

Estudio de Empleabilidad y Satisfacción de los Graduados 2023

Escuela de Posgrado Newman

Marzo, 2024

Contenido

PRESENTACIÓN	5
I: MODELO EDUCATIVO	8
1.1 Filosofía institucional.....	8
1.2 Objetivos estratégicos institucionales.....	9
1.3 Programas de estudio	10
1.4 Modelo educativo	11
1.5 Sistema de gestión de la calidad.....	12
II: OBJETIVOS.....	13
2.1 Objetivo general	13
2.2 Objetivos específicos.....	13
III: METODOLOGÍA	14
IV: RESULTADOS.....	15
4.1 Características demográficas.....	15
4.2 Empleabilidad	20
4.3 Situación de los graduados que están con empleo actualmente	21
4.4 Situación de los graduados que no están con empleo actualmente	33
4.5 Satisfacción con Newman.....	36
CONCLUSIONES	39
ANEXOS.....	40

Índice de tablas

Tabla 1 Cantidad de egresados por unidad de posgrado y programa académico	5
Tabla 2 Cantidad de graduados por unidad de posgrado y programa académico	6
Tabla 3 Distribución de los graduados según geografía	18
Tabla 4 Descripción del puesto laboral	22
Tabla 5 Nombre de la organización / Empresa	30

Índice de figuras

Figura 1 Distribución de egresados por género	6
Figura 2 Distribución de graduados por género.....	7
Figura 3 Filosofía de institucional	9
Figura 4 Pilares del Modelo Educativo.....	11
Figura 5 <i>Mapa de procesos</i>	12
Figura 6 <i>Metodología</i>	14
Figura 7 <i>Distribución de los graduados según unidad de posgrado</i>	15
Figura 8 <i>Distribución de los graduados según programa académico</i>	16
Figura 9 <i>Distribución de los graduados según género</i>	17
Figura 10 <i>Distribución de los graduados según geografía</i>	19
Figura 11 <i>Empleo previo a la finalización de estudios en la Escuela de Posgrado Newman</i> .	20
Figura 12 <i>Empleo actual</i>	21
Figura 13 <i>Clasificación de los puestos laborales</i>	24
Figura 14 <i>Fecha de inicio del empleo actual</i>	24
Figura 15 <i>Beneficio del grado obtenido en la Escuela de Posgrado Newman</i>	25
Figura 16 <i>Perfil de cualidades y aptitudes de los graduados</i>	26
Figura 17 Tipo de jornada laboral desempeñada	27
Figura 18 Tipo de empleo desempeñado	27
Figura 19 Porcentaje estimado de mejora salarial tras cursar un programa de posgrado en la Escuela.....	28
Figura 20 Detalle de la evolución del salario desde el inicio en Newman hasta la actualidad	29
Figura 21 Ubicación geográfica de la organización laboral	32
Figura 22 Motivos del desempleo	34
Figura 23 Tipo de empleo esperado	35
Figura 24 Continuación de estudios en la Escuela de Posgrado Newman.....	36
Figura 25 Satisfacción con la formación recibida en Newman	37
Figura 26 Según la experiencia	38

PRESENTACIÓN

En su firme compromiso con la excelencia educativa y el éxito profesional de sus estudiantes, la Escuela de Posgrado Newman presenta el estudio sobre la empleabilidad y satisfacción de sus graduados. Este análisis exhaustivo explora la situación laboral de los egresados, su inserción en el mercado laboral y su grado de satisfacción con la formación recibida en Newman. Está fundamentado en los principios de mejora continua y atención a las necesidades de los estudiantes.

Entendiendo que los graduados son el reflejo del compromiso de calidad y responsabilidad social de la institución, la Escuela asume la responsabilidad de monitorear los procesos alineados con las normativas relacionadas con el seguimiento de los graduados. Además, busca fomentar su participación en las actividades institucionales para mantener un vínculo activo y continuo.

Para comprender plenamente el panorama actual de nuestros graduados, es esencial comenzar analizando la cantidad de egresados y graduados del año académico 2023, año que se consideró para realizar este estudio. Esta información se distribuye por unidades de posgrado y programas académicos, lo que permite identificar las tendencias en la tasa de egresados y graduados en cada área de especialización.

Tabla 1

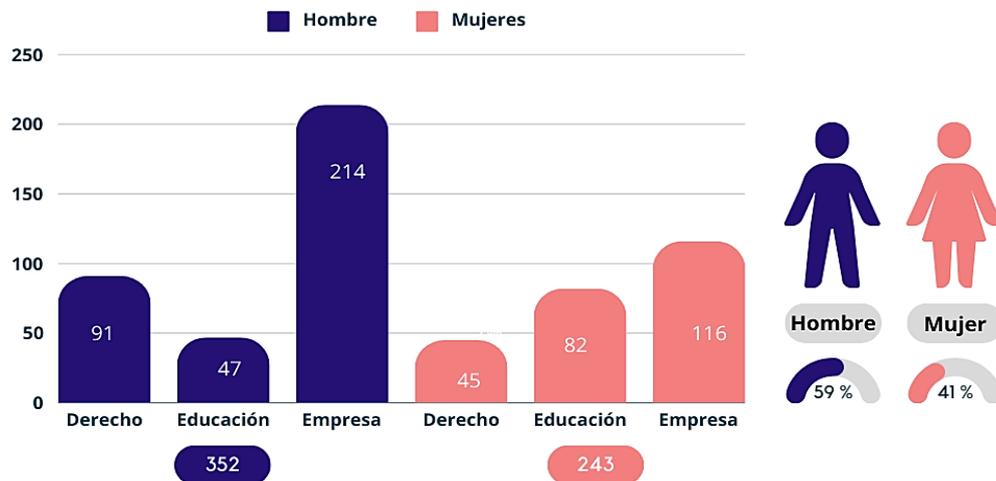
Cantidad de egresados por unidad de posgrado y programa académico

Programa académico	Cantidad de egresados
Unidad de Posgrado en Derecho	136
Maestría en Derecho de la Empresa	32
Maestría en Derecho Penal	25
Maestría en Dirección Pública	56
Maestría en Gestión Tributaria	23
Unidad de Posgrado en Educación	129
Maestría en Educación	119
Maestría en Liderazgo y Dirección de Centros Educativos	10
Unidad de Posgrado en Empresa	330
Maestría en Administración de Negocios (MBA)	113
Maestría en Dirección de Recursos Humanos	44
Maestría en Finanzas	12
Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información	76
Maestría en Gestión Minera y Ambiental	58
Maestría en Marketing Digital	27
Total general	595

Fuente: Servicios Académicos Newman, 2023

Elaboración propia

Figura 1
Distribución de egresados por género



Fuente: Servicios Académicos Newman, 2023
Elaboración propia

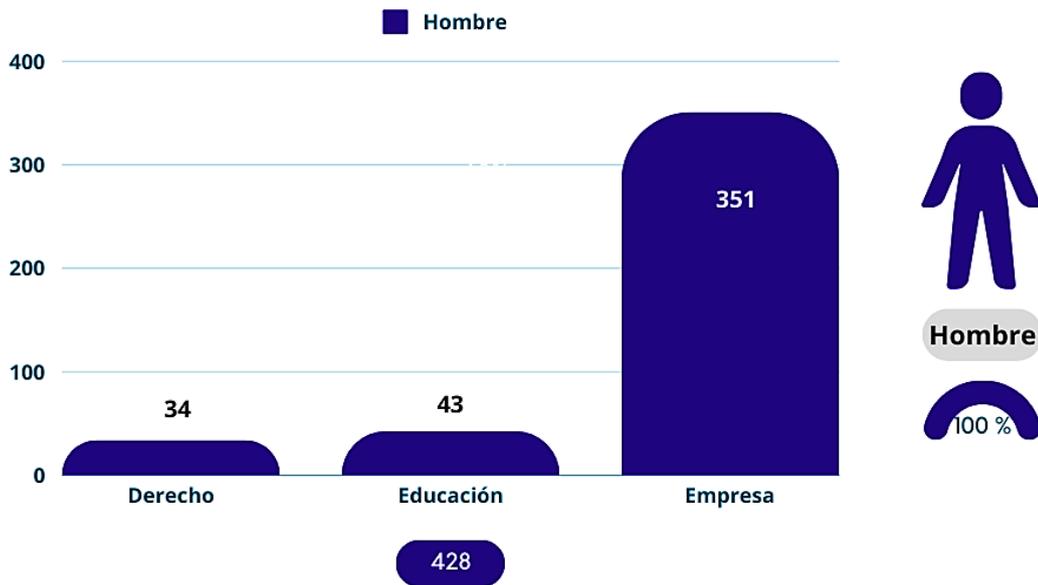
Al identificar la cantidad de egresados por unidad de posgrado, programa académico y género, podemos resaltar la importancia de esta información como punto de partida para comprender la magnitud y el alcance del estudio. Asimismo, la identificación de los graduados proporcionará un contexto sólido para la interpretación de los resultados posteriores.

Tabla 2
Cantidad de graduados por unidad de posgrado y programa académico

Programa académico	Cantidad de egresados
Unidad de Posgrado en Derecho	34
Maestría en Derecho de la Empresa	20
Maestría en Derecho Penal	5
Maestría en Dirección Pública	9
Maestría en Gestión Tributaria	0
Unidad de Posgrado en Educación	43
Maestría en Educación	43
Maestría en Liderazgo y Dirección de Centros Educativos	0
Unidad de Posgrado en Empresa	351
Maestría en Administración de Negocios (MBA)	185
Maestría en Dirección de Recursos Humanos	10
Maestría en Finanzas	0
Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información	108
Maestría en Gestión Minera y Ambiental	48
Maestría en Marketing Digital	0
Total general	428

Fuente: Oficina de Grados Newman, 2023
Elaboración propia

Figura 2
Distribución de graduados por género



Fuente: Oficina de Grados Newman, 2023
Elaboración propia

Sin embargo, más allá de las cifras, este estudio reside en la aplicación de un cuestionario diseñado específicamente para evaluar la empleabilidad y satisfacción de los graduados de la Escuela de Posgrado Newman. Este instrumento, cuidadosamente elaborado conforme a los objetivos generales y específicos del estudio, ofrece la oportunidad única de recopilar información detallada y significativa directamente de los protagonistas de este proceso educativo.

La participación y la respuesta de un total de 126 graduados a este cuestionario constituye un valioso aporte que enriquece el análisis y orientará las acciones futuras de la institución. Además, servirá como guía para impulsar la inserción laboral de nuestros estudiantes y su desarrollo profesional, reafirmando así el compromiso de la Escuela de Posgrado Newman con la excelencia y el progreso de sus graduados.

I: MODELO EDUCATIVO

1.1 Filosofía institucional

La Escuela de Posgrado Newman, sabe que la formación para graduados requiere una perspectiva actual, tanto en los aspectos técnicos como en los prácticos del ejercicio profesional. Esta convicción impulsa nuestra constante y estrecha vinculación con el mundo empresarial, como depositarios del conocimiento aplicado en la nueva economía y en la sociedad de la información y tecnología. ¹

Visión:

“Ser reconocidos por nuestra calidad académica y el uso de la tecnología avanzada en el desarrollo de programas internacionales”

Misión:

“Crear un espacio de aprendizaje para el desarrollo de capacidades que aporten valor a la persona y su organización”

Valores:

- a) Perseverancia para lograr los objetivos.
- b) Responsabilidad con la sociedad y medio ambiente.
- c) Fraternidad con los miembros de la comunidad académica.

Política de la calidad:

“Fomentar la cultura de mejora continua, para potenciar nuestros recursos con el fin de brindar un servicio educativo con estándares superiores de calidad”

Esta política se ha definido considerando que es adecuada al propósito de la organización, incluyendo el compromiso de cumplir con los requisitos y mejorar continuamente la eficacia del Sistema de Gestión de la Calidad.

Objetivos de la calidad:

- a) Sistematizar el mejoramiento continuo de los procesos para asegurar la eficiencia, eficacia y el control de las actividades académicas y administrativas.
- b) Fomentar una cultura que incentive el aprendizaje y el desarrollo de las competencias humanas, y un mejor uso de los recursos físicos de la organización.

