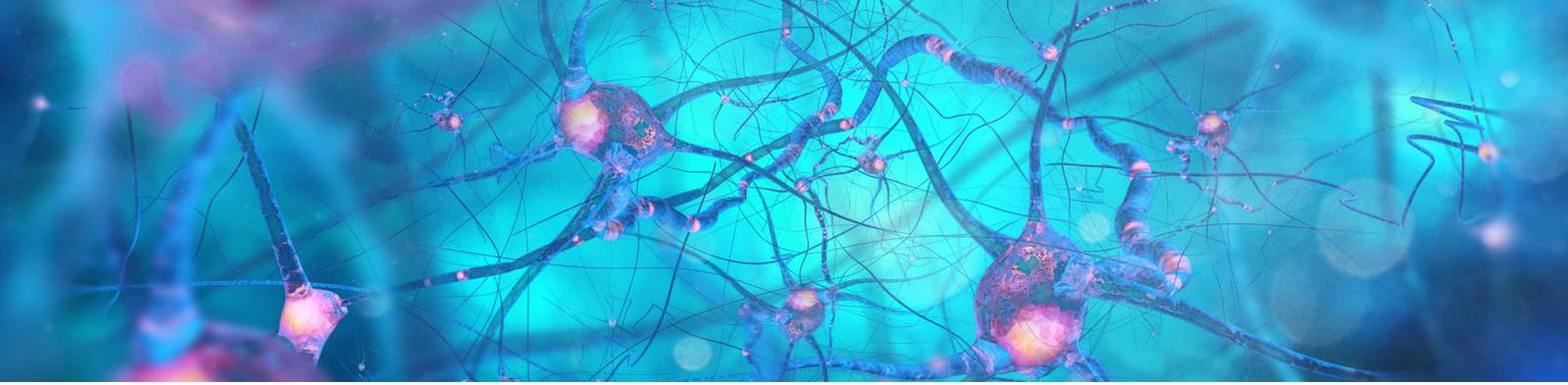


Programa de Desarrollo Profesional

Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar

Clave de la Neuropsicología Educativa

Simposio: La Visión en el Aprendizaje



Índice

PRESENTACIÓN

PONENTES

PROGRAMA

INTRODUCCIÓN

¿Cómo aprende el cerebro? ¿Qué papel tiene el sistema visual en la comprensión y en el aprendizaje? 7

MÓDULO 1

Sistema visual y su funcionalidad relacionada con el aprendizaje 7

SESIÓN PRESENCIAL

Aplicación práctica con niños en vivo y en directo..... 10

MÓDULO 2

Habilidades visuales en cada una de las etapas educativas y su relación con el aprendizaje: lectura, comprensión y atención 11

MÓDULO 3

Habilidades visuales para la mejora de las dificultades y trastornos del aprendizaje 14

SIMPOSIO

La Visión en el Aprendizaje 16

Presentación

¿Qué papel juega el sistema visual en el aprendizaje?

¿Cómo impacta un déficit visual en el rendimiento escolar?

Si hacemos estas preguntas a la comunidad educativa la respuesta sería unánime y contundente: el sistema visual es básico. Un desarrollo visual adecuado en los niños es una pieza clave en la edad escolar para la adquisición de los conocimientos. (M.C. García-Castellon (2016))

Y están en lo cierto. Partimos de la base de que la **lectura** es una de las técnicas básicas y necesarias para obtener un adecuado rendimiento académico. Se encuentra íntimamente integrada junto con la **escritura** y el aprendizaje de las asignaturas. Aquellos alumnos que tienen dificultades en la lectura es muy probable que tengan dificultades en el resto de materias. En consecuencia, es imprescindible descubrir si el origen de un problema está en una disfunción visual o en falta de habilidades visuales desarrolladas adecuadamente.

Cuando un alumno no obtiene un rendimiento escolar adecuado, **¿son capaces los profesionales educativos de descubrir si se debe a dificultades visuales?, ¿podrían ayudar al alumno a superarlas con un programa de intervención pautado y supervisado por un optometrista?**

En relación con el plano profesional de los optometristas han quedado atrás los tiempos en los que el único tratamiento ante un déficit visual era prescribir unas gafas. Hoy en día la **optometría comportamental** y la **neuropsicología** han abierto un nuevo campo de acción para el **diagnóstico y tratamiento de las disfunciones visuales**. Un campo en el que los profesionales de la visión trabajan codo a codo con los orientadores, psicólogos, profesores y colegios para implementar **programas de desarrollo perceptivo y visual para la mejora del rendimiento académico**.

