

Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

	CONTENIDO TEÓRICO	CLASES	ACTIVIDADES
Semana 1	<p>Tema 1. Evaluación educativa</p> <p>1.1. Introducción y objetivos</p> <p>1.2. Modelo tradicional de evaluación educativa</p> <p>1.3. Del aprendizaje por contenidos al aprendizaje por competencias</p> <p>1.4. ¿Cómo se desarrollan las competencias?</p>	<p>Clase 1: Introducción a la unidad temática</p> <p>Clase 2: Del aprendizaje por contenidos al aprendizaje por competencias en la escuela</p> <p>Clase 3: Currículo por competencias y los retos de su evaluación (parte 1)</p> <p>Clase 4: Currículo por competencias y los retos de su evaluación (parte 2)</p> <p>Clase 5: Cómo se desarrollan las competencias</p>	<p>Foro 1: Evaluación por competencias ¿Qué es lo que realmente cambia?</p> <p>Recurso 1: Conferencia: Dime cómo evalúas y te diré cómo aprenden tus alumnos</p> <p>Actividad: Diseño de estrategia de evaluación</p>
Semana 2	<p>Tema 1. Evaluación educativa (continuación)</p> <p>1.5. Principios para la evaluación del aprendizaje</p> <p>1.6. Tipos de evaluación</p> <p>1.7. Las percepciones de los docentes y su impacto en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes</p> <p>1.8. Referencias bibliográficas</p>	<p>Clase 6: Principios para la evaluación del aprendizaje</p> <p>Clase 7: Tipos de evaluación (parte 1)</p> <p>Clase 8: Tipos de evaluación (parte 1)</p> <p>Clase 9: Las percepciones de los docentes y su impacto en la evaluación de los aprendizajes</p> <p>Clase 10: Síntesis</p>	<p>Foro 1: Evaluación por competencias ¿Qué es lo que realmente cambia? (0,5 puntos)</p> <p>Recurso 2: Diálogos sobre evaluación</p> <p>Test Tema 1 (0,5 puntos)</p>

CONTENIDO TEÓRICO	CLASES	ACTIVIDADES
<p><i>Semana 3</i></p> <p>Tema 2. Sistema de evaluación por competencias 2.1. Introducción y objetivos 2.2. ¿Para qué se evalúa? ¿En qué consiste un sistema de evaluación? 2.3. ¿Cómo se define una estrategia de evaluación?</p>	<p>Clase 11: Introducción a la unidad temática</p> <p>Clase 12: Sistema evaluación y estrategia didáctica</p> <p>Clase 13: Planificación de la evaluación</p> <p>Clase 14: Aprendizaje visible: las evidencias de aprendizaje</p> <p>Clase 15: Definición de la situación y criterios de evaluación</p>	<p>Foro 2: La evaluación auténtica</p> <p>Recurso 3: <i>Guía de evaluación educativa para el profesorado de educación primaria y secundaria</i></p>
<p><i>Semana 4</i></p> <p>Tema 2. Sistema de evaluación por competencias (continuación) 2.4. ¿Qué se evalúa? 2.5. ¿Cómo se evalúa el aprendizaje? 2.6. ¿Quién puede evaluar y qué conocimientos necesita? 2.7. Referencias bibliográficas</p>	<p>Clase 16: Selección y construcción de instrumentos</p> <p>Clase 17: Procesamiento, análisis e interpretación</p> <p>Clase 18: Toma de decisiones</p> <p>Clase 19: ¿Quién puede evaluar y que conocimientos necesita?</p> <p>Clase 20: Síntesis del tema 2</p>	<p>Foro 2: La evaluación auténtica (0,5 puntos)</p> <p>Recurso 4: GRASPS: un modelo para una evaluación significativa</p> <p>Test Tema 2 (0,50 puntos)</p>
<p><i>Semana 5</i></p> <p>Tema 3. Técnicas e instrumentos de evaluación por competencias 3.1. Introducción y objetivos 3.2. Técnicas e instrumentos de observación 3.3. Técnicas e instrumentos de interrogatorio 3.4. Técnicas e instrumentos para el análisis del desempeño</p>	<p>Clase 21: Introducción a la unidad temática</p> <p>Clase 22: Técnica de observación e instrumentos. El arte de observar</p> <p>Clase 23: Técnica de interrogatorio</p> <p>Clase 24: El arte de formular buenas preguntas</p>	<p>Foro 3: El arte de observar y de preguntar</p> <p>Recurso 5: Aprender a preguntar, preguntar para aprender</p>

