

unir

UNIVERSIDAD
INTERNACIONAL
DE LA RIOJA

Memoria verificada del título oficial de
GRADUADO O GRADUADA
EN PSICOLOGÍA

Informe favorable de verificación de ANECA del 31 de enero de 2013

Informes favorables de modificación de ANECA del 25 de diciembre de 2013 y
del 25 de septiembre de 2014

ÍNDICE

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO.....	4
1.1. DATOS BÁSICOS	4
1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS.....	4
1.3. UNIVERSIDADES Y CENTROS	5
1.3.1. PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS	5
2. JUSTIFICACIÓN	6
2.1. OBJETIVOS DEL TÍTULO.	6
2.2. INTERÉS ACADÉMICO, CIENTÍFICO O PROFESIONAL DEL TÍTULO PROPUESTO. MODALIDAD (VIRTUAL) Y JUSTIFICACIÓN.	6
2.3. NORMAS REGULADORAS DEL EJERCICIO PROFESIONAL. SI HABILITA O NO.	14
2.4. REFERENTES EXTERNOS A LA UNIVERSIDAD PROPONENTE QUE AVALEN LA ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A CRITERIOS NACIONALES O INTERNACIONALES PARA TÍTULOS DE SIMILARES CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS. ESPECIAL INTERÉS EN LAS PROPUESTAS DE OTRAS UNIVERSIDADES ON-LINE.	15
2.5. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA UTILIZADOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS. ..	16
3. COMPETENCIAS.....	22
3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES.....	22
3.2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES	23
3.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	25
4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES	27
4.1. SISTEMA DE INFORMACIÓN PREVIO	27
4.2. REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN.....	29
4.3. APOYO A ESTUDIANTES.....	33
4.4. SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS	35
5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.....	36
5.1. ESTRUCTURA DE LA ENSEÑANZA	36
5.2. ACTIVIDADES FORMATIVAS.....	54
5.3. METODOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA	55
5.4. SISTEMAS DE EVALUACIÓN	62
5.5. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LOS MÓDULOS, MATERIAS	64
6. PERSONAL ACADÉMICO.....	117
6.1. PROFESORADO	117
6.2. OTROS RECURSOS HUMANOS DISPONIBLES	140
7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	146
7.1. JUSTIFICACIÓN DE LA ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y SERVICIOS DISPONIBLES.....	146
7.2. INSTITUCIONES COLABORADORAS PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS EXTERNAS	146
7.3. DOTACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS DOCENTES.....	154
7.4. DOTACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS INVESTIGADORAS.....	157

7.5. RECURSOS DE TELECOMUNICACIONES.....	158
7.6. MECANISMOS PARA GARANTIZAR EL SERVICIO BASADO EN LAS TIC.....	158
7.7. DETALLE DEL SERVICIO DE ALOJAMIENTO.....	159
7.8. PREVISIÓN DE ADQUISICIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS NECESARIOS.....	162
7.9. ARQUITECTURA DE SOFTWARE.....	164
7.10. CRITERIOS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL Y DISEÑO PARA TODOS.....	167
8. RESULTADOS PREVISTOS.....	168
8.1. ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS.....	168
8.2. PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS.....	169
9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD.....	170
10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN.....	170
10.1. CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN.....	170
10.2. PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN.....	170
10.3. ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN.....	170
10.4. EXTINCIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.....	170

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. Datos básicos

Denominación	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Internacional de La Rioja
Tipo de Enseñanza	A distancia
Facultad	Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y Humanidades
Rama de conocimiento	Ciencias Sociales y Jurídicas
ISCED 1	311 - Psicología
Profesión regulada	No
Lengua	Castellano

1.2. Distribución de créditos

Materias	Créditos
Básicas	60
Obligatorias	132
Optativas	30
Prácticas Externas	6
Trabajo Fin de Grado	12
Créditos totales	240

Listado de menciones	Créditos ECTS optativos
Mención en Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	30
Mención en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria	30
Mención en Psicología Educativa y Evolutiva	30
Mención en Psicología del Trabajo, las Organizaciones y los Recursos Humanos	30

1.3. Universidades y centros

1.3.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

Año de implantación	
Primer año	400
Segundo año	400
Tercer año	400
Cuarto año	400

1.3.2. Número de créditos de matrícula por estudiante y período lectivo

	TIEMPO COMPLETO		TIEMPO PARCIAL	
	ECTS Matrícula Min	ECTS Matrícula Max	ECTS Matrícula Min	ECTS Matrícula Max
PRIMER AÑO	42	90	22	41,9
RESTO AÑOS	42	90	22	41,9

1.3.3. Normativa de permanencia

<http://gestor.unir.net/userFiles/file/documentos/normativa/permanencia.pdf>

2. JUSTIFICACIÓN

2.1. Objetivos del título.

El título de Grado en Psicología por la Universidad Internacional de la Rioja tiene como objetivo central la formación de profesionales con los conocimientos científicos necesarios para comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento humano y con las destrezas y habilidades básicas para evaluar e intervenir en el ámbito individual y social a lo largo del ciclo vital, con el fin de promover y mejorar la salud y la calidad de vida.

Desde este objetivo general se han planteado los objetivos específicos del Grado en Psicología de la UNIR, que se plasman en las competencias básicas, transversales y específicas formuladas en el apartado tres.

La formación de Grado en Psicología es de carácter generalista, es decir, no busca una especialización, sino dotar a quien desea ejercer la profesión de psicólogo de las competencias básicas que le permitan, bien incorporarse al mercado laboral desde una base polivalente, bien continuar formándose profesionalmente en un posgrado o en investigación.

Todos los contenidos y objetivos del Grado se plantean de acuerdo con:

- a. Los principios éticos y deontológicos de la profesión de psicólogo.
- b. El respeto y promoción de los Derechos Humanos.
- c. Los valores propios de una Cultura de Paz y de valores democráticos (Ley 27/2005, del 30 noviembre).
- d. La igualdad entre hombres y mujeres (Ley 3/2007, del 22 de marzo).

2.2. Interés académico, científico o profesional del Título propuesto. Modalidad (virtual) y justificación.

La Psicología como ciencia, la Psicología como realidad académica, y la profesión de psicólogo/a, se encuentran actualmente muy consolidadas y extendidas en el Estado español y en numerosos países, especialmente en Europa y América del Norte. El Grado en Psicología que ofrece la UNIR aporta la formación universitaria inicial que permite la incorporación a cualquiera de estos tres ámbitos.

La Psicología como ciencia nace en el Siglo XIX, cuando W. Wundt imparte el primer curso de Psicología en la Universidad de Leipzig y funda posteriormente, en 1879, el primer laboratorio de Psicología experimental del mundo. Desde entonces han ido consolidándose, a través de la investigación rigurosa desde el método científico, los diferentes ámbitos y áreas de esta ciencia, siendo cada vez más reconocida la Psicología en el mundo académico e insertándose poco a poco en la sociedad como profesión.

En lo referente a España y desde la perspectiva académica, es en 1968 (S. XX) cuando la Psicología adquiere el rango de titulación universitaria que tiene hoy, iniciándose su enseñanza en las Facultades de Filosofía y Letras. Aunque podemos señalar este momento como hito clave en el reconocimiento y constitución de la Psicología en el ámbito académico, pues se inicia aquí su andadura como titulación universitaria, este hecho fue en realidad el culmen de un proceso de creciente interés e inserción de la Psicología en la Universidad española que comienza varias décadas antes. Este reconocimiento académico supuso también un paso adelante para la profesión del psicólogo en España, y la génesis de los grupos de investigación que desde las diferentes universidades españolas han ido contribuyendo al desarrollo y progreso de la Psicología como ciencia desde entonces hasta la actualidad.

Más recientemente, en el siglo XXI, el Libro Blanco en Psicología (ANECA, 2005, pp. 45-46) indica que la demanda en España de la titulación universitaria de Psicología es muy elevada, existiendo una proporción aproximada de uno a tres, en cuanto al número de admitidos frente a los que solicitan la admisión en esta titulación. Esta tendencia se ha mantenido en el tiempo y, a pesar de que desde el año 2000 se han incrementado notablemente el número de universidades que ofertan esta titulación en nuestro país, la desproporción entre oferta y demanda no ha desaparecido. Además, los datos indican que existe una demanda creciente hacia los centros privados, donde se enmarca la titulación de Grado en Psicología de la UNIR.

A pesar de la elevada demanda de esta titulación universitaria, es cierto que actualmente la inserción laboral de los titulados en Psicología no es del 100% (ANECA, 2005, p. 59). Esta realidad, en el contexto económico actual, se hace más relevante si cabe. Sin embargo, la nueva titulación de Grado en Psicología, dado que está inserta en el Marco Europeo de Educación Superior relacionado con la Declaración de Bolonia, plantea sin ninguna duda nuevas posibilidades de desarrollo e inserción laboral, lo cual aporta una nueva dimensión e interés profesional al título.

En este sentido, unos cuarenta años después del reconocimiento de la Psicología como titulación universitaria, nos encontramos nuevamente ante un momento relevante en la historia de la Psicología en España, por la articulación de una convergencia de los planes de estudio de esta titulación en gran parte de los países de la Unión Europea (UE), de acuerdo con la Declaración de Bolonia. Esta convergencia permitirá a España que sus titulados en Psicología puedan competir en igualdad de condiciones, al ser reconocida su formación dentro del mercado laboral interno común de la UE, de manera que puedan contribuir a generar una Europa que aproveche eficazmente sus recursos: personas con un alto grado de especialización. En el marco de la propuesta “Europa 2020” de la Comisión Europea de la UE, encontramos entre otras afirmaciones, que Europa podrá salir de la crisis en la medida en que, a través de la modernización de los mercados laborales, facilite y promueva la movilidad de los trabajadores para adecuar mejor la oferta a la demanda. La UE cuenta con un enorme mercado laboral y su mayor riqueza son sus recursos humanos.

La titulación de Grado en Psicología ofertada por la UNIR podrá contribuir a que España forme parte de esta salida de la crisis, por tratarse de una formación online de gran calidad, innovación y polivalencia, elaborada conforme a los parámetros y exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior. Además, su carácter online, supondrá que el Grado en Psicología de la UNIR pueda ser obtenido por un gran número de personas cuyas circunstancias no les permiten asistir regularmente a una clase presencial. Se trata, en definitiva, de formar profesionales que puedan responder a las necesidades actuales de las sociedades europeas y, por medio de ello, generar riqueza económica y desarrollo humano.

LA PSICOLOGÍA EN EL ÁMBITO CIENTÍFICO Y ACADÉMICO

La UNESCO considera a la Psicología como uno de los campos en los que cataloga a las áreas científicas. Su nivel de desarrollo como ciencia puede reconocerse, por ejemplo, en el número de publicaciones periódicas de carácter científico indexadas en la base de datos PsycINFO de la Asociación de Psicología Americana (2.491, septiembre 2011).

El marco de la Psicología como ciencia es principalmente el de las Universidades, pudiendo sumarse otras entidades (asociaciones, fundaciones, institutos de investigación), que también realizan investigaciones en esta área. En la página de la Subdirección General de Proyectos de Investigación del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC), que cuenta con comisiones de evaluación específicas para esta área temática, podemos constatar los numerosos proyectos concedidos al ámbito de la Psicología, con una financiación y un porcentaje de éxito notables desde hace muchos años.

Como disciplina científica, aunque joven en comparación con otras ciencias, la Psicología cuenta ya con una larga trayectoria, no existiendo duda sobre su lugar consolidado en el contexto español e internacional. En el primero, la Psicología comienza a hacerse presente en las universidades a finales del siglo XIX, en Madrid y Barcelona. Como se ha señalado ya, en 1968 (S. XX) la Psicología adquiere el rango de titulación universitaria que tiene hoy, siendo en 1973 cuando la Dirección General de Universidades e Investigación fija las directrices para los planes de estudio de Psicología. Desde entonces la presencia académica de la Psicología en España no ha hecho más que crecer y consolidarse, contando actualmente con más de 30 universidades que ofrecen esta titulación, y pasando de unos 2.400 alumnos en el curso 1969-1970 a más de 50.000 alumnos matriculados en la actualidad.

En el ámbito internacional es en 1941, en Alemania, cuando se imparte el primer programa de estudios de Psicología completo. La presencia de la Psicología en el ámbito académico internacional ha ido paralela al crecimiento en España y ha experimentado, si cabe, todavía una mayor consolidación en los países que cuentan actualmente con las mejores universidades del mundo (EEUU, Reino Unido, Alemania, Japón, Australia, etc.). La aparición desde 1980 de numerosísimos programas de grado, posgrado y doctorado en Psicología, en todos los países del mundo que cuentan con un sistema universitario estructurado, ha convertido a la Psicología en una disciplina académica muy activa y con fuerte presencia en la realidad social y cultural.

Por último, señalar que la Universidad Internacional de la Rioja ha puesto en marcha con éxito varias titulaciones de Grado desde el año 2008. El crecimiento en el número de nuestros alumnos y la satisfacción de éstos muestran la capacidad de la UNIR para adaptarse a la realidad actual, siendo capaz de ofrecer una formación universitaria de calidad, contando por tanto con una estructura organizacional adecuada y unos profesionales capaces de poner en marcha el Grado en Psicología.

LA PSICOLOGÍA EN EL ÁMBITO PROFESIONAL

La Psicología en España ha experimentado en las últimas dos décadas, tal como se ha señalado, una importante consolidación científica y académica, que ha generado un progresivo reconocimiento de la profesión del psicólogo por parte de la sociedad. La formación académica universitaria de calidad ofrecida por las universidades españolas ha redundado en una profesionalización de los ámbitos de actuación de la Psicología, generándose un crecimiento y estructuración de las instituciones vinculadas con el ejercicio de la profesión en los diferentes contextos sociales. Los Colegios Oficiales de Psicólogos, presentes en todas las autonomías, coordinados por el Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, y la Sociedad Española de Psicología Clínica y de la Salud (SEPCYS), son solamente algunas de las instituciones con las que contamos actualmente en España para la regulación y el apoyo del ejercicio profesional del psicólogo.

Otro indicador de la implantación de la profesión de psicólogo es también, en relación con los Colegios Oficiales de Psicólogos (COPs) a los que acabamos de hacer referencia, la existencia de un “Código Deontológico” de la profesión, aprobado y publicado por los COPs.

Los campos más importantes de ejercicio profesional de la Psicología en España han sido definidos por el Colegio Oficial de Psicólogos (COP, actualmente Consejo general de Colegios Oficiales de Psicólogos, CGCOP), en el trabajo “Perfiles profesionales del psicólogo” (1998)¹. En este documento podemos encontrar una descripción de los grandes ámbitos de ejercicio profesional ya consolidados como son: Psicología Clínica y de la Salud, Psicología de la Educación, Psicología del Trabajo y las Organizaciones, Psicología de la Intervención Social. Se recogen también otras áreas emergentes, pero las cuatro señaladas corresponden a más del 94% de los psicólogos y psicólogas en ejercicio profesional en el año 1999.

La presencia de los profesionales de la Psicología, su reconocimiento social y la demanda de este perfil por parte de la sociedad, se hace evidente a través de la legislación desarrollada al respecto. En la legislación estatal la figura del psicólogo como profesional está recogida en la LO 5/2000, reguladora de la responsabilidad penal de los menores, D. F. 3ª, apdo. 5; en el RD 1774/2004, art. 4. 1 y art. 66; o en la Ley 39/2007 de la carrera militar, art. 39. También aparecen, en diversas normas legislativas y reglamentarias, referencias a las funciones profesionales

¹ <http://www.cop.es/perfiles/>

propias del psicólogo, como por ejemplo la evaluación o la asistencia psicológica. Estas referencias legislativas serían:

- LO 10/1995 del Código Penal, art. 88.1, D.T. 12ª.
- LO 5/2000 reguladora de la responsabilidad penal de los menores, art. 17.3 y 27.1.
- Ley 50/1999 sobre el régimen jurídico de la tenencia de animales potencialmente peligrosos, art. 3.1 y 7.4.
- RD 287/2002, art. 6.1 y 6.2.
- Ley 13/1982 de integración social de los minusválidos, art. 22.
- Ley 1/2004 de medidas de protección integral contra la violencia de género, art. 19. 1.

En el ámbito sanitario, el RD 183/2008 de 8 de noviembre, regula, en el anexo I, la exigencia del título universitario en Psicología para el acceso a la especialidad de Psicología Clínica (creada por el 2490/1998 y recogida en la LO 44/2003 de ordenación de las profesiones sanitarias – comúnmente conocida como LOPS-). Esta ley (RD 183/2008) supone la incorporación al ordenamiento jurídico español de la Directiva 2005/36/CE, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 7 de septiembre de 2005, y la Directiva 2006/100/CE, del Consejo, de 20 de noviembre de 2006, relativas al reconocimiento de cualificaciones profesionales.

El reconocimiento e interés social de la profesión de psicólogo que existe en la actualidad en España, se hace visible también por el amplio número de puestos laborales que requieren la titulación universitaria en Psicología. Algunos puestos de la administración pública (sea en el nivel estatal, autonómico o local), requieren específicamente de este título superior para el acceso a la plaza o el desarrollo de determinadas funciones. Esto se aplica tanto para el sistema de Salud y el sistema Educativo, como puestos en ámbitos de Instituciones Penitenciarias o Bienestar Social.

La presencia de la Psicología en el ámbito profesional está también consolidada en otros países de la Unión Europea. A nivel europeo la Federación Europea de Asociaciones de Psicología (EFPA) o la “Red Europea de Psicología Organizacional” (ENOP) son algunos ejemplos de instituciones relevantes en cuanto a la regulación y apoyo de la profesión de psicólogo en Europa. Por otra parte, el reconocimiento de la profesión de psicólogo también puede observarse en los notables esfuerzos realizados para definir la profesión de psicólogo a nivel europeo, existiendo actualmente cauces para regularla, el más importante de los cuales es el Certificado Europeo en Psicología (<http://www.europsy.cop.es/>).

DEMANDA DEL TÍTULO PROPUESTO

La diversificación de sus ámbitos de actuación, el creciente prestigio de la profesión, y los cambios sufridos por la sociedad española, han llevado y continúan llevando a una demanda creciente de presencia social de la Psicología y de sus profesionales. Numerosos informes hablan de la necesidad de formar profesionales de la Psicología, cualificados para hacer frente a un gran

número de problemáticas y demandas en los ámbitos de la salud, la educación, las organizaciones, los servicios sociales, ámbitos comunitarios, etc.

El Grado en Psicología ofrece una formación muy versátil que permite y favorece el empleo en los diversos y nuevos ámbitos profesionales, pudiendo responder a la demanda laboral no solamente en España sino en otros países de la Unión Europea.

En el contexto universitario español la titulación de Psicología es una de las más demandadas, situándose frecuentemente en los últimos años entre las diez primeras con mayor número de solicitudes en primera opción. En este sentido, tal como señala el Libro Blanco en Psicología de la ANECA (2005, pp. 45-46) y ya hemos indicado, la demanda en España de la titulación universitaria en Psicología es claramente superior a la oferta actual. En lo que respecta a la modalidad a distancia, en la que se enmarca el Grado en Psicología que oferta la UNIR, el elevado número de alumnos que tradicionalmente ha cursado la titulación en Psicología en la UNED (más del 35% de la totalidad de los alumnos en Psicología de las facultades de España en 2004; Gil, 2005²), indica el cuantioso número de personas que eligen este tipo de modalidad para obtener la titulación universitaria en Psicología, y es un indicador de la previsible demanda que tendrá el título propuesto por la UNIR.

JUSTIFICACIÓN E INTERÉS DE LA MODALIDAD VIRTUAL

La modalidad a distancia o virtual supone un ventaja, al poder ofertar el Grado en Psicología a un perfil de alumnos que, tal como se ha indicado, por sus circunstancias no podrían matricularse en una modalidad presencial. El hecho de que el tipo de enseñanza sea a distancia, nos permite acoger, además, alumnos de todas las comunidades autónomas que lo soliciten y también alumnos de otros países.

En España, gracias a la Universidad Nacional de Educación a Distancia, existe tradición académica en la formación en Psicología a distancia. Esta modalidad demostró ser válida y satisfactoria para obtener las competencias recogidas en los programas de la Licenciatura en Psicología, por lo que otras Universidades fueron ofreciendo también esta titulación universitaria en la modalidad a distancia o virtual.

Actualmente en España ofrecen el Grado en Psicología en la modalidad a distancia las siguientes universidades: UNED, Universitat Oberta de Catalunya (UOB), Universidad Católica San Antonio (UCAM) y Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA). En el ámbito internacional, son muy numerosas las universidades que ofrecen una formación de Grado en Psicología en modalidad online, como por ejemplo en EEUU la *Penn State University*, una de las 30 mejores universidades del mundo (<http://www.webometrics.info/index.html>).

² Gil, J. (2005). Los estudios universitarios de Psicología en España. Análisis de su distribución geográfica, de la relación oferta-demanda y de la movilidad del alumnado. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 3, 265-308.

JUSTIFICACIÓN DE LA MENCIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS

La Psicología Sanitaria se encuadra, en lo que a concepción de la misma respecta, subyace en las Ciencias de la Salud, entendida ésta tal y como la define la Organización Mundial de la Salud (OMS) desde 1948. Así, según esta definición, la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades³. No se trata sólo de la ausencia de dolor sino de un modo más amplio, abarca las dimensiones biológicas, fisiológicas y sociales. Se deriva, por tanto que salud mental y física van íntimamente de la mano, además de la influencia que una tiene sobre la otra y el hecho adicional de que ciertos factores de índole psicosocial puedan ser objeto de modificación a través de la intervención psicológica.

La psicología desde sus orígenes como ciencia se centra en la promoción del bienestar y la salud en las tres áreas precitadas, por lo que su posicionamiento se eleva por encima de cualquier voluntad de reduccionismo, pues es su vocación considerar a la persona integrada en su contexto ambiental y no solamente desde una óptica biologicista, interesante, pero incompleta.

De hecho, y en clara mención a la definición citada en párrafos precedentes de salud por parte de la OMS, históricamente, hasta llegar a esta definición, la salud en toda su extensión, ha evolucionado desde una óptica puramente biologicista hasta el actual carácter biopsicosocial. Y es que la opción no gravita sobre la enfermedad, sino que se aspira al bienestar psíquico, físico y social. Por tanto, se deriva de ello que, la intervención pro-salud, comienza en la prevención para abordar cuando sea necesario el tratamiento y rehabilitación, para concluir con el mantenimiento y prevención de recaídas si no es posible la remisión total.

Sabemos a través de fuentes como la Asociación Europea de Neuropsicofarmacología⁴ que uno de cada tres europeos padece un problema de salud mental (el 32,8% de la población europea), que acercan las cifras en torno a 200 millones de personas al año. Desde un análisis de prevalencia, los trastornos de ansiedad encabezan la lista de problemas, seguidos del insomnio, la depresión, trastornos psicosomáticos, trastornos por consumo de tóxicos, TDAH, y demencias. En suma, respecto a un concepto de discapacidad, los problemas psicológicos suponen el 26,6% de todas las posibles causas de enfermedad que se padecen⁵. España sigue la estela comunitaria, y encabeza –en particular tras la coyuntura económica y social en la que está envuelto el país– con la depresión (3,9% de prevalencia) y los trastornos de ansiedad, llegando éstos últimos al 5,9% de prevalencia, como señala Cano (2011)⁶. Desde 2009, la OMS alerta sobre la posibilidad de que la depresión sea la segunda causa de discapacidad en la segunda década de este siglo, con el agravante de que éste diagnóstico incide negativamente sobre patologías previas

³ <http://www.who.int/suggestions/faq/es/>

⁴ <http://www.ecnp.eu/publications/reports/~media/Files/ecnp/communication/reports/ECNP%20EBC%20Report.ashx>

⁵ http://www.infocop.es/view_article.asp?id=3633

⁶ http://www.infocop.es/view_article.asp?id=3875

(Moussavi, et. Al, 2007)⁷. En torno al 50% de la patología psíquica debuta en la adolescencia, y este es un dato transcultural, que debe conducir de inmediato a la reflexión sobre –entre otros– el índice de suicidalidad de este rango de edad, puesto que más de la mitad de las personas que se suicidan están en un rango de edad entre 14 y 45 años de edad.

Respecto a las demencias, el panorama es también sombrío. Aunque la OMS y ADI (Alzheimer Disease Association), señalan desde los años 90 que se trata de una prioridad pública, el número de casos crece a medida que también lo hace la capacidad de envejecimiento de la población⁸.

Por otro lado, la población penitenciaria es particularmente sensible a los problemas de salud mental. De hecho, se sabe⁹ que presentan un riesgo que multiplica por cinco al de la población general de alteraciones psíquicas. Las principales alteraciones orbitan en torno al consumo de sustancias tóxicas, seguidas por los trastornos por ansiedad, del estado de ánimo en general y finalmente, las psicosis.

Estas reflexiones tienen por objeto hacer hincapié en la importancia de que revisten todos estos datos, así como los retos a los que se enfrenta el profesional de la Psicología desde un punto de vista de salud y que, lógicamente, han sido atendidos en el diseño del presente plan de estudios.

El diseño de las competencias que debe tener el Profesional de la Psicología Clínica y de la Salud¹⁰, se orienta –a tenor del criterio de la Conferencia de Decanos de Facultades de Psicología y el Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos– se centra en los trastornos mentales considerados en el contexto de la Psicología así como la mejora en la calidad de vida y salud desde un punto de vista global, en consonancia con la definición precitada propuesta por la OMS. Así, el profesional de esta rama deberá trabajar en el tratamiento y la rehabilitación, pero también en la prevención y en el cuidado de la salud desde una perspectiva integradora biopsicosocial.

Queremos decir, por tanto que al formar un Psicólogo especialista en Clínica y Salud, deberemos requerir que posea conocimiento, técnicas, capacidades e instrumentos que le son propios para ser aplicados a cualquier alteración del comportamiento humano, de modo que en un continuo de evaluación, diagnóstico y tratamiento, pueda contribuir con su intervención a la remisión total o parcial de la sintomatología patológica mental. Por tanto, trabajará tanto en los procesos patológicos como en los de prevención de los mismos y atenderá a la salud y bienestar de individuos y grupos. Estas actuaciones incluirán prevención (primaria, secundaria, terciaria), educación y promoción de la salud en las áreas que le son propias.

⁷ [http://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(07\)61415-9/fulltext](http://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(07)61415-9/fulltext)

⁸ <http://www.alz.co.uk/WHO-dementia-report>

⁹ <http://www.derechopenitenciario.com/comun/fichero.asp?id=2505>

¹⁰ <http://www.cop.es/perfiles/contenido/clinica.htm>

Las asignaturas propuestas para las enseñanzas sanitarias, dan respuesta a esta demanda, abarcando los conocimientos y áreas necesarias para que el estudiante adquiriera las competencias descritas para ello.

2.3. Normas reguladoras del ejercicio profesional. Si habilita o no.

Aunque la profesión de psicólogo no se encontraba hasta hace poco completamente regulada a través de una Ley o Norma específica, numerosas normas legislativas y reglamentarias hacían referencia a las funciones profesionales propias del psicólogo, como la evaluación, la asistencia o la intervención psicológica. Se han dado referencias concretas respecto a la legislación reguladora de la profesión de psicólogo en el apartado anterior (2.2), cuando nos hemos referido a la Psicología en el ámbito profesional.

Para su ejercicio, la profesión de psicólogo requiere por ley poseer una titulación específica (Licenciado en Psicología o título homologado; ahora Grado en Psicología) y estar inscrito en el Colegio Oficial de Psicólogos (Leyes: 2/1974, 43/1979, RDL 6/2000). El Art. 39 del RDL 6/2000, establece una modificación sobre la ley 2/1974 (13 de febrero), he indica lo siguiente: *Es requisito indispensable para el ejercicio de las profesiones colegiadas hallarse incorporado al Colegio correspondiente. Cuando una profesión se organice por Colegios Territoriales, bastará la incorporación a uno solo de ellos, que será el del domicilio profesional único o principal, para ejercer en todo el territorio del Estado, sin que pueda exigirse por los Colegios en cuyo ámbito territorial no radique dicho domicilio habilitación alguna ni el pago de contraprestaciones económicas distintas de aquéllas que exijan habitualmente a sus colegiados por la prestación de los servicios de los que sean beneficiarios y que no se encuentren cubiertos por la cuota colegial. Lo anterior se entiende sin perjuicio de que los Estatutos Generales o, en su caso, los autonómicos puedan establecer la obligación de los profesionales que ejerzan en un territorio diferente al de colegiación de comunicar a los Colegios distintos a los de su inscripción la actuación en su ámbito territorial.*

En este año 2011 se han producido importantes avances en la regulación de la profesión de psicólogo, pues el 16 de marzo de 2011 el Congreso aprobó la Ley 5/2011 de Economía Social, cuya enmienda 43 permite las actividades sanitarias de los psicólogos (BOE 30 de marzo; disposición adicional sexta). Así mismo, el pasado 22 de septiembre de 2011 el Congreso aprobó la enmienda a la Ley de Salud Pública (Enmienda Transaccional Núm. 126, relativa al Proyecto de Ley General de Salud Pública, Disposición adicional –nueva-; regulación de la psicología en el ámbito sanitario), por la cual se crea la profesión sanitaria generalista de psicólogo (denominada Psicólogo General Sanitario). Ello supone la regulación del ejercicio de la Psicología en el ámbito sanitario, lo que implica que tendrán la consideración de profesión sanitaria titulada y regulada. Con la denominación de “Psicólogo General Sanitario”, los licenciados/graduados en Psicología podrán desarrollar su actividad profesional por cuenta propia o ajena en el sector sanitario, reconocidos como profesionales, siempre que, además del mencionado título universitario, ostenten el título oficial de Máster en Psicología General Sanitaria.

Aunque existen otros ámbitos de actuación de los profesionales de la Psicología que todavía requieren de una regulación o reconocimiento profesional específico, esta nueva ley supone un avance muy importante en el reconocimiento de la profesión del psicólogo, pues el ámbito sanitario o clínico es al que se orientan un mayor número de licenciados/graduados en Psicología.

2.4. Referentes externos a la universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas. Especial interés en las propuestas de otras universidades on-line.

Se indican a continuación un listado de los documentos más relevantes que se han consultado para la elaboración de los diferentes aspectos de la memoria para el título de Grado en Psicología propuesto por la Universidad Internacional de la Rioja:

- Libro Blanco del título de grado en Psicología. Madrid: ANECA, 2005 (que incluye referencias de otras Universidades nacionales y extranjeras).
http://www.aneca.es/var/media/150356/libroblanco_psicologia_def.pdf
- Ficha técnica de propuesta de título universitario de Grado según RD 55/2005 de 21 de enero. Ministerio de Educación y Ciencia.
http://www.crue.org/export/sites/Crue/legislacion/documentos/Estructura_enseanzas/2_Real_Decreto_55-2005.pdf
- RD 1428/1990 de 26 de octubre por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Psicología y las directrices generales propias de los planes de estudio conducentes a la obtención de éste (BOE nº 278).
<http://www.boe.es/boe/dias/1990/11/20/pdfs/A34360-34362.pdf>
- LO 4/2007 de 12 de abril, Modificación de la Ley Orgánica de Universidades (BOE nº 89).
<http://www.boe.es/boe/dias/2007/04/13/pdfs/A16241-16260.pdf>
- RD 1393/2007 de 29 de octubre, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (BOE nº 260).
<http://www.boe.es/boe/dias/2007/10/30/pdfs/A44037-44048.pdf>
- RD 861/2010 de 2 de julio, que modifica el RD 1393/2007, de 29 de octubre (BOE nº 161).
<http://www.boe.es/boe/dias/2010/07/03/pdfs/BOE-A-2010-10542.pdf>
- *Europsy - The European Certificate in Psychology. European Federation of Psychology Associations (EFPA).*
<http://www.europsy-efpa.eu/>
- Perfiles profesionales del Psicólogo. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos, 1998.
<http://www.cop.es/perfiles/>

- *European Qualification Framework for lifelong learning.*
http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/com_2006_0479_es.pdf
- *Strategic framework for European cooperation in education and training ("ET 2020").*
http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc28_en.htm
- Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción. UNESCO
http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm#declaracion

En cuanto a las propuestas de otras universidades on-line, se ha tenido especial consideración con la propuesta y plan de estudios planteados por la UNED para el Grado en Psicología que oferta¹¹. También se han considerado los Grados en Psicología on-line ofrecidos ya en España por la *Universitat Oberta de Catalunya*¹² y la Universidad a Distancia de Madrid¹³. También, en el ámbito internacional, se han revisado los *Bachelor in Psychology (Arts/Science)* que ofrece online la prestigiosa universidad americana *Penn State*¹⁴.

Por último, indicar que se han tenido en consideración también las siguientes propuestas de Grado en Psicología aprobadas por la ANECA:

- Propuesta Verifica de la Universidad de Valencia.
- Propuesta Verifica de la Universidad de Granada.
- Propuesta Verifica de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Propuesta Verifica de la Universidad de Santiago de Compostela.
- Propuesta Verifica de la Universidad de Barcelona.
- Propuesta Verifica de la Universidad de Murcia.
- Propuesta Verifica de la Universidad de Jaén.
- Propuesta Verifica de la Universidad Complutense de Madrid.
- Universidad de las Islas Baleares.
- Propuesta Verifica de la Universidad Ramón Llull.
- Università Cattolica del Sacro Cuore.
- Propuesta Verifica de la Universidad Católica de Murcia.
- Propuesta Verifica de la Universidad Pontificia Comillas.
- Propuesta Verifica de la Universidad Francisco de Vitoria.