El **Programa de Desarrollo Profesional en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar** tienen como objetivo dar las pautas para la **detección, seguimiento y corrección de aquellos problemas en la visión que interfieren en el aprendizaje y en el rendimiento académico de los alumnos en sus diferentes etapas educativas, en coordinación con los optometristas profesionales**.

Este programa permitirá a los participantes adquirir nuevas competencias para la **intervención en los problemas de lectura** desde una nueva perspectiva en la **funcionalidad visual**. Competencias que podrán poner en práctica a través de la **sesión presencial con niños de diferentes edades** en la que podrán aplicar pautas de observación y ejercicios de desarrollo de habilidades visuales.

Por otra parte, asistimos a una avalancha de **diagnósticos de trastornos del aprendizaje**, (**TDAH, dislexia, ...**). Una correcta visión favorece la atención, puesto que los problemas visuales producen cansancio y afectan al aprendizaje. En el curso se analizarán con detalle las bases visuales que afectan a las áreas de atención, control motor, lenguaje y pensamiento matemático.

Mediante un enfoque práctico los asistentes:

- Aprenderán a aplicar e interpretar las pautas de observación para la evaluación de la percepción.
- Conocerán las diferentes pruebas que aplican los optometristas y la información que aportan al ámbito académico.
- Descubrirán cómo implementar actividades adaptadas de los programas de mejora.
- Adquirirán conocimientos sobre los mecanismos de acomodación visual, movimientos oculares, convergencia y las habilidades visuales relacionadas con la lectura, la escritura y el aprendizaje.

Por qué UNIR recomienda este programa

El **Programa en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar** dará a los asistentes las herramientas prácticas para:

- Conocer las bases neuropsicológicas de la visión.
- Descubrir las bases fisiológicas de la motricidad ocular y su implicación en los procesos de lectura.
- Estudiar los procesos de acomodación visual, su valoración optométrica y programas relacionados con el aprendizaje.
- Identificar las dificultades de visión binocular, su valoración optométrica y programas de mejora para la lectura.
- Relacionar las habilidades visuales y auditivas para la lectura, la escritura y el rendimiento escolar.

DIRIGIDO A

- Psicólogos
- Profesores
- Profesores de Educación Física
- Centros especializados y centros de aprendizaje e intervención
- Orientadores
- Gabinetes psicopedagógicos
- Educadores
- Optometristas
- Equipos de Atención Temprana
- Proyectos socio-educativos

Y a todos aquellos profesionales involucrados y apasionados por el mundo de la educación y de la neuropsicología que comparten el convencimiento de que es posible mejorar el rendimiento académico y solucionar las dificultades de aprendizaje trabajando desde las causas del origen del problema.

Datos clave

10 semanas. 27 horas de ponencias y de actividades de prácticas

Fecha de comienzo: 4 de Mayo de 2017

Fecha de fin: 7 de Julio de 2017

Sesiones online en directo

Las clases online en directo son lo más parecido a asistir a una clase presencial. Los alumnos verán al profesor e interactuarán con él y con los compañeros en tiempo real. También pueden exponer dudas a través del chat para que el profesor las resuelva en directo.

Las clases se grabarán y estarán a disposición de los participantes.

Sesión Presencial

Realizaremos una **Sesión Presencial 100% práctica** con **niños de diferentes edades** en la que los participantes aplicarán las pautas de observación, ejercicios y actividades explicadas en el curso. Metodología *Learning by doing* para que los alumnos pongan en práctica todo lo aprendido y resuelvan todas sus consultas.

Esta clase será retransmitida en directo para todos aquellos participantes que no puedan asistir presencialmente.

Simposio Presencial

El Programa concluirá con un **Simposio Presencial**. Los alumnos tendrán la oportunidad asistir a una clase magistral, participar de forma interactiva en la mesa redonda y asistir a la presentación de investigaciones sobre la relación entre las funciones visuales, lectura y aprendizaje.

El Simposio será retransmitido en directo para todos aquellos participantes que no puedan asistir presencialmente.

