

Bibliografía

- Andersen, R., Mørch, A. y Litherland, K. (2022). Collaborative learning with block- based programming: investigating human-centered artificial intelligence in education. *Behaviour & Information Technology*, 41(9), 1830-1847. <https://doi.org/10.1080/0144929X.2022.208398>
- Anton, G (2023). *Inteligencia artificial para profesores*. Amazon.
- Abulibdeh, A., Zaidan, E., y Abulibdeh, R. (2024). Navigating the confluence of artificial intelligence and education for sustainable development in the era of industry 4.0: Challenges, opportunities, and ethical dimensions. *Journal of Cleaner Production*, 140527. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2023.140527>
- Fernández-Alameda, C. (2024). *IA en el aula: Diez ideas para fomentar el pensamiento crítico*. Amazon.
- Fray, J. , Fray, L. y Fray, S. (2023). Aportes al desarrollo de habilidades cognitivas en la interacción didáctica de idiomas. *Tecnologías: Inteligencia Artificial. Bibliotecas. Anales de investigación*, 19 (1), 18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=882111>
- González, C.(2023). El impacto de la inteligencia artificial en la educación: transformación de la forma de enseñar y de aprender. *Revista Currículum*, 36, 51- 60. DOI: <https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2023.36.03>
- Hidalgo, L., Villán, A. (2024). La inteligencia artificial en la enseñanza de idiomas. *Revista UNIR*. <https://www.unir.net/educacion/revista/la-inteligencia-artificial-en-la-ensenanza-de-idomas/>
- Jamila, M. (2023). Understanding and implementing CLIL in modern education: Challenges and opportunities. *Academia Repository*, 4(12), 271-277. <https://academiarepo.org/index.php/1/article/view/291>
- Marcó, G. (2024). *Docencia e Inteligencia Artificial*. Infobae. <https://www.infobae.com/opinion/2024/08/03/docencia-e-inteligencia-artificial/>
- Marsh, D. (2006). English as medium of instruction in the new global linguistic order: Global characteristics, local consequences. In *Second Annual Conference for Middle East Teachers of Science, Mathematics and Computing*. METSMAc, Abu Dhabi, Citeseer. Recuperado de: <https://archive.org/details/>
- Paredes, C. (2021). *Chatbots en educación secundaria: retos y propuestas para su aplicación en el aula* [Trabajo Fin de Máster, Universidad de Valladolid].UVaDoc. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/50989>
- Pedreño, A., González, R., Mora, T., Pérez, E., Ruiz, J., Torres, A. (2024). *La inteligencia artificial en las universidades: retos y oportunidades*. Grupo 1million bot.
- Ruiz, D. (2022). *Metodologías activas y CLIL: aplicación de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en contextos sociales, curriculares y formativos integrados* [Tesis Doctoral, Universidad de Burgos]. Rlubu. <https://hdl.handle.net/10259/8987>
- Sánchez-Vera, M. D. M. (2023). *Hasta ChatGPT y más allá: una breve guía reflexiva sobre el impacto de la Inteligencia Artificial en la educación*. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/131973/1/Hasta-GPT-y-mas-alla.pdf>

- Schietroma, E. (2019). Innovative STEM lessons, CLIL and ICT in multicultural classes. Journal of E-Learning and Knowledge Society, 15(1).
<https://doi.org/10.20368/1971-8829/1587>
- Silva, J. (2022). Introducción a la metodología CLIL: una propuesta de intervención en el área de matemáticas (Bachelor's thesis).
<https://hdl.handle.net/20.500.12466/2625>
- Wassi, E. (2024). El futuro de la IA en educación: el caso británico. La Prensa.
<https://www.laprensa.com.ar/El-futuro-de-la-IA-en-educacion-el-caso-britanico-541506.note.aspx>
- Zhang, X., Sun, J., y Deng, Y. (2023). Design and application of intelligent classroom for English language and literature based on artificial intelligence technology. Applied Artificial Intelligence, 37(1).
<https://doi.org/10.1080/08839514.2023.2216051>