2.5. Descripción de los procedimientos de consulta utilizados para la elaboración del plan de estudios.

¹¹ http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,660264&_dad=portal&_schema=PORTAL

¹² <http://www.uoc.edu/estudios/titulaciones/psicologia/presentacion/index.html>

¹³ <http://www.udima.es/es/grado-psicologia.html>

¹⁴ <http://www.worldcampus.psu.edu/degrees-and-certificates/psychology-bachelors/overview>
<http://www.worldcampus.psu.edu/degrees-and-certificates/psychology-bachelor-of-science/overview>

INTERNOS

La propuesta del título se ha ido elaborando a través del trabajo de un equipo, formado por varios miembros de la UNIR y dos personas externas a las que se les solicitó entrar a formar parte de este equipo que han coordinado todo el trabajo realizado: Dña. María del Rosario González Martín (Dpto. de Teoría e Historia de la Educación, Universidad Complutense de Madrid) y D. Martiño Rodríguez González (Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Santiago de Compostela). Como asesor se ha contado con el apoyo directo del Profesor y Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación, Dr. D. Agustín Dosil Maceira (Universidad de Santiago de Compostela). En la elaboración de la Memoria tomaron parte, así mismo, los siguientes expertos:

- D^a Mónica Pérez Iniesta, Licenciada en Ciencias Empresariales y en Humanidades, y D^a María Gómez Espinosa, Licenciada en Matemáticas, expertas en plataformas de enseñanza virtual, han contribuido en la elaboración de los apartados referentes a la didáctica en entorno virtual.
- D. Juan Bautista Jiménez Herradón, Ingeniero de Telecomunicaciones, ha trabajado en los apartados referentes a recursos materiales y servicios.

La coordinación de los expertos la ha llevado a cabo D^a Paloma Puente Ortega, Coordinadora Académica de la UNIR. El trabajo de este equipo se ha realizado a través de varias reuniones presenciales entre junio y diciembre octubre de 2011, así como de múltiples consultas telefónicas y trabajo en reuniones a través de videoconferencia en este mismo periodo. Finalmente, el 21 de diciembre, se llegó a una redacción final consensuada.

EXTERNOS

Dada la juventud de la Universidad Internacional de la Rioja, nacida en 2008, y la novedad en la impartición de este grado en Psicología, en los procedimientos de consulta utilizados para la elaboración del plan de estudios ha tenido un enorme peso y relevancia la consulta a expertos. Por esta razón el proyecto ha sido entregado o enviado a diferentes personas de reconocida experiencia y prestigio en el campo académico de la Psicología, que han podido analizar y valorar esta memoria, remitiéndonos sus comentarios para realizar los ajustes oportunos.

El trabajo de coordinación y reflexión conjunta con ellos ha sido determinante en la elaboración de la presente memoria, y deseamos agradecer a todos ellos sus aportaciones.

Los expertos consultados han sido:

- Dra. Dña. Elizabeth A. Skowron. Doctora en Psicología por la State University of New York (S.U.N.Y.), actualmente profesora de la *Pennsylvania State University* (PSU).
- Dra. Dña. Mariana Martínez Berlanga. Doctora en Psicología por la *Alliant International University* de San Diego, actualmente profesora de la *University of Maryland Baltimore County* (UMBC).

Rev.: febrero 2016	Memoria del Grado en Psicología
Página 17 de 170	UNIR, septiembre 2014

- Dra. Dña. Olga Díaz Fernández. Doctora en Psicología. Profesora Titular del Dpto. de Psicología Clínica y Psicobiología. Universidad de Santiago de Compostela (USC).
- Dra. Dña. Carmen Pomar Tojo. Doctora en Psicología. Profesora del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela (USC).
- Dr. D. José Antonio Ríos González. Doctor en Psicología. Profesor Titular jubilado del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad Complutense de Madrid (UCM).
- Dra. Dña. Virginia Cagigal de Gregorio. Doctora en Psicología. Profesora del Dpto. de Psicología, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad Pontificia Comillas.
- Dra. Dña. Pilar Lago Castro. Profesora Titular del Dpto. de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación. de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- Dr. D. David Reyero García. Profesor Titular del Dpto. de Teoría e Historia de la Educación y coordinador del Campus Virtual de la Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid (UCM).
- Dr. D. Gonzalo Génova Fuster. Profesor del Dpto. de Informática e Ingeniería del Software. Universidad Carlos III.

Además, se tuvieron en cuenta todos los referentes externos recogidos en el punto 2.4 de este apartado.

Incluimos la siguiente tabla, en la que aparecen recogidos los referentes externos utilizados por la UNIR para avalar la adecuación de la propuesta a criterios nacionales e internacionales para títulos de similares características, explicitando su aportación concreta al Plan de estudios de Grado en Psicología propuesto por la UNIR.

Medio de Consulta Externo	Aportación al Plan de Estudios
<p>Orientaciones avaladas por la ANECA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Blanco del título de grado en Psicología. Madrid: ANECA, 2005. 	<p>Es la fuente más importante que ha guiado y orientado toda la elaboración del Grado en Psicología de la UNIR. Especial significación ha tenido en:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La elaboración del plan de estudios (carga de créditos de los diferentes bloques de contenidos). b) El diseño de las competencias. c) La elaboración del apartado de justificación.
<p>Normativa</p>	<p>Se han considerado para guiar la arquitectura y ordenación del Grado,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Ficha técnica de propuesta de título universitario de Grado según RD 55/2005 de 21 de enero. Ministerio de Educación y Ciencia. • RD 1428/1990 de 26 de octubre por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Psicología y las directrices generales propias de los planes de estudio conducentes a la obtención de éste (BOE nº 278). • LO 4/2007 de 12 de abril, Modificación de la Ley Orgánica de Universidades (BOE nº 89). • RD 1393/2007 de 29 de octubre, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (BOE nº 260). • RD 861/2010 de 2 de julio, que modifica el RD 1393/2007, de 29 de octubre (BOE nº 161). 	<p>buscando la coherencia y adecuación de todos los aspectos del Grado con las directrices generales marcadas por los diferentes decretos y leyes.</p> <p>Ha tenido especial relevancia el RD 1393/2007 y</p> <p>Por señalar algunos aspectos concretos, indicamos que han sido relevantes para los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nomenclatura utilizada. ✓ El apartado de justificación ✓ La comprensión de los objetivos del Grado. ✓ Las cuestiones formales y estructurales generales del Grado (p. ej., número de créditos). ✓ La comprensión e innovación que busca aportar el Grado en el contexto europeo actual, y sus diferencias con el planteamiento previo de la Licenciatura en Psicología (RD 1428/1990). ✓ Descripción del título.
<p>Documentos</p> <p>De entidades nacionales e internacionales de reconocido prestigio en el ámbito o Colegios Profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Europsy - The European Certificate in Psychology. European Federation of Psychology Associations (EFPA).</i> • Perfiles profesionales del Psicólogo. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos, 1998. • <i>European Qualification Framework for lifelong learning.</i> 	<p>Han contribuido especialmente en aspectos del Grado como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de las demandas prioritarias de las Administraciones Públicas, organizaciones de Tercer Sector y empresas privadas que solicitan los servicios de los graduados en Psicología. • La orientación acerca de las salidas profesionales al Título. • La orientación respecto a los contenidos y competencias a adquirir en las diferentes materias del Grado. • La configuración de los itinerarios y su ajuste a las demandas de formación

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Strategic framework for European cooperation in education and training</i> ("ET 2020"). • Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción. UNESCO. 	<p>por parte de las Administraciones Públicas, las organizaciones de tercer sector y el mundo empresarial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El análisis de las nuevas orientaciones de los perfiles formativos basados en los respectivos perfiles profesionales. • La estructura, objetivos, contenidos y cuestiones esenciales de la formación del Psicólogo de acuerdo a las orientaciones de organismos internacionales y, especialmente, europeos.
<p>Planes de estudios de Universidades Españolas</p> <p>a) Se han revisado los planes de estudio de otras Universidades españolas en las que está presente la titulación de Grado en Psicología, o al menos aprobada su memoria por parte de la ANECA aunque no se haya implantado todavía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Universidad de Valencia. ✓ Universidad Complutense de Madrid. ✓ Universidad de Granada. ✓ Universidad Autónoma de Madrid. ✓ Universidad de Santiago de Compostela. ✓ Universidad de Barcelona. ✓ Universidad de Murcia. ✓ Universidad de Jaén. ✓ Universidad Católica de Murcia. ✓ Universidad Pontificia Comillas. ✓ Universidad Francisco de Victoria. 	<p>Los documentos de Grado en Psicología aprobados por la ANECA para otras universidades se han tomado como orientación para extraer criterios especialmente para todo el apartado de la Planificación del Grado (orden de las materias, bloques temáticos), proporcionando una visión general de los contenidos a incluir en el Grado y del peso relativo de cada una de las áreas de conocimiento y materias en la configuración final del Grado.</p> <p>Estos referentes externos han servido también para la elaboración de las fichas de las diferentes materias. Se han consultado como criterio para contrastar información y valorar diferentes aproximaciones a los mismos contenidos. Estos documentos han permitido contrastar la propuesta de la UNIR al proporcionar información específica y precisa sobre los contenidos de las diferentes materias.</p> <p>Han tenido relevancia también en la elaboración de las competencias.</p>
<p>Universidades nacionales e internacionales que ofrecen un Grado en Psicología o similar (<i>Bachelor</i>):</p>	<p>Han tenido especial relevancia para la elaboración de lo relacionado con:</p>

<p>a) Universidad Nacional de Educación a Distancia.</p> <p>b) Universidad Oberta de Catalunya.</p> <p>c) Universidad a Distancia de Madrid.</p> <p>d) <i>Pennsylvania State University.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• La metodología docente virtual aplicada a la enseñanza de las diferentes ramas de la Psicología.• La planificación de las enseñanzas.• El perfil de acceso de los alumnos.
--	--

3. COMPETENCIAS

3.1. Competencias Básicas y Generales

COMPETENCIAS BÁSICAS	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS GENERALES	
CG1	Posesión y comprensión de los conocimientos que articulan la Psicología como teoría científica, partiendo de la base de la educación secundaria general, se encuentre en un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluya aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CG2	Capacidad de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación en el ámbito de la Psicología de una forma profesional y posesión de la competencia de elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio, la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master y/o Doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la Psicología.

CG3	Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.
CG4	Capacidad de transmisión de información, ideas, problemas y soluciones propias del ámbito psicológico a un público tanto especializado como no especializado.
CG5	Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores en el ámbito de la Psicología con un alto grado de autonomía.
CG6	Capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, de igualdad entre ellas, de accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios y los de promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.
CG7	Capacidad de reconocer y aprender de las capacidades y buenas prácticas de sus compañeros de profesión y, en caso de ser conveniente, poder integrarlas en su acción profesional.
CG8	Capacidad de trabajar en equipo y colaborar con otras personas en el ejercicio de la actividad profesional de la Psicología.
CG9	Capacidad de analizar y sintetizar los contenidos, de priorizarlos y organizarlos y darles coherencia y sentido aunque procedan de diversas áreas de conocimiento.
CG10	Capacidad de resolver problemas, tomar decisiones y asumir responsabilidades propias del ámbito de la profesión de psicólogo.
CG11	Reconocer, valorar, respetar y promover las riquezas individuales, tanto personales como multiculturales o de costumbres, especialmente fruto del desarrollo de su profesión.

3.2. Competencias Transversales

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
CT1	Capacidad de innovación y flexibilidad en entornos nuevos de aprendizaje como es la enseñanza on line.
CT2	Capacidad de iniciativa, innovación. Espíritu emprendedor

CT3	Conocer, y utilizar con habilidad, los mecanismos básicos de uso de comunicación bidireccional entre profesores y alumnos, foros, chats, blogs, etc.
CT4	Utilizar las herramientas para presentar, producir y comprender la información que les permita transformarla en conocimiento.
CT5	Capacidad para realizar un aprendizaje personalizado adaptado al espacio (aula virtual multicultural y multirracial) y a los recursos.
CT6	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita.
CT7	Capacidad para entender textos y expresarse en Lengua inglesa en un nivel equivalente al B1 según en Marco Común Europeo para las Lenguas
CT8	Poder beneficiarse de los avances internacionales en el ámbito de su profesión.
CT9	Ser capaces de gestionar adecuadamente la información.
CT10	Haber desarrollado y poseer habilidades sociales y de relación interpersonal en distintos contextos, tanto a lo referido a clientes, compañeros u organizaciones.
CT11	Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y capacidad de liderazgo para asumir en los procesos psicológicos el rol propio de la profesión psicológica según las características personales de los clientes y del contexto en el que interviene.
CT12	Capacidad de autocrítica y de buscar formas de mejorar y asegurar la calidad de la propia intervención profesional y de las instituciones u entidades en las que trabaja como psicólogo.
CT13	Conocimiento propio y reconocimiento y especialización en los ámbitos donde puede aportar más y mejor como psicólogo.
CT14	Conocer, interpretar y expresar oportunamente su mundo emocional para que favorezca la labor profesional.
CT15	Ser capaz de escuchar, reconocer, empatizar y comunicarse de una manera sensible y eficaz tanto de los asuntos personales, comunitarios, sociales o que afecten al total de la humanidad, especialmente en los contextos profesionales.

3.3. Competencias Específicas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CE1	Conocer, comprender y saber aplicar las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
CE2	Conocer, comprender y saber aplicar las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
CE3	Conocer, comprender y aplicar los principios, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, tanto en sus aspectos de normalidad como de anormalidad.
CE4	Conocer, comprender y aplicar los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones Psicológicas
CE5	Conocer, comprender y aplicar los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones.
CE6	Ser capaz de analizar e identificar necesidades y demandas de los destinatarios de la intervención psicológica en los diferentes contextos (personales, grupales, institucionales o sociales).
CE7	Establecer las metas en diálogo con los destinatarios o afectados del servicio, según sea un grupo, una institución o la sociedad. Adaptadas a los objetivos propios de la intervención psicológica, procurando una sana negociación y la involucración del cliente.
CE8	Planificar la intervención psicológica de una manera coherente y ser capaz de ponerla en marcha con las estrategias propias de este ámbito de conocimiento (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento). Manejar adecuadamente la técnica de la entrevista aplicándola a los distintos contextos de consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación, rehabilitación y cualquier otro contexto de intervención propio de la profesión.
CE9	Evaluar la intervención psicológica en su mismo desarrollo para adaptarla a nuevas necesidades y valorarla críticamente al finalizarla, aprendiendo de aciertos y errores.
CE10	Conocer las pruebas e instrumentos que la psicología nos aporta. Saber seleccionar y administrar las pruebas o instrumentos de acuerdo a la intervención psicológica y a la persona, grupo u organización a la que va dirigida.

CE11	Saber diseñar y adaptar las pruebas o instrumentos psicológicos adecuados para valorar a la persona, el grupo o la organización según los requisitos y las restricciones propias del trato con personas, grupos, instituciones y sociedades. Ser capaces de describir y medir variables (inteligencia, actitudes, aptitudes, personalidad), de identificar procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos, conductuales, interaccionales y estructurales.
CE12	Saber analizar e interpretar los resultados de las pruebas psicológicas aplicadas. Saber interpretar los resultados de otras pruebas, que aunque no sean de la especialidad, puedan ser relevantes en el diagnóstico o para la intervención psicológica (algunas pruebas médicas, informes de centros escolares).
CE13	Ser capaz de elaborar informes orales y escritos adecuados a los destinatarios, especialistas o clientes, propios de la Psicología.
CE14	Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión psicológica. Ser capaz de priorizar el sentido de la intervención y de distinguir entre diferencias, problemas y necesidades.
CE15	Ser capaz de describir procesos de interacción, dinámicas grupales o intergrupales, organizacionales e inter organizacionales.
CE16	Saber implicar a los destinatarios de la intervención psicológica.
CE17	Saber aplicar técnicas, estrategias y métodos de intervención psicológica directos e indirectos.
CE18	Promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y las organizaciones, grupal y comunitario.
CE19	Conocer los fundamentos de la investigación psicológica.
CE20	Ser capaz de adaptar las nuevas investigaciones solventes, especialmente las procedentes de la propia disciplina psicológica, a la actividad profesional adecuadamente.
CE21	Ser capaz de realizar investigación-acción en la intervención psicológica.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1. Sistema de información previo

Las enseñanzas de los diversos grados de la UNIR se ofrecen a cualquier persona que reuniendo las condiciones de acceso que expresa la ley desea tener una enseñanza a distancia ofrecida en un entorno virtual.

Los motivos que suelen llevar a esa elección están relacionados con algún tipo de dificultad para cursar estudios presenciales. Entre estos destacan los de aquellos que ya desempeñan una ocupación laboral o que ya tienen trabajo, que quieren iniciar o reanudar sus estudios universitarios.

Canales de difusión para informar a los potenciales estudiantes

Para informar a los potenciales estudiantes sobre la Titulación y sobre el proceso de matriculación se está empleando los siguientes canales de difusión:

- Página web oficial de la Universidad Internacional de La Rioja
- Sesiones informativas en diversas ciudades de España y en algunos puntos del extranjero. En concreto para este año se prevé la asistencia a ferias y *workshops* tanto en España como en el exterior, organizados por Eduespaña en colaboración con el Instituto de Comercio Exterior (ICEX).
- Inserciones en los medios de comunicación nacionales e internacionales incluidos los distintos canales de comunicación en Internet:
 - a) Google AddWords,
 - b) Emagister
 - c) Ofertaformativa.
 - d) Infocursos
 - e) Universia
- Asimismo y con el objetivo de internacionalizar la UNIR ya que el carácter de su enseñanza así lo permite, se están estableciendo los primeros contactos con promotores educativos de estudios universitarios en el extranjero (Study Abroad):
 - a) STUDY ABROAD SPAIN: www.studyabroad.com/spain.html
 - b) Study, travel or work in Spain (UNISPAIN): www.unispain.com/
 - c) Cultural Experiences Abroad (CEA): www.gowithcea.com/programs/spain.html

Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la universidad y la titulación.

Rev.: febrero 2016	Memoria del Grado en Psicología
Página 27 de 170	UNIR, septiembre 2014

La UNIR cuenta con un Departamento de admisiones (**Contact center**) que centraliza y contesta todas las solicitudes de información (llamadas y correos electrónicos) que gestiona y soluciona todas las preguntas y posibles dudas de los futuros estudiantes de la UNIR.

Desde el punto de vista procedimental los pasos a seguir serán:

- Registrarse como usuario de la UNIR.
- La web muestra un formulario que el usuario tiene que completar y enviar. Cuando envía el formulario se realiza la validación automática de los campos.
- Este formulario llega a la secretaria y se realiza la validación manual de la información.
- Se le comunica al alumno el resultado y se le pide la documentación necesaria.
- Entregar la documentación justificativa del cumplimiento de los requisitos legales necesarios para la admisión; en la actualidad la normativa reguladora es:
 - Ley Orgánica de Universidades 6/2001, de 19 de diciembre, modificada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril.
 - Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.
 - Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre.

A partir de ese momento, un asesor personal contacta con el alumno para verificar que cumple los requisitos exigidos para el título de grado que quiere cursar y le ayuda en la elaboración de un plan de estudios personalizado así como en la resolución de dudas de los futuros estudiantes de la Unir referidas a:

- Descripción de la metodología de la UNIR. Para ello, los alumnos tendrán acceso a una demo donde se explica paso por paso.
- Niveles de dificultad y horas de estudio estimadas para poder llevar a cabo un itinerario formativo ajustado a las posibilidades reales del estudiante para poder planificar adecuadamente su matrícula.
- Descripción de los estudios
- Reconocimiento de créditos de sus estudios previos (si los tuvieran).
- Preguntas sobre el Espacio Europeo de Educación Superior.

Una vez que la Secretaría académica comprueba toda la documentación, se procede a la formalización de la matrícula y aceptación por parte de la Universidad. El alumno recibe un correo electrónico de confirmación.

A partir de este momento, el estudiante recibe todo el apoyo administrativo necesario para realizar de manera óptima todo el proceso de admisión y matriculación por medio de atención

Rev.: febrero 2016	Memoria del Grado en Psicología UNIR, septiembre 2014
Página 28 de 170	

telefónica, por correo electrónico, con información guiada en la web para la realización de la matrícula *on-line*.

Por último, el alumno recibe un correo electrónico confirmando su inscripción y con las claves de acceso al campus virtual.

4.2. Requisitos de Acceso y Criterios de Admisión

De acuerdo con lo establecido por el RD 1892/2008, para el acceso a las enseñanzas oficiales de Grado se requiere estar en posesión del título de Bachillerato o equivalente y haber superado la prueba a que se refieren los artículos 5 a 19 del mencionado Real Decreto.

Podrán acceder por tanto a los estudios, los estudiantes que reúnan cualquiera de las siguientes condiciones:

1. Aquellos que se encuentren en posesión del título de Bachiller al que se refieren los artículos 37 y 50.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
2. Los estudiantes procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que España haya suscrito Acuerdos Internacionales a este respecto, previsto por el artículo 38.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación, que cumplan los requisitos exigidos en su respectivo país para el acceso a la universidad.
3. Los estudiantes procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación del título de origen al título español de Bachiller.
4. Quienes se encuentren en posesión de los títulos de Técnico Superior correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior correspondientes a las Enseñanzas Deportivas a los que se refieren los artículos 44, 53 y 65 de la Ley Orgánica 2/2006, de Educación.
5. Las personas mayores de veinticinco años previsto en la disposición adicional vigésima quinta de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.
6. Todos aquellos que acrediten experiencia laboral o profesional, mediante el procedimiento de acreditación previsto en el artículo 42.4 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, en la redacción dada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la anterior.
7. Las personas mayores de cuarenta y cinco años, de acuerdo con lo previsto en el artículo 42.4 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, en la redacción dada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la anterior.

8. Estén en posesión de un título universitario oficial de Grado o título equivalente.
9. Estén en posesión de un título universitario oficial de Diplomado universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, correspondientes a la anterior ordenación de las enseñanzas universitarias o título equivalente.
10. Hayan cursado estudios universitarios parciales extranjeros o, habiéndolos finalizado, no hayan obtenido su homologación en España y deseen continuar estudios en una universidad española. En este supuesto, será requisito indispensable que la universidad correspondiente les haya reconocido al menos 30 créditos.

El órgano encargado del proceso de admisión es el Departamento de Admisiones.

Acceso para mayores de 40 años. Estructura de la prueba.

El acceso de mayores de 40 años con experiencia laboral o profesional se acredita conforme al Real Decreto 1892/2008. Para establecer esta valoración, las Comisiones Evaluadoras deberán tener en cuenta los siguientes criterios:

- Adecuación de los conocimientos y competencias del candidato a los objetivos y las competencias del título, recogidos en la correspondiente memoria de grado.
- Experiencia laboral y profesional en relación con la titulación oficial de grado respecto de la que se solicita la admisión.

Con esta finalidad, las Comisiones Evaluadoras dividirán su actuación en dos fases. Con el fin de establecer el orden de las solicitudes, las Comisiones Evaluadoras calificarán cada fase con una puntuación de 0 y 10, expresada con tres cifras decimales.

FASE DE VALORACIÓN: Consistirá en la valoración de la documentación presentada por el candidato. Para la evaluación del currículum se considerará la afinidad de la experiencia laboral y profesional en el ámbito y actividad asociados a los estudios solicitados, el tiempo dedicado y el nivel de competencias adquirido. Dichos extremos deberán ser acreditados mediante certificados, contratos de trabajo e informes de vida laboral de las empresas u organismos correspondientes, que incluyan la categoría profesional así como el detalle de las actividades realizadas. La valoración se realizará teniendo en cuenta la tabla relacional que se incluye como Anexo I, entre las Familias Profesionales del Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre y las Ramas de Conocimiento establecidas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.

No se valorará ningún extremo incluido en el currículum que no quede suficientemente acreditado. Los candidatos que obtengan un mínimo de 5 puntos sobre 10 en la primera fase, accederán a la segunda fase.

FASE DE ENTREVISTA PERSONAL: Consistirá en la realización y valoración de una entrevista

Rev.: febrero 2016	Memoria del Grado en Psicología UNIR, septiembre 2014
Página 30 de 170	

personal ante la comisión evaluadora, cuya duración no superará los 20 minutos, con el fin de valorar la adecuación de los conocimientos y las competencias del candidato a los objetivos y competencias del título. La calificación de los candidatos en esta segunda fase deberá ser igual o superior a 5 sobre 10, para que pueda hacer media con la primera fase.

Calificación final

Se considerará que el candidato ha superado el acceso por esta vía cuando obtenga una calificación igual o superior a 5 puntos, como media aritmética de ambas fases. La publicación de la resolución con los resultados se realizará en la página web y en los listados que se expongan en los tabloneros de anuncios de la universidad.

Acceso para mayores de 45 años. Estructura de la prueba.

Estructura de la prueba

La PRIMERA FASE tendrá como objetivo apreciar la madurez e idoneidad de los candidatos para seguir con éxito estudios universitarios, así como su capacidad de razonamiento y de expresión escrita.

Comprenderá dos ejercicios:

-Primer ejercicio: Orden 7/2010: se elegirá entre un comentario de texto o el desarrollo de un tema general de actualidad.

-Segundo ejercicio: lengua castellana.

La SEGUNDA FASE consistirá en una entrevista personal, cuyo objetivo será detectar las aptitudes, cualidades y preferencias de las personas candidatas, para determinar los estudios universitarios de Grado que mejor encajan en su perfil e incrementar las expectativas de éxito de quienes acceden a la universidad por esta vía.

Sólo se realizará la entrevista personal a aquellas personas candidatas que hayan superado la primera fase.

Del resultado de la entrevista deberá elevarse una resolución de apto como condición necesaria para la posterior resolución favorable de admisión del interesado.

Calificación final.

Cada uno de los ejercicios de la fase general se calificará de 0 a 10 puntos, y será expresada con dos decimales.

La calificación final de la fase general será el resultado de la media aritmética simple de las calificaciones obtenidas en cada uno de los dos ejercicios que la integran, calificada de 0 a 10 puntos, y expresada con tres decimales, redondeada a la milésima más próxima y en caso de equidistancia a la superior.

La calificación de la entrevista será de Apto o No apto.

Rev.: febrero 2016	Memoria del Grado en Psicología UNIR, septiembre 2014
Página 31 de 170	

Se entenderá que la persona candidata ha superado la prueba de acceso cuando obtenga un mínimo de cinco puntos en la calificación final de la primera fase y Apto en la entrevista.

Una vez superada la prueba de acceso, el aspirante podrá presentarse de nuevo en sucesivas convocatorias con la finalidad de mejorar su calificación o cambiar de opción, tomándose en consideración, a efectos de acceso a estudios universitarios, la calificación obtenida en la nueva convocatoria, siempre que ésta sea superior a la anterior.

Acceso para mayores de 25 años. Estructura de la prueba.

Estructura de la prueba

Esta prueba de acceso tiene como finalidad valorar el grado de madurez e idoneidad de los candidatos así como sus habilidades, capacidades y aptitudes para seguir con éxito los estudios universitarios elegidos.

La prueba de acceso tendrá 2 fases, la fase general y la fase específica. La UNIR ofrece la posibilidad de hacer la prueba de acceso de la opción D (Ciencias Sociales).

Fase general

Esta prueba es común a todas las modalidades, y el objetivo es apreciar la madurez e idoneidad de los candidatos para seguir con éxito estudios universitarios, así como su capacidad de razonamiento y de expresión escrita, evaluando las destrezas básicas de los presentes a la prueba.

La prueba general consta de 3 ejercicios:

- Primer ejercicio: Desarrollo de un tema general de actualidad - Modelo de examen
- Segundo ejercicio: Lengua castellana - Modelo de examen
- Tercer ejercicio: Lengua extranjera (Inglés) - Modelo de examen

Cada ejercicio se valorará de 0 a 10 puntos. La nota de esta fase será la media aritmética de los tres ejercicios.

Fase específica.

Esta prueba tendrá por finalidad valorar las habilidades, capacidades y aptitudes de los candidatos para seguir y superar los estudios de la opción elegida.

Materias de la opción Ciencias Sociales (A ELEGIR 2)

- Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales
- Historia de España
- Hª del Arte
- Literatura Cada ejercicio se valorará de 0 a 10 puntos. La nota de esta fase específica será la media aritmética de los 2 ejercicios

Duración de los ejercicios: El tiempo estimado para cada ejercicio es de una hora y media.

Calificación final.

Se determinará por la media aritmética de las calificaciones obtenidas en la fase general y la fase específica, calificada de 0 a 10 y expresada con dos cifras decimales.

Se entenderá que el candidato ha superado la prueba de acceso cuando obtenga un mínimo de 5 en la calificación final, requiriéndose obtener un mínimo de 4 en cada fase para poder promediar.

Los alumnos disponen de modelos de exámenes de la prueba en la página web de la universidad.

4.3. Apoyo a estudiantes.

Primer contacto con el campus virtual

Cuando los estudiantes se enfrentan por primera vez a una herramienta como es una plataforma de formación en Internet pueden surgir muchas dudas de funcionamiento.

¿Cómo superamos este primer problema? A través de un periodo de adaptación previo al comienzo del curso denominado semana cero, en el que el alumno dispone de un aula de información general que le permite familiarizarse con el campus virtual.

En esta aula se explica mediante vídeos y textos el concepto de UNIR como universidad en Internet. Incluye la metodología empleada, orientación para el estudio y la planificación del trabajo personal y sistemas de evaluación. El estudiante tiene un primer contacto con el uso de foros y envío de tareas a través del aula virtual.

Además los alumnos reciben en su domicilio una guía de funcionamiento del aula virtual.

Durante esta semana, el DEPINT se encarga de:

1. **Revisión diaria de la actividad de los estudiantes en el campus virtual** a través de: correos electrónicos, llamadas de teléfono y del propio desarrollo de las actividades formativas. Los tutores personales realizan esta comprobación y si detectan alguna dificultad se ponen en contacto con el estudiante y le recomiendan que vuelva a los puntos que presentan mayor debilidad. Si persisten, el tutor personal resuelve de manera personal. Si aun así persiste la dificultad el Director del DEPINT gestiona una tutoría individualizada para resolver todas las dudas pendientes. Dicha incidencia será tomada en cuenta y tendrá un seguimiento especial durante los siguientes meses de formación.
2. **Test de autoaprendizaje al finalizar el Curso cero.** Los tutores personales evalúan los resultados y en el caso de detectar alguna dificultad se comunica al Director del DEPINT que gestiona una tutoría individualizada para resolver todas las dudas pendientes. Dicha incidencia será tomada en cuenta y tendrá un seguimiento especial durante los

siguientes meses de formación.

Detectar necesidades concretas que exijan una adaptación tecnológica. En estos casos se informa igualmente al Director del DEPINT quien busca los recursos necesarios para adaptar la metodología de la UNIR a ese tipo de necesidad. El Director del DEPINT emite un informe descriptivo que envía al Decano de la Facultad de la titulación correspondiente quien, a su vez, informa a los profesores implicados en dicha formación para que lo tengan presente en el desarrollo de las actividades.

Seguimiento diario del alumnado

UNIR aplica un Plan de Acción Tutorial, que consiste en el acompañamiento y seguimiento del alumnado a lo largo del proceso educativo. Con ello se pretende lograr los siguientes objetivos:

- Favorecer la educación integral de los alumnos.
- Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno y recurrir a los apoyos o actividades adecuadas.
- Promover el esfuerzo individual y el trabajo en equipo.

Para llevar a cabo el plan de acción tutorial, UNIR cuenta con un grupo de tutores personales. **Es personal no docente** que tiene como función la guía y asesoramiento del estudiante durante el curso. Todos ellos están en posesión de títulos superiores en el ámbito de la pedagogía. Se trata de un sistema muy bien valorado por el alumnado, lo que se deduce de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes.

A cada tutor personal se le asigna un grupo de alumnos para que realice su seguimiento. Para ello cuenta con la siguiente información:

- El acceso de cada usuario a los contenidos teóricos del curso además del tiempo de acceso.
- La utilización de las herramientas de comunicación del campus (chats, foros, grupos de discusión, etc.).
- Los resultados de los test y actividades enviadas a través del campus.

Estos datos le permiten conocer el nivel de asimilación de conocimientos y detectar las necesidades de cada estudiante para ofrecer la orientación adecuada.

Proceso para evitar abandonos

Cuando se detecta poca o nula participación de un estudiante en las actividades del curso, el tutor personal se pone en contacto con el estudiante. El objetivo es que se sienta «arropado» y motivado, y facilitar su integración y participación. De esta manera, se evitan buena parte de abandonos causados por desmotivación, sensación de aislamiento, pérdida de interés, etc.

4.4. Sistema de transferencia y reconocimiento de créditos

Reconocimiento de Créditos Cursados por Estudios Superiores no Universitarios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

NORMATIVA DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS DE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA:

http://gestor.unir.net/userFiles/file/documentos/normativa/reconocimiento_tranferencia_creditos.pdf

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1. Estructura de la enseñanza

El plan de estudios del Título de Grado en Psicología consta de 240 créditos distribuidos en cuatro cursos, de acuerdo al Real Decreto 861/2010, de 2 de julio (que modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre), que indica que los planes de estudios para las enseñanzas universitarias oficiales de Grado deben constar de 240 créditos que contendrán toda la formación teórica y práctica que el estudiante debe adquirir: aspectos básicos de la rama de conocimiento, materias obligatorias u optativas, seminarios, prácticas externas, trabajos dirigidos, trabajo de fin de Grado u otras actividades formativas.

El plan de estudios de acuerdo con el libro blanco de la ANECA, constará de un 70% de contenidos comunes obligatorios y un 30% de materias del plan de estudios libremente establecido por cada Universidad.

5.1.1. Distribución del Plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia

TIPO DE MATERIA	Créditos ECTS
Básicas	60
Obligatorias	132
Optativas	30
Prácticas Externas	6
Trabajo Fin de Grado	12
TOTAL	240

- Mención Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
- Mención Psicología de la Intervención Social y Comunitaria
- Mención Psicología Educativa y Evolutiva
- Mención Psicología del Trabajo, las Organizaciones y los Recursos Humanos

5.1.2. Explicación general de la planificación del Plan de Estudios

El plan de estudios del Título de Grado se estructura en cinco apartados, cada uno de los cuales está formado por distintas asignaturas.

