experiencia docente y profesional	---	Historia, Situación Actual y Perspectivas de Futuro de la Educación Especial (OP)	300,4	375,3
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Trastornos de conducta	Trastornos de la Conducta y del Aprendizaje (OP)	300,4	391,7
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Educación Especial	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	---	Historia, Situación Actual y Perspectivas de Futuro de la Educación Especial (OP)	300,4	375,3
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Altas capacidades	Educación de Niños con Altas Capacidades (OP)	300,4	391,7
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Dificultades de desarrollo	Educación de Niños con Discapacidades o Dificultades de Desarrollo (OP)	300,4	391,7
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Educación Especial	NO	Más de 5 años de experiencia docente y profesional	---	Educación de Niños con Discapacidades o Dificultades de Desarrollo (OP)	300,4	675,7
				Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Organización, Legislación, Recursos y Financiación de la Educación Especial (OP)	300,4	
Doctor en Educación Especial	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Altas capacidades	Educación de Niños con Altas Capacidades (OP)	300,4	391,7
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Educación Especial	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Educación especial	Organización, Legislación, Recursos y Financiación de la Educación Especial (OP)	300,4	391,7
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	Cultura y sociedad	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	326,3
				Familia, Escuela y Sociedad (B, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	Cultura y sociedad	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	337,7
				Educación y Convivencia dentro y fuera del Aula (B, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Psicología de la Instrucción	Practicum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	166,2
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Psicología de la Instrucción	Legislación Educativa y Organización de Centros en Educación Primaria (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	320,4
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Psicología de la Instrucción	Innovación y Mejora de la Práctica Docente en Educación Primaria (B, 1ºQ, 2ºCurso)	224,1	315,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Psicología de la Instrucción	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	327,3
				Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	
Doctor en Pedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Psicología de la Instrucción	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	327,3
				Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	
Doctor en Pedagogía	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Psicología de la Instrucción	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	327,3
				Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	
Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Dificultades de aprendizaje I (B, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	320,4
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Psicología de la Educación	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	167,4
				Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
	NO			Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	167,4

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Doctor en Psicopedagogía		Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Psicología de la Educación	Practicum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	Práctica docente	Didáctica General (B, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5
				Perfil Docente y Profesional del Maestro (B, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	Psicología de la Instrucción	Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	327,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	Psicología de la Instrucción	Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	327,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Práctica docente	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	315,3
				Innovación y Mejora de la Práctica Docente en Educación Primaria (B, 1ºQ, 2ºCurso)	224,1	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Práctica docente	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	315,3
				Innovación y Mejora de la Práctica Docente en Educación Primaria (B, 1ºQ, 2ºCurso)	224,1	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Tecnologías de la Información	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	326,3
				Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación I (OB, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Tecnologías de la Información	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	326,3
				Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación II(OB, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Cultura y sociedad	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	327,3
				Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	
	NO		---	La Educación Física, la Salud y la Educación en Valores (OP)	300,4	600,8

TITULACIÓN	ACRE-DITA-DO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGA-CIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICA-CIÓN AL TÍTULO
Licenciado en Educación Física		Más de 3 años de experiencia docente		Bases Anatómicas, Fisiológicas y Psicológicas de la Educación Física (OP)	300,4	
Licenciado en Educación Física	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Actividades Físicas Artístico-Expresivas: Danza, Ritmo y Expresión Corporal en Educación (OP)	300,4	300,4
Graduado en Música	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	La Educación Musical a lo largo de la Historia (OP)	300,4	600,8
				La Educación Musical y la Formación Integral (OP)	300,4	
Graduado en Música	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Formación Rítmica y Movimiento (OP)	300,4	600,8
				Formación Instrumental y Vocal (OP)	300,4	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Educación física	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	391,7
				Teoría y Práctica Individual y Colectiva del Juego y del Deporte (OP)	300,4	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Psicología de la Instrucción	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	627,7
				Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (OB, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Bases Anatómicas, Fisiológicas y Psicológicas de la Educación Física (OP)	300,4	

6.2. Otros recursos humanos

Este personal conforma los departamentos transversales de la universidad, que prestan apoyo logístico, organizativo y administrativo al servicio de la actividad docente. En función de la experiencia y titulación, se vincula contractualmente a la universidad en las categorías que vienen definidas en el VI Convenio de Universidades Privadas. La mayor parte del personal tiene una dedicación a tiempo completo.

En su mayoría es personal titulado, no docente, con una formación específica tal y como en la tabla a continuación, que relaciona el perfil de este personal con los diferentes departamentos y servicios de la Universidad.

AREA	DEPARTAMENTO	Categorías administrativas y laborales	APOYO A TITULACIONES	PERFILES
ADMISIONES (75 personas)	DEPARTAMENTO ADMISIONES (75 personas)	Titulado Superior (2) Oficial 1ª (3) Oficial 2ª (53) Auxiliar (17)	Información sobre las diferentes titulaciones	FPII o superior y experiencia en atención y asesoramiento a clientes, prioritariamente telefónico. Conocimientos amplios del Sistema educativo español y del EEES.
			Orientación a futuros alumnos	FPII o superior y experiencia en atención y asesoramiento a clientes, prioritariamente telefónico. Conocimientos amplios del Sistema educativo español y del EEES.
SECRETARÍA ACADÉMICA (47 personas)	SECRETARÍA ACADÉMICA (37 personas)	Oficial 1ª (3) Oficial 2ª (23) Auxiliar (11)	Matriculación de estudiantes	Administrativos con titulación media o superior
			Servicio de Becas	Administrativos con titulación media o superior
			Servicio de Archivo	Administrativos con titulación media o superior
			Servicio de expedición de títulos y certificados	Administrativos con titulación media o superior
	DEPARTAMENTO DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS (10 personas)	Titulado Superior (1) Oficial 2ª (3) Auxiliar (6)	Servicio de reconocimiento y transferencia de créditos	Administrativos con titulación media o superior

SERVICIO ATENCIÓN AL ESTUDIANTE (190 personas)	DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN EN INTERNET (186 personas)	Titulado Superior (2) Titulado Grado Medio (1) Orientador (174) Oficial 1ª (2) Oficial 2ª (3) Auxiliar (4)	Servicio de tutorías	Tutores, coordinadores y supervisor, todos titulados superiores, algunos con DEA o CAP, e incluso doctores.
			Servicio de orientación académica DOA	Titulados superiores relacionados con la pedagogía.
			Servicio de consultas y peticiones	Administrativos y coordinador
			Servicio de soporte técnico	Titulados superiores de perfil informático-tecnológico
	OFICINA DEL DEFENSOR UNIVERSITARIO (1 personas)	Orientador (1)	Oficina del defensor universitario	Titulados superiores con experiencia en atención a alumnos
	LIBRERÍA UNIR (3 personas)	Titulado Grado Medio (1) Oficial 2ª (1) Empleado Biblioteca (1)	Servicio de librería	Auxiliares administrativos
LOGÍSTICA (13 personas)	LOGISTICA (13 personas)	Titulado Superior (1) Orientador (1) Oficial 1ª (4) Oficial 2ª (4) Auxiliar (3)	Envíos a estudiantes	Oficiales de segunda, oficial de primera y titulados superiores.
			Organización de eventos académicos: exámenes y actos de defensa	Titulación media o superior con dotes de organización y relación social
INFORMÁTICA (49 personas)	DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA (49 personas)	Titulado Superior (7) Oficial 1ª (1) Oficial 2ª (2) Técnico Informático (12) Informático (14) Operador Informático (5) Auxiliar (8)	Desarrollo y mantenimiento de aplicaciones informática	Desarrolladores de aplicaciones, administradores de red, de sistemas, de aplicaciones, técnicos informáticos de mantenimiento y jefes de proyecto.
			Mantenimiento de sistemas e infraestructuras técnicas	Desarrolladores de aplicaciones, administradores de red, de sistemas, de aplicaciones, técnicos informáticos de mantenimiento y jefes de proyecto.
MÁRKETING Y EXPANSIÓN ACADÉMICA (96 personas)	DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN, MÁRKETING Y TELEMÁRKETING (96 personas)	Titulado Superior (51) Titulado Grado Medio (18) Oficial 1ª (5) Oficial 2ª (4)	Producción audiovisual, producción web	Titulación media o superior con capacidad social y relación con el ámbito de la comunicación
			Plan de comunicación	Titulación media o superior con capacidad social y relación con el ámbito de la comunicación

		Técnico informático (3) Operador informático (4) Informático (5) Auxiliar (5) Agente Comercial (1)	Plan de desarrollo de negocio	Titulación media o superior con capacidad social y relación con el ámbito de la comunicación
PRÁCTICAS (19 personas)	DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS (19 personas)	Titulado Superior (2) Orientador (1) Oficial 1ª (1) Oficial 2ª (10) Auxiliar (5)	Asignación de centros de prácticas a estudiante	Administrativos con titulación media o superior y experiencia en centros educativos
			Seguimiento de los estudiantes	Administrativos con titulación media o superior y experiencia en centros educativos
RECURSOS DOCENTES Y DIDÁCTICOS (39 personas)	DEPARTAMENTO DE RECURSOS DOCENTES Y DIDÁCTICOS (38 personas)	Titulado Superior (3) Titulado Grado Medio (1) Orientador (1) Oficial 1ª (2) Oficial 2ª (7) Auxiliar (22) Redactor (2)	Actualización de contenidos	Titulados medios o superiores en periodismo, derecho,…, con conocimientos informáticos de edición. Se valora conocimiento en idiomas.
			Diseño y desarrollo de los materiales y recursos docentes para su aplicación on-line	Titulados medios o superiores en periodismo, derecho,…, con conocimientos informáticos de edición. Se valora conocimiento en idiomas.
	BIBLIOTECA (1 persona)	Empleado Biblioteca (1)	Actualización y mantenimiento de fondos bibliográficos	Titulados superiores en periodismo, derecho,…, con conocimientos informáticos de edición. Se valora conocimiento en idiomas.
FINANZAS (25 personas)	DEPARTAMENTO DE FINANZAS (25 personas)	Titulado Superior (9) Titulado Grado Medio (3) Oficial 1ª (6) Oficial 2ª (5) Auxiliar (2)	Elaboración y control de presupuestos de cada titulación.	Equipo de profesionales con diversos perfiles de conocimientos y experiencia en administración, gestión financiero-contable y fiscalidad.
			Contabilidad.	
			Auditoría y control del gasto.	
			Gestión y cumplimiento de obligaciones fiscales y legales	
RRHH (16 personas)	DEPARTAMENTO DE RRHH (16 personas)	Titulado Superior (5) Titulado Grado Medio (2)	Selección de docentes	Profesionales organizados en equipos de Selección, Administración de RRHH,
			Gestión administrativa de contratos y pago de	

		Oficial 1ª (1) Oficial 2ª (2) Auxiliar (6)	nóminas y seguros sociales	Formación y Desarrollo y Comunicación interna
			Formación y desarrollo del equipo académico	
			Gestión de la comunicación interna entre el equipo docente y de soporte	
SERVICIOS GENERALES y AREA LEGAL (14 personas)	DEPARTAMENTO DE SERVICIOS GENERALES (14 personas)	Titulado Superior (2) Oficial 2ª (3) Empleados Servicios Generales (2) Personal de Limpieza (1) Auxiliar (6)	Limpieza y mantenimiento	Profesionales distribuidos en las diferentes oficinas en varios turnos.
			Recepción y atención telefónica	
			Prevención de Riesgos Laborales	
			Servicio de asesoramiento legal	
COMPRAS (7 personas)	DEPARTAMENTO DE COMPRAS (7 personas)	Titulado Superior (1) Titulado Grado Medio (1) Oficial 1ª (2) Oficial 2ª (2) Auxiliar (1)	Gestión de pedidos de material, servicios, etc., del área docente. Selección de proveedores y negociación de condiciones. Control del gasto y auditoría de los procesos de compra	Profesionales con formación financiera y experiencia en gestión de proyectos y plataformas de compras.
CALIDAD (7 personas)	DEPARTAMENTO CALIDAD (7 personas)	Titulado grado medio (1) Oficial 1ª (4) Oficial 2ª (1) Auxiliar (1)	Gestión interna de la calidad	Titulados superiores. Se valorará conocimientos en leyes y normativa y conocimientos en Sistemas Integrados de Gestión. Al menos uno de ellos debe tener conocimientos en Auditorías Externas e Internas o ser auditor.
ORDENACIÓN DOCENTE (39 personas)	DEPARTAMENTO DE ORDENACIÓN DOCENTE (39 personas)	Titulado Superior (11) Titulado Grado Medio (5) Orientador (1) Oficial 1ª (18) Auxiliar (4)	Labores de coordinación técnica Departamento de Asesoría al Profesorado (DAP)	Titulados medios o superiores.
DIRECCION (3 personas)	DIRECCION (3 personas)	Titulado Superior (2) Auxiliar (1)		

6.2.2 Tutores personales

UNIR aplica un Plan de Acción Tutorial, que consiste en el acompañamiento y seguimiento del alumnado a lo largo del proceso educativo. Con ello se pretende lograr los siguientes objetivos:

- Favorecer la educación integral de los alumnos.
- Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno y recurrir a los apoyos o actividades adecuadas.
- Promover el esfuerzo individual y el trabajo en equipo.

Para llevar a cabo el plan de acción tutorial, UNIR cuenta con un grupo de tutores personales. **Es personal no docente** que tiene como función la guía y asesoramiento del estudiante durante el curso. Todos ellos están en posesión de títulos superiores. Se trata de un sistema muy bien valorado por el alumnado, lo que se deduce de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes.

A cada tutor personal se le asigna un grupo de alumnos para que realice su seguimiento. Para ello cuenta con la siguiente información:

- El acceso de cada usuario a los contenidos teóricos del curso además del tiempo de acceso.
- La utilización de las herramientas de comunicación del campus (chats, foros, grupos de discusión, etc.).

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

7.1. Justificación de la adecuación de los materiales y servicios disponibles

En el desarrollo de la actividad propia de la universidad siempre se dispone de la infraestructura necesaria para desarrollar sus actividades de enseñanza, investigación, extensión y gestión.

La infraestructura fundamental para el desarrollo del título es el campus virtual, que se ha descrito en el criterio cinco desde un punto de vista académico, abarcando en este criterio los aspectos técnicos.

