

MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURAL

El Enfoque Inclusivo en Educación Formal y no Formal			
Materia	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA		
Créditos ECTS	6		
Carácter	Obligatorio		
Unidad temporal:	1 asignatura a cursar en el primer cuatrimestre		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN.	PONDERACIÓN MÁX.	
Participación del estudiante	0%	40%	
Trabajos, proyectos y casos	0%	40%	
Test de autoevaluación	0%	40%	
Examen final presencial	60%	60%	
COMPETENCIAS			
Básicas	Generales	Específicas	Transversales
CB8	CG1, CG8	CE1, CE2, CE15	CT4
ACTIVIDADES FORMATIVAS		HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales		15	100%
Lecciones magistrales		6	0
Estudio del material básico		50	0
Lectura de material complementario		25	0
Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación		29	0
Tutorías		16	30%
Trabajo colaborativo		7	0
Examen final presencial		2	100%
Total		150	

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

Esta asignatura presenta la fundamentación pedagógica de la educación inclusiva, así como la doble finalidad de este modelo: proporcionar una educación de calidad para todos con el consiguiente cumplimiento del principio de igualdad de oportunidades (combinación de los criterios de calidad y equidad); y favorecer la convivencia y la cohesión social al tiempo que se respetan las características individuales y grupales.

Se revisan los criterios de diversidad, tanto individuales como grupales, así como las implicaciones de las diferencias para la convivencia, la cultura de paz, la democracia y los derechos humanos.

Asimismo, son objeto de enseñanza y aprendizaje los diferentes enfoques desde los que históricamente se ha afrontado la atención educativa a la diversidad (aunque existen diferentes clasificaciones, se pueden considerar los modelos segregacionista, asimilacionista, compensatorio, integrador, pluralista, e inclusivo).

Se contempla la pluralidad de espacios educativos, formales y no formales, en los que de manera planificada es aplicable el enfoque inclusivo, siendo deseable la convergencia de este tipo de actuaciones con las originadas en espacios informales (fundamentalmente, el ámbito familiar).

Se analizan los fenómenos del prejuicio, los estereotipos y la discriminación hacia determinados grupos sociales, resumibles en la construcción social de la diferencia, y cómo pueden afectar estos fenómenos al desarrollo de los niños y personas adultas que participan en diferentes tipos de procesos educativos. Se define el perfil actitudinal del educador profesional en contraposición a estos fenómenos.