Consulta a tu asesor el precio y los descuentos por inscripción anticipada

Tlf.: 941 209 743

Mail: info@unir.net

Por qué elegirnos

Nuestro modelo pedagógico pionero en el mercado y basado en **clases online en directo**, permite al profesional seguir el curso **en cualquier momento y desde cualquier lugar**, para adaptarse a la exigente agenda de nuestros profesionales participantes. El Programa concluirá con el Simposio **La Visión en el Aprendizaje** en el que los alumnos podrán conocer personalmente al resto de participantes con los que han compartido experiencias a través de nuestra plataforma.



FLEXTIME

Nos adaptamos a tu disponibilidad horaria permitiéndote acceder y participar en directo a las sesiones online, a los foros de discusión, así como a los materiales complementarios. Sin barreras geográficas, en cualquier momento y en cualquier lugar.



PROFESSIONAL SPEAKERS

Todos nuestros ponentes son profesionales de empresas líderes, que imparten sus sesiones en base a su propia experiencia, lo que aporta una visión real del mercado



NETWORKING INTERNACIONAL

Podrás conocer al resto de participantes de España y Latinoamérica con los que te pondremos en contacto de forma presencial y/o virtual a lo largo del curso.



LEARNING BY DOING

La aplicación de conocimientos a través de una sesión práctica que aporta al participante una experiencia formativa única. Se trabajarán en grupos para fomentar el Networking y estará dirigido por un especialista en la materia. Sus conclusiones serán la excusa perfecta para intercambiar experiencias con el resto de participantes.



SESIONES ONLINE EN DIRECTO

Gracias a nuestra tecnología podrás seguir e intervenir en las sesiones estés donde estés y sin necesidad de desplazamientos. Y si por algún motivo no pudieras asistir, no te preocupes ya que todo el material queda grabado para que lo puedas volver a ver siempre que quieras.



MENTORING CONSTANTE Y PERSONALIZADO

Desde el primer día se te asignará un tutor que te acompañará y apoyará en todo momento, resolviendo todas las dudas que te puedan surgir y tratando de potenciar tus habilidades para tu desarrollo profesional.

Claustro



Ma Carmen García-Castellón
Directora
Centro de Entrenamiento Visual y Auditivo Acu-Visión
Profesora del Máster universitario en Neuropsicología y Educación de UNIR



Mónica Monzón
Dirección técnica, gestión y optometrista
Prima Luce
Profesora del Máster universitario en Neuropsicología y Educación de UNIR



José Tomás
Director
SVTA ESPAÑA
Profesor del Máster universitario en Neuropsicología y Educación de UNIR



Silvia Pradas
Coordinadora Académica del Máster universitario en Neuropsicología y Educación y del Máster en Tecnología Educativa y Competencia Digital de UNIR



Emma Pérez
Directora
Colegio Europeo de Madrid
Postgraduada en el máster universitario Neuropsicología y Educación de UNIR



Susana Gracia
Orientadora
Senara
Postgraduada en el máster universitario Neuropsicología y Educación de UNIR



DIRECTORA DEL PROGRAMA

PILAR MARTÍN LOBO

JD doctora en psicología y especialista en Neuropsicología. Pionera en la aplicación de la Neuropsicología Educativa en España y en países de Europa e Iberoamérica. Investigadora Principal del Grupo Neuropsicología aplicada a la Educación de UnirResearch (GdI.14-NYE). Acreditada como profesora doctora, es autora del Plan de Estudios y Directora y Coordinadora Académica del Máster Universitario de Neuropsicología y Educación en UNIR.

Ha dirigido y coordinado investigaciones de equipos multidisciplinares, Proyectos de Innovación y estudios financiados por el CIDE a nivel nacional e internacional, ha participado en numerosos congresos internacionales y en foros científicos y ha dedicado gran parte de su actividad a la organización de Jornadas, Talleres y Cursos de formación universitaria, invitada en México, Perú, Colombia, Argentina e Italia. Ha realizado estancias en la University of Optometry de New York (USA) y en la Universidad Panamericana de Méjico.

Tiene experiencia directiva, docente y de orientación psicológica en todas las etapas educativas de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Ha obtenido reconocimiento con publicaciones en revistas internacionales y nacionales indexadas en la JCR, publicaciones de libros, capítulos de libros y coordinadora de publicaciones científicas y de proyectos educativos de desarrollo de la inteligencia y del talento. Es miembro del Colegio Oficial de Psicólogos y de la Asociación de Neuropsicología.