Además, para el desarrollo de las funciones de UNIR, se dispone de:

- Rectorado.
- Secretaría General.
- Recepción e información.
- Una biblioteca.
- Un salón de actos para 100 personas.
- Cinco salas de reuniones.
- Tres aulas de trabajo.
- Tres aulas polivalentes.
- Dos aulas totalmente informatizadas de 50 m^2 cada una, con la incorporación de 50 equipos informáticos de última generación.
- Dos salas de sistemas, para albergar los sistemas informáticos y tecnológicos.
- Siete salas de impartición de sesiones presenciales virtuales.
- Un aula-plató con los recursos necesarios para grabar las sesiones magistrales.

7.2. Dotación de infraestructuras docentes e investigadoras.

7.2.1. Dotación de infraestructuras docentes.

7.2.1.1. Software de gestión académica

La Universidad Internacional de La Rioja dispone de herramientas de gestión que permiten desarrollar de forma eficiente los procesos académico-administrativos requeridos por el título (que son los de acceso, admisión, expediente, reconocimientos y transferencias, gestión de actas, expedición de títulos, convocatorias) y los procesos auxiliares de gestión de la universidad como son la gestión de exámenes, gestión de defensas de Trabajo Fin de Grado/Máster, gestión de prácticas, etc.

Dichas herramientas se han desarrollado sobre la base de la gestión por procesos, la gestión de calidad y la satisfacción de las necesidades y expectativas de los usuarios; y todo ello, al tratarse de una universidad en internet, previendo que las solicitudes y trámites puedan desarrollarse íntegramente a distancia.

7.2.2. Plataforma de teleformación.

La UNIR cuenta con una plataforma de formación propia preparada para la realización de los grados (eLMSCepal) diseñada sobre la base de la experiencia formativa de una de las empresas

promotoras de UNIR, que cuenta con más de 10 años en gestión y formación y por la que han pasado más de 30.000 alumnos.

Esta plataforma pertenece al grupo de los Gestores de Contenidos Educativos (LMS, Learning Management Systems), también conocidos como Entornos de Aprendizaje Virtuales (VLE, Virtual Learning Managements), un subgrupo de los Gestores de Contenidos (CMS, Content Management Systems). Son aplicaciones para crear y gestionar espacios donde un centro educativo, institución o empresa, gestiona recursos educativos proporcionados por unos docentes y organiza el acceso a esos recursos por los estudiantes y, además, permiten la comunicación entre todos los implicados (alumnado y profesorado). Entre sus características cabe destacar:

- Es fácil de utilizar y no requiere conocimientos específicos por lo que el estudiante puede dedicar todos sus esfuerzos al aprendizaje de la materia que le interesa.
- Todo el sistema opera a través de la Web por lo que no es necesario que los alumnos aprendan a utilizar ningún otro programa adicional.
- Es un sistema flexible que permite adaptarse a todo tipo de necesidades formativas.

Dentro del campus virtual el estudiante encuentra tantas aulas virtuales como asignaturas tenga matriculadas. Además dispone de una secretaría virtual para realizar sus trámites académicos de manera on-line. Desde el aula puede acceder a las sesiones presenciales virtuales a través de la televisión en Internet, que está basado en Adobe Flash Player, una aplicación que ya está instalada en más del 98% de los equipos de escritorio conectados a Internet.

La difusión se realiza mediante el streaming, es decir, el usuario no descarga nada en su ordenador, el visionado se realiza almacenando una mínima cantidad de información (buffering) para el visionado de los contenidos.

Los requisitos técnicos para participar en las sesiones virtuales se resumen en la siguiente tabla:

REQUISITOS TÉCNICOS	
Sistema operativo	Microsoft Windows 7, 8, Mac OS
Navegadores	▪ Internet Explorer 9.0 o superior ▪ Mozilla firefox 25 ▪ Netscape Navigator 7.1 ▪ Safari 2.x ▪ AOL 9
Resolución pantalla	Resolución Mínima de 800x600 (se recomienda 1024x768 o superior).

Ancho de banda	3 Mb ADSL/ Cable (conexión alámbrica recomendada).
Red	Acceso externo a Internet, sin restricción de puertos o URL no corporativas.
Audio	Tarjeta de audio integrada, con altavoces o toma de auriculares.
Video	WebCam compatible con los sistemas operativos mencionados.
Equipos PC	Memoria RAM: mínimo recomendado 512 Mb. Procesador: DUAL CORE.

7.3. Bibliotecas digitales.

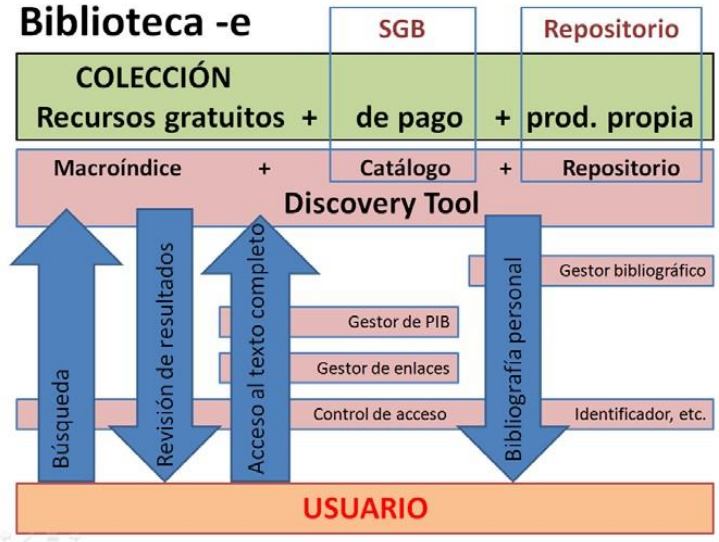
El material bibliográfico y documental, se gestiona a través de una biblioteca virtual. Esta cubre las necesidades de información de sus profesores, investigadores, alumnos y PAS, para la realización de sus tareas de docencia, investigación y gestión.

La política de adquisiciones de la biblioteca de UNIR bascula fundamentalmente sobre recursos en soporte digital. La aún imprescindible adquisición de bibliografía en soporte de papel, se enfocará prioritariamente sobre aquellas áreas de conocimiento en las que se incardinen las líneas de investigación estratégicas de la universidad.

La adscripción de UNIR a la CRUE ha implicado la pertenencia a la red REBIUN, con los derechos y obligaciones que prevé su Reglamento. El servicio de préstamo interbibliotecario de REBIUN es un instrumento fundamental para la investigación de los profesores.

La constitución de la biblioteca virtual se ha iniciado con la adquisición de un sistema de gestión de biblioteca y una herramienta de descubrimiento propiedad de PROQUEST, las cuales son la base para futuras extensiones.

La visión de biblioteca virtual sigue el modelo mostrado en la siguiente figura:



7.4. Dotación de infraestructuras investigadoras

El profesorado está integrado en cuatro ejes académicos fundamentales: Educación, Comunicación, Ciencias Sociales y Tecnología. Estos cuatro ejes vertebran la estructura investigadora.

Ha sido creado, además, la Oficina de Consultoría y Apoyo a Proyectos de Investigación (OCAPI) con carácter interdisciplinar para coordinar todas las actividades investigadoras de UNIR y proporcionar apoyo al personal docente-investigador (PDI) adscrito a la Universidad. Su finalidad es estimular y facilitar la participación efectiva de la comunidad académica UNIR en iniciativas de investigación, tanto propias como europeas, nacionales y regionales.

UNIR desarrolla un plan bienal de investigación (Plan Propio de Investigación) que define las líneas maestras para el presente bienio, y aprueban seis líneas iniciales de I+D, que son desarrolladas por grupos de Investigación formados en torno a las líneas básicas de I+D. Los grupos están dirigidos por catedráticos y académicos de prestigio en sus áreas. Los grupos son flexibles e incorporan candidatos durante el bienio. Así, se parte de una estructura de 7 grupos con 15 miembros, aunque se espera duplicar en el plazo de 18 meses.

Al mismo tiempo, todo profesor recibe orientación y apoyo para mantener una carrera investigadora (publicación científica, dirección de trabajos de grado, tesinas de máster y tesis doctorales, estancias de investigación, etc.) que dependerá tanto de su implicación en Unir como del plan individual de carrera elaborado para cada uno.

De esta manera, articulamos el personal investigador alrededor de Grupos y Líneas de trabajo, sin olvidar la atención individual según parámetros personales.

7.5. Recursos de telecomunicaciones

Los recursos disponibles en UNIR son los siguientes:

- 150 líneas de teléfono a través de cinco primarios de telefonía en Madrid.

- 90 líneas de teléfono a través de tres primarios de telefonía en Logroño.
- Número de teléfono de red inteligente para llamadas entrantes: 902 02 00 03.
- 3 centralitas de telefónica administrativa Panasonic TDA 600. 16 canales voIP + analógicos.
- 1 centralita digital NS1000.
- 9 enlaces móviles con conexión digital a la central.
- 6 líneas de banda ancha redundantes y balanceadas utilizando tecnología Cisco para dar acceso a: Internet, Conectividad con Universitas XXI y al Campo Moodle que tiene UNIR externalizado.
- Telefonía basada en VoIP sobre centralitas Panasonic NS1000 redundados.
- 100 por 100 de los puestos de trabajo con acceso a la red local mediante cable.
- Cobertura WIFI en todas las dependencias universitarias.
- Sistemas de alimentación eléctrica ininterrumpida mediante baterías y un generador diésel que garantiza el servicio necesario para las comunicaciones y el normal funcionamiento de todos los equipos informáticos en caso de fallo eléctrico con autonomía de ocho horas.

7.6. Mecanismos para garantizar el servicio basado en las TIC

El modelo de enseñanza de UNIR hace un uso intensivo de las TIC para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las infraestructuras tecnológicas que sirven de apoyo a la educación a distancia en UNIR garantizan la accesibilidad a los servicios en todo momento.

UNIR tiene contratado un proveedor europeo de servicios de Presencia en Internet, Hosting Gestionado, Cloud Computing y Soluciones de Infraestructura TIC (Arsys).Que nos permite:

- Optimizar la velocidad de conexión con todos los usuarios de Internet, de esta manera nuestros servidores pueden ser vistos con gran rapidez y sin cuellos de botella por usuarios de conexiones RDSI, ADSL, cable, etc…, así como por internautas extranjeros.
- Redundancia física. Si una línea sufre un corte, las restantes mantendrán la conectividad con Internet.
- Velocidad de descarga hacia cualquier destino. Los paquetes de datos escogerán la ruta más adecuada para llegar al usuario que está viendo las páginas por el camino más corto.

Desde el punto de vista técnico, UNIR dispone de las más avanzadas instalaciones en materia de seguridad física, control de temperatura y humedad, seguridad contra incendios y alta disponibilidad de energía eléctrica. Se detalla a continuación:

INSTALACIONES DE SEGURIDAD
Seguridad física
- Sensores para el control de la temperatura y humedad ambiente. - Filtrado de aire para evitar la entrada de partículas. - Sistema automático balanceado y redundante de aire acondicionado. - Sistema de detección de incendios que dispara, en caso de necesidad, un dispositivo de expulsión de gas inerte que extingue el fuego en pocos segundos.
Seguridad en el suministro eléctrico
- Sistema de Alimentación Ininterrumpida (SAI) para garantizar la estabilidad y continuidad de los equipos. - Grupo electrógeno autónomo que suministraría, en caso de corte prolongado, la energía necesaria para que no haya pérdida de alimentación, de modo que los servicios a clientes no sufran ninguna alteración.
Seguridad perimetral
- Acceso restringido por control de tarjeta magnética y contraseña. - Sistema generalizado de alarmas. - Tele vigilancia.

7.7. Detalle del servicio de alojamiento

7.7.1.Recursos software

La infraestructura lógica necesaria para el funcionamiento del campus virtual se describe en la siguiente tabla:

RECURSOS SOFTWARE	
Acceso Remote Desktop	Servidor de base de datos MySQL
Express Edition Soporte ASP y ASP.NET	Servidor de base de datos PostgreSQL
Extensiones FrontPage	Servidor de base de datos SQL Server 2008/2012

Filtro antivirus / antispam avanzado	Servidor de correo (Exchange/POP3/SMTP/listas)
Gestor de Base de datos: Microsoft SQL Server 2008/2012	Servidor de estadísticas AWStats
Indexador de ficheros Microsoft Index Server	Servidor FTP
Intérpretes VBScript, JScript, Active Perl, PHP y Python	Servidor Multimedia Windows Media Server
Lenguaje de programación ASP y ASP.NET	Servidor web IIS
Mailenable	Sistema Operativo: Windows 2008 Server y 2012
Microsoft oBind	Tecnología Microsoft
Microsoft Servidor DNS	Webmail Horde

7.7.2. Recursos hardware

La infraestructura física necesaria para el funcionamiento del campus virtual se describe en tres puntos: Características técnicas del servidor, Características del hosting y Sistema de copias de seguridad. Tal como se describen a continuación en la tabla:

<table>
<tr><th colspan="2">RECURSOS HARDWARE</th></tr>
<tr><th colspan="2">Características técnicas del servidor</th></tr>
<tr><th>Detalle de la máquina</th><th>Gestión del producto</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Fabricante: IBM
Modelo Xeon E5-2630 0
Tipo CPU: Intel Xeon Quad-Core
Número de núcleos: 24
Velocidad de cada núcleo: 2.30 GHz
Memoria RAM: 32 GB ECC
Tamaño de discos 2x300 GB
HDD Discos: 136 GB RAID 1</td><td>Panel de control
Reinicios y reseteos
Avisos automáticos (email/SMS)
Gráficos de ancho de banda y transferencia
Direcciones IP extra</td></tr>
<tr><td>Seguridad</td></tr>
<tr><td>Alojamiento IDC Protección firewall
Monitorización avanzada</td></tr>
</table>

HDD cabina FC: 2 TB 2 HDD cabina SCSI: 1,5+B SAS RAID: RAID 1 Hot Swap – Transferencia: 18 Mbps	**Garantías y Soporte** Garantía hardware ilimitada Soporte 24x7

Características del hosting
Disponibilidad 24x7 del portal y la plataforma de formación con un porcentaje de disponibilidad del 99%.
Servicio de backup y recovery de los datos almacenados en los servidores.
Servicios de retenciones: Retención de la imágenes de los backup realizados por el tiempo que se acuerde.
Servicios de sistemas de seguridad: Física (Control de Accesos, Extensión de Incendios, Alimentación ininterrumpida eléctrica, etc.,..) y Lógica (Firewalls, Antivirus, Securización Web, etc.).
Servicio de Monitorización, Informes y estadísticas de Ancho de Banda, disponibilidad de URL, rendimiento, etc.