¹ N°.001-2018-CDEPN. Plan Estratégico Institucional 2018-2032, de la escuela de posgrados Newman [en línea] Disponible en: <<https://www.epnewman.edu.pe/wp-content/uploads/2021/10/Plan-Estrat%C3%A9gico-Institucional-2018-2032.pdf>>.

- c) Diferenciar el programa académico por su efectividad en la satisfacción de las expectativas de los estudiantes, que garanticen el incremento de su valor profesional.

Figura 3
Filosofía de institucional



Fuente: Plan de Gestión de la Calidad de la Escuela de Posgrado Newman
Elaboración propia

1.2 Objetivos estratégicos institucionales

- Innovar el proceso académico y administrativo a través de procesos de gestión integral de alcance transversal.
- Fomentar la investigación científica en la comunidad académica.
- Incrementar la infraestructura y equipamiento sostenible para el desarrollo de actividades académicas y administrativas.
- Diseñar programas académicos de acuerdo con la necesidad y competitividad laboral.
- Incorporarnos a asociaciones académicas nacionales o internacionales para el soporte académico de los programas de la Escuela de Posgrado Newman.

1.3 Programas de estudio

Según el artículo N.º 43. Parámetro 2.1 de la Ley Universitaria N° 30220, nuestras maestrías son de especialización y tienen como objetivo mejorar las capacidades y competencias de los participantes como parte de su búsqueda por generar valor a sus empresas u organizaciones en donde laboran. Es en este nivel de formación que los participantes adquieren conocimientos que complementan los que ya obtuvieron a nivel de pregrado con un énfasis en el desarrollo de casuística orientada a la aplicación de los diversos modelos y teorías.

En cuanto a los docentes, la Escuela se somete a los lineamientos establecidos en la Ley Universitaria N° 30220 para la selección y categorización del personal docente. Esto nos permite contar con una terna de profesionales con una alta dosis de experiencia en empresas y entidades públicas y privadas, además de docentes con un perfil de investigación definido y adecuado a nuestras líneas de investigación.

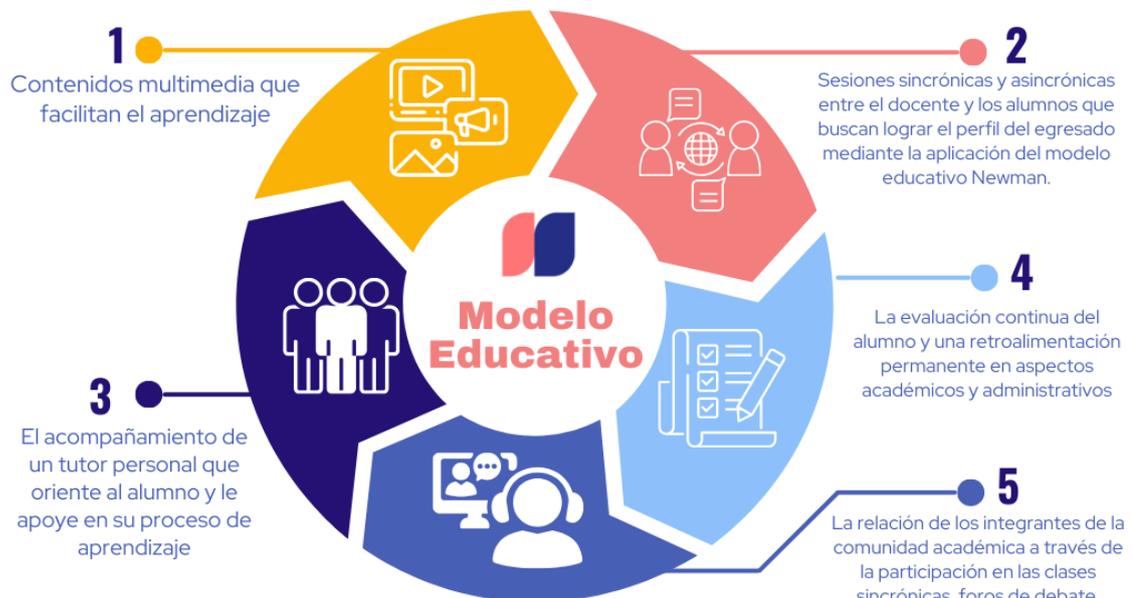
Los programas de estudio que se ofrecen son sometidos periódicamente a un proceso de revisión, seguimiento y validación, con lo cual aseguramos que dicha oferta cumpla con los requisitos que se determinan para nuestra comunidad académica, asegurando que el diseño sea flexible con el nuevo conocimiento que se va generando y, asimismo, verificando que los objetivos de cada programa se cumplan en beneficio del alumno.

Asimismo, nuestros programas albergan tanto a estudiantes nacionales y extranjeros que aportan sus conocimientos, experiencia profesional y valores, que son reflejados en el desarrollo de las sesiones de clase. Las maestrías de la Escuela se ajustan a las necesidades de los participantes contribuyendo a que puedan optar por mejores puestos laborales, remuneraciones o tomen mejores decisiones en sus empresas.

1.4 Modelo educativo²

Nuestro modelo educativo virtual, se fundamenta en cinco pilares:

Figura 4
Pilares del Modelo Educativo



Fuente: Modelo Educativo de la Escuela de Posgrado Newman
Elaboración propia

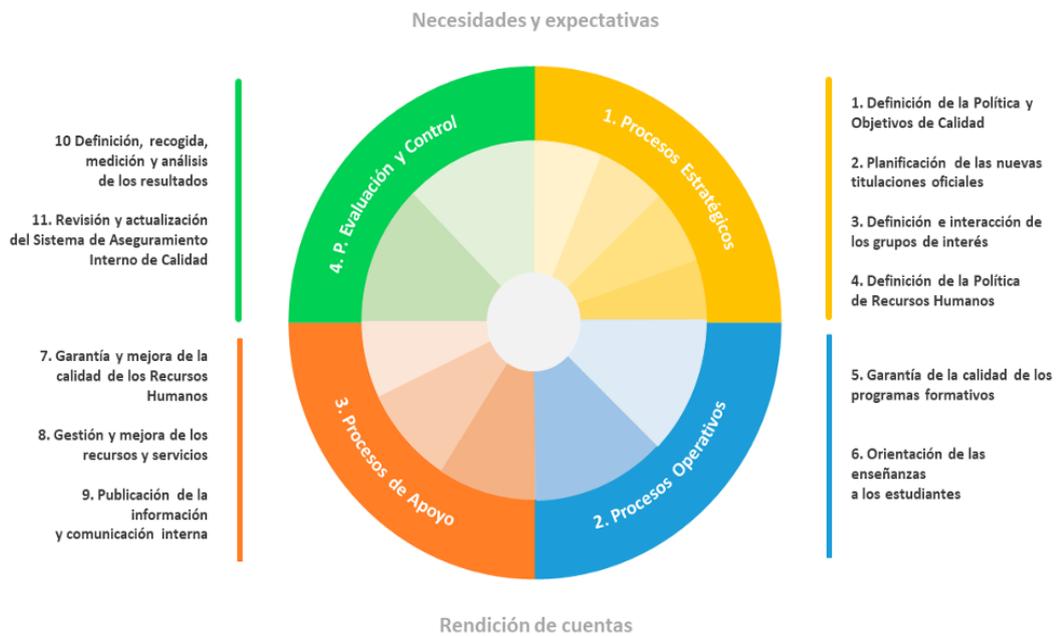
En base a dichas premisas, es el alumno quien es el principal protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, el presente modelo construye una serie de herramientas que contribuyen a tal finalidad. Cabe precisar que, esto no ocurre con acción autónoma del alumno, sino que, se encuentra respaldado por un equipo de docentes y tutores que guían al alumno en el desarrollo de sus asignaturas y la construcción de su trabajo de investigación. Por tanto, este modelo permite que el aprendizaje se genere en un ambiente de autonomía, flexibilidad y guía a través de recursos de aprendizaje y mecanismos de evaluación que aseguren que el alumno va incorporando progresivamente un conjunto de competencias y habilidades que coincidan con el perfil de egreso del programa.

² N°.088-2023-CDEPN. Modelo Educativo de la escuela de posgrados Newman [en línea] Disponible en: <<https://www.epnewman.edu.pe/wp-content/uploads/2023/10/Modelo-Educativo-Escuela-de-Postgrado-Newman.pdf>>.

1.5 Sistema de gestión de la calidad

El Sistema de Gestión de Calidad se encuentra articulado entorno a los siguientes tipos de procesos: Estratégicos, Operativos, de Apoyo y de Evaluación de Control. A través de cada uno de ellos se hace efectivo el ciclo de mejora continua, y de tal manera que se garantice el cumplimiento de los requisitos contenidos en la propuesta de acreditación del sistema elaborada por ANECA (AUDIT Internacional), en cuyo modelo está basado el sistema, mediante el que se da respuesta sistemática a los requerimientos de calidad definidos por SUNEDU.

Figura 5
Mapa de procesos



Fuente: Manual del Sistema de Gestión de Calidad
Elaboración propia

II: OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

- Evaluar la empleabilidad y la satisfacción de los graduados de la Escuela de Posgrado Newman con el fin de identificar áreas de mejora en los programas académicos y en los servicios de apoyo al empleo.

2.2 Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de empleabilidad de los graduados de la Escuela de Posgrado Newman, incluyendo su situación laboral actual, evolución salarial y motivos de desempleo.
- Identificar la disposición de los encuestados para continuar su formación en la Escuela de Posgrado Newman, explorando su interés en programas de posgrado relacionados con sus estudios previos o en otros campos de estudio.
- Evaluar la satisfacción de los encuestados con la formación recibida en la Escuela de Posgrado Newman, abarcando aspectos como el método pedagógico, la calidad del docente y el apoyo para encontrar empleo.



III: METODOLOGÍA

3.1 Características de la encuesta

La encuesta de empleabilidad y satisfacción de los graduados es una herramienta de evaluación diseñada para analizar el progreso de los estudiantes de Newman en relación con sus estudios y su satisfacción general. Esta encuesta se adapta a cada programa de estudio, incorporando preguntas específicas que se alinean con los objetivos, competencias y perspectivas profesionales de cada curso.

Cada encuesta es única y personalizada para cada usuario, lo que permite un análisis detallado y segmentado según las necesidades de estudio. Se divide en dos módulos principales: Empleabilidad y Satisfacción. Dependiendo del estado laboral del encuestado (desempleado o empleado), la encuesta consta de 21 preguntas respectivamente.

Para facilitar la implementación y recopilación de datos, colaboramos con dos proveedores externos: "Opinator", quien proporciona servicios tecnológicos para la gestión de encuestas, y "Grupo GSS" para la realización telefónica de las mismas.

Todo el proceso está sujeto a estrictas regulaciones de protección de datos en cumplimiento con la normativa vigente.

