

Proceso de acreditación del profesorado como garantía de calidad académica en Ecuador

Dr.C Marcelo Cevallos Vallejos
Rector
Universidad Técnica del Norte (UTN)
Ecuador



Marzo/2018

Congreso Internacional

ESCEL EDUCACIÓN SUPERIOR
DE CALIDAD EN EL ESPACIO
LATINOAMERICANO

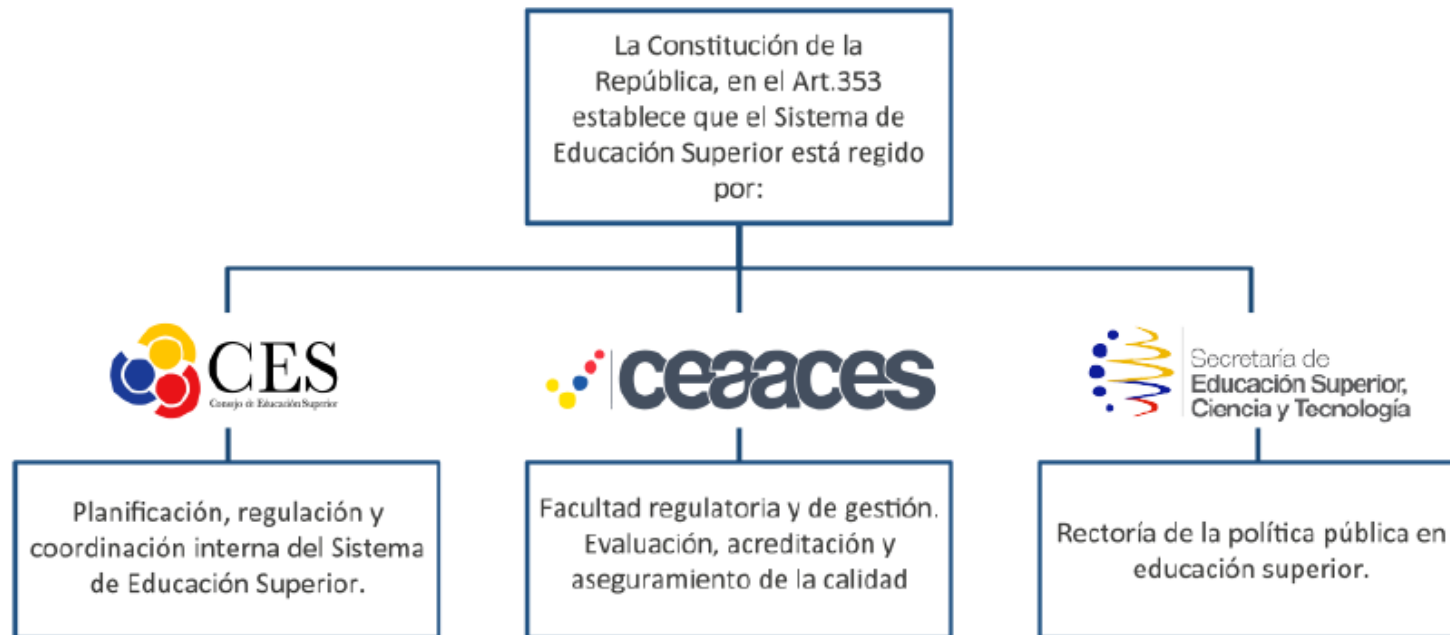
unir LA UNIVERSIDAD
EN INTERNET

 **ESPE**
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Agenda

1. Marco normativo que rige el Sistema de Educación Superior
2. Procesos de evaluación y acreditación de la calidad de la Educación Superior
3. Nuevo rol del profesor e investigador del Sistema de Educación Superior
4. Conclusiones