Sistema de copias seguridad
Compresión de datos de alto nivel
El proceso de copia se realiza a través de una tecnología puntera de copias de seguridad incrementales y completas, FastBit, que le garantiza: - Altos niveles de compresión (un 50% de media), lo que nos permite almacenar en el servidor 2 veces el espacio contratado. - Menor transferencia de datos, por lo que podrá realizar sus copias desde cualquier tipo de acceso a Internet, incluso desde una conexión RTB por línea analógica.
Proceso sencillo y automático
Pues no se ha de recurrir a los métodos manuales en los que tiene que dedicar mucho tiempo y esfuerzo. Con el sistema de Backup Online se realizan las copias de seguridad con gran facilidad, lo que permite despreocuparse del proceso.
Copia segura

El proceso de copia se realiza a través de una clave de cifrado y previa autentificación del usuario de acceso al servicio.

Se utiliza un algoritmo de cifrado de 448 bits (superior a los que se utilizan en certificados de seguridad web), a través de una clave privada, lo que garantiza que la información se almacena de forma segura y no es accesible más que por el usuario del servicio.

Además, al efectuar la copia en un servidor de Internet, sus datos se encuentran a salvo de cualquier incidente y fuera de sus instalaciones, lo que le protege ante catástrofes como incendios, errores humanos, fallos hardware o software, etc.

7.8. Previsión de adquisición de recursos materiales y servicios necesarios

Este cuadro resume la planificación sistemática de infraestructuras, materiales y servicios de los que la Universidad se dotará en los próximos años de acuerdo a la previsión anual de incorporación de personal.

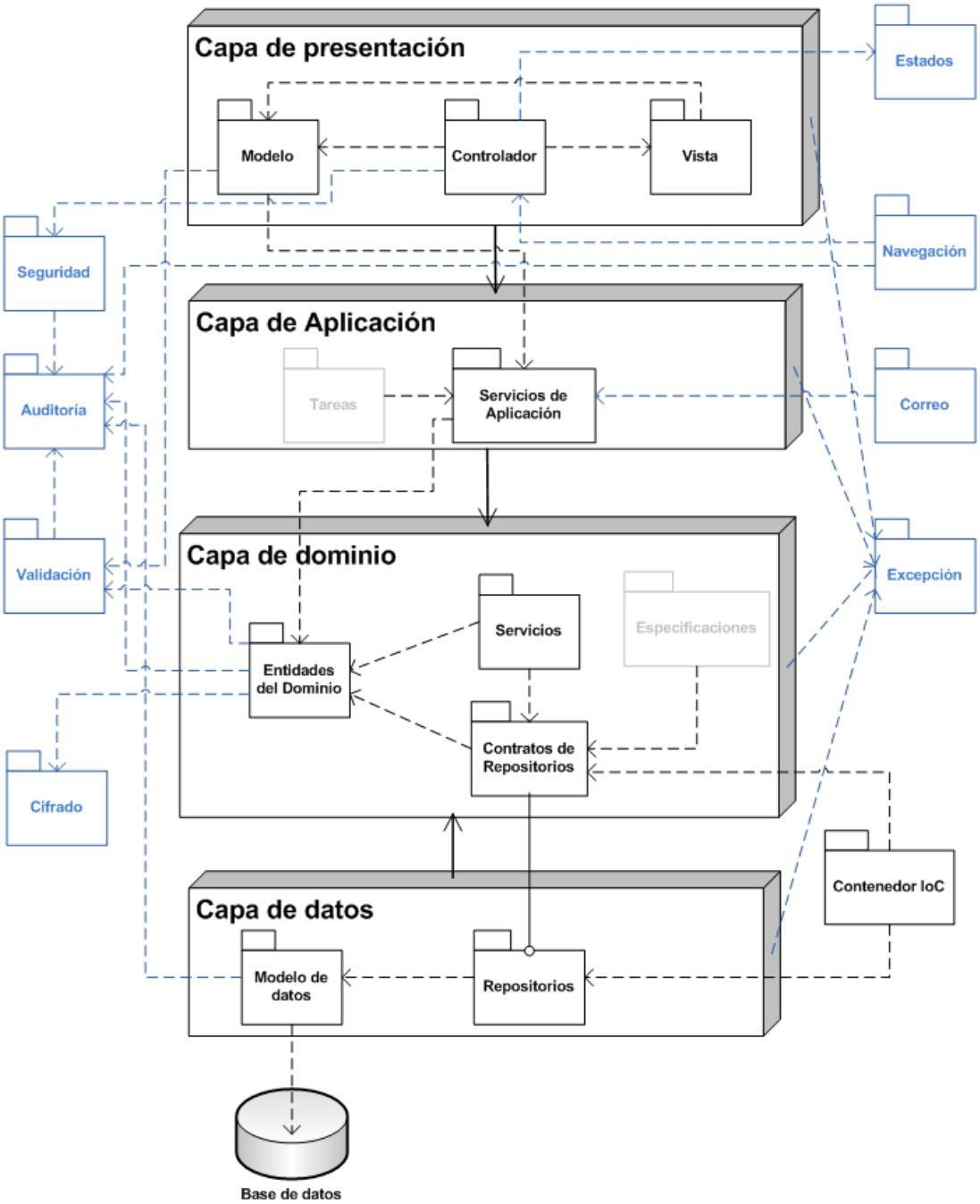
RECURSOS	2013-14	2014-15	2015-16
Capacidad máxima de acceso a Internet	600 Mb	700 Mb	750 Mb
Líneas de acceso a internet redundadas	9	10	8
Capacidad de almacenamiento en servidores centrales en TeraBytes	24	30	32
Impresoras departamentales (con fax y escáner)	32	32	32
Impresoras escritorio	8	10	12
Potencia de SAI	30Kwa	40Kwa	40Kwa
Potencia generadores diésel	50Kw	60Kw	60Kw
Líneas telefónicas	160	190	210
Puntos de acceso *wireless*	14	16	18
Ordenadores sobremesa	460	500	600
Ordenadores portátiles	17	20	30

Teléfonos VoIP sobremesa	20	60	120
Teléfonos VoIP softphone	20	24	28

7.9. Arquitectura de software

Para el desarrollo de las aplicaciones informáticas desarrolladas a partir del 2012. UNIR ha implantado una arquitectura de software orientada a Dominio DDD. Esta arquitectura dispone de componentes horizontales y transversales que se muestran en la siguiente figura:

Arquitectura DDD



7.9.1. Componentes horizontales

Componentes horizontales.	
Capa de presentación	Basada en la definición del modelo vista controlador. Implementa las pantallas de usuario y los controladores de estas.
Capa de aplicación	Coordina actividades propias de la aplicación pero no incluye lógica de negocio siguiendo el Principio de "Separation of Concerns".
Capa de dominio	Basada en la definición del patrón "Entity" e implementada a través de las "IPOCO Entities". Esta capa está completamente desacoplada de la capa de datos para lo cual se aplica el patrón "Inversion of Control".
Capa de datos	Basada en la definición del patrón "Repository" y es la encargada de acceder a la base de datos de la aplicación.

7.9.2.Componentes transversales

Componentes transversales	
Componente de seguridad	Gestiona la seguridad en el acceso a la aplicación, y se divide en dos: 1. Autenticación: Permite validar la identidad de los usuarios e incluye el inicio y fin de sesión, el recordatorio y cambio de contraseña y la activación de cuenta de los usuarios. 2. Autorización: Permite gestionar los permisos de los usuarios en la aplicación a partir de los roles que les hubiesen sido asignados e incluye: Permisos de acceso a las páginas Permisos de acceso a las opciones de menú Permisos de lectura, escritura, eliminación y consulta Permisos de ejecución de acciones
Componente de estados	Implementado en base al patrón "Memento" y permite recuperar el estado anterior de una página durante el proceso de navegación del usuario para mantener los valores introducidos en los filtros, listados, asistentes, etc. Deberá estar preparado para escenarios con granja de servidores.

Componente de navegación	Permite establecer la relación de flujos entre las páginas de la aplicación para mantener la coherencia en la navegación del usuario.
Componente de validación	Permite realizar las validaciones de los valores de entrada y salida de la aplicación. Incluye lo siguiente: 1. Validación de definición de campos: Permite validar la definición de los campos en base a la longitud, tipo de dato, rango de valores, etc. 2. Validación de formatos: Permite validar los formatos de texto conocidos como son: NSS, NIE, NIF, CIF, CCC, EMAIL, MOVIL, etc. 3. Filtrado de textos: Permite filtrar los textos de entrada (usuarios) y salida (base de datos) en base a una lista negra de palabras con el fin de evitar inyecciones de SQL y de XSS.
Componente de auditoría	Permite registrar una bitácora de las acciones realizadas por los usuarios en la aplicación almacenando: la naturaleza de la acción, el momento en que se realizó, desde donde y el usuario que la ejecutó. Incluye 5 niveles de auditoría: 1. Auditoría de acceso: Encargado de registrar los inicios, cierres de sesión, intentos fallidos en la aplicación, solicitudes de recordatorio y cambios de contraseña. 2. Auditoría de navegación: Encargado de registrar las páginas visitadas por los usuarios en la aplicación recogiendo la mayor cantidad de parámetros posibles (tiempo, navegador, etc.). 3. Auditoría de acciones: Encargado de registrar todas las acciones realizadas por el usuario en el sistema recogiendo la mayor cantidad de parámetros posibles (contexto, registro, etc.). 4. Auditoría de datos: Encargado de registrar los cambios que un usuario realiza sobre los datos de la aplicación recogiendo la mayor cantidad de parámetros posibles. Incluye operaciones de alta, edición, eliminación y consulta de registros (contexto, registro, filtro, etc.). 5. Auditoría de validación: Encargado de registrar las validaciones incorrectas y filtros aplicados que eliminaron cadenas de inyección SQL y XSS.
Componente de excepciones	Encargado de interceptar, registrar, categorizar y comunicar los errores encontrados en la aplicación en producción. Estas excepciones deberán estar dentro de un contexto para identificar como han ido subiendo por las diferentes capas e incluirán información relativa al espacio de nombres, clase, método y cualquier información adicional como ser el usuario.
Componente de cifrado	Encargado de realizar el cifrado y descifrado de información sensible como la contraseña o datos sensibles según la L.O.P.D.

Componente de correo	Encargado de realizar el envío de los correos electrónicos de la aplicación.

7.10. Criterios de accesibilidad universal y diseño para todos

Se está trabajando para que el campus virtual alcance el nivel AA de las Pautas de Accesibilidad para el Contenido en la Web 2.0 del W3C, cuyos requisitos se recogen en la norma española sobre accesibilidad web (UNE 139803:2012).

Para garantizar la integración de las personas con discapacidad en el aula, se presta especial atención a la accesibilidad de aquellas funcionalidades que promueven la interacción entre estudiantes y de éstos con los profesores: foro, videoconferencia, etc.

El objetivo es que los contenidos formativos y las actividades sean igualmente accesibles, tanto a nivel técnico (aplicación de las citadas Pautas de Accesibilidad para el Contenido en la Web 2.0) como pedagógico (objetivos formativos alcanzables por los distintos perfiles de discapacidad).

Para que la producción de contenidos por parte del equipo docente se ajuste a los requerimientos de accesibilidad establecidos, éstos se desarrollarán mediante plantillas en Word con estilos cerrados. Además, una vez producidos, se exportarán a distintos formatos para facilitar a los estudiantes el acceso multidispositivo: HTML y PDF accesible.

Por último, con el fin de asegurar que tanto el campus virtual como los contenidos se ajustan a los requerimientos del W3C y de la norma española, UNIR está negociando con FundosaTechnosite, empresa especializada en tecnología y accesibilidad de la Fundación ONCE, la certificación del grado de adecuación a los estándares de accesibilidad, y contempla un plan de mantenimiento mediante revisiones periódicas para asegurar que la accesibilidad se mantiene en el tiempo.

ANEXO I

La UNIR tiene firmado un convenio de colaboración para la realización de Prácticas Externas de los alumnos de la UNIR con la **Confederación Española de Centros de Enseñanza (C.E.C.E.),** de ámbito estatal con centros educativos en siete de las comunidades autónomas. Además en otras cuatro comunidades autónomas, aunque no hay suscrito convenio, es la Consejería la que asigna los centros a nuestros alumnos. Para el resto de comunidades, tenemos firmado convenios con centros privados y/o concertados con el ciclo de Infantil privado.

Como referente de la capacidad de gestión de prácticas externas de la UNIR, adjuntamos relación de colegios de enseñanza, con los que ya hay convenios firmados y en donde los alumnos del Grado de Maestro en Educación infantil han realizado las prácticas externas.

Siempre se ofrecerá la información, previa a la matrícula, de los centros en los que se pueden realizar prácticas, especificando comunidad autónoma y provincia. Sobre este aspecto, además, y si hubiera variaciones, se informará a los estudiantes tanto mediante la web como a través de sus asesores.

7.11. Instituciones colaboradoras para la realización de prácticas externas

A continuación se detallan los centros con los que UNIR tiene firmado convenio de colaboración para la realización de las prácticas externas y algunos de esos convenios.