Primero: Estructura modular de la formación básica (60 ECTS) con las siguientes asignaturas:

Código	Rama	Materias del catálogo	Asignatura	Créditos	Tipo
1	CC. de la Salud	Biología, Fisiología, Anatomía humana	Fundamentos Biológicos de la Conducta	6	Básica
2		Fisiología, Biología, Psicología	Neurociencia Conductual	6	Básica
3		Fisiología, Biología, Psicología	Neurociencia Cognitiva	6	Básica
4		Estadística, Psicología	Introducción a la Investigación en Psicología: Fundamentos de Estadística y Bases Epistemológicas	6	Básica
5		Estadística, Psicología	Análisis de datos en Psicología: Métodos Cuantitativos y Cualitativos	6	Básica
6		Estadística, Psicología	Diseños de Investigación en Psicología	6	Básica
7		CC. Sociales y Jurídicas	Educación, Psicología	Psicología de la Educación	6
8	Psicología, Educación		Desarrollo Psicomotor, Cognitivo y Lingüístico	6	Básica
9	Psicología, Sociología		Psicología Social	6	Básica
10	Psicología, Sociología		Psicología de la Interacción Social	6	Básica

Segundo: Estructura modular de la obligatoriedad con las siguientes asignaturas:

Código	Asignatura	Créditos	Tipo
11	Historia de la Psicología	4	Obligatoria
12	Ética y Deontología Profesional	4	Obligatoria

13	Psicología de la Percepción y la Atención	6	Obligatoria
14	Psicología de la Memoria	6	Obligatoria
15	Condicionamiento, Motivación y Emoción	6	Obligatoria
16	Aprendizaje Humano y Pensamiento	6	Obligatoria
17	Psicología del Lenguaje	6	Obligatoria
18	Psicofisiología Aplicada	4	Obligatoria
19	Fundamentos de Neuropsicología	4	Obligatoria
20	Evaluación Neuropsicológica	6	Obligatoria
21	Psicología de los Grupos	4	Obligatoria
22	Psicología de las Organizaciones	6	Obligatoria
23	Desarrollo Afectivo y Social	6	Obligatoria
24	Psicología de la Salud y la Calidad de Vida	4	Obligatoria
25	Familia, Comunidad y Desarrollo Humano	6	Obligatoria
26	Modelos Antropológicos en Psicología	4	Obligatoria
27	Psicología y Persona	4	Obligatoria
28	Psicometría	6	Obligatoria
29	Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales I	4	Obligatoria
30	Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales II	4	Obligatoria
31	Psicopatología I	4	Obligatoria
32	Psicopatología II	6	Obligatoria
33	Modelos, Técnicas e Instrumentos de Evaluación Psicológica	6	Obligatoria
34	Evaluación y Diagnóstico Psicológico	6	Obligatoria
35	Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico I	4	Obligatoria

36	Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico II	6	Obligatoria
----	---	---	-------------

Tercero: Trabajo Fin de Grado con 12 ECTS:

Código	Asignatura	Créditos	Tipo
37	Trabajo Fin de Grado	12	Trabajo Fin de Grado

Cuarto: Prácticas Externas:

Código	Asignatura	Créditos	Tipo
38	Prácticas Externas	6	Prácticas Externas

Quinto: Optatividad con 30 ECTS a determinar por el/la estudiante.

De estos 30 créditos, hasta un mínimo de 6 créditos podrán ser reconocidos igualmente por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación según el RD 1393/2007.

<i>Mención en Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamientos Psicológicos</i>			
39	Psicopatología e Intervención Infanto-Juvenil	6	Optativa
40	Psicofarmacología	6	Optativa
41	Técnicas de Entrevista Psicológica	6	Optativa
42	Evaluación e Intervención en Adicciones	6	Optativa
43	Orientación e Intervención Familiar	6	Optativa
<i>Mención en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria</i>			
44	Conflicto y Negociación	6	Optativa
45	Intervención Social y Comunitaria	6	Optativa
46	Psicología Jurídica	6	Optativa

47	Criminología	6	Optativa
48	Violencia contra las mujeres: Génesis, Análisis, Prevención e Intervención	6	Optativa
<i>Mención en Psicología Educativa y Evolutiva</i>			
49	Optimización Evolutiva y Educativa	6	Optativa
50	Psicogerontología	6	Optativa
51	Trastornos en el Desarrollo del Lenguaje	6	Optativa
52	Atención Temprana	6	Optativa
53	Educación de la Inteligencia y la Afectividad	6	Optativa
<i>Mención en Psicología del Trabajo, las Organizaciones y los Recursos Humanos (escoger 5)</i>			
54	Selección de Personal	6	Optativa
55	Gestión de Recursos Humanos	6	Optativa
56	Marketing y Comunicación Organizacional	6	Optativa
57	<i>Coaching</i>	6	Optativa
58	Comportamiento Organizacional	6	Optativa
59	Poder y Liderazgo	6	Optativa
<i>Optativas abiertas:</i>			
60	Lengua Inglesa I	6	Optativa
61	Lengua Inglesa II	6	Optativa
62	Introducción a las TIC	6	Optativa
63	Redes Sociales y Web 2.0	6	Optativa
64	Diseño y Programación web	6	Optativa
65	Religión, Cultura y Valores	6	Optativa

5.1.2.1. Secuencia temporal de los grupos de materias y créditos.

La **organización temporal** comprende 4 cursos con una estructura de ocho semestres.

La secuencia temporal de los grupos de materias y créditos es la siguiente:

Grado Psicología		PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	TOTAL
Formación básica	Materias básicas por rama de conocimiento (R. D. 1393/2007)	42	18		0	60
Materias específicas	OBLIGATORIAS	18	42	60	12	132
	Trabajo Fin de Grado	0	0	0	12	12
	Prácticas Externas	0	0	0	6	6
	OPTATIVAS	0	0	0	30	30
TOTAL		60	60	60	60	240

5.1.2.2. Esquema del Plan de estudios de Grado.

Hay diversos aspectos en la planificación del Plan de Estudios, a tener en cuenta:

La **Formación Básica Común**, de 60 Créditos de carga lectiva, se ha distribuido en la primera mitad del plan de estudios en aplicación de la normativa vigente. Esta distribución responde por una parte al carácter de las asignaturas básicas, con contenidos que proporcionan la base para la comprensión de las demás materias, y por otra a la propia secuenciación pedagógica, que hace recomendable la integración de unos conocimientos antes que otros entre las propias asignaturas básicas y obligatorias.

Los **diversas materias** que podemos encontrar especificadas más adelante en el documento (5.1.3.), están distribuidas secuencialmente en el Grado en función del carácter más básico o aplicado de sus contenidos. Así, en los dos primeros cursos encontraremos una mayor carga lectiva de las materias “Procesos Psicológicos”, “Bases Biológicas de la Conducta”, “Bases Sociales de la Conducta” y “Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología”. Sin embargo, tendrán mayor peso en el tercer año del Grado, por su carácter más aplicado y específico, las materias “Evaluación y Diagnóstico Psicológico” e “Intervención y Tratamiento Psicológico”.

Por otra parte, el contenido de las asignaturas integradas en algunas materias lleva a que estén distribuidas tanto al inicio como al final del Grado, debido a que determinados conocimientos son importantes para la adecuada comprensión de las bases de la ciencia de la Psicología, pero otros implican necesariamente una visión de conjunto, más comprensiva, que es más fácil de alcanzar en los últimos cursos del grado. En este tipo de materias estarían “Psicología: Historia, Ciencia y Profesión”, “Psicología del Ciclo Vital y de la Educación”, “Psicología y Antropología” y “Diversidad Humana, Personalidad y Psicopatología”.

El idioma Inglés: se establecen dos asignaturas optativas (“Lengua Inglesa I” y “Lengua Inglesa II”), que podrán ser cursadas en el 4º curso del Grado por aquellos alumnos que deseen un refuerzo en su conocimiento de la lengua inglesa. La oferta de asignaturas de idiomas puede ser un apoyo imprescindible para facilitar a algunos alumnos la adquisición de esta competencia, integrada en las competencias transversales del Grado en Psicología. Al mismo tiempo, puede tratarse para otros de una competencia ya adquirida por otras vías, al no tratarse de algo específicamente relacionado con el Grado en Psicología. Por esta razón, las asignaturas de idiomas se plantean como optativas dentro del Grado, a pesar de que contar con un conocimiento de la lengua inglesa sea imprescindible para la obtención del mismo.

Las Prácticas Externas: las prácticas externas del Grado en Psicología ofrecido por UNIR se ubican como asignatura obligatoria anual en 4º curso, momento en el que el alumno ha podido adquirir ya gran parte de las competencias del Grado. Se trata de una primera aproximación a la experiencia profesional, tutelada tanto a nivel externo como académico, al contar con dos tutores en relación: un tutor asignado en el lugar de prácticas y un tutor interno, académico, vinculado a UNIR.

UNIR cuenta con convenios para la realización de estas prácticas. Además, UNIR mantiene abierto un proceso de ampliación de los mismos, buscando ofrecer a los alumnos que cursen el futuro Grado en Psicología unas prácticas externas de calidad y con el máximo aprovechamiento, lo más próximas posibles a su domicilio.

Las prácticas obligatorias van en consonancia con el Libro Blanco de la ANECA que establece la recomendación de ofrecer un “Practicum” obligatorio en el plan de estudios. Aunque el Libro Blanco el “Practicum” establece una duración ideal del 3,75% de los créditos del Grado (9 créditos), su relevancia dentro de los diez bloques de contenidos planteados en las páginas 156 a la 158 del Libro Blanco para el Grado en Psicología es menor que la que tienen los demás bloques. Por ello, consideramos que el *Practicum* de 6 ECTS no merma la calidad educativa del Grado.

En relación a las prácticas, tal y como se indica en el Libro Blanco “Se considera que el bloque de contenidos formativos de *Practicum* contribuiría a desarrollar en mayor o menor medida todas las competencias específicas”.

En este sentido, debemos resaltar el importante esfuerzo que ha realizado UNIR para ofrecer un elevado número de asignaturas optativas (27). **La oferta de optatividad** del Grado en Psicología

Rev.: febrero 2016	Memoria del Grado en Psicología
Página 42 de 170	UNIR, septiembre 2014

de UNIR, con una carga de 30 créditos ECTS, permite ofrecer al alumno, como complemento a una sólida formación básica, la posibilidad de personalizar de acuerdo a sus intereses y necesidades las materias del último curso del Grado. Dada la alta diversidad de los alumnos que deciden cursar un Grado a distancia, mucho mayor que en las modalidades de formación presencial, esta polivalencia es particularmente relevante.

Las asignaturas optativas ofertadas por UNIR para el Grado en Psicología pueden seleccionarse de acuerdo a un itinerario libre, realizado a la medida de cada alumno, pero se ofrece al alumno la posibilidad de escoger una de las cuatro menciones siguientes: *“Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamientos Psicológicos”*, *“Psicología de la Intervención Social y Comunitaria”*, *“Psicología Educativa y Evolutiva”* e *“Psicología del Trabajo, las Organizaciones y los Recursos Humanos”*.

El número de asignaturas optativas agrupadas bajo la denominación “Optativas abiertas” no podrá superar en ningún caso el 25% de los créditos correspondientes a asignaturas optativas cursadas por el alumno.

Esquemática y temporalmente, la Planificación del Grado queda de la siguiente manera:

PLANIFICACIÓN DEL GRADO EN PSICOLOGÍA DE LA UNIR:

Primer curso:

Asignatura	Créditos	Cuatrimestre
Historia de la Psicología	4	1º
Introducción a la Investigación en Psicología: Fundamentos de Estadística y Bases Epistemológicas	6	
Desarrollo Psicomotor, Cognitivo y Lingüístico	6	
Fundamentos Biológicos de la Conducta	6	
Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales I	4	
Psicología Social	6	
Desarrollo Afectivo y Social	6	2º
Análisis de datos en Psicología: Métodos Cuantitativos y Cualitativos	6	
Neurociencia Conductual	6	
Modelos Antropológicos en Psicología	4	
Psicología de la Interacción Social	6	
TOTAL	60	

Segundo curso:

Asignatura	Créditos	Cuatrimestre
Psicometría	6	1º
Neurociencia Cognitiva	6	
Psicología de la Percepción y la Atención	6	
Psicología de la Memoria	6	
Psicología de la Educación	6	
Modelos, Técnicas e Instrumentos de Evaluación Psicológica	6	2º
Psicofisiología Aplicada	4	
Diseños de Investigación en Psicología	6	
Aprendizaje Humano y Pensamiento	6	
Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales II	4	
Psicopatología I	4	
TOTAL	60	

Tercer curso:

Asignatura	Créditos	Cuatrimestre
Fundamentos de Neuropsicología	4	1º
Psicología del Lenguaje	6	
Psicopatología II	6	
Psicología de los Grupos	4	
Condicionamiento, Motivación y Emoción	6	
Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico I	4	
Evaluación Neuropsicológica	6	2º
Psicología de las Organizaciones	6	
Evaluación y Diagnóstico Psicológico	6	
Familia, Comunidad y Desarrollo Humano	6	

Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico II	6	
TOTAL	60	

Cuarto curso:

Asignatura	Créditos	Cuatrimestre
Ética y Deontología Profesional	4	1º
Psicología de la Salud y la Calidad de Vida	4	
3 asignaturas optativas	18	
Psicología y Persona	4	2º
2 asignaturas optativas	12	
Prácticas Externas	6	Anual
Trabajo Final de Grado	12	Anual
TOTAL	60	

OPTATIVAS:

Mención en Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamientos Psicológicos:

Psicopatología e Intervención Infanto-Juvenil – 6 ECTS

Psicofarmacología – 6 ECTS

Técnicas de Entrevista Psicológica – 6 ECTS

Evaluación e Intervención en Adicciones – 6 ECTS

Orientación e Intervención Familiar – 6 ECTS

Mención en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria:

Conflicto y Negociación – 6 ECTS

Intervención Social y Comunitaria – 6 ECTS

Psicología Jurídica – 6 ECTS

Criminología – 6 ECTS

Rev.: febrero 2016	Memoria del Grado en Psicología UNIR, septiembre 2014
Página 45 de 170	

Violencia contra las mujeres: Génesis, Análisis, Prevención e Intervención – 6 ECTS

Mención en Psicología Educativa y Evolutiva:

Optimización Evolutiva y Educativa – 6 ECTS

Psicogerontología – 6 ECTS

Trastornos en el Desarrollo del Lenguaje – 6 ECTS

Atención Temprana – 6 ECTS

Educación de la Inteligencia y la Afectividad – 6 ECTS

Mención en Psicología del Trabajo, las Organizaciones y los Recursos Humanos:

Selección de Personal – 6 ECTS

Gestión de Recursos Humanos – 6 ECTS

Marketing y Comunicación Organizacional – 6 ECTS

Coaching– 6 ECTS

Comportamiento Organizacional – 6 ECTS

Poder y Liderazgo – 6 ECTS

Optativas abiertas:

Lengua Inglesa I – 6 ECTS

Lengua Inglesa II – 6 ECTS

Diseño y Programación Web – 6 ECTS

Redes Sociales y web 2.0 – 6 ECTS

Introducción a las TIC – 6 ECTS

Religión, Cultura y Valores – 6 ECTS

5.1.2.3. Breve justificación de cómo los distintos módulos o materias de que consta el Plan de estudios constituyen una propuesta coherente y factible (teniendo en cuenta la dedicación de los estudiantes) y garantizan la adquisición de las competencias del Título.

Las distintas materias y su distribución a lo largo de los cursos constituyen una propuesta coherente y factible, dado que en el diseño del Plan de Estudios se han seguido los requisitos e indicaciones legales. Los órganos de gobierno académico de la UNIR se comprometen a garantizar tanto la adquisición de las competencias del Título de Grado, como la relación que guardan las materias y las competencias con las distintas asignaturas que componen el Grado.

5.1.2.4. Obtención de créditos por actividades

Como ya se dijo, y de acuerdo con el artículo 46.2.i de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades, los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 créditos del total del Plan de estudios cursado.

5.1.2.5. Igualdad hombres y mujeres, fomento de la educación y cultura de la paz, no discriminación.

La Facultad de Educación de la Universidad Internacional de La Rioja se compromete explícitamente a cumplir con la legalidad vigente y a enseñar a los estudiantes a ser respetuosos con el ordenamiento jurídico siguiendo las directrices que marcan las siguientes leyes:

LEY ORGÁNICA 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. BOE núm. 71 Viernes 23 marzo 2007.

LEY 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la educación y la cultura de la paz. BOE núm. 287 Jueves 1 diciembre 2005

LEY 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. BOE núm. 289 Miércoles 3 diciembre 2003

Especialmente se promoverá en las enseñanzas de las materias nombradas a continuación:

- Desarrollo afectivo y social
- Psicología de la interacción social
- Psicología de la Personalidad y las diferencias individuales (I y II)
- Modelos antropológicos en Psicología
- Psicología de los grupos
- Psicología de la Educación
- Familia, comunidad y desarrollo humano
- Ética y deontología profesional
- Psicología y Persona

5.1.3 Distribución en Materias

Las asignaturas básicas y obligatorias que componen el Grado en Psicología ofrecido por UNIR están divididas en 10 materias agrupadas según la naturaleza de la asignatura, cada una de ellas formada por diversas disciplinas que responden adecuadamente a la orientación comentada del Título propuesto. De estas 10 materias, 9 corresponden a los ámbitos esenciales propuestos en el libro blanco de la ANECA para el Grado en Psicología (pp. 156-158). Se indican a continuación la correspondencia entre materias y asignaturas:

Materia	Créditos	Asignatura	Créditos	Tipo
Psicología: Historia, Ciencia y Profesión.	8	Historia de la Psicología	4	Obligatoria
		Ética y Deontología Profesional	4	Obligatoria
Procesos Psicológicos	30	Psicología de la Percepción y la Atención	6	Obligatoria
		Psicología de la Memoria	6	Obligatoria
		Condicionamiento, Motivación y Emoción	6	Obligatoria
		Aprendizaje Humano y Pensamiento	6	Obligatoria
		Psicología del Lenguaje	6	Obligatoria
Bases Biológicas de la Conducta	26	Fundamentos Biológicos de la Conducta	6	Básica
		Neurociencia Conductual	6	Básica
		Neurociencia Cognitiva	6	Básica
		Psicofisiología Aplicada	4	Obligatoria
		Fundamentos de Neuropsicología	4	Obligatoria
Bases Sociales de la Conducta	22	Psicología Social	6	Básica
		Psicología de la Interacción Social	6	Básica

		Psicología de los Grupos	4	Obligatoria
		Psicología de las Organizaciones	6	Obligatoria
Psicología del Ciclo Vital y de la Educación	24	Psicología de la Educación	6	Básica
		Desarrollo Psicomotor, Cognitivo y Lingüístico	6	Básica
		Desarrollo Afectivo y Social	6	Obligatoria
		Familia, Comunidad y Desarrollo Humano	6	Obligatoria
Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología	18	Introducción a la Investigación en Psicología: Fundamentos de Estadística y Bases Epistemológicas	6	Básica
		Análisis de datos en Psicología: Métodos Cuantitativos y Cualitativos	6	Básica
		Diseños de Investigación en Psicología	6	Básica
Diversidad Humana, Personalidad y Psicopatología	18	Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales I	4	Obligatoria
		Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales II	4	Obligatoria
		Psicopatología I	4	Obligatoria
		Psicopatología II	6	Obligatoria
Evaluación y Diagnóstico Psicológico	24	Psicometría	6	Obligatoria
		Modelos, Técnicas e Instrumentos de Evaluación Psicológica	6	Obligatoria
		Evaluación neuropsicológica	6	Obligatoria
		Evaluación y Diagnóstico Psicológico	6	Obligatoria
Intervención y Tratamiento Psicológico	14	Psicología de la Salud y la Calidad de Vida	4	Obligatoria
		Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de	4	Obligatoria

		Intervención y Tratamiento Psicológico I		
		Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico II	6	Obligatoria

A estas materias, desde UNIR añadimos una más, obligatoria, que denominaremos “Psicología y Antropología”, que comprende las siguientes asignaturas:

Materia	Créditos	Asignatura	Créditos	Tipo
Psicología y Antropología	8	Modelos Antropológicos en Psicología	4	Obligatorio
		Psicología y Persona	4	Obligatoria

Las asignaturas optativas no se han incluido en estas materias porque se ha hecho referencia específica a ellas en un apartado anterior. Las asignaturas optativas se han presentado agrupadamente, de acuerdo a cuatro menciones (materias) que preparan para cursar los Másteres que se ofrecen en España para los graduados en Psicología.

5.1.4. Características y organización de las Prácticas Externas

Las prácticas externas es una asignatura que se ha de cursar de manera obligatoria y tiene asignada 6 créditos ECTS (180 horas de trabajo del estudiante) que se realizarán en 4º curso. Los objetivos formativos de la materia son:

1. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y los distintos perfiles profesionales del psicólogo.
2. Aproximar a los estudiantes a la realidad profesional.
3. Integrar y consolidar las competencias del título en los distintos ámbitos profesionales.
4. Adquirir los conocimientos necesarios para incidir y promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, trabajo y organizaciones y comunitario.

El Practicum se realizará de forma prioritaria en centros relacionados con la mención que hubiera escogido el estudiante. En este sentido, UNIR dispone de una red de centros, instituciones, entidades y empresas con las cuales se tienen convenios en vigor y que cubren

una gran variedad de ámbitos de aplicación de la Psicología y de perfiles profesionales de los psicólogos.

En el desarrollo de las prácticas, el alumno cuenta con un **tutor académico interno**, es un profesor de UNIR del Grado en Psicología que se encarga del seguimiento y la evaluación de la estancia del alumno, la resolución de las dudas del estudiante en los foros y la guía en la elaboración, fundamentación teórica y justificación del informe de prácticas.

Además el centro de prácticas, con la firma del convenio de cooperación educativa, adquiere la obligación de designar al estudiante un tutor de prácticas en el centro de dicha entidad colaboradora, que llamaremos a partir de ahora **tutor externo**, que es un profesional vinculado a los diferentes centros, instituciones, entidades y empresas con las que se ha suscrito convenios para la realización de las prácticas externas, que dirige, orienta, supervisa y evalúa las actividades prácticas que realiza el estudiante.

La ratio entre estudiantes en prácticas externas y psicólogo clínico o general que actué como supervisor en las Prácticas Externas en el ámbito de la salud, será máximo 10/1. Para establecer este criterio, se ha tomado como referencia la Orden ECD/1070/2013 por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

Los estudiantes cuentan también con el apoyo del **profesor-tutor** que durante el desarrollo de las prácticas le procurará el asesoramiento y orientación técnica necesaria.

Mecanismos de coordinación de las prácticas

1. Coordinación profesor (tutor académico) - Departamento de Prácticas de UNIR

Para la correcta organización e implementación de las prácticas externas, para cada uno de los itinerarios formativos habrá un coordinador de prácticas externas que será un profesor de la UNIR del Grado en Psicología responsable de la organización de las prácticas relacionadas con el ámbito profesional de dicho itinerario y que trabajará de forma conjunta con el Departamento de Practicum de UNIR, que es el encargado de gestionar y coordinar la firma de convenios entre UNIR y las entidades de realización de prácticas. Así mismo, toda la gestión documental derivada de las prácticas es competencia de este departamento.

2. Coordinación profesor (tutor académico) - tutor externo

El profesor de la asignatura de prácticas académicas externas se coordina con el tutor externo designado por el centro para un adecuado seguimiento de las prácticas.

- Contacta con el tutor externo del centro de prácticas para hacer el seguimiento de la estancia del alumno en el centro.
- Evalúa la asignatura. La nota final según el siguiente criterio:
 - Evaluación de la Memoria realizada por el estudiante y que previamente ha tutorizado. Realizando el acompañamiento necesario en su confección.

- Evalúa un cuestionario realizado por el tutor externo en el que valora las habilidades, competencias y conocimientos demostrados por el estudiante durante su estancia en el centro de prácticas.

5.1.5. Procedimiento de coordinación académico-docente

Cada materia cuenta con un plan docente que proporciona coherencia a la agrupación de asignaturas, las cuales, al mismo tiempo, tienen sus respectivos programas. Cada materia está coordinada por un profesor que se responsabiliza de la adecuada aplicación del plan docente y de la relación con las otras materias del curso y, cuando sea el caso también, de otros cursos.

Las herramientas informáticas de la plataforma UNIR (correo electrónico, chats, foros, videoconferencias y TV DIGITAL) permiten la comunicación bidireccional entre profesores y tutores que son quienes hacen el seguimiento personalizado de los alumnos.

Más allá de esta representación organizativa existe el coordinador general del Grado que asume la responsabilidad de la ordenación académica de todas las materias.

A través de **reuniones presenciales** con los coordinadores de materias y con el conjunto del profesorado se ocupa de asegurar la coherencia entre los distintos planes docentes y el cumplimiento de los objetivos del Grado.

Además de convocar las reuniones que sean necesarias el Coordinador de Grado contará al menos con los siguientes mecanismos de coordinación docente:

1. Cada profesor entregará para su revisión copias de la Guía Docente de la Asignatura al Profesor Coordinador de la materia y al Tutor del curso, quienes comprobarán la conformidad en cada caso con el contenido de la presente memoria y la compatibilidad y posibles sinergias con otras asignaturas de la misma materia o curso.
2. El Coordinador de Grado estudiará los correspondientes informes y en su caso las guías que sea necesario y autorizará si procede la publicación de cada guía.
3. El Coordinador General del Grado confeccionará la agenda del proceso, la presentará para su aprobación al Decano de la Facultad, y velará especialmente por el cumplimiento de los plazos aprobados.
4. La estrecha colaboración con la Comisión de Garantía de Calidad del Título.

5.1.6. Planificación y gestión de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida

5.1.6.1. Planificación de de la movilidad

El hecho de que UNIR sea una universidad a distancia, no impide la realización de acciones de movilidad, aunque se encaucen o se realicen de manera adecuada a las peculiares circunstancias de los estudiantes.

UNIR está trabajando en la participación en el Programa de Aprendizaje Permanente de la Unión Europea, a través de sus programas de movilidad (Erasmus, Leonardo, Guntvig, entre otros) con el objetivo de realizar intercambios en universidades nacionales o del extranjero, de manera presencial. El programa Guntvig para la educación de adultos es el que más aceptación puede tener por ser el que mejor se adapta al perfil de nuestros alumnos y también al propio carácter de UNIR.

Es indudable la multitud de ventajas que este programa aporta a los estudiantes, especialmente en un EESS, donde la convivencia en un país europeo, el conocimiento de otra lengua y de otros métodos de trabajo son un valor añadido no sólo para el alumno sino también para la sociedad.

Para la concesión de fondos destinados a la movilidad de estudiantes que se acogen a estos programas, es requisito previo estar en posesión de una Carta Universitaria Erasmus. UNIR ha participado en la última convocatoria para la obtención de la mencionada Carta, y finalmente se le ha concedido el pasado mes de diciembre de 2013.

La mencionada Carta Erasmus de Educación Superior (ECHE), constituye un marco general de calidad de las actividades de colaboración europea e internacional que todo centro de educación superior podrá llevar a cabo en el marco del Programa UE para 2014-2020 de educación, formación, juventud y deporte.

UNIR ha creado los equipos de trabajo necesarios, destinados a la participación en todas las convocatorias y sub-programas de movilidad personal vinculada al aprendizaje y/o en la colaboración en materia de innovación y buenas prácticas en el marco los programas Erasmus, Leonardo, Guntvig, entre otros.

Otra posibilidad es establecer acuerdos de movilidad recíproca con otras universidades de manera que nuestros alumnos podrán cursar determinadas materias en universidades extranjeras, y alumnos de estas universidades, estudiar en UNIR.

UNIR reconoce la importancia que la movilidad tiene en el desarrollo de las relaciones interculturales y los beneficios que resultan de las oportunidades académicas tanto para los profesores/investigadores como para los estudiantes. Por ello, UNIR ha diseñado una política ambiciosa de acuerdos de colaboración y relación con diversas universidades dentro y fuera de España. Así, contamos con acuerdos en Centroamérica (ej.: Guatemala, Méjico), Sudamérica (ej.: Colombia, Chile), Norteamérica (ej.: EEUU) y Europa (ej.: Alemania, Rumanía). En dichos acuerdos, se engloban intercambios de alumnos y personal docente-investigador, así como la realización de estancias de estudio e investigación, y colaboraciones en proyectos de I+D+i.

Entendemos que la movilidad interuniversitaria constituye un factor relevante en la formación de nuestros estudiantes (modo práctico de apertura a otras culturas, a otros modos de vida, a otras formas de entender la educación y el ejercicio profesional, etc.), por lo tanto, se potenciará la movilidad virtual entre universidades on-line ya que ofrece un gran número de posibilidades

para acceder a cursos y programas que permiten la comunicación entre docentes y estudiantes a través de las TIC.

En líneas generales, suscribimos la experiencia del proyecto Net ACTVE (AISAD-EADTU: Credit Transfer in Virtual and Distance Education) enmarcado en el programa Erasmus Mundus de la Unión Europea. La Universidad Nacional de Educación a Distancia es quien coordina este proyecto a través de la Cátedra UNESCO de Educación a distancia (CUED), <http://www.uned.es/cued>. También sirve de referencia la experiencia de la Universitat Oberta de Catalunya que ha sido pionera en este sentido con la puesta en marcha de un programa de movilidad virtual en colaboración con la universidad de Guadalajara (México) para estudiantes de postgrado en tecnologías de aprendizaje. (www.uoc.es).

5.1.6.2. Gestión de la movilidad

La información y gestión de los programas de movilidad e intercambio la realizará, de manera centralizada para toda la Universidad, la Unidad de Relaciones Internacionales, con una relación directa con el Vicerrectorado de Investigación y Tecnología, en su faceta de I+D.

UNIR centraliza la movilidad de estudiantes y profesores en el departamento de Relaciones Internacionales, que se encargará de la confección y tramitación de los acuerdos de manera que se garantice no sólo el reconocimiento de los ECTS realizados en la universidad de acogida de nuestros estudiantes, sino también su congruencia desde el punto de vista formativo.

La web de UNIR en materia de movilidad e intercambio será una herramienta fundamental, no sólo por la información y los contactos con las universidades asociadas, sino también para su gestión (solicitud de las becas, propuesta de “asignaturas en movilidad”, validación del acuerdo y reconocimiento académico).

En cuanto al sistema de reconocimiento de créditos ECTS nos remitimos a lo expuesto en el apartado 4.4. (Transferencia y reconocimiento de créditos) explicitando que la Facultad dispondrá de todos los elementos de gestión necesarios para garantizar que en el expediente académico de cada alumno figure la descripción cuantitativa y cualitativa de todos los créditos ECTS cursados en otra universidad a través de un programa de movilidad.

5.2. Actividades formativas

La distribución de las actividades formativas responde a un criterio de dedicación del alumno a cada una de las actividades que le permitirán adquirir satisfactoriamente las competencias asignadas a cada una de las asignaturas del grado. Con ayuda del aula virtual, se programan las siguientes actividades formativas:

Sesiones presenciales virtuales: clases presenciales impartidas por profesores expertos a través de la ITPV. Todas las clases son en directo y, además, éstas pueden verse en diferido.

Estudio personal de material básico: permite al estudiante integrar los conocimientos necesarios para superar satisfactoriamente la asignatura.

Lectura y análisis de material complementario: entran en este apartado elementos auxiliares del estudio, como la documentación complementaria, la legislación, artículos y enlaces de interés, ejemplos de expertos, vídeos, etc., que permiten a los estudiantes ahondar en la información y estudio de la materia, y les facilitan el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos en cada asignatura.

Casos prácticos: en cada una de las asignaturas, se programan varios casos prácticos con el objetivo pedagógico final de que el estudiante detecte situaciones relevantes, analice la información complementaria, tome decisiones en relación con el escenario que se plantea y proponga soluciones o indique cómo mejorar la situación de partida.

Test de autoevaluación: por cada unidad didáctica se propone un test de autoevaluación. Su finalidad es analizar el grado de conocimiento del tema expuesto. El sistema proporciona al estudiante la respuesta correcta de forma inmediata; esto le permite dirigirse –también inmediatamente– al lugar concreto de la unidad, para revisar los conocimientos.

Tutorías: durante el desarrollo de la asignatura, el estudiante tiene la posibilidad de solicitar tutorías al profesor por vía telemática. En caso de ser necesario también se utiliza la vía telefónica.

Foros y debates (trabajo colaborativo): el profesor de la asignatura plantea temas para que junto con los alumnos, se debata, se aporten experiencias, compartan e inicien discusiones constructivas.

Examen presencial final: al final de la asignatura realiza un examen presencial.

5.3. Metodología de la Universidad Internacional de La Rioja

La Universidad Internacional de La Rioja basa su enfoque pedagógico en los siguientes puntos:

- Participación de los alumnos y trabajo colaborativo que favorece la creación de redes sociales y la construcción del conocimiento. Las posibilidades técnicas que ofrece la plataforma tecnológica de educación de la UNIR permiten crear entornos de aprendizaje participativos (con el uso de foros, chats, correo web...) y facilitar y fomentar la creación colaborativa de contenidos (blogs, videoblogs, wikis...).
- A partir de aquí, los procedimientos y estrategias cognitivas llevan al alumno, mediante su actividad directa y personal, a la construcción del propio conocimiento y elaboración de significados. Los docentes son mediadores en el proceso. Además de programar y organizar el proceso, el docente anima la dinámica y la interacción del grupo, facilita recursos. Se destaca el aprendizaje significativo, la colaboración para el logro de objetivos, la flexibilidad,

etc.

- Organización de los contenidos y variedad de recursos de aprendizaje.