CONTENIDO TEÓRICO	CLASES	ACTIVIDADES
<p>Semana 6</p> <p>Tema 3. Técnicas e instrumentos de evaluación por competencias (continuación) 3.5. Miscelánea de instrumentos para la estrategia de evaluación 3.6. Referencias bibliográficas</p>	<p>Clase 25: Técnicas de desempeño e instrumentos</p> <p>Clase 26: Técnicas e instrumentos de análisis de desempeño</p> <p>Clase 27: Cómo construir rúbricas para evaluar desempeños</p> <p>Clase 28: Portafolio de aprendizaje</p> <p>Clase 29: Técnicas e instrumentos de evaluación</p> <p>Clase 30: Síntesis del tema 3</p>	<p>Foro 3: El arte de observar y de preguntar (0,5 puntos)</p> <p>Recurso 6: RubiStar</p> <p>Test Tema 3 (0,5 puntos)</p>
<p>Semana 7</p> <p>Tema 4. Herramientas digitales y evaluación por competencias 4.1. Introducción y objetivos 4.2. ¿Qué aportan las tecnologías a la evaluación de los aprendizajes? 4.3. Herramientas 4.0</p>	<p>Clase 31: Introducción a la unidad temática</p> <p>Clase 32: ¿Qué aportan las tecnologías a la evaluación de los aprendizajes?</p> <p>Clase 33: Herramientas para apoyar la evaluación formativa</p> <p>Clase 34: Aprender del error sin dolor en entornos digitales</p> <p>Clase 35: Evaluaciones gamificadas</p>	<p>Foro 4: Aprender del error sin error en entornos gamificados</p> <p>Recurso 7: Let's teach for mastery -- not test scores</p>

CONTENIDO TEÓRICO	CLASES	ACTIVIDADES
<p>Semana 8</p> <p>Tema 4. Herramientas digitales y evaluación por competencias (continuación) 4.4. Evaluación por competencias en la era digital 4.5. Referencias bibliográficas</p>	<p>Clase 36: Herramientas para recoger conocimientos previos</p> <p>Clase 37: Herramientas digitales para demostrar desempeños</p> <p>Clase 38: Herramientas digitales para el monitoreo-<i>Learning analytics</i></p> <p>Clase 39: Condiciones para el uso de las tecnologías para la evaluación en la escuela</p> <p>Clase 40: Síntesis de la unidad temática 4</p>	<p>Foro 4: Aprender del error sin error en entornos gamificados (0,5 puntos)</p> <p>Recurso 8: Helping Students Track Their Learning</p> <p>Test Tema 4 (0,5 puntos)</p>
<p>Semana 9</p> <p>Tema 5. La evaluación psicopedagógica como medio de detección y diagnóstico 5.1. Introducción y objetivos 5.2. Detección y diagnóstico de las dificultades de aprendizaje 5.3. Sistema e instrumentos de evaluación y diagnóstico</p>	<p>Clase 41: Introducción a la unidad temática</p> <p>Clase 42: Dificultades de aprendizaje y necesidades específicas de apoyo educativo</p> <p>Clase 43: El diagnóstico diferencial en las DA DSM-IV-TR Y DMS 5</p> <p>Clase 44: Diagnóstico versus Evaluación</p> <p>Clase 45: Instrumentos de detección de las DA</p>	<p>Foro 5: ¿Exige la docencia una competencia psicopedagógica?</p> <p>Recurso 9: <i>Evaluación Psicopedagógica de las Dificultades de Aprendizaje</i></p> <p>Entrega de la actividad: Diseño de estrategia de evaluación (4 puntos)</p>

CONTENIDO TEÓRICO	CLASES	ACTIVIDADES
<p>Tema 5. La evaluación psicopedagógica como medio de detección y diagnóstico (continuación)</p> <p><i>Semana 10</i></p> <p>5.3. Sistema e instrumentos de evaluación y diagnóstico (continuación)</p> <p>5.4. Colaboración entre los distintos agentes educativos</p> <p>5.5. Referencias bibliográficas</p>	<p>Clase 46: Pruebas de evaluación psicopedagógica</p> <p>Clase 47: Formulación de las NEAE</p> <p>Clase 48: La psicopedagogía en el aula a través de la docencia</p> <p>Clase 49: La psicopedagogía y el sistema de orientación a través de la tutoría y la implicación familiar</p> <p>Clase 50: Síntesis de la unidad temática 5</p>	<p>Foro 5: ¿Exige la docencia una competencia psicopedagógica? (0,5 puntos)</p> <p>Recurso 10: <i>La Psicopedagogía en el Ámbito Escolar: ¿Qué y Cómo Representan los Docentes la Intervención Psicopedagógica?</i></p> <p>Test Tema 5 (0,5 puntos)</p> <p>Test Final (1 punto)</p>

NOTA

Esta **Programación semanal** puede ser modificada si el profesor lo considera oportuno para el enriquecimiento de la asignatura.