Programa

INTRODUCCIÓN

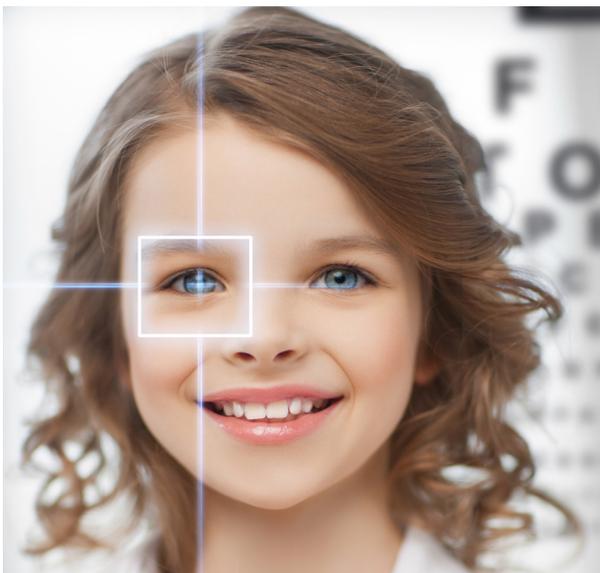
¿Cómo aprende el cerebro? ¿Qué papel tiene el sistema visual en la comprensión y en el aprendizaje?

- Procesamiento de la información en el cerebro
- El sistema visual, clave en los bloques funcionales del cerebro
- Incidencia de las habilidades visuales en el rendimiento escolar
- Oportunidades de la neuropsicología educativa para una educación de calidad

Pilar Martín-Lobo

Directora del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación

UNIR



MÓDULO 1

Sistema visual y su funcionalidad relacionada con el aprendizaje

Este módulo permitirá a los asistentes conocer el desarrollo de las habilidades visuales para conseguir una lectura eficaz.

- Movimientos oculares
- Acomodación visual
- Convergencia Visual

Sesión 1

El objetivo de la sesión será adquirir, conocer y comprender las diferencias entre el significado de sensación y percepción en la visión. Permitirá aprender las respuestas neurológicas a la luz, las trayectorias visuales, los procesos perceptivos y las pruebas de evaluación de la percepción visual.

Los asistentes conocerán las diferentes pruebas de percepción visual, su corrección y los programas de mejora.

Se trata de que los asistentes sean capaces de relacionar las dificultades lectoras y el movimiento ocular para que estos conocimientos se tengan en cuenta en los procesos lectores.

Además, aprenderán la funcionalidad de los músculos extra oculares de los ojos y conocerán los programas de intervención de entrenamiento visual.

Se les enseñará a aplicar la prueba K-D, como pauta de observación de los movimientos sacádicos y cómo se interpretan los resultados.

- Bases neuropsicológicas y percepción visual
- Respuestas neurológicas a la luz

- Circuitos neurológicos implicados en los aprendizajes
- El proceso perceptivo
- Pruebas de evaluación de la percepción visual
- Programas de intervención
- Movimientos oculares durante la lectura. ¿Cómo se evalúa la motricidad ocular?
- Programas de tratamiento
- El proceso de lectura a nivel visual
- Los problemas de lectura en función del movimiento sacádico
- Valoración de los movimientos sacádicos, prueba K-D
- Las fijaciones oculares y el rango de reconocimiento

Material didáctico práctico

En esta sesión al alumno dispondrá del siguiente material didáctico:

- Prueba de valoración de la percepción visual Frosting
- Test gestáltico viso-motor de Bender
- Prueba de evaluación del desarrollo de los movimientos sacádicos K-D
- Programas y actividades para el desarrollo de los movimientos oculares
- Vídeos

Sesión 2

El objetivo es que los asistentes adquieran los conocimientos necesarios sobre los mecanismos de acomodación del ojo humano, su capacidad de enfocar a diferentes distancias y cómo afecta a la postura corporal de los niños en el ámbito escolar.

Se aplicarán las pautas de valoración y se realizarán los ejercicios para la mejora de la acomodación.