Los puntos clave de nuestra metodología son:

- Formular los objetivos de aprendizaje.
- Facilitar la adquisición de las competencias básicas para el ejercicio de la profesión.
- Elaborar los contenidos que el profesor desea transmitir.
- Organizar los contenidos divididos en básicos y complementarios.
- Elaborar las herramientas de evaluación necesarias que garanticen el aprovechamiento de su formación.
- Evaluación continua de las respuestas de los alumnos
- Control del ritmo de progreso de los alumnos.
- Crear aportaciones para que los alumnos se enfrenten a situaciones que entren en contraste con sus experiencias anteriores.
- Sugerir actividades que les ayuden a reestructurar su conocimiento.
- Proponer actividades de resolución de problemas.
- Fomentar actividades que requieran interacción y colaboración con otros alumnos.
- Crear contextos “reales”. El formador puede diseñar simulaciones de la realidad que ayuden al alumno a comprender la validez de lo que aprende para resolver problemas concretos y reales.
- Utilizar casos prácticos que muestren al alumno experiencias reales. Plantearles casos para que ellos muestren su forma de resolverlos favoreciendo que sean capaces de buscar soluciones coherentes y eficaces. Que ellos mismos puedan plantear casos y modos de resolverlos generando debates que ayuden a plantear con más riqueza y profundidad el modo de intervenir, defendiendo de un modo argumentado y práctico el modo de resolución que proponen.
- Aprovechar las posibilidades del hipertexto para permitir a los alumnos que construyan sus propios caminos de aprendizaje (un camino adecuado a su estilo de aprendizaje).

Aula virtual

- **Descripción general del aula virtual.**

El aula virtual es un espacio donde los alumnos tienen acceso a la totalidad del material didáctico asociado a la asignatura (unidades didácticas, documentación de interés complementaria, diccionario digital de términos asociados a las asignaturas del programa de formación, etc.).

Este recurso se encuentra en el campus virtual, una plataforma de formación donde además del aula, el alumno encuentra otra información de interés. Se hace a continuación una descripción

Rev.: febrero 2016	Memoria del Grado en Psicología
Página 56 de 170	UNIR, septiembre 2014

general sobre las diferentes secciones de campus virtual con una descripción más detallada del aula.

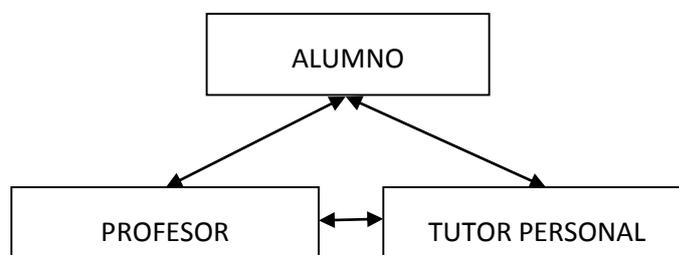
CAMPUS VIRTUAL	
AGENDA	Permite al estudiante consultar los principales eventos (exámenes, actividades culturales, clases presenciales). La agenda puede estar sincronizada con dispositivos móviles.
CLAUSTRO	En este apartado se encuentran los nombres de todo el personal docente de UNIR y el nivel de estudios que poseen.
NOTICIAS	Información común a todos los estudios que puede resultar interesante.
FAQ	Respuestas a preguntas frecuentes.
DESCARGAS	Apartado desde donde se pueden descargar exploradores, programas, formularios, normativa de la Universidad, etc.
LIBRERÍA/BIBLIOTECA	Acceso a libros y manuales para las diferentes asignaturas, existen también herramientas donde se pueden comprar o leer libros online.
EXÁMENES	Cuestionario a rellenar por el alumno para escoger sede de examen y una fecha de entre las que la Universidad le ofrece.
ENLACES DE INTERÉS	UNIR propone enlaces tales como blogs, voluntariado, actividades culturales destacadas, etc.
AULA VIRTUAL	El alumno tendrá activadas tantas aulas virtuales como asignaturas esté cursando. Contiene el material necesario para la impartición de la asignatura, que se organiza en las SECCIONES que se describen a continuación:
RECURSOS	<p>Temas: Cada uno de los temas incluye varias secciones que serán básicas en el desarrollo de la adquisición de las competencias de la titulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideas claves: Material didáctico básico para la adquisición de competencias. - Lo más recomendado: lecturas complementarias, videos y enlaces de interés, etc.

	<ul style="list-style-type: none"> - + Información: pueden ser textos del propio autor, opiniones de expertos sobre el tema, artículos, páginas web, Bibliografía, etc. - Actividades: diferentes tipos de ejercicios, actividades y casos prácticos. - Test: al final de cada uno de los temas se incluye un test de autoevaluación para controlar los resultados de aprendizaje de los alumnos.
	<p>Programación semanal: Al comienzo de cada asignatura, el alumno conoce el reparto de trabajo de todas las semanas del curso. Tanto los temas que se imparten en cada semanas como los trabajos, eventos, lecturas. Esto le permite una mejor organización del trabajo.</p>
	<p>Documentación: A través de esta sección el profesor de la asignatura puede compartir documentos con los alumnos. Desde las presentaciones que emplean los profesores hasta publicaciones relacionadas con la asignatura, normativa que regule el campo a tratar, etc.</p>
TV DIGITAL	<p>Presenciales virtuales: permite la retransmisión en directo de clases a través de Internet, donde profesores y estudiantes pueden interactuar.</p>
	<p>Clases magistrales: En esta sección se pueden ver sesiones grabadas en la que los profesores dan una clase sobre un tema determinado sin la presencia del estudiante.</p>
	<p>UNIRTV: Desde esta sección, los alumnos pueden subir vídeos y ver los que hayan subido sus compañeros.</p>
COMUNICACIONES	<p>Última hora: Se trata de un tablón de anuncios dedicado a la publicación de noticias e información de última hora interesantes para los alumnos.</p>
	<p>Correo: Es un servicio de red que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes y archivos rápidamente.</p>
	<p>Foros: Este es el lugar donde profesores y alumnos debaten y tratan sobre los temas planteados.</p>

	<p>Chat: Espacio que permite a los distintos usuarios comunicarse de manera instantánea.</p>
<p>ACTIVIDADES</p>	<p>Envío de actividades: Para realizar el envío de una actividad hay que acceder a la sección <i>Envío de actividades</i>. En este apartado el alumno ve las actividades que el profesor ha programado y la fecha límite de entrega.</p> <p>Dentro de cada actividad, el alumno descarga el archivo con el enunciado de la tarea para realizarla.</p> <p>Una vez completado, el alumno adjunta el documento de la actividad.</p> <p>En caso de necesitar enviarla de nuevo, solo hace falta repetir el proceso. La plataforma, automáticamente, sustituirá el archivo anterior por el nuevo. Una vez completado el proceso, solo queda conocer el resultado. Para ello hay que ir a <i>Resultado de actividades</i>.</p>
	<p>Resultado de actividades: El alumno puede consultar los datos relacionados con su evaluación de la asignatura hasta el momento: calificación de las actividades y suma de las puntuaciones obtenidas hasta el momento, comentarios del profesor y del tutor personal, etc. y descargarse las correcciones.</p>

- **Comunicación a través del aula virtual**

El aula virtual dispone de sistemas de comunicación tanto síncrona como asíncrona que facilitan la interacción en tiempo real o diferido para sus usuarios: profesor, estudiante y tutor personal:



La comunicación entre los usuarios es un elemento fundamental que permite al alumnado la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje de las diferentes materias y se realiza a través de las siguientes herramientas del aula virtual:

HERRAMIENTA	UTILIDAD
CLASES PRESENCIALES VIRTUALES	<p>Permite a los alumnos ver y escuchar al docente a la vez que pueden interactuar con él y el resto de alumnos mediante chat y/o audio. El profesor dispone de una pizarra electrónica que los alumnos visualizan en tiempo real.</p> <p>También se permite al alumno acceder a las grabaciones de las sesiones presenciales virtuales de las asignaturas, de manera que puede ver la clase en diferido.</p>
FORO	<p>Son los profesores quiénes inician los foros. Existen diferentes tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foro <i>“Consúltale al profesor de la asignatura”</i>: trata los aspectos generales de la asignatura. Los profesores y tutores personales lo consultan a diario. - Foros programados: tratan sobre un tema específico y son puntuables. Los profesores actuarán de moderadores, marcando las pautas de la discusión. - Foros no programados: se trata de foros no puntuables cuyo objetivo es centrar un aspecto de la asignatura que considere importante el profesor. <p>En la programación semanal de la asignatura se especifica la fecha de inicio y fin de los foros, el tema sobre el que se va a debatir y la puntuación máxima que se puede obtener por participar.</p> <p>Las intervenciones se pueden filtrar por título, leídas/no leídas, participante, ponente y fecha y pueden descargar los foros en formato EXCEL para guardarlos en su ordenador.</p>
CORREO ELECTRÓNICO	<p>A través del correo electrónico el estudiante se pone en contacto con el tutor personal, quien contesta todas las consultas de índole técnico o deriva el correo al profesor si se trata de una cuestión académica.</p>
CHAT	<p>Permite una comunicación instantánea entre los usuarios conectados ya sea de manera colectiva o privada. Fomenta el debate y consultas</p>

	entre estudiantes. Además, a través de esta herramienta el profesor realiza tutorías en grupos reducidos u otras actividades.
ÚLTIMA HORA	Desde este medio el tutor personal pone en conocimiento del alumnado eventos de interés como pueden ser: foros, sesiones, documentación, festividades etc.

Además de las herramientas del aula virtual, también existe comunicación vía telefónica. Asiduamente el tutor personal se pone en contacto con los estudiantes y si es necesario y/o el estudiante lo solicita el profesor llamará al estudiante para resolverle cualquier cuestión.

Toda esta información se resume de manera esquemática en la tabla que a continuación se presenta:

Herramientas Usuarios	Clase	Foro	Correo	Chat	Última hora	Vía telefónica
Profesor-tutor personal			X			X
Profesor-estudiante	X	X		X		X
Tutor personal - estudiante		X	X	X	X	X

- **Sesiones presenciales virtuales**

En este apartado se explica, con mayor detalle el funcionamiento de las sesiones presenciales virtuales, que se considera el elemento pionero y diferenciador de esta Universidad. El aula virtual, permite a través de la televisión digital, crear un espacio donde profesor y estudiantes pueden interactuar del mismo modo que lo harían en un aula física. Además, el uso de chat en las sesiones virtuales fomenta la participación de los estudiantes.

Las características de estas aulas es que permiten realizar las siguientes acciones:

- El alumno ve y escucha al profesor a tiempo real.

- El alumno puede participar en cualquier momento a través de un chat integrado en la sesión virtual.
- Si para la adquisición de competencias lo requiere, el aula ofrece una gran variedad de posibilidades, entre las más utilizadas están:
 - Intervención de los estudiantes a través de audio y video, ya sea de manera grupal o individual.
 - Realización de talleres de informática.
 - Construcción de laboratorios virtuales.

5.4. Sistemas de evaluación

Las asignaturas se evaluarán a través de una prueba final presencial y de la evaluación continua.

- **El examen final presencial** representa el 60% de la nota.
La naturaleza virtual de las enseñanzas de UNIR, hace necesaria la realización de una prueba presencial (certificada mediante ante documentación fehaciente de identidad) que supone un 60% de la evaluación final. Esta tiene un carácter básico y solo cuando se supera la nota establecida para el aprobado, puede completarse la calificación con los procedimientos específicos de evaluación continua que establezca cada materia.
- **La evaluación continua** representa el 40% de la nota y contempla los siguientes criterios:
 - **Participación del estudiante:** se evalúa teniendo en cuenta el uso de la participación en las sesiones presenciales virtuales, en foros y tutorías.
 - **Trabajos, proyectos y casos:** en este criterio se valoran las actividades que el estudiante envía a través del aula virtual, tales como trabajos, proyectos o casos prácticos.
 - **Test de autoevaluación:** al final de cada tema, los estudiantes pueden realizar este tipo de test, que permite al profesor valorar el interés del estudiante en la asignatura.

Prácticas Externas

Se llevará a cabo una evaluación continua durante la realización de las mismas tanto por un tutor asignado por la empresa como por el profesor de la asignatura. La nota final se obtendrá en base al siguiente criterio:

- **Evaluación del tutor externo:** 40%
- **Memoria de prácticas,** tutorizada y corregida por un profesor de la universidad: 60%

Trabajo Fin de Grado

El Trabajo Fin de Grado será objeto de seguimiento continuo por parte del director del Trabajo Fin de Grado, que será el que finalmente le otorgue el visto bueno final. La evaluación final le corresponderá a una comisión integrada por tres profesores del área de conocimiento. La comisión valorará no sólo el proyecto, sino también la defensa oral del mismo. Se evaluará del siguiente modo:

- **Estructura:** Atender a la estructura y organización del Trabajo Fin de Grado. 20%
- **Exposición:** Valorar la claridad en la exposición, así como la redacción y la capacidad de síntesis, análisis y respuesta. 30%
- **Contenido:** Se tomará como referencia la memoria del Trabajo y todo el resto de la documentación técnica de apoyo para comprobar la validez de la exposición. Se valorará la capacidad de síntesis y su fácil lectura. También se valorará la corrección y claridad de la expresión, tanto escrita como gráfica. 50%

Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de Septiembre (BOE 18 de Septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5.0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

5.5. Descripción detallada de los módulos, materias

MATERIA 1: PSICOLOGÍA: HISTORIA, CIENCIA Y PROFESIÓN.	
Créditos ECTS:	8 ECTS
Carácter	Obligatorio
Unidad temporal:	2 asignaturas de carácter obligatorio

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	ECTS	Carácter
Historia de la Psicología	1º	4	Obligatoria
Ética y Deontología Profesional	7º	4	Obligatoria

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS
<p>Historia de la Psicología:</p> <p>Estudia las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología que se han ido desarrollando a lo largo de la historia. A través de esta asignatura el alumno conocerá la relación entre Psicología, historia y ciencia. Se abordará la cuestión de la preocupación inicial por convertir a la Psicología en una ciencia y de las diferentes escuelas y tendencias que se desarrollaron en Europa y en América. Se proporcionará una visión histórica de los diferentes paradigmas dominantes desde el nacimiento de la Psicología, fomentando una visión crítica y una reflexión profunda sobre cada una de ellas, que contribuya comprender la forma en que han contribuido a la ciencia de la Psicología tal como la conocemos hoy.</p> <p>Ética y Deontología Profesional:</p> <p>Aporta los fundamentos éticos y deontológicos para el desarrollo de la profesión. El alumno conocerá cuáles son los deberes y los compromisos que adquiere con los usuarios de su servicio, con las instituciones en las que desarrolla su trabajo profesional, con sus compañeros de trabajo y con la sociedad misma. A su vez debe llegar a descubrir los problemas éticos que las diversas actuaciones pueden conllevar y aprender a resolverlos con prudencia y acierto. Por ello, esta asignatura tendrá unos fundamentos teóricos y una aplicación práctica. Los alumnos deberán</p>

conocer los diferentes códigos deontológicos que, según su ámbito de actuación, les obligan en el ejercicio de su profesión. Todo este conocimiento tiene que venir acompañado de un descubrimiento de la importancia del compromiso ético personal con la profesión. Otro aspecto relevante a tratar es el grado adecuado de implicación en el desarrollo de la profesión y las distintas fases por las que pasa un profesional en el desarrollo vocacional de su profesión.

COMPETENCIAS DE LA MATERIA			
Básicas	Generales	Específicas	Transversales
CB1, CB2, CB3	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG9, CG11	CE1, CE16, CE19	CT1-CT15

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	30	0
Estudio personal de material básico	75	0
Lectura del material complementario	45	0
Casos prácticos	30	0
Test de autoevaluación	11	0
Tutorías	20	0
Foros y debates (trabajo colaborativo)	25	0
Examen presencial final	4	100
Total	240	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
-Lección Magistral -Trabajo Individual -Trabajo en grupo

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	PONDERACIÓN
	MIN	MAX
Participación en foros y otros medios participativos	0%	20%
Realización de trabajos, proyectos y casos	0%	10%
Lecturas Complementarias	0%	10%
Prueba de evaluación final presencial	0%	60%

MATERIA 2: PROCESOS PSICOLÓGICOS.	
Créditos ECTS:	30 ECTS
Carácter	Obligatorio
Unidad temporal:	5 asignaturas de carácter obligatorio

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	ECTS	Carácter
Psicología de la Percepción y la Atención	3º	6	Obligatoria
Psicología de la Memoria	3º	6	Obligatoria
Condicionamiento, Motivación y Emoción	5º	6	Obligatoria
Aprendizaje Humano y Pensamiento	4º	6	Obligatoria

Psicología del Lenguaje	5º	6	Obligatoria
-------------------------	----	---	-------------

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS
<p>Psicología de la Percepción y la Atención:</p> <p>Esta asignatura busca introducir al alumno en el conocimiento actual sobre los fenómenos y procesos de la percepción humana, tanto a nivel general como en las distintas modalidades sensoriales (auditiva, visual, gustativa y táctil). En esta asignatura se estudian los mecanismos perceptivos de características estímulares básicas: color, luminosidad, distancia, tamaño y movimiento. Por tanto, el alumno conocerá los mecanismos de percepción de formas y patrones, objetos y estímulos complejos. Se pondrá especial énfasis en la conexión de todos estos conocimientos con los aportados en otras asignaturas, en particular con las relacionadas con otros procesos psicológicos básicos y las bases biológicas de la conducta. Así mismo, se buscará que el alumno sea capaz de aplicar estos conocimientos al análisis de situaciones concretas, en las que los aspectos perceptivos tienen implicaciones significativas.</p> <p>Psicología de la Memoria:</p> <p>A través de esta asignatura se proporcionará al alumno un conocimiento general de los principales modelos propuestos para el estudio de la memoria, buscando que sea capaz de analizar de forma crítica sus contribuciones y limitaciones. El alumno deberá estudiar los principios básicos del funcionamiento de la memoria y su interrelación con otros procesos psicológicos, así como las técnicas y procedimientos experimentales más utilizados en el estudio de la memoria. Se tocarán, Entre otros, los siguientes contenidos: concepto y tipos de memoria, memoria a corto plazo y memoria de trabajo, memoria a largo plazo, procesos de recuperación y codificación, representación del conocimiento, imágenes mentales, representaciones proposicionales y esquemas mentales. Se buscará que el alumno pueda relacionar estos contenidos con los de otras asignaturas básicas y aplicadas.</p> <p>Condicionamiento, Motivación y Emoción:</p> <p>Estudia los principios básicos del condicionamiento, en cuanto a condiciones, contenidos, mecanismos y consecuencias en la conducta. En ella el alumno podrá conocer los conceptos fundamentales y los diferentes modelos explicativos de la motivación y la emoción. Así mismo, se le proporcionarán los conocimientos necesarios para poder describir y reconocer los paradigmas y procedimientos experimentales básicos de la asignatura. Algunos de sus contenidos serán: condicionamiento clásico, condicionamiento instrumental, naturaleza de la emoción (estructura, tipos y funciones), modelos emocionales, la expresión emocional, motivación (concepto, características, funciones, técnicas y ámbitos de estudio), etc.</p>

Aprendizaje Humano y Pensamiento:

En esta asignatura se proporcionarán conocimientos básicos sobre el sistema de aprendizaje humano, sus condiciones, mecanismos y resultados. Se abordará la cuestión de la relación entre aprendizaje, condicionamiento y conciencia. Se proporcionará un conocimiento general sobre como el ser humano realiza el aprendizaje de las relaciones de contingencia y causalidad, de las relaciones abstractas (categorías y conceptos) y el aprendizaje de habilidades y estrategias. Todo ello se pondrá en relación con la Psicología del Pensamiento, abordando desde esta perspectiva la psicología del razonamiento, la toma de decisiones, la solución de problemas y el pensamiento científico y creativo. Se abordará por último la cuestión de la relación entre pensamiento y lenguaje. El alumno deberá ser capaz de identificar, describir y explicar los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje humano y el pensamiento.

Psicología del Lenguaje:

En esta asignatura se proporcionarán los conocimientos necesarios para conocer y comprender los principios básicos y modelos teóricos que explican el funcionamiento del lenguaje en el ser humano. Se abordará tanto la cuestión de la comprensión del lenguaje (procesamiento de palabras, oraciones, textos y discursos), como la cuestión de la producción. En relación con cada uno de los temas abordados, se introducirá al alumno en el conocimiento, el análisis y la comprensión de los procedimientos de investigación que se han utilizado para la investigación psicolingüística. Se abordarán también, entre otros, temas como los procesos de codificación fonológica, la codificación lingüística de las oraciones y sus procesos, la modularidad y los niveles del procesamiento del lenguaje, etc. Se pondrán en relación estos conocimientos con los de otras asignaturas del Grado, abordando específicamente la cuestión de lenguaje y pensamiento y lenguaje y cognición.

COMPETENCIAS DE LA MATERIA			
Básicas	Generales	Específicas	Transversales
CB1, CB2, CB3	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG8,	CE1, CE2, CE19	CT1-CT6, CT10

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	90	0
Estudio personal de material básico	300	0

Lectura del material complementario	180	0
Casos prácticos	140	0
Test de autoevaluación	30	0
Tutorías	70	0
Foros y debates (trabajo colaborativo)	80	0
Examen presencial final	10	100
Total	900	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
-Lección Magistral -Trabajo Individual -Trabajo en grupo

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación en foros y otros medios participativos	0%	15%
Realización de trabajos, proyectos y casos	0%	15%
Lecturas Complementarias	0%	10%
Prueba de evaluación final presencial	0%	60%

MATERIA 3: BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA.	
Créditos ECTS:	26 ECTS
Carácter	Obligatorio y básico
Unidad temporal:	5 asignaturas de carácter obligatorio o básico

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	ECTS	Carácter
Fundamentos Biológicos de la Conducta	1º	6	Básica
Neurociencia Conductual	2º	6	Básica
Neurociencia Cognitiva	3º	6	Básica
Psicofisiología Aplicada	4º	4	Obligatoria
Fundamentos de Neuropsicología	5º	4	Obligatoria

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS
<p>Fundamentos Biológicos de la Conducta:</p> <p>El objetivo general de esta asignatura es el conocimiento de las bases biológicas (celulares, genéticas, evolutivas, neurofuncionales y neuroanatómicas) de la conducta humana, así como el conocimiento del concepto, método y técnicas de la Psicobiología en relación con su capacidad explicativa de la conducta humana. Tras realizar una introducción breve a cuestiones básicas de la biología, se abordará el tema de las bases genéticas y evolutivas de la conducta, la fisiología celular del sistema nervioso (neuronas y células de la glía, señales nerviosas y comunicación interneural), la anatomía funcional del Sistema Nervioso Humano, la organización del SN</p>

(meninges y vascularización, prosencéfalo, tronco encefálico y cerebelo, médula espinal, sistema nervioso periférico y sistema neuroendocrino). Se buscará en esta asignatura que el alumno cuente con los conceptos básicos y el conocimiento general suficiente Para poder abordar las cuestiones abordadas por las demás asignaturas de esta materia.

Neurociencia Conductual:

En esta asignatura se estudiarán las bases biológicas (anatómicas y fisiológicas) de los sistemas sensoriales, lo que incluye la visión, la audición, los sentidos químicos y los sentidos somáticos. Se estudiarán también las bases biológicas (anatómicas y fisiológicas) de la acción motora. Así mismo, el alumno recibirá contenidos relacionados con las bases biológicas de los niveles de activación y de los estados de sueño y vigilia. En definitiva, el alumno podrá conocer la perspectiva de la neurociencia en el estudio del comportamiento, sus técnicas, sus limitaciones y contribuciones. En esta asignatura se abordarán también las cuestiones relacionadas con las bases biológicas de los procesos de regulación intrínseca y las bases neurales de la emoción, un aspecto muy relacionado con la asignatura “Condicionamiento, Motivación y Emoción”.

Neurociencia Cognitiva:

En esta asignatura se realiza una introducción a la Neurociencia Cognitiva y la contribución de este conocimiento a la explicación del comportamiento humano. Se abordarán los contenidos básicos relacionados con las bases biológicas (anatómicas y fisiológicas) de los procesos psíquicos cognitivos: atención, memoria, aprendizaje, lenguaje y procesos ejecutivos. Se estudiarán los correlatos psicofisiológicos de la cognición humana. Esta asignatura guarda especial relación con la materia “Procesos Psicológicos”, por lo que se buscará en todos sus contenidos facilitar al alumno la conexión con los conocimientos que irá recibiendo paralelamente.

Psicofisiología Aplicada:

En esta asignatura se estudiarán métodos y técnicas psicofisiológicas útiles para el diagnóstico, la evaluación y el tratamiento de trastornos físicos y psicológicos. Las aplicaciones se abordarán desde dos grandes perspectivas: los trastornos psicofisiológicos de los sistemas periféricos (relacionados con el sistema neuromuscular, el sistema cardiovascular y el sistema gastrointestinal) y las alteraciones psicofisiológicas relacionadas con el sistema nervioso central (trastornos del estado de ánimo, trastornos por ansiedad, esquizofrenia, epilepsia, trastorno por déficit de atención, etc.). Se estudiarán los diferentes marcadores psicofisiológicos en cada caso, las técnicas de evaluación y las posibles formas de intervención desde la Psicofisiología aplicada. También se tocarán temas como las aplicaciones de la Psicofisiología al deporte o a la Psicología de la Salud.

Fundamentos de Neuropsicología:

En esta asignatura se abordarán contenidos básicos de la disciplina de la Neuropsicología. Para ello se profundizará en el conocimiento anatomo-funcional de las diferentes regiones del tronco encefálico y del Encéfalo. El objetivo es poder conocer y describir las características morfofuncionales de todos los componentes del Sistema Nervioso Central, para poder así contar

con una base adecuada que permita al alumno identificar, comprender e interconectar las funciones de cada una de las áreas del sistema nervioso central, en particular de la corteza cerebral y el sistema de los ganglios basales. Desde este conocimiento esta asignatura entrará en las cuestiones fundamentales de la Neuropsicología, sirviendo de introducción para poder abordar posteriormente el contenido de la asignatura “Evaluación Neuropsicológica”.

COMPETENCIAS DE LA MATERIA			
Básicas	Generales	Específicas	Transversales
CB1, CB2, CB3	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG9	CE2, CE4, CE12, CE19	CT1-CT8

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	132	0
Estudio personal de material básico	440	0
Lectura del material complementario	264	0
Casos prácticos	205	0
Test de autoevaluación	49	0
Tutorías	103	0
Foros y debates (trabajo colaborativo)	117	0
Examen presencial final	10	100
Total	780	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
-Lección Magistral -Trabajo Individual -Trabajo en grupo

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	
	MIN	MAX
Participación en foros y otros medios participativos	0%	15%
Realización de trabajos, proyectos y casos	0%	15%
Lecturas Complementarias	0%	10%
Prueba de evaluación final presencial	0%	60%

MATERIA 4: BASES SOCIALES DE LA CONDUCTA	
Créditos ECTS:	22 ECTS
Carácter	Obligatorio y básico
Unidad temporal:	4 asignaturas de carácter obligatorio o básico

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	ECTS	Carácter
Psicología Social	1º	6	Básica
Psicología de la Interacción Social	2º	6	Básica
Psicología de los Grupos	5º	4	Obligatoria
Psicología de las Organizaciones	6º	6	Obligatoria

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

Psicología Social:

En esta asignatura los alumnos estudiarán modelos teóricos, diseños experimentales y aproximaciones psicológicas para conocer la importancia de los elementos contextuales y los procesos psicosociales en la explicación del comportamiento humano. Se estudiará el concepto de Psicología Social, los sesgos y heurísticos, la definición de percepción social, los modelos teóricos en la formación de impresiones, la atribución causal, la cognición social, las actitudes (definición, estructura, cambio y funciones), los estereotipos sociales (funciones, teorías y cambio), los prejuicios y las nuevas formas de prejuicio. El alumno se aproximará a estos conceptos de la Psicología Social desde el estudio de experimentos clásicos en el área, la reflexión sobre las teorías actuales en Psicología Social y el debate sobre sus postulados.

Psicología de la Interacción Social:

En esta asignatura se proporcionarán los conocimientos necesarios para tener una visión integrada de los procesos de interacción social. Se estudiarán los siguientes procesos interactivos: agresión (teorías explicativas, control, dimensión social, relación entre agresividad y violencia, modelos sociales y agresividad), atracción (teorías de atracción y elección de pareja), amor (teorías explicativas, parejas de éxito, dimensiones del amor) y altruismo (experimentos clásicos, definición, teorías explicativas). Se abordarán también cuestiones relacionadas con los procesos de influencia social, como son la normalización, la conformidad y la influencia de los grupos minoritarios. Por último, se estudiarán muy brevemente las causas de la desviación social, un tema en el que se podría profundizar a través de la asignatura optativa Criminología.

Psicología de los Grupos:

En esta asignatura el alumno estudiará el concepto de grupo, su estructura y los tipos de grupo que existen. Se abordarán las diferentes explicaciones sobre la formación y evolución de los diferentes tipos de grupo, sus características y los procesos de funcionamiento intragrupal de cada uno de ellos (con especial énfasis en el proceso de toma de decisiones, el fenómeno de pensamiento grupal, etc.). Así mismo, se estudiarán las formas de comportamiento intergrupalo, los elementos que elevan la cohesión grupal y los procesos de liderazgo dentro del grupo. Todo ello desde una perspectiva aplicada que busca poder relacionar estos conocimientos con los aportados por otras asignaturas de esta materia y asignaturas optativas del itinerario de Psicología del Trabajo, las Organizaciones y los Recursos Humanos.

Psicología de las Organizaciones:

En esta asignatura el alumno estudiará los modelos teóricos, conceptos psicológicos y trabajos de investigación que nos ayudan a comprender tanto el comportamiento de la organización como grupo humano como el comportamiento que tienen dentro de ella los

sujetos que la componen. Se estudiará el tema de la motivación laboral, la estructura organizacional, la comunicación organizacional, la toma de decisiones y el liderazgo en las organizaciones. Así mismo, se estudiará en profundidad el concepto de cultura organizacional, la forma en que se construye, se desarrolla y modifica. La asignatura abordará, más someramente, aspectos como el conflicto en las organizaciones, el cambio organizacional o la prevención de riesgos y la salud laboral.

COMPETENCIAS DE LA MATERIA			
Básicas	Generales	Específicas	Transversales
CB1, CB2, CB3	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG8, CG10, CG11	CE1, CE2, CE5, CE7,CE15, CE19	CT1-CT6, CT9, CT10, CT11, CT13, CT 14, CT15

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	60	0
Estudio personal de material básico	210	0
Lectura del material complementario	110	0
Casos prácticos	140	0
Test de autoevaluación	22	0
Tutorías	40	0
Foros y debates (trabajo colaborativo)	70	0
Examen presencial final	8	100
Total	660	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
-Lección Magistral
-Trabajo Individual

-Trabajo en grupo

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación en foros y otros medios participativos	0%	15%
Realización de trabajos, proyectos y casos	0%	15%
Lecturas Complementarias	0%	10%
Prueba de evaluación final presencial	0%	60%

MATERIA 5: PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL Y DE LA EDUCACIÓN

Créditos ECTS:	24 ECTS
Carácter	Obligatorio y básico
Unidad temporal:	4 asignaturas de carácter obligatorio o básico

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	ECTS	Carácter
Psicología de la Educación	3º	6	Básica
Desarrollo Psicomotor, Cognitivo y Lingüístico	1º	6	Básica
Desarrollo Afectivo y Social	2º	6	Obligatoria

Familia, Comunidad y Desarrollo Humano	6º	6	Obligatoria
--	----	---	-------------

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

Psicología de la Educación:

En esta asignatura se estudiarán, en primer lugar, la definición de Psicología de la Educación, su ámbito de estudio, sus fundamentos y desarrollo histórico. Además, se estudiarán, por una parte, las variables individuales que influyen en toda situación educativa, abordando temas como la inteligencia, la motivación, la creatividad y el proceso creativo y las características y necesidades de los alumnos con necesidades específicas de apoyo. Por otra, se reflexionará sobre los diferentes contextos educativos, a saber: la familia, la escuela, los medios de comunicación, etc. Por último, se tocarán temas como los programas para enseñar a pensar y la elaboración de programas de intervención psicoeducativos.

Desarrollo Psicomotor, Cognitivo y Lingüístico:

En esta asignatura se estudiarán las diferentes conclusiones y planteamientos a los que ha llegado la Psicología del Desarrollo en cuanto la evolución en el tiempo de lo psicomotor, lo cognitivo y lo lingüístico, prestando especial atención al periodo que va desde la concepción a la adolescencia. Se estudiarán los diferentes enfoques y teorías sobre el desarrollo humano (Piaget, Vygotsky, teorías del procesamiento de la información, etc.), así como una introducción a la metodología propia de la Psicología del Desarrollo (Baltes y otros). Se abordará el desarrollo prenatal, la evolución normativa, los determinantes y la evaluación del desarrollo psicomotriz, cognitivo y lingüístico en la primera, segunda y en la tercera infancia. Se estudiarán también la evolución de lo cognoscitivo y lo lingüístico en la pubertad y la adolescencia. Por último se realizará una aproximación al tema desde la perspectiva del Ciclo Vital.

Desarrollo Afectivo y Social:

Estudia el desarrollo afectivo y social a lo largo de todo el ciclo vital, estableciendo relación con los contextos de desarrollo y con los demás ámbitos de desarrollo psicológico de la persona. Se abordarán temas como el desarrollo del apego y su posterior evolución a lo largo del ciclo vital, el papel del grupo de iguales y las relaciones sociales en la infancia, la pubertad, la adolescencia, la juventud, la adultez y la vejez. Se estudiará también la evolución e importancia de las relaciones familiares a lo largo del ciclo vital, el papel de la familia y la escuela en el desarrollo afectivo y social. Así mismo, se abordará con particular énfasis el tema del desarrollo emocional: qué lo facilita, qué indica la investigación sobre la capacidad de autorregulación emocional (influencias, consecuencias en el rendimiento académico y profesional, etc.), cómo evoluciona a lo largo del tiempo. Por último, se abordarán las conclusiones del área de la Psicología de la Felicidad,

buscando un enfoque integrador con todo lo anterior y una perspectiva global del desarrollo a lo largo del ciclo vital.