3.2 Procedimiento de aplicación análisis y difusión resultados de la encuesta

Figura 6
Metodología



Fuente: Elaboración propia

IV: RESULTADOS

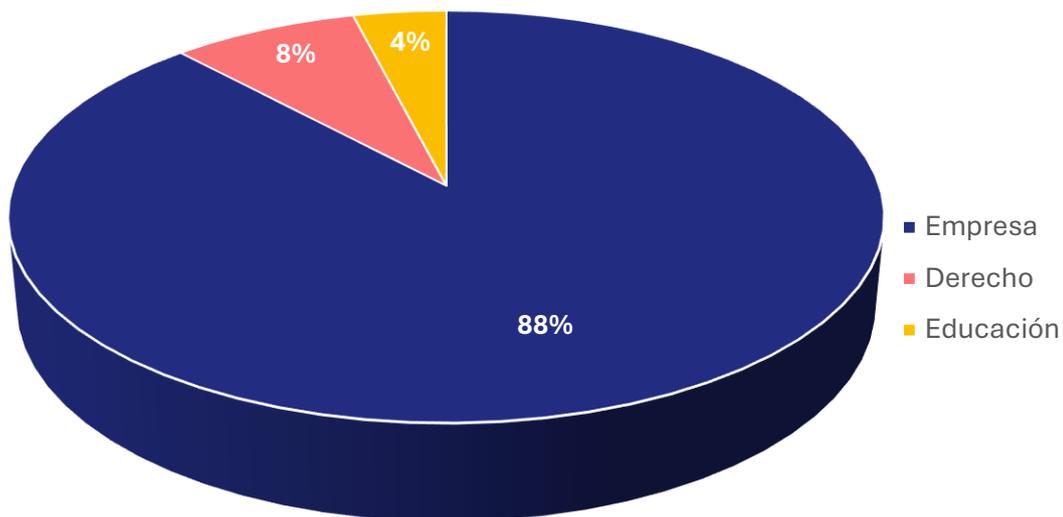
4.1 Características demográficas

En este apartado, se busca comprender cómo se distribuyen las características demográficas entre los encuestados y si existen variaciones significativas en función de la unidad de posgrado, el programa académico, el género y la ubicación geográfica, con el propósito de analizar la diversidad y representatividad de los participantes en el estudio.

a) *Distribución total por unidad de posgrado*

Figura 7

Distribución de los graduados según unidad de posgrado



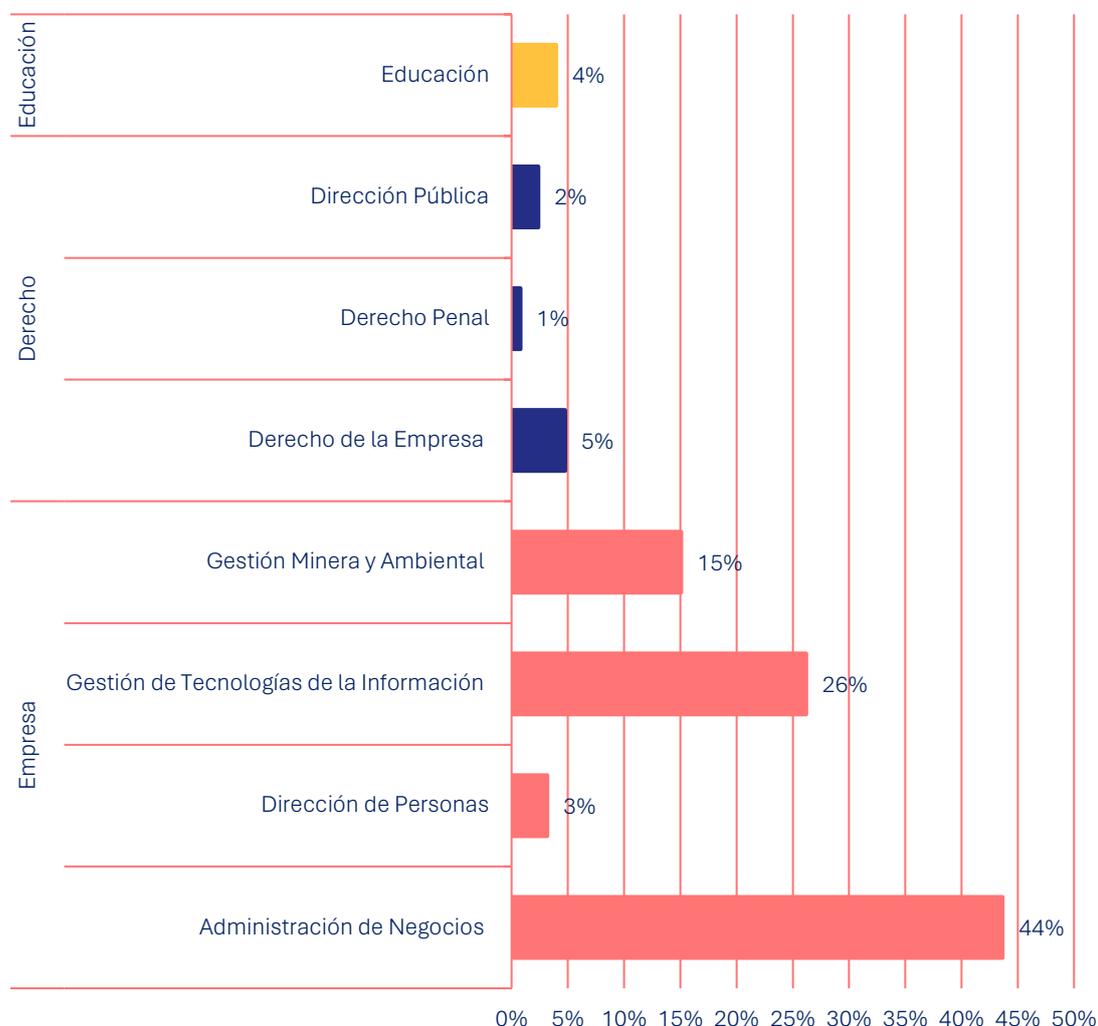
Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del egresado, 2023
Elaboración propia

La representación gráfica nos muestra de manera clara la distribución de los graduados en las diferentes unidades de posgrado. Podemos apreciar que la Unidad de Posgrado en Empresa cuenta con el mayor número de graduados, alcanzando un 88% del total. Esto indica que el ámbito empresarial es altamente solicitado y atractivo para nuestros estudiantes. En segundo lugar, se encuentra la Unidad de Posgrado en Derecho con un 8%, aunque representa una proporción menor, sigue siendo significativa. Por último, la Unidad de Posgrado en Educación tiene una representación del 4%, siendo la menos numerosa pero no menos importante.

b) *Distribución total por programa académico*

Figura 8

Distribución de los graduados según programa académico



Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del egresado, 2023
Elaboración propia

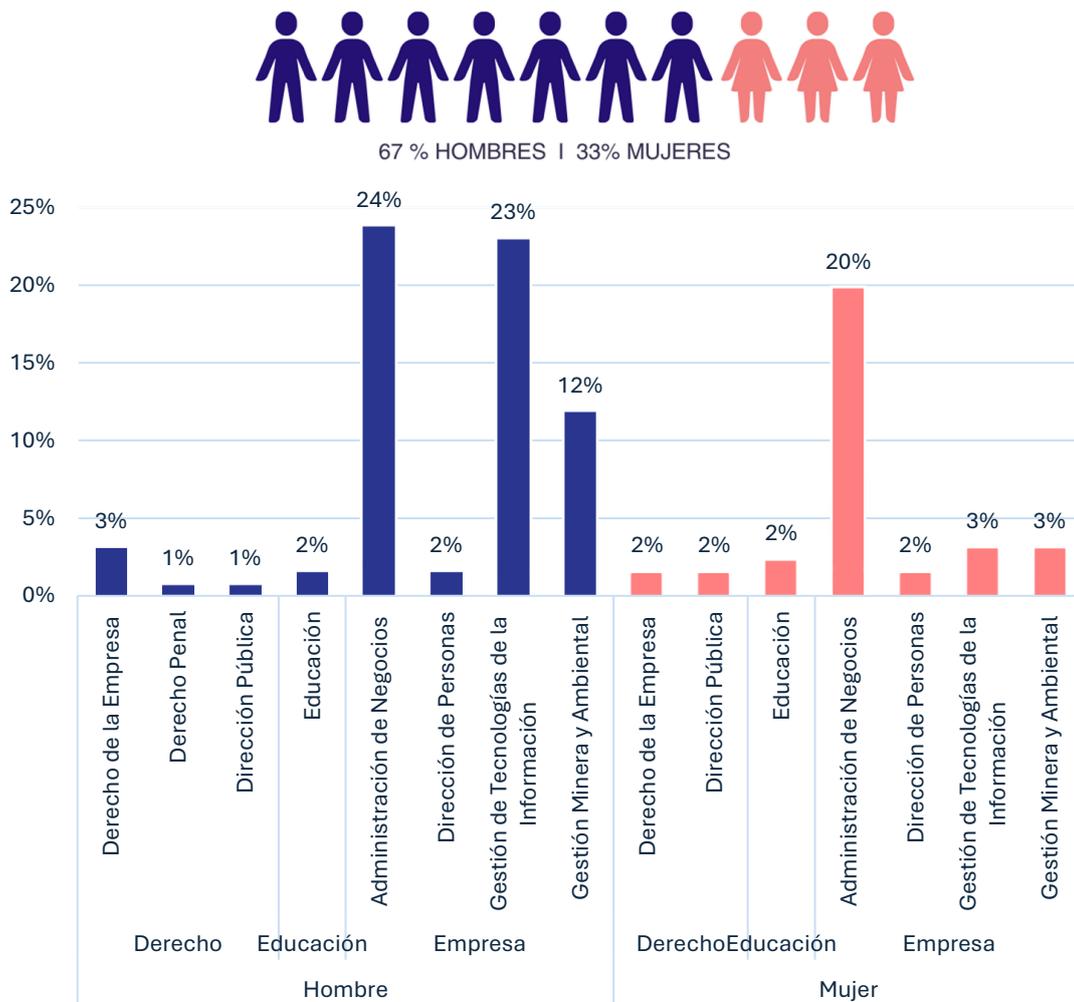
Al analizar la distribución de las unidades de posgrado, podemos observar en el gráfico 8 el porcentaje de participación según programa académico. El programa que destaca con mayor representación es la Maestría en Administración de Negocios, con una participación del 44% de graduados. Le sigue la Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información, con una participación del 26%, posteriormente la Maestría en Gestión Minera y Ambiental, con un 15%, y la Maestría en Dirección de Personas, con un modesto 3%. Todos estos programas pertenecen a la Unidad de Posgrado en Empresa. En cuanto al ámbito legal, encontramos el programa de Maestría en Derecho de la Empresa con una participación del 5%, lo cual indica interés por parte de los encuestados. Además, se registra un 2% para Maestría en Dirección Pública y un 1% para Maestría en Derecho Penal. Estos programas forman parte de la Unidad de Posgrado en Derecho. Por último, pero no menos importante,

tenemos la Maestría en Educación con una participación del 4%, perteneciente a la Unidad de Posgrado en Educación.

c) *Distribución total según género*

Figura 9

Distribución de los graduados según género



Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del egresado, 2023
Elaboración propia

De acuerdo con la distribución de graduados por género, se observa que un 67% de los encuestados son hombres. En cuanto a los programas académicos, encontramos que la Maestría en Administración de Negocios tiene el mayor porcentaje de participación **masculina**, con un 24%. Le siguen la Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información, con un 23%, y la Maestría en Gestión Minera y Ambiental, con un 12%. Las demás maestrías tienen una representación masculina inferior al 3%. Por otro lado, el género **femenino** representa el 33% del total de encuestados. El programa con mayor participación femenina es la Maestría en Administración de Negocios, con un 20%. Las demás maestrías tienen una

representación femenina inferior al 3%. Lo que nos permite apreciar una predominancia masculina en los graduados según género en todos los programas académicos analizados.

d) Distribución total según geografía

Tabla 3

Distribución de los graduados según geografía

Programa académico	%
Cuba	1%
Administración de Negocios	1%
Ecuador	62%
Administración de Negocios	31%
Dirección de Personas	2%
Educación	2%
Gestión de Tecnologías de la Información	18%
Gestión Minera y Ambiental	9%
México	1%
Gestión Minera y Ambiental	1%
Perú	37%
Administración de Negocios	12%
Derecho de la Empresa	5%
Derecho Penal	1%
Dirección de Personas	1%
Dirección Pública	2%
Educación	2%
Gestión de Tecnologías de la Información	8%
Gestión Minera y Ambiental	6%
Total general	100%

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del egresado, 2023
 Elaboración propia