- Mecanismos oculares para la acomodación visual
- La pupila durante el enfoque
- Acomodación física y fisiológica
- Evaluación de la acomodación
- Posibles alteraciones en el enfoque
- Programa de tratamiento de entrenamiento para mejorar la acomodación

Material didáctico práctico

En esta sesión al alumno dispondrá del siguiente material didáctico:

- Pautas de valoración de la acomodación visual
- Programas y actividades de habilidades visuales
- Vídeos



Sesión 3

El objetivo de esta sesión es llegar a poseer y comprender conocimientos sobre la función de convergencia visual, movimientos que realizan los ojos, totalmente involuntarios, que permite pasar de la posición de mirada lejana a la visión próxima bajando los globos oculares.

Los alumnos adquirirán habilidades para detectar las dificultades de convergencia visual.

Durante la sesión se realizarán las medidas de convergencia ocular, su evaluación e interpretación.

- Eficacia de los procesos lectores y su relación con la convergencia
- Síntomas de una mala visión binocular
- Tipos de disfunciones binoculares
- Disfunciones sensoriales asociadas
- Clasificación de las anomalías de convergencia
- Medición de la convergencia
- Acomodación y convergencia
- Programa de entrenamiento visual

Material didáctico práctico

En esta sesión al alumno dispondrá del siguiente material didáctico:

- Pautas de valoración y actividades adaptadas de convergencia visual
- Cordón de Brock
- Vídeos

Impartido por

Ma. Carmen García-Castellón

Directora

CENTRO DE ENTRENAMIENTO VISUAL Y AUDITIVO ACU-VISIÓN

Profesora del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación

UNIR



SESIÓN PRESENCIAL

Aplicación práctica con niños en vivo y en directo

El **Programa de Desarrollo Profesional en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar** cuenta con una sesión presencial en las instalaciones de Proeduca (Almansa, 101-Madrid) en la que **los alumnos podrán poner en práctica todos los conocimientos adquiridos a lo largo de las clases.**

La sesión se retransmitirá en directo para todos aquellos alumnos que no puedan desplazarse.

Las prácticas correspondientes a este módulo irán enfocadas a reforzar la comprensión y aplicación de la temática tratada en las clases, por tan-to nos centraremos en la detección, intervención, corrección y segui-miento de los problemas visuales tanto de disfunciones visuales como del desarrollo inadecuado de las habilidades visuales más frecuen-tes con los que nos podemos encontrar en las distintas etapas escola-res.

En **la sesión presencial los alumnos se dividirán en grupos reducidos de trabajo y dirigidos por los profesores reali-zarán ejercicios prácticos in situ entre ellos con niños de diferentes edades.**

Esto les permitirá **aplicar las pautas de valoración aprendidas.** Entre otras:

- Pautas y pruebas de evaluación del desarrollo de los movimientos de seguimiento
- Pautas y pruebas de evaluación del desarrollo de los movimientos sacádicos para la lectura
- Pautas y pruebas de evaluación de acomodación visual
- Pautas y pruebas de evaluación de la convergencia visual
- Pautas y pruebas de evaluación de lateralidad
- Pautas y pruebas de evaluación de postural
- Pautas y pruebas de evaluación de la coordinación visomotora

Además se pondrán en práctica ejercicios incluidos en los diferentes programas de intervención explicados en el curso.



MÓDULO 2

Habilidades visuales en cada una de las etapas educativas y su relación con el aprendizaje: lectura, comprensión y atención

Este módulo está dedicado a la detección, intervención, corrección y seguimiento de los problemas visuales tanto de disfunciones visuales como del desarrollo inadecuado de las habilidades visuales más frecuentes con los que nos podemos encontrar en las distintas etapas escolares.

- Importancia de la detección precoz de problemas visuales para el correcto desarrollo y el máximo aprovechamiento del potencial del alumno.
- Detección, intervención y refuerzo en las incidencias en habilidades visuales, con un análisis detallado en cada una de las diferentes etapas educativas:
 - > Infantil
 - > Primaria
 - > Secundaria
- Uso incorrecto y abuso de las nuevas tecnologías: consecuencias
- Intervención y seguimiento
- Actividades recomendadas para el aula
- Higiene visual

Sesión 1

La detección precoz de los problemas visuales juega un papel fundamental para el correcto desarrollo y el máximo rendimiento del potencial del alumno.