Familia, Comunidad y Desarrollo Humano:

En esta asignatura se estudiará la realidad de la familia como contexto educativo, de desarrollo y autorrealización privilegiado, entendiéndola como un sistema abierto que entra en relación con la comunidad que le rodea (microsistema) y con la sociedad y el momento histórico en el que vive (macrosistema). Algunos de los temas que se abordarán en esta asignatura son: modelos teóricos del desarrollo familiar, la persona en la unidad familiar (identidad y desarrollo), concepto de familia y diversidad familiar, estructura e interacciones familiares, los ciclos vitales de la familia (transiciones y etapas), la relación familia-escuela, alteraciones en las relaciones familiares (violencia, desamparo infantil, adicciones en la familia, etc.). Se abordarán también la relación entre familia y comunidad. De forma especial, se pondrán en relación todos estos contenidos con los impartidos en las demás asignaturas de esta materia, estableciendo relaciones directas, por ejemplo, entre “familia y felicidad”.

COMPETENCIAS DE LA MATERIA			
Básicas	Generales	Específicas	Transversales
CB1, CB2, CB3	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG11	CE1, CE2, CE3, CE5, CE19	CT1-CT8, CT 14

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	65	0
Estudio personal de material básico	250	0
Lectura del material complementario	140	0
Casos prácticos	100	0
Test de autoevaluación	32	0
Tutorías	55	0
Foros y debates (trabajo colaborativo)	70	0
Examen presencial final	8	100

Total	720	-
--------------	------------	---

METODOLOGÍAS DOCENTES
-Lección Magistral -Trabajo Individual -Trabajo en grupo

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación en foros y otros medios participativos	0%	15%
Realización de trabajos, proyectos y casos	0%	15%
Lecturas Complementarias	0%	10%
Prueba de evaluación final presencial	0%	60%

MATERIA 6: MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	
Créditos ECTS:	18 ECTS
Carácter	Básico
Unidad temporal:	3 asignaturas de carácter básico

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	ECTS	Carácter
Introducción a la Investigación en Psicología: Fundamentos de Estadística y Bases Epistemológicas	1º	6	Básica

Análisis de Datos en Psicología: Métodos Cuantitativos y Cualitativos	2º	6	Básica
Diseños de Investigación en Psicología	4º	6	Básica

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

Introducción a la Investigación en Psicología: Fundamentos de Estadística y Bases Epistemológicas:

En esta asignatura, la primera metodológica del Grado, se establecerán las bases para una adecuada aproximación al método y el conocimiento científico aplicado a la disciplina de la Psicología. Se realizará una aproximación a las bases epistemológicas de la investigación. Se estudiarán los diferentes pasos del método científico, la planificación de una investigación y la operativización de variables, los diferentes niveles posibles de investigación (observacional, correlacional/predictivo y experimental). Se proporcionará al alumno conocimientos y herramientas para poder valorar los métodos más adecuados de acuerdo al objeto de estudio. Así mismo, esta asignatura proporcionará al alumno conocimientos básicos generales sobre estadística (conceptos estadísticos, fórmulas, tipos de análisis).

Análisis de Datos en Psicología: Métodos Cuantitativos y Cualitativos:

Esta asignatura estudia la distinción entre métodos cuantitativos y cualitativos, buscando que el alumno pueda conocer las diferentes técnicas y aproximaciones, teniendo los conocimientos y la capacidad de análisis necesaria para, conociendo las ventajas y limitaciones de cada tipo de metodología, escoger la más adecuada según el tipo de investigación y objeto de estudio. En relación con los métodos de investigación cuantitativa, se estudiarán los diferentes métodos cuantitativos y las estrategias de investigación asociadas a ellos: experimental, cuasi-experimental, selectivo (en especial los diseños de encuesta y ex post facto) y observacional. En relación con los métodos cualitativos, más específicos de las Ciencias Sociales, se estudiarán las diferentes condiciones y procedimientos de recogida de información posibles desde esta metodología (entrevista, estudio de caso, estudios grupales, categorización cualitativa, análisis de contenido, análisis biográfico, etc.) y la cuestión de la interpretación y el control de la subjetividad.

Diseños de Investigación en Psicología:

En esta asignatura el alumno profundizará en los principios del diseño de una investigación, abordando los diseños experimentales, los diseños aplicados (cuasi-experimentales y de caso único) y los diseños descriptivos (observacionales y encuestas). Se prestará especial atención a las técnicas de muestreo (como realizar una encuesta, adecuada interpretación de

resultados, elaboración de informes, etc.) y a los diseños para muestras clínicas en tratamiento psicológico (valoración de la efectividad de un tratamiento psicológico). Con los conocimientos impartidos en esta asignatura el alumno deberá poder entender la importancia de una buena planificación del diseño de investigación y las consecuencias que puede tener un diseño inicial inadecuado.

COMPETENCIAS DE LA MATERIA			
Básicas	Generales	Específicas	Transversales
CB1-CB5	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG9	CE9-CE12, CE19, CE21	CT1-CT6, CT9, CT12

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	50	0
Estudio personal de material básico	180	0
Lectura del material complementario	100	0
Casos prácticos	100	0
Test de autoevaluación	19	0
Tutorías	40	0
Foros y debates (trabajo colaborativo)	45	0
Examen presencial final	6	100
Total	540	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
-Lección Magistral -Trabajo Individual -Trabajo en grupo

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	PONDERACIÓN
	MIN	MAX
Participación en foros y otros medios participativos	0%	15%
Realización de trabajos, proyectos y casos	0%	15%
Lecturas Complementarias	0%	10%
Prueba de evaluación final presencial	0%	60%

MATERIA 7: DIVERSIDAD HUMANA, PERSONALIDAD Y PSICOPATOLOGÍA	
Créditos ECTS:	18 ECTS
Carácter	Obligatorio
Unidad temporal:	4 asignaturas de carácter obligatorio

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	ECTS	Carácter
Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales I	1º	4	Obligatoria
Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales II	4º	4	Obligatoria
Psicopatología I	4º	4	Obligatoria
Psicopatología II	5º	6	Obligatoria

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales I:

En esta asignatura el alumno estudiará los principales conceptos, principios, teorías y desarrollos que conforman la Psicología de la Personalidad, de modo que pueda comprender qué aporta esta perspectiva en la predicción del comportamiento humano. Se abordarán la evolución histórica de esta disciplina y los principales métodos de investigación y evaluación de la personalidad (instrumentos de evaluación en cada etapa: infancia, adolescencia y adultez). El debate sobre las influencias genéticas y ambientales en las características de personalidad y, de manera más general, las conclusiones a las que ha llegado la investigación sobre los determinantes de la personalidad y su modificabilidad. Se abordarán los enfoques fenomenológico, psicodinámico, los enfoques de rasgo, las teorías del aprendizaje social y los modelos socioculturales. Se realizará una evaluación crítica de sus limitaciones y contribuciones.

Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales II:

En esta asignatura, continuación de la anterior, se abordarán aspectos más específicos de la Psicología de la Personalidad. Se estudiará el tema de la estabilidad y el cambio de la personalidad a lo largo de la vida, la posibilidad de detectar vulnerabilidades tempranas, intervenir en ellas, o identificar factores de personalidad protectores. Se abordará el tema de la personalidad y la salud (conductas de riesgo, toxicomanías) a partir de las investigaciones desarrolladas en este campo. Se estudiarán las aportaciones más vanguardistas existentes dentro del campo de la Psicología de la Personalidad, las aplicaciones actuales de esta área de conocimiento (en el área educativa, clínica y laboral) y las perspectivas de futuro.

Psicopatología I:

En esta asignatura se realizará una introducción a la Psicopatología, estudiando las bases conceptuales de la conducta disfuncional y la patología así como la evolución histórica de esta disciplina. Se estudiarán, entre otros, los siguientes tipos de trastornos: trastornos del espectro autista (aspectos clínicos, vías de desarrollo y modelos explicativos), trastornos de conducta, trastornos socioemocionales, trastornos infanto-juveniles, trastornos de ansiedad y los trastornos somatomorfos, disociativos y facticios (categorización, aspectos clínicos y modelos etiológicos explicativos). Así mismo, se abordarán las investigaciones y conocimientos existentes sobre los trastornos del estado de ánimo, sus aspectos clínicos, modelos psicológicos explicativos y las alternaciones neuroquímicas y endocrinológicas asociadas a ellos.

Psicopatología II:

Esta asignatura, continuación de Psicopatología I, el alumno estudiará los trastornos psicóticos, los trastornos cognoscitivos, los trastornos asociados a necesidades básicas y los trastornos de personalidad. Se abordarán, para cada uno de ellos, los aspectos clínicos (lo que incluirá los criterios clínicos para un diagnóstico diferencial), las clasificaciones existentes dentro de cada uno de ellos, lo que la investigación nos indica sobre su pronóstico y tratamiento, así como las teorías explicativas existentes. Se abordará el tema de la relación entre psicopatología y cultura, la forma en que los trastornos psicológicos han evolucionado de acuerdo al momento histórico y las características de cada sociedad. Por último, se realizará un trabajo de síntesis y conexión con la asignatura Psicopatología I y otras asignaturas del Grado.

COMPETENCIAS DE LA MATERIA			
Básicas	Generales	Específicas	Transversales
CB1-CB3	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG11	CE1, CE3, CE4	CT1-CT8

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	60	0
Estudio personal de material básico	170	0
Lectura del material complementario	80	0
Casos prácticos	90	0
Test de autoevaluación	22	0
Tutorías	40	0
Foros y debates (trabajo colaborativo)	70	0
Examen presencial final	8	100
Total	540	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
-Lección Magistral -Trabajo Individual -Trabajo en grupo

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación en foros y otros medios participativos	0%	15%
Realización de trabajos, proyectos y casos	0%	15%
Lecturas Complementarias	0%	10%
Prueba de evaluación final presencial	0%	60%

MATERIA 8: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO	
Créditos ECTS:	24 ECTS
Carácter	Obligatorio
Unidad temporal:	4 asignaturas de carácter obligatorio

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	ECTS	Carácter
Psicometría	3º	6	Obligatoria
Modelos, Técnicas e Instrumentos de Evaluación Psicológica	4º	6	Obligatoria
Evaluación Neuropsicológica	6º	6	Obligatoria

Rev.: febrero 2016	Memoria del Grado en Psicología UNIR, septiembre 2014
Página 85 de 170	

Evaluación y Diagnóstico Psicológico	6º	6	Obligatoria
--------------------------------------	----	---	-------------

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

Psicometría:

En esta asignatura el alumno conocerá los diferentes modelos y métodos de construcción de instrumentos de medida en Psicología, y estudiará su aplicación y las técnicas de valoración psicométrica. Se plantearán las diferentes teorías para la construcción de test, escalas y cuestionarios. Se aprenderán los principios básicos para un adecuado diseño y análisis de los ítems de un cuestionario y para la baremación del mismo. El alumno estudiará y aprenderá a aplicar las estrategias para el análisis de las propiedades psicométricas de los distintos tipos de ítems, entendiendo y aprendiendo a aplicar los índices de fiabilidad y de validez. Se estudiarán también diferentes estrategias para optimizar las propiedades psicométricas de un instrumento de medida. Se proporcionarán los conocimientos y habilidades necesarias para que el alumno pueda valorar críticamente los resultados proporcionados por un test o un cuestionario referido por un profesional experto o un artículo de investigación. Todos estos conocimientos se pondrán en relación con las demás asignaturas de la materia y también con las de la materia de Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología.

Modelos, Técnicas e Instrumentos de Evaluación Psicológica:

Esta asignatura pretende abordar, de modo general, los aspectos más salientes de la evaluación psicológica y el consiguiente psicodiagnóstico que ésta conlleva. En ella se estudiarán los diferentes modelos de aproximación a la evaluación psicológica y las técnicas que de ellos se derivan (entrevista, observación, autoinformes y cuestionarios, técnicas proyectivas, etc.). Así mismo, se estudiarán para cada modelo y técnica, los instrumentos más representativos y reconocidos. El alumno conocerá cómo es el proceso de evaluación psicológica y será entrenado para elaborar adecuadamente un informe psicológico.

Evaluación Neuropsicológica:

Esta asignatura es la continuación de la asignatura Fundamentos de Neuropsicología. En ella, el alumno podrá conocer y comprender mejor las relaciones entre las disfunciones cognitivas y conductuales y las alteraciones cerebrales, introduciéndose en los modelos, técnicas y formas de evaluación neuropsicológica. Estudiará los diferentes cuadros neuropsicológicos, como las afasias, apraxias, agnosias, amnesias, trastornos de la atención y síndromes de desconexión. El alumno deberá familiarizarse con los diferentes procedimientos de evaluación, corrección, interpretación y diagnóstico neuropsicológico, y ser capaz de realizar el diseño de una evaluación psicológica adecuada las características de los destinatarios/as,

para niveles de intervención en pacientes que no sean de una cualificación avanzada. Así mismo, la asignatura impartirá los contenidos necesarios para poder conocer las principales características de las pruebas y formas de evaluación de referencia para los trastornos neuropsicológicos más frecuentes.

Evaluación y Diagnóstico Psicológico:

En esta asignatura se estudia y profundiza, de forma específica, en la cuestión de la evaluación clínica. Se realizará una introducción que permita al alumno conocer las particularidades de la evaluación y el diagnóstico clínico en psicología y las características del informe psicológico en psicología clínica. Se estudiarán los instrumentos específicos más reconocidos para la evaluación de diferentes trastornos psicológicos, aprendiendo a valorarlos de forma crítica, conociendo sus ventajas y limitaciones, y aprendiendo a interpretar sus resultados. Se estudiarán las peculiaridades de la evaluación clínica en poblaciones específicas: niños, jóvenes, ancianos, contextos coercitivos, etc. El alumno aprenderá, a través de esta asignatura, a seleccionar y administrar los instrumentos de evaluación más adecuados en cada caso, y a proporcionar retroalimentación precisa y adecuada según los destinatarios.

COMPETENCIAS DE LA MATERIA			
Básicas	Generales	Específicas	Transversales
CB1-CB4	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10	CE1, CE4, CE6, CE7, CE8, CE9-CE14, CE16, CE17, CE18, CE20, CE21	CT1-CT6, CT8, CT9, CT11, CT12, CT15

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	65	0
Estudio personal de material básico	250	0
Lectura del material complementario	140	0
Casos prácticos	100	0
Test de autoevaluación	32	0
Tutorías	55	0

Foros y debates (trabajo colaborativo)	70	0
Examen presencial final	8	100
Total	720	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
-Lección Magistral -Trabajo Individual -Trabajo en grupo

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación en foros y otros medios participativos	0%	15%
Realización de trabajos, proyectos y casos	0%	15%
Lecturas Complementarias	0%	10%
Prueba de evaluación final presencial	0%	60%

MATERIA 9: INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO	
Créditos ECTS:	14 ECTS
Carácter	Obligatorio
Unidad temporal:	3 asignaturas de carácter obligatorio

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	ECTS	Carácter
Psicología de la Salud y la Calidad de Vida	7º	4	Obligatoria
Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico I	5º	4	Obligatoria
Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico II	6º	6	Obligatoria

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS
<p>Psicología de la Salud y la Calidad de Vida:</p> <p>En esta asignatura el alumno estudiará el desarrollo histórico y conceptual del concepto de calidad de vida y la disciplina de la Psicología de la Salud. El alumno estudiará los conceptos, modelos y ámbitos de actuación que caracterizan la disciplina de la Psicología de la Salud. Se pondrán en relación estos contenidos con los recibidos en otras asignaturas, de forma que el alumno pueda valorar e integrar la implicación de los diferentes aspectos psicológicos en los distintos trastornos de salud y viceversa. Se impartirán contenidos relacionados con la intervención psicológica en el manejo del estrés y la maximización de los hábitos saludables. Se abordará el tema de los estilos de vida y la calidad de vida, así como su relación con el bienestar subjetivo y la felicidad. Se estudiarán algunos programas de prevención y promoción de la salud, así como estrategias para el diseño, implantación y evaluación de programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.</p> <p>Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico I:</p> <p>En esta asignatura el alumno estudiará las diferentes escuelas de psicoterapia, sus principales características, su evolución, las investigaciones sobre su efectividad (si las hubiera) y sus autores más representativos. Todo ello fomentando una visión crítica y positiva a la vez, reconociendo elementos interesantes y positivos en cada una de ellas, a la vez que sus limitaciones. Estas escuelas incluirían: la escuela conductual, la escuela cognitiva, la integración cognitivo-conductual, la psicoanalítica, la humanista-existencial, la constructivista-narrativa y la sistémica. Para cada una de ellas se estudiarán, así mismo,</p>

algunas de las técnicas de intervención y tratamiento más característicos. Se estudiarán también las aproximaciones eclécticas y se buscará poder identificar algunos puntos comunes entre las distintas escuelas.

Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico II:

En esta asignatura, continuación de la anterior, el alumno profundizará en una de las escuelas, la cognitivo-conductual. Se estudiarán los fundamentos teóricos de esta escuela, poniéndolos en relación con asignaturas ya cursadas en el grado (Como "Condicionamiento, Motivación y Emoción"). Se estudiará las técnicas de relajación, de exposición, de autocontrol, las técnicas operantes y las técnicas de modelado. Así mismo, se estudiarán las terapias cognitivas y los diferentes desarrollos actuales del paradigma cognitivo-conductual. Por otra parte, en esta asignatura el alumno podrá profundizar en otra escuela psicoterapéutica a su elección, elegida de entre las recogidas en la asignatura homóloga primera, generándose diferentes grupos y orientaciones específicas.

COMPETENCIAS DE LA MATERIA			
Básicas	Generales	Específicas	Transversales
CB1-CB3	CG5-CG9, CG10, CG11	CE1, CE6, CE9, CE13, CE14, CE16-CE18, CE20, CE21	CT1-CT7, CT11-13, CE15

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	48	0
Estudio personal de material básico	140	0
Lectura del material complementario	70	0
Casos prácticos	70	0
Test de autoevaluación	16	0
Tutorías	30	0
Foros y debates (trabajo colaborativo)	40	0
Examen presencial final	6	100

Total	420	-
--------------	------------	----------

METODOLOGÍAS DOCENTES
-Lección Magistral -Trabajo Individual -Trabajo en grupo

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación en foros y otros medios participativos	0%	15%
Realización de trabajos, proyectos y casos	0%	15%
Lecturas Complementarias	0%	10%
Prueba de evaluación final presencial	0%	60%

MATERIA 10: PSICOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA	
Créditos ECTS:	8 ECTS
Carácter	Obligatorio
Unidad temporal:	2 asignaturas de carácter obligatorio

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	ECTS	Carácter
Modelos Antropológicos en Psicología	2º	4	Obligatoria

Rev.: febrero 2016	Memoria del Grado en Psicología UNIR, septiembre 2014
Página 91 de 170	

Psicología y Persona	8º	4	Obligatoria
----------------------	----	---	-------------

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

Modelos Antropológicos en Psicología:

La antropología nos presta un profundo conocimiento sobre la persona y las sociedades en las que se desenvuelve digno de ser tenido en cuenta para alcanzar una formación consistente y capaz de dialogar con otras disciplinas. Además, ayuda a que los alumnos/as reconozcan su propia idea de persona y la pongan en contraste con las diferentes escuelas antropológicas que se les presenten. Los conocimientos que aporte esta asignatura tienen que tener en cuenta los conocimientos básicos derivados de la antropología filosófica, la antropología cultural y la etnología. Los alumnos tendrán que ser capaces de comprender un enfoque cosmológico (el hombre, su naturaleza y su posición en el mundo), hermenéutico (la concepción del hombre contenida en la vida cotidiana) y fenomenológico (la descripción temporal de las dinámicas que ocurren en la persona) de la antropología. Igualmente tendrán que descubrir cómo la persona es creación de la cultura y creadora de cultura y el papel específico de la psicología respecto a ello. Comprender las diferencias culturales y sus aportaciones a un conocimiento de la persona y de la sociedad más amplio

Psicología y Persona:

Detrás de cada escuela psicológica subyace una idea de persona. Clarificar la idea de persona, su relación con los otros y el mundo, sus posibles finalidades y los elementos que la componen es el fin de esta asignatura. Clasificar distintas escuelas psicológicas por su idea de persona ayuda a que el alumno pueda elegir el paradigma con el cual se siente más identificado. A su vez, este modo de profundizar en cada escuela psicológica, ayuda a los alumnos a tener una visión crítica y amplia sobre las diferentes escuelas, lo que puede aportar cada una y de lo que pueden carecer. Esto facilita la adaptación de la intervención según el profesional, el cliente que se les presente, su concepción del mundo y lo que espera de la intervención.

COMPETENCIAS DE LA MATERIA

Básicas	Generales	Específicas	Transversales
CB1-CB3	CG3,CG6, CG9, CG11	CE14	CT1-CT6, CT9, CT12, CT13

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	30	0
Estudio personal de material básico	75	0
Lectura del material complementario	45	0
Casos prácticos	30	0
Test de autoevaluación	11	0
Tutorías	20	0
Foros y debates (trabajo colaborativo)	25	0
Examen presencial final	4	100
Total	240	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
-Lección Magistral -Trabajo Individual -Trabajo en grupo

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación en foros y otros medios participativos	0%	15%
Realización de trabajos, proyectos y casos	0%	15%
Lecturas Complementarias	0%	10%
Prueba de evaluación final presencial	0%	60%

MATERIA 11: PSICOLOGÍA DE LA SALUD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS	
Créditos ECTS:	30 ECTS
Carácter	Optativa
Unidad temporal:	5 asignaturas de carácter optativo

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS		
Denominación de la asignatura	ECTS	Carácter
Psicopatología e Intervención Infanto-Juvenil	6	Optativa
Psicofarmacología	6	Optativa
Técnicas de Entrevista Psicológica	6	Optativa
Evaluación e Intervención en Adicciones	6	Optativa
Orientación e Intervención Familiar	6	Optativa

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS
<p>Psicopatología e Intervención Infanto-Juvenil:</p> <p>Esta asignatura representa por una parte, una continuación de las asignaturas Psicopatología I y II, y, por otra, de las asignaturas relacionadas con la intervención psicológica. Se centra específicamente en la evaluación, diagnóstico clínico y tratamiento de los trastornos psicopatológicos en la etapa infanto-juvenil. En ella se abordarán las particularidades y cuestiones específicas que suponen la evaluación y el diagnóstico de la psicopatología en edades tempranas. Se prestará atención, de forma muy particular, a los resultados que la investigación arroja sobre los factores protectores de la psicopatología infanto-juvenil y los factores que en la infancia y la juventud pueden prevenir la aparición de psicopatología en la vida adulta. Se atenderá al diagnóstico y tratamiento de los trastornos particularmente</p>

relevantes en esta etapa, como pueden ser el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

Psicofarmacología:

En esta asignatura el alumno estudiará los principios y conceptos básicos de la farmacología, la farmacocinética y la farmacodinámica. Se trata de una asignatura aplicada para la que es recomendable haber cursado todos los contenidos de la materia del grado “Bases Biológicas de la Conducta”. El alumno abordará también cuestiones relacionadas con las alteraciones que se producen en la neurotransmisión, tanto en aquellos casos relacionados con una adicción (alucinógenos, cannabis, alcohol, etc.), un tratamiento terapéutico farmacológico o una psicopatología. Se prestará atención especial a estos dos últimos casos, estudiando en profundidad la psicofarmacología de los trastornos de ansiedad y los trastornos del estado de ánimo, por su incidencia en la población general, pero también se estudiará la psicofarmacología de otros trastornos, como la esquizofrenia o las enfermedades de tipo neurodegenerativo.

Técnicas de Entrevista Psicológica:

En esta asignatura el alumno abordará las cuestiones teóricas y prácticas básicas relacionadas con la técnica de la entrevista. Estudiará los diferentes tipos de entrevistas clínicas y sus peculiaridades, de acuerdo al modelo teórico de diagnóstico, evaluación y tratamiento. Se prestará una atención especial a la entrevista desde la perspectiva de la Modificación de Conducta. El alumno conocerá las condiciones ideales en las que se debe producir una entrevista clínica, lo que debe ser abordado en una primera entrevista diagnóstica, el manejo del humor o la confidencialidad, etc. Se abordarán también distintos aspectos relacionados con la formación de un buen entrevistador, sus habilidades y actitudes. Se realizarán diferentes modelos de entrevista (semi-estructurada, estructurada, etc.) y se buscará un aprendizaje práctico, aplicado y experiencial, mediante la visualización de algunas entrevistas y la realización de trabajos individuales o de grupo de carácter aplicado y reflexivo.

Evaluación e Intervención en Adicciones:

En esta asignatura se estudiará el concepto de adicción, sus tipos, su evaluación y su tratamiento. Se abordarán, por un lado, las adicciones a sustancias, relacionando los contenidos de la asignatura con lo estudiado en otras (como por ejemplo la “Psicofarmacología”, optativa de esta misma materia; o las asignaturas de psicopatología). Se profundizará en lo relacionado con los procesos de adquisición de una adicción y mantenimiento de la misma. Se prestará atención a las nuevas sustancias y tendencias sociales en el campo de las adicciones, con particular atención a la etapa de la juventud. Por otra parte, se estudiarán las adicciones sin sustancias (adicción al sexo, adicción a internet, etc.), la forma en que se generan, los factores protectores, su diagnóstico, evolución y

tratamiento. Se estudiarán las claves del cambio en el tratamiento, el abandono de la terapia y la prevención de recaídas.

Orientación e Intervención Familiar:

En esta asignatura el alumno estudiará las claves, modelos y marcos de trabajo terapéutico y clínico con familias. Se atenderán tanto aspectos básicos relacionados con la atención a familias en contextos clínicos, como la atención a familias debido a una demanda por una dificultad específicamente relacionada con lo familiar. Para este segundo aspecto, elemento central de la asignatura, se estudiarán diferentes modelos teóricos y terapéuticos en el estudio y el trabajo con familias, prestando particular atención a las aportaciones de las Teorías Familiares Sistémicas. Se fomentará una visión integral y evolutiva de la familia, como una realidad dinámica y en constante cambio y evolución. Se estudiarán también algunas cuestiones específicas relacionadas con la intervención desde la orientación familiar, la terapia familiar sistémica y la mediación en conflictos (separaciones, divorcios, etc.).

COMPETENCIAS DE LA MATERIA			
Básicas	Generales	Específicas	Transversales
CB1-CB4	CG3-CG7, CG10,	CE1, CE3, CE4, CE6-CE10, CE12-CE14, CE16-CE18, CE20, CE21	CT1-CT6, CT8, CT10-CE15

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	120	0
Estudio personal de material básico	240	0
Lectura del material complementario	150	0
Casos prácticos	150	0
Test de autoevaluación	50	0
Tutorías	90	0
Foros y debates (trabajo colaborativo)	90	0
Examen presencial final	10	100

Total	900	-
--------------	------------	----------

METODOLOGÍAS DOCENTES
-Lección Magistral -Trabajo Individual -Trabajo en grupo

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación en foros y otros medios participativos	0%	15%
Realización de trabajos, proyectos y casos	0%	15%
Lecturas Complementarias	0%	10%
Prueba de evaluación final presencial	0%	60%

MATERIA 12: PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA	
Créditos ECTS:	30 ECTS
Carácter	Optativa
Unidad temporal:	5 asignaturas de carácter optativo

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS		
Denominación de la asignatura	ECTS	Carácter
Conflicto y Negociación	6	Optativa
Intervención Social y Comunitaria	6	Optativa

Rev.: febrero 2016	Memoria del Grado en Psicología UNIR, septiembre 2014
Página 97 de 170	

Psicología Jurídica	6	Optativa
Criminología	6	Optativa
Violencia contra las Mujeres: Génesis, Análisis, Prevención e Intervención	6	Optativa

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

Conflicto y Negociación:

Esta asignatura entra en el estudio y análisis del conflicto, su estructura, su dinámica, sus tipos y su forma de resolución. Se prestará especial atención al conflicto en el ámbito empresarial y social. Se estudiarán aspectos relacionados con la gestión del conflicto, su estructura y evolución como los diferentes estilos y las distintas técnicas de gestión del conflicto (la negociación, el arbitraje, la conciliación y la mediación). Para cada una de ellas, se estudiarán sus características, sus fases, sus elementos clave, etc. Se estudiarán los aspectos emocionales en la gestión del conflicto y las características, entrenamiento y aptitudes de los mediadores y negociadores, así como la realidad del conflicto internacional, sus características y aspectos diferenciales.

Intervención Social y Comunitaria:

Esta asignatura estudia los diferentes conceptos, fundamentos y modelos teóricos de la intervención social y comunitaria. Se realizará una aproximación integrada de la investigación y la práctica en esta área, buscando que el alumno pueda contar con todos los conocimientos necesarios para evaluar, elaborar y planificar intervenciones sociales y comunitarias. Se estudiarán los distintos recursos para realizar dicha intervención, como pueden ser: la ayuda mutua, la mediación, el asociacionismo, el voluntariado, las redes sociales, potenciar el apoyo social, etc. Los contenidos incluirán también el diseño y la evaluación de programas de intervención social y comunitaria. Por último, se prestará atención a las particularidades de los distintos ámbitos de aplicación de este tipo de intervención, como pueden ser: el ámbito de la escuela, de la mujer, de la infancia, de la tercera edad, el juvenil, el de la inmigración, el de la exclusión social, el de las drogodependencias, etc.

Psicología Jurídica:

Esta asignatura representa una introducción a la Psicología Jurídica, como disciplina dentro de la Psicología que estudia la explicación, promoción, evaluación, prevención y, en su caso,

asesoramiento y/o tratamiento, de los fenómenos psicológicos, conductuales y relacionales que inciden en el comportamiento legal de las personas. Se prestará especial atención a la Psicología Judicial (testimonio, jurado, etc.). Se estudiarán protocolos relacionados con la evaluación de testigos y los peritajes de diverso tipo de delitos. También se abordará la cuestión de la victimología, es decir, la investigación y el modo en que se puede contribuir a mejorar la situación de la víctima y su interacción con el sistema legal.

Criminología:

En esta asignatura se estudiará el concepto, objeto y método de la Criminología, prestando especial atención a la Criminología Clínica, y su relación con la Psicología. Se realizará un breve apunte histórico para pasar posteriormente a estudiar los elementos que integran el objeto de la Criminología: el delito, el delincuente, la víctima y el control social. Se estudiarán diferentes teorías explicativas sobre las causas o facilitadores de la delincuencia: las teorías psicobiológicas, las psicomorales y las psicosociales. Se estudiarán, así mismo, las diferentes perspectivas o tendencias dentro de la misma Criminología, como pueden ser las teorías de la criminología postmoderna, la criminología crítica o radical, o las aproximaciones eclécticas a la Criminología.

Violencia contra las Mujeres: Génesis, Análisis, Prevención e Intervención:

En esta asignatura el alumno estudiará las bases teóricas y conceptuales que permiten analizar la violencia contra las mujeres. Se prestará atención a las conclusiones de la investigación y la práctica en contextos sociales y jurídicos, en relación con las causas y antecedentes que propician la génesis de este tipo de violencia. En relación con este aspecto, se prestará especial atención a los elementos que ayuden a la prevención de la misma y, en este ámbito, se abordará el tema de la prevención a través de la educación en la infancia, y de la influencia positiva y negativa de elementos como la cultura, los medios de comunicación y la publicidad en la prevención de la violencia contra las mujeres. Además, se estudiará la forma de diseñar e implementar estrategias de intervención psicosocial en diferentes escenarios de violencia contra las mujeres y para la intervención

COMPETENCIAS DE LA MATERIA			
Básicas	Generales	Específicas	Transversales
CB1-CB4	CG3-CG5, CG7, CG10	CE1, CE3, CE4, CE7-CE10, CE12-CE18, CE20, CE21	CT1-CT6, CT8, CT10-CE15

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	120	0
Estudio personal de material básico	240	0
Lectura del material complementario	150	0
Casos prácticos	150	0
Test de autoevaluación	50	0
Tutorías	90	0
Foros y debates (trabajo colaborativo)	90	0
Examen presencial final	10	100
Total	900	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
-Lección Magistral -Trabajo Individual -Trabajo en grupo

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación en foros y otros medios participativos	0%	15%
Realización de trabajos, proyectos y casos	0%	15%
Lecturas Complementarias	0%	10%
Prueba de evaluación final presencial	0%	60%

MATERIA 13: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y EVOLUTIVA	
Créditos ECTS:	30 ECTS
Carácter	Optativa
Unidad temporal:	5 asignaturas de carácter optativo

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS		
Denominación de la asignatura	ECTS	Carácter
Optimización Evolutiva y Educativa	6	Optativa
Psicogerontología	6	Optativa
Trastornos en el Desarrollo del Lenguaje	6	Optativa
Atención Temprana	6	Optativa
Educación de la Inteligencia y la Afectividad	6	Optativa

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS
<p>Optimización Evolutiva y Educativa:</p> <p>En esta asignatura el alumno estudiará los fundamentos de la optimización evolutiva y educativa, su objeto de estudio, su historia y los modelos y teorías actuales. Se dará una visión general de los métodos y estrategias de optimización evolutiva y educativa, pasando posteriormente al estudio de distintos periodos, en particular de la optimización en la infancia y la adolescencia. En relación con la primera, se estudiará la optimización en la infancia temprana (0-6 años), incluyendo el periodo prenatal y perinatal, las técnicas y procedimientos de intervención prenatal y los programas de apoyo a la maternidad y desarrollo óptimo en la primera infancia. Se estudiarán también las distintas áreas de optimización en la niñez, como pueden ser la promoción de la salud, del desarrollo cognitivo, la creatividad, el desarrollo social o la inteligencia emocional. En relación con la</p>

Rev.: febrero 2016	Memoria del Grado en Psicología UNIR, septiembre 2014
Página 101 de 170	

adolescencia, se prestará atención a estas áreas pero también en las áreas de la identidad, el uso del ocio y el grupo de iguales.

Psicogerontología:

En esta asignatura el alumno estudiará en mayor profundidad la última etapa del ciclo vital, la ancianidad, con sus características y particularidades, y el proceso de envejecimiento. Se abordarán tanto el aspecto biológico como el psicológico, en sus aspectos emocional, cognitivo, social y contextual. Se tratará el tema de la longevidad y la calidad de vida, los factores que predicen una ancianidad satisfactoria y positiva y los que la dificultan, etc. En esta asignatura se abordará también el tema de la intervención en la vejez, a través de programas psicoeducativos orientados a la estimulación cognitiva y motriz, la integración social o la promoción de la salud y la calidad de vida. Por último, se estudiará el tema del envejecimiento óptimo, sus componentes, criterios y modelos.

