

## Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un reparto del trabajo de la asignatura a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

	Contenido teórico	Trabajos (4 puntos)	Eventos (2 puntos)
<b>Semana 1</b>	<p>Tema 1. Aprendizaje y desarrollo: Teorías pedagógicas en el aprendizaje de la lengua extranjera</p> <p>1.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>1.2. Introducción. El aprendizaje de lenguas en niños de la etapa de Educación Primaria</p> <p>1.3 .Piaget: el niño y la interacción con el entorno</p> <p>1.4. Vygotsky: la importancia de la interacción social</p> <p>1.5. Bruner y el concepto de "andamiaje"</p> <p>1.6. Gardner y la teoría de las múltiples inteligencias</p>		<p>Asistencia a 2 sesiones presenciales virtuales, a elegir a lo largo del cuatrimestre (0,05 cada una)</p>
<b>Semana 2</b>	<p>Tema 1. Aprendizaje y desarrollo: teorías pedagógicas en el aprendizaje de la lengua extranjera (Continuación)</p> <p>1.7. Hipótesis del periodo crítico y la influencia de la lengua materna en el aprendizaje de lenguas extranjeras</p> <p>1.8. La influencia de la lengua materna en el aprendizaje de la lengua extranjera</p> <p>1.9. La influencia de la lengua materna en el aprendizaje de la lengua extranjera: Competition model of linguistic performance</p> <p>1.10. Diferencias individuales y su influencia en el aprendizaje de la lengua extranjera</p>	<p>Trabajo: Inteligencias múltiples (1 puntos)</p>	<p>Test tema 1 (0,1 puntos)</p>
<b>Semana 3</b>	<p>Tema 2. Aprendizaje del lenguaje hablado</p> <p>2.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>2.2. Principios básicos sobre la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje hablado</p> <p>2.3. El desarrollo del discurso en los niños</p> <p>2.4. Tipos de discurso</p> <p>2.5. El lenguaje escrito como apoyo para el lenguaje hablado</p> <p>2.6. Uso de diálogos/textos</p>	<p>Trabajo: Desarrollando la comprensión auditiva (0,7 puntos)</p>	<p>Test tema 2 (0,1 puntos)</p>
<b>Semana 4</b>	<p>Tema 3. Aprendizaje de vocabulario</p> <p>3.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>3.2. Principios básicos de la enseñanza/aprendizaje de vocabulario</p> <p>3.3. Las categorías de palabras aplicadas al aprendizaje de vocabulario</p> <p>3.4. Aprendizaje de vocabulario y técnicas de enseñanza</p>		
<b>Semana 5</b>	<p>Tema 3. Aprendizaje de vocabulario (Continuación)</p> <p>3.5. Seleccionar vocabulario</p> <p>3.6. Ampliar el vocabulario</p> <p>3.7. Ejemplos de ejercicios para trabajar el vocabulario</p>		<p>Test tema 3 (0,1 puntos)</p>
<b>Semana 6</b>	<p>Tema 4. Aprendizaje de gramática. Estilos de aprendizaje y organización del aula</p> <p>4.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>4.2. ¿Debe la gramática tener un lugar en la educación primaria?</p> <p>4.3. Tendencias en la enseñanza de gramática</p> <p>4.4. Estilos de pensamiento y aprendizaje</p>		<p>Foro: Enseñanza de la gramática (1 puntos)</p> <p>Test tema 4 (0,1 puntos)</p>

	Contenido teórico	Trabajos (4 puntos)	Eventos (2 puntos)
<b>Semana 7</b>	<p>Tema 4. Aprendizaje de gramática. Estilos de aprendizaje y organización del aula (Continuación)</p> <p>4.5. <b>Atmósfera no amenazante</b></p> <p>4.6. El papel del maestro de lengua inglesa: <b>organización del aula en función del objetivo de las actividades</b></p>		
<b>Semana 8</b>	<p>Tema 5. Aprendizaje de la lectoescritura en la lengua inglesa</p> <p>5.1. <b>¿Cómo estudiar este tema?</b></p> <p>5.2. El proceso de lectoescritura</p> <p>5.3. Factores que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en lengua inglesa: la lengua materna</p> <p>5.4. Factores que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en lengua inglesa: edad y conocimiento de la lengua extranjera</p> <p>5.5. Crear un ambiente favorable para el aprendizaje de la lectoescritura en lengua inglesa</p> <p>5.6. <b>Métodos formales de enseñanza de la lectoescritura</b></p> <p>5.7. <b>Siguientes pasos en la enseñanza/aprendizaje de la lectoescritura</b></p>	<p><b>Trabajo: Introducción a la lectoescritura</b> (0,7 puntos)</p>	<p>Test tema 5 (0,1 puntos)</p>
<b>Semana 9</b>	<p>Tema 6. Aprendizaje de la lengua a través de juegos, cuentos, rimas, etc.</p> <p>6.1. <b>¿Cómo estudiar este tema?</b></p> <p>6.2. El uso de juegos como mantenimiento de la cultura. Diferentes conceptos de cultura en el aula</p> <p>6.3. Los juegos y el desarrollo moral y social de los niños. <b>Teorías de Piaget, Kohlberg Mead y Vygotsky</b></p> <p>6.4. Los juegos en el aprendizaje de la lengua inglesa</p>		
<b>Semana 10</b>	<p>Tema 6. Aprendizaje de la lengua a través de juegos, cuentos, rimas, etc. (Continuación)</p> <p>6.5. <b>La utilización de cuentos para el aprendizaje de la lengua inglesa</b></p> <p>6.6. <b>La organización del discurso en los cuentos</b></p> <p>6.7. El uso del lenguaje en los cuentos</p> <p>6.8. <b>La calidad en los cuentos como material para la enseñanza de la lengua extranjera</b></p> <p>6.9. Desarrollo de tareas alrededor de un cuento</p> <p>6.10. <b>Uso de canciones y rimas/poemas en la clase</b></p>	<p>Trabajo: Cuentos para el aula de Primaria (0,6 puntos)</p>	<p>Test tema 6 (0,1 puntos)</p>
<b>Semana 11</b>	<p>Tema 7. Enfoque temático y CLIL/ AICLE</p> <p>7.1. <b>¿Cómo estudiar este tema?</b></p> <p>7.2. <b>Enfoque holístico de aprendizaje de lenguas: enfoque temático o por proyectos</b></p> <p>7.3. <b>Preparación de una clase basada en el aprendizaje temático o por proyectos</b></p> <p>7.4. <b>Aprendizaje de vocabulario en el enfoque temático</b></p>		
<b>Semana 12</b>	<p>Tema 7. Enfoque temático y CLIL/ AICLE (Continuación)</p> <p>7.5. <b>Materiales para el trabajo a partir del enfoque temático</b></p> <p>7.6. <b>Resultados tras una lección con enfoque temático</b></p> <p>7.7. <b>CLIL o AICLE: Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras</b></p>	<p>Trabajo: Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (1 puntos)</p>	<p>Test tema 7 (0,1 puntos)</p>
<b>Semana 13</b>	<p>Tema 8. Las TIC u y aplicaciones multimedia en Educación Primaria</p> <p>8.1. <b>¿Cómo estudiar este tema?</b></p> <p>8.2. <b>Ventajas y riesgos del uso de TIC en el aula de Educación Infantil</b></p> <p>8.3. <b>El papel de las TIC en la clase de inglés.</b></p> <p>8.4. <b>Materiales preparados</b></p> <p>8.5. <b>Pizarras digitales interactivas (PDI o IWB: Interactive whiteboards)</b></p> <p>8.6. <b>Webquests</b></p> <p>8.7. <b>Diseño de materiales: software para la enseñanza de lenguas con Internet</b></p>		<p>Test tema 8 (0,1 puntos)</p>

	Contenido teórico	Trabajos (4 puntos)	Eventos (2 puntos)
Semana 14	Tema 9: La evaluación en el aprendizaje de lenguas 9.1. ¿Cómo estudiar este tema? 9.2. Aspectos básicos de la evaluación del aprendizaje de lenguas 9.3. Principios fundamentales para la evaluación del aprendizaje de una segunda lengua o lengua extranjera 9.4. Diferentes tipos de evaluación		
Semana 15	Tema 9: La evaluación en el aprendizaje de lenguas (Continuación) 9.5.Requisitos de la evaluación formal 9.6.Planificación de la evaluación en lengua inglesa 9.7. Evaluación informal		Test tema 9 (0,1 puntos)
Semana 16	Semana de exámenes		