

Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un reparto del trabajo de la asignatura a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

	Temas	Trabajos (3 puntos)	Eventos (2,2 puntos)	Lecturas (0,8 puntos)
Semana 1	<p>Tema 1. El conocimiento científico</p> <p>1.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>1.2. Consideraciones iniciales</p> <p>1.3. La ciencia en el contexto actual</p> <p>1.4. Características de las ciencias experimentales</p> <p>1.5. El método científico</p> <p>Tema 2. La educación científica en el aula de primaria (I)</p> <p>2.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>2.2. Las ciencias en la educación primaria: ¿una necesidad?</p>		<p>Asistencia a 2 sesiones presenciales virtuales, a elegir a lo largo del cuatrimestre (0,1 cada una)</p> <p>Foro: papel de la ciencia en la sociedad actual (0,5 puntos)</p> <p>Test tema 1 (0,1 puntos)</p>	
Semana 2	<p>Tema 2. La educación científica en el aula de primaria (I) (continuación)</p> <p>2.3. Estrategias para la enseñanza de las ciencias</p> <p>2.4. Estrategias para la enseñanza de las ciencias: experiencias</p> <p>3. La educación</p> <p>Tema 3. La educación científica en el aula de primaria (II)</p> <p>3.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>3.2. Estrategias para la enseñanza de las ciencias: trabajo por proyectos</p> <p>3.3. Estrategias para la enseñanza de las ciencias: vídeos educativos</p>		<p>Test tema 2 (0,1 puntos)</p> <p>Test tema 3 (0,1 puntos)</p>	
Semana 3	<p>Tema 4. La educación científica en el aula de primaria (III)</p> <p>4.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>4.2. Estrategias para la enseñanza de las ciencias: lenguaje adaptado</p> <p>4.3. Lenguaje adaptado: la analogía</p> <p>4.4. Lenguaje adaptado: metáforas</p> <p>4.5. Lenguaje adaptado: el símil</p> <p>4.6. Lenguaje adaptado: trasposiciones</p>		<p>Test tema 4 (0,1 puntos)</p>	<p>Lectura: La analogía en la ciencia (0,8 puntos)</p>
Semana 4	<p>Tema 5. Una ciencia que enseña a hacer (I)</p> <p>5.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>5.2. Principales estrategias en ciencias</p> <p>5.3. La observación</p> <p>5.4. La experimentación</p> <p>5.5. La medición</p> <p>5.6. La estimación</p> <p>5.7. La indagación</p>		<p>Test tema 5 (0,1 puntos)</p>	
Semana 5	<p>Tema 6. Una ciencia que enseñe a hacer (II)</p> <p>6.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>6.2. Importancia de las actividades científicas</p> <p>6.3. Clasificación de las actividades científicas</p> <p>6.4. ¿Cómo diseñar las actividades científicas</p>		<p>Test tema 6 (0,1 puntos)</p>	
Semana 6	<p>Tema 7. Una ciencia que enseñe a hacer (III)</p> <p>7.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>7.2. El trabajo de laboratorio</p> <p>7.3. El trabajo de campo</p> <p>7.4. El trabajo de campo: Excursiones e itinerarios</p> <p>7.5. El trabajo de campo: Visitas a museos, industrias y talleres</p>	<p>Trabajo: Preparación y diseño de una excursión (0,7 puntos)</p>	<p>Test tema 7 (0,1 puntos)</p>	

	Temas	Trabajos (3 puntos)	Eventos (2,2 puntos)	Lecturas (0,8 puntos)
Semana 7	Tema 8. Elementos que configuran la docencia de las ciencias 8.1. ¿Cómo estudiar este tema? 8.2. Consideraciones iniciales 8.3. Objetivos generales 8.4. Objetivos específicos 8.5. Indicadores de conducta 8.6. Competencias básicas	Trabajo: Elaboración de objetivos específicos e indicadores de conducta (1 puntos)	Test tema 8 (0,1 puntos)	
Semana 8	Tema 9. Una ciencia que enseñe a regular los propios aprendizajes 9.1. ¿Cómo estudiar este tema? 9.2. Consideraciones iniciales 9.3. Integración de los objetivos de aprendizaje 9.4. Anticipación y planificación del aprendizaje 9.5. Representación de los criterios de evaluación		Test tema 9 (0,1 puntos)	
Semana 9	Tema 10. Cómo diseñar una unidad didáctica (I) 10.1. ¿Cómo estudiar este tema? 10.2. Criterios, relacionados con las ciencias, que se tienen que tener en cuenta en el diseño de una unidad didáctica 10.3. La definición de objetivos 10.4. La selección de contenidos 10.5. Ciencia escolar – transposición didáctica 10.6. La organización y secuenciación de contenidos 10.7. La selección y secuenciación de actividades 10.8. La selección y secuenciación de actividades de evaluación	Trabajo: Diseño actividad experimental (0,6 puntos)	Test tema 10 (0,1 puntos)	
Semana 10	Tema 11. Cómo diseñar una unidad didáctica (II) 11.1. ¿Cómo estudiar este tema? 11.2. La organización y gestión del aula 11.3. Conclusiones 11.4. Recursos 11.5. Criterios para seleccionar los recursos didácticos 11.6. Ejemplo de una unidad didáctica: la oruga de la mariposa de seda		Test tema 11 (0,1 puntos)	
Semana 11	Tema 12. Enfoques pedagógicos en la enseñanza de las ciencias 12.1. ¿Cómo estudiar este tema? 12.2. Enfoques clásicos 12.3. Enseñanza basada en modelos 12.4. Perspectiva Ciencia-Tecnología-Sociedad		Test tema 12 (0,1 puntos)	
Semana 12	Tema 13. El punto de partida de la enseñanza de las ciencias: los conceptos previos 13.1. ¿Cómo estudiar este tema? 13.2. ¿Qué son los conceptos previos? 13.3. Los conceptos previos: en realidad no tan heterogéneos 13.4. Estrategias para elucidar los conceptos previos de los alumnos 13.5. Cambio conceptual	Trabajo: Diseño de estrategia para elucidar los conceptos previos (0,7 puntos)	Test tema 13 (0,1 puntos)	
Semana 13	Tema 14. Evolución cognitiva durante la educación primaria 14.1. ¿Cómo estudiar este tema? 14.2. Consideraciones iniciales 14.3. Características de los niños de 6 a 7 años 14.4. Características de los niños de 8 a 9 años 14.5. Características de los niños de 10 a 11 años		Test tema 14 (0,1 puntos)	
Semana 14	Tema 15. Las TIC como recurso didáctico en la docencia de las ciencias naturales 15.1. ¿Cómo estudiar este tema? 15.2. Características de la TIC 15.3. Webquest 15.4. La caza del tesoro 15.5. Wikis 15.6. Edublog 15.7. Cómic digital		Test tema 15 (0,1 puntos)	

	Temas	Trabajos (3 puntos)	Eventos (2,2 puntos)	Lecturas (0,8 puntos)
Semana 15	Semana de repaso			
Semana 16	Semana de exámenes			