Figura 10
Distribución de los graduados según geografía



Fuente: Tabla 3
 Elaboración propia

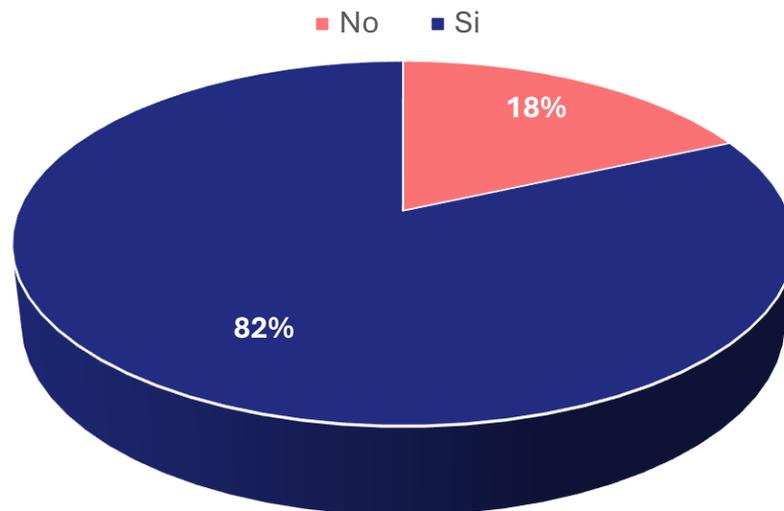
La distribución de los graduados según la geografía está representada por los países de: Ecuador, representado por el 62% de los graduados, pertenecientes a los programas académicos en Administración de Negocios con un 31% un 18% en la Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información, 9% la Maestría en Gestión Minera y Ambiental, 2% la Maestría en Dirección de Persona y la Maestría en Educación, seguida de Cuba, con una participación del 1% de los graduados, donde se encuentra el programa académico de Administración de Negocios; de igual manera, México, representado solamente por el 1% del total de encuestados, con el programa académico de Gestión Minera y Ambiental. Y por último Perú, el cual representa el 37% de los graduados, pertenecientes a los programas académicos en Administración de Negocios con un 12%, seguido de la Maestría en Derecho Penal con un 5%. Además, las Maestrías en Dirección Pública y Educación cuentan con un porcentaje similar del 2%, mientras que la Maestría en Gestión Tecnológicas e Informática tiene una participación del 8%, la Maestría en Gestión Minera y Ambiental como la de Derecho Penal tienen una representatividad del 6%. Con ello, podemos observar que la concentración geográfica de nuestros encuestados la tiene Ecuador y Perú, destacando una mayor demanda de participación en la Maestría en Administración de Negocios. Tengo

4.2 Empleabilidad

En este apartado, se abordará la temática de la empleabilidad en materia de empleo relacionado con los estudios en Newman. A través de dos preguntas clave, se indagará sobre la situación laboral tanto previa como actual.

Figura 11

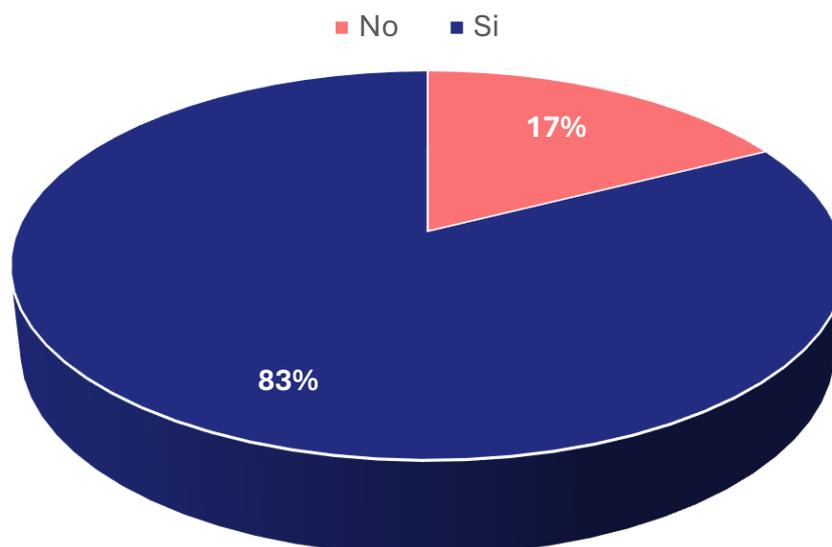
Empleo previo a la finalización de estudios en la Escuela de Posgrado Newman



Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del egresado, 2023
Elaboración propia

Según las respuestas a la pregunta sobre el empleo antes de finalizar sus estudios en Newman, el 82% de los encuestados aseguraron un empleo antes de completar su formación. Esto indica una cierta capacidad de estos estudiantes para ingresar al mercado laboral y encontrar oportunidades profesionales mientras aún están en proceso de completar su formación académica. Por otro lado, el 18% restante no estaba empleado antes de finalizar sus estudios, lo que sugiere que la mayoría optó por enfocarse exclusivamente en su formación académica sin buscar oportunidades laborales durante ese periodo.

Figura 12
Empleo actual



Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del egresado, 2023
Elaboración propia

Al consultar sobre el estado de empleo actual, este arrojó resultados significativos, donde el 83% de los encuestados indicaron que sí están empleados actualmente, lo cual puede reflejar una situación favorable en términos de empleabilidad dentro de la muestra encuestada. Sin embargo, el 17% declaró que no está empleada actualmente, lo que puede indicar la existencia de desafíos en el acceso al empleo o condiciones económicas desfavorables para ciertos grupos demográficos.

4.3 Situación de los graduados que están con empleo actualmente

Con base al número de graduados que reportaron estar empleados en la actualidad, se llevaron a cabo siete preguntas diseñadas para realizar un análisis de su situación laboral. Este enfoque nos brinda la oportunidad de obtener una comprensión detallada de la experiencia profesional de los encuestados, abarcando aspectos clave como la posición laboral donde desempeñan su trabajo, la fecha de inicio de su empleo actual, las mejoras profesionales que han alcanzado gracias a los estudios en Newman, así como una evaluación general de su situación laboral actual.

a) Experiencia laboral y formación

En la Tabla 4, se presenta la lista de los puestos laborales actuales de nuestros encuestados, ofreciendo una visión detallada de su diversidad y alcance. Los roles abarcados incluyen posiciones gerenciales, directivos, administrativos, operativos, entre otros. Este desglose meticuloso nos permite apreciar la amplitud y la

profundidad de las funciones que desempeñan nuestros graduados en el ámbito laboral actual.

Tabla 4

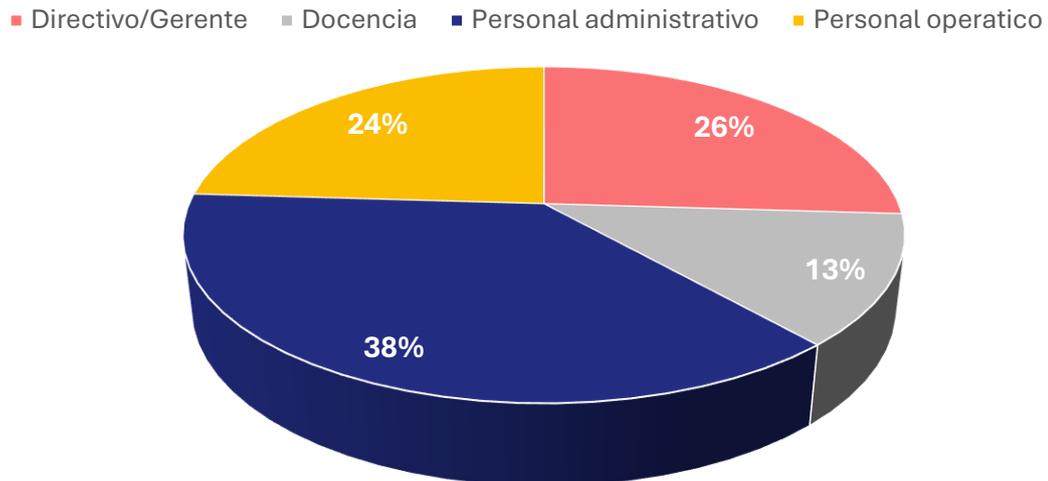
Descripción del puesto laboral

Nº	Posición laboral	%
1	Abogada de apoyo de la Secretaria Técnica de la Gerencia Regional de Educación de la Libertad	1%
2	Administrador	1%
3	Administrador de infraestructura	1%
4	Administrador de plataforma LMS	1%
5	Administrador de plataforma virtuales	1%
6	Administrador de redes	1%
7	Administrador plataforma	1%
8	Analista de crédito	2%
9	Analista de adquisiciones	1%
10	Analista de auditoría	1%
11	Analista de contabilidad	1%
12	Analista de minería	1%
13	Analista programador	1%
14	Analista técnica	1%
15	Asesor cooperativo	1%
16	Asesor legal independiente	1%
17	Asiente de infraestructura TI	1%
18	Asistente administrativa	4%
19	Asistente de compras	1%
20	Asistente de prensa	1%
21	Asistente técnico	1%
22	Atención al cliente	1%
23	Auditor	2%
24	Auxiliar administrativo	1%
25	Coordinador académico	1%
26	Coordinador de carrera	1%
27	Coordinador de espacios de innovación y emprendimiento	1%
28	Coordinador de extensión universitaria	1%
29	Coordinador de gestión pública de Ministerio del Interior	1%
30	Coordinador general de proyectos	1%
31	Coordinadora de marketing	1%
32	Coordinadora de tecnología	1%
33	Desarrollador de software	1%
34	Desarrollador	1%
35	Director de Comunicación Institucional y Marketing	1%
36	Director ejecutivo	1%
37	Director Regional de Minería	1%
38	Directora financiera	1%
39	Docente de educación primaria	2%
40	Docente universitario	6%
41	Enfermera	1%
42	Especialista en ingeniería	1%
43	Especialista minero	1%

N°	Posición laboral	%
44	Entornos virtuales de aprendizaje	1%
45	Gerente comercial de provincias BCP	1%
46	Gerente de agencia	1%
47	Gerente de logística	1%
48	Gerente de proyectos	1%
49	Gerente de proyectos corporativos	1%
50	Gerente general	3%
51	Gestor de servicios	1%
52	Gestor hipotecario	1%
53	Ingeniera	1%
54	Ingeniera de gestión empresarial	1%
55	Ingeniera operadora SIG	1%
56	Ingeniero de infraestructura de tecnología	2%
57	Ingeniero de preventas de automatización	1%
58	IT Project manager	1%
59	Jefe de agencia	1%
60	Jefe de área	2%
61	Jefe de informática	1%
62	Jefe de planta	1%
63	Jefe de producción	1%
64	Jefe de sistemas	1%
65	Jefe de talento humano	2%
66	Jefe de unidad	1%
67	Líder de proyectos	1%
68	Líder redes	1%
69	Medios digitales	1%
70	Navegador	1%
71	Supervisor de seguridad	1%
72	Oficial de cumplimiento	1%
73	Profesional de mantenimiento	2%
74	Profesional SIG	2%
75	Servidor publico	1%
76	Superintendente de mina	1%
77	Supervisor de producción	1%
78	Supervisor de ventas	1%
79	Técnico de control y fiscalización en hidrocarburos	1%
80	Técnico planillas	1%
81	Técnico regional	1%
82	U.E. Primicias de la Cultura de Quito	1%
Total general		100%

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del egresado, 2023
Elaboración propia

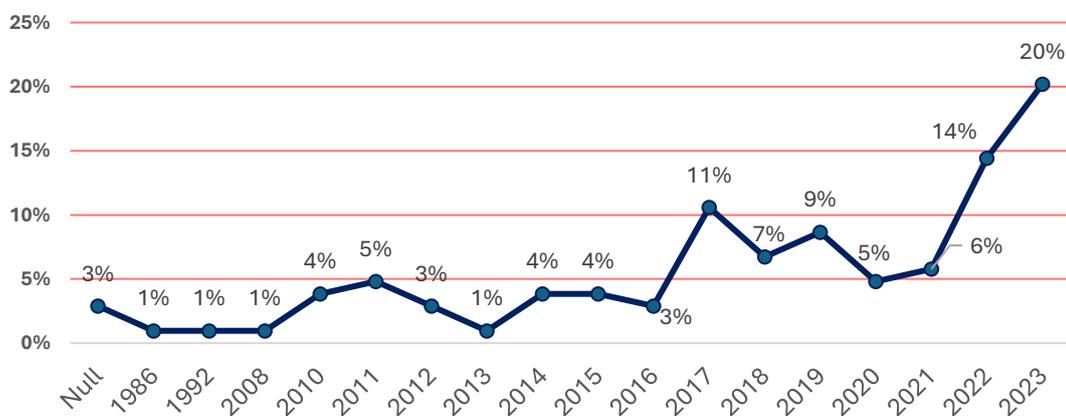
Figura 13
Clasificación de los puestos laborales



Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del egresado, 2023
Elaboración propia

Con el fin de obtener una comprensión más precisa de las posiciones laborales que describieron los encuestados, se ha realizado una clasificación en cuatro categorías principales que abarcan cada uno de los roles mencionados en la Tabla 4. Esta clasificación nos permite destacar con claridad la distribución de cargos entre nuestros encuestados. Notamos que el 38% de los encuestados desempeñan funciones en el ámbito administrativo, seguidos por un 26% que ocupan cargos de nivel directivo o gerencial. Además, un 24% se encuentra en roles operativos, mientras que un 13% está involucrado en actividades relacionadas con la docencia.