Hay niños que por sus condiciones familiares o personales, no han sido correctamente o suficientemente estimulados y por consiguiente no han madurado sus sentidos. Nos encontraremos niños con problemas físicos (defectos visuales) y retrasos en la maduración muscular y nerviosa que afectarán a su motilidad ocular, acomodación, convergencia, lateralidad (habilidades visuales) y, como veremos, al aprendizaje escolar y a su desarrollo integral.

Partimos de una premisa “No existe ningún niño vago, ni sin ganas de aprender; solo existen niños con problemas” y de un sistema de detección e intervención que consistirá en “la estimulación de los sentidos” (el sentido de la vista es el responsable del 80% de la información que recibimos y procesamos). Estimulamos los sentidos, porque aprender a controlar y usar los sentidos correctamente le da al niño seguridad en sí mismo. Esto aumenta su autoestima, hace que se vea capaz y que supere sus problemas de aprendizaje. Así llevamos al niño al máximo de sus capacidades, respetando obviamente los límites cognitivos de cada alumno.

Muchos de estos problemas en los receptores sensoriales (en este caso en la vista), detectados y tratados de forma adecuada, pueden ser corregidos y potenciados positivamente.

La detección de estas disfunciones por parte del docente y las pruebas neuropsicológicas del sistema visual que analizaremos, nos ayudarán a detectar la causa del bajo rendimiento escolar. Para posteriormente proponer actividades encaminadas a recuperar esas habilidades, teniendo en cuenta que el cerebro del niño crece con la experiencia, madura con el ejercicio y se reorganiza y/o compensa funcionalmente con la rehabilitación adecuada, siguiendo pautas precisas y controlables.

La información penetra a través de nuestros sentidos, es procesada y almacenada en nuestro cerebro y después puede ser evocada o recordada para, finalmente, ser utilizada.

El cerebro debe organizar todas estas sensaciones para que la persona pueda moverse, aprender y conducirse normalmente.

Higiene Visual

Se analizarán las medidas de higiene visual básicas que facilitan un correcto desarrollo del sistema visual.

Revisaremos las condiciones de higiene visual básicas que favorecen un desarrollo adecuado de las capacidades visuales, tales como condiciones de iluminación, postura adecuada al realizar tareas que requieran un esfuerzo visual continuado, descansos recomendados, alimentos y vitaminas que favorecen el sistema visual entre otros. Para poder así reconocer situaciones que indiquen un funcionamiento inadecuado del sistema visual o unas condiciones que puedan perjudicar su correcto desarrollo.

Detección en el aula de casos con problemas visuales y su frecuencia en cada etapa educativa

Finalizaremos aprendiendo a detectar y reconocer en el aula los alumnos con problemas visuales identificando las disfunciones visuales más frecuentes en cada etapa educativa (infantil, primaria y secundaria), para todo ello nos apoyaremos en las pruebas llevadas a cabo y en los parámetros analizados en Proyecto ADI (Apoyo y Desarrollo de la Inteligencia).

El proyecto ADI, es un proyecto revolucionario diseñado por la Dra. Dña Pilar Martín Lobo, con el fin de detectar problemas de disfunciones a nivel neuropsicológico en niños en edad escolar con el fin de ayudarles a superar estas disfunciones para que alcancen su potencial cognitivo. Este programa se inició en el 1999, continua vigente actualmente y consta de una serie de pruebas preliminares y actividades para superar las limitaciones y ayudar al niño a alcanzar su máximo potencial.

Sesión 2

Intervención y seguimiento

Plantearemos una serie de casos frecuentes en el aula, tales como alumnos que refieren dolor de cabeza recurrente, que se tropiezan con frecuencia, que al leer saltan de renglón, que tienen un déficit importante de concentración o una memoria pobre a corto plazo o incluso adoptan posturas inadecuadas y en ocasiones perjudiciales para su desarrollo. En esta sesión nos centraremos en primer lugar en analizar la causa subyacente de estos comportamientos o efectos, pasando posteriormente a proponer la intervención y seguimiento adecuado a cada uno de estos casos expuestos.

Realizaremos y estableceremos un cuadro de actividades y ejercicios para reforzar y ayudar al desarrollo adecuado de las habilidades visuales comprometidas en cada uno de los casos referidos.



