

Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

	CONTENIDO TEÓRICO	ACTIVIDADES (15 puntos)	CLASES EN DIRECTO
Semana 1	<p>Tema 1. Fundamentación y conceptos generales en neurociencia y aprendizaje motor</p> <p>1.1. Introducción y objetivos 1.2. Bases teóricas del control motor y aplicación práctica: una mirada al pasado, presente y futuro 1.3. Neurociencia y aprendizaje motor: de la evidencia a la práctica 1.4. Aprendizaje motor y desarrollo psicomotor: una mirada transversal</p>	Asistencia a 2 clases en directo a elegir a lo largo del cuatrimestre (0.5 puntos cada una)	<p>El profesor programará a lo largo del cuatrimestre las sesiones complementarias correspondientes según las necesidades de los estudiantes</p> <p>Presentación de la asignatura</p> <p>Clase del tema 1</p>
Semana 2	<p>Tema 1. Fundamentación y conceptos generales en neurociencia y aprendizaje motor (continuación)</p> <p>1.4. Aprendizaje motor y desarrollo psicomotor: una mirada transversal (continuación) 1.5. El entorno: diferencias culturales y papel de la crianza en el aprendizaje motor</p>		Clase del tema 1
Semana 3	<p>Tema 1. Fundamentación y conceptos generales en neurociencia y aprendizaje motor (continuación)</p> <p>1.6. Alteraciones del funcionamiento motor del niño debido a disfunciones sensoriales, motoras y/o cognitivas</p>	<p>Actividad grupal: Implementación de estrategias sobre el funcionamiento motor en entornos naturales (4 puntos)</p> <p>Semana de entrega 6</p> <p>Test tema 1 (0,4 puntos)</p>	<p>Clase del tema 1 y presentación de la actividad grupal</p> <p>Implementación de estrategias sobre el funcionamiento motor en entornos naturales</p>
Semana 4	<p>Tema 2. Control de la postura y del equilibrio en la infancia</p> <p>2.1. Introducción y objetivos 2.2. Control postural y equilibrio: una mirada transversal</p>		Clase del tema 2

	CONTENIDO TEÓRICO	ACTIVIDADES (15 puntos)	CLASES EN DIRECTO
Semana 5	<p>Tema 2. Control de la postura y del equilibrio en la infancia (continuación)</p> <p>2.2. Control postural y equilibrio: una mirada transversal (continuación)</p> <p>2.3. Disfunciones en el control postural y el equilibrio en el niño debido a alteraciones en el sistema motor, sensorial y/o cognitivo</p>	<p>Test tema 2 (0,4 puntos)</p>	<p>Clase del tema 2</p>
Semana 6	<p>Tema 3. Estrategias de intervención en el funcionamiento motor dentro de los entornos naturales</p> <p>3.1. Introducción y objetivos</p> <p>3.2. Principios de intervención en Atención Temprana orientados al funcionamiento motor</p> <p>3.3. Estrategias de intervención sobre el funcionamiento motor en niños de 0-2 años</p>		<p>Clase del tema 3</p>
Semana 7	<p>Tema 3. Estrategias de intervención en el funcionamiento motor dentro de los entornos naturales (continuación)</p> <p>3.3. Estrategias de intervención sobre el funcionamiento motor en niños de 0-2 años</p> <p>3.4. Estrategias de intervención sobre el funcionamiento motor en niños mayores de 2 años</p>	<p>Test tema 3 (0,4 puntos)</p>	<p>Clase del tema 3</p>
Semana 8	<p>Tema 4. El iceberg: las interacciones, el entorno y las actividades cotidianas como marco para el desarrollo perceptivo-cognitivo</p> <p>4.1. Introducción y objetivos</p> <p>4.2. El aprendizaje y los procesos perceptivo-cognitivos</p> <p>4.3. Los intereses del niño</p>	<p>Trabajo: El entorno y las actividades cotidianas como marco para el desarrollo (3,8 puntos)</p> <p>Semana de entrega 10</p>	<p>Clase del tema 4 y presentación de la actividad El entorno y las actividades cotidianas como marco para el desarrollo</p>
Semana 9	<p>Tema 4. El iceberg: las interacciones, el entorno y las actividades cotidianas como marco para el desarrollo perceptivo-cognitivo (continuación)</p> <p>4.4. La implicación en las actividades diarias</p> <p>4.5. La competencia</p> <p>4.6. El dominio y la exploración</p>		<p>Clase del tema 4</p>

	CONTENIDO TEÓRICO	ACTIVIDADES (15 puntos)	CLASES EN DIRECTO
Semana 10	<p>Tema 4. El iceberg: las interacciones, el entorno y las actividades cotidianas como marco para el desarrollo perceptivo-cognitivo (continuación)</p> <p>4.7. La calidad de las relaciones 4.8. ¿Cómo apoyar a la familia y otras personas importantes con sus objetivos relacionados con los procesos perceptivo-cognitivos?</p>	<p>Test tema 4 (0,4 puntos)</p>	<p>Clase del tema 4</p> <p>Clase de explicación del modelo de examen</p>
Semana 11	<p>Tema 5. Lo evidente y lo menos evidente</p> <p>5.1. Introducción y objetivos 5.2. Las características de las actividades cotidianas 5.3. El diseño universal</p>	<p>Trabajo: El análisis de la accesibilidad cognitiva de un entorno (3,8 puntos)</p> <p>Semana de entrega 13</p>	<p>Clase del tema 5 y presentación de la actividad El análisis de la accesibilidad cognitiva de un entorno</p>
Semana 12	<p>Tema 5. Lo evidente y lo menos evidente (continuación)</p> <p>5.4. Accesibilidad cognitiva 5.5. Diseño universal para el aprendizaje</p>	<p>Test tema 5 (0,4 puntos)</p>	<p>Clase del tema 5</p>
Semana 13	<p>Tema 6. Apoyo conductual positivo</p> <p>6.1. Introducción y objetivos 6.2. ¿Qué es el apoyo conductual positivo?</p>		<p>Clase del tema 6</p>
Semana 14	<p>Tema 6. Apoyo conductual positivo (continuación)</p> <p>6.3. Elaboración de un plan de apoyo conductual positivo</p>	<p>Test tema 6 (0,4 puntos)</p>	<p>Clase del tema 6</p>
Semana 15	<p>Semana de repaso</p>		<p>Clase de repaso</p>
Semana 16	<p>Semana de exámenes</p>		

NOTA

Esta **Programación semanal** puede ser modificada si el profesor lo considera oportuno para el enriquecimiento de la asignatura.