Trastornos en el Desarrollo del Lenguaje:

Esta asignatura estudia los diversos trastornos en el desarrollo del lenguaje (concepto, etiología y clasificación, prevalencia, signos tempranos y consecuencias). Este estudio incluye, entre otros: trastornos por retraso en el lenguaje, las dislalias fonológicas y fonéticas, por déficit cognitivo, parálisis cerebral, déficit en la audición (hipoacusias y sorderas), privación social o contextos multiculturales. Incluye también los trastornos en la adquisición del lenguaje escrito, como son las dislexias evolutivas, los trastornos en la comprensión lectora, las disgrafías motoras o el retraso en la escritura. Todo ello se abordará de forma general, a modo de introducción y de forma integrada con el resto de asignaturas del grado y, en particular, del ámbito de la Psicología del Desarrollo.

Atención Temprana:

Esta asignatura estudia el conjunto de intervenciones dirigidas a la primera infancia (0-6 años), a la familia y su entorno, que tienen por objeto dar respuesta, con la mayor rapidez posible, a las necesidades transitorias o permanentes de los niños con riesgo o presencia de uno o varios trastornos del desarrollo. Se abordará este estudio desde una perspectiva integral e interdisciplinar. Se estudiarán las bases psicológicas y pedagógicas de la Atención Temprana y los principios básicos y categorías diagnósticas para realizar una adecuada evaluación en este ámbito. Además, se abordarán cuestiones relacionadas con la intervención y la organización y gestión de un gabinete de Atención Temprana, los últimos avances de la investigación en este ámbito y el papel de las nuevas tecnologías.

Educación de la Inteligencia y la Afectividad:

La persona está siempre en proceso, se desarrolla desde el contexto biográfico e histórico. Nacemos humanos, pero no basta. El ser humano debe realizar un proyecto básico en su vida: alcanzar su propia humanidad. Esta tarea ha de acometerla desde su estructura

personal: la inteligencia y la afectividad. La inteligencia humana es afectiva y se mueve por valores. Nuestro comportamiento se guía por medio de emociones, sentimientos, pasiones y motivaciones. La educación de ambas dimensiones humanas nos completa como personas y desarrolla el equilibrio emocional adecuado para ser mejores y ayudar a alcanzar un mundo mejor para los demás. En esta asignatura se estudiarán, entre otras, cuestiones como la mejora de la inteligencia (el proyecto “Harvard” o los programas para enseñar a pensar), y la educación de la inteligencia emocional.

COMPETENCIAS DE LA MATERIA			
Básicas	Generales	Específicas	Transversales
CB1-CB4	CG3-CG5, CG7, CG10	CE3, CE6-CE10, CE12-CE18, CE20, CE21	CT1-CT6, CT8, CT12-CE15

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	120	0
Estudio personal de material básico	240	0
Lectura y análisis del material complementario	150	0
Casos prácticos	150	0
Test de autoevaluación	50	0
Tutorías	90	0
Foros y debates (trabajo colaborativo)	90	0
Examen presencial final	10	100
Total	900	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
-Lección Magistral

-Trabajo Individual
-Trabajo en grupo

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	
	MIN	MAX
Participación en foros y otros medios participativos	0%	15%
Realización de trabajos, proyectos y casos	0%	15%
Lecturas Complementarias	0%	10%
Prueba de evaluación final presencial	0%	60%

MATERIA 14: PSICOLOGÍA DEL TRABAJO, LAS ORGANIZACIONES Y LOS RECURSOS HUMANOS	
Créditos ECTS:	36 ECTS
Carácter	Optativa
Unidad temporal:	6 asignaturas de carácter optativo

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS		
Denominación de la asignatura	ECTS	Carácter
Selección de Personal	6	Optativa
Gestión de Recursos Humanos	6	Optativa
Marketing y Comunicación Organizacional	6	Optativa
Coaching	6	Optativa

Rev.: febrero 2016	Memoria del Grado en Psicología UNIR, septiembre 2014
Página 104 de 170	

Comportamiento Organizacional	6	Optativa
Poder y Liderazgo	6	Optativa

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

Selección de Personal:

En esta asignatura el alumno estudiará la selección de personal atendiendo especialmente al aspecto del proceso en la selección de personal. A través del estudio de la misma, el alumno podrá entender la función de la selección de personal y su repercusión en la sociedad y las diversas organizaciones, y será capaz de diseñar y planificar las distintas fases de los procesos de selección internos y externos para un puesto, de acuerdo con las características de la organización y del mismo puesto. Se estudiarán diversas herramientas, técnicas y estrategias para llevar a cabo la selección, en función del contexto y el objetivo. Entre otras, se estudiarán pruebas como los cuestionarios psicológicos, las pruebas profesionales o situacionales, los grupos de discusión o la entrevista por competencias.

Gestión de Recursos Humanos:

Esta asignatura aborda el estudio de la dirección y gestión estratégica de los recursos humanos (RRHH). El alumno estudiará la planificación de los RRHH y el diseño de carreras profesionales, una breve introducción al tema de la selección de personal, el trabajo para mejorar la motivación y la comunicación entre los miembros de una empresa, el análisis y valoración de los puestos de trabajo y del rendimiento laboral, los procesos de supervisión y retribución/compensación, etc. Se estudiarán también aspectos como la mejora del clima organizacional, la colaboración y apoyo a directivos en el desarrollo de sus habilidades, y todo lo relacionado con la formación permanente de los miembros de una organización. Todo se realizará desde una perspectiva aplicada y práctica.

Marketing y Comunicación Organizacional:

Esta asignatura supone para el alumno estudiar los conceptos, instrumentos y planteamientos generales del marketing aplicado a la empresa y la comunicación organizacional. Se estudiará en ella tanto aspectos relacionados con el marketing comercial como no comercial. En relación con el primero, se estudiarán aspectos de marketing social, político e interno de las organizaciones. En cuanto al segundo, el alumno estudiará aspectos como la segmentación de mercado, la investigación comercial y los principales métodos de investigación del comportamiento del consumidor; la toma de decisiones y el aprendizaje en el consumidor; la percepción social del consumidor; la motivación y el

cambio de actitudes del consumidor. Se estudiará también el proceso de comunicación publicitaria: diseño, creación y eficacia

Coaching:

En esta asignatura se realizará una primera aproximación al mundo del Coaching, aplicado a la empresa. Se estudiarán el concepto del Coaching, sus bases, tipos y fundamentos. Se estudiará el Coaching ejecutivo (fundamentos, modelos, instrumentos y herramientas), el Coaching personal y el Coaching empresarial. Se realizarán diferentes aproximaciones a sus aplicaciones, como pueden ser, las aplicaciones al liderazgo, al trabajo en equipo, al ámbito del deporte y la formación de directivos, la inteligencia emocional, etc. Se buscará que el alumno desarrolle, de forma creativa, los principios básicos del Coaching a diferentes aspectos ya estudiados en el Grado.

Comportamiento Organizacional:

En esta asignatura se profundizará en este aspecto, ya abordado en la asignatura de “Psicología de las Organizaciones”. El alumno estudiará las diferencias entre el comportamiento individual y grupal, integrando conocimientos de diversas asignaturas del grado como pueden ser la Psicología Social y la ya mencionada Psicología de las Organizaciones. Los aprendizajes adquiridos en relación con la Psicología de los Grupos se desarrollarán aplicándolos a casuísticas y modelos concretos del mundo organizacional. Se estudiarán diferentes modelos de empresa (según su tamaño, su estructura geográfica, su ámbito de actuación, etc.), las diferencias en el comportamiento organizacional de las empresas familiares, etc. Todo ello con un fuerte carácter aplicado y práctico, con ejemplos sobre casos reales.

Poder y Liderazgo:

En esta asignatura el alumno estudiará el poder y el liderazgo desde una perspectiva integral, histórica y aplicada a la vez. Se estudiarán los fundamentos antropológicos del poder, la realidad del poder en los animales sociales, la relación entre poder y dominación y entre poder y ética. En relación con el liderazgo, se estudiarán los diferentes conceptos y modelos, en base a casos reales de líderes reconocidos (sociales, empresariales o políticos), se abordará el tema de las patologías del liderazgo, el liderazgo carismático, el liderazgo como servicio, el impacto del liderazgo en las organizaciones. El alumno reflexionará sobre quien ostenta el poder, el liderazgo o la autoridad en un grupo u cómo la organización puede potenciar las capacidades de cada uno de sus miembros para alcanzar, de la forma más idónea posible, los fines que justifican la asociación. Todo ello desde una perspectiva crítica, reflexiva y aplicada.

COMPETENCIAS DE LA MATERIA			
Básicas	Generales	Específicas	Transversales
CB1-CB5	CG3-CG5, CG7, CG10	CE1, CE5-CE10, CE12-CE18, CE20, CE21	CT1-CT6, CT8, CT10-CE15

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS *	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	120	0
Estudio personal de material básico	240	0
Lectura del material complementario	150	0
Casos prácticos	150	0
Test de autoevaluación	50	0
Tutorías	90	0
Foros y debates (trabajo colaborativo)	90	0
Examen presencial final	10	100
Total	900	-

* Horas correspondientes a la totalidad de las 5 optativas que el alumno ha de cursar, a elegir de las 6 de las que se compone esta materia, en el caso de que se quiera cursar la mención que lleva asociada.

METODOLOGÍAS DOCENTES
-Lección Magistral -Trabajo Individual -Trabajo en grupo

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	PONDERACIÓN
	MIN	MAX
Participación en foros y otros medios participativos	0%	15%
Realización de trabajos, proyectos y casos	0%	15%
Lecturas Complementarias	0%	10%
Prueba de evaluación final presencial	0%	60%

MATERIA 15: OPTATIVAS ABIERTAS	
Créditos ECTS:	36 ECTS
Carácter	Optativa
Unidad temporal:	6 asignaturas de carácter optativo

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS		
Denominación de la asignatura	ECTS	Carácter
Lengua Inglesa I	6	Optativa
Lengua Inglesa II	6	Optativa
Diseño y Programación Web	6	Optativa
Redes Sociales y Web 2.0	6	Optativa
Introducción a las TIC	6	Optativa
Religión, Cultura y Valores	6	Optativa

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

Lengua Inglesa I:

En esta asignatura optativa los alumnos afianzarán su conocimiento básico del inglés, para obtener un nivel correspondiente al B1, según Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Esto supone desarrollar o consolidar en el alumno, a través de ejercicios prácticos y estudio, los conocimientos y habilidades necesarias para una comprensión adecuada de los puntos principales de un texto en lengua inglesa si trata cuestiones familiares (ocio, trabajo, etc.). Será capaz, así mismo, de expresar opiniones personales, proyectos, ambiciones y de crear textos escritos sencillos, coherentes y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o en los que tiene un interés particular.

Lengua Inglesa II:

Esta asignatura ofrece al alumno la posibilidad de mejorar su nivel de inglés, con ejercicios, clases y estudio correspondientes al nivel B2, según Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas.

Se trabajará con textos y vocabulario buscando que el alumno pueda comprender las ideas principales de textos relativos al campo de la Psicología en general. Se trabajará la expresión y la comprensión oral con ejercicios orientados a alcanzar una mayor capacidad, que permita una mayor fluidez y precisión (comprender sentidos implícitos, aspectos humorísticos, etc.), tanto en la comprensión como en la expresión. En cuanto al aspecto escrito, se trabajará para conseguir una producción escrita más elaborada.

Diseño y Programación Web:

En esta asignatura el alumno podrá familiarizarse con distintos programas de diseño y programación web, y conocer algunos de los principios básicos y orientaciones generales relacionados con el lenguaje HTML y 2.0. Entre los contenidos de esta asignatura podemos señalar: el estudio del Lenguaje de programación (nivel general, claves para generar las aplicaciones más utilizadas en las webs actuales), lenguaje HTML (claves básicas), uso de Microsoft *Frontpage*, introducción a las aplicaciones y el uso de *Dreamweaver*, creación de una página web utilizando el formato *Flash* y/o *Action Script*, uso del *Fire Works*... El alumno conocerá diferentes criterios por los cuales puede aumentarse la eficiencia de una web, así como las formas para elevar su visibilidad (introducción en motores de búsqueda, etc.).

Redes Sociales y Web 2.0:

Esta asignatura entra específicamente en el estudio del desarrollo y las aplicaciones de las redes sociales y la web 2.0. Se estudiará el concepto de red social, su evolución en las últimas dos décadas, su uso para fines empresariales y publicitarios. La asignatura tendrá un fuerte carácter aplicado y práctico, utilizando frecuentemente el análisis de ejemplos y casos de éxito. Se estudiará también, de forma específica, la evolución de la web 2.0, la

web 3.0 y 4.0. Los principales programas y aplicaciones de este tipo de webs, las claves y habilidades básicas para su diseño y mantenimiento. El alumno estudiará las aplicaciones de las redes sociales y la web 2.0 a la formación (*E-learning*, etc.), la psicología (aplicaciones terapéuticas, de intervención social o comunitaria, etc.) y la forma en que están afectando a nuevas formas de trastornos y dinámicas grupales.

Introducción a las TIC:

En esta asignatura el alumno podrá introducirse y mejorar sus conocimientos y habilidades para la utilización general de las TIC. Podrá conocer lo que es el hardware y el software, la relación entre ambas, y todo ello desde un planteamiento aplicado (por ejemplo: cómo realizar la instalación de una impresora en un ordenador; o de un programa informático). Se estudiarán también los diferentes tipos de ficheros, las redes de comunicación (*Wi-fi*, internet, etc.). Las claves del comercio electrónico (compra por internet o uso de banca electrónica). Así mismo, quien curse esta asignatura recibirá una introducción general a los diferentes programas de ofimática que hay en el mercado, con algunas orientaciones generales sobre el uso de Microsoft Office.

Religión, Cultura y Valores:

Esta asignatura estudia la relación entre la religión, la cultura y los valores. Centrará su atención en el humanismo cristiano, la relación de este con la cultura europea, de la que formamos parte, y la presencia del mismo en los valores actuales. Se abordará el tema de la trascendencia y su relación con la Psicología, así como las investigaciones que han incluido este aspecto (vivencia religiosa, valores trascendentes, etc.), profundizando en sus resultados de forma crítica y reflexiva. Los valores son también un tema ampliamente estudiado por algunas áreas de la Psicología, tema que se abordará en los contenidos de la asignatura. Se buscará una comprensión amplia y profunda de la Psicología de la Religión, integrando la realidad de la religión, la cultura y los valores, tratando de analizar y entender de forma crítica y reflexiva, su influencia como parte de la vida del ser humano.

COMPETENCIAS DE LA MATERIA			
Básicas	Generales	Específicas	Transversales
CB1-CB5	CG4, CG5	CE13	CT1-CT7

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	120	0

Estudio personal de material básico	240	0
Lectura y análisis del material complementario	150	0
Casos prácticos	150	0
Test de autoevaluación	50	0
Tutorías	90	0
Foros y debates (trabajo colaborativo)	90	0
Examen presencial final	10	100
Total	900	-

* Horas correspondientes a la totalidad de las 5 optativas que el alumno ha de cursar, a elegir de las 6 de las que se compone esta materia, en el caso de que se quiera cursar la optatividad a través de dicha materia de optativas abiertas.

METODOLOGÍAS DOCENTES
-Lección Magistral -Trabajo Individual -Trabajo en grupo

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación en foros y otros medios participativos	0%	15%
Realización de trabajos, proyectos y casos	0%	15%
Lecturas Complementarias	0%	10%
Prueba de evaluación final presencial	0%	60%

MATERIA 16: PRÁCTICAS EXTERNAS	
Créditos ECTS:	6 ECTS
Carácter	Prácticas Externas
Unidad temporal:	Anual (4º curso)

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS		
Denominación de la asignatura	ECTS	Carácter
Prácticas Externas	6	PE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA
<p>Las prácticas externas permiten al alumno realizar un primer contacto, introductorio, con un contexto de ejercicio de la profesión de Psicólogo. Se trata de una asignatura que genera un espacio pedagógico donde se reelabora la experiencia personal y social, donde se construye el conocimiento mediante la <i>interacción</i>, donde se posibilitan los <i>intercambios</i> y se desarrollan <i>habilidades</i> necesarias para la práctica profesional.</p> <p>Las prácticas externas han de tomar como punto de partida la elaboración del conocimiento por parte del estudiante e intervenir con el objetivo de provocar su evolución hacia formas de conocimiento y de actuación más científicas y elaboradas. Esta materia no sólo transmite, también recrea, reorganiza, valora y reconstruye con fines didácticos los saberes culturales disponibles; y actúa, a la vez, como contexto de desarrollo para los estudiantes.</p> <p>En caso de que el estudiante opte por las prácticas en el ámbito sanitario, el desarrollo de las prácticas, versará sobre los aspectos que se detallan a continuación, no se trata de una lista exhaustiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y psicodiagnóstico en áreas infantil, adultos y tercera edad. • Intervención terapéutica en pacientes de las áreas infantil, adulto y tercera edad. • Intervención terapéutica en pacientes afectos de toxicomanías y adicciones.

- Desarrollo de rapport terapéutico y trabajo en el establecimiento del mismo.
- Neuropsicología y rehabilitación en pacientes con afectaciones neurológicas.
- Realización de periciales psicológicas.

En función de las áreas de especialización y del centro en el que el estudiante realiza las prácticas, podrá acometer en su tarea de prácticas una o más áreas de las mencionadas

COMPETENCIAS DE LA MATERIA			
Básicas	Generales	Específicas	Transversales
CB1-CB5	CG1-CG11	CE1-CE21	CT1-CT15

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Tutoría personalización sobre la práctica	18	0
Foros y debates (trabajo colaborativo)	6	0
Casos prácticos (estancia en el centro de prácticas)	126	100%
Redacción de la memoria de prácticas	30	0
Total	180	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
-Lección Magistral
-Lecturas
-Proyecto real
-Discusiones en grupo
-Coaching Personal
-Supervisión directa e indirecta

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	PONDERACIÓN
	MIN	MAX
Participación en foros y otros medios participativos	0%	15%
Valoración del tutor externo sobre la participación y las actitudes en el lugar de realización de las prácticas	0%	10%
Realización de informe intermedio	0%	25%
Realización y presentación del informe final	0%	50%

MATERIA 17: TRABAJO FIN DE GRADO	
Créditos ECTS:	12 ECTS
Carácter	Trabajo Fin de Grado
Unidad temporal:	Anual (4º curso)

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS		
Denominación de la asignatura	ECTS	Carácter
Trabajo Fin de Grado	12	TFG

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA
<p>El Trabajo Fin de Grado consiste en la elaboración y defensa de un trabajo cuyo objetivo principal es la evaluación del grado de integración que el alumno ha alcanzado de las competencias asociadas al título (RD 1393/2007). La defensa podrá realizarse en español o en inglés. Será un requisito para la elaboración de este trabajo la consulta de fuentes bibliográficas en inglés, capacidad que será evaluada a través de diversas vías.</p>

Rev.: febrero 2016	Memoria del Grado en Psicología UNIR, septiembre 2014
Página 114 de 170	

Esta materia supone la realización de un trabajo teórico-práctico a través del cual el alumno consolide los conocimientos, competencias, habilidades y actitudes adquiridos a través de los cursos previos del Grado. En este trabajo el alumno debe indagar y profundizar, realizando una reflexión crítica, una labor de integración, de asociación y reflexión, en cualquier temática propia de la Psicología. Las diferentes áreas de conocimiento y materias cursadas podrán ayudarle a definir una temática de su interés, sobre la que versará el Trabajo Fin de Grado.

El valor del TFG reside también en que el alumno lo realiza bajo la supervisión de un tutor personal que le orienta metodológicamente en la temática que ha escogido.

A través de esta asignatura obligatoria, los estudiantes desarrollarán y serán evaluados en el grado en que han alcanzado una capacidad analítica y crítica, la capacidad de planificación y desarrollo de un proyecto, la capacidad de ideación, el trabajo orientado por objetivos, la planificación y la sistematización. Además, desarrollarán también la capacidad para expresar todo ello a través de un documento escrito que deberán defender ante un tribunal de evaluadores. Dicho documento deberá estructurarse de acuerdo a las orientaciones generales de formato que ha establecido la *American Psychological Association* (APA).

Como se ha indicado, el alumno contará con un director/tutor del trabajo fin de Grado. Contará, además, con algunas clases virtuales de orientación, la ayuda de los foros y de alguna documentación básica. En la línea de lo establecido por el RD 1393/2007 al respecto del TFG, sólo se podrá proceder a la defensa pública de esta asignatura cuando se hayan superado el resto de créditos ECTS del Grado.

COMPETENCIAS DE LA MATERIA			
Básicas	Generales	Específicas	Transversales
CB1-CB5	CG1-CG11	CE10-CE13, CE17, CE19-CE21	CT1-CE15

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesión inicial de presentación	2	0
Lectura de material en la plataforma	10	0

Rev.: febrero 2016	Memoria del Grado en Psicología UNIR, septiembre 2014
Página 115 de 170	

Seminarios	10	0
Tutoría personalizada sobre el trabajo	8	0
Sesiones grupales	6	0
Elaboración del Trabajo Fin de Grado	322	0
Exposición del Trabajo Fin de Grado	2	100
Total	360	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
-Lección Magistral
-Lecturas
-Coaching Personal
-Trabajo científico-técnico

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación en foros y otros medios participativos	0%	10%
Desarrollo y seguimiento en tutorías	0%	10%
Evaluación del TFG y de su defensa ante tribunal	0%	80%

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1. Profesorado

UNIR cuenta con los recursos humanos necesarios para llevar a cabo el plan de estudios propuesto y cumplir así los requisitos definidos en el Anexo I del RD 1393/2007 en cuanto a personal académico disponible. Asimismo, en cuanto a descripción y funciones del profesorado, UNIR sigue lo establecido en el V Convenio colectivo nacional de Universidades Privadas (Resolución de 27 de diciembre de 2005).

- **Profesor/a Agregado/a:** Es el doctor que desarrolla actividades docentes e investigadoras, desarrolla estudios de su especialidad o interdisciplinarios y colabora con el Profesor Director para la ejecución de las actividades que a éste encomiende el centro. Asimismo, se encarga de la dirección de tesis doctorales y puede dirigir o coordinar la enseñanza de una o varias asignaturas de los planes de estudios que correspondan a su departamento, a requerimiento del director de éste, cuando no exista Profesor Director encargado de esta tarea. Tiene a su cargo la tutoría de grupos de alumnos.
- **Profesor/a Adjunto/a:** Es el doctor que desarrolla actividades docentes e investigadoras, desarrolla estudios de su especialidad o interdisciplinarios, se encarga de la dirección de tesis doctorales y puede coordinar la enseñanza de una o varias asignaturas de los planes de estudios que correspondan a su departamento cuando no exista Profesor Director o Profesor Agregado encargados de esta tarea. Tiene a su cargo la tutoría de grupos de alumnos.
- **Profesor/a Asociado/a:** Es el titulado universitario de grado superior que desarrolla actividades docentes y coordina a varios profesores que imparten la misma o distintas asignaturas de los planes de estudio que corresponden a su departamento. Pueden tener, además, a su cargo la tutoría de grupos de alumnos.

6.1.2. Proceso de selección del profesorado

En la selección de profesorado se respeta lo dispuesto en las siguientes leyes:

- LEY ORGÁNICA 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
- BOE núm. 71 Viernes 23 marzo 2007.
- LEY 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. BOE núm. 289 Miércoles 3 diciembre 2003

Dentro de este marco general el procedimiento que se seguirá comportará la creación de una Comisión constituida en la Universidad Internacional de la Rioja, bajo la presidencia del Rector, y compuesta por el Director de Recursos Humanos y por el Secretario General de la Universidad.

Rev.: febrero 2016	Memoria del Grado en Psicología
Página 117 de 170	UNIR, septiembre 2014

Finalizados los trabajos de selección, el Rector remitirá la propuesta al Presidente del Consejo de Directivo de la Universidad, a efectos de formalizar los contratos laborales correspondientes.

En la formulación serán criterios determinantes los de:

- a) El mérito y capacidad de los candidatos en las respectivas asignaturas.
- b) La experiencia personal de los candidatos en la enseñanza a distancia.

6.1.3. Formación prevista para el profesorado

Para explicar con detalle todos los recursos de que dispone la UNIR así como la metodología, todos los profesores y tutores de nueva incorporación de la UNIR realizan un curso de orientación que tal y como describimos a continuación:

1. Conoce la UNIR: Bienvenida del Rector, las personas, funciones del profesorado, estudios de la UNIR y cómo se organiza una asignatura.
2. El Aula virtual: La plataforma de la UNIR, las clases presenciales virtuales, cómo grabar las clases, corrección de actividades, el correo electrónico y funcionamiento y participación en foros,
3. Información complementaria: gestión de incidencias y la inteligencia emocional en las tutorías on line.

6.1.4. Previsiones de profesorado para la titulación:

La ratio de alumnos por profesor no será superior a 50 y al menos el 50 por 100 del total del profesorado deberá estar en posesión del título de doctor.

En la siguiente tabla se expresan los valores aproximados que siempre han de respetarse en la composición del claustro en las titulaciones de UNIR:

Categoría	Total %	Doctores%	Horas %
Profesor Agregado	30	100	30
Profesor Adjunto	20	100	20
Profesor Asociado	50	0	50

En cualquier caso, la UNIR, para aquellos casos en los que el número de alumnos supere el esperado, se compromete a contratar, según el plan más adelante definido, un número de profesores tal que garantice el ratio de 50 alumnos y con una cualificación tal que la calidad del profesorado no se vea mermada.

Los perfiles de los profesores que ya tenían compromiso con la UNIR son los siguientes:

Para el primer año, ya se han establecido compromisos firmes con los siguientes perfiles:

- **1 Doctor en Psicología.** Profesor Acreditado Doctor para Universidad Privada. Área de Conocimiento Psicología. Tiempo completo. Se encargaría de impartir las siguientes asignaturas:
 - Fundamentos Biológicos de la Conducta (1º).
 - Neurociencia Conductual (1º).
 - Neurociencia Cognitiva (2º).

- **1 Doctor en Ciencias Políticas y Sociología.** Profesor Acreditado Doctor para Universidad Privada. Área de Conocimiento Ciencias Políticas y Sociología. Tiempo completo. Se encargaría de impartir las asignaturas: Introducción a la investigación en Psicología:
 - Fundamentos de la estadística y bases epistemológicas (1º).
 - Análisis de datos en psicología: métodos cuantitativos y cualitativos (1º).

- **1 Doctor en Psicología.** Área de Conocimiento Psicología. Tiempo completo. Se encargaría de impartir las siguientes asignaturas:
 - Psicología de la personalidad y las diferencias individuales I (1º).
 - Psicología de la personalidad y las diferencias individuales II (1º).
 - Psicometría (2º).

- **1 Doctor en Pedagogía.** Profesor Acreditado Doctor para Universidad Privada. Área de Conocimiento Ciencias de la Educación. Tiempo completo. Se encargaría de impartir las siguientes asignaturas:
 - Psicología Social (1º).
 - Psicología de la Interacción Social (1º).
 - Psicología de los grupos (2º).

- **1 Licenciado en Psicología.** Área de Conocimiento Psicología. Tiempo parcial. Se encargaría de impartir las siguientes asignaturas:
 - Desarrollo afectivo y Social (1º).
 - Educación de la inteligencia y la afectividad (4º).

- **1 Doctor en Antropología.** Profesor Acreditado Doctor para Universidad Privada. Área de Conocimiento Filosofía. Tiempo completo. Se encargaría de impartir la siguiente asignatura:
 - Modelos Antropológicos en Psicología (1º).
 - Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales I (1º)
- **1 Licenciado en Psicología.** Área de Conocimiento Psicología. Tiempo completo. Se encargaría de impartir las siguientes asignaturas:
 - Historia de la Psicología (1º).
 - Desarrollo Psicomotor, cognitivo y lingüístico (1º).
 - Aprendizaje humano y pensamiento (2º).

PLAN DE INCORPORACIÓN PARA LOS AÑOS SIGUIENTES: PROFESORADO NECESARIO

Para los cursos posteriores sería necesario incorporar los siguientes profesores:

Curso 2013/2014:

Para impartir la docencia del segundo año del Grado se incorporarán los siguientes perfiles:

- **1 Doctor en Psicología.** Profesor Acreditado Doctor para Universidad Privada. Área de Conocimiento Psicología. Tiempo completo. Se encargaría de impartir las siguientes asignaturas:
 - Psicología de la Memoria (2º).
 - Psicología de la Percepción y la Atención (2º).
 - Diseños de investigación en Psicología (2º).
- **1 Doctor en Psicología.** Área de Conocimiento Psicología. Tiempo completo. Se encargaría de impartir las siguientes asignaturas:
 - Psicofisiología aplicada (2º).
 - Evaluación neuropsicológica (3º).
 - Fundamentos de Neuropsicología (3º).
- **1 Doctor en Psicología.** Profesor Acreditado Doctor para Universidad Privada. Área de Conocimiento Psicología. Tiempo completo. Se encargaría de impartir las siguientes asignaturas:
 - Condicionamiento, motivación y emoción (2º).
 - Trabajo fin de grado (4º).

- **1 Doctor en Psicología.** Profesor Acreditado Doctor para Universidad Privada. Área de Conocimiento Psicología. Tiempo completo. Se encargaría de impartir las siguientes asignaturas:
 - Psicopatología I (2º).
 - Psicopatología II (3º).
 - Psicopatología e intervención infanto-juvenil (4º).
- **1 Doctor en Psicología.** Profesor Acreditado Doctor para Universidad Privada. Área de Conocimiento Psicología. Tiempo completo. Se encargaría de impartir las siguientes asignaturas:
 - Modelos, técnicas e instrumentos de evaluación psicológica (2º)
 - Psicología de la Salud y la calidad de vida (3º).
 - Evaluación y diagnóstico psicológico (3º).

Curso 2014/2015:

Para impartir la docencia del tercer año del Grado se incorporarán los siguientes perfiles:

- **1 Doctor en Psicología.** Área de Conocimiento Psicología. Tiempo completo. Se encargaría de impartir las siguientes asignaturas:
 - Psicología de las organizaciones (3º).
 - Selección de personal (4º).
 - Gestión de recursos humano (4º).
 - Comportamiento organizacional (4º).
- **1 Licenciado en Psicología.** Área de Conocimiento Psicología. Tiempo parcial. Se encargaría de impartir las siguientes asignaturas:
 - Psicología del Lenguaje (3º).
 - Desarrollo Psicomotor Cognitivo y Lingüístico (1º)
- **1 Doctor en Psicología.** Área de Conocimiento Psicología. Tiempo completo. Se encargaría de impartir las siguientes asignaturas:
 - Psicología de la Educación (3º).
 - Familia, comunidad y desarrollo humano (3º).
 - Orientación e intervención familiar (4º).

- **1 Doctor en Psicología.** Profesor Acreditado Doctor para Universidad Privada. Área de Conocimiento Psicología. Tiempo completo. Se encargaría de impartir las siguientes asignaturas:

Escuelas psicoterapéuticas: modelos y técnicas de intervención y tratamiento psicológico I (3º).

Escuelas psicoterapéuticas: modelos y técnicas de intervención y tratamiento psicológico II (3º).

Técnicas de entrevista psicológica (4º).

Coaching (4º).

Curso 2016/2017:

El cuarto año se completaría con los siguientes docentes:

- **1 Doctor en Psicología.** Profesor Acreditado Doctor para Universidad Privada. Área de Conocimiento Psicología. Tiempo completo. Se encargaría de impartir las siguientes asignaturas:

Psicogerontología (4º).

Trastornos en el desarrollo del lenguaje (4º).

Atención temprana (4º).

Optimización evolutiva y educativa (4º).

- **1 Doctor en Psicología.** Área de Conocimiento Psicología. Tiempo parcial. Se encargaría de impartir las siguientes asignaturas:

Psicofarmacología (4º).

Evaluación e intervención en adicciones (4º).

TFG

- **1 Doctor en Pedagogía.** Profesor Acreditado Doctor para Universidad Privada. Área de Conocimiento Educación. Tiempo completo. Se encargaría de impartir la siguiente asignatura:

Psicología y persona (4º).

Ética y deontología profesional (4º).

- **1 Licenciado en Economía.** Área de Conocimiento Educación. Tiempo parcial. Se encargaría de impartir las siguientes asignaturas:

Poder y liderazgo (4º).

Marketing y comunicación organizacional (4º).

- **1 Doctor en Psicología.** Área de Conocimiento Psicología. Tiempo parcial. Se encargaría de impartir las siguientes asignaturas:

Conflicto y Negociación (4º).

Intervención social y comunitaria (4º).

- **1 Doctor en Psicología.** Área de Conocimiento Psicología. Tiempo completo. Se encargaría de impartir las siguientes asignaturas:

Psicología Jurídica (4º).

Criminología (4º).

Violencia contra las mujeres: génesis, análisis, prevención e intervención (4º).

- **1 Doctor en Filología.** Profesor Acreditado Doctor para Universidad Privada. Área de Conocimiento Filología. Tiempo completo. Se encargaría de impartir la siguiente asignatura:

Lengua Inglesa I (4º).

Lengua Inglesa II (4º).

- **1 Licenciado en Comunicación Audiovisual.** Tiempo completo. Se encargaría de impartir la siguiente asignatura:

Diseño y programación web (4º).

Redes sociales y web 2.0 (4º).

Introducción a las TIC (4º).

- **1 Doctor en Filosofía.** Profesor Acreditado Doctor para Universidad Privada. Área de Conocimiento Filosofía. Tiempo completo. Se encargaría de impartir la siguiente asignatura:

Religión, cultura y valores (4º).

TFG

- **Dos Licenciados en Psicología** con experiencia docente tanto a distancia como presencial de al menos 3 años, así como formación en la mención de las que son objeto las prácticas.