Sesión 3

Actividades recomendadas para el aula

Propondremos actividades recomendadas para el aula en su conjunto, teniendo en cuenta el nivel educativo y por tanto de maduración neuropsicológica correspondiente, con el fin de trabajar en grupo las habilidades visuales que requieran un mayor refuerzo e incluiremos una serie de ejercicios para relajar la vista.

Uso inadecuado y abuso de las nuevas tecnologías: consecuencias

Finalizaremos con unas pautas acerca del uso incorrecto y abuso de las nuevas tecnologías, analizando los efectos negativos sobre la vista y la salud que puedan causar. El uso de las pantallas de visualización hoy en día es imprescindible y a pesar de ser una herramienta que en muchas ocasiones puede favorecer el sistema visual y de hecho se emplea en terapias de estimulación retiniana también puede tener efectos negativos debido a que es un sistema artificial para el cual el ojo humano no está preparado, como veremos los ojos no están preparados para mirar la luz directamente, sino para ver con luz y el tipo de iluminación concretamente que utilizan las pantallas es especialmente agresivo al tratarse de luz de alta energía, veremos qué consecuencias tiene sobre nuestros ojos y nuestro organismo, para concluir con recomendaciones de uso y las precauciones que se deben tomar.

Impartido por

Mónica Monzón

Dirección técnica, gestión y optometrista

CENTRO PRIMA LUCE

Profesora del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación

UNIR

MÓDULO 3

Habilidades visuales para la mejora de las dificultades y trastornos del aprendizaje

En este módulo se analizarán las bases visuales que afectan a las áreas de atención, control motor, lenguaje y pensamiento matemático.

- Desarrollo de habilidades visuales en Infantil, Primaria y Secundaria
- Atención e hiperactividad
- Dislexia
- Dificultades del lenguaje
- Dificultades en el área matemática e incidencia en la lateralidad
- Alteraciones de integración visuo-motora que afectan a la escritura y deporte
- Alteraciones de integración visuo-vestibular

Sesión 1

El objetivo de la sesión será que los alumnos adquieran los conocimientos del desarrollo visual en cada etapa educativa.

Aprenderán a diferenciar las causas visuales que pueden incidir en trastornos en la atención y en el control motor; y adquirirán las bases de conocimiento que les ayudará a comprender las alteraciones visuales implicadas en la dislexia y en dificultades matemáticas.

Se analizarán aquellas alteraciones del desarrollo visual que afectan a las habilidades de aprendizaje: ambliopía, estrabismo.

Los asistentes aprenderán a conocer las diversas pruebas y parámetros visuales que intervienen en el desarrollo de estas alteraciones del aprendizaje y serán capaces de establecer un

programa de intervención, adaptado siempre en colaboración con el profesional de la visión: el optometrista.

- Desarrollo visual en Infantil, Primaria y Secundaria
- Tipos de atención; la atención visual
- Integración central -periférica, la base de la atención visual
- Movimientos oculares relacionados con la atención visual. La fijación
- Control visuo-motor como base de la normo-actividad
- Pruebas de evaluación de los parámetros visuales que intervienen en la atención y en la normal actividad
- Condiciones visuales que pueden confundir con alteraciones de la atención e hiperactividad
- De qué forma se evalúa la atención visual
- Pautas visuales para mejorar la atención
- Alteraciones visuales presentes en la dislexia
- Tratamiento de la integración visuo-motora
- Alteraciones del desarrollo visual; estrabismo, ambliopía. Estudio de su influencia en las habilidades de aprendizaje

Material didáctico práctico

En esta sesión al alumno dispondrá del siguiente material didáctico

- Pruebas de detección (screening) de alteraciones visuales del desarrollo
- Procedimientos básicos de potenciación de la atención y del desarrollo visual
- Vídeos propios y de la red

Sesión 2

En esta sesión, los asistentes conocerán las habilidades visuales implicadas en la adquisición del lenguaje y aquellas que al estar afectadas pueden dar lugar a dificultades en el área matemática.

Se estudiarán las diversas condiciones visuales que puede dar lugar a un diagnóstico erróneo de las dificultades de lenguaje.

