

## Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un reparto del trabajo de la asignatura a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

|          | Temas   | Actividades<br>(8 puntos)                                    |
|----------|---|--|
| Semana 1 | Introducción a la asignatura  |  |
| Semana 2 | <b>Tema 1. Introducción a la investigación e innovación educativa</b><br>1.1 ¿Cómo estudiar este tema?<br>1.2 El método científico. Conceptos y principios generales<br>1.3 La necesidad y las aportaciones de la investigación educativa<br>1.4 La metodología y el método<br>1.5 El proceso de investigación educativa<br>1.6 El problema de investigación  |  |
| Semana 3 | <b>Tema 2. Paradigmas de investigación educativa</b><br>2.1. ¿Cómo estudiar este tema?<br>2.2. La noción de paradigma<br>2.3. El paradigma positivista<br>2.4. El paradigma interpretativo<br>2.5. El paradigma sociocrítico<br>2.6. Investigación cuantitativa VS investigación cualitativa  |  |
| Semana 4 | <b>Tema 3. La planificación y el diseño de la investigación</b><br>3.1. ¿Cómo estudiar este tema?<br>3.2. Las fases del proceso de investigación<br>3.3. Planteamiento del problema de investigación<br>3.4. Formulación de las preguntas y objetivos de la investigación<br>3.5. Concreción del marco teórico<br>3.6. Selección del diseño y métodos de investigación<br>3.7. Formulación de hipótesis<br>3.8. Selección de la muestra | Trabajo: Problema y preguntas de investigación<br>(2 puntos) |
| Semana 5 | <b>Tema 4. Aspectos éticos de la investigación educativa</b><br>4.1. ¿Cómo estudiar este tema?<br>4.2. El concepto de ética en investigación educativa<br>4.3. El código deontológico o ético<br>4.4. Los códigos éticos en educación y ciencias sociales<br>4.5. Problemas éticos en investigación educativa   |  |
| Semana 6 | <b>Tema 5. Estrategias metodológicas: los métodos cuantitativos</b><br>5.1. ¿Cómo estudiar este tema?<br>5.2. Enfoque metodológico cuantitativo: conceptos clave<br>5.3. El diseño pre experimental y experimental<br>5.4. El diseño cuasi-experimental<br>5.5. La investigación ex post-facto<br>5.6. Los estudios correlacionales   |  |

|           | Temas  | Actividades<br>(8 puntos)                                   |
|-----------|--|---|
| Semana 7  | <p><b>Tema 6. Técnicas cuantitativas de recogida de datos</b></p> <p>6.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>6.2. La encuesta</p> <p>6.3. Las escalas de medición</p> <p>6.4. Los test</p> <p>6.5. Confección de ítems</p>   | Trabajo: Elaboración de un cuadro comparativo<br>(2 puntos) |
| Semana 8  | <p><b>Tema 6. Técnicas cuantitativas de recogida de datos (continuación)</b></p> <p>6.6. La Teoría Clásica del los Test (TCT) y la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI)</p> <p>6.7. Las pruebas estandarizadas</p> <p><b>Tema 7. Análisis e interpretación de datos cuantitativos</b></p> <p>7.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>7.2. El papel de la estadística en investigación educativa</p>   |   |
| Semana 9  | <p><b>Tema 7. Análisis e interpretación de datos cuantitativos (continuación)</b></p> <p>7.3. Estadística descriptiva</p> <p>7.4. Los supuestos paramétricos</p> <p>7.5. Estadística inferencial</p> <p>7.6. Estadística multivariante</p> <p>7.7. El programa informático SPSS</p>  |   |
| Semana 10 | <p><b>Tema 8. Estrategias metodológicas: los métodos cualitativos</b></p> <p>8.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>8.2. Fenomenología</p> <p>8.3. Etnografía</p> <p>8.4. Teoría fundamentada</p> <p>8.5. Etnometodología</p> <p>8.6. La investigación-acción</p>   |   |
| Semana 11 | <p><b>Tema 8. Estrategias metodológicas: los métodos cualitativos (continuación)</b></p> <p>8.7. El método biográfico</p> <p><b>Tema 9. Técnicas cualitativas de recogida de datos</b></p> <p>9.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>9.2. Ventajas e inconvenientes de las técnicas cualitativas</p> <p>9.3. La entrevista en profundidad</p> <p>9.4. La observación participante</p> <p>9.5. El grupo de discusión</p>   | Foro: Temas de investigación<br>(1 puntos)                  |
| Semana 12 | <p><b>Tema 9. Técnicas cualitativas de recogida de datos (continuación)</b></p> <p>9.6. El grupo nominal</p> <p>9.7. La técnica Delphi</p> <p>9.8. La historia de vida</p> <p><b>Tema 10. Análisis e interpretación de datos cualitativos</b></p> <p>10.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>10.2. El análisis de datos cualitativos</p> <p>10.3. Etapas proceso de análisis en investigación cualitativa</p> <p>10.4. Codificación y categorización de datos</p> |   |

|           | Temas  | Actividades<br>(8 puntos)                            |
|-----------|--|--|
| Semana 13 | <p><b>Tema 10. Análisis e interpretación de datos cualitativos (continuación)</b><br/>           10.5. La discusión de resultados y conclusiones<br/>           10.6. La calidad: validez y criterios de credibilidad<br/>           10.7. Las herramientas informáticas de apoyo al análisis de datos cualitativos</p> <p><b>Tema 11. Innovación metodológica: la investigación para el cambio</b><br/>           11.1. ¿Cómo estudiar este tema?<br/>           11.2. La investigación-acción<br/>           11.3. Modelos de investigación-acción</p> | Trabajo: Anteproyecto de investigación<br>(3 puntos) |
| Semana 14 | <p><b>Tema 11. Innovación metodológica: la investigación para el cambio (continuación)</b><br/>           11.4. La investigación evaluativa<br/>           11.5. El modelo CIPP para la evaluación de programas</p> <p><b>Tema 12. Perspectivas de la investigación en el ámbito psicoeducativo (continuación)</b><br/>           12.1. ¿Cómo estudiar este tema?<br/>           12.2. Ámbitos de innovación educativa<br/>           12.3. El uso de las TIC en el proceso de investigación e innovación educativa</p>                                  |  |
| Semana 15 | <p><b>Tema 12. Perspectivas de la investigación en el ámbito psicoeducativo (continuación)</b><br/>           12.4. El informe de investigación</p>  |  |
| Semana 16 | <p><b>Tema 12. Perspectivas de la investigación en el ámbito psicoeducativo (continuación)</b><br/>           12.5. La difusión y divulgación científica</p>   |  |
| Semana 17 | Semana de exámenes   |  |