Prácticas Externas.

- **1 Doctor en Psicología** con experiencia docente tanto a distancia como presencial de al menos 3 años, así como formación en la mención de las que son objeto las prácticas.
Prácticas Externas.
- **1 Doctor en Psicología** con experiencia docente tanto a distancia como presencial de al menos 3 años, así como formación en la mención de las que son objeto las prácticas.
Historia de la Psicología (1º)

Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales II (2ª)

TFG (4ª)

Además de estos 29 profesores, y con motivo de esta modificación, se han añadido 5 nuevos perfiles, lo que constituye un equipo docente de 34 profesores (de los cuales 28 tienen dedicación al Grado a tiempo completo, y 6 a tiempo parcial.) En total forman 31.25 jornadas completas, tal y como se puede comprobar en la tabla a continuación.

Este personal garantiza la admisión de 400 alumnos a lo largo de los cuatro cursos, con una ratio que no supera los 50 alumnos por profesor.

Titulación	Experiencia académica	Acreditado	Funciones		
			Docencia en la UNIR	Dedicación al Grado	Área de conocimiento y Línea de Investigación
Doctor en Psicología	10-15 años de experiencia docente universitaria: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos competitivos i+D	SI	Fundamentos Biológicos de la Conducta Neurociencia Conductual Neurociencia Cognitiva	100%	Psicología Especialista en Psicobiología, Neurociencia y métodos del comportamiento humano
Licenciado en Psicología	3 años de experiencia docente universitaria. Participación en congresos nacionales e internacionales. 3 años de experiencia en Terapia	NO	Desarrollo Afectivo y Social Educación de la Inteligencia y la Afectividad	85%	Psicología, Especialista en Psicología del Ciclo Vital y de la Educación. Experto en el área de familia.
Doctor en Ciencias Políticas y Sociología	5 años de experiencia	SI	Introducción a la investigación en	100%	Sociología Especialista en Métodos y Técnicas

	docente universitaria: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos competitivos i+D		Psicología: Fundamentos de la estadística y bases epistemológicas Análisis de datos en psicología: métodos cuantitativos y cualitativos		de Investigación Social Psicología Básica
Doctor en Psicología	1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral : participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos de I+ D	NO	Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales I Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales II Psicometría	100%	Psicología Especialista en Psicología Social, Psicología de la Personalidad y métodos del comportamiento humano
Doctor en Pedagogía	3 años de experiencia en el ámbito de la Intervención Social, investigadora postdoctoral:	SI	Psicología Social Psicología de la Interacción Social	100%	Educador Social, Pedagogo, Especialista en intervención Social.

	participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico.		Psicología de los Grupos		
Doctor en Antropología, Licenciado en Psicología	5-10 años de experiencia docente universitaria : participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos competitivos i+D	SI	Modelos Antropológicos en Psicología Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales I	70%	Neurociencias o Psicología Cognitiva o Psicología Clínica
Licenciado en Psicología	Académico: Cursos de doctorado. Docencia: 5 años de experiencia en Máster de Postgrado. -Investigación: publicaciones de artículos	NO	Historia de la Psicología Desarrollo Psicomotor, cognitivo y lingüístico	100%	Psicología Especialista en Psicología Cognitivo Conductual, Psicología Evolutiva y Psicología Básica

	<p>y capítulos en manuales. Participación en congresos nacionales. Laboral: 9 años de experiencia en clínica</p>		<p>Aprendizaje Humano y Pensamiento</p>		
<p>Doctor en Psicología</p>	<p>1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral : participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos de I+ D</p>	<p>SI</p>	<p>Modelos, técnicas e instrumentos de evaluación psicológica Psicología de la salud y la calidad de vida Evaluación y diagnóstico psicológico</p>	<p>100%</p>	<p>Psicología Especialista en Métodos de investigación y Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamiento psicológico.</p>
<p>Doctor en Psicología</p>	<p>Experiencia laboral en empresas. 1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral: participación en congresos nacionales e</p>	<p>NO</p>	<p>Psicología de las organizaciones Selección de personal Gestión de Recursos Humanos Comportamiento</p>	<p>100%</p>	<p>Psicólogo Especialista en Psicología Social, Psicología de las Organizaciones y Recursos Humanos</p>

	internacionales, publicación en revistas de carácter académico		Organizacional		
Doctor en Psicología	1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral : participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos	SI	Psicología de la Memoria Psicología de la Percepción y la atención Diseños de Investigación en Psicología	100%	Psicólogo Especialista en Psicología Básica, Terapia Cognitivo Conductual y métodos de investigación.
Doctor en Psicología	1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral : participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos de I+ D	NO	Fundamentos de Neuropsicología Psicofisiología aplicada Evaluación Neuropsicológica	100%	Psicólogo Especialista en Psicobiología y Neurociencia

Doctor en Psicología	1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral : participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos de I+ D	SI	Condicionamiento, Motivación y Emoción Trabajo Fin de Grado	100%	Psicólogo Especialista en Psicología Básica y Psicología cognitivo conductual
Doctor en Psicología	1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral : participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico	SI	Psicopatología I Psicopatología II Psicopatología e Intervención infanto-juvenil	100%	Psicólogo Especialista en Psicopatología general y Psicopatología Infanto-juvenil
Doctor en Filosofía	5 -10 años en experiencia docente e investigadora y participación en congresos publicación en revistas de carácter académico y participación	SI	Religión, cultura y valores TFG	50%	Filosofía Experto en Filosofía Moral y Política

	en proyectos competitivos i+D				
Doctor en Psicología	5 años de experiencia en terapia. 5-10 años de experiencia docente universitaria : participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos competitivos i+D	SI	Escuelas Psicoterapéuticas: modelos y técnicas de intervención y tratamiento psicológico I Escuelas Psicoterapéuticas: modelos y técnicas de intervención y tratamiento psicológico II Técnicas de Entrevista Psicológica Coaching	100%	Psicología Psicoterapeuta Especialista en Cognitivo conductual Especialista en Sistémica Formado en Coaching
Doctor en Psicología	1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral : participación en congresos nacionales e	NO	Psicofarmacología Evaluación e intervención en	100%	Psicología Especialista en Psicobiología y en intervención en adicciones

	internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos de I+ D		adiciones TFG		
Doctor en Pedagogía	1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral : participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos de I+ D	SI	Psicología y persona Ética y deontología profesional	100%	Ciencias de la Educación Filosofía de la Educación Ética y Deontología Especialista en educación a lo largo de toda la vida

<p>Doctor en Filología</p>	<p>1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral : participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos de I+ D</p>	<p>NO</p>	<p>Lengua Inglesa I y II</p>	<p>100%</p>	<p>Filología Inglesa Especialista en herramientas para el análisis y la comunicación</p>
<p>Doctor en Psicología</p>	<p>Experiencia en Centro escolar como orientador. 1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral : participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos de I+ D</p>	<p>NO</p>	<p>Psicología de la Educación Familia, comunidad y Desarrollo Humano Orientación e intervención familiar</p>	<p>100%</p>	<p>Psicología Especialista en Psicología Evolutiva y de la Educación. Formado en intervención con familias y orientación escolar.</p>

Doctor en Psicología	1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral : participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico	SI	<p>Psicogerontología</p> <p>Trastornos del desarrollo del lenguaje</p> <p>Atención temprana</p> <p>Optimización evolutiva y educativa</p>	100%	Psicología Especialista en Psicología Evolutiva y de la Educación.
Licenciado en Psicología	Profesora en Máster. 10 años de experiencia profesional como Orientadora en un Centro Escolar, Terapeuta y Encargada del Aula de enlace.	NO	<p>Psicología del Lenguaje</p> <p>Desarrollo Psicomotor, Cognitivo y Lingüístico</p>	75%	Psicología Formada en Psicología Básica, especialista en Psicología del Lenguaje
Doctor en Psicología	Experiencia en Intervención social. 1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral: participación en congresos nacionales e	NO	<p>Conflicto y negociación</p> <p>Intervención social y comunitaria</p>	100%	Psicología Especialista en Psicología Social Especialista en intervención social. Especialista en mediación.

	internacionales, publicación en revistas de carácter académico.				
Doctor en Psicología	Experiencia en Peritajes psicológicos 1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral : participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos de I+ D	NO	Psicología Jurídica Criminología Violencia contra las mujeres: génesis, análisis, prevención e intervención	100%	Psicología Experto en Psicología Jurídica Perito Psicológico
Licenciado en Economía	10 años de experiencia profesional	NO	Poder y Liderazgo Marketing y Comunicación Organizacional	60%	Educación Formación en la Empresa Comunicación organizacional Asesoría formativa

Licenciado en Comunicación Audiovisual	Suficiencia investigadora y tesis doctoral en fase de finalización. 2 años de experiencia docente universitaria.	NO	Diseño y programación web Redes sociales y web 2.0 Introducción a las TIC	100%	Sociología Especialista en nuevas tecnologías
2 Licenciados en Psicología	Experiencia docente tanto a distancia como presencial de al menos 3 años, así como formación en la mención de las que son objeto las prácticas.	NO	Prácticas Externas	100%	Prácticas Externas
Doctor en Psicología	Experiencia docente tanto a distancia como presencial de al menos 3 años, así como formación en la mención de las que son objeto las prácticas.	NO	Prácticas Externas	100%	Prácticas Externas
DOCTOR EN PSICOLOGÍA	1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral: participación en congresos nacionales e	NO	Historia de la Psicología Psicología de la Personalidad y las	100%	Neurociencias, Psicología Cognitiva, Psicología Educativa o Psicología Evolutiva o Psicología Clínica

	internacionales, publicación en revistas de carácter académico		Diferencias Individuales II TFG		
DOCTOR EN PSICOLOGÍA/ DOCTOR PSIQUIATRA	1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico	SI	Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico I Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico II TFG	100%	Neurociencias, Psicología Cognitiva, Psicología Educativa o Psicología Evolutiva o Psicología Clínica
DOCTOR EN PSICOLOGÍA/ DOCTOR PSIQUIATRA	1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral: participación en congresos nacionales e internacionales,	NO	Introducción a la investigación en Psicología: Fundamentos de la Estadística y Bases Epistemológicas	100%	Neurociencias, Psicología Básica

	publicación en revistas de carácter académico		Análisis de Datos en Psicología: Métodos Cuantitativos y Cualitativos Diseños de Investigación en Psicología		
DOCTOR EN PSICOLOGÍA/ DOCTOR PSIQUIATRA/DOCTOR NEUROLOGÍA	1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico	SI	Neurociencia Conductual Neurociencia Cognitiva TFG	100%	Neurociencias y Psicología Cognitiva
DOCTOR EN PSICOLOGÍA/ DOCTOR PSIQUIATRA/DOCTOR NEUROLOGÍA	1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico	SI	Psicología de la Memoria Psicología de la Percepción y la Atención TFG	100%	Neurociencias y Psicología Cognitiva

<p>DOCTOR EN PSICOLOGÍA/ DOCTOR PSIQUIATRA/DOCTOR NEUROLOGÍA</p>	<p>1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico</p>	<p>SI</p>	<p>Fundamentos biológicos de la Conducta TFG</p>	<p>85%</p>	<p>Neurociencias y Psicología Cognitiva</p>
--	---	-----------	---	------------	---

En el caso del tutor académico de las prácticas en el ámbito sanitario, la experiencia profesional puede ser en el ámbito público o privado y estará relacionada con la actividad que realizarán los alumnos en el centro de prácticas, concretamente, y sin tratarse de una lista exhaustiva:

- Evaluación y psicodiagnóstico en áreas infantil, adultos y tercera edad.
- Intervención terapéutica en pacientes de las áreas infantil, adulto y tercera edad.
- Intervención terapéutica en pacientes afectos de toxicomanías y adicciones.
- Desarrollo de rapport terapéutico y trabajo en el establecimiento del mismo.
- Neuropsicología y rehabilitación en pacientes con afectaciones neurológicas.
- Realización de periciales psicológicas.

6.2. Otros recursos humanos disponibles

Este personal conforma los departamentos transversales de la universidad, que prestan apoyo logístico, organizativo y administrativo al servicio de la actividad docente. En función de la experiencia y titulación, se vincula contractualmente a la universidad en las categorías que vienen definidas en el V Convenio de Universidades Privadas. La mayor parte del personal tiene una dedicación a tiempo completo.

En su mayoría es personal titulado, no docente, con una formación específica tal y como en la tabla a continuación, que relaciona el perfil de este personal con los diferentes departamentos y servicios de la Universidad.

AREAS	DEPARTAMENTO	APOYO A TITULACIONES	PERFILES
ADMISIONES	DEPARTAMENTO ADMISIONES	Información sobre las diferentes titulaciones	FPIL o superior y experiencia en atención y asesoramiento a clientes, prioritariamente telefónico. Conocimientos amplios del Sistema educativo español y Bolonia.
		Orientación a futuros alumnos	FPIL o superior y experiencia en atención y asesoramiento a clientes, prioritariamente telefónico. Conocimientos amplios del Sistema educativo español y Bolonia.
SECRETARÍA ACADÉMICA	SECRETARÍA ACADÉMICA	Matriculación de estudiantes	Administrativos con titulación media o superior
		Servicio de Becas	Administrativos con titulación media o superior

		Servicio de Archivo	Administrativos con titulación media o superior
		Servicio de expedición de títulos y certificados	Administrativos con titulación media o superior
	DEPARTAMENTO DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS	Servicio de reconocimiento y transferencia de créditos	Administrativos con titulación media o superior
SERVICIO ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN EN INTERNET	Servicio de tutorías	100 tutores, 8 coordinadores y 1 supervisor, todos titulados superiores, algunos con DEA o CAP, e incluso doctores.
		Servicio de orientación académica DOA	3 titulados superiores relacionados con la pedagogía.
		Servicio de consultas y peticiones	1 administrativos y 1 coordinador
		Servicio de soporte técnico	9 titulados superiores de perfil informático-tecnológico
	OFICINA DEL DEFENSOR UNIVERSITARIO	Oficina del defensor universitario	3 titulados superiores con experiencia en atención a alumnos
	LIBRERÍA UNIR	Servicio de librería	2 auxiliares administrativos
LOGÍSTICA		Envíos a estudiantes	3 oficiales de segunda, 1 oficial de primera y 2 titulados superiores.
		Organización de eventos académicos: exámenes y actos de defensa	Titulación media o superior con dotes de organización y relación social
INFORMÁTICA	DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA	Desarrollo y mantenimiento de aplicaciones informática	Desarrolladores de aplicaciones, administradores de red, de sistemas, de aplicaciones, técnicos informáticos de mantenimiento y jefes de proyecto.
		Mantenimiento de sistemas e infraestructuras técnicas	Desarrolladores de aplicaciones, administradores de red, de sistemas, de aplicaciones, técnicos informáticos de

			mantenimiento y jefes de proyecto.
MÁRKETING Y EXPANSIÓN ACADÉMICA	DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN, MÁRKETING Y TELEMÁRKETING	Producción audiovisual, producción web	Titulación media o superior con capacidad social y relación con el ámbito de la comunicación
		Plan de comunicación	Titulación media o superior con capacidad social y relación con el ámbito de la comunicación
		Plan de desarrollo de negocio	Titulación media o superior con capacidad social y relación con el ámbito de la comunicación
PRÁCTICAS	DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS	Asignación de centros de prácticas a estudiante	Administrativos con titulación media o superior y experiencia en centros educativos
		Seguimiento de los estudiantes	Administrativos con titulación media o superior y experiencia en centros educativos
RECURSOS DOCENTES Y DIDÁCTICOS	DEPARTAMENTO DE RECURSOS DOCENTES Y DIDÁCTICOS	Actualización de contenidos	Titulados medios o superiores en periodismo, derecho,..., con conocimientos informáticos de edición. Se valora conocimiento en idiomas.
		Diseño y desarrollo de los materiales y recursos docentes para su aplicación on-line	Titulados medios o superiores en periodismo, derecho,..., con conocimientos informáticos de edición. Se valora conocimiento en idiomas.
	BIBLIOTECA	Actualización y mantenimiento de fondos de librería y biblioteca	Titulados medios o superiores en periodismo, derecho,..., con conocimientos informáticos de edición. Se valora conocimiento en idiomas.
FINANZAS	DEPARTAMENTO DE FINANZAS	Elaboración y control de presupuestos de cada titulación.	Equipo de 22 profesionales con diversos perfiles de conocimientos y experiencia

		Contabilidad.	en administración, gestión financiero-contable y fiscalidad.
		Auditoría y control del gasto.	
		Gestión y cumplimiento de obligaciones fiscales y legales	
RRHH	DEPARTAMENTO DE RRHH	Selección de docentes	14 profesionales organizados en equipos de Selección, Administración de RRHH, Formación y Desarrollo y Comunicación interna
		Gestión administrativa de contratos y pago de nóminas y seguros sociales	
		Formación y desarrollo del equipo académico	
		Gestión de la comunicación interna entre el equipo docente y de soporte	
SERVICIOS GENERALES y AREA LEGAL	DEPARTAMENTO DE SERVICIOS GENERALES	Limpieza y mantenimiento	40 profesionales distribuidos en las diferentes oficinas en varios turnos.
		Recepción y atención telefónica	
		Prevención de Riesgos Laborales	
		Servicio de asesoramiento legal	
COMPRAS	DEPARTAMENTO DE COMPRAS	Gestión de pedidos de material, servicios, etc., del área docente. Selección de proveedores y negociación de condiciones. Control del gasto y auditoría de los procesos de compra.	5 profesionales con formación financiera y experiencia en gestión de proyectos y plataformas de compras.
CALIDAD	DEPARTAMENTO CALIDAD	Gestión interna de la calidad	Titulados superiores. Se valorará conocimientos en leyes y normativa y conocimientos en Sistemas Integrados de Gestión. Al

			menos uno de ellos debe tener conocimientos en Auditorías Externas e Internas o ser auditor.
ORDENACIÓN DOCENTE	DEPARTAMENTO DE ORDENACIÓN DOCENTE		Titulados medios o superiores.

Mecanismos de selección del personal de UNIR

En la selección de personal, se respetará lo dispuesto en las siguientes leyes:

- LEY ORGÁNICA 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. BOE núm. 71 Viernes 23 marzo 2007.
- LEY 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. BOE núm. 289 Miércoles 3 diciembre 2003.

Los criterios de selección, fijados con carácter general son los siguientes:

- Conocimientos exigidos para el desarrollo de su categoría, atendiendo a los estudios de enseñanzas oficiales o complementarias que se acrediten por el candidato y la adecuación de su experiencia profesional a las tareas requeridas.
- Conocimientos de inglés, tanto a nivel hablado y escrito.

Experiencia profesional acreditada en puestos con alto requerimiento en el manejo de las nuevas tecnologías, así como en tareas de apoyo docente.

Tutores personales

UNIR aplica un Plan de Acción Tutorial, que consiste en el acompañamiento y seguimiento del alumnado a lo largo del proceso educativo. Con ello se pretende lograr los siguientes objetivos:

- Favorecer la educación integral de los alumnos.
- Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno y recurrir a los apoyos o actividades adecuadas.
- Promover el esfuerzo individual y el trabajo en equipo.

Para llevar a cabo el plan de acción tutorial, UNIR cuenta con un grupo de tutores personales. **Es personal no docente** que tiene como función la guía y asesoramiento del estudiante durante el curso. Todos ellos están en posesión de títulos superiores en el ámbito de la pedagogía. Se trata de un sistema muy bien valorado por el alumnado, lo que se deduce de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes.

A cada tutor personal se le asigna un grupo de alumnos para que realice su seguimiento. Para ello cuenta con la siguiente información:

- El acceso de cada usuario a los contenidos teóricos del curso además del tiempo de acceso.
- La utilización de las herramientas de comunicación del campus (chats, foros, grupos de discusión, etc.).
- Los resultados de los test y actividades enviadas a través del campus.

Estos datos le permiten conocer el nivel de asimilación de conocimientos y detectar las necesidades de cada estudiante para ofrecer la orientación adecuada.

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

7.1. Justificación de la adecuación de los materiales y servicios disponibles

En el desarrollo de la actividad propia de la universidad siempre se dispone de la infraestructura necesaria para desarrollar sus actividades de enseñanza, investigación, extensión y gestión.

La infraestructura fundamental para el desarrollo del título es el campus virtual, que se ha descrito en el criterio cinco desde un punto de vista académico, abarcando en este criterio los aspectos técnicos.

Además, para el desarrollo de las funciones de UNIR, se dispone de:

- Rectorado.
- Secretaría General.
- Recepción e información.
- Una biblioteca.
- Un salón de actos para 100 personas.
- Cinco salas de reuniones.
- Tres aulas de trabajo.
- Tres aulas polivalentes.
- Dos aulas totalmente informatizadas de 50 m² cada una, con la incorporación de 50 equipos informáticos de última generación.
- Dos salas de sistemas, para albergar los sistemas informáticos y tecnológicos.
- Siete salas de impartición de sesiones presenciales virtuales.
- Un aula-plató con los recursos necesarios para grabar las sesiones magistrales.
-

7.2. Instituciones colaboradoras para la realización de prácticas externas

Los centros de prácticas externas con los que UNIR tiene firmado convenio de colaboración para prácticas externas se listan a continuación en función de las diferentes menciones del Grado en Psicología:

1) Psicología de la salud, evaluación y tratamientos psicológicos

Las Prácticas se desarrollarán en centros cuyas actividades se enmarquen en el ámbito de la salud, incluyendo hospitales, centros de atención primaria, centros socioasistenciales, hospitales de día, unidades de atención a drogodependientes, unidades de salud mental o de planificación familiar, centros o clínicas de Cruz Roja u otras organizaciones similares, centros de prevención de riesgos laborales, centros y residencias geriátricas, centros de menores, centros para discapacitados o centros de rehabilitación psicosocial, siempre y cuando certifiquen actividades asistenciales en el ámbito de la psicología o actividades que se dirijan de manera inequívoca a mejorar la calidad de vida y a cuidar, prevenir y promover la salud. Se dispone de convenios con los siguientes centros:

1. IDCSALUD

Dispone de los siguientes centros:

Rev.: febrero 2016	Memoria del Grado en Psicología
Página 146 de 170	UNIR, septiembre 2014

idcsalud Hospital de Albacete (Albacete)

idcsalud Clideba (Badajoz)

idcsalud Hospital Santa Justa (Villanueva de la Serena, Badajoz)

idcsalud Clínica del Vallès (Sabadell, Barcelona)

idcsalud Hospital General de Catalunya (Barcelona)

idcsalud Hospital de Talavera (Talavera de la Reina, Toledo)

idcsalud Hospital Tres Culturas (Toledo)

idcsalud Hospital Virgen de Guadalupe (Cáceres)

idcsalud Clínica Alcázar (Alcázar de San Juan, Ciudad Real)

idcsalud Hospital Universitario Infanta Elena (Valdemoro, Madrid)

idcsalud Hospital Sur, S.L. (Alcorcón, Madrid)

Idcsalud Clínica Alcalá de Henares (Alcalá de Henares, Madrid)

idcsalud Hospital Público de Collado Villalba (Collado Villalba, Madrid)

idcsalud Hospital Universitario Fundación Jiménez Díaz (Madrid)

idcsalud Clínica La Luz (Madrid)

2. HOSPITAL QUIRÓN

Los centros que tienen especialidad en Psicología son:

Hospital Quirón Málaga (Málaga)

Hospital Quirón Valencia (Valencia)

Hospital de Día Quirón Zaragoza (Zaragoza)

Hospital Quirón Sagrado Corazón (Sevilla)

Hospital Quirón Marbella (Marbella, Málaga)

Hospital Quirón Torrevieja (Torrevieja, Alicante)

Hospital Quirón Palma planas (Palma de Mallorca)

Hospital Quirón Costa Adeje (Adeje, Tenerife)

Hospital Quirón Tenerife (Tenerife)

Hospital Quirón A Coruña (A Coruña)

Hospital Quirón Murcia (Murcia)

Centro de Reproducción Asistida Quirón Dexeus (Murcia)

3. MUTUA MYDAT CYCLOPS

Cuenta con dos clínicas propias en Barcelona además de 112 centros de atención propios, distribuidos por toda la geografía española.

4. CONSULTA DEL DR CARLOS CHICLANA

Dispone de centros en Madrid y en Sevilla

5. IBÉRICA DE DIAGNÓSTICO Y CIRUGÍA (Ciudad Real)

6. CENTRO MÉDICO TEKNOM (Barcelona)

7. HOSPITAL LA LAGUNA (Madrid)

8. CENTRO HOSPITALARIO BENITO MENI (Valladolid)

9. POLICLÍNICA ATLÉTICO DE MADRID (Madrid)

10. HOSPITAL VIRGEN DE LA PALOMA (Madrid)

11. CRUZ ROJA ASAMBLEA DE TUDELA (Tudela del Duero, Valladolid)

12. CASAS VERDE CENTRO DE REHABILITACIÓN NEUROLÓGICA

Dispone de centros en Valencia, Alicante y Mérida

13. CENTRO DE LOGOPEDIA Y PSICOLOGÍA ARRIGORRIAGA (Vizcaya)

14. ALUCOD (Badajoz)

15. ATECA INICIATIVAS Y PROYECTOS SOCIALES (Vitoria-Gasteiz, Álava)

16. FUNDACIÓN CENTRO DE SOLIDARIDAD DE LA RIOJA (Logroño)

17. EDU-IN PSICOPEDAGOGÍA Y LOGOPEDIA

Dispone de centros en Madrid y Alicante

18. SARQUAVITAE

Dispone de centros en Madrid, Islas Baleares, Álava, Guipúzcoa, Vizcaya, Málaga, Jaén, Granada, Cádiz, Huelva, Córdoba, Sevilla, Barcelona, Lleida, Lugo, A Coruña, Badajoz, Valencia, Zaragoza, Asturias, Ciudad Real, Toledo, Zamora y Cantabria.

19. FUNDACIÓN INSTITUTO SPIRAL

Dispone de centros en Madrid, Oviedo y Palencia.

20. FEAPS (Zaragoza)
21. CEAPSA CINTECO (Madrid)
22. INSTITUTO PRÁCTICO DE PSICOLOGÍA CISAF, S.L. (Madrid)
23. NEXO, PSICOLOGÍA APLICADA, SLP (Madrid)
24. PSICOLOGÍA Y SALUD SL (Madrid)
25. S & S PSICÓLOGAS S.C. (Madrid)
26. A PUNTO. CENTRO CULTURAL DEL GUSTO (MADRID)
27. ADANER MADRID (MADRID)
28. AXUANO PRICOLOGÍA CLINICA Y PSICOTERAPIA (CÁCERES)
29. CENTRE PSICOPEDAGOGIC TRAÇ (BARCELONA)
30. CENTRO DE PSICOLOGÍA AVANZA, C.B. (SEVILLA)
31. CENTRO DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD, S.L.U.P. (LAS PALMAS)
32. CENTRO DE PSICOLOGÍA Y DESARROLLO PSICOLOGRO (LA RIOJA)
33. CENTRO DE PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA ALBATROS (CÁDIZ)
34. CENTRO DE PSICOLOGÍA Y SEXOLOGÍA LETICIA MARTÍNEZ (PONTEVEDRA)
35. CENTRO DE PSICOTERAPIA ECOUTE S.L. (MADRID)
36. CENTRO DE PSICOTERAPIA Y PSICOLOGIA CLÍNICA LOS HEROS (MADRID)
37. CENTRO ELISCE PSICÓLOGOS (MADRID)
38. CENTRO INTERDISCIPLINAR DE PSICOLOGÍA Y SALUD (CIPSA, S.C.) (CANTABRIA)
39. CENTRO PSICOPEDAGÓGICO DON SANCHO S.L.L. (VALLADOLID)
40. CLÍNICA ALCALÁ DE HENARES (MADRID)
41. CLÍNICA ALCÁZAR (CIUDAD REAL)
42. CLINICA EL SERANIL, S.L. (MÁLAGA)
43. CLÍNICA HOTEL UNIVERSAL GESTIÓN SANITARIA, S.L. (CLÍNICA UNIVERSAL, S.L.) (CÁDIZ)
44. CLINICA MEDIFEM (CIUDAD REAL)
45. CLÍNICA NUTRIESTETICA, S.C. (LA RIOJA)
46. COLEGIO OFICIAL DE FISIOTERAPEUTAS DE LA REGIÓN DE MURCIA (MURCIA)

47. COMYCE PAÍS VASCO, S.L. (VIZCAYA)
48. CPA PSICÓLOGOS, C.B. (VALLADOLID)
49. CUARZO PSICOLOGÍA CIENTÍFICA (SEVILLA)
50. DELFOS GABINET FISIOTERAPEUTIC I SALUT S.L. (BARCELONA)
51. DELPHOS GABINETE PSICOPEDAGÓGICO Y DE ORIENTACIÓN FAMILIAR (MADRID)
52. DRA. C. VILLANUEVA, S.L.P. (BARCELONA)
53. ENERZONA (MADRID)
54. EQUIPO ACTÚA PSICOLOGÍA 2013, S.L.P. (MADRID)
55. ESTUDIO DE PSICOLOGÍA DE JOSÉ MANUEL DEL VALLE (MADRID)
56. FARMACIA JOSE MARIA PAZ SANCHEZ (MADRID)
57. FUNDACIO HOSPITAL DE NENS (BARCELONA)
58. FUNDACIÓN CADAH (CANTABRIA)
59. FUNDACIÓN JIMÉNEZ DÍAZ-UTE (MADRID)
60. FUNDACIÓN VIRGEN DEL PUEYO (ZARAGOZA)
61. GABINETE DE PSICOLOGÍA ÁBALOS (JAÉN)
62. GABINETE DE PSICOLOGÍA MONTSERRAT GUERRA (CANTABRIA)
63. GABINETE PSICOLÓGICO M. CACHÓN Y S. ESPASANDÍN, S.C.P. (A CORUÑA)
64. GASTRONOMÍA CANTABRICA SL (VIZCAYA)
65. GLOBAL PSICOSALUD, S.L. (MADRID)
66. GRUPO DICTEA, S.L. (SEVILLA)
67. HOSPITAL DE ALBACETE
68. HOSPITAL DE TALAVERA
69. HOSPITAL SANTA JUSTA
70. HOSPITAL SUR, S.L. (MADRID)
71. HOSPITAL TRES CULTURAS (TOLEDO)
72. HOSPITAL VIRGEN DE GUADALUPE (CÁCERES)
73. INSTITUT DRA. NATALIA RIBÉ, S.L.U. (BARCELONA)

74. INSTITUTO EUROPEO DE BIOMEDICINA, S.L.
(ZARAGOZA)
75. INSTITUTO SUPERIOR DE ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS (ISEO) (-)
76. INTEC PSICOLOGÍA Y PSIQUIATRÍA (MADRID)
77. MILADENTAL S.L. (MADRID)
78. MUTUA MIDAT CYCLOPS (MC MUTUAL) (BARCELONA)
79. NUTRIDELIA PARAISO, S.L. (ZARAGOZA)
80. ON PSICOLOGÍA (MADRID)
81. PSICOLOGÍA Y SALUD S.L. (MADRID)
82. PSICOSAN (LEÓN)
83. PSICOTEP (MADRID)
84. PSICOVITA (PONTEVEDRA)
85. PSIMAE INSTITUTO DE PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE S.L. (NAVARRA)
86. QUIPÚ INSTITUTO DE FORMACIÓN EN PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA Y SALUD MENTAL
(MADRID)
87. SERVICIO DE LOGOPEDIA DE CIPSA (CENTRE INTEGRAL DE PROMOCIÓ DE LA SALUT)
(BARCELONA)
88. SOCIEDAD COOPERATIVA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA INTEGRAL TAMAYADA
(SANTA CRUZ DE TENERIFE)
89. VILIFT RME S.L. (CLINICA DE MEDICINA ESTETICA) (MADRID)

2) Psicología de la intervención social y comunitaria

1. INSTITUT MUNICIPAL DE SERVEIS SOCIALS DE TARRAGONA
2. FUNDACIÓN ENTRECULTURAS FE Y ALEGRÍA
3. FUNDACION DIAGRAMA INTERVECIÓN PSICOSOCIAL
4. ACCIÓN CONTRA EL HAMBRE
5. FUNDACIÓN ASINTER
6. FUNDACION PERSONAS

7. ASOCIACIÓN GUIPUZCOANA DE AYUDA A LA PARÁLISIS CEREBRAL Y ALTERACIONES
8. AFINES (ASPACE)
9. ASOCIACIÓN CENTRO TRAMA
10. AVANZA CENTRO PSICOLÓGICO Y PEDAGÓGICO
11. ASOCIACIÓN PARA DISCAPACITADOS INTELECTUALES DE JÓDAR
12. ALCALÁ PSICOTERAPIA BREVE, S.L.P. (SALAMANCA)
13. ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE MUJERES DERMATOLÓGICAS
14. CENTRE HORTA DE TERAPIA FAMILIAR (BARCELONA)
15. CENTRO DE ESTUDIOS DE LA FAMILIA (CEFA) (MADRID)
16. ESCUELA DE TERAPIA GESTALT DEL IPG (MADRID)
17. ITAD, INSTITUTO DE FORMACIÓN Y TRATAMIENTO EN TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA (MADRID)
18. TAMAR LAS ARENAS (VIZCAYA)

3) Psicología Educativa y Evolutiva:

1. COLEGIO PUREZA MARÍA LOS REALEJOS
2. COLEGIO LA FRAGA
3. COLEGIO MATER DEI
4. CENTRO CONCERTADO SAGRADO CORAZÓN HIJAS DE LA CARIDAD
5. CEIP EL ENCINAR
6. COLEGIO SANTO DOMINGO
7. COLEGIO SAGRADO CORAZÓN
8. ESCOLETA S'ESTEL DE LA MISSIO, S.L
9. COLEGIO SAN JOSÉ HIJA DE LA CRUZ
10. COLEGIO EPISCOPAL OBRA MISIONERA ELCUMERA DE ALMANSA
11. ESCOLA DE RELLINARS
12. COL.LEGI MARE DE DÉU DE LA SALUT

13. COLEGIO ALFA Y OMEGA
14. COLEGIO SANTA MARIA DE BLANES
15. COLEGIO AGUSTINOS
16. ESCOLA JOSÉ ECHEGARAY MARTORELL
17. CEIP LA MOLA
18. CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ
19. ESCUELAS PÍAS DE JACA
20. COL.LEGI SAGRADA FAMILIA SANTA PERPÈTUA DE MOGODA
21. ASOCIACIÓN DE LOGOPEDAS DE ESPAÑA
22. C.P. NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ (CONSEJERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN Y CIENCIA DE ALICANTE)
23. CEIP LA MOLA (COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA)
24. COLEGIO "SAN JOSÉ" IKASTETXEA HIJAS DE LA CRUZ (GUIPUZCUA)
25. COLEGIO EPISCOPAL - OBRA MISIONERA EKUMENE (ALBACETE)
26. COLEGIO ESCUELAS PÍAS DE JACA (HUESCA)
27. COLEGIO LA SALLE
28. COLEGIO PUREZA DE MARÍA LOS REALEJOS (TENERIFE)
29. COLEGIO SAGRADA FAMILIA. HERMANAS DE LA CARIDAD DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS. SANTA PERPÉTUA DE MOGODA (BARCELONA)
30. COLEGIO SANTA MARÍA DE BLANES. HIJOS DE LA SAGRADA FAMILIA JESÚS, MARÍA Y JOSÉ (GIRONA)
31. COLEGIO SANTO DOMINGO. MISIONERAS HIJAS DE LA SAGRADA FAMILIA DE NAZARET (TENERIFE)
32. ESCOLA MARE DE DÉU DE LA SALUT (BARCELONA)

4) Psicología del Trabajo, las Organizaciones y los Recursos Humanos

- EVERIS, S.A.
- HEWLETT PACKARD ESPAÑOLA

- INDRA, S.A.
- MAPFRE SERVICIO DE PREVENCIÓN, S.L.
- RIEGOS IBERIA REGABER, S.A.
- PRODUCTOS CITROSOL, S.A.
- MONTAJES MECCANO S.A.
- EMPRESA MUNICIPAL AGUAS DE MÁLAGA, S.A. (EMASA)
- OXFORD UNIVERSITY PRESS ESPAÑA
- INDÚSTRIES RODACA S.L.
- PORVASAL S.A.
- COLTEMPORA SA
- COMERCIAL ENOC S.L.
- COMERCIAL NONÓ, S.A.
- CORPORACION PARA EL DESARROLLO DE LA SEGURIDAD SOCIAL
- CRUZ ROJA ESPAÑOLA
- DECATHLÓN ESPAÑA S.A.U.
- DIAGNÓSTICO Y CONTROL DE LA SALUD LABORAL S.L. (DICONSA)
- EL CORTE INGLÉS S.A.
- ELECTRICAS DE MEDELLIN INGENIERIA Y SERVICIOS SA
- EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO "SALUD DORADA"
- ENDESA SA
- FUNDACIÓN JIMÉNEZ DÍAZ-UTE
- GENERAL ELECTRIC INTERNATIONA INC
- GRUPO EULEN
- INDITEX S.A.