- Integración visual-auditiva
- Realización de test de valoración visuo-auditiva
- Estudio de las áreas de percepción visual, centrándonos en las que afectan a la adquisición de la escritura
- La percepción espacial y la gestión visual del espacio-tiempo como base del aprendizaje matemático y en la escritura
- Alteraciones de percepción visual
- Adquisición del concepto matemático a través de la visión

Material didáctico práctico

En esta sesión al alumno dispondrá del siguiente material didáctico

- Pruebas de detección de detección de la percepción
- Procedimientos para la mejora de la capacidad lectora
- Vídeos propios y de la red

Sesión 3

En esta sesión, estudiaremos un área más desconocida de la visión y que tiene una importancia capital en el aprendizaje: la integración de la visión con el sistema motor y vestibular.

Los asistentes conocerán cuáles son las bases fisiológicas y neurológicas de la integración del sistema visual con el motor y el vestibular.

Descubrirán cómo interviene esta integración en la adquisición de las capacidades de lectura, de escritura y en el deporte como medio de desarrollo en la escuela.

- La integración visuo-motora y visuo-vestibular
- Papel de ambas integraciones en el aprendizaje; lectura, escritura y gestión del espacio-tiempo
- Estudio de las diversas lateralidades que intervienen en la integración visuo-motora y visuo-vestibular
- Mecánica de evaluación de las integraciones
- Alteraciones en la integración visuo-motora que influye en la escritura
- Alteraciones en la integración visuo-vestibular que influyen en las capacidades atencionales y en lecto-escritura
- Puesta en marcha de un programa de intervención. Técnicas de entrenamiento visual deportivo aplicadas a la mejora del aprendizaje

Material didáctico práctico

En esta sesión al alumno dispondrá del siguiente material didáctico

- Pruebas de detección (screening) de alteraciones de integración visual
- Procedimientos básicos de potenciación de la integración
- Vídeos propios y de la red

Impartido por

José E. Tomás Ordoñez

Director

SVTA ESPAÑA

Profesor del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación

UNIR



Simposio

Mesa Redonda

La importancia del sistema visual en la lectura

La lectura es uno de los pilares básicos del aprendizaje, siendo imprescindible para alcanzar un buen rendimiento académico.

- El desarrollo de las habilidades visuales para un alto rendimiento escolar
- Las dificultades oculares como causa de bajo rendimiento académico
- Impacto de un inadecuado desarrollo de la funcionalidad visual en el proceso lector
- El proceso de aprendizaje y atención personalizada regulado en la normativa educativa y su relación directa con la adquisición de competencias lectoras
- Promoción y puesta en valor de los procesos lectores en los planes formativos de los centros educativos

- Implicación de los profesionales, psicólogos, profesores y de los familiares en la detección y en el tratamiento de los déficits visuales y su relación con el aprendizaje

Dinamizada por

Silva Pradas

Coordinadora Académica del Máster Universitario de Neuropsicología y Educación y del Máster en Tecnología Educativa y Competencia Digital

UNIR

Emma Pérez

Directora

COLEGIO EUROPEO DE MADRID

postgraduada en el Máster Universitario Neuropsicología y Educación de UNIR

Susana Gracia

Orientadora

SENARA

Postgraduada en el Máster Universitario Neuropsicología y Educación de UNIR



Presentación de investigaciones sobre la relación entre las funciones visuales, la lectura y el aprendizaje

Fin de la Jornada Presencial y Clausura del Programa

Otros Programas que pueden ser de tu interés:

- Finanzas para no financieros

Otros programas de interés de la Facultad de Educación:

- Máster Universitario en Neuropsicología y Educación
- Máster Universitario en Psicopedagogía
- Máster Universitario en Orientación Educativa Familiar
- Máster Universitario en Educación Especial
- Máster Universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales
- Experto Universitario en Inteligencia Emocional
- Experto Universitario en Inteligencias Múltiples
- Experto Universitario en Metodología CLIL (AICLE)
- Experto Universitario en Psicomotricidad y Neuromotricidad

CONSULTA CON TU ASESOR LOS DESCUENTOS POR INSCRIPCIÓN A VARIOS PROGRAMAS

Tlf.: 941 209 743

Mail: info@unir.net

unir
ESTUDIOS
AVANZADOS

Delegación Madrid

C/ Almansa, 101
28040 Madrid
España
+34 915 674 391

Delegación México

Av. Extremadura, 8.
Col Insurgentes Mix-
coac. Del.Benito Juárez
03920, México D.F.
+52 55 63951017

Delegación Colombia

Carrera 21 # 102-46
Bogotá, Bogotá, D.C.
Colombia
+317 574 2631
+310 666 5574