

MÁSTER UNIVERSITARIO EN NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Módulo I: Parte Común			
Materia 2. Inteligencia y Dificultades del Aprendizaje			
Asignatura: Dislexia, Discalculia e Hiperactividad			
Créditos ECTS:	6 ECTS		
Carácter	Obligatorio		
Unidad temporal:	1 asignatura en el segundo cuatrimestre		
COMPETENCIAS			
Competencias básicas	Competencias generales	Competencias específicas	Competencias transversales
CB6 – CB10	CG1, CG3 – CG5, CG8, CG10	CE2 – CE5	CT1 – CT5
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS POR ASIGNATURA	HORAS TOTALES DE LA MATERIA	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	15	60	100%
Lecciones magistrales	6	24	0
Estudio del material básico	50	200	0
Lectura del material complementario	25	100	0
Trabajos, casos prácticos, test	29	116	0
Tutorías	16	64	30%
Trabajo colaborativo (foros)	7	28	0
Examen final presencial	2	8	100%
Total	150 horas	600 horas	

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN.	PONDERACIÓN MÁX.
Participación del estudiante (sesiones, foros)	0%	40%
Realización de trabajos, proyectos y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%
CONTENIDO DE LA ASIGNATURA		
<p>El objetivo es aprender a detectar dificultades en el aprendizaje por causas de dislexia o de discalculia, desde la base neuropsicológica y prevenirlas. La dislexia de tipo perceptivo y fonológico se relaciona con dificultades visuales y de integración auditivas y se proponen pautas de observación y recursos de intervención. La dislexia puede estar asociada a dificultades de aprendizaje de las matemáticas, como la discalculia. Se analizan las variables implicadas en el tratamiento de la discalculia, así como procedimientos y aspectos de didáctica de las matemáticas para aplicar en el aula y orientar a los alumnos con discalculia.</p> <p>En la actualidad hay un alto número de alumnos en las aulas con dificultades de atención y esto es uno de los problemas que más preocupa a padres y educadores. El objetivo es aprender a detectar aquellos alumnos que pueden tener déficit de atención e hiperactividad. Se proponen pautas de observación y recursos para orientar a los alumnos y para aplicar programas de intervención específicos, en función de las necesidades y situaciones mencionadas.</p>		