Figura 14
Fecha de inicio del empleo actual

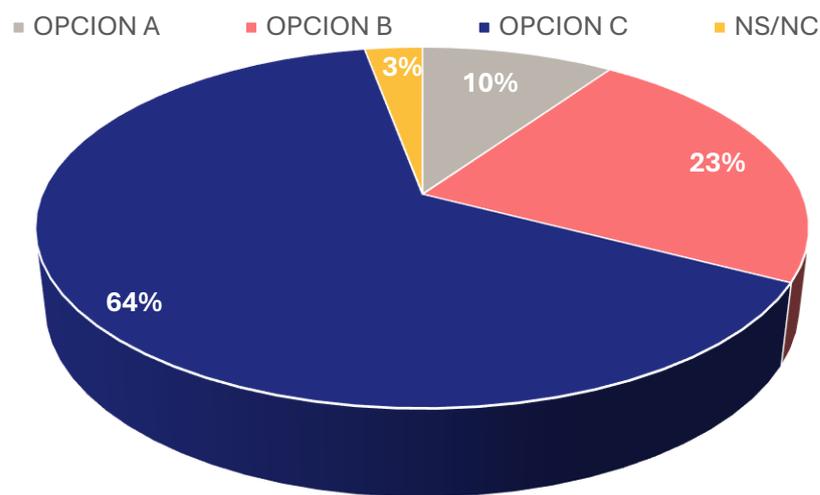


Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del egresado, 2023
Elaboración propia

Al analizar las respuestas de los encuestados sobre la fecha en la que comenzaron su empleo actual, se destaca que el 20% inició su actividad laboral en el año 2023, seguido por el 14% que lo hizo en el año 2022, un 11% se incorporó al mercado laboral en el año 2017, mostrando una tendencia a la estabilidad a largo plazo. También, un 9% inició su trayectoria laboral en el año 2019 y un 7% en el año 2018. Asimismo, encontramos grupos más reducidos, como el 1%, 3%, 4% y 5%, que han mantenido su empleo actual de manera continua entre los años 1986 y 2016, lo que sugiere un compromiso notable con sus empleadores y posiblemente un entorno laboral favorable para su desarrollo profesional.

Figura 15

Beneficio del grado obtenido en la Escuela de Posgrado Newman



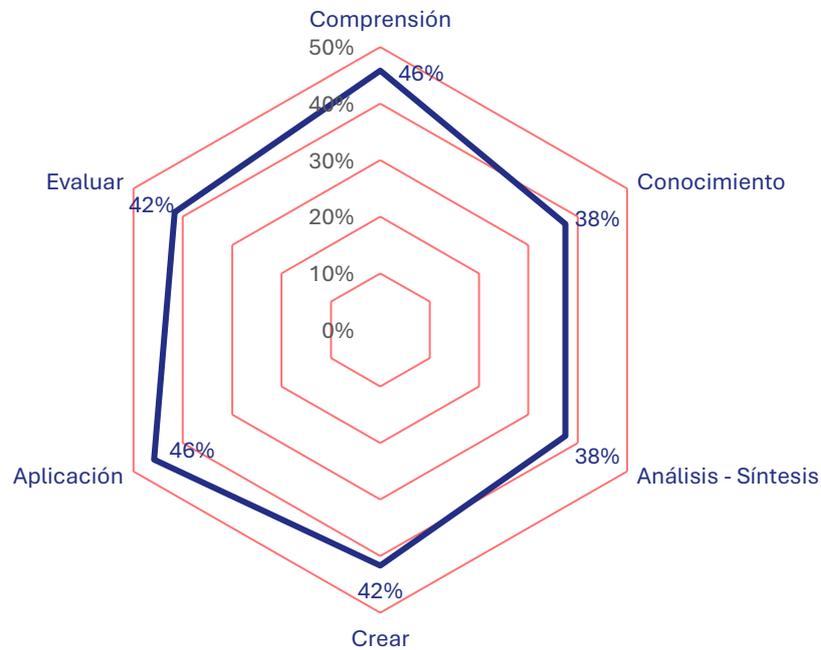
Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del egresado, 2023

Nota. **Opción A:** Encontrar o cambiar a un trabajo relacionado con los estudios realizados. **Opción B:** Si bien el programa cursado en Newman no está relacionado directamente con mi posición actual, me ha permitido desarrollar cualidades o aptitudes que me permiten ejercer mejor el mismo. **Opción C:** Mantener o mejorar las condiciones laborales de mi trabajo actual. **NS/NC:** no sabe/no contesta

El gráfico muestra que el 64% de los encuestados indicaron que la titulación obtenida en Newman les ha permitido mantener o mejorar las condiciones laborales de su trabajo actual. Lo que evidencia que una gran mayoría percibe un impacto positivo en sus carreras profesionales gracias a su formación en Newman. Asimismo, el 23% de los encuestados expresaron que, aunque el programa cursado en Newman no está directamente relacionado con su posición actual, les ha permitido desarrollar cualidades o aptitudes que les ayudan a desempeñarse mejor en su trabajo, resaltando la importancia del desarrollo de habilidades durante los estudios. A estos encuestados se les consultó cuáles eran las habilidades que les han permitido desempeñarse mejor en su trabajo, identificando seis cualidades clave: comprensión (46%), conocimiento (38%), análisis y síntesis (38%), creación (42%), aplicación (46%) y evaluación (42%). Además, el 10% de los encuestados afirmaron que la titulación obtenida en Newman les ha permitido encontrar o cambiar a un trabajo

relacionado con los estudios realizados. Finalmente, el 3% de los encuestados optaron por no responder la pregunta, siendo un porcentaje pequeño del total.

Figura 16
Perfil de cualidades y aptitudes de los graduados

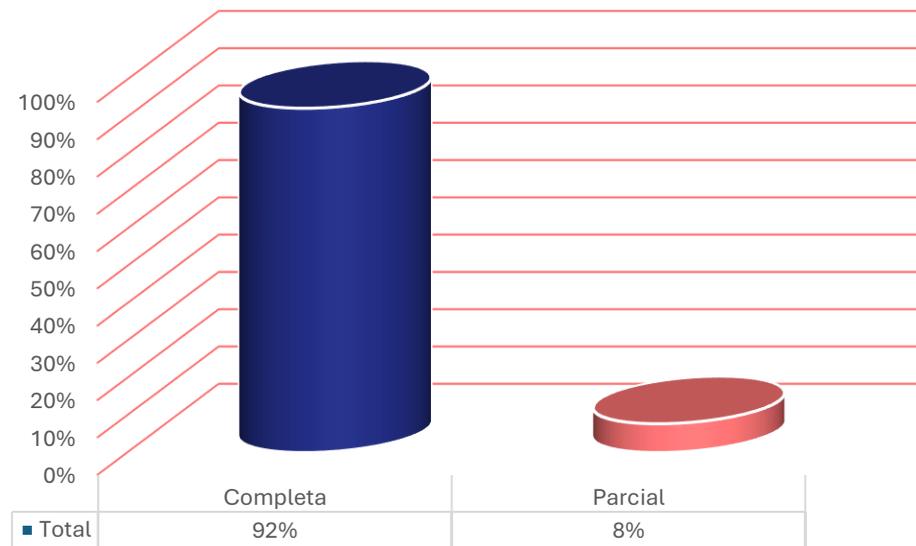


Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del egresado, 2023
Elaboración propia

b) Situación laboral actual

Esta sección recopila información sobre la situación laboral actual de los encuestados, incluyendo el tipo de jornada y empleo, así como el porcentaje de mejora salarial tras cursar una titulación en Newman y el detalle sobre la evolución salarial desde el empleo anterior.

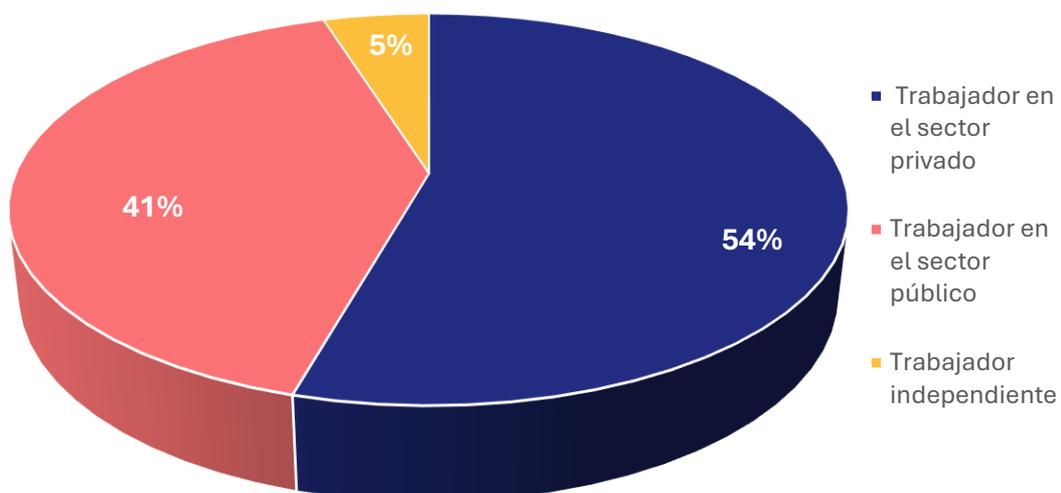
Figura 17
Tipo de jornada laboral desempeñada



Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del egresado, 2023
Elaboración propia

Como se evidencia en el gráfico, un considerable 92% de los encuestados afirmaron desempeñarse en una jornada laboral completa, lo que podría sugerir una tendencia hacia la estabilidad laboral y una dedicación más completa al trabajo. Mientras que el restante 8% indicó trabajar a tiempo parcial, por lo que podrían estar optando por una mayor flexibilidad en sus horarios laborales. Por lo que marca una diferencia clara de la predominancia de la jornada completa entre los encuestados.