Andalucía:

COLEGIO DIOCESANO SAN ILDEFONSO	Almería
COLEGIO ÁGAVE	Almería
COLEGIO PUERTOBLANCO	Cádiz
SOTOGRANDE INTERNATIONAL SCHOOL	Cádiz
SAGE COLLEGE - THE BRITISH SCHOOL OF JEREZ	Cádiz
COLEGIO DE FOMENTO EL ENCINAR	Córdoba
COLEGIO MONAITA	Granada
COLEGIO BILINGÜE CUME	Granada
COLEGIO INTERNACIONAL DE GRANADA	Granada
COLEGIO ALTOCASTILLO	Jaén
NOVASCHOOL AÑORETA	Málaga
COLEGIO SALLIVER	Málaga
COLEGIO SIERRA BLANCA	Málaga
CES SAN JOSÉ	Málaga
COLEGIO INTERNACIONAL TORREQUEBRADA	Málaga
SWANS PRIMARY SCHOOL	Málaga
NOVASCHOOL BENALMÁDENA	Málaga
COLEGIO BALCÓN DE SEVILLA	Sevilla
COLEGIO LA LUNA	Sevilla

COLEGIO SAN FRANCISCO DE PAULA	Sevilla
COLEGIO SANTA JOAQUINA DE VEDRUNA	Sevilla
COLEGIO LOS ROSALES	Sevilla
COLEGIO INTERNACIONAL EUROPA	Sevilla
COLEGIO BRITÁNICO DE SEVILLA	Sevilla
COLEGIO ADHARAZ	Sevilla
COLEGIO CEU SAN PABLO	Sevilla

Aragón:

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN-MONCAYO	Zaragoza
COLEGIO SAN JOSÉ DE CALASANZ	Huesca
CEIP JUAN XXIII	Huesca
CEIP SANCHO RAMÍREZ	Huesca
CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL SAN JOSÉ	Huesca
COLEGIO SALESIANO SAN BERNARDO	Huesca
COLEGIO ESCUELAS PÍAS	Huesca
CEIP MONTE OROEL	Huesca
CRA RÍO ARAGÓN	Huesca
CEIP LUIS TURÓN	Teruel
CEIP SALVADOR MINGUIJÓN	Zaragoza
CEIP VIRGEN DEL PORTAL	Zaragoza
COLEGIO DE FOMENTO SANSUEÑA	Zaragoza
COLEGIO BRITÁNICO DE ARAGÓN	Zaragoza
CEIP HILARIÓN GIMENO	Zaragoza
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	Zaragoza
COLEGIO CRISTO REY	Zaragoza
COLEGIO MARÍA INMACULADA	Zaragoza
COLEGIO INMACULADA CONCEPCIÓN	Zaragoza
COLEGIO DE FOMENTO MONTEARAGÓN	Zaragoza
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	Zaragoza
COLEGIO EL PILAR	Zaragoza
COLEGIO CORAZONISTAS-LA MINA	Zaragoza
COLEGIO SAN AGUSTÍN	Zaragoza
COLEGIO SAN ANTONIO DE PADUA	Zaragoza
COLEGIO SANTA MARÍA DEL PILAR	Zaragoza
CEIP JOSÉ CAMÓN AZNAR	Zaragoza
CEIP LAS FUENTES	Zaragoza
COLEGIO EL SALVADOR	Zaragoza
CRA ORBA	Zaragoza
CEIP OCTAVUS	Zaragoza

Asturias:

COLEGIO LA COROLLA	Asturias
COLEGIO JOSÉ GARCÍA FERNÁNDEZ	Asturias
COLEGIO DULCE NOMBRE DE JESÚS	Asturias
COLEGIO LAUDE-PALACIO DE GRANDA	Asturias
COLEGIO MERES	Asturias
COLEGIO LA SALLE	Asturias
COLEGIO LA QUINTA'L TEXU	Asturias

Baleares:

CEIP S'ALZINAR	Baleares
COLEGIO SANT FRANCESC D'ASSÍS	Baleares
CEIP LLEVANT	Baleares
COLEGIO BEATO RAMON LLULL	Baleares
COL.LEGI SANT VICENÇ DE PAUL	Baleares
CEIP SES COMES	Baleares
COLEGIO SANTA TERESA	Baleares
COL.LEGI SANT FRANCESC D'ASSÍS	Baleares
CEIP COLL D'EN RABASSA	Baleares
CEIP AINA MOLL I MARQUÈS	Baleares
COLEGIO SANTA MÓNICA	Baleares
CENTRO ESCOLAR LUIS VIVES	Baleares
COL.LEGI CAN BONET	Baleares
ESCOLA ES LICEU	Baleares
COL.LEGI MARE DE DÉU DE LES NEUS	Baleares
CEIP PUNTA DE N'AMER	Baleares
CEIP CAN GUERXO	Baleares
COL.LEGI FRANCESC DE BORJA MOLL	Baleares
COLEGIO AIXA	Baleares

Canarias:

CEIP CRISTÓBAL GARCÍA BLAIRZY	Las Palmas
CEIP BERNABÉ FIGUEROA UMPIÉRREZ	Las Palmas
COLEGIO ARENAS INTERNACIONAL	Las Palmas
CEIP COSTA TEGUISE	Las Palmas
CEO SANTIAGO APÓSTOL	Santa Cruz de Tenerife
COLEGIO VIRGEN DEL MAR	Santa Cruz de Tenerife
COLEGIO HISPANO INGLÉS	Santa Cruz de Tenerife
COLEGIO ADONAI	Santa Cruz de Tenerife
COLEGIO LA SALLE-SAN ILDEFONSO	Santa Cruz de Tenerife
COLEGIO LUTHER KING SUR	Santa Cruz de Tenerife

Cantabria:

COLEGIO PUENTE III	Cantabria
CEIP BENEDICTO RUIZ	Cantabria
CEIP JOSÉ MARÍA DE PEREDA	Cantabria
COLEGIO ANTONIO ROBINET	Cantabria
CEIP PERO NIÑO	Cantabria
COLEGIO VERDEMAR	Cantabria
COLEGIO SAGRADOS CORAZONES-ESCLAVAS	Cantabria
COLEGIO CASTROVERDE	Cantabria
COLEGIO EL SALVADOR	Cantabria
CEIP PINTOR ESCUDERO ESPRONCEDA	Cantabria
CEIP CONCEPCIÓN ARENAL	Cantabria
CEIP GERARDO DIEGO	Cantabria
CEIP ELENA QUIROGA	Cantabria
CEIP GLORIA FUERTES	Cantabria

Castilla La Mancha:

CEIP REINA SOFÍA	Albacete
CEIP AZORÍN	Albacete
COLEGIO EPISCOPAL-OBRA MISIONERA EKUMENE	Albacete
COLEGIO AMOR DE DIOS	Albacete
CEIP ISABEL LA CATÓLICA	Albacete
CEIP NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	Albacete
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	Albacete
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES	Albacete
COLEGIO SAN RAFAEL	Albacete
CEIP PARQUE SUR	Albacete
COLEGIO SANTA ANA	Barcelona
COLEGIO SAGRADA FAMILIA	Ciudad Real
CEIP DAVID JIMÉNEZ AVENDAÑO	Ciudad Real
CEIP HOSPITALILLO	Ciudad Real
CEIP PEDRO ZAMORANO	Toledo
COLEGIO LA MILAGROSA	Toledo
COLEGIO SAGRADOS CORAZONES	Toledo
COLEGIO FERNANDO DE ROJAS	Toledo
COLEGIO VIRGEN DEL CARMEN	Toledo
COLEGIO MAYOL	Toledo
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LOS INFANTES	Toledo
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN	Toledo
COLEGIO SANTÍSIMO CRISTO DE LA SANGRE	Toledo
CEIP MIGUEL DE CERVANTES	Toledo
CEIP CLARA CAMPOAMOR	Toledo

Castilla y León:

COLEGIO AMOR DE DIOS	Ávila
COLEGIO SAGRADA FAMILIA	Burgos
COLEGIO MADRES CONCEPCIONISTAS	Burgos
COLEGIO SAN JUAN DE LA CRUZ	León
COLEGIO SAN JOSÉ-AGUSTINAS	León
COLEGIO SAN JOSÉ OBRERO	León
COLEGIO INTERNACIONAL PEÑACORADA	León
COLEGIO SAN GREGORIO	Palencia
COLEGIO MARISTA CHAMPAGNAT	Salamanca
COLEGIO MONTESSORI	Salamanca
COLEGIO MADRES CONCEPCIONISTAS	Segovia
COLEGIO ALCÁZAR DE SEGOVIA	Segovia
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	Soria
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	Valladolid
COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS	Valladolid
COLEGIO CORAZÓN DE MARÍA	Zamora

Cataluña:

ESCOLA FABRA	Barcelona
ESCOLA SANT JORDI	Barcelona
COL.LEGI SANT DOMÈNEC SAVIO	Barcelona
COL.LEGI BADALONÈS	Barcelona
COL.LEGI JESÚS MARÍA	Barcelona
COL.LEGI CULTURAL	Barcelona
ESCOLA ARRELS-ESPERANÇA	Barcelona
ESCOLA GARBÍ PERE VERGÉS	Barcelona
ESCOLA BETÚLIA	Barcelona
COL.LEGI CULTURAL FLUVIÀ	Barcelona
ESCOLA GALCERÁN DE PINÒS	Barcelona
ESCOLA GUILLEM DE BALSARENY	Barcelona
ESCOLA RAMÓN LLULL	Barcelona
ESCOLA PERE VILA	Barcelona
ESCOLA CASTELLA	Barcelona
ESCOLA PERÚ	Barcelona
ESCOLA BALDIRI REIXAC	Barcelona
ESCOLA LES ACACIES	Barcelona
CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL CONCHA ESPINA	Barcelona
ESCOLA BAC DE RODA	Barcelona
ESCOLA SANT FELIP NERI	Barcelona

ESCOLA BOCS DE MONTJUÏC	Barcelona
ESCOLA THAU	Barcelona
PARVULARI SANT IGNASI-ANGLÍ	Barcelona
COL.LEGI LA SALLE BONANOVA	Barcelona
COL.LEGI SANT IGNASI	Barcelona
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	Barcelona
ESCOLA SANT GREGORI	Barcelona
COL.LEGI SANTA TERESA GANDUXER	Barcelona
ESCOLA PIA SARRIÀ-CALASSANÇ	Barcelona
ESCOLA DECROLY	Barcelona
ESCOLA NOSTRA SENYORA DE LURDES	Barcelona
ESCOLA REINA VIOLANT	Barcelona
ESCOLA NAUSICA	Barcelona
COLEGIO LORETO ABAT-OLIBA	Barcelona
COL.LEGI REIAL MONESTIR DE SANTA ISABEL	Barcelona
COL.LEGI LA SALLE COMTAL	Barcelona
COL.LEGI CASP-SAGRAT COR DE JESÚS	Barcelona
COL.LEGI JESUÏTES GRÀCIA-KOSTKA	Barcelona
COL.LEGI LESTONNAC	Barcelona
ESCOLA PIA SANT ANTONI	Barcelona
ESCOLA SHALOM	Barcelona
ESCOLA SANT JOSEP ORIOL	Barcelona
ESCOLA PROA	Barcelona
ESCOLA JOSEP TOUS	Barcelona
INSTITUCIÓ MONTSERRAT	Barcelona
ESCOLA VIROLAI	Barcelona
ESCOLA VEDRUNA-GRÀCIA	Barcelona
ESCOLA SANT GREGORI	Barcelona
ESCOLA PIA LUZ CASANOVA	Barcelona
ESCOLA FEDAC AMÍLCAR	Barcelona
ESCOLA JOAN ROCA	Barcelona
ESCOLA SANT ANDREU	Barcelona
COL.LEGI COR DE MARÍA-SABASTIDA	Barcelona
ESCOLA EL TURÓ DE BLAU	Barcelona
COL.LEGI JESÚS MARÍA I JOSEP (SANT ANDREU MANYANET)	Barcelona
CENTRO ESCOLAR VALLDAURA	Barcelona
ESCOLA MARE DE DÉU DE LA SOLETAT	Barcelona
CENTRE D'ESTUDIS VORAMAR	Barcelona
ESCOLA GREVOL	Barcelona
COL.LEGI SANT RAMÓN NONAT-SAGRAT COR	Barcelona
ESCOLA INFANTIL MONTSERRAT	Barcelona
COL.LEGI SANT MIQUEL	Barcelona
COL.LEGI PARE MANYANET	Barcelona
IPSI - INSTITUCIÓ PEDAGÒGICA SANT ISIDOR	Barcelona

ESCOLA DEL MAR	Barcelona
COL.LEGI SAGRADA FAMILIA-HORTA	Barcelona
ESCOLA PÀLCAM	Barcelona
ESCOLA MAGÒRIA	Barcelona
COL.LEGI SANT JOAN BOSCO	Barcelona
ESCOLA GRAVI	Barcelona
ESCOLA PIA BALMES	Barcelona
ESCOLA FREDERIC MISTRA-TÈCNIC EULÀLIA	Barcelona
AULA ESCOLA EUROPEA	Barcelona
ESCOLA ALOMA	Barcelona
ESCOLA LES OLIVERES	Barcelona
ESCOLA ALTA SEGARRA	Barcelona
ESCOLA SAGRADA FAMILIA	Barcelona
ESCOLA PIA DE CALDES DE MONTBUI	Barcelona
ESCOLA PIA DE CALELLA	Barcelona
ESCOLA MISERICORDIA	Barcelona
FUNDACIÓN EDUCATIVA FEDAC CASTELLAR	Barcelona
ESCOLA JACINT VERDAGUER	Barcelona
ESCOLA MONTANYANS	Barcelona
ESCOLA SANT MIQUEL	Barcelona
ESCOLA SAGRATS CORS	Barcelona
ESCOLA EL SOLLELL	Barcelona
COL.LEGI SANT ANTONI MARIA CLARET	Barcelona
ESCOLA ISIDRE MARTÍ	Barcelona
ESCOLA GARBÍ PERE VERGÉS	Barcelona
COL.LEGI SAGRADA FAMILIA	Barcelona
COL.LEGI INMACULADA CONCEPCIÓN	Barcelona
ESCOLA PIA DE GRANOLLERS	Barcelona
COL.LEGI PARE ENRIC D'OSSO	Barcelona
ESCOLA AZORÍN	Barcelona
CENTRO DE ESTUDIOS JOAN XXIII	Barcelona
COL.LEGI PINEDA	Barcelona
ESCOLA SANT JAUME DE LA FEP	Barcelona
COL.LEGI TECLA SALA	Barcelona
ESCOLA PERE LLISCART	Barcelona
ESCOLA PIA DE IGUALADA	Barcelona
COL.LEGI JESÚS MARÍA	Barcelona
CEIP LES LLISSES	Barcelona
COL.LEGI VEDRUNA	Barcelona
ESCOLA SANT IGNASI	Barcelona
COL.LEGI OMS I DE PRAT	Barcelona
ESCOLA BAGES	Barcelona
ESCOLA FEDAD MANRESA	Barcelona
ESCOLA L'AVE MARIA	Barcelona