7.3. Dotación de infraestructuras docentes

7.3.1. Software de gestión académica

Rev.: febrero 2016	Memoria del Grado en Psicología UNIR, septiembre 2014
Página 154 de 170	

La Universidad Internacional de La Rioja dispone de herramientas de gestión que permiten desarrollar de forma eficiente los procesos académico-administrativos requeridos por el título que son los de acceso, admisión, expediente, reconocimientos y transferencias, gestión de actas, expedición de títulos, convocatorias) y los procesos auxiliares de gestión de la universidad como son la gestión de exámenes, gestión de defensas de Trabajo Fin de Grado/Máster, gestión de prácticas, etc.

Dichas herramientas se han desarrollado sobre la base de la gestión por procesos, la gestión de calidad y la satisfacción de las necesidades y expectativas de los usuarios; y todo ello, al tratarse de una universidad en internet, previendo que las solicitudes y trámites puedan desarrollarse íntegramente a distancia.

7.3.2. Campus virtual

UNIR cuenta con una plataforma de formación propia preparada para la realización de los títulos diseñada sobre la base de la experiencia formativa de una de las empresas promotoras de UNIR, que cuenta con más de 13 años en gestión y formación on-line, por la que han pasado más de 30.000 alumnos.

Esta plataforma pertenece a Entornos de Aprendizaje Virtuales (VLE, Virtual Learning Managements), un subgrupo de los Gestores de Contenidos Educativos (LMS, Learning Management Systems).

Se trata de aplicaciones para crear espacios donde un centro educativo, institución o empresa, gestiona recursos educativos proporcionados por unos docentes y organiza el acceso a esos recursos por los estudiantes y, además, permiten la comunicación entre todos los implicados (alumnado y profesorado). Entre sus características cabe destacar:

- Es fácil de utilizar y no requiere conocimientos específicos por lo que el estudiante puede dedicar todos sus esfuerzos al aprendizaje de la materia que le interesa.
- Todo el sistema opera a través de la Web por lo que no es necesario que los alumnos aprendan a utilizar ningún otro programa adicional.
- Es un sistema flexible que permite adaptarse a todo tipo de necesidades formativas.

Dentro del campus virtual el estudiante encuentra tantas aulas virtuales como asignaturas tenga matriculadas. Además dispone de una secretaría virtual para realizar sus trámites académicos de manera on-line. Desde el aula puede acceder a las sesiones presenciales virtuales a través de la televisión en Internet, que está basado en Adobe Flash Player, una aplicación que ya está instalada en más del 98% de los equipos de escritorio conectados a Internet.

La difusión se realiza mediante el streaming, es decir, el usuario no descarga nada en su ordenador, el visionado se realiza almacenando una mínima cantidad de información (buffering) para el visionado de los contenidos.

Los requisitos técnicos para participar en las sesiones virtuales se resumen en la siguiente tabla:

Rev.: febrero 2016	Memoria del Grado en Psicología
Página 155 de 170	UNIR, septiembre 2014

REQUISITOS TÉCNICOS	
Sistema operativo	Microsoft Windows 7, 8, Mac OS
Navegadores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Internet Explorer 9.0 o superior ▪ Mozilla firefox 25 ▪ Netscape Navigator 7.1 ▪ Safari 2.x ▪ AOL 9
Resolución pantalla	Resolución Mínima de 800x600 (se recomienda 1024x768 o superior).
Ancho de banda	3 Mb ADSL/ Cable (conexión alámbrica recomendada).
Red	Acceso externo a Internet, sin restricción de puertos o URL no corporativas.
Audio	Tarjeta de audio integrada, con altavoces o toma de auriculares.
Video	WebCam compatible con los sistemas operativos mencionados.
Equipos PC	RAM: mínimo recomendado 512 Mb. Procesador: DUAL CORE. Memoria: 2GB.

7.3.3. Biblioteca virtual

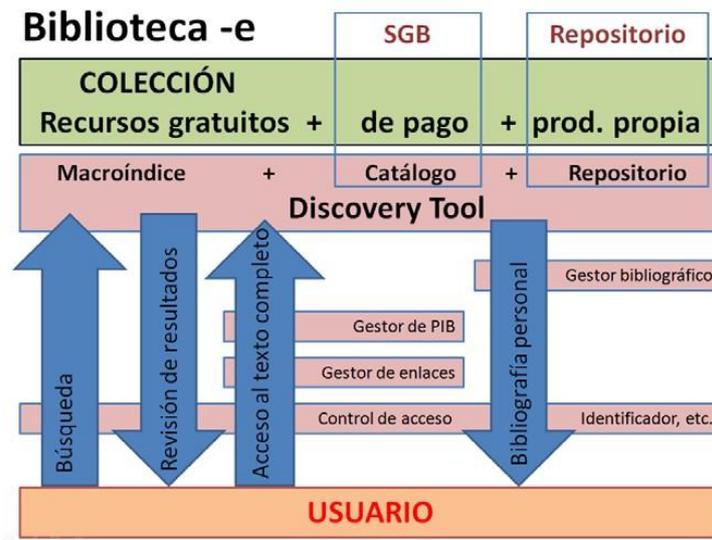
El material bibliográfico y documental, se gestiona a través de una biblioteca virtual. Esta cubre las necesidades de información de sus profesores, investigadores, alumnos y PAS, para la realización de sus tareas de docencia, investigación y gestión.

La política de adquisiciones de la biblioteca de UNIR bascula fundamentalmente sobre recursos en soporte digital. La aún imprescindible adquisición de bibliografía en soporte de papel, se enfocará prioritariamente sobre aquellas áreas de conocimiento en las que se incardinan las líneas de investigación estratégicas de la universidad.

La adscripción de UNIR a la CRUE ha implicado la pertenencia a la red REBIUN, con los derechos y obligaciones que prevé su Reglamento. El servicio de préstamo interbibliotecario de REBIUN es un instrumento fundamental para la investigación de los profesores.

La constitución de la biblioteca virtual se ha iniciado con la adquisición de un sistema de gestión de biblioteca y una herramienta de descubrimiento propiedad de PROQUEST, las cuales son la base para futuras extensiones.

La visión de biblioteca virtual sigue el modelo mostrado en la siguiente figura:



7.4. Dotación de infraestructuras investigadoras

El profesorado está integrado en cuatro ejes académicos fundamentales: Educación, Comunicación, Ciencias Sociales y Tecnología. Estos cuatro ejes vertebran la estructura investigadora.

Ha sido creado, además, la Oficina de Consultoría y Apoyo a Proyectos de Investigación (OCAPI) con carácter interdisciplinar para coordinar todas las actividades investigadoras de UNIR y proporcionar apoyo al personal docente-investigador (PDI) adscrito a la Universidad. Su finalidad es estimular y facilitar la participación efectiva de la comunidad académica UNIR en iniciativas de investigación, tanto propias como europeas, nacionales y regionales.

UNIR desarrolla un plan bienal de investigación (Plan Propio de Investigación) que define las líneas maestras para el presente bienio, y aprueban seis líneas iniciales de I+D, que son desarrolladas por grupos de Investigación formados en torno a las líneas básicas de I+D. Los grupos están dirigidos por catedráticos y académicos de prestigio en sus áreas. Los grupos son flexibles e incorporan candidatos durante el bienio. Así, se parte de una estructura de 7 grupos con 15 miembros, aunque se espera duplicar en el plazo de 18 meses.

Al mismo tiempo, todo profesor recibe orientación y apoyo para mantener una carrera investigadora (publicación científica, dirección de trabajos de grado, tesinas de máster y tesis

doctorales, estancias de investigación, etc.) que dependerá tanto de su implicación en Unir como del plan individual de carrera elaborado para cada uno.

De esta manera, articulamos el personal investigador alrededor de Grupos y Líneas de trabajo, sin olvidar la atención individual según parámetros personales.

7.5. Recursos de telecomunicaciones

Los recursos disponibles en UNIR son los siguientes:

- 150 líneas de teléfono a través de cinco primarios de telefonía en Madrid.
- 90 líneas de teléfono a través de tres primarios de telefonía en Logroño.
- Número de teléfono de red inteligente para llamadas entrantes: 902 02 00 03.
- 3 centralitas de telefónica administrativa Panasonic TDA 600. 16 canales voIP + analógicos.
- 1 centralita digital NS1000.
- 9 enlaces móviles con conexión digital a la central.
- 6 líneas de banda ancha redundantes y balanceadas utilizando tecnología Cisco para dar acceso a: Internet, Conectividad con Universitat XXI y al Campo Moodle que tiene UNIR externalizado.
- Telefonía basada en VoIP sobre centralitas Panasonic NS1000 redundados.
- 100 por 100 de los puestos de trabajo con acceso a la red local mediante cable.
- Cobertura WIFI en todas las dependencias universitarias.
- Sistemas de alimentación eléctrica ininterrumpida mediante baterías y un generador diesel que garantiza el servicio necesario para las comunicaciones y el normal funcionamiento de todos los equipos informáticos en caso de fallo eléctrico con autonomía de ocho horas.

7.6. Mecanismos para garantizar el servicio basado en las TIC

El modelo de enseñanza de UNIR hace un uso intensivo de las TIC para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las infraestructuras tecnológicas que sirven de apoyo a la educación a distancia en UNIR garantizan la accesibilidad a los servicios en todo momento.

UNIR tiene contratado un proveedor europeo de servicios de Presencia en Internet, Hosting Gestionado, Cloud Computing y Soluciones de Infraestructura TIC (Arsys). Que nos permite:

- Optimizar la velocidad de conexión con todos los usuarios de Internet, de esta manera nuestros servidores pueden ser vistos con gran rapidez y sin cuellos de botella por usuarios de conexiones RDSI, ADSL, cable, etc, así como por internautas extranjeros.

- Redundancia física. Si una línea sufre un corte, las restantes mantendrán la conectividad con Internet.
- Velocidad de descarga hacia cualquier destino. Los paquetes de datos escogerán la ruta más adecuada para llegar al usuario que está viendo las páginas por el camino más corto.

Desde el punto de vista técnico, UNIR dispone de las más avanzadas instalaciones en materia de seguridad física, control de temperatura y humedad, seguridad contra incendios y alta disponibilidad de energía eléctrica. Se detalla a continuación:

INSTALACIONES DE SEGURIDAD
Seguridad física
<ul style="list-style-type: none"> - Sensores para el control de la temperatura y humedad ambiente. - Filtrado de aire para evitar la entrada de partículas. - Sistema automático balanceado y redundante de aire acondicionado. - Sistema de detección de incendios que dispara, en caso de necesidad, un dispositivo de expulsión de gas inerte que extingue el fuego en pocos segundos.
Seguridad en el suministro eléctrico
<ul style="list-style-type: none"> - Sistema de Alimentación Ininterrumpida (SAI) para garantizar la estabilidad y continuidad de los equipos. - Grupo electrógeno autónomo que suministraría, en caso de corte prolongado, la energía necesaria para que no haya pérdida de alimentación, de modo que los servicios a clientes no sufran ninguna alteración.
Seguridad perimetral
<ul style="list-style-type: none"> - Acceso restringido por control de tarjeta magnética y contraseña. - Sistema generalizado de alarmas. - Tele vigilancia.

7.7. Detalle del servicio de alojamiento

7.7.1. Recursos software

La infraestructura lógica necesaria para el funcionamiento del campus virtual se describe en la siguiente tabla:

Rev.: febrero 2016	Memoria del Grado en Psicología UNIR, septiembre 2014
Página 159 de 170	

RECURSOS SOFTWARE	
Acceso Remote Desktop	Servidor de base de datos MySQL
Express Edition Soporte ASP y ASP.NET	Servidor de base de datos PostgreSQL
Extensiones FrontPage	Servidor de base de datos SQL Server 2008/2012
Filtro antivirus / antispam avanzado	Servidor de correo (Exchange/POP3/SMTP/listas)
Gestor de Base de datos: Microsoft SQL Server 2008/2012	Servidor de estadísticas AWStats
Indexador de ficheros Microsoft Index Server	Servidor FTP
Intérpretes VBScript, JScript, Active Perl, PHP y Python	Servidor Multimedia Windows Media Server
Lenguaje de programación ASP y ASP.NET	Servidor web IIS
Mailenable	Sistema Operativo: Windows 2008 Server y 2012
Microsoft oBind	Tecnología Microsoft
Microsoft Servidor DNS	Webmail Horde

7.7.2. Recursos hardware

La infraestructura física necesaria para el funcionamiento del campus virtual se describe en tres puntos: Características técnicas del servidor, Características del hosting y Sistema de copias de seguridad. Tal como se describen a continuación en la tabla:

RECURSOS HARDWARE	
Características técnicas del servidor	
Detalle de la máquina	Gestión del producto
Fabricante: IBM	Panel de control
Modelo Xeon E5-2630 0	Reinicios y resets
Tipo CPU: Intel Xeon Quad-Core	Avisos automáticos (email/SMS)
Número de núcleos: 24	Gráficos de ancho de banda y transferencia
Velocidad de cada núcleo: 2.30 GHz	Direcciones IP extra
Memoria RAM: 32 GB ECC	Seguridad
Tamaño de discos 2x300 GB	Alojamiento IDC Protección firewall
HDD Discos: 136 GB RAID 1	Monitorización avanzada
HDD cabina FC: 2 TB	Garantías y Soporte
2 HDD cabina SCSI: 1,5+B	Garantía hardware ilimitada Soporte 24x7
SAS RAID: RAID 1 Hot Swap –	
Transferencia: 18 Mbps	
Características del hosting	
Disponibilidad 24x7 del portal y la plataforma de formación con un porcentaje de disponibilidad del 99%.	
Servicio de backup y recovery de los datos almacenados en los servidores.	
Servicios de retenciones: Retención de la imágenes de los backup realizados por el tiempo que se acuerde.	
Servicios de sistemas de seguridad: Física (Control de Accesos, Extensión de Incendios, Alimentación ininterrumpida eléctrica, etc.,...) y Lógica (Firewalls, Antivirus, Securitización Web, etc.).	
Servicio de Monitorización, Informes y estadísticas de Ancho de Banda, disponibilidad de URL, rendimiento, etc.	

Sistema de copias seguridad
Compresión de datos de alto nivel
<p>El proceso de copia se realiza a través de una tecnología puntera de copias de seguridad incrementales y completas, FastBit, que le garantiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Altos niveles de compresión (un 50% de media), lo que nos permite almacenar en el servidor 2 veces el espacio contratado. - Menor transferencia de datos, por lo que podrá realizar sus copias desde cualquier tipo de acceso a Internet, incluso desde una conexión RTB por línea analógica.
Proceso sencillo y automático
<p>Pues no se ha de recurrir a los métodos manuales en los que tiene que dedicar mucho tiempo y esfuerzo. Con el sistema de Backup Online se realizan las copias de seguridad con gran facilidad, lo que permite despreocuparse del proceso.</p>
Copia segura
<p>El proceso de copia se realiza a través de una clave de cifrado y previa autenticación del usuario de acceso al servicio.</p> <p>Se utiliza un algoritmo de cifrado de 448 bits (superior a los que se utilizan en certificados de seguridad web), a través de una clave privada, lo que garantiza que la información se almacena de forma segura y no es accesible más que por el usuario del servicio.</p> <p>Además, al efectuar la copia en un servidor de Internet, sus datos se encuentran a salvo de cualquier incidente y fuera de sus instalaciones, lo que le protege ante catástrofes como incendios, errores humanos, fallos hardware o software, etc.</p>

7.8. Previsión de adquisición de recursos materiales y servicios necesarios

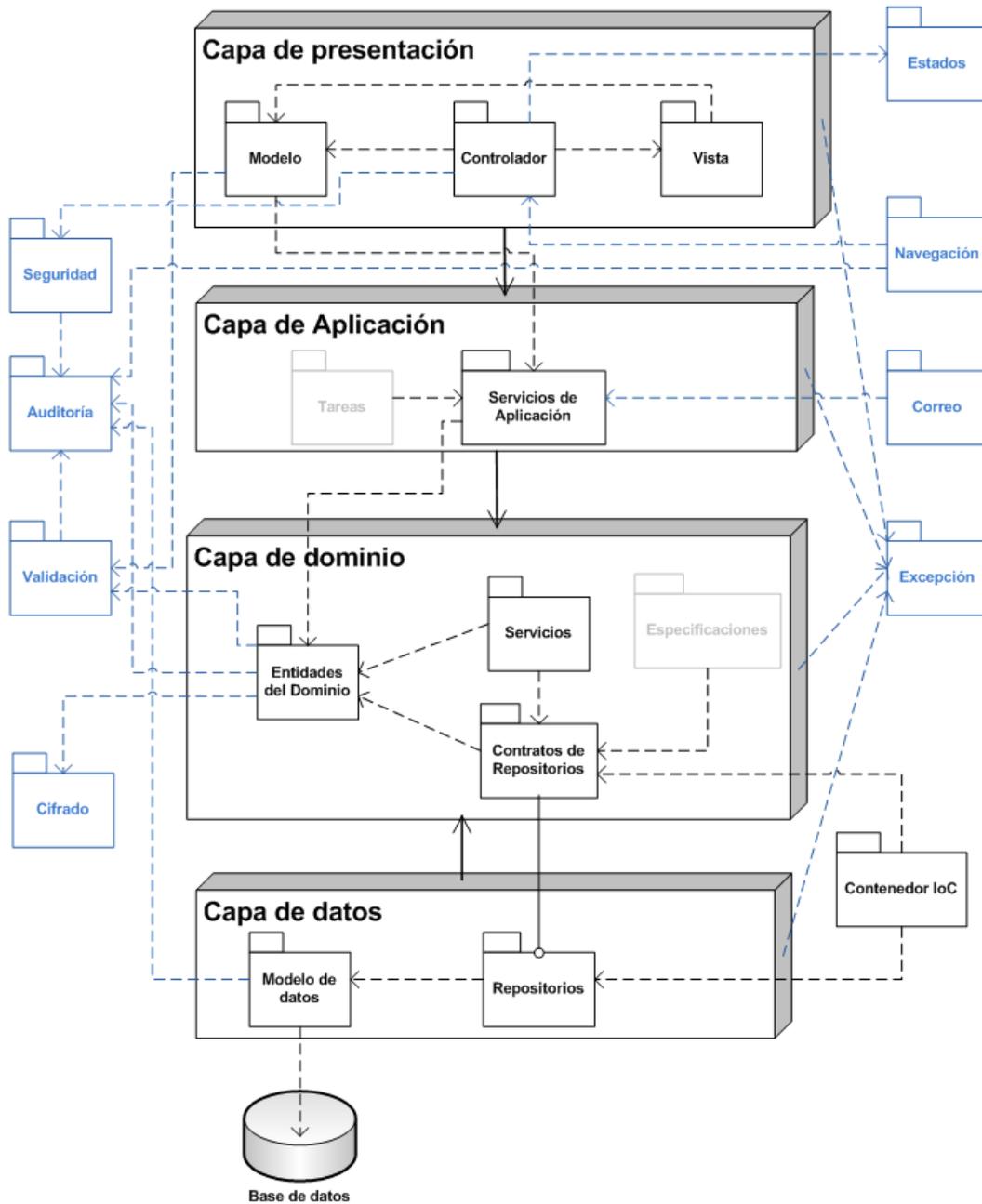
Este cuadro resume la planificación sistemática de infraestructuras, materiales y servicios de los que la Universidad se dotará en los próximos años de acuerdo a la previsión anual de incorporación de personal.

RECURSOS	2013-14	2014-15	2015-16
Capacidad máxima de acceso a Internet	600 Mb	700 Mb	750 Mb
Líneas de acceso a internet redundantes	9	10	8
Capacidad de almacenamiento en servidores centrales en TB	24	30	32
Impresoras departamentales (con fax y escáner)	32	32	32
Impresoras escritorio	8	10	12
Potencia de SAI	30kVA	40kVA	40kVA
Potencia generadores diésel	50kW	60kW	60kW
Líneas telefónicas	160	190	210
Puntos de acceso <i>wireless</i>	14	16	18
Ordenadores sobremesa	460	500	600
Ordenadores portátiles	17	20	30
Teléfonos VoIP sobremesa	20	60	120
Teléfonos VoIP softphone	20	24	28

7.9.Arquitectura de software

Para el desarrollo de las aplicaciones informáticas desarrolladas a partir del 2012. UNIR ha implantado una arquitectura de software orientada a Dominio DDD. Esta arquitectura dispone de componentes horizontales y transversales que se muestran en la siguiente figura:

Arquitectura DDD



7.9.1. Componentes horizontales

Componentes horizontales.	
Capa de presentación	Basada en la definición del modelo vista controlador. Implementa las pantallas de usuario y los controladores de estas.
Capa de aplicación	Coordina actividades propias de la aplicación pero no incluye lógica de negocio siguiendo el Principio de "Separation of Concerns".
Capa de dominio	Basada en la definición del patrón "Entity" e implementada a través de las "IPOCO Entities". Esta capa está completamente desacoplada de la capa de datos para lo cual se aplica el patrón "Inversion of Control".
Capa de datos	Basada en la definición del patrón "Repository" y es la encargada de acceder a la base de datos de la aplicación.

7.9.2. Componentes transversales

Componentes transversales	
Componente de seguridad	<p>Gestiona la seguridad en el acceso a la aplicación, y se divide en dos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autenticación: Permite validar la identidad de los usuarios e incluye el inicio y fin de sesión, el recordatorio y cambio de contraseña y la activación de cuenta de los usuarios. 2. Autorización: Permite gestionar los permisos de los usuarios en la aplicación a partir de los roles que les hubiesen sido asignados e incluye: <ul style="list-style-type: none"> Permisos de acceso a las páginas Permisos de acceso a las opciones de menú Permisos de lectura, escritura, eliminación y consulta Permisos de ejecución de acciones
Componente de estados	Implementado en base al patrón "Memento" y permite recuperar el estado anterior de una página durante el proceso de navegación del usuario para mantener los valores introducidos en los filtros, listados, asistentes, etc. Deberá estar preparado para escenarios con granja de servidores.
Componente de navegación	Permite establecer la relación de flujos entre las páginas de la aplicación para mantener la coherencia en la navegación del usuario.

Componente de validación	<p>Permite realizar las validaciones de los valores de entrada y salida de la aplicación. Incluye lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Validación de definición de campos: Permite validar la definición de los campos en base a la longitud, tipo de dato, rango de valores, etc. 2. Validación de formatos: Permite validar los formatos de texto conocidos como son: NSS, NIE, NIF, CIF, CCC, EMAIL, MOVIL, etc. 3. Filtrado de textos: Permite filtrar los textos de entrada (usuarios) y salida (base de datos) en base a una lista negra de palabras con el fin de evitar inyecciones de SQL y de XSS.
Componente de auditoría	<p>Permite registrar una bitácora de las acciones realizadas por los usuarios en la aplicación almacenando: la naturaleza de la acción, el momento en que se realizó, desde donde y el usuario que la ejecutó. Incluye 5 niveles de auditoría:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Auditoría de acceso: Encargado de registrar los inicios, cierres de sesión, intentos fallidos en la aplicación, solicitudes de recordatorio y cambios de contraseña. 2. Auditoría de navegación: Encargado de registrar las páginas visitadas por los usuarios en la aplicación recogiendo la mayor cantidad de parámetros posibles (tiempo, navegador, etc.). 3. Auditoría de acciones: Encargado de registrar todas las acciones realizadas por el usuario en el sistema recogiendo la mayor cantidad de parámetros posibles (contexto, registro, etc.). 4. Auditoría de datos: Encargado de registrar los cambios que un usuario realiza sobre los datos de la aplicación recogiendo la mayor cantidad de parámetros posibles. Incluye operaciones de alta, edición, eliminación y consulta de registros (contexto, registro, filtro, etc.). 5. Auditoría de validación: Encargado de registrar las validaciones incorrectas y filtros aplicados que eliminaron cadenas de inyección SQL y XSS.
Componente de excepciones	<p>Encargado de interceptar, registrar, categorizar y comunicar los errores encontrados en la aplicación en producción. Estas excepciones deberán estar dentro de un contexto para identificar como han ido subiendo por las diferentes capas e incluirán información relativa al espacio de nombres, clase, método y cualquier información adicional como ser el usuario.</p>
Componente de cifrado	<p>Encargado de realizar el cifrado y descifrado de información sensible como la contraseña o datos sensibles según la L.O.P.D.</p>

Componente de correo	Encargado de realizar el envío de los correos electrónicos de la aplicación.
-----------------------------	--

7.10. Criterios de accesibilidad universal y diseño para todos

Se está trabajando para que el campus virtual alcance el nivel AA de las Pautas de Accesibilidad para el Contenido en la Web 2.0 del W3C, cuyos requisitos se recogen en la norma española sobre accesibilidad web (UNE 139803:2012).

Para garantizar la integración de las personas con discapacidad en el aula, se presta especial atención a la accesibilidad de aquellas funcionalidades que promueven la interacción entre estudiantes y de éstos con los profesores: foro, videoconferencia, etc.

El objetivo es que los contenidos formativos y las actividades sean igualmente accesibles, tanto a nivel técnico (aplicación de las citadas Pautas de Accesibilidad para el Contenido en la Web 2.0) como pedagógico (objetivos formativos alcanzables por los distintos perfiles de discapacidad).

Para que la producción de contenidos por parte del equipo docente se ajuste a los requerimientos de accesibilidad establecidos, éstos se desarrollarán mediante plantillas en Word con estilos cerrados. Además, una vez producidos, se exportarán a distintos formatos para facilitar a los estudiantes el acceso multidispositivo: HTML y PDF accesible.

Por último, con el fin de asegurar que tanto el campus virtual como los contenidos se ajustan a los requerimientos del W3C y de la norma española, UNIR está negociando con FundosaTechnosite, empresa especializada en tecnología y accesibilidad de la Fundación ONCE, la certificación del grado de adecuación a los estándares de accesibilidad, y contempla un plan de mantenimiento mediante revisiones periódicas para asegurar que la accesibilidad se mantiene en el tiempo.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1. Estimación de valores cuantitativos

Una previsión de los resultados que obtendrán los estudiantes del Grado en Psicología en la UNIR se enfrenta con los siguientes factores de dificultad.

- Primero.- Se trata de una titulación que se impartirá en una universidad de nueva creación y carece de precedentes sobre los que basarse.
- Segundo.- El carácter de universidad no presencial (que está, en estrecha relación con el perfil del estudiante que la elegirá) comporta que los periodos para la finalización con éxito de la enseñanza han de estimarse, a priori, más dilatados que en las presenciales.
- Tercero.- No es posible acudir a los datos de las universidades que en este apartado podrían actuar como referentes, la UNED y la UOC. La publicación de la CRUE, La universidad española en cifras, no contiene datos ni de una ni de otra.

Sí podemos afirmar que el perfil de alumnos que realizarán este Grado son estudiantes muy motivados y que son conscientes de la mejora profesional que puede suponer la formación que se obtiene con esta Titulación.

Sí podemos aportar en la siguiente tabla los datos de que disponemos de las titulaciones de la UNIR dentro de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, teniendo en cuenta que son titulaciones que tan solo llevan 2 y 3 años de implantación por lo que la lectura de los datos hay que hacerla con sumo cuidado.

No disponemos, por tanto de la tasa de abandono ni de graduación ya que todavía no hemos completado un ciclo de 4 años completo.

Tasas curso 2010-2011	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento
Grado en Derecho	67%	60,92%
Grado en Ciencias Políticas	60%	62,35%
Grado en Comunicación	78%	67,79%
Grado en Maestro en Educación Infantil	75%	77,79%
Grado en Maestro en Educación Primaria	82%	81,33%

En base a los datos presentados anteriormente, y teniendo en cuenta que son meramente estimaciones, podemos prever las siguientes tasas para el Grado en Psicología:

Tasa de graduación	70%
Tasa de abandono	5%
Tasa de eficiencia	75%

La UNIR tiene otros títulos verificados de la misma rama de conocimiento (Grados en Comunicación, Grado de Maestro en Educación Primaria, Grado de Maestro en Educación infantil, Grado en ADE), y que están, en este momento, en proceso de seguimiento por parte de ANECA.

Actualmente ninguno de los títulos de grado de UNIR ha completado el periodo normal de implantación de cuatro años, por lo que aún no es posible obtener en ninguno de ellos las tasas de graduación, abandono o eficiencia (en la formulación establecida en el Real Decreto 1393/2007).

8.2. Procedimiento General para valorar el Proceso y los Resultados

La Universidad Internacional de la Rioja evalúa el rendimiento general de los estudiantes de sus titulaciones oficiales principalmente a través del estudio de:

- Tasa de rendimiento: porcentaje de créditos superados respecto de los matriculados
- Tasa de éxito: porcentaje de créditos superados respecto de los presentados
- Tasa de eficiencia: relación entre el número de créditos superados y el número de créditos de que se tuvieron que matricular, a lo largo de los estudios, para superarlos.
- Tasa de abandono: porcentaje de estudiantes que no se matricularon en los dos últimos cursos
- Duración media de los estudios: media de los años empleados en obtener el título del Grado
- Tasa de graduación: porcentaje de estudiantes que acaban la titulación en el tiempo establecido en el plan.

Está previsto el estudio de las series de resultados en función de los perfiles de los estudiantes. El número de créditos matriculados, la edad, la vía de acceso al Grado, la nacionalidad e idioma, los lapsos de tiempo de conexión a la plataforma y la intensidad en la participación de los medios colaborativos serán factores que se pondrán en relación con las calificaciones obtenidas en los exámenes finales.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

http://gestor.unir.net/userFiles/file/documentos/planes_calidad/garantia_calidad_grado_master.pdf

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1. Cronograma de implantación

La implantación se hará de acuerdo con la temporalidad prevista en el plan de estudios del Grado:

PRIMER CURSO	2012 - 2013
SEGUNDO CURSO	2013 - 2014
TERCER CURSO	2014 - 2015
CUARTO CURSO	2015 - 2016

10.2. Procedimiento de adaptación

No aplicable.

10.3. Enseñanzas que se extinguen

No aplicable.

10.4. Extinción de las enseñanzas

UNIR podrá decidir, a través de los órganos previstos en sus normas de organización y funcionamiento con competencia en la implantación y extinción de titulaciones, que el presente Grado se extinga si, tras tres cursos consecutivos, el número de alumnos de nuevo ingreso no supera la cifra de 15.

La salvaguardia de los derechos de los estudiantes queda asegurada, tal como se indica en la disposición primera de las Normas de Permanencia: *“Se garantiza a todo estudiante el derecho a terminar su titulación siempre que cumpla las normas que se indican en el punto 2. En el supuesto de que el Consejo de Administración, debido a causas graves, se plantease la posible extinción de la titulación, esta sólo podría ejecutarse mediante el procedimiento de no ofertar plazas para nuevos estudiantes en el curso siguiente definiendo un plan de extinción que, de acuerdo con la legislación vigente, garantice la finalización de los estudios a quienes lo hubieran comenzado”.*