

## MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURAL

Planificación e Innovación en Educación Inclusiva e Intercultural			
Materia	ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURAL		
Créditos ECTS	6		
Carácter	Obligatorio		
Unidad temporal:	1 asignatura a cursar en el primer cuatrimestre		
SISTEMA DE EVALUACIÓN		PONDERACIÓN MIN.	PONDERACIÓN MÁX.
Participación del estudiante		0%	40%
Trabajos, proyectos y casos		0%	40%
Test de autoevaluación		0%	40%
Examen final presencial		60%	60%
COMPETENCIAS			
Básicas	Generales	Específicas	Transversales
CB6	CG4, CG6, CG8, CG10	CE4, CE6, CE7, CE9, CE16, CE17	CT1, CT2, CT4
ACTIVIDADES FORMATIVAS		HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales		15	100%
Lecciones magistrales		6	0
Estudio del material básico		50	0
Lectura de material complementario		25	0
Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación		29	0
Tutorías		16	30%
Trabajo colaborativo		7	0
Examen final presencial		2	100%
Total		150	

**CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS**

Se presenta el concepto de currículum inclusivo e intercultural, valorando su necesidad tanto en centros culturalmente diversos como en aquellos que no lo son (procesos de globalización y mundialización).

Se estudian las estrategias del centro educativo para la incorporación de la dimensión inclusiva e intercultural en las áreas curriculares de las diferentes etapas. En un sentido más genérico, se hace lo propio en el caso de organizaciones educativas no formales.

Se incluyen asimismo las estrategias de planificación, ejecución y evaluación curricular en el nivel de aula del centro educativo culturalmente diverso.

Se evalúa el conocimiento transmitido por los materiales curriculares hacia el fenómeno del multiculturalismo y sobre los exogrupos culturales. Se presentan principios y estrategias para incorporar la dimensión inclusiva e intercultural en los materiales.

Se analizan las fases de un proceso de innovación educativa que favorezca el avance de la inclusión y la interculturalidad en la escuela.

Se estudian los procesos de evaluación del impacto de las innovaciones curriculares en los aprendizajes en el centro educativo formal y en otras organizaciones educativas.

Se presenta la metodología de investigación-acción con el objeto de facilitar procesos de autoevaluación y de articulación de planes de mejora de tipo curricular y didáctico para la institución educativa.