Figura 18
Tipo de empleo desempeñado

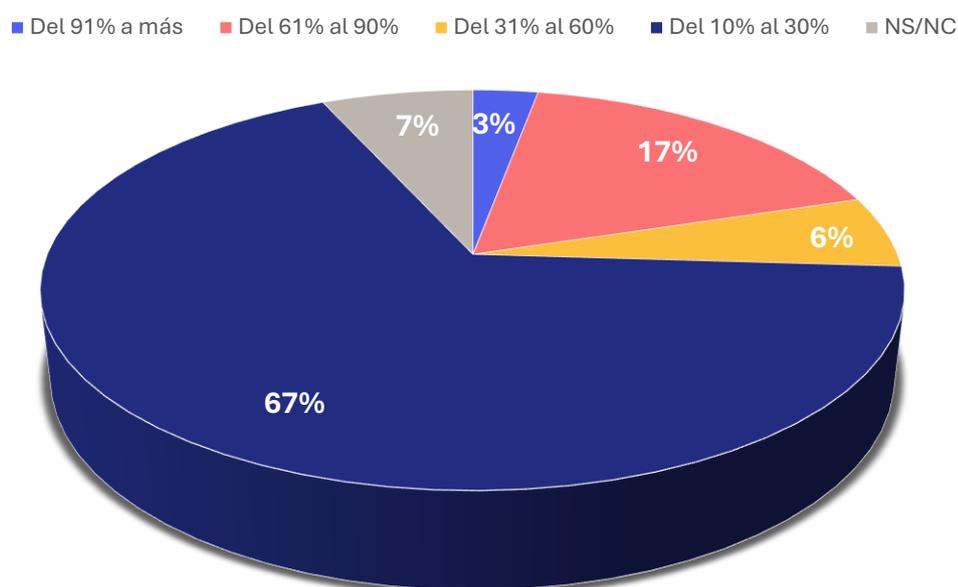


Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del egresado, 2023
Elaboración propia

El análisis de los datos revela una distribución significativa en cuanto al tipo de empleo que desempeñan los encuestados. Donde el 54% de los participantes indicaron trabajar en el sector privado, lo que representa la mayoría en esta categoría. Esto sugiere una preferencia generalizada por las oportunidades laborales en el sector privado entre los encuestados. Por otro lado, el 41% reportó trabajar en el sector público, lo que refleja una proporción considerable de graduados laborando en instituciones gubernamentales o entidades públicas. Y por último un 5%, señaló ser trabajador independiente, lo que indica una minoría que opta por el autoempleo o la creación de su propio negocio.

Figura 19

Porcentaje estimado de mejora salarial tras cursar un programa de posgrado en la Escuela

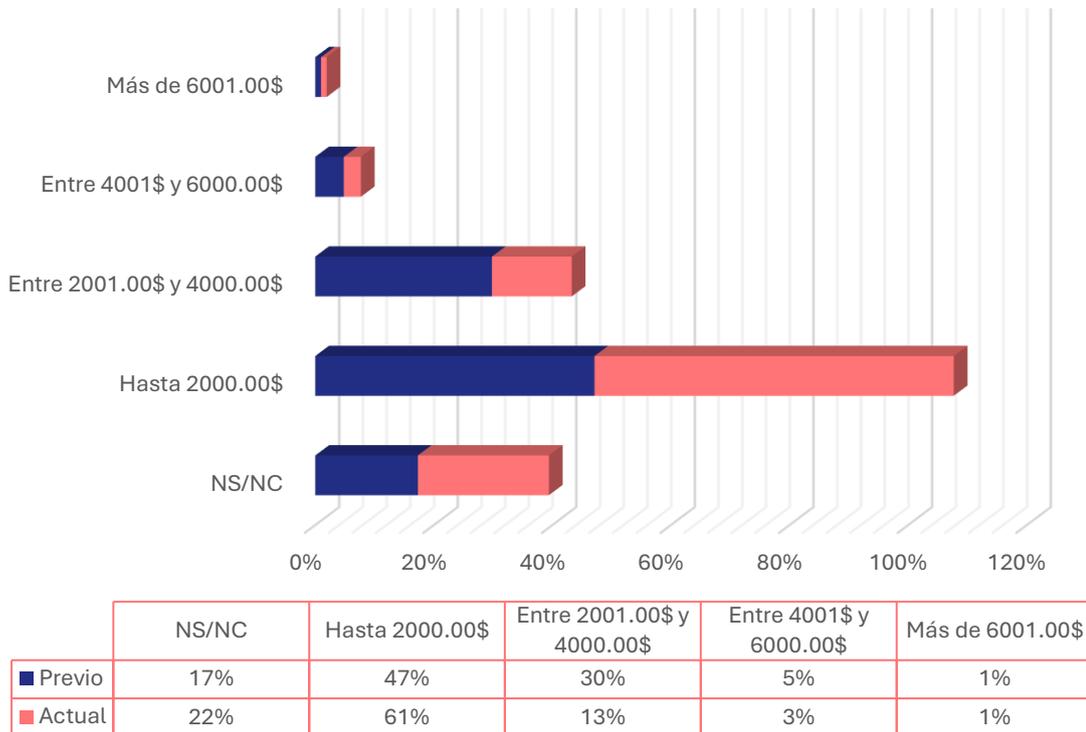


Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del egresado, 2023
Elaboración propia

El gráfico nos revela un impacto significativo en los salarios, donde el 67% de los encuestados indicó una mejora salarial del 10% al 30%, lo que sugiere que la mayoría experimenta un aumento moderado en sus ingresos tras obtener la maestría. El 17% reportó una mejora salarial significativa del 61% al 90%, indicando que un segmento considerable de graduados ve un aumento sustancial en su remuneración. El 6% experimentó un incremento del 31% al 60%, mostrando un beneficio económico notable, aunque menos común. Un 3% de los encuestados experimentó una mejora extraordinaria del 91% o más, sugiriendo que algunos graduados logran casi duplicar o más su salario. Finalmente, el 7% optó por no responder, por lo que se podría asumir diversas razones, como la preferencia por no divulgar información salarial o la falta de cambio en su situación salarial.

Figura 20

Detalle de la evolución del salario desde el inicio en Newman hasta la actualidad



Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del egresado, 2023
Elaboración propia

Según la evolución salarial antes de cursar la maestría, los resultados de la encuesta revelan que el 61% de los encuestados informaron ganar hasta 2000.00 dólares antes de iniciar sus estudios en Newman. Este grupo constituye la mayoría y señala que una parte significativa de los encuestados tenía ingresos moderados antes de ingresar a la institución. Por otro lado, un 13% tenía ingresos entre 2001.00 y 4000.00 dólares, lo que muestra que un porcentaje considerable tenía ingresos relativamente altos. Además, un pequeño porcentaje del 3% y 1% ganaba entre 4001.00 y 6000.00 dólares, y más de 6001.00 dólares respectivamente, antes de iniciar sus estudios en la institución. Esto indica que tenían ingresos más altos antes de buscar formación en Newman. Sin embargo, un 22% no respondió ninguna de las alternativas, lo que sugiere una falta de información sobre sus ingresos previos.

Según la evolución salarial previa a cursar la maestría en Newman, surge una relación notable con los datos actuales sobre el salario mensual neto. El hecho de que el 47% indique ganar hasta 2000.00 dólares mensuales refleja una consistencia en la proporción de individuos con ingresos moderados. Sin embargo, es destacable que el porcentaje de aquellos con ingresos entre 2001.00 y 4000.00 dólares haya aumentado al 30%, lo que sugiere un incremento en la cantidad de encuestados con ingresos relativamente más altos. Este cambio podría indicar una mejora económica en la población estudiada después de completar sus estudios en Newman. Además,

se observa una disminución en los encuestados que seleccionaron NS/NC (no sabe/no contesta), representado por el 17% que no tienen claridad sobre su situación financiera. Por último, el 5% y el 1% que ganan entre 4001.00 – 6000.00 dólares y más de 6001.00 dólares, respectivamente, constituyen grupos minoritarios pero relevantes con ingresos más altos.

c) Datos de la organización en la que trabaja

En este punto todos los encuestados proporcionaron el nombre de su empresa como respuesta a la pregunta sobre la organización donde laboran.

Tabla 5

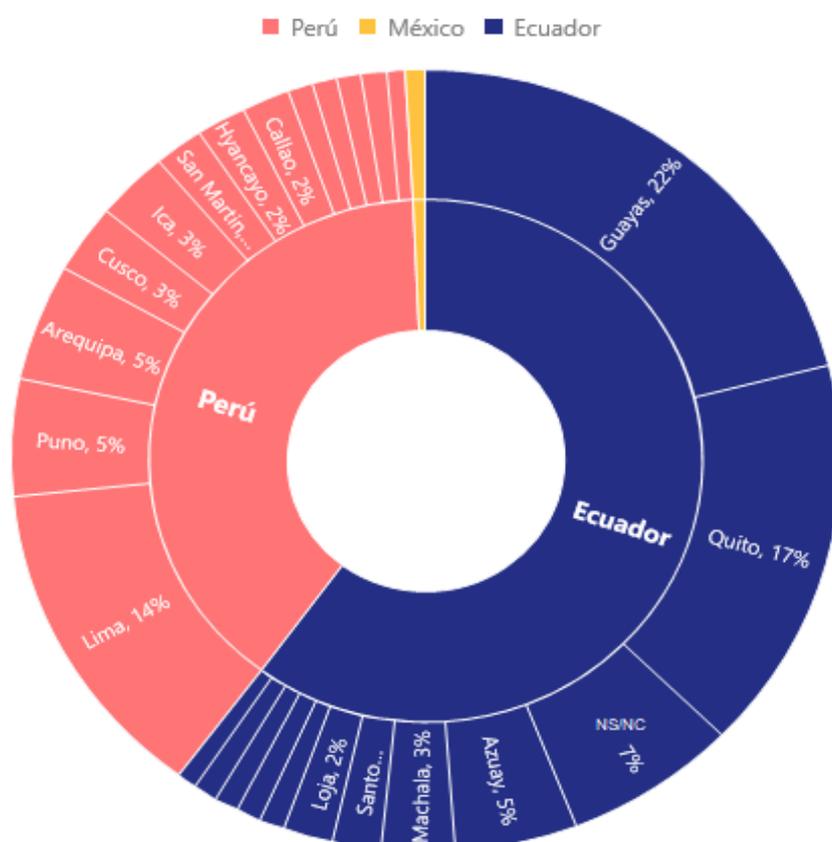
Nombre de la organización / Empresa

Nº	Etiquetas de fila	%
1	Business IT	1%
2	Secretaria Técnica de la Gerencia Regional de Educación de la Libertad	1%
3	Activos Mineros S.A.C.	1%
4	Agencia de Regulación y Control de Energía	1%
5	Alimentos San Charbel	1%
6	Baema Trade S.A.C.	1%
7	Banco de Crédito del Perú	1%
8	Banco de la Nación	1%
9	Banco de la Nación	1%
10	Banco de Laustro	1%
11	Banco de Machala	1%
12	Bolsa de Valores Quito S.A.	1%
13	Clínica Guayaquil	1%
14	Caja Rural de Ahorro y Crédito de los Andes	1%
15	Centro médico radiológico Virgen del Carmen	1%
16	Clínica San Jorge	1%
17	CNEL E.P	1%
18	Colegio de Enfermeros del Perú	1%
19	Colegio Liga	1%
20	Comercial Aduanera Internacional Raúl Coca Barriga	1%
21	Comercial Andina Industrial S.A.C.	1%
22	Consortio PBO	1%
23	Contraloría General de la Republica	1%
24	Cooperativa de Ahorros Crédito	1%
25	Cooperativa financiera del ecuador	1%
26	Cooperativa San Martín	1%
27	Corporación Nacional de Estructural	1%
28	Corfocet	1%
29	Corporación Amore Cielo Amorecielocorp SAS	1%
30	Corporación Nacional de Electricidad	1%

N°	Etiquetas de fila	%
31	Dirección Regional de Educación Puno	1%
32	Distribución de Energías	1%
33	Duli Café	1%
34	Empresa Nacional de Puerto	1%
35	Empresa Privada de Seguros de Asistencias	1%
36	Emusap S.A.	1%
37	Estudio Bernardo	1%
38	Función de Transparencia de Control Social	1%
39	Gerencia Regional de Educación Arequipa	1%
40	Gobierno Autónomo	1%
41	Grupo México	1%
42	Hospital de Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social	1%
43	Institución Educativa 6051 Mercedes Indacochea	1%
44	Instituto de Educación Superior Simón Bolívar	1%
45	Instituto de Investigación Geológico y Energético	1%
46	Instituto Superior Tecnológico Fachila	1%
47	Instituto Superior Tecnológico Guayaquil	1%
48	Iron Consultoría Ingeniería y Arquitectura	1%
49	Jabonería Wilson	1%
50	Jeal Construcciones	1%
51	Mafre Perú	1%
52	Mi Banco	1%
53	Ministerio de Energía y Minas	1%
54	Ministerio de Educación de Ecuador	1%
55	Ministerio de Minas	1%
56	Ministerio de Salud	1%
57	Ministerio del Interior	1%
58	Ministerio de Minería	1%
59	Mintel	1%
60	People and Project	1%
61	Pichincha Humana	1%
62	Pluspetrol Perú	1%
63	Policía Nacional del Ecuador	1%
64	Primicias de la Cultura de Quito	1%
65	Probell Compañía Limitada	1%
66	PSI productos y servicios industriales c. ltda.	1%
67	Red de Salud Chucuito	1%
68	Rieltec	1%
69	Rocego S.A.	1%
70	Sanigroup	1%
71	Sector Financiero	1%
72	Sector Universidad	1%
73	Telconet S.A.	1%
74	Trescloud Cia LTDA	1%
75	UGEL Chincha	2%
76	UGEL Tacna	1%

