

## Seminario sobre la situación de la investigación universitaria analizada desde España y desde Europa

- **Mesa redonda:** Coordinación y alianzas entre universidades
- **Ponencia:** El reto del triángulo del conocimiento: reformulando el papel de la universidad
- **Ponente:** Rafael Garesse
- **Día:** Jueves 19 de enero de 2017
- **Hora:** 15:30h.

El siglo XXI ha introducido en nuestro país numerosos cambios que afectan a la universidad, entre los que es necesario destacar dos, la adaptación al espacio europeo de educación superior y el fortalecimiento del sistema de I+D+I. Ello ha provocado simultáneamente un aumento de la actividad docente y una profesionalización progresiva de la investigación. Desde Europa se ha enviado también un mensaje muy claro en el programa Horizonte 2020, que ha sido rápidamente incorporado en nuestro Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica e Innovación: es necesario que los avances científicos se transfieran a la sociedad. Todo ello tiene como objetivo que a corto y medio plazo se pueda mejorar la calidad vida y el bienestar de los ciudadanos en una sociedad basada en el triángulo del conocimiento, educación superior, investigación e innovación. Para afrontar este reto formidable es necesario generar ecosistemas en los que se agrupen universidades, centros tecnológicos y tejido empresarial, algo que está sucediendo en numerosos países en los que la universidad ocupa un lugar central como motor de desarrollo social. Por el contrario, en nuestro país el intento más serio en esta dirección fue la puesta en marcha de forma poco decidida del proyecto Campus de Excelencia Internacional, ya finalizado. Por el contrario, la apuesta más sólida durante los últimos veinte años se está realizando fuera de la universidad, mediante la creación de nuevos centros de investigación con una fuerte estructura de apoyo y un sistema ágil y dinámico de captación de talento. Ejemplos son los CERCA catalanes (Centros de Investigación de Cataluña), los Basque Excellence Research Centers y Cooperative Research Centers (Gunes) del País Vasco, los Institutos Madrileños de Estudios Avanzados (IMDEAS) de la Comunidad de Madrid, o numerosos centros de investigación financiados por la Comunidad Valenciana, la Junta de Andalucía, la Xunta de Galicia y en menor medida otras Comunidades Autónomas. Con este panorama hay dos cuestiones que son fundamentales para el futuro del sistema universitario español, ¿Considera el estado la financiación del triángulo del conocimiento un gasto o una inversión? ¿Cuál es la función de la universidad española en el triángulo de conocimiento? En función de las respuestas, las universidades deberán afrontar de manera coherente y decidida su papel en la sociedad del siglo XXI.