

Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

| | CONTENIDO TEÓRICO | ACTIVIDADES (15 puntos) | CLASES EN DIRECTO |
|----------|--|---|--|
| Semana 1 | Tema 1. Fundamentación y conceptos generales 1.1. Introducción y objetivos 1.2. Hacia un lenguaje común 1.3. La comunicación en la primera infancia | Asistencia a 2 clases en directo a elegir a lo largo del cuatrimestre (0,5 puntos cada una) | El profesor programará a lo largo del cuatrimestre las sesiones complementarias correspondientes según las necesidades de los estudiantes Presentación de la asignatura Clase del tema 1 |
| Semana 2 | Tema 1. Fundamentación y conceptos generales (continuación) 1.4. El lenguaje 1.5. Competencias socioemocionales 1.6. Autonomía e independencia en el niño | Actividad: El desarrollo del lenguaje (3,6 puntos) Test tema 1 (0,4 puntos) | Clase del tema 1 y presentación de la actividad El desarrollo del lenguaje |
| Semana 3 | Tema 2. El aprendizaje en el niño y cómo favorecerlo 2.1. Introducción y objetivos 2.2. ¿Cómo aprenden los niños y niñas? 2.3. Entorno natural | | Clase del tema 2 |
| Semana 4 | Tema 2. El aprendizaje en el niño y cómo favorecerlo (continuación) 2.4. El juego como estrategia y metodología para el aprendizaje 2.5. El juego y su relación con el lenguaje y la comunicación | Test tema 2 (0,4 puntos) | Clase del tema 2 |

| | CONTENIDO TEÓRICO | ACTIVIDADES (15 puntos) | CLASES EN DIRECTO |
|----------|--|--|---|
| Semana 5 | <p>Tema 3. Visión transversal de la comunicación, la autonomía y la socialización en el paradigma ecológico del desarrollo</p> <p>3.1. Introducción y objetivos 3.2. El paradigma CIF y su relación con las competencias de comunicación, autonomía y socioemocional del niño 3.3. Relacionando conceptos</p> | | Clase del tema 3 |
| Semana 6 | <p>Tema 3. Visión transversal de la comunicación, la autonomía y la socialización en el paradigma ecológico del desarrollo (continuación)</p> <p>3.4. Funcionamiento 3.5. Capacidad 3.6. Factores que influyen en el funcionamiento 3.7. Referencias bibliográficas</p> | <p>Foro: F Words (3,6 puntos)</p> <p>Test tema 3 (0,4 puntos)</p> | Clase del tema 3 y presentación de la actividad F Words |
| Semana 7 | <p>Tema 4. Estrategias de intervención</p> <p>4.1. Introducción y objetivos 4.2. Generalidades 4.3. Estrategias generales de intervención 4.4. Estrategias vinculadas a la interacción del adulto con el niño</p> | | Clase del tema 4 |
| Semana 8 | <p>Tema 4. Estrategias de intervención (continuación)</p> <p>4.5. Estrategias de intervención específicas 4.6. Referencias bibliográficas</p> | Test tema 4 (0,4 puntos) | Clase del tema 4 |
| Semana 9 | <p>Tema 5. Estrategias de intervención específicas para promover la comunicación, el lenguaje y la autonomía</p> <p>5.1. Introducción y objetivos 5.2. Qué entendemos por estrategias específicas 5.3. Estrategias específicas para promover la comunicación</p> | | Clase del tema 5 |

| | CONTENIDO TEÓRICO | ACTIVIDADES (15 puntos) | CLASES EN DIRECTO |
|-----------|--|--|--|
| Semana 10 | <p>Tema 5. Estrategias de intervención específicas para promover la comunicación, el lenguaje y la autonomía (continuación)</p> <p>5.4. Estrategias específicas para promover el lenguaje</p> <p>5.5. Estrategias específicas para promover las habilidades sociales y la autonomía</p> <p>5.6. Estilo comunicativo</p> <p>5.7. Consideraciones finales</p> | Test tema 5 (0,4 puntos) | Clase del tema 5 Sesión de explicación del modelo de examen |
| Semana 11 | <p>Tema 6. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación</p> <p>6.1. Introducción y objetivos</p> <p>6.2. Socialización y desarrollo de la comunicación y el lenguaje</p> <p>6.3. ¿Qué son los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación?</p> <p>6.4. ¿Quiénes se benefician?</p> | Actividad: El caso de Juan y su familia (4 puntos) | Clase del tema 5 y presentación de la actividad El caso de Juan y su familia |
| Semana 12 | <p>Tema 6. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (continuación)</p> <p>6.5. Clasificación de los SAAC</p> <p>6.6. SAAC sin ayuda</p> <p>6.7. SAAC con ayuda</p> <p>6.8. La importancia de la elección de un sistema de comunicación</p> <p>6.9. La importancia de la familia y los entornos</p> <p>6.10. Criterios para elegir correctamente un SAAC</p> | Test tema 6 (0,4 puntos) | Clase del tema 6 |
| Semana 13 | <p>Tema 7. Rutinas, actividades y estrategias sensoriales</p> <p>7.1. Introducción y objetivos</p> <p>7.2. ¿Qué es la integración sensorial?</p> <p>7.3. Los sentidos y su impacto en el desarrollo</p> <p>7.4. Los sentidos en la integración sensorial</p> <p>7.5. Los trastornos del procesamiento sensorial</p> | | Clase del tema 7 |
| Semana 14 | <p>Tema 7. Rutinas, actividades y estrategias sensoriales (continuación)</p> <p>7.6. Clasificación de los trastornos del procesamiento sensorial</p> <p>7.7. Estrategias para mantener rutinas y apoyar la integración sensorial</p> <p>7.8. Estrategias sensoriales asociadas a las rutinas</p> <p>7.9. La evidencia científica actual</p> | Test tema 7 (0,4 puntos) | Clase del tema 7 |

| | CONTENIDO TEÓRICO | ACTIVIDADES (15 puntos) | CLASES EN DIRECTO |
|-----------|---------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Semana 15 | Semana de repaso | | Clase de repaso general |
| Semana 16 | Semana de exámenes | | |

NOTA

Esta **Programación semanal** puede ser modificada si el profesor lo considera oportuno para el enriquecimiento de la asignatura.