N°	Etiquetas de fila	%
77	Unidad Educativa San Juan	1%
78	Universidad Andina Del Cuzco	1%
79	Universidad Cesar Vallejo	1%
80	Universidad Continental	1%
81	Universidad Continental S.A.C.	1%
82	Universidad de San Martin de Porres	1%
83	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	1%
84	Universidad Peruana Unión	2%
85	Universidad Politécnica Salesiana	1%
86	Universidad Privada San Juan Bautista	1%
87	Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil	1%
88	NS/NC	11%
Total general		100%

Figura 21
Ubicación geográfica de la organización laboral



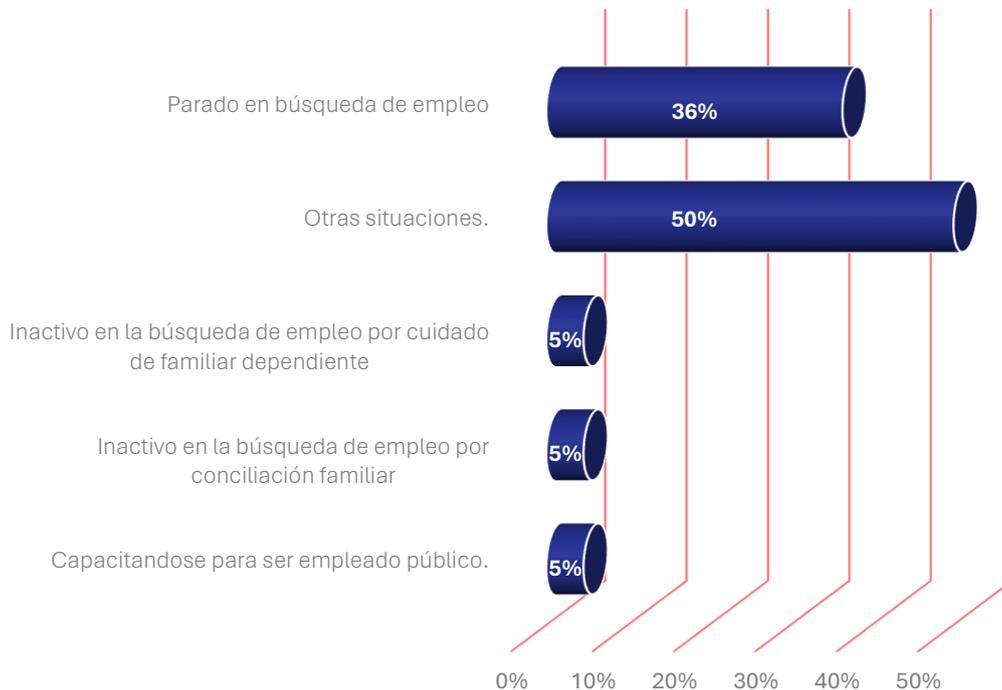
Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del egresado, 2023
Elaboración propia

Al analizar las respuestas sobre la ubicación departamental de las organizaciones donde laboran los encuestados, se observa una distribución diversa de concentración de los lugares de trabajo. El 41% de los encuestados trabaja en el país de Perú, dentro de este grupo, el 14% está ubicado en el departamento de Lima, lo que sugiere una fuerte concentración en la capital, que es un centro económico significativo del país. Los departamentos de Puno y Arequipa, cada uno con un 5%; también destacan como importantes regiones laborales, Cusco e Ica ambos con el 2%, junto con otros departamentos que representan menos del 2%. Por otro lado, el 63% de los encuestados laboran en Ecuador, mostrando una mayor concentración de respuestas en comparación con Perú. Dentro de Ecuador, el 22% trabaja en el departamento de Guayas, destacando la relevancia de esta región, seguida por su capital, Quito con un 17%, Azuay con un 5%, Machala con un 3%, mientras que otros departamentos tienen una representación menor al 2%. Adicionalmente, un 7% de los encuestados residentes en Ecuador no proporcionaron información sobre la ubicación departamental de su organización. Finalmente, un 1% de los encuestados trabaja en México, específicamente en el departamento de Ciudad de México, lo que destaca la presencia, aunque minoritaria, de este país en la muestra.

4.4 Situación de los graduados que no están con empleo actualmente

Basándonos en la cantidad de encuestados que han reportado encontrarse actualmente desempleados, se han diseñado dos preguntas con la finalidad de llevar a cabo un análisis de los motivos que explican esta situación, así como de las expectativas laborales que tienen respecto al tipo de trabajo que esperan obtener en el futuro.

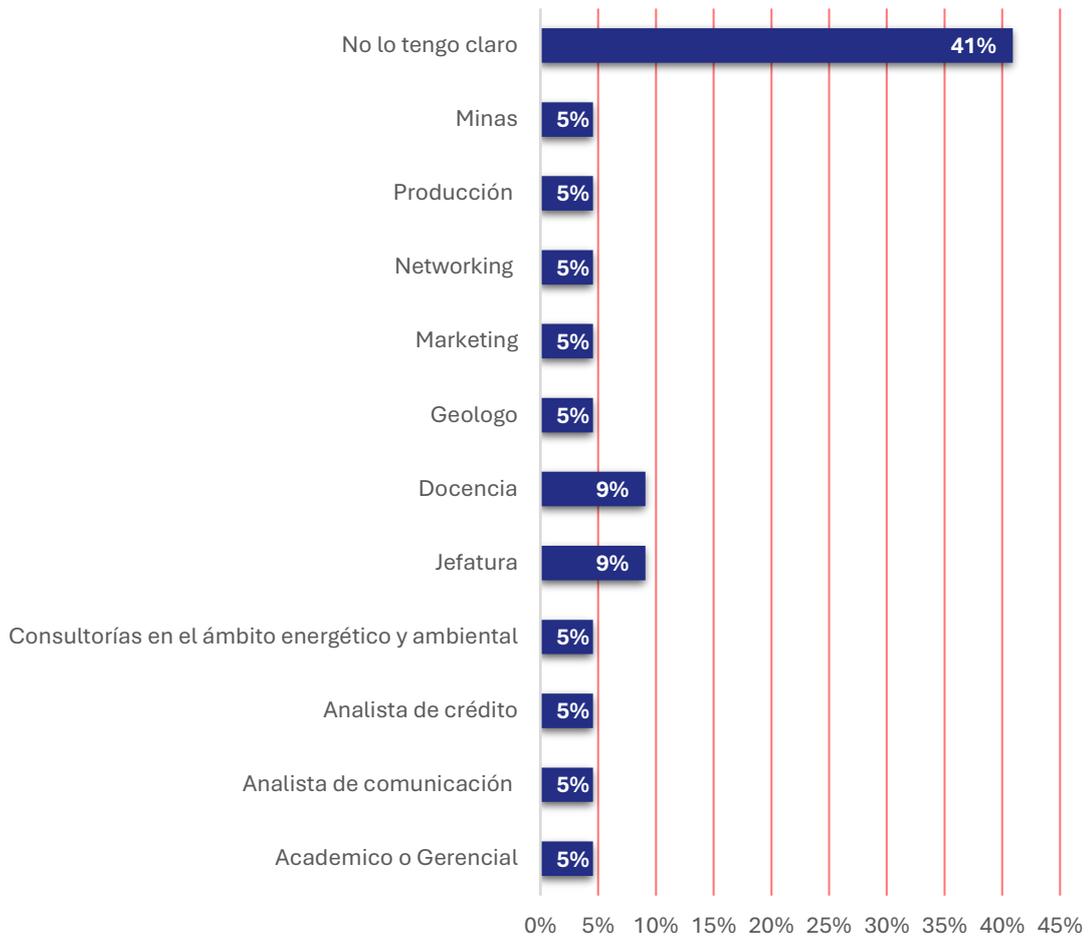
Figura 22
Motivos del desempleo



Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del egresado, 2023
 Elaboración propia

Los resultados de la encuesta sobre los motivos del desempleo revelan una diversidad de circunstancias entre los encuestados. Mientras que el 36% está activamente en búsqueda de empleo, un 50% menciona "otras situaciones" como razón de su desempleo, lo que sugiere una amplia variedad de factores que podrían obstaculizar la obtención de empleo en la actualidad. Además, un 5% se encuentra inactivo en la búsqueda de empleo debido a la necesidad de conciliar responsabilidades familiares, lo que refleja una priorización de las obligaciones personales sobre el avance en la carrera profesional. Otro 5% está inactivo en la búsqueda de empleo debido al cuidado de un familiar dependiente, destacando la importancia de las responsabilidades de cuidado en su situación actual. Finalmente, un 5% está dedicando su tiempo a preparar oposiciones para trabajar en el sector público, lo que indica un fuerte interés en ser parte de una entidad pública.

Figura 23
Tipo de empleo esperado



Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del egresado, 2023
 Elaboración propia

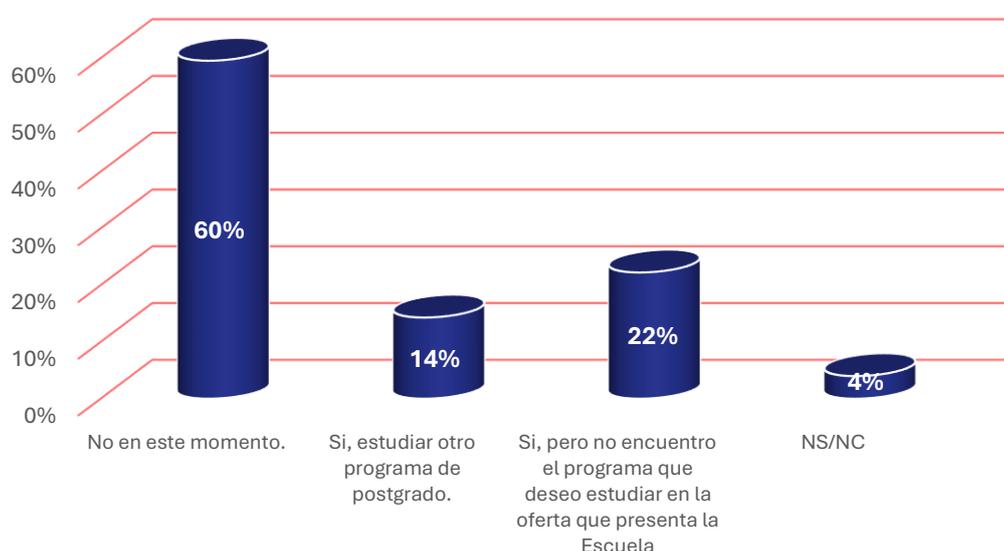
Al consultar a este grupo de encuestados desempleados sobre sus preferencias laborales, se demostró que un 41% no tiene claro el tipo de empleo que busca, lo que destaca la necesidad de explorar más opciones. En contraste, un 9% muestra interés en la docencia, mientras que otro 9% aspira a puestos de jefatura. Además, un 45% de los encuestados comparte preferencias similares en áreas laborales como minería, producción, networking, marketing, analistas de crédito, consultoría en el ámbito energético, consultoría en energía academia, analista de comunicación y académico o gerencial. Estos resultados reflejan una combinación de aspiraciones específicas y preferencias amplias, destacando la necesidad de orientación y desarrollo profesional para ayudar a los encuestados a definir y alcanzar sus metas laborales.