ESCOLA JOSÉ ECHEGARAY	Barcelona
ESCOLA MONTCAU-LA MOLA	Barcelona
ESCOLA BALMES	Barcelona
ESCOLA SANT ANTONI DE PÀDUA	Barcelona
ESCOLA PIA SANTA ANNA	Barcelona
ESCOLA COR DE MARÍA	Barcelona
ESCOLA COR DE MARÍA	Barcelona
ESCOLA GEM	Barcelona
ESCOLA EL TURÓ	Barcelona
COL.LEGI MANYANET MOLINS-SANT MIQUEL ARCÀNGEL	Barcelona
CENTRE D'ESTUDIS MOLLET	Barcelona
COL.LEGI SANT JOSEP	Barcelona
ESCOLA EL DRAC	Barcelona
ESCOLA PERE CALDERS	Barcelona
ESCOLA EL PILAR	Barcelona
ESCOLA FEDAC RIPOLLET	Barcelona
COL.LEGI SAN GABRIEL	Barcelona
ESCOLA MARE DE DÉU DEL SÒL DEL PONT	Barcelona
COL.LEGI MARISTES RUBÍ	Barcelona
COL.LEGI REGINA CARMELI	Barcelona
ESCOLA CIFUENTES	Barcelona
ESCOLA SAMUNTADA	Barcelona
COL.LEGI SAGRADA FAMILIA	Barcelona
ESCOLA PIA DE SABADELL	Barcelona
COL.LEGI MARE DE DÉU DE LA SALUT	Barcelona
COL.LEGI SANT FRANCESC D'ASSÍS	Barcelona
COL.LEGI CLARET	Barcelona
CENTRE D'ESTUDIS RAMAR	Barcelona
LA VALL - INSTITUCIÓN FAMILIAR DE EDUCACIÓN	Barcelona
ESCOLA TORRES AMAT	Barcelona
COL.LEGI SANT GABRIEL	Barcelona
ESCOLA JOAN MARAGALL	Barcelona
ESCOLA AMAT VERDÚ	Barcelona
ESCOLA VEDRUNA SANT BOI	Barcelona
ESCUELA INFANTIL LA FARGA	Barcelona
ESCOLA PINS DEL VALLÈS	Barcelona
COL.LEGI PUREZA DE MARÍA	Barcelona
COL.LEGI VIARÓ	Barcelona
COL.LEGI EL PINAR DE NUESTRA SEÑORA	Barcelona
ESCOLA MESTRAL	Barcelona
COL.LEGI MARE DE DÉU DE LA MERCÈ	Barcelona
ESCOLA TORRE ROJA	Barcelona
ESCOLA ANTONI GRAU MINGUELL	Barcelona
ESCOLA PALLARESA	Barcelona

COL.LEGI VERGE DE LES NEUS	Barcelona
ESCOLA EL ROUGE GROS	Barcelona
ESCOLA SAGRADA FAMILIA	Barcelona
ESCOLA SANTA SUSANNA	Barcelona
ESCOLA SANT JORDI	Barcelona
ESCOLA LA JOTA	Barcelona
ESCOLA LA SARDANA	Barcelona
ESCOLA BISBAT D'EGARA	Barcelona
ESCOLA JOAQUIMA DE VEDRUNA	Barcelona
ESCOLA PIA DE TERRASSA	Barcelona
ESCOLA EL CIM	Barcelona
ESCOLA TECNOS	Barcelona
COL.LEGI SAGRAT COR DE JESÚS	Barcelona
LICEO EGARA	Barcelona
ESCOLA VEDRUNA	Barcelona
ESCOLA BRIANXA	Barcelona
ESCOLA SAGRATS CORS	Barcelona
ESCOLA SERRALAVELLA	Barcelona
ESCOLA POMPEU FABRA	Barcelona
ESCOLA SANTA CATERINA DE SIENA	Barcelona
COL.LEGI VEDRUNA ESCORIAL	Barcelona
COL.LEGI SANT MIQUEL DELS SANTS	Barcelona
COL.LEGI EL CARME-SANT ELIES	Barcelona
COL.LEGI SANT BONAVENTURA	Barcelona
ESCOLA PIA DE VILANOVA I LA GELTRÚ	Barcelona
FUNDACIÓ LLOR	Barcelona
ESCOLA MIGUEL DE UNAMUNO	Barcelona
ESCOLA SANT VICENÇ	Barcelona
ESCOLA L'AVET ROIG	Barcelona
ESCOLA PURIFICACIÓ SALAS I XANDRI	Barcelona
ESCOLA JOAN MARAGALL	Barcelona
ESCOLA MÀRIUS TORRES	Barcelona
ESCUELA INFANTIL PELUCHE	Barcelona
ESCOLA SANTA EULÀLIA	Barcelona
ESCOLA RAMÓN MUNTANER	Barcelona
ESCOLA EMILI CARLES I TOLRÀ	Barcelona
ESCOLA PARELLADA	Barcelona
ESCOLA FÀSIA-EIXAMPLE	Barcelona
ESCOLA SOL-IXENT	Barcelona
ESCOLA PAU VILA	Barcelona
ESCOLA MAS I PERERA	Barcelona
LLAR D'INFANTS LA MAINADA	Barcelona
ESCOLA PETIT MÓN-FELISA BASTIDA	Barcelona
ESCOLA MUNICIPAL SALVADOR LLOBET	Barcelona

ESCOLA JOAN MIRÓ	Barcelona
ESCOLA TORRE BARONA	Barcelona
ESCOLA MARCEL.LÍ MORAGAS	Barcelona
ESCOLA FEDERICO GARCÍA LORCA	Barcelona
ESCOLA XARAU	Barcelona
ESCOLA CATALUNYA	Barcelona
ESCOLA CRISTÒFOR MESTRE	Barcelona
ESCOLA TORRENT D'EN MELIS	Barcelona
ESCOLA LANASPA-GIRALT	Barcelona
ESCOLA JOVELLANOS	Barcelona
ESCOLA BELLATERRA	Barcelona
ESCOLA JOAN SALVAT I PAPASSEIT	Barcelona
ESCOLA DEL MAR	Barcelona
COL.LEGI PADRE DAMIÁN-SAGRADOS CORAZONES	Barcelona
MONTCLAR - INSTITUCIÓN FAMILIAR DE EDUCACIÓN	Barcelona
ESCOLA EL MARGALLÓ	Barcelona
ESCOLA JOSEP CARNER	Barcelona
ESCOLA LES BASSEROLES	Barcelona
ESCOLA ROC BLANC	Barcelona
ESCOLA PAU VILA	Barcelona
ESCOLA CHARLES DARWIN	Barcelona
ESCOLA BARRUFET	Barcelona
ESCOLA TABER	Barcelona
ESCOLA EL DOFÍ	Barcelona
ESCOLA COSSETÀNIA	Barcelona
ESCOLA MONTBUI	Barcelona
ÁGORA SAN CUGAT INTERNATIONAL SCHOOL	Barcelona
ESCOLA ÍTACA	Barcelona
ESCOLA GINEBRÓ	Barcelona
ESCOLA ANTAVIANA	Barcelona
LLAR D'INFANTS BARRUFETS	Barcelona
ESCOLA VEDRUNA DE VIC	Barcelona
ESCOLA GUIMBARDA	Barcelona
ESCOLA VILA OLÍMPICA	Barcelona
ESCOLA LLEDONER	Barcelona
ESCOLA CAN BESORA	Barcelona
ESCOLA LAS AIGÜES	Barcelona
ESCOLA MARÍA OSSÓ	Barcelona
ESCOLA LOLA ANGLADA	Barcelona
ESCOLA TURÓ DE GUIERA	Barcelona
COLEGIO SEK-CATALUNYA	Barcelona
ESCOLA THAU	Barcelona
ESCOLA LES FLANDES	Barcelona
EUROPA INTERNATIONAL SCHOOL	Barcelona

ESCOLA ELS ARENYS	Barcelona
ESCOLA SERENA VALL	Barcelona
ESCOLA RIERA DE RIBES	Barcelona
ESCOLA L'ARENAL DE LLEVANT	Barcelona
ESCOLA SINERA	Barcelona
ESCOLA ELS ALOCS	Barcelona
ESCOLA ELS COSTERETS	Barcelona
ESCOLA PROGRÉS	Barcelona
ESCOLA MARTA MATA	Barcelona
ESCOLA VINYA DEL SASTRET	Barcelona
ESCOLA SANT JOSEP ORIOL	Barcelona
ESCOLA EL MARTINET	Barcelona
ESCOLA GARIGOT	Barcelona
ESCOLA GUERAU DE LIOST	Barcelona
ESCOLA ITACA	Barcelona
ESCOLA GAVÁ MAR	Barcelona
ESCOLA MIQUEL MARTÍ I POL	Barcelona
ESCOLA FONT DE L'ORPINA	Barcelona
ESCOLA CAN COLL	Barcelona
CFA RAMÓN LLULL	Barcelona
ESCOLA AMETLLERS	Barcelona
ESCOLA ANTONIO MACHADO	Barcelona
ESCOLA LA SÈQUIA	Barcelona
ESCOLA VILA PARIETES	Barcelona
ESCOLA LA LLACUNA DEL POBLENOU	Barcelona
ESCOLA BRESSOL XERRICS	Barcelona
ESCOLA MAR I CEL	Barcelona
ESCOLA BRESSOL CAN BACARDÍ	Barcelona
ESCOLA BRESSOL TIC TAC	Barcelona
LLAR D'INFANTS BARRUFETS	Barcelona
ESCOLA ROSER CAPDEVILA	Barcelona
ESCOLA ELS PINETONS	Barcelona
ESCOLA MARTA MATA	Barcelona
ESCOLA DELS ENCANTS (Es la Escola Cartagena)	Barcelona
ESCOLA CAN MANENT	Barcelona
ESCOLA MONTSERRAT SOLÀ	Barcelona
ESCOLA JOAN COROMINES	Barcelona
ESCOLA LES CIÈNCIES	Barcelona
ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL SANT GENÍS	Barcelona
ESCOLA BRESSOL VALLPARADÍS	Barcelona
ESCOLA CAN FABRA	Barcelona
ESCOLA XARXA	Barcelona
INSTITUT ESCOLA COSTA I LLOBERA	Barcelona
ESCOLA POLINYÀ	Barcelona

ESCOLA BRESSOL EL GARGOT	Barcelona
CENTRO EDUCATIVO WALDORF LA FONT	Barcelona
ESCOLA NOVA D'ARGENTONA	Barcelona
ESCOLA SAGRADA FAMILIA	Barcelona
ESCOLA SANT JORDI - ZER SUBIRATS	Barcelona
ESCOLA POMPEU FABRA	Gerona
COL.LEGI SANTA MARÍA	Gerona
ESCOLA RUIZ AMADO	Gerona
ESCOLA SANT PAU	Gerona
ESCOLA JOQUIM GIFRÉ	Gerona
LES ALZINES - INSTITUCIÓN FAMILIAR DE EDUCACIÓN	Gerona
COL.LEGI DOCTOR MASMITJÀ	Gerona
COL.LEGIO FEDAC SANT NARCÍS	Gerona
ESCOLA MARE DE DÉU DELS SOCORS	Gerona
ESCOLA PERE TORRENT	Gerona
ESCOLA PIA DE OLOT	Gerona
ESCOLA PETIT PLANÇO	Gerona
ESCOLA COR DE MARÍA	Gerona
ESCOLA LA VALL D'OSOR	Gerona
ESCOLA LA VILA	Gerona
ESCOLA VEDRUNA	Gerona
ESCOLA VEDRUNA DE PUIGCERDÀ	Gerona
COL.LEGI SANT JOSEP	Gerona
ESCOLA VALGARRIGA	Gerona
ESCOLA PEDRALTA	Gerona
ESCOLA ELS TERRAPRIMS	Gerona
ESCOLA JOSEP MADRENYS	Gerona
CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL JOAN XXIII	Gerona
ESCOLA JAUME VICENS VIVES	Gerona
ESCOLA CAN PUIG	Gerona
ESCOLA LA DRAGA	Gerona
ESCOLA PINYA DE ROSA	Gerona
ESCOLA ARDENYA	Gerona
ESCOLA DOMENY	Gerona
ESCOLA LA SINIA	Gerona
ESCOLA L'ESCULAPI	Gerona
ESCOLA VALL-LLOBREGA	Gerona
ESCOLA ALDRIC	Gerona
ESCOLA EL MORROT	Gerona
ESCOLA CARME GUASCH I DARNÉ	Gerona
ESCOLA LA BÒBILA	Gerona
ESCOLA NOU DE QUART	Gerona
ESCOLA CAMINS (es la Escola de Banyoles)	Gerona
COL.LEGI FEDAC LLEIDA (L'ANUNCIATA)	Lleida

COL.LEGI SANT JAUME LES HEURES	Lleida
ESCOLA RAMÓN GOMBAL (ZER ESPERNALLAC)	Lleida
ESCOLA ELS RAIERS	Lleida
ESCOLA VALL DE LORD	Lleida
COL.LEGI LA SALLE	Lleida
COL.LEGI SANT JOSEP VEDRUNA TÀRREGA	Lleida
ESCOLA PAU CLARIS	Lleida
ESCOLA FREDERIC GODÀS	Lleida
ESCOLA TERRES DE PONENT	Lleida
ESCOLA MONTSENT DE PALLARS (ZER ALT PALLARS SOBIRÀ)	Lleida
ESCOLA BRESSOL LO TOSSALET	Lleida
ESCOLA NOSTRA LLAR	Barcelona
ESCOLA LES SAVINES	Lleida
ESCOLA EL VINYET	Lleida
ESCOLA JOAN BAPTISTA SERRA	Tarragona
ESCOLA MARE DE DÉU DEL REMEI	Tarragona
ESCOLA SANT JULIÀ	Tarragona
COL.LEGI CARDENAL VIDAL I BARRAQUER	Tarragona
ESCOLA POMPEU FABRA	Tarragona
COL.LEGI MARE DE DÉU DEL CARME	Tarragona
COL.LEGI LA SALLE REUS	Tarragona
ESCOLA SALVADOR ESPRIU	Tarragona
COL.LEGI SAGRADA FAMILIA	Tarragona
ESCOLA BONAVISTA	Tarragona
ESCOLA JOAN XXIII	Tarragona
COL.LEGI MARE DE DÉU DEL CARME	Tarragona
COL.LEGI SANT PAU APÒSTOL	Tarragona
ESCOLA MARCEL.LÍ DOMINGO	Tarragona
ESCOLA DEL LLIGALLO DEL GÀNGUIL (ZER MESTRAL)	Tarragona
COL.LEGI SAGRADA FAMILIA	Tarragona
ESCOLA RAMÓN Y CAJAL	Tarragona
ESCOLA EUGENI D'ORS	Tarragona
COL.LEGI SAGRAT COR	Tarragona
ESCOLA ELISABETH	Tarragona
ESCOLA MARJAL	Tarragona
ESCOLA RUBIÓ I ORS	Tarragona
ESCOLA ENXANETA	Tarragona
ESCOLA DE MASPUJOLS	Tarragona
ESCOLA CAVALLER ARNAU	Tarragona
ESCOLA CONSOL FERRÉ	Tarragona
ESCOLA L'ARRABASSADA	Tarragona

Comunidad Valenciana:

COLEGIO SANTA MARÍA-MARIANISTAS	Valencia
COLEGIO JOSÉ ARNAUDA	Alicante
COLEGIO SAGRADA FAMILIA	Alicante
COLEGIO SAN VICENTE DE PAUL	Alicante
COLEGIO NAZARET	Alicante
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL REMEDIO	Alicante
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	Alicante
COLEGIO DIOCESANO SAN JUAN BAUTISTA	Alicante
COLEGIO SAN RAIMUNDO DE PEÑAFORT	Alicante
COLEGIO SANTA MARÍA DE LA HUERTA	Alicante
COLEGIO INTERNACIONAL LOPE DE VEGA	Alicante
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES	Alicante
COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS	Alicante
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	Alicante
COLEGIO PAIDOS	Alicante
COLEGIO LUIS VIVES	Alicante
COLEGIO SAN JOSÉ	Alicante
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	Alicante
COLEGIO SANTA MARÍA	Alicante
COLEGIO SAN RAFAEL	Alicante
COLEGIO SANTA MARÍA DEL CARMEN	Alicante
COLEGIO OLEZA	Alicante
COLEGIO LA PURÍSIMA	Alicante
CEBAT - CENTRO DE ESTUDIOS BÁSICOS ATLAS	Alicante
COLEGIO ÁNGEL DE LA GUARDA	Alicante
COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL INFANTA ELENA (APCA)	Alicante
COLEGIO ALFA Y OMEGA	Alicante
COLEGIO SAN ALBERTO MAGNO	Alicante
ELIAN'S BRITISH SCHOOL	Alicante
COLEGIO LA DEVESA	Alicante
COL.LEGI ILLES COLUMBRETES	Castellón
COLEGIO LA MAGDALENA	Castellón
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN	Castellón
COLEGIO MADRE MARÍA ROSA MOLAS	Castellón
COL.LEGI OBISPO PONT	Castellón
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN	Castellón
COL.LEGI GRANS I MENUTS	Castellón
CENTRO EDUCATIVO EL PEIXET	Castellón
COLEGIO MATER DEI	Castellón
COLEGIO SAN CRISTÓBAL	Castellón
LLEDÓ INTERNATIONAL SCHOOL	Castellón
COL.LEGI PARROQUIAL DON JOSÉ LLUCH	Valencia
COLEGIO SANTÍSIMO CRISTO DE LA FE	Valencia

COLEGIO SAN JOSÉ DE CALASANZ	Valencia
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD	Valencia
COLEGIO ESCLAVAS DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	Valencia
COLEGIO JUAN XXIII	Valencia
COLEGIO PARROQUIAL SAN ANTONIO ABAD	Valencia
COLEGIO MARÍA INMACULADA	Valencia
COLEGIO LA DEVESA	Valencia
COLEGIO BORJA	Valencia
COLEGIO ABECE	Valencia
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	Valencia
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	Valencia
ESCUELAS PROFESIONALES LUIS AMIGÓ	Valencia
COL.LEGI SANT FRANCESC	Valencia
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA SEO	Valencia
COLEGIO SAN JOSÉ Y SAN ANDRÉS	Valencia
COLEGIO SAN JOSÉ DE LA MONTAÑA	Valencia
COLEGIO EL REBOLLET	valencia
COLEGIO LA MILAGROSA	Valencia
COLEGIO PUREZA DE MARÍA	Valencia
COLEGIO INTERNACIONAL AUSIAS MARCH	Valencia
COLEGIO SAN RAFAEL	Valencia
COLEGIO LAS COLINAS	Valencia
COLEGIO SAN PEDRO APÓSTOL	Valencia
COLEGIO MARÍA AUXILIADORA	Valencia
COLEGIO LUIS VIVES	Valencia
COLEGIO SAN JOSÉ	Valencia
COLEGIO JULIO VERNE	Valencia
COLEGIO SAN JOSÉ Y SANTA ANA	Valencia
COLEGIO SANTA ANA	Valencia
REAL COLEGIO DE LAS ESCUELAS PÍAS	Valencia
ESCOLANÍA NUESTRA SEÑORA DE LOS DESAMPARADOS	Valencia
COLEGIO MARISTA SAGRADO CORAZÓN	Valencia
COLEGIO LUIS DE SANTÁNGEL	Valencia
COLEGIO LUZ CASANOVA	Valencia
COLEGIO SAN ANTONIO ABAD	Valencia
COLEGIO SAGRADA FAMILIA-JESUITAS	Valencia
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS-ESCLAVAS	Valencia
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	Valencia
COLEGIO AVE MARÍA DE PENYA-ROJA	Valencia
COLEGIO SALGUI	Valencia
COLEGIO SAGRADA FAMILIA	Valencia
CENTRO DE ESTUDIOS MARNI	Valencia
ESCUELAS SAN JOSÉ	Valencia
COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO	Valencia

LYCÉE FRANÇAIS DE VALENCIA	Valencia
COLEGIO SAN VICENTE FERRER	Valencia
ESCOLA GAVINA	Valencia
ESCOLA LA MASÍA	Valencia
COLEGIO SANTA MARÍA DEL PUIG	Valencia
COLEGIO JUAN COMENIUS	Valencia
COLEGIO GREGORI MAYANS I CISCAR	Valencia
COLEGIO EL PRAT	Valencia
COLEGIO PLÉYADE	Valencia
CAXTON COLLEGE	Valencia
COLEGIO GENÇANA	Valencia
COMPLEJO EDUCATIVO MAS CAMARENA	Valencia
COLEGIO CAMARENA VALTERNA	Valencia
BRITISH COLLEGE LA CAÑADA	Valencia
VALENCIA MONTESSORI SCHOOL	Valencia
COLEGIO CAMARENA CANET	Valencia

Extremadura:

CEIP SANTA FLORENTINA	Cáceres
COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO	Badajoz
COLEGIO SAN ANTONIO DE PADUA	Cáceres
CEIP SANTA FLORENTINA	Cáceres

Galicia:

COLEGIO DE FOMENTO PEÑARREDONDA	A Coruña
COLEGIO SAN PELAYO-EMMA	A Coruña
COLEGIO CALASANCIAS	A Coruña
COLEGIO CALASANZ	A Coruña
COLEGIO INTERNACIONAL EIRÍS	A Coruña
COLEGIO KARBO	A Coruña
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	A Coruña
CPR FOGAR DE SANTA MARGARIDA	A Coruña
COLEGIO JESÚS MAESTRO	A Coruña
COLEGIO TIRSO DE MOLINA	A Coruña
SANTA XOANA DE LESSTONNAC	A Coruña
COLEGIO MARÍA ASSUMPTA	A Coruña
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	A Coruña
COLEGIO MANUEL PELETEIRO	A Coruña
COLEGIO SANTA APOLONIA	A Coruña
FUNDACIÓN EDUCATIVA TORRE DE LEMOS	Lugo
COLEGIO PADRES ESCOLAPIOS	Lugo

COLEGIO CONCEPCIÓN ARENAL	Orense
COLEGIO SANTA TERESA DE JESÚS	Orense
COLEGIO SAN PÍO X	Orense
COLEXIO GUILLELME BROWN	Pontevedra
COLEGIO LUIS VIVES	Orense
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LOURDES	Pontevedra
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	Pontevedra
COLEGIO CALASANCIO	Pontevedra
COLEGIO EL DIVINO SALVADOR	Pontevedra
COLEGIO MARÍA AUXILIADORA	Pontevedra
COLEGIO SAN MIGUEL II	Pontevedra
CPR SAN FERMÍN	Pontevedra
COLEGIO MERCANTIL	Pontevedra
COLEGIO SAN FRANCISCO	Pontevedra
COLEGIO ANDERSEN	Pontevedra
COLEGIO MARCOTE	Pontevedra
COLEGIO MONTESOL	Pontevedra
COLEGIO LOS SAUCES	Pontevedra

La Rioja:

COLEGIO AMOR MISERICORDIOSO	La Rioja
COLEGIO SANTA TERESA DE JESÚS	La Rioja
COLEGIO SAN AGUSTÍN	La Rioja
CEIP BRETÓN DE LOS HERREROS	La Rioja
CEIP JUAN YAGÜE	La Rioja
COLEGIO SALESIANO LOS BOSCOS	La Rioja
COLEGIO PAULA MONTAL	La Rioja
COLEGIO REY PASTOR	La Rioja
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	La Rioja
COLEGIO SAN JOSÉ	La Rioja
COLEGIO INMACULADO CORAZÓN DE MARÍA	La Rioja
CEIP BEATO JERÓNIMO HERMOSILLA	La Rioja
CEIP GONZALO DE BERCEO	La Rioja
CEIP LA ESTACIÓN	La Rioja
COLEGIO LA SALLE-EL PILAR	La Rioja
CRA MONCALVILLO	La Rioja
CRA ENTREVALLES	La Rioja
CEIP EL ARCO	La Rioja

Madrid:

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE SCHOENSTATT	Madrid
CEIP EL ÁLAMO	Madrid
COLEGIO MINERVA	Madrid
COLEGIO BIENAVENTURADA VIRGEN MARÍA	Madrid
CEIP MONTELINDO	Madrid
CEIP VIRGEN DE LOS REMEDIOS	Madrid
LICEO JUAN DE LA CIERVA	Madrid
CEIP BOLIVIA	Madrid
ESCUELAS BOSQUE	Madrid
CEIP FRANCISCO FATOU	Madrid
CEIP FRANCISCO DE QUEVEDO	Madrid
COLEGIO MADRES CONCEPCIONISTAS	Madrid
COLEGIO FUNDACIÓN CALDEIRO	Madrid
COLEGIO MARÍA INMACULADA	Madrid
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS MARAVILLAS-LA SALLE	Madrid
COLEGIO EL PORVENIR	Madrid
COLEGIO SAN ANTONIO	Madrid
COLEGIO SAN JUAN BAUTISTA	Madrid
CEIP SAN CRISTÓBAL	Madrid
COLEGIO ARCÁNGEL	Madrid
COLEGIO TAJAMAR	Madrid
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL SAGRADO CORAZÓN	Madrid
COLEGIO PARAÍSO SAGRADOS CORAZONES	Madrid
COLEGIO SANTA FRANCISCA JAVIER CABRINI	Madrid
COLEGIO SAN GABRIEL	Madrid
COLEGIO MONTESSORI PARQUE CONDE DE ORGAZ	Madrid
COLEGIO LA INMACULADA	Madrid
CEIP FRANCISCO ARRANZ	Madrid
COLEGIO AGUSTINIANO	Madrid
COLEGIO LA SALLE LA PALOMA-FUNDACIÓN LARA	Madrid
CEIP MARQUÉS DE SUANCES	Madrid
COLEGIO LA INMACULADA	Madrid
COLEGIO DE JESÚS	Madrid
CEIP VIRGEN DE LA PEÑA SACRA	Madrid
COLEGIO BÉRRIZ	Madrid
COLEGIO SANTA MARÍA DE LAS ROZAS	Madrid
COLEGIO JABY	Madrid
CEIP CARDENAL CISNEROS	Madrid
CEIP PRÍNCIPE FELIPE	Madrid
COLEGIO DOS PARQUES	Madrid
COLEGIO JOYFE	Madrid
COLEGIO LOS ÁNGELES	Madrid
COLEGIO AMANECER	Madrid

KENSINGTON SCHOOL	Madrid
CEIP PÍO BAROJA	Madrid
CEIP DOCTOR SEVERO OCHOA	Madrid
CEIP DIONISIO RIDRUEJO	Madrid
CEIP MIGUEL SERVET	Madrid
CEIP LEÓN FELIPE	Madrid
CEIP TRABENCO	Madrid
CEIP FEDERICO GARCÍA LORCA	Madrid
CEIP LOS CERROS CHICOS	Madrid
CEIP ANTONIO BUERO VALLEJO	Madrid
INSTITUCIÓN DOCENTE GYRSA (COLEGIO ADDIS)	Madrid
CEIP JOAQUÍN COSTA	Madrid
CEIP ENRIQUE TIERNO GALVÁN	Madrid
COLEGIO LOS SAUCES	Madrid
CEIP INFANTA ELENA	Madrid
COLEGIO ZAZUAR	Madrid
CEIP ROSALÍA DE CASTRO	Madrid
CENTRO EDUCATIVO PUNTA GALEA	Madrid
COLEGIO ALHUCEMA	Madrid
COLEGIO VILLA DE GRIÑÓN	Madrid
CEIP LOS JARALES	Madrid
CRA DE LOZOYA	Madrid
COLEGIO DIOCESANO CRISTO DE LA GUÍA	Madrid
CEIP VALDEBERNARDO	Madrid
CENTRO ESCOLAR BALDER	Madrid
COLEGIO SAN SATURIO	Madrid
CEIP LA ENCINA	Madrid
COLEGIO GREDOS SAN DIEGO-MORATALAZ	Madrid
CEIP MARÍA MOLINER	Madrid
ESCUELA WALDORF ARAVACA	Madrid
COLEGIO MIRASUR	Madrid
COLEGIO SEK-SANTA ISABEL	Madrid
CEIP LAS CASTAÑERAS	Madrid
CEIP SALVADOR DALÍ	Madrid
CEIP DOÑA LEONOR DEL ÁLAMO	Madrid
CEIP SAN BARTOLOMÉ	Madrid
CEIP DULCE CHACÓN	Madrid
COLEGIO LA PURÍSIMA	Madrid
COLEGIO INTERNACIONAL J. H. NEWMAN	Madrid
CEIP CARLOS CANO	Madrid
CEIP JOSÉ HIERRO	Madrid
COLEGIO VALDEFUENTES	Madrid
COLEGIO PEÑALAR	Madrid
COLEGIO PEÑALVENTO	Madrid

COLEGIO SANTO ÁNGEL DE LA GUARDA	Madrid
COLEGIO LITTERATOR	Madrid
COLEGIO SANTA MARÍA LA BLANCA	Madrid
COLEGIO GREDOS SAN DIEGO-GUADARRAMA	Madrid
COLEGIO LEONARDO DA VINCI	Madrid
CEIP BENITO PÉREZ GALDÓS	Madrid
PRESCHOOL LOS OLIVOS FEM	Madrid
COLEGIO JUAN PABLO II	Madrid
COLEGIO ALBORADA	Madrid
COLEGIO HIGHLANDS LOS FRESNOS	Madrid
CEIP JOSEP TARRADELLAS	Madrid
HUMANITAS BILINGUAL SCHOOL	Madrid
COLEGIO ARENALES CARABANCHEL	Madrid
COLEGIO ESTELLA MARIS-LA GAVIA	Madrid
COLEGIO ZOLA	Madrid
MADRID ACTIVE SCHOOL	Madrid

Murcia:

CEIP ANTONIO MACHADO	Murcia
CEIP NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES	Murcia
COLEGIO MARÍA INMACULADA	Murcia
COLEGIO AMOR DE DIOS	Murcia
CEIP SANTA CRUZ	Murcia
CEIP HERMANOS SAN ISIDORO Y SANTA FLORENTINA	Murcia
CEIP VIRGEN DEL CARMEN	Murcia
COLEGIO HISPANIA	Murcia
COLEGIO LA INMACULADA	Murcia
COLEGIO SAGRADA FAMILIA	Murcia
COLEGIO SANTA MARÍA MICAELA	Murcia
CEIP VIRGEN DE BEGOÑA	Murcia
CEIP SANTA MARÍA DEL BUEN AIRE	Murcia
COLEGIO SAN JUAN BOSCO	Murcia
CEIP JOSÉ MARÍA DE LA PUERTA	Murcia
COLEGIO CRISTO CRUCIFICADO	Murcia
CEIP JOSÉ ROBLES	Murcia
COLEGIO MADRE DE DIOS	Murcia
CEIP VILLAESPESA TERCIA	Murcia
CEIP GREGORIO MIÑANO	Murcia
COLEGIO SAGRADA FAMILIA	Murcia
COLEGIO CRISTO CRUCIFICADO	Murcia
CEIP SAAVEDRA FAJARDO	Murcia
COLEGIO DON BOSCO	Murcia

ESCUELA EQUIPO	Murcia
COLEGIO LA MERCED-FUENSANTA	Murcia
COLEGIO JESÚS MARÍA	Murcia
COLEGIO LA MILAGROSA	Murcia
COLEGIO SAN JOSÉ	Murcia
COLEGIO SANTA JOAQUINA DE VEDRUNA	Murcia
COLEGIO SANTA MARÍA DE LA PAZ	Murcia
CEIP SAGRADO CORAZÓN	Murcia
CEIP GINÉS CABEZOS GOMÁRIZ	Murcia
CEIP ALFONSO X EL SABIO	Murcia
CEIP DON JOSÉ MARÍN	Murcia
COLEGIO LUIS VIVES	Murcia
COLEGIO AZALEA	Murcia
COLEGIO REINA SOFÍA	Murcia
COLEGIO VICENTE MEDINA	Murcia
CEIP VIRGEN DEL ORO	Murcia
CEIP LOS ÁLAMOS	Murcia
CEIP EL RUBIAL	Murcia
CEIP ENRIQUE TIERNO GALVÁN	Murcia
CEIP BASILIO SÁEZ	Murcia
CEIP ANDRÉS GARCÍA SOLER	Murcia
COLEGIO ANTONIO DE NEBRIJA	Murcia
COLEGIO CIUDAD DEL SOL	Murcia
CEA INFANTE JUAN MANUEL	Murcia
COLEGIO SAN JORGE	Murcia
COLEGIO LAS CLARAS DEL MAR MENOR	Murcia
CENTRO DE FORMACIÓN AYS	Murcia
CEIP RICARDO CODORNIU	Murcia
COLEGIO LOS OLIVOS	Murcia
COLEGIO SAN AGUSTÍN	Murcia
COLEGIO MONTEPINAR	Murcia
CENTRO DE FORMACIÓN GABRIEL PÉREZ CÁRCEL	Murcia
COLEGIO LA FLOTA MURCIA	Murcia
CEIP VILLA DE ULEA	Murcia
NEW CASTELAR COLLEGE	Murcia
CEIP EL ALBA	Murcia
COLEGIO LEONARDO DA VINCI	Murcia

Navarra:

COLEGIO MATER DEI	Navarra
CEIP SAN PEDRO	Navarra
COLEGIO LUIS AMIGÓ	Navarra

CEIP URRACA REINA	Navarra
COLEGIO MATER DEI	Navarra
CEIP MARTÍN DE AZPILCUETA	Navarra
COLEGIO IRABIA-IZAGA	Navarra
COLEGIO REGINA PACIS	Navarra
CEIP SANTA VICENTA MARÍA	Navarra
COLEGIO SANTA LUISA DE MARILLAC	Navarra
SAN FERMIN IKASTOLA	Navarra
COLEGIO DOÑA ÁLVARA ÁLVAREZ	Navarra
ERLETA ESKOLA	Navarra
COLEGIO LA MILAGROSA	Navarra
CEIP RAIMUNDO LANAS	Navarra
CEIP JOSÉ MARÍA DE HUARTE	Navarra
COLEGIO SANTA CATALINA LABOURÉ	Navarra
COLEGIO SANTA TERESA DE JESÚS	Navarra
COLEGIO HIJAS DE JESÚS	Navarra
COLEGIO ESCLAVAS DEL SAGRADO CORAZÓN	Navarra
COLEGIO SANTÍSIMO SACRAMENTO	Navarra
COLEGIO SANTO TOMÁS	Navarra
COLEGIO CALASANZ	Navarra
COLEGIO CARDENAL LARRAONA	Navarra
COLEGIO SAN IGNACIO	Navarra
CEIP JUAN BAUTISTA IRURZUN	Navarra
CEIP LUIS GIL	Navarra
COLEGIO LA ANUNCIATA	Navarra
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	Navarra
CEIP RICARDO CAMPANO	Navarra
PAZ DE ZIGANDA IKASTOLA	Navarra
CEIP MONTE SAN JUAN	Navarra
LABIAGA IKASTOLA	Navarra
AMAIUR IKASTOLA	Navarra
JASO IKASTOLA	Navarra
CEIP OIHANZABAL	Navarra
CEIP SANTA BÁRBARA	Navarra
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL HUERTO	Navarra
COLEGIO DE FOMENTO MIRAVALLES-EL REDÍN	Navarra

País Vasco:

URRETXU ZUMARRAGA IKASTOLA	Guipúzcoa
MARIA ETA JOSE IKASTETXEA	Guipúzcoa
ASTIGARRAGA HERRI ESKOLA	Guipúzcoa
COLEGIO SANTA MARÍA	Vizcaya

PATRONATO SANTA EULALIA IKASTETXEA	Vizcaya
LA MILAGROSA IKASTETXEA	Álava
COLEGIO SAN MARTÍN	Álava
COLEGIO CALASANZ	Álava
COLEGIO NIÑO JESUS IKASTETXEA	Álava
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES IKASTETXEA	Álava
COLEGIO URKIDE	Álava
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	Álava
COLEGIO VERA CRUZ	Álava
COLEGIO CEU VIRGEN NIÑA	Álava
LAUDIO IKASTOLA	Álava
ARESKETA IKASTOLA	Álava
SAN BIZENTE IKASTOLA	Álava
ARMENTIA IKASTOLA	Álava
IBAIONDO IKASTETXEA	Álava
ESCUELA INFANTIL KIMBA ZABALGANA	Álava
ZABALGANA ESKOLA	Álava
GEROA ESKOLA	Álava
NCLIC SCHOOL	Álava
ISPASTERKO ESKOLA	Vizcaya
BASAKAITZ IKASTETXEA	Guipúzcoa
ZUMADI ESKOLA	Guipúzcoa
COLEGIO LA SALLE-BERROZPE IKASTETXEA	Guipúzcoa
AITA MANUEL LARRAMENDI IKASTOLA	Guipúzcoa
KURTZEBARRI ESKOLA	Guipúzcoa
COLEGIO LA SALLE-SAN JOSÉ IKASTETXEA	Guipúzcoa
COLEGIO SAN ANDRÉS	Guipúzcoa
ANDRAMENDI IKASTOLA	Guipúzcoa
URKIZU ESKOLA	Guipúzcoa
MENDARO IKASTOLA	Guipúzcoa
COLEGIO SAN JOSÉ IKASTETXEA	Guipúzcoa
ITURZAETA HERRI ESKOLA	Guipúzcoa
COLEGIO EL PILAR IKASTETXEA	Guipúzcoa
COLEGIO SAN VICENTE DE PAUL	Guipúzcoa
ELATZETA IKASTETXEA	Guipúzcoa
HAZTEGI IKASTOLA	Guipúzcoa
ARIZMENDI IKASTOLA	Guipúzcoa
HAURTZARO IKASTOLA	Guipúzcoa
ORERETA IKASTOLA	Guipúzcoa
ZUHAIZTI IKASTETXEA	Guipúzcoa
COLEGIO MARY WARD IKASTETXEA	Guipúzcoa
COLEGIO SUMMA ALDAPETA IKASTETXEA	Guipúzcoa
SANTA TERESA IKASTETXEA	Guipúzcoa
MARIAREN BIHOTZ IKASTOLA	Guipúzcoa

ZURRIOLA IKASTOLA	Guipúzcoa
COLEGIO LA ASUNCIÓN IKASTETXEA	Guipúzcoa
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE ARANZAZU	Guipúzcoa
COLEGIO SAN IGNACIO DE LOYOLA IKASTETXEA	Guipúzcoa
SANTA MARÍA-ORIXE IKASTOLA	Guipúzcoa
SAMANIEGO HERRI IKASTETXEA	Guipúzcoa
COLEGIO PRESENTACIÓN DE MARÍA	Guipúzcoa
OROKIETA HERRI ESKOLA	Guipúzcoa
COLEGIO SAN JUAN	Guipúzcoa
IRAURGI IKASTETXEA	Guipúzcoa
PASAIA-LEZO LIZEOA	Guipúzcoa
AMARA BERRI ESKOLA	Guipúzcoa
ZEARAINGO HERRI ESKOLA	Guipúzcoa
AXULAR LIZEOA	Guipúzcoa
TOKI-ALAI IKASTETXEA	Guipúzcoa
UZTURPE IKASTOLA	Guipúzcoa
USABALGO LASKORAIN IKASTOLA	Guipúzcoa
UREUMEA IKASTOLA	Guipúzcoa
LANGILE IKASTETXEA	Guipúzcoa
ANOETAKO HERRI IKASTOLA	Guipúzcoa
LUZARO ESKOLA	Guipúzcoa
DUNBOA HERRI IKASTETXEA	Guipúzcoa
ZUMAIAKO HERRI ESKOLA	Guipúzcoa
HONDARRIBIKO HAURRESKOLA-LORAITZ	Guipúzcoa
ASTIGARRAGAKO HERRI ESKOLA	Guipúzcoa
KARMENTO AMA IKASTETXEA	Vizcaya
ÁNGEL LARENA ESKOLA	Vizcaya
SALESIANOS BARAKALDO (COLEGIO SAN PAULINO DE NOLA IKASTETXEA)	Vizcaya
COLEGIO LA INMACULADA	Vizcaya
COLEGIO LA MILAGROSA	Vizcaya
COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO	Vizcaya
COLEGIO BASAURI IKASTETXEA	Vizcaya
BERANGO-MENARA ESKOLA	Vizcaya
ELEIZALDE IKASTOLA	Vizcaya
COLEGIO SEÑORA VIUDA DE EPALZA	Vizcaya
CEIP JUAN MANUEL SÁNCHEZ MARCOS LHI	Vizcaya
CEP MAESTRO GARCÍA RIVERO LHI	Vizcaya
ESCUELA INFANTIL SAN JOSÉ-URDANETA	Vizcaya
COLEGIO ÁNGELES CUSTODIOS	Vizcaya
DEUSTUKO IKASTOLA	Vizcaya
COLEGIO EL SALVADOR	Vizcaya
COLEGIO PUREZA DE MARÍA	Vizcaya
COLEGIO TRUEBA DE ARTXANDA IKASTETXEA	Vizcaya

COLEGIO SALESIANOS DEUSTO	Vizcaya
BEGOÑAZPI IKASTOLA	Vizcaya
COLEGIO LA INMACULADA-HIJAS DE JESÚS	Vizcaya
BERRIO-OTXOA IKASTETXEA	Vizcaya
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE BEGOÑA	Vizcaya
JADO IKASTETXEA	Vizcaya
COLEGIO PADRE ANDRÉS DE URDANETA	Vizcaya
COLEGIO MUNABE IKASTETXEA	Vizcaya
CEP CONCHA LHI	Vizcaya
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN-NEVERS IKASTETXEA	Vizcaya
COLEGIO SAN ANTONIO Y SANTA RITA IKASTETXEA	Vizcaya
KURUTZIAGA IKASTOLA	Vizcaya
ELORRIO HERRI ESKOLA	Vizcaya
ESKOLABARRI IKASTETXEA	Vizcaya
GORLIZKO IKASTETXEA	Vizcaya
COLEGIO SANTÍSIMA TRINIDAD IKASTETXEA	Vizcaya
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE EUROPA	Vizcaya
SAN NIKOLAS IKASTOLA	Vizcaya
AZKORRI IKASTETXEA	Vizcaya
ALLENDE SALAZAR IKASTETXEA	Vizcaya
SAN FIDEL IKASTOLA	Vizcaya
SEBER ALTUBE IKASTOLA	Vizcaya
ISPASTERKO ESKOLA	Vizcaya
COLEGIO GAZTELUETA	Vizcaya
ALTZAGA IKASTOLA	Vizcaya
JUAN BAUTISTA EGUSKIZA MEABE IKASTETXEA	Vizcaya
BERA KRUZ IKASTOLA	Vizcaya
ZUBI-ZAHAR IKASTOLA	Vizcaya
MAESTRO ZUBELDIA IKASTETXEA	Vizcaya
COLEGIO SANTA MARÍA-HIJAS DE LA CRUZ	Vizcaya
BIHOTZ GAZTEA IKASTOLA	Vizcaya
SAN FÉLIX IKASTETXEA	Vizcaya
ZUBI-ZAHARRA IKASTOLA	Vizcaya
IGNACIO ZUBIZARRETA ESKOLA	Vizcaya
MIMETIZ IKASTETXEA	Vizcaya
COLEGIO SAN MIGUEL	Vizcaya
LAUAXETA IKASTOLA	Vizcaya
ASTI-LEKU IKASTOLA	Vizcaya
KIRIKIÑO IKASTOLA	Vizcaya
CEIP ARTATSE LHI	Vizcaya
ARRIGORRIAGA HERRI IKASTETXEA	Vizcaya
ZALDUPE IKASTETXEA	Vizcaya
ARTXANDAPE IKASTOLA	Vizcaya
MUSKIZKO IKASTOLA	Vizcaya

LEKEITIKO ESKOLA	Vizcaya
ITXAROPENA IKASTOLA	Vizcaya
ARTXANDAPE IKASTOLA	Vizcaya
COLEGIO ROMA LHI	Vizcaya
BETIKO IKASTOLA	Vizcaya
CEIP LUIS BRIÑAS SANTUTXU	Bilbao
URRETA ESKOLA	Vizcaya
UGAO ESKOLA	Vizcaya
LEMOIZKO ESKOLA	Vizcaya
BILBOKO HAURRESKOLA-MINA DEL MORRO	Vizcaya
KUKULLAGA IKASTETXEA	Vizcaya

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación.

Una previsión de los resultados que obtendrán los estudiantes del Grado se enfrenta con los siguientes factores de dificultad.

- Primero.- El carácter de universidad no presencial (que está, en estrecha relación con el perfil del estudiante que la elegirá) comporta que los periodos para la finalización con éxito de la enseñanza han de estimarse, a priori, más dilatados que en las presenciales.

- Segundo.- Su sistema de enseñanza es a distancia, por lo que la comparación de datos con universidades tradicionales debe hacerse con especial cautela.

No obstante, se ha partido de la base de que el perfil mayoritario de alumnos de UNIR son estudiantes muy motivados y que son conscientes de la mejora profesional y/o personal ya que las necesidades sociales en este ámbito son cada vez mayores.

- Estudiante que compatibiliza trabajo y estudio: un alto porcentaje de alumnos compatibilizan un trabajo con los estudios, tiene una carrera laboral, está preocupado por adquirir cierta categoría profesional y por promocionar en su empleo, experimentado en la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, como internet, correo electrónico, etc., que bien ya finalizó sus estudios oficiales y pretende ampliar sus estudios de grado.
- Personas que por razones geográficas, discapacidad, o cualquier otra circunstancia personal, no pueden asistir regularmente a clases presenciales, siendo la enseñanza a distancia una oportunidad para la mejora de su cualificación profesional y para la obtención de un título universitario de postgrado de carácter oficial.

Para una estimación adecuada de los resultados UNIR ha establecido unos valores para las tasas de graduación, abandono, eficiencia.

A estos efectos, se entenderá por:

Tasa de Graduación: porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios (d) o en un año académico más (d+1) en relación con su cohorte de entrada.

Forma de cálculo: El denominador es el número total de estudiantes que se matricularon por primera vez en una enseñanza en un año académico. El numerador es el número total de estudiantes de los contabilizados en el denominador, que han finalizado sus estudios en el tiempo previsto (d) o en un año académico más (d+1).

Graduados en “d” o en “d+1” (de los matriculados en “c”)
---------- x100
Total de estudiantes matriculados en un curso “c”

Tasa de Abandono: relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el Título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el posterior.

Forma de cálculo: Sobre una determinada cohorte de estudiantes de nuevo ingreso establecer el total de estudiantes que sin finalizar sus estudios se estima que no estarán matriculados en el Título ni en el año académico siguiente al que debieran haber finalizado de acuerdo al plan de estudios (t+1) ni dos años después (t+2), es decir, dos años seguidos, un año después de la finalización teórica de los estudios y el siguiente.

Nº de estudiantes no matriculados en los 2 últimos cursos "t+1" y "t+2"
---------- x100
Nº de estudiantes matriculados en el curso t-n+1
n = la duración en años del plan de estudios

Tasa de Eficiencia: relación porcentual entre el número total de créditos teóricos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes graduados en un determinado curso académico y el número total de créditos en los que realmente se han matriculado.

Forma de cálculo: El número total de créditos teóricos se obtiene a partir del número de créditos ECTS del plan de estudios multiplicado por el número de titulados. Dicho número se divide por el total de créditos de los que realmente se han matriculado los graduados.

Créditos teóricos del plan de estudios * Número de graduados
---------- x100
(Total créditos realmente matriculados por los graduados)

Se ha tenido en cuenta lo indicado en la *"Guía de Apoyo para la elaboración de la Memoria para la solicitud de verificación de títulos oficiales"* editada por ANECA en lo relativo a *"aquellas titulaciones procedentes de Títulos implantados anteriormente en la Universidad que presenta la propuesta, las estimaciones podrán basarse en datos históricos procedentes de dichas titulaciones".*

Por este motivo se ha tomado como referencia los resultados obtenidos en los Títulos de Grado de la Facultad de Educación impartido por UNIR desde su inicio en el curso 2010.2011.

Tasa de graduación	80%
Tasa de abandono	15%
Tasa de eficiencia	95%

8.2. Procedimiento general para valorar el progreso y los resultados

La Política de Calidad de la UNIR fue definida para promover y garantizar el logro de la misión de la organización. El despliegue de la Política de Calidad se evidencia en la implantación de un Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC), que es de aplicación en cada Centro y Departamento responsables de los Títulos de Grado, Máster, y Doctorado. Dicho sistema queda recogido en el criterio 9 de esta guía y aparece desarrollado en el Manual de Calidad y sus procedimientos. La estructura definida en el Manual de Calidad establece que la Unidad de Calidad, UNICA, será el órgano responsable del seguimiento y la toma de decisiones generales sobre el SGIC y de cada titulación, en este último caso recibe la asistencia y colaboración de las UCT.

Para garantizar el adecuado funcionamiento del SGIC se han establecido diferentes instrumentos de seguimiento que aparecen recogidos en el procedimiento PII-4-1 donde se describe cómo se realiza la medición, el análisis de los resultados y la mejora continua.

- Las unidades de calidad que realizan el análisis de los resultados y del logro de los objetivos establecidos inicialmente, elaboran un informe anual de conclusiones indicando las posibles medidas correctivas, en su caso, y el correspondiente informe de propuestas de mejora (DI-4-1-1 Informe Anual del Título y DI-4-1-2 Propuestas de Mejora Continua).

- La UNICA recibe y analiza la información de cada Titulación y de cada Departamento involucrado en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje realizando, en su caso, las sugerencias que considere oportunas al Plan de Mejora.

En particular, y adaptado a esta titulación y a estos resultados el procedimiento es el siguiente:

Tras cada periodo de evaluación, a través de la aplicación informática de informes de calidad, Dirección Académica del Título comprueba si los resultados obtenidos se adecúan a las expectativas, o si por el contrario, es necesario definir alguna medida (en la mayoría de los casos, estas medidas vendrán sugeridas por profesores, alumnos y la propia coordinación)

La Coordinación Académica es la encargada de custodiar los datos y los registros necesarios. Para su custodia y comunicación dispone de un espacio compartido, el REPOSITORIO DOCUMENTAL, donde son controlados los documentos por parte del Departamento de Calidad, pero accesibles para su consulta por parte de todos los usuarios autorizados (PII-4-3 de Gestión de Documentos y Evidencias)

Con los datos obtenidos, la coordinación Académica realiza un análisis de los mismos y del logro de los objetivos establecidos inicialmente. Elabora un informe anual de conclusiones indicando las posibles medidas correctivas, en su caso, y el correspondiente informe de propuestas de mejora (DI-4-1-1 Informe Anual del Título y DI-4-1-2 Propuestas de Mejora Continua)

UNICA recibe y analiza la información de cada Titulación realizando,
en su caso, sugerencias al Plan de Mejora que se haya establecido en el informe.

UNICA traslada la información a la Comisión Permanente del Consejo Directivo para la aprobación de las medidas propuestas o su desestimación.

Toda información relevante se hace saber a los grupos implicados (ver Plan de comunicación y PII.6.2 de Comunicación Interna.)

De este modo la UNICA, tiene una visión conjunta de todas las titulaciones y propone en el Pleno de la UNICA, que se reúne al inicio y al final del curso, las acciones de mejora que son necesarias a nivel global de Universidad y ratifica las propuestas de cada UCT para su titulación.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

http://www.unir.net/sistema-calidad.aspx

10.CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1. Cronograma de implantación de la titulación

La UNIR tiene previsto comenzar a impartir las diferentes menciones del Grado en el curso 2012-2013.

Curso Académico	Curso del Grado
Curso 2010 - 11	1º,2º,3º,4º
Curso 2011 - 12	1º,2º,3º,4º
Curso 2012 - 13	**1º,2º,3º,4º / Menciones**

La Universidad Internacional de La Rioja, **SOLICITA**, la modificación del **Grado en Educación Primaria** verificado positivamente con fecha 6 de Julio de 2009 por el Consejo de Universidades, en lo que se refiere al ritmo de implantación. En concreto, se solicita implantar **los cursos 3º y 4º al comienzo del año académico 2010-2011**.

Entendemos que el R. D. 1393/2007, de 29 de octubre ofrece a todas las universidades la opción de elegir el calendario de implantación. Es verdad que, en la Memoria presentada en su día, se incluyó un calendario de implantación progresivo, año a año. Esa opción pareció la más prudente si se tiene en cuenta que este grado no era el sucesor de otro anterior, dada la reciente creación de la UNIR (julio 2008) y que era la primera vez que se impartían en la modalidad *on line* las enseñanzas universitarias de magisterio (infantil y primaria).

El desarrollo de este primer curso, una vez concluido el primer cuatrimestre, nos ha confirmado la eficacia del método didáctico expuesto en la memoria y el funcionamiento adecuado del soporte técnico (plataforma informática y departamento de edición de materiales docentes) del proceso de impartición de las enseñanzas, hechos que se reflejan en las primeras encuestas de satisfacción realizadas por los alumnos y los comentarios que diariamente muestran los foros y recogen los tutores.

FUNDAMENTOS DE LA SOLICITUD

1. **De carácter general.**

La conferencia de Praga de los ministros de educación de la UE estableció en 2001 que *"In a Europe built on a knowledge-based society and economy, lifelong learning strategies are necessary to face the challenges of competitiveness and the use of new technologies, and to improve social cohesion, equal opportunities and quality of life".*

Este principio de "Formación a lo largo de la vida" se facilita notablemente mediante las **enseñanzas on line** y a distancia. Desde entonces ha sido un tema central en todas las comisiones de trabajo del Proceso de Bolonia (Praga, 2001, Bergen, 2005, Londres, 2007, Louvain-la-Neuve, 2009) y ha sido uno de los temas a tratados en el encuentro celebrado este último 12 de Marzo en Viena. Es precisamente esta modalidad *on line* en la que se imparten estas enseñanzas de la UNIR.

Hemos podido comprobar que así se da respuesta a las necesidades formativas y profesionales de un amplio número de estudiantes que difícilmente puede asistir a clases presenciales (trabajadores, padres y madres de familia, etc.) y que tienen en este tipo de universidades la única opción de comenzar estudios superiores **y, en muchos casos, terminar los que no pudieron concluir anteriormente**. Por ejemplo, y por lo que se refiere a la UNIR, de los alumnos matriculados en el primer curso del Grado de Primaria, el 76% son mujeres de entre 25 y 45 años y el 40 % tenían iniciados estos estudios antes de matricularse en la UNIR.

2. Específicos de la UNIR en relación con la formación del profesorado

a) Sería importante contar, cuanto antes, con unos cuadros completos de profesorado para facilitar la organización de su trabajo de cara a la obtención de las acreditaciones correspondientes y necesarias. Si se incorporaran de manera progresiva, los profesores contratados en los últimos cursos dispondrían de menos posibilidades para adquirir los méritos (especialmente los docentes) necesarios para su acreditación (a los profesores doctores de universidades privadas se les exigen unos créditos mínimos de clases impartidas para obtener la acreditación). Además, algunos de ellos deberían compartir su dedicación en varios centros para completar sus salarios y las previsiones en dedicación a la investigación para publicar en revistas académicas, asistir y participar en congresos, etc. no dependería solo de los planes que se hicieran desde la UNIR.

b) También se atendería mejor a la especialización del profesorado, que podría impartir materias más afines con sus líneas de investigación. Además facilitaría la organización de grupos de trabajo que comenzaran a solicitar proyectos competitivos de investigación (I+D+i) en instancias regionales y estatales. Todo ello requiere una masa crítica de personal docente que la implementación de los cuatro cursos posibilitaría.

c) Una de las líneas de investigación que se pretenden impulsar, en plena conformidad con los planteamientos docentes de la UNIR, son las referidas a la aplicación de las nuevas TIC al campo del aprendizaje. Se pretende que sea esa la principal línea de investigación en estos años iniciales de la UNIR, por ello vemos necesario que un buen número de jóvenes profesores trabajen en ese campo de manera intensa. Incluso algunos podrían comenzar en este área su tesis doctoral.

d) Desde enero se comenzado la preparación de materiales docentes para los cursos tercero y cuarto del grado. Varias de las materias ya están concluidas. En las demás se trabaja actualmente. En principio serían estos profesores y profesoras quienes impartirían las materias correspondientes. Nuestra propuesta se basa en una realidad de trabajo ya realizado en buena parte, desde luego sin pretender prejuzgar la decisión de la comisión correspondiente.

3. **Específicos de la UNIR en relación con una mejor atención de los estudiantes** que ya se matricularon con los estudios de magisterio iniciados o con otros estudios universitarios que han convalidado:

   a) Un porcentaje relativamente amplio de los matriculados (40 %), son estudiantes que están en posesión de un título superior, o que en su día realizaron estudios dirigidos a su obtención, y que, por tanto, podrían obtener el reconocimiento de los créditos que corresponda y seguir un plan más adecuado a sus circunstancias y concluir antes sus estudios.

   b) Finalmente, estimamos que la implantación simultánea de otros cursos repercutirá de manera favorable, en los alumnos que se han matriculado, porque el alumnado se beneficia de una mayor actividad investigadora del profesorado.

   c) Por último, conviene recordar que los estudios de este grado son los únicos en el ámbito estatal que se ofrecen en la modalidad *on line* y que, por lo tanto, su implementación en los cuatro años podría facilitar su conclusión a un número potencialmente elevado de estudiantes que los hubieran iniciado y no tuvieran posibilidades de concluirlos por la modalidad presencial.

4. Se han realizado ya las gestiones pertinentes para facilitar **la realización de las prácticas** a los estudiantes que las quisieran realizar. Se adjuntan en anexo la relación de los centros con los que se han firmado acuerdos de prácticas.
5. Por lo que se refiere a las instalaciones y los Recursos, la plataforma de la UNIR ya tiene capacidad suficiente para dar soporte técnico a 10.000 estudiantes, no obstante, se ha detallado más la información tal y como se recoge en la página 102-103 de la presente versión de la memoria.
6. Por lo que se refiere al personal de apoyo se ha incluido la relación del personal de apoyo a las titulaciones que ya están trabajando a tiempo completo en los diferentes Departamentos y servicios de la UNIR (pág. 94).

Naturalmente, la modificación solicitada comporta, para el curso próximo (2010-2011) como consta en los respectivos apartados, el incremento en profesores y personal de administración y servicios, hasta las cifras previstas en la memoria para el curso 2012-2013, así como los medios materiales que esas personas precisan para desarrollar su función.

10.2. Procedimiento de adaptación

No aplicable.

10.3. Enseñanzas que se extinguen

No aplicable.