Sistema de Educación Superior en el Ecuador



Marco Normativo

93

Principios de
calidad

94

Evaluación de la
calidad

LOES

95

Acreditación

Ley Orgánica de
Educación
Superior

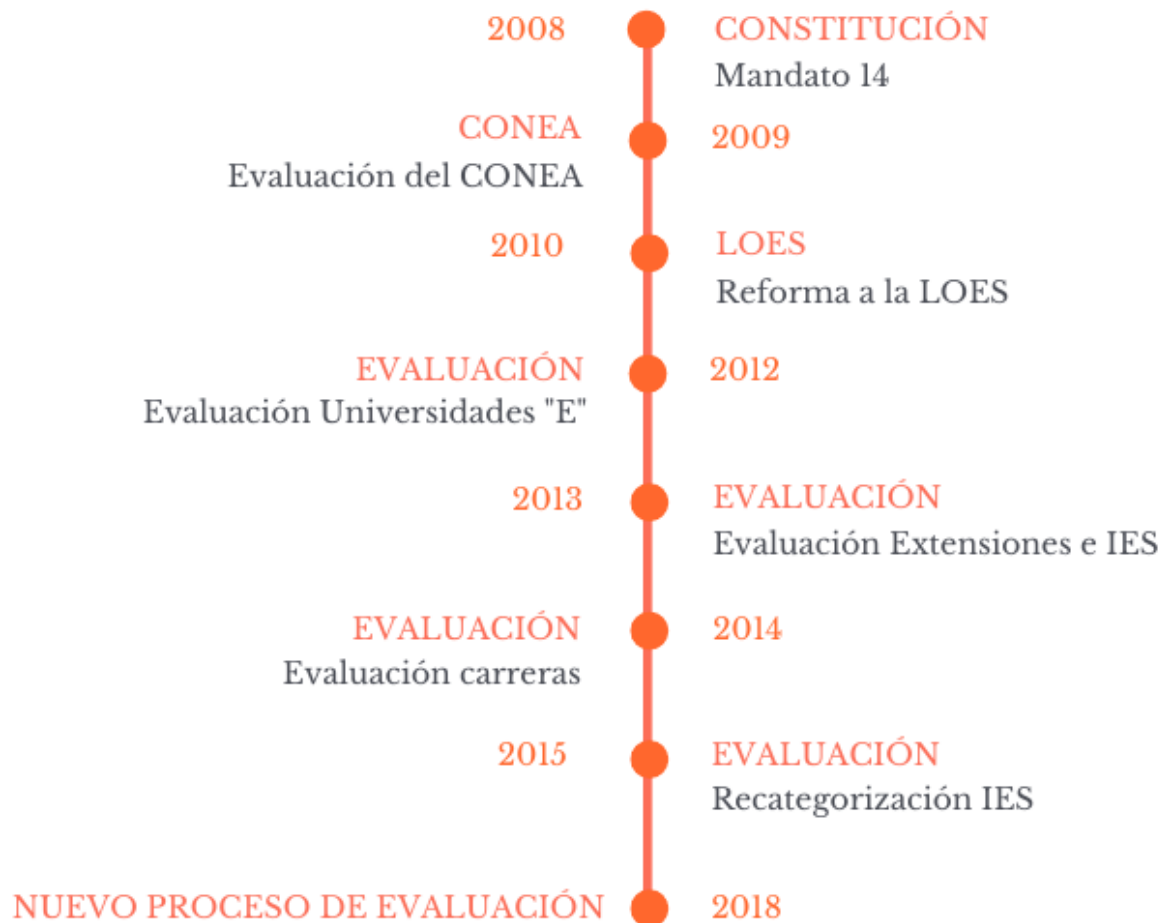
96

Aseguramiento de
la calidad

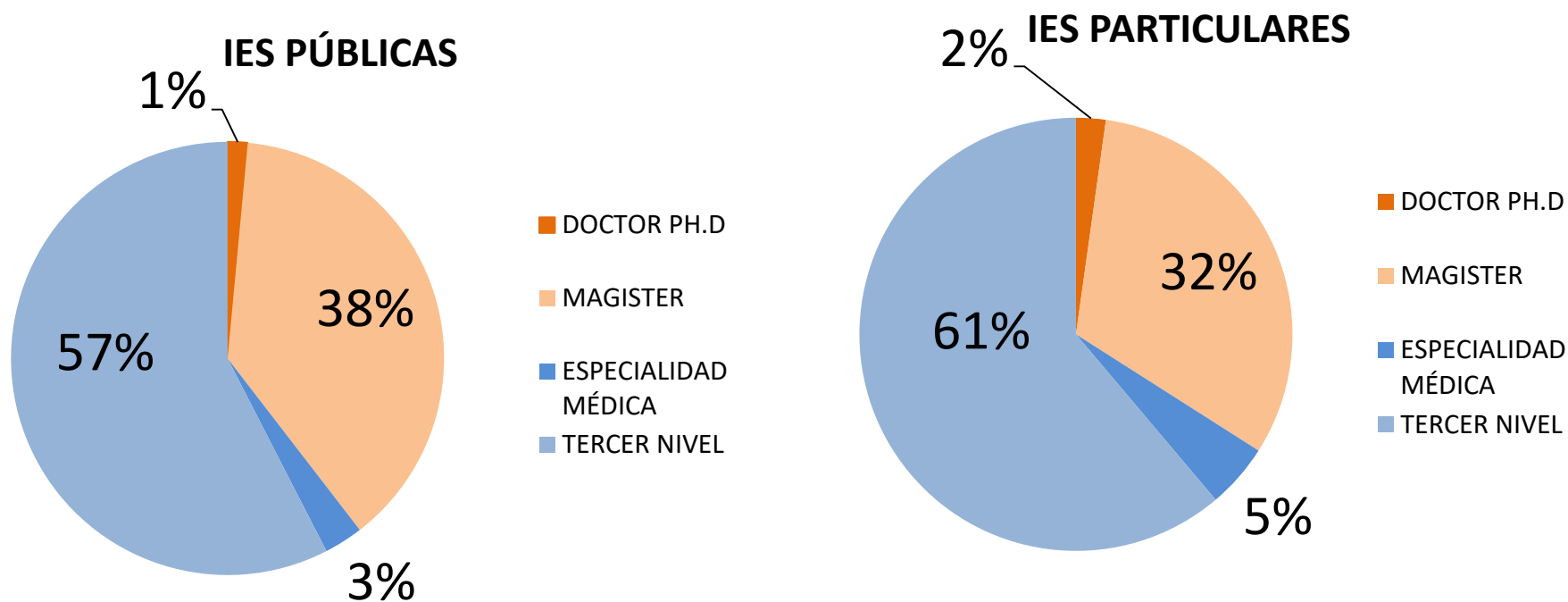
97

Clasificación
Académica o
Categorización