4.5 Satisfacción con Newman

En esta sección, nos enfocaremos en evaluar la satisfacción respecto a los estudios realizados, la calidad de la formación impartida por Newman y la probabilidad de recomendar nuestra institución a otras personas. Se plantearon tres preguntas específicas: la primera sobre el interés en continuar los estudios en Newman, seguida de dos preguntas donde los encuestados calificarán su nivel de satisfacción en una escala del 1 al 10, donde 1 representa total insatisfacción y 10 total satisfacción.

Figura 24

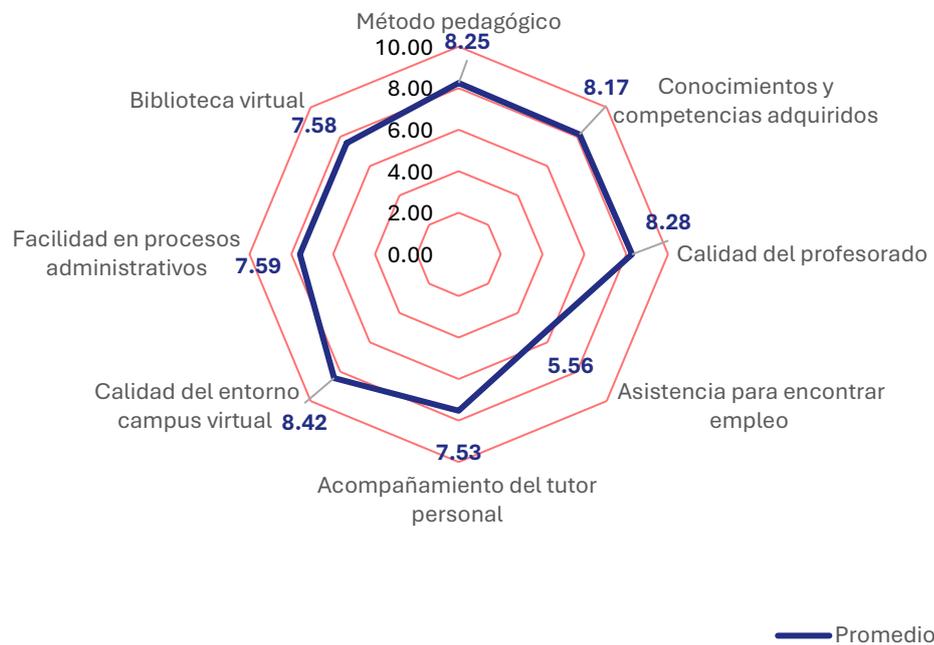
Continuación de estudios en la Escuela de Posgrado Newman



Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del egresado, 2023
Elaboración propia

Al consultar a los encuestados sobre la posibilidad de continuar sus estudios en Newman, se observa que el 60% no tiene planes inmediatos de hacerlo. Dentro del 22% que sí considera esta opción, se destaca que algunos no encuentran el programa deseado en la oferta actual de la Escuela. Por otro lado, un 14% manifiesta interés en estudiar otro programa de posgrado ofrecido por Newman, mientras que un pequeño porcentaje del 4% optó por no responder la pregunta, demostrándonos una diversidad de percepciones y necesidades entre los graduados en relación con su educación continua en Newman.

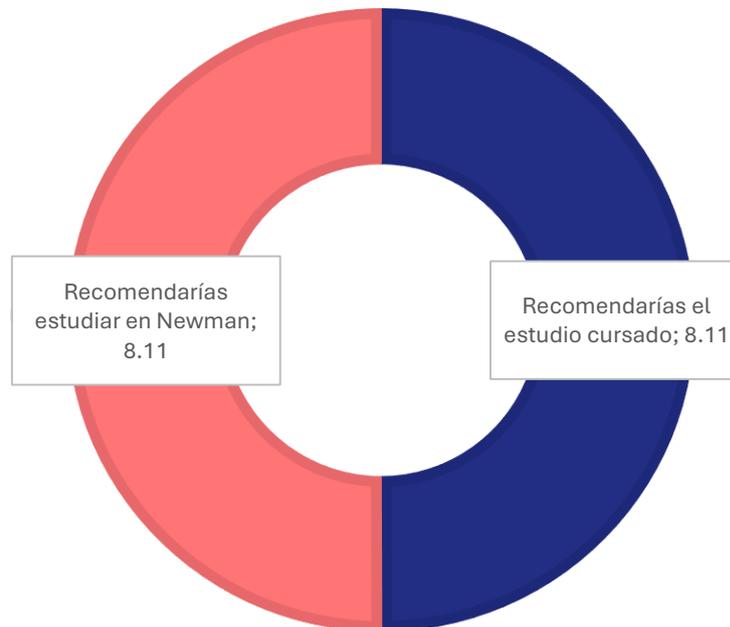
Figura 25
Satisfacción con la formación recibida en Newman



Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del egresado, 2023
Elaboración propia

En lo que respecta al grado de satisfacción con la formación ofrecida por Newman, los encuestados evaluaron diversos aspectos en una escala del 1 al 10, donde 1 representa total insatisfacción y 10 total satisfacción. Aspectos como la metodología pedagógica, los conocimientos y competencias adquiridos, la calidad del profesorado, el acompañamiento del tutor personal, la calidad del entorno del campus virtual, la facilidad en los procesos administrativos y la disponibilidad de la biblioteca virtual, recibieron una calificación promedio de 8 sobre 10, reflejando un alto nivel de satisfacción. No obstante, la asistencia para encontrar empleo obtuvo un promedio de 6 sobre 10, señalando un área de mejora y un grado de satisfacción intermedio.

Figura 26
Según la experiencia



Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del egresado, 2023
Elaboración propia

Al solicitar a los encuestados una evaluación de su experiencia en Newman, en una escala del 1 al 10, donde 1 representa total insatisfacción y 10 total satisfacción, se les preguntó si recomendaría el estudio cursado y la institución. Los resultados revelaron una división equitativa entre los encuestados. El 50% de participantes, otorgaron una calificación promedio de 8 sobre 10. Esta mitad de los encuestados expresó su firme intención de recomendar los estudios cursados en Newman. El otro 50%, también con una calificación de 8, manifestó su disposición al sugerir a otras personas estudiar en Newman. Esta simetría en las respuestas subraya una percepción general positiva y una alta satisfacción entre los encuestados con respecto a su experiencia en la institución.

CONCLUSIONES

El estudio realizado sobre la empleabilidad y satisfacción de sus graduados del año académico 2023, nos revelan que el 83% de los encuestados están actualmente empleados y que el 64% ha mejorado sus condiciones laborales gracias a su formación en Newman. Estos datos subrayan la efectividad de los programas académicos y los servicios de apoyo que ofrece la institución.

El análisis muestra una mayor participación en la Maestría en Administración de Negocios, seguida por la Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información. Se observó una predominancia masculina en los programas, con un 67% de hombres y un 33% de mujeres entre los encuestados. Destacando la necesidad de promover una mayor equidad de género en todas las áreas de estudio para equilibrar la representación.

La mayoría de los graduados residen y trabajan en Ecuador (63%) y Perú (37%), con una significativa concentración en las áreas de negocios y tecnología. Esta distribución geográfica sugiere una fuerte conexión entre la ubicación de los graduados y las oportunidades laborales derivadas de los programas académicos de Newman, reflejando una adecuada alineación con las demandas del mercado laboral local.

Un 67% de los encuestados reportó mejoras salariales del 10% al 30% tras obtener su maestría en Newman, lo cual refleja un impacto positivo en su progreso económico. La mayoría de los graduados (92%) trabaja a tiempo completo, lo que sugiere estabilidad laboral y un fuerte compromiso con sus empleadores, evidenciando que la formación recibida les ha proporcionado una ventaja competitiva en el mercado laboral.

A pesar de la alta satisfacción general, con una calificación promedio de 8 sobre 10 en diversos aspectos como la metodología pedagógica y la calidad del profesorado, los encuestados identificaron la asistencia para encontrar empleo como un área de mejora, con una calificación promedio de 6 sobre 10. Esto indica la necesidad de fortalecer los servicios de apoyo para la inserción laboral de los graduados, asegurando así una mejor transición al mercado laboral.

Un 22% de los encuestados expresó interés en continuar su formación en Newman, aunque algunos mencionaron que no encuentran el programa deseado en la oferta actual. Esta situación resalta la oportunidad para la institución de diversificar y expandir sus programas de posgrado para satisfacer mejor las necesidades y expectativas de sus graduados, fomentando así una mayor continuidad en su desarrollo académico y profesional.

ANEXOS

Cuestionario empleabilidad y satisfacción de los graduados





1 2

EMPLEABILIDAD

¿Estabas empleado antes de finalizar tus estudios con con la Escuela de Postgrado Newman?

¿Estás empleado actualmente?

En el caso de que estés actualmente desempleado, por favor responde a las siguientes cuestiones:

Indícanos los motivos por los que te encuentras en esta situación:

- Parado en búsqueda de empleo
- Actualmente soy parte de un proyecto social sin honorarios
- Inscrito en un curso con una duración superior a 300 horas.
- Inscrito en un programa de aprendizaje de segundo idioma
- Capacitándose para ser empleado público.
- Inactivo en la búsqueda de empleo por cuestiones de salud
- Inactivo en la búsqueda de empleo por conciliación familiar
- Inactivo en la búsqueda de empleo por cuidado de familiar dependiente
- Otras situaciones.

¿Qué tipo de trabajo esperas tener?



SIGUIENTE

Si actualmente tienes un empleo, por favor, responde a las siguientes cuestiones:

Nombre de tu puesto laboral actual:



¿En qué fecha iniciaste tu actual empleo?



El grado obtenido en la Escuela de Postgrado Newman me ha permitido:

- Encontrar o cambiar a un trabajo relacionado con los estudios realizados.
- Si bien el programa cursado en la Escuela no está relacionado directamente con mi puesto actual, me ha permitido desarrollar cualidades o aptitudes que me permiten ejercer mejor el mismo.
- Mantener o mejorar las condiciones laborales de mi trabajo actual.

Necesitamos conocer cuáles son las habilidades en las que has mejorado en relación con los objetivos del título que has cursado. Estos objetivos, en forma de competencias, están detallados en la página web de UNIR en la información que se aporta para cada uno de sus títulos. Para ver los objetivos del programa, tienes que ir a la página web de tú título en UNIR y en la pestaña “descripción del título” encontrarás de forma detallada los principales objetivos del programa. Esto es ¿qué debes ser capaz de hacer al terminar el programa? Haciendo click en el “plan de estudios” encontrarás también una serie de objetivos descritos en forma de competencias en cada asignatura del programa que has cursado en UNIR. Esto es ¿qué has adquirido o desarrollado al cursar cada una de las asignaturas del programa? Para ello, necesitamos que por favor, no supere un máximo de 25-30 verbos escogidos de entre los siguientes y en el caso de necesitarlo explica o complementa con un máximo de 30 palabras en el campo abierto que aparece a continuación.

CREAR

- Diseñar
- Construir
- Programar
- Planificar
- Refutar
- Reflexionar
- Criticar constructivamente
- Sustentar
- Formular hipótesis
- Hacer opiniones técnicas
- Tomar decisiones
- Resolver problemas

EVALUAR

- Diseñar
- Juzgar
- Evaluar
- Defender
- Experimentar
- Tomar mediciones
- Proyectar
- Hacer un inventario
- Hacer hallazgos
- Fundamentar
- Hablar para un público especializado
- Tasar

ANÁLISIS - SÍNTESIS

- Categorizar - jerarquizar
- Clasificar
- Organizar
- Comparar
- Analizar
- Estructurar
- Integrar
- Calcular
- Inferir
- Esquematar
- Debatir
- Relacionar

APLICACIÓN

- Aplicar
- Aprovechar
- Redactar
- Tabular
- Monitