

Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

| SEMANAS | TEMAS | ACTIVIDADES | CLASES EN DIRECTO |
|----------|--|--|--|
| Semana 1 | Tema 1. La flexibilidad curricular y atención a la diversidad: Conceptualización 1.1 Introducción 1.2 Objetivos 1.3 Para preparar la clase 1.4 Conceptualización de la flexibilidad curricular 1.5 Conceptualización de atención a la diversidad 1.6 Estilos de aprendizaje 1.7 El escenario didáctico 1.8 Referencias bibliográficas | Asistencia a dos sesiones presenciales virtuales a elegir a lo largo del cuatrimestre. (0,2 puntos cada una) Test tema 1(0,05 puntos) | El Profesor programará a lo largo del cuatrimestre las sesiones complementarias correspondientes según las necesidades de los estudiantes. Presentación de la asignatura y clase del tema 1 |
| Semana 2 | Tema 2. La flexibilidad curricular y la atención a la diversidad en el marco legal 2.1 Introducción 2.2 Objetivos 2.3 Para preparar la clase 2.4 La flexibilidad curricular en la LOE-LOMCE 2.5 La atención a la diversidad en la LOE-LOMCE 2.6 El departamento de orientación 2.7 Referencias bibliográficas | Test tema 2(0,05 puntos) Actividad: Comunicación oral(1,5 puntos) | Clase del tema 2 y presentación de la actividad Competencia oral |
| Semana 3 | Tema 3. Medidas de flexibilidad curricular: La compensación educativa y los programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento 3.1 Introducción 3.2 Objetivos 3.3 Para preparar la clase 3.4 Sentido y valores de la compensatoria 3.5 Los centros de compensatoria y su organización 3.6 Aspectos organizativos del PMAR 3.7 Criterios y propuestas para la selección del alumnado 3.8 Las novedades curriculares 3.9 Referencias bibliográficas | Test tema 3(0,05 puntos) | Clase del tema 3 |
| Semana 4 | Tema 4. Las vías de inclusión complementarias: la Formación Profesional Básica y la educación de adultos 4.1 Introducción 4.2 Objetivos 4.3 Para preparar la clase 4.4 Las vías escolares inclusoras: PGS, PIP, PCPI, FPB 4.5 Importantes cambios organizativos | Test tema 4(0,05 puntos) Trabajo: Actividad grupal(2 puntos) | Clase del tema 4 y presentación del trabajo Actividad grupal |
| Semana 5 | Tema 5. Las tareas integradas 5.1 Introducción 5.2 Objetivos 5.3 Para preparar la clase 5.4 El marco legal 5.5 Aspectos organizativos 5.6 Aspectos curriculares 5.7 Referencias bibliográficas | Test tema 5(0,05 puntos) | Clase del tema 5 |
| Semana 6 | Tema 6. Aprendizaje basado en proyectos 6.1 Introducción 6.2 Objetivos 6.3 Para preparar la clase 6.4 Antecedentes y primeros intentos de implantar el método 6.5 Breve conceptualización y características 6.6 Objetivos, metodología y criterios de evaluación 6.7 El caso particular de los proyectos integrados 6.8 Referencias bibliográficas | Test tema 6(0,05 puntos) | Clase del tema 6 |

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| Semana 7 | Tema 7. Los talleres 7.1 Introducción 7.2 Objetivos 7.3 Para preparar la clase 7.4 Concepto. Características. Objetivos 7.5 Valores pedagógicos de los talleres | | Clase del tema 7 y presentación de la actividad grupal Un caso de glocalización |
| Semana 8 | Tema 7. Los talleres (continuación...) 7.6 Organización de los espacios. Materiales 7.7 Tipos de talleres: Fases 7.8 Evaluación de los talleres 7.9 Referencias bibliográficas | Test tema 7(0,05 puntos) Actividad: Metodologías didácticas(1,5 puntos) | Clase del tema 7 |
| Semana 9 | Semana de repaso | | |
| Semana 10 | Tema 8. El trabajo cooperativo 8.1 Introducción 8.2 Objetivos 8.3 Para preparar la clase 8.4 Breve conceptualización 8.5 Características 8.6 Aspectos organizativos 8.7 Ventajas y desventajas 8.8 Referencias bibliográficas | Test tema 8(0,05 puntos) | Clase del tema 8 |
| Semana 11 | Tema 9. Flipped Classroom 9.1 Introducción 9.2 Objetivos 9.3 Para preparar la clase 9.4 Breve conceptualización 9.5 Requisitos para trabajar en el aula desde <i>Flipped Classroom</i> 9.6 Ventajas y desventajas 9.7 Un modelo aplicable en el aula 9.8 Referencias bibliográficas | Test tema 9(0,05 puntos) | Clase del tema 9 |
| Semana 12 | Tema 10. Aprendizaje basado en problemas 10.1 Introducción 10.2 Objetivos 10.3 Para preparar la clase 10.4 Caracterización de los problemas 10.5 El ABP como innovación educativa 10.6 Características y principios básicos del ABP 10.7 El proceso de aprendizaje del ABP 10.8 Referencias bibliográficas | Test tema 10(0,05 puntos) | Clase del tema 10 |
| Semana 13 | Tema 11. La inclusión de las TIC en el currículo 11.1 Introducción 11.2 Objetivos 11.3 Para preparar la clase 11.4 La necesidad de formación en las nuevas tecnologías 11.5 Los valores pedagógicos de las TIC 11.6 Aspectos organizativos: Espacios y recursos 11.7 Referencias bibliográficas | Test tema 11(0,05 puntos) | Clase del tema 11 |
| Semana 14 | Tema 12. El aprendizaje basado en el pensamiento 12.1 Introducción 12.2 Objetivos 12.3 Para preparar la clase 12.4 Estrategias de pensamiento 12.5 La aplicación eficaz del TBL 12.6 Integrar el pensamiento eficaz en la enseñanza de los contenidos 12.7 Referencias bibliográficas | Test tema 12(0,05 puntos) | Clase del tema 12 |
| Semana 15 | Semana de repaso | | |
| | | | Clase de repaso general de la asignatura Sesión de explicación del modelo de examen |

| | | | |
|-----------|------------------|--|--|
| Semana 16 | Semana de examen | | |
|-----------|------------------|--|--|

Esta Programación semanal **puede ser modificada** si el profesor lo considera oportuno para el enriquecimiento de la asignatura.