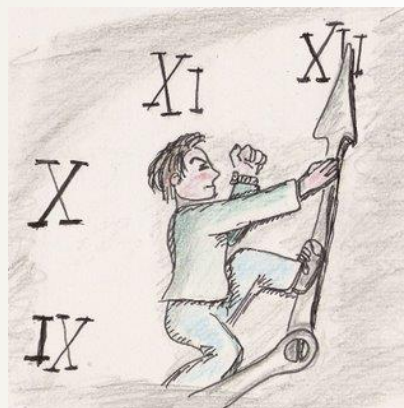
Procesos de evaluación y acreditación de la calidad de la Educación Superior



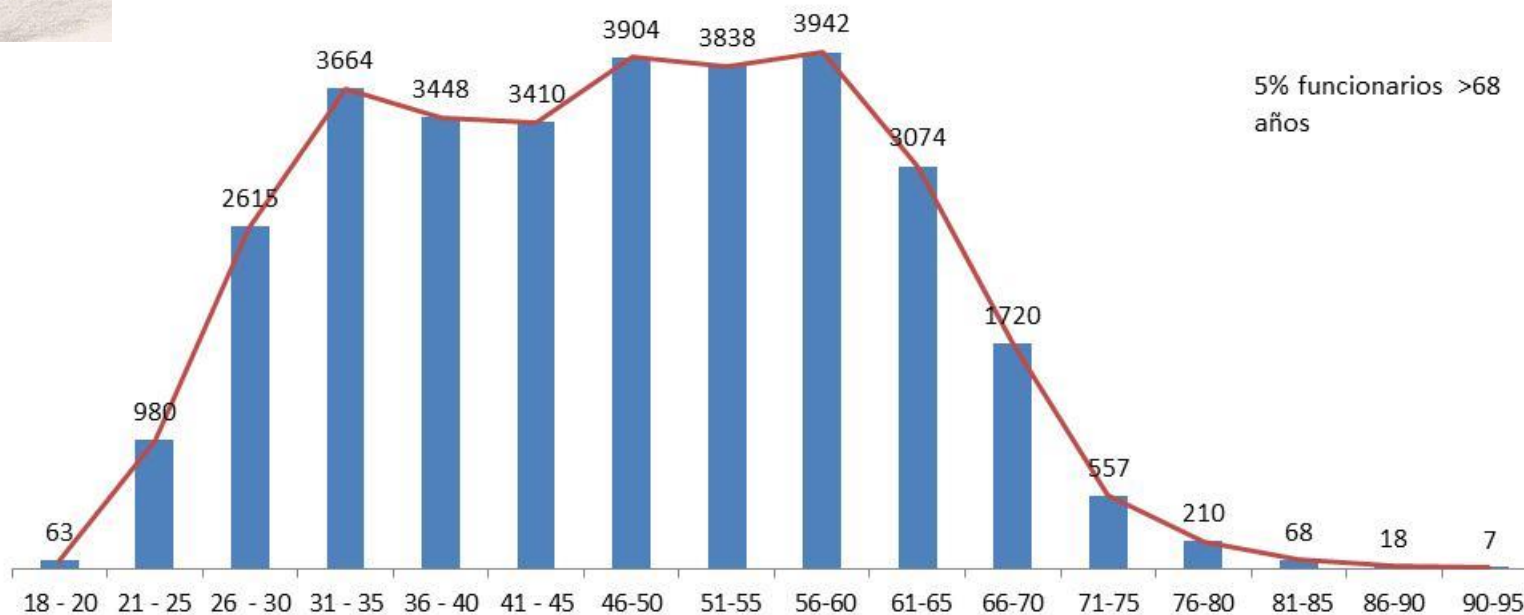
Nivel de Instrucción de los Profesores



NOTA: No se incluyen los docentes que no poseen título de tercer nivel puesto que representan menos del 1% en ambos tipos de IES.
FUENTE: PEI - SNIIESE 2010.



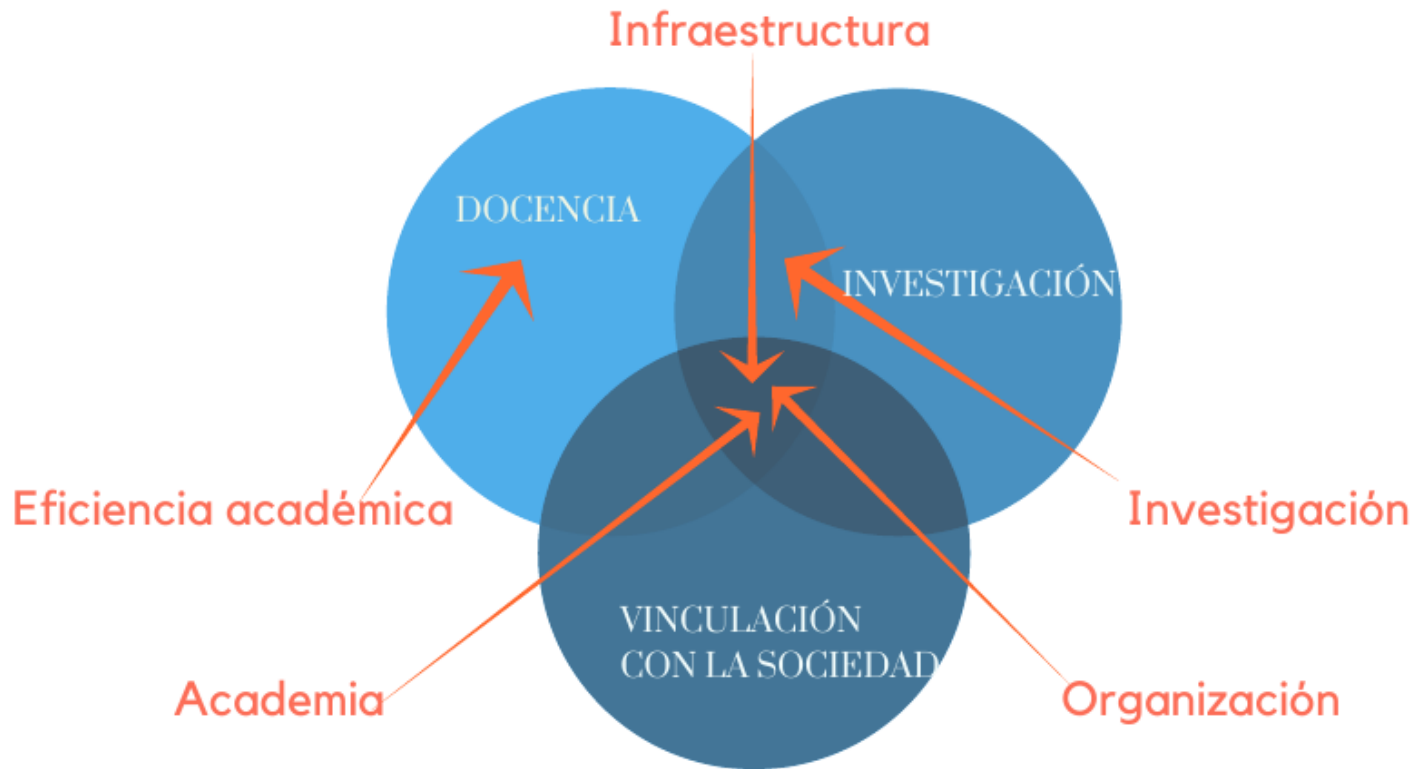
EDAD FUNCIONARIOS IES PÚBLICAS



- **31.518 FUNCIONARIOS IES PÚBLICAS**
- **PROMEDIO DE EDAD FUNCIONARIOS IES PÚBLICAS 47 AÑOS;**
PROMEDIO PROFESORES 50 AÑOS.

Procesos de evaluación y acreditación de la calidad de la Educación Superior.

¿Qué se evalúa?



Procesos de evaluación y acreditación de la calidad de la Educación Superior.

Modelos de evaluación

Carreras

Modelo genérico de evaluación del entorno de aprendizaje

Institucional

Modelo de evaluación de Universidades y Escuelas Politécnicas

Procesos de evaluación y acreditación de la calidad de la Educación Superior

Modelo Evaluación Institucional

El criterio Claustro de Profesores evalúa las cualidades del profesorado y las condiciones académicas en las que se desarrollan sus actividades, las que deben procurar el desarrollo adecuado de las actividades sustantivas de docencia, investigación y vinculación con la sociedad. Estos aspectos se relacionan con la formación académica de los profesores, su evaluación y su dedicación.

