

# Sobre la carrera académica e investigadora de los profesores: retos y soluciones

Miguel A. Sastre Castillo

Director de la División de Evaluación de Enseñanzas e Instituciones



Congreso Internacional

**ESCEL** EDUCACIÓN SUPERIOR DE CALIDAD EN EL ESPACIO LATINOAMERICANO

**unir** LA UNIVERSIDAD EN INTERNET



# ÍNDICE

1. **Carrera profesional**
2. **La carrera académica e investigadora**
3. **El modelo de acreditación y la función de ANECA**
4. **Reflexiones finales**

# CARRERA PROFESIONAL

Congreso Internacional

**ESCEL** EDUCACIÓN SUPERIOR  
DE CALIDAD EN EL ESPACIO  
LATINOAMERICANO

**unir** LA UNIVERSIDAD  
EN INTERNET



# CARRERA PROFESIONAL

- ▶ Una carrera es una serie de puestos de trabajo ocupados por un individuo a lo largo del tiempo.

3 tipos de carreras:

- Organizacionales
- Profesionales/ocupacionales
- Secundarias

La organización tiene que encajar las carreras en su estructura organizativa

# CARRERA PROFESIONAL

- ▶ Make vs Buy: modelos de mercado vs. mercados laborales internos
- ▶ **MLI's:** *Conjunto de reglas y procedimientos que regulan las relaciones de la organización con sus empleados, donde forman a sus propios candidatos para promocionarlos a niveles superiores de responsabilidad*

# LA CARRERA ACADÉMICA E INVESTIGADORA

Congreso Internacional

**ESCEL** EDUCACIÓN SUPERIOR  
DE CALIDAD EN EL ESPACIO  
LATINOAMERICANO

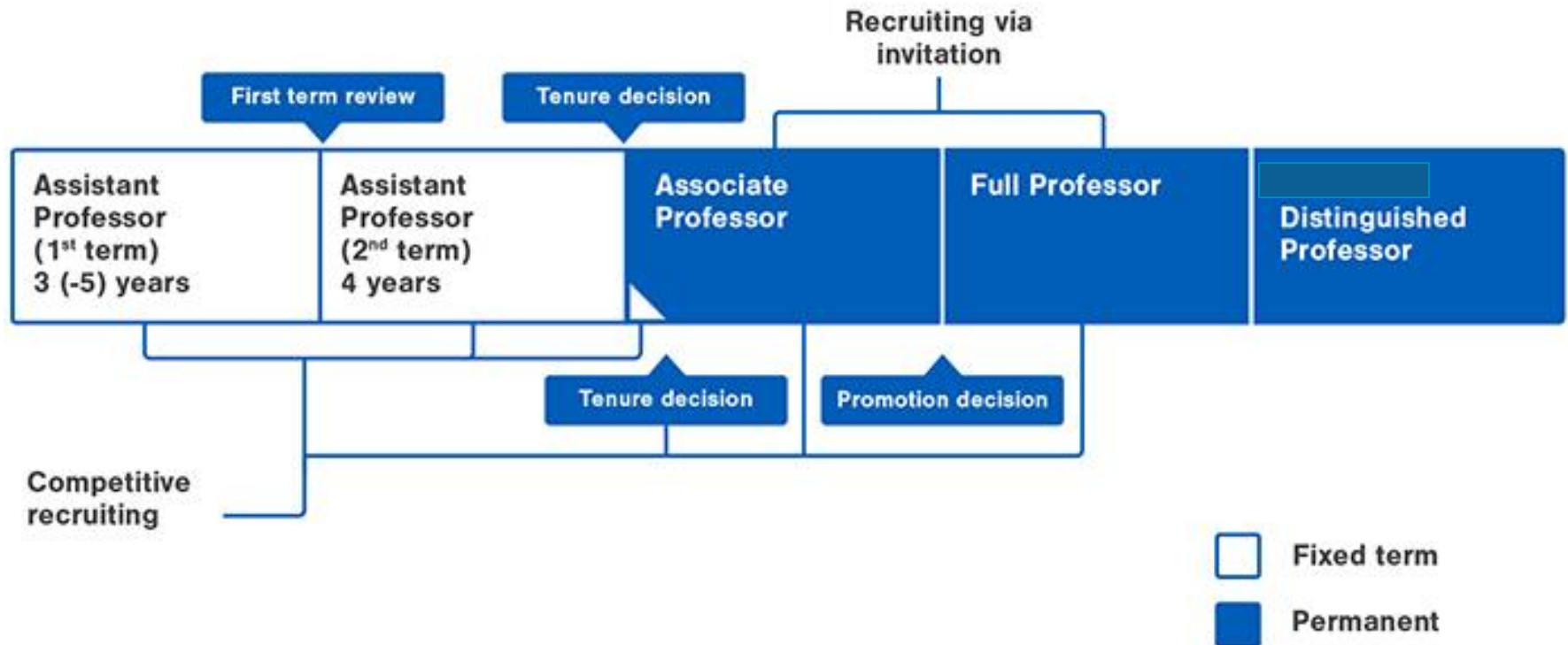
**unir** LA UNIVERSIDAD  
EN INTERNET



# MODELOS DE CARRERA ACADÉMICA

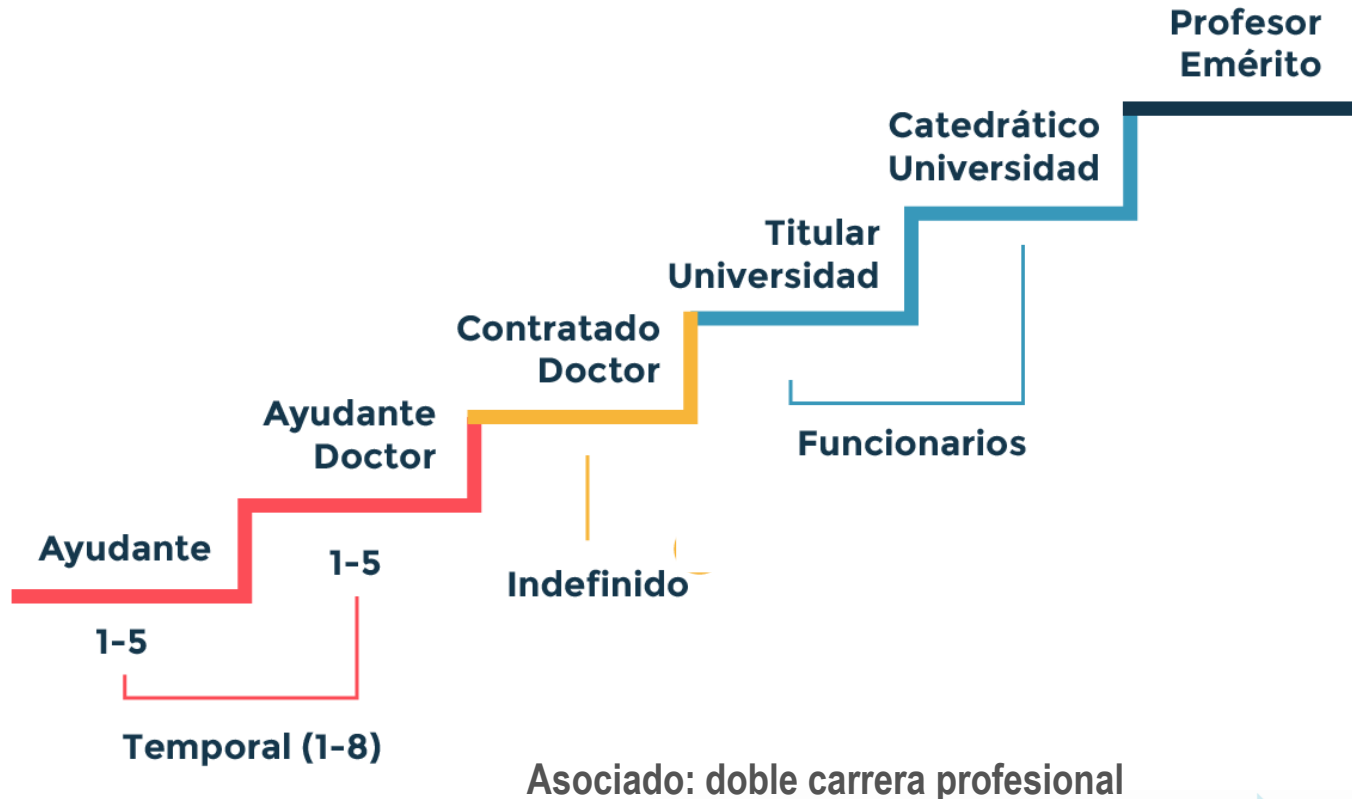
- ▶ Modelo americano:

## Tenure track career system



# MODELOS DE CARRERA ACADÉMICA

- ▶ Modelo español (Universidad Pública):





# MODELOS DE CARRERA ACADÉMICA

- Modelo español (Universidad Privada, VII Convenio Colectivo Nacional):
  - ▶ Nivel I: Doctor responsable de planes de estudios de diversos títulos de un mismo Centro
  - ▶ Nivel II: Doctor acreditado dedicado a docencia y/o investigación y responsable de una titulación académica
  - ▶ Nivel III: Doctor acreditado dedicado a docencia e investigación
  - ▶ Nivel IV: Doctor no acreditado
  - ▶ Nivel V: Titulado universitario no doctor
  - ▶ Nivel VI: Titulado no doctor con menos de 2 años de experiencia docente

# MODELOS DE CARRERA ACADÉMICA

## ► Modelo español (Universidad Privada):

### Requisitos:

- Doctores: 50% en grado + 70% en master
- 60% acreditados

# MODELOS DE CARRERA ACADÉMICA

- ▶ Modelo español basado en los MLI's
- ▶ Los MLI's interactúan limitadamente con el mercado laboral.
- ▶ Un MLI funciona con sus propias normas internas.
- ▶ Hay conexión entre ambos mercados a través de los llamados “puntos de entrada”, PT para los que una empresa contrata a nuevos empleados. El resto se ocupa por promociones internas, por lo que están aislados de la competencia externa.
- ▶ *¿Por qué domina el MLI sobre el mercado externo?*

# MODELOS DE CARRERA ACADÉMICA

► Retos de la carrera académica e investigadora:

- 1) *¿cómo lograr que el recurso al MLI no derive en un fenómeno endogámico que reste competitividad al sistema?*
- 2) *Si el mercado externo no funciona como incentivo de crecimiento profesional, ¿qué mecanismo puede ser utilizado en el MLI para incentivar la mejora del investigador?*

# EL MODELO DE ACREDITACIÓN Y LA FUNCIÓN DE ANECA

Congreso Internacional

**ESCEL** EDUCACIÓN SUPERIOR  
DE CALIDAD EN EL ESPACIO  
LATINOAMERICANO

**unir** LA UNIVERSIDAD  
EN INTERNET

 **ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

# FUNCIÓN DE ANECA

- ▶ Evaluación y acreditación de los méritos de los aspirantes a los cuerpos docentes y profesorado contratado de las Universidades.

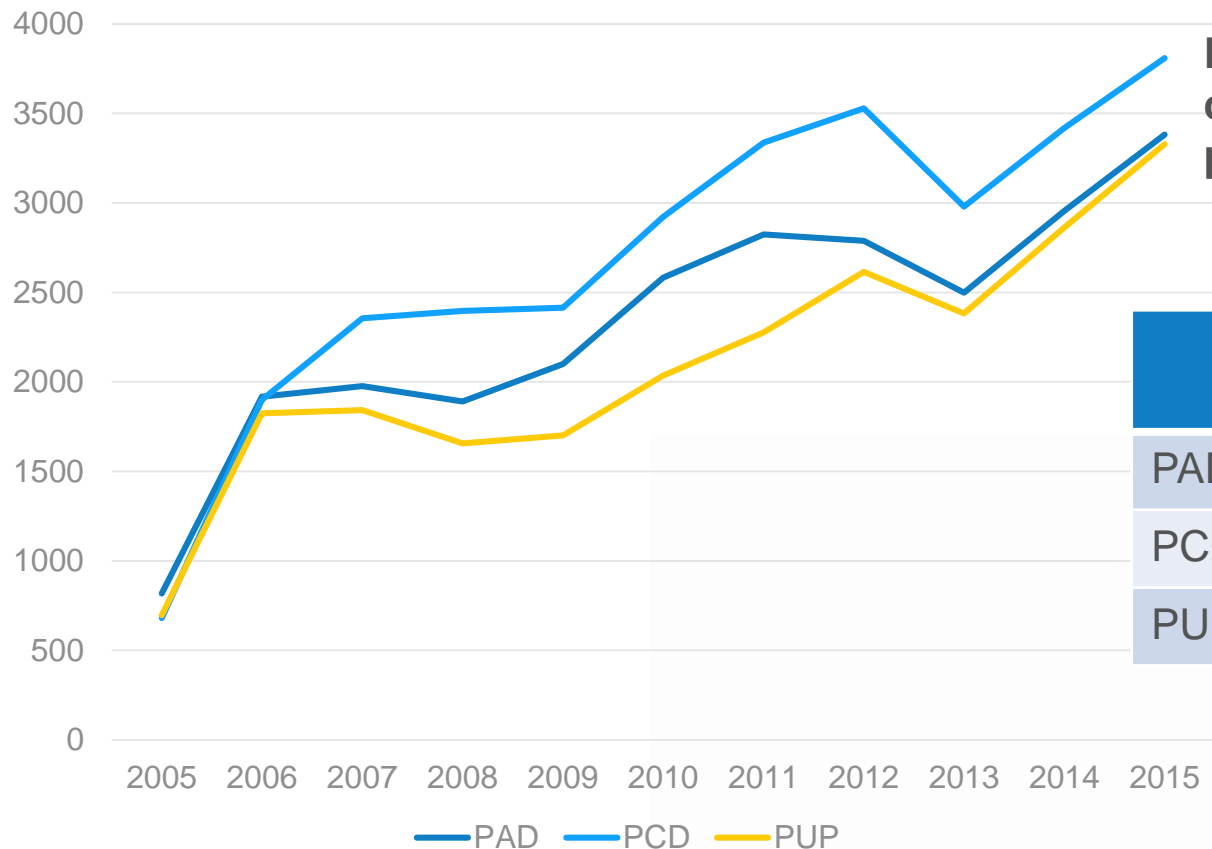


# PROGRAMA DE EVALUACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA CONTRATACIÓN



- ▶ **El Programa de Evaluación del Profesorado para la Contratación (PEP)** evalúa las actividades docentes e investigadoras, y la formación académica de los solicitantes para el acceso a las figuras de profesor universitario contratado (profesor contratado doctor, profesor ayudante doctor y profesor de universidad privada) establecidas en la LOMLOU.

# PROGRAMA DE EVALUACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA CONTRATACIÓN



Evolución anual del número de solicitudes de evaluación, por figura contractual

	T. Éxito
PAD	74%
PCD	57%
PUP	48%

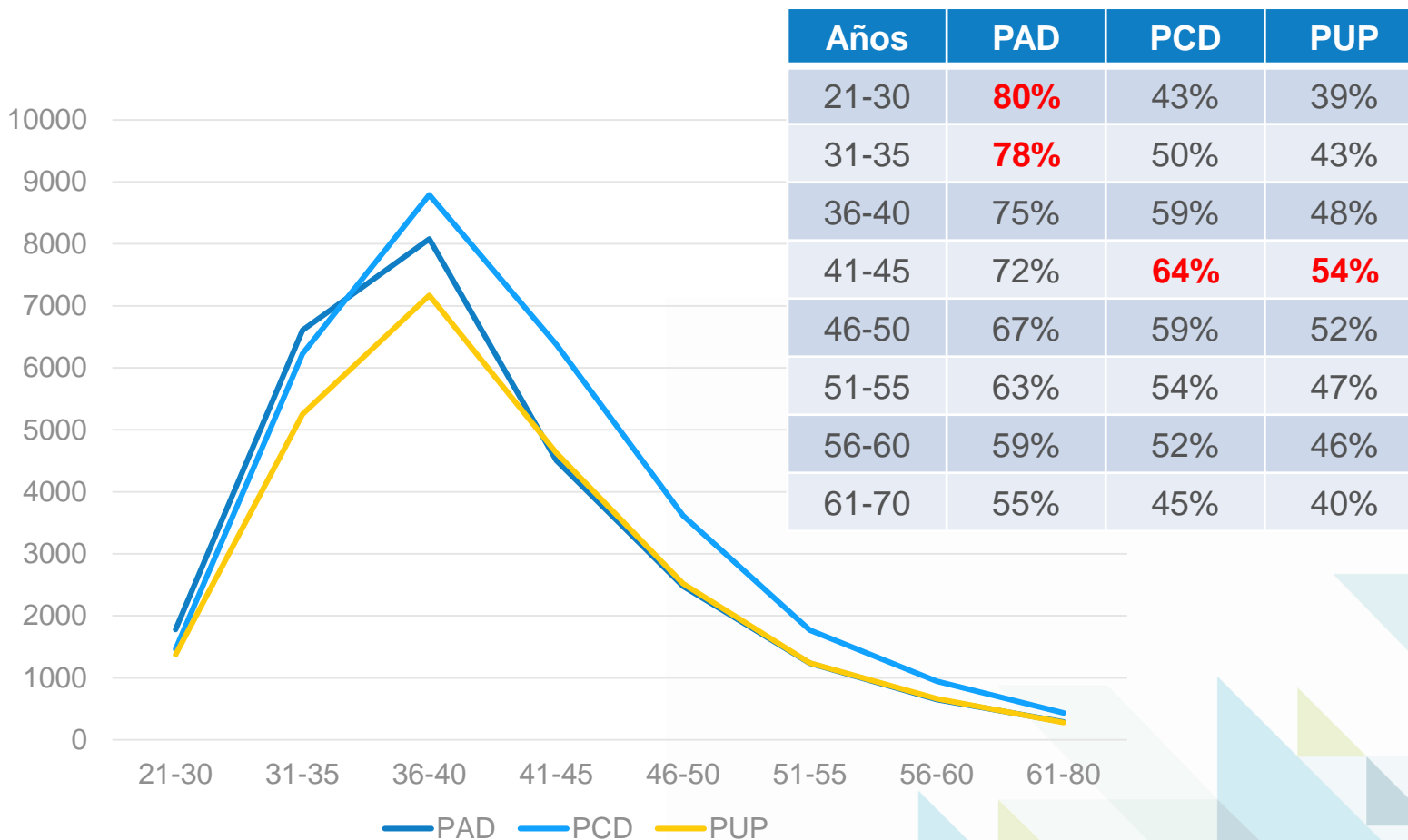
Total de solicitudes para el periodo 2005-2015: 78.700



# PROGRAMA DE EVALUACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA CONTRATACIÓN

Número de solicitudes de evaluación, por grupo de edad de la persona solicitante y figura contractual

Tasa de Éxito



# PROGRAMA ACADEMIA

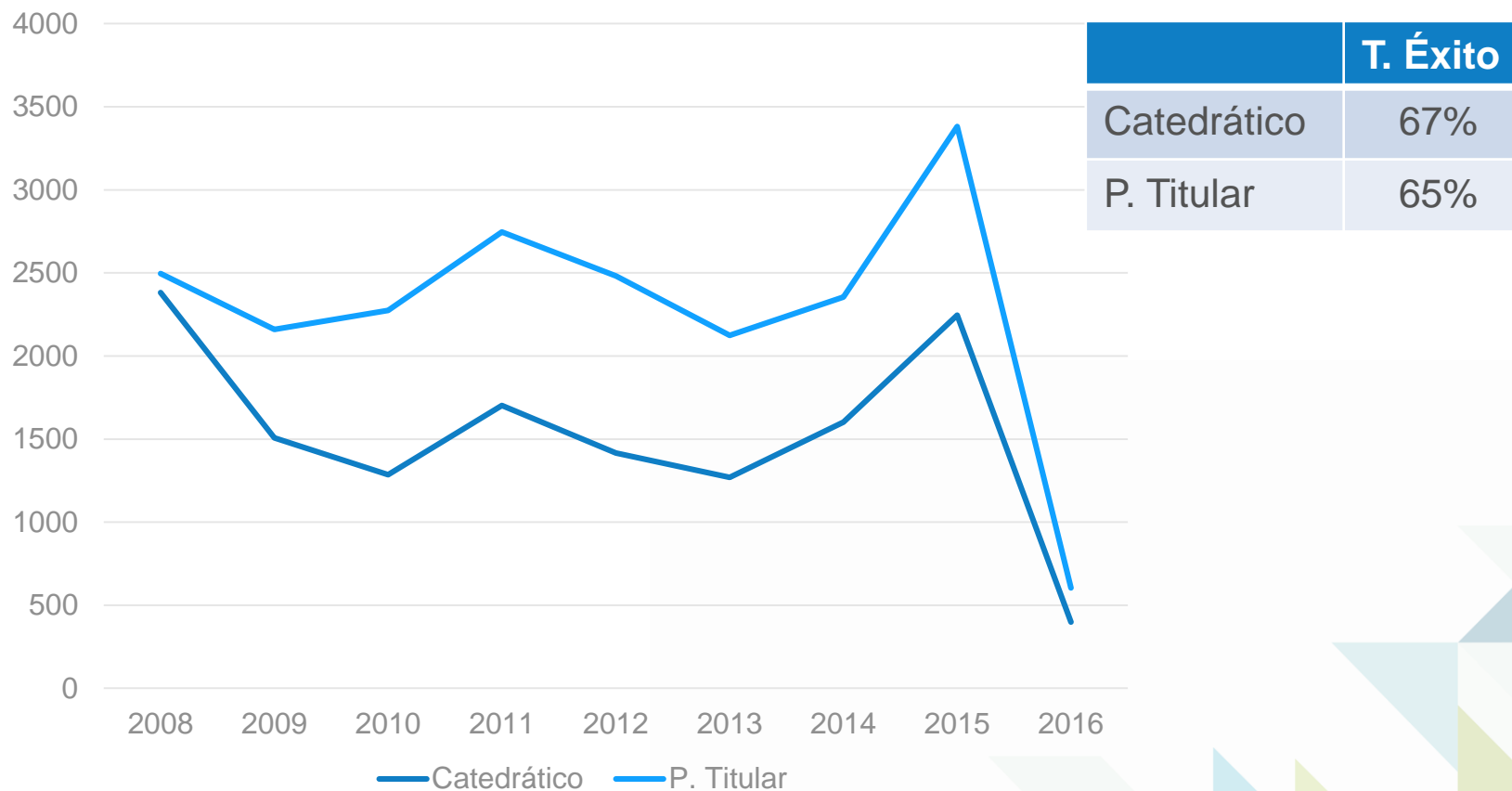


- ▶ El Programa ACADEMIA lleva a cabo el proceso de evaluación curricular para **la obtención de la acreditación para el acceso a los cuerpos docentes universitarios de Profesor Titular de Universidad y Catedrático de Universidad**
- ▶ Se regula por el RD 1312/2007 de 5 de octubre que fue modificado por el RD 415/2015 de 17 de junio

# PROGRAMA ACADEMIA



## Evolución anual del número de solicitudes de evaluación para cuerpos docentes



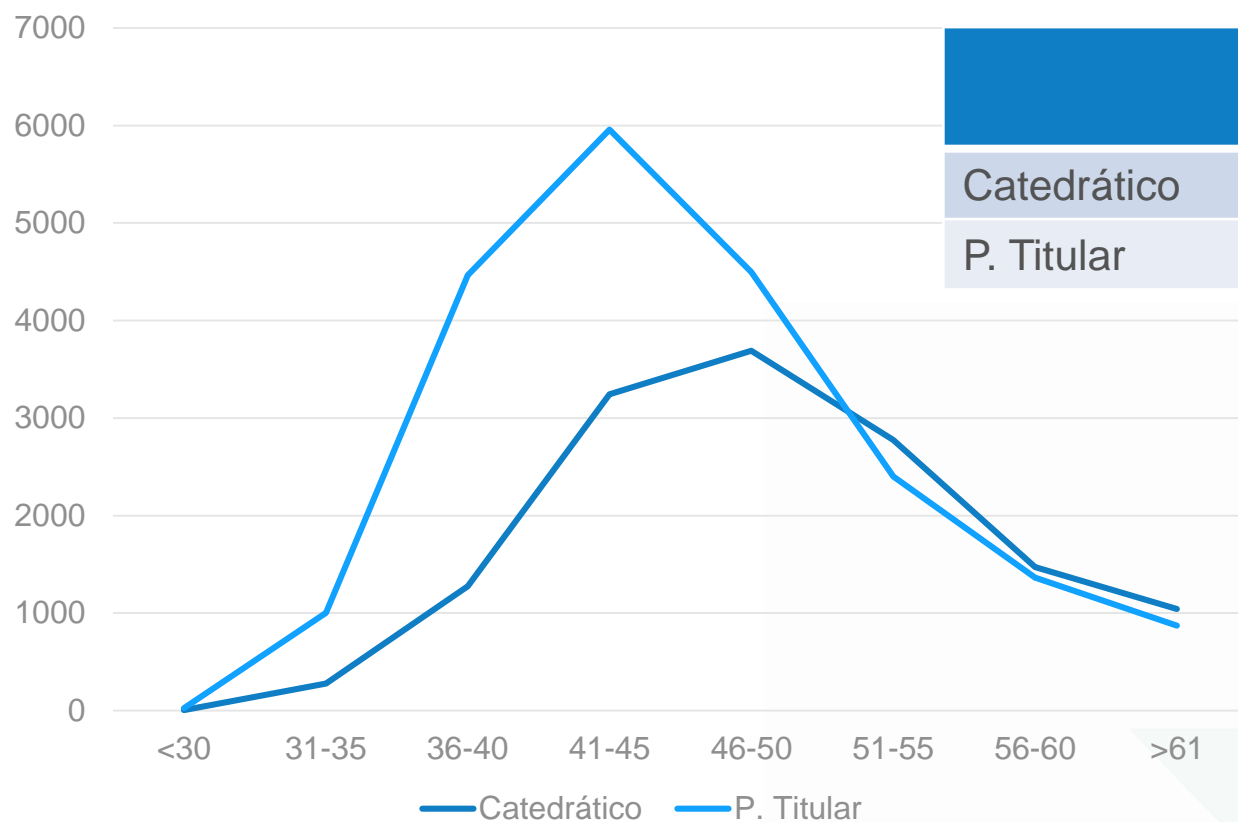
Catedráticos: 13.808

Total de solicitudes para el periodo 2005-2015: 34.429 P. Titulares: 20.621

# PROGRAMA ACADEMIA



## Número de solicitudes de evaluación por grupo de edad



## Edad media (años) por resultado de evaluación

	Favor.	Desfa v.
Catedrático	55	52
P. Titular	45	46

# COMISIÓN NACIONAL EVALUADORA DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA

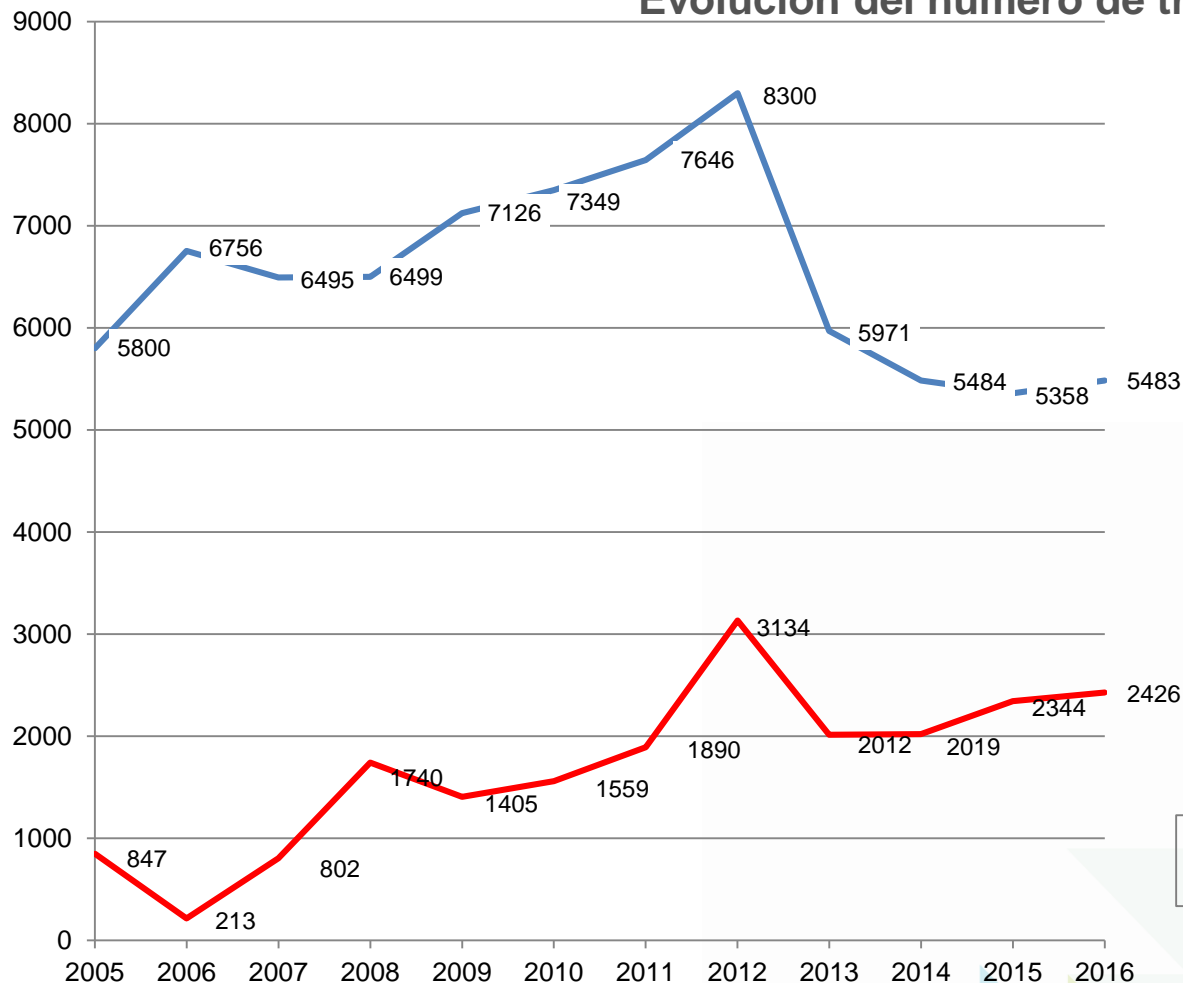


- ▶ **La Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI)** realiza la evaluación de la actividad investigadora de los profesores universitarios y del personal de las escalas científicas del CSIC, con el objeto de que les sea reconocido un complemento de productividad (sexenio).

# COMISIÓN NACIONAL EVALUADORA DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA

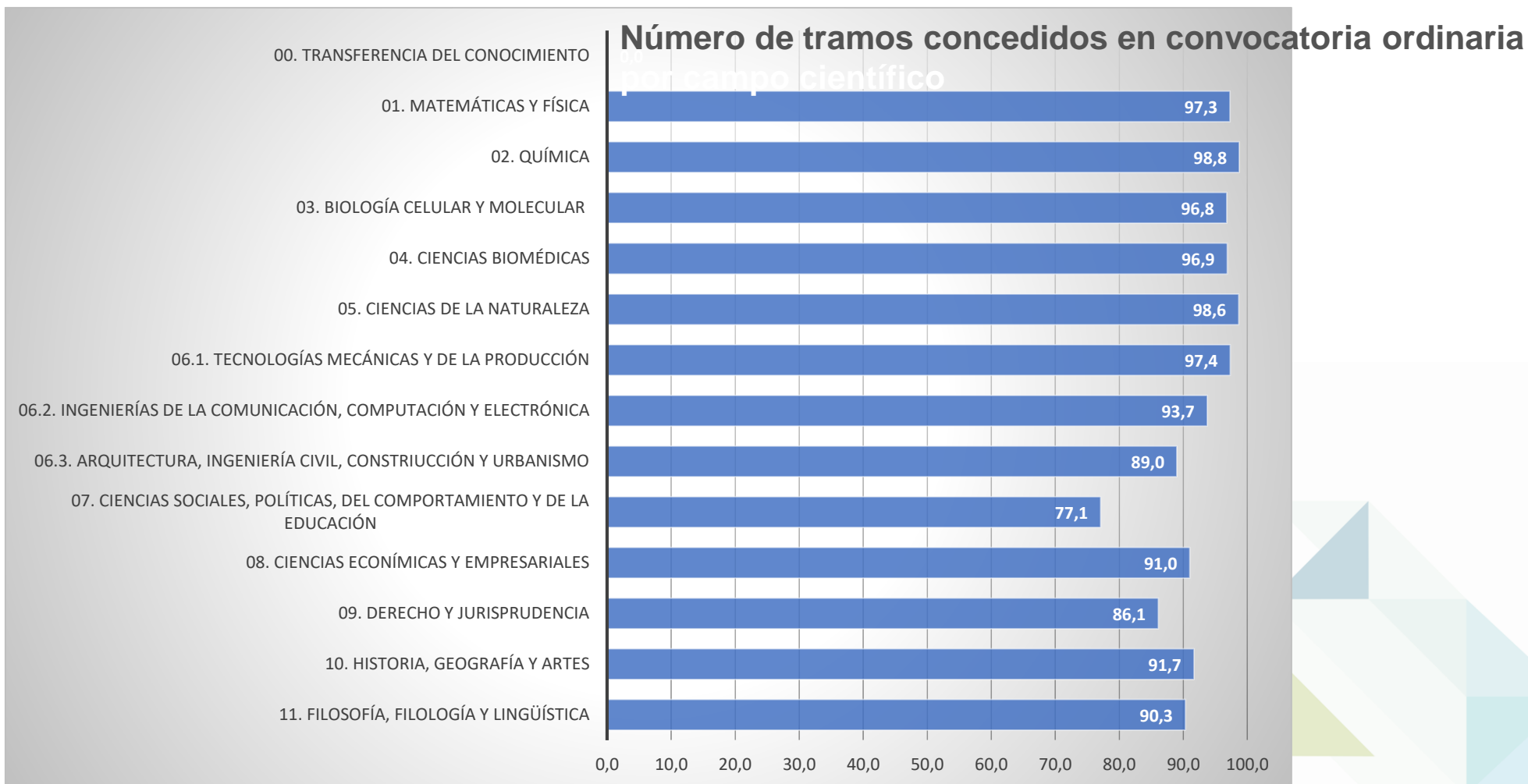


## Evolución del número de tramos solicitados



Total 2016: 7.909

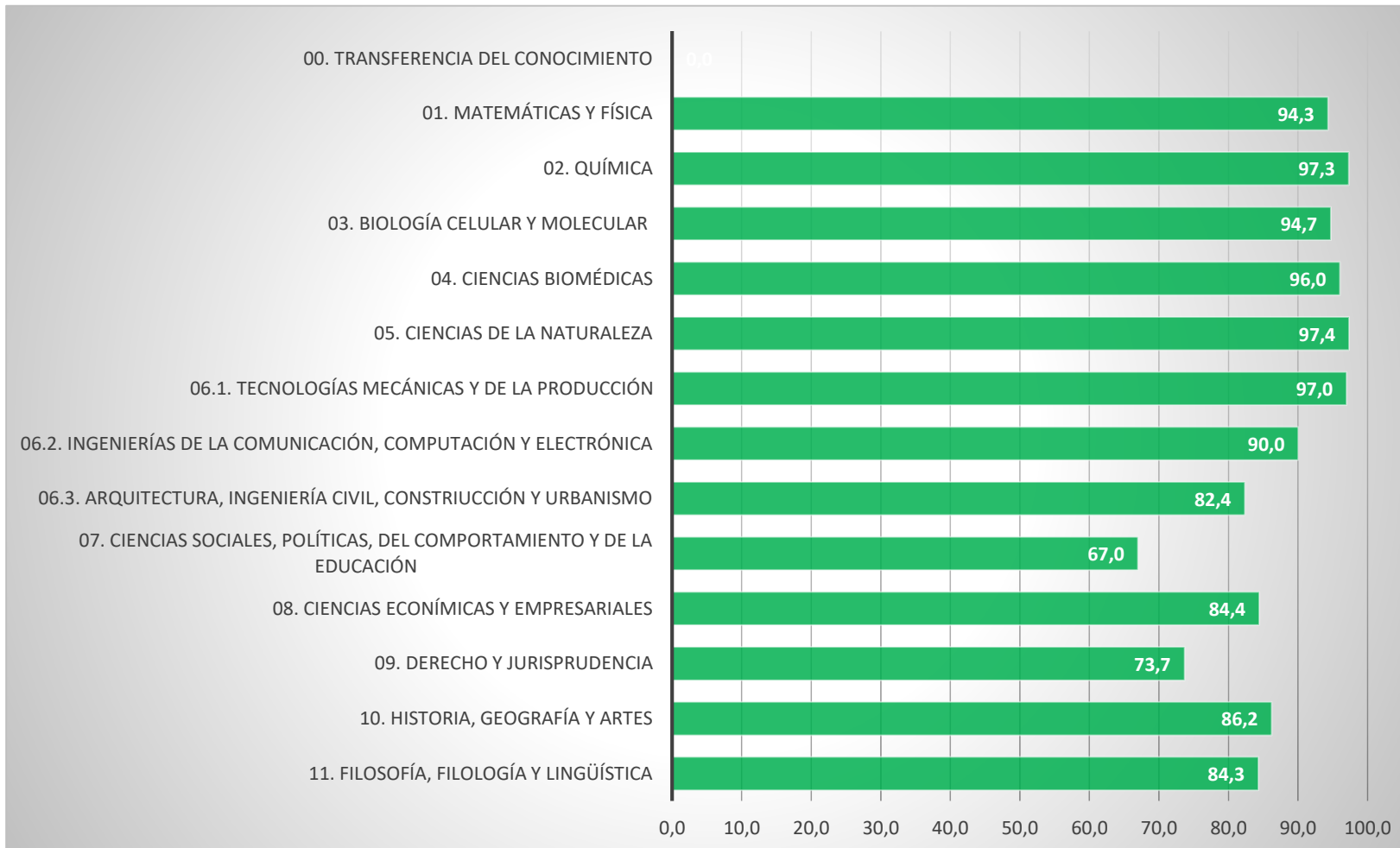
# COMISIÓN NACIONAL EVALUADORA DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA



# COMISIÓN NACIONAL EVALUADORA DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA



## Número de tramos concedidos en convocatoria de convenio por campo científico





# REFLEXIONES FINALES

Congreso Internacional

**ESCEL** EDUCACIÓN SUPERIOR  
DE CALIDAD EN EL ESPACIO  
LATINOAMERICANO

**unir** LA UNIVERSIDAD  
EN INTERNET



# REFLEXIONES FINALES

- ▶ El modelo introduce cohesión en el sistema universitario
- ▶ Es un sistema de la Academia para la Academia
- ▶ Es un sistema flexible
- ▶ Es un sistema asumible

# Gracias por acompañarnos



AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN  
DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

**unir** LA UNIVERSIDAD  
EN INTERNET



[msastre@aneca.es](mailto:msastre@aneca.es)