

MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Intervención Neuropsicológica en Discapacidad y Trastornos del Aprendizaje			
Materia:	Respuesta a la Diversidad y Estrategias de Intervención		
Créditos ECTS:	6		
Carácter	Obligatorio		
Unidad temporal:	1 asignatura en el segundo cuatrimestre.		
SISTEMA DE EVALUACIÓN		PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)		0%	40%
Trabajos, proyectos y casos		0%	40%
Test de autoevaluación		0%	40%
Examen final presencial		60%	60%
COMPETENCIAS			
Básicas	Generales	Específicas	Transversales
CB6, CB7, CB8, CB9	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG8, CG9, CG10	CE4, CE7, CE8, CE2, CE3, CE1	CT2, CT3
ACTIVIDADES FORMATIVAS		HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales		15	100
Lecciones magistrales		6	0
Estudio del material básico		50	0
Lectura del material complementario		25	0
Trabajos, casos prácticos, test		29	0
Tutorías		16	0
Trabajo colaborativo		7	0

Examen final presencial	2	100
Total	150	-

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

La neuropsicología, y particularmente la neuropsicología infantil, es una disciplina en auge, y se ha demostrado la utilidad de la aplicación de los conocimientos desarrollados en esta área a la intervención en las dificultades del aprendizaje derivadas de la discapacidad sensoriomotriz y/o intelectual y a los trastornos del desarrollo. El alumno ha adquirido durante el primer cuatrimestre los fundamentos neuropsicológicos de las funciones sensoriomotrices y de los procesos cognitivos complejos y su relación con el comportamiento y el aprendizaje (Bases Neuropsicológicas del Desarrollo y del Aprendizaje), y está en disposición de adquirir las herramientas necesarias para diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención desarrollados desde una perspectiva neuropsicológica. Este enfoque es necesario para optimizar las capacidades y el proceso educativo, y además puede utilizarse de forma preventiva. Este enfoque es necesario para optimizar la atención a la diversidad, el proceso educativo, y además puede utilizarse de forma preventiva. Este enfoque es necesario para optimizar la atención a la diversidad, el proceso educativo, y además puede utilizarse de forma preventiva.