CLAUSTRO DE PROFESORES	
Formación doctoral	
2.1.1	Doctores
2.1.2	Doctores a TC
2.1.3	Doctores en formación
Suficiencia y Dedicación	
2.2.1	Estudiantes por profesora TC
2.2.2	Titularidad TC
2.2.3	Distribución temporal de actividades
Carrera del profesor	
2.3.1	Titularidad
2.3.2	Evaluación de los profesores
2.3.3	Docencia mujeres
2.3.4	Dirección mujeres

Procesos de evaluación y acreditación de la calidad de la Educación Superior

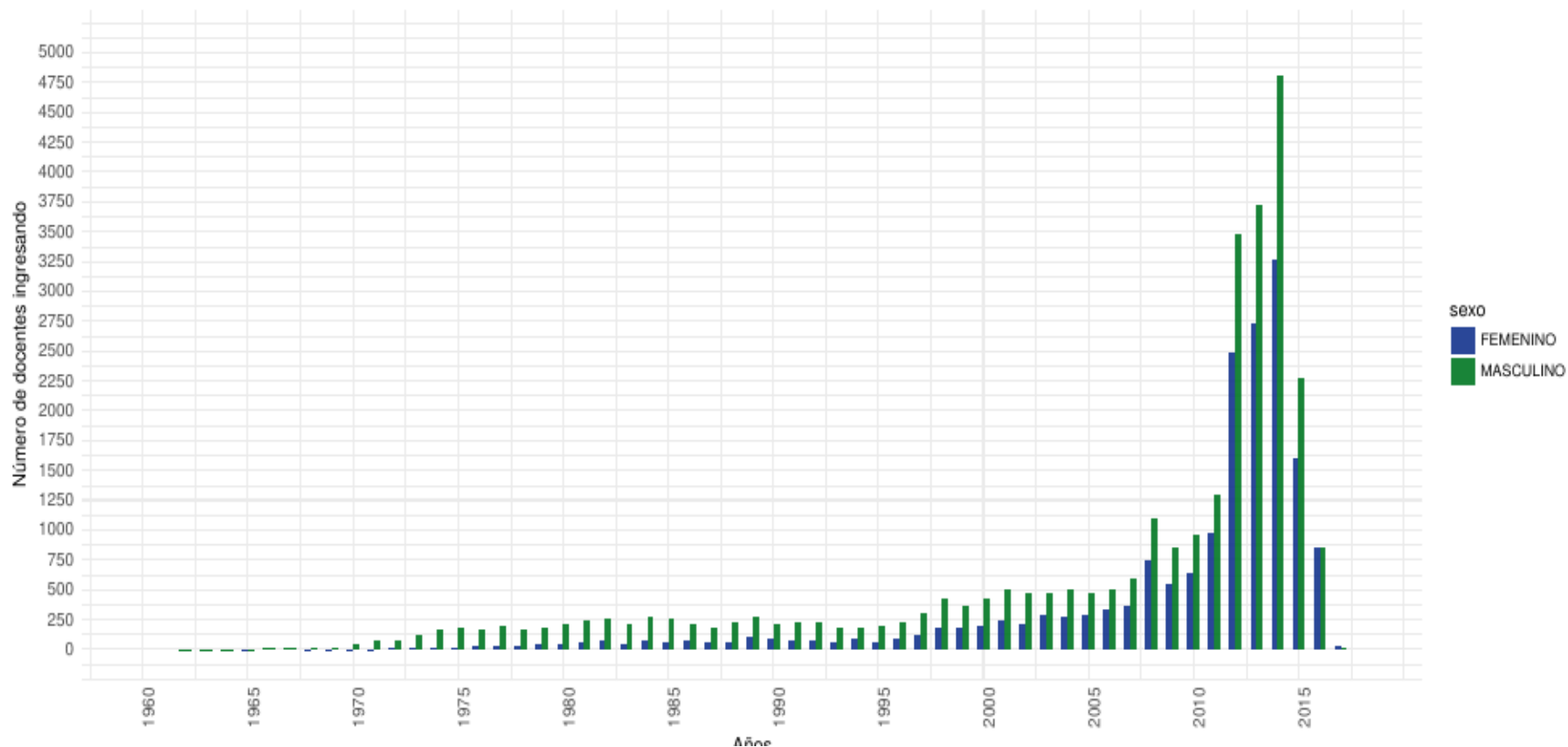
Modelo Evaluación Carreras

El criterio academia evalúa las cualidades de la planta docente y las condiciones laborales y de contratación en las que efectúan su trabajo, las que deben procurar el desarrollo adecuado de las actividades sustantivas de docencia, investigación y vinculación con la sociedad. Estos aspectos se relacionan con la formación académica de los profesores, su tiempo de dedicación, las condiciones de contratación y prestaciones necesarias para asegurar la carrera profesional de los mismos, considerando las condiciones de estabilidad y la garantía de sus derechos.

ACADEMIA	
Calidad docente	
2.1.1	Afinidad de formación posgrado
2.1.2	Actualización científica y didáctica
2.1.3	Titularidad
Dedicación	
2.2.1	Profesores TC
2.2.2	Estudiantes por profesor
2.2.3	Distribución horaria
Producción académica	
2.3.1	Producción científica
2.3.2	Producción regional
2.3.3	Libros o capítulos revisados por pares
2.3.4	Ponencias

Evolución de Profesorado en el Sistema de Educación Superior

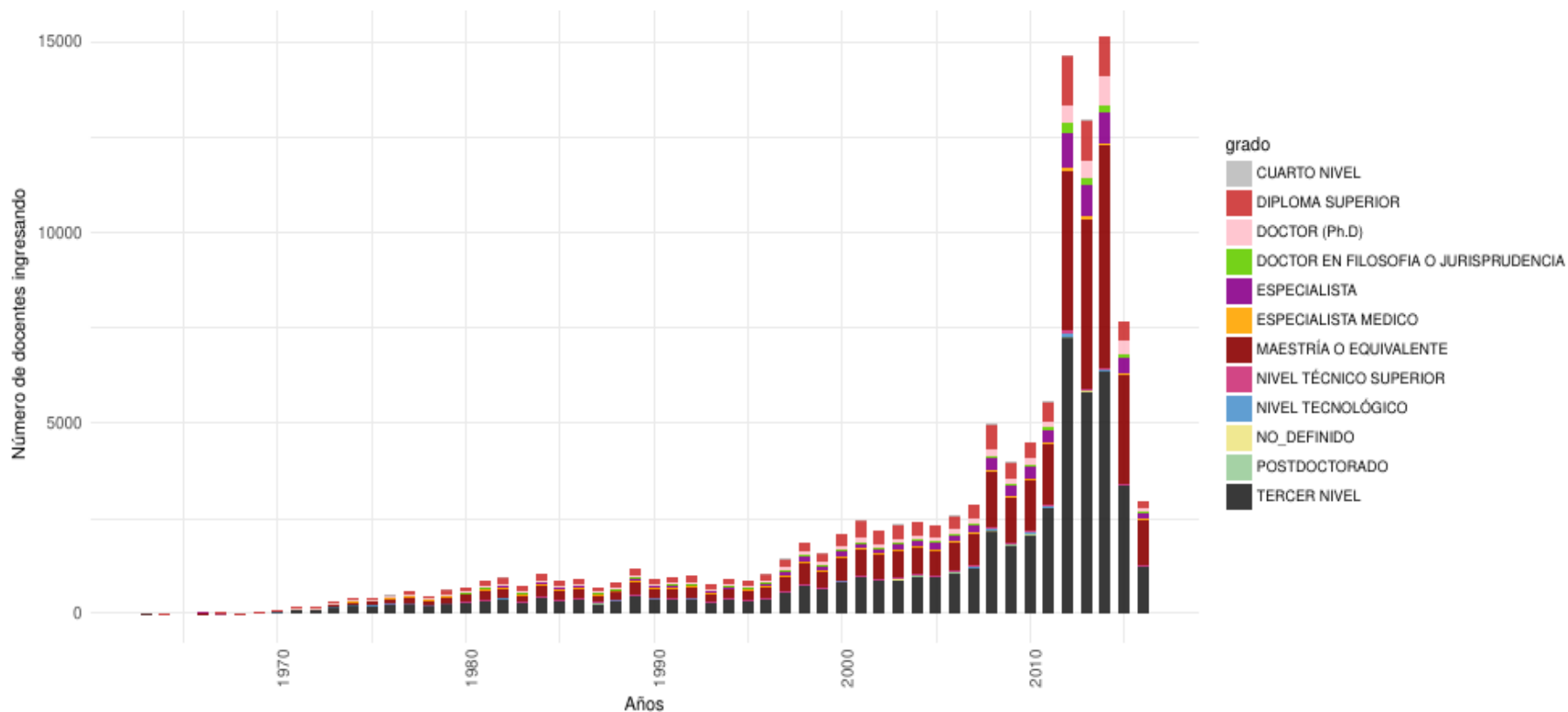
Ingreso de docentes por sexo en los últimos años



Fuente: GIIES (2016)

Evolución de Profesorado en el Sistema de Educación Superior

Ingreso de docentes por nivel de formación en los últimos años



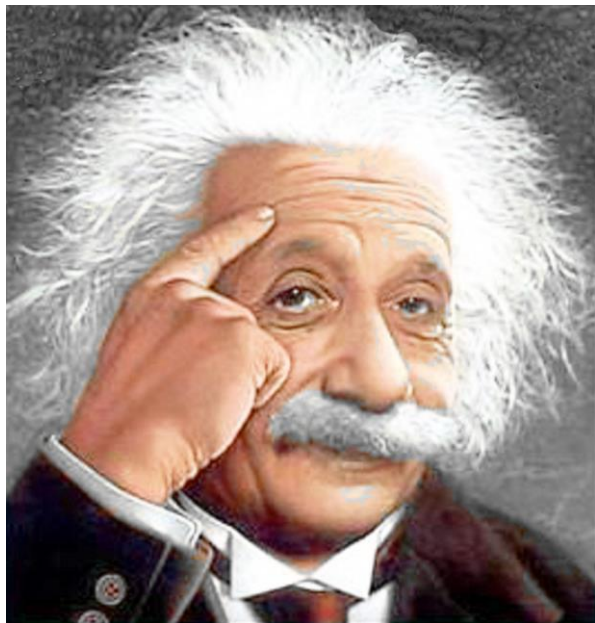
Fuente: GIIES (2016)

Total profesores Universitarios, según titularidad



Fuente SENESCYT 2017

Ruptura de paradigma



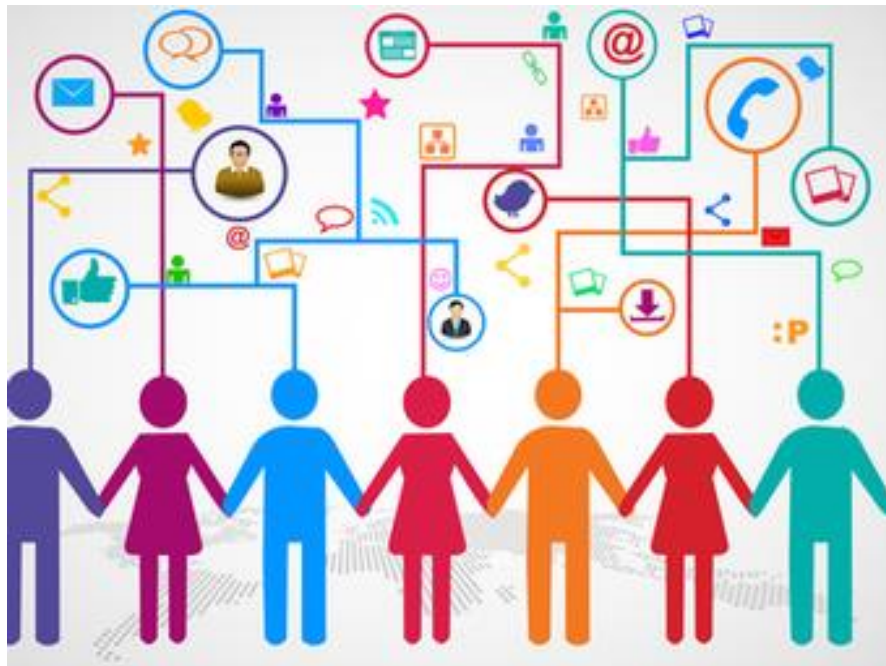
No hay signo más claro de locura que repetir lo mismo una y otra vez, y esperar resultados diferentes.

Nuevo rol del profesor e investigador del Sistema de Educación Superior

- **Idea general: Poner la casa en orden**
- **Preminencia de lo académico sobre lo administrativo.**
- **Impulsar Carrera académica, no administrativa.**

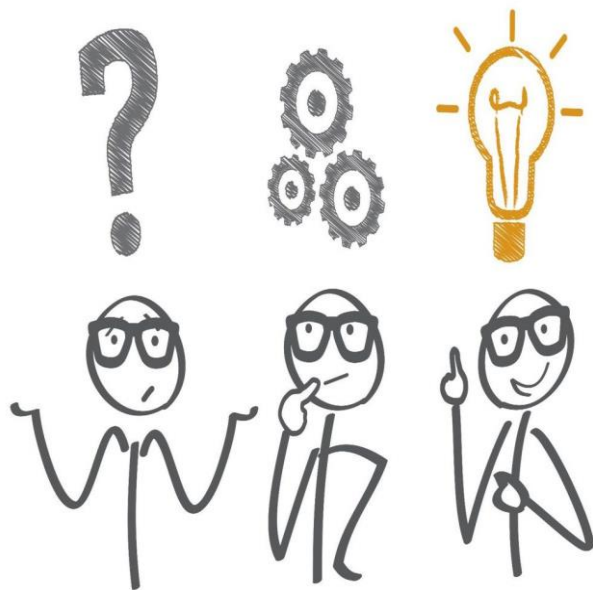


Nuevo rol del profesor e investigador del Sistema de Educación Superior



De **transmitir** conocimientos a:
generar conocimientos y **facilitar** el aprendizaje

Nuevo rol del profesor e investigador del Sistema de Educación Superior



Estableciendo normas generales para regular la vinculación del personal de apoyo, y la carrera y escalafón del personal académico en el Sistema de Educación Superior

Permitan

Definir los tipos de personal de apoyo y académico, tipo de dedicación, actividades
Escalafón y la escala remunerativa
Requisitos para el ingreso
Promoción y estímulos
Evaluación integral del desempeño
Perfeccionamiento
Movilidad, licencias y comisiones de servicios
Cesación y jubilación

Nuevo rol del profesor e investigador del Sistema de Educación Superior

Escalafón y escalas remunerativas

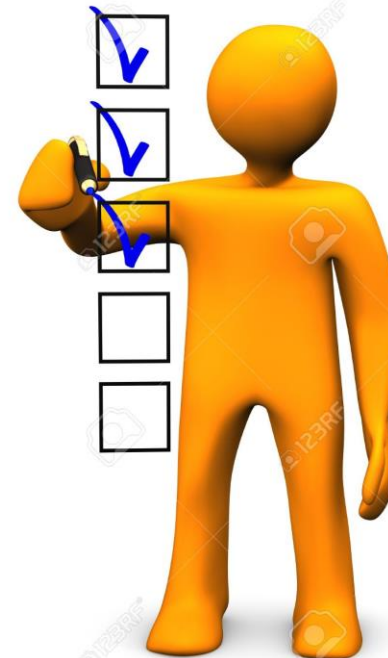
Categoría	Nivel	Grado (k)	Escala remunerativa para la dedicación a tiempo completo			
			Mínimo (Valor en USD)	Remuneración del Grado k (Rk)	Coficiente Ck	Valor de Rk
Personal Académico Titular Principal	3	8	2.967,00	R8	1	$R8 \leq RMCES$
	2	7		R7	$C7 = 0,90221633$	$C7 \times R8$
	1	6		R6	$C6 = 0,80443266$	$C6 \times R8$
Personal Académico Titular Agregado	3	5	2.034,00	R5	$C5 = 0,75199241$	$C5 \times R8$
	2	4		R4	$C4 = 0,69955216$	$C4 \times R8$
	1	3		R3	$C3 = 0,6471119$	$C3 \times R8$
Personal Académico Titular Auxiliar	2	2	1.676,00	R2	$C2 = 0,58383493$	$C2 \times R8$
	1	1		R1	$C1 = 0,52055795$	$C1 \times R8$

Nuevo rol del profesor e investigador del Sistema de Educación Superior

Promoción y estímulos

Promoción del personal académico de universidades y escuelas politécnicas:

- Titular auxiliar 1 a titular auxiliar 2
- Titular auxiliar 2 a titular agregado 1
- Titular agregado 1 a titular agregado 2
- Titular agregado 2 a titular agregado 3
- Titular principal 1 a titular principal 2
- Titular principal 2 a titular principal 3
- Titular principal 1 a titular principal 2
- Titular principal investigador 1 a titular principal investigador 2
- Titular principal investigador 2 a titular principal investigador 3



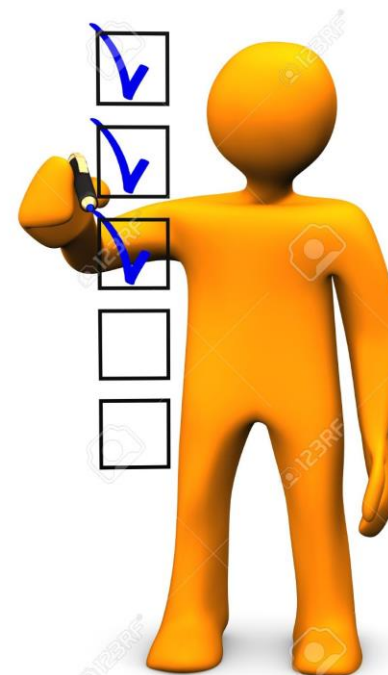
Nuevo rol del profesor e investigador del Sistema de Educación Superior

Promoción y estímulos

Ejemplos de estímulos académicos y económicos para propiciar la excelencia del personal académico de IES:

Cuando participan en proyectos de investigación financiados con fondos externos a la IES, podrán percibir ingresos adicionales, conforme a la normativa, regulaciones y políticas nacionales.

La publicación de un artículo en revistas indexadas que se encuentren en el 25 % por ciento superior de los rankings científicos de ISI Web of Knowledge o SCImago Journal Rank, medido por el factor de impacto en el año de su publicación, se reconocerá como la publicación de tres artículos indexados en otras revistas.



Nuevo rol del profesor e investigador del Sistema de Educación Superior

Evaluación integral del desempeño

Autoevaluación.- Es la evaluación que el personal académico realiza periódicamente sobre su trabajo y su desempeño académico.

2. Coevaluación.- Es la evaluación que realizan pares académicos y directivos de la institución de educación superior.

3. Heteroevaluación.- Es la evaluación que realizan los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje impartido por el personal académico.



Conclusiones

No existe un modelo específico para la acreditación del personal académico de las IES.

La calidad académica del personal académico se garantiza en los procesos de acreditación institucional y de carreras.

En la estructuración del nuevo rol del personal académico está presente la calidad académica.

La carrera del profesor e investigador dentro del sistema de educación superior avala la calidad académica.

Los procesos de evaluación del personal académico permiten verificar las actividades de docencia, investigación, vinculación y gestión.



" Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender "

Paulo Freire



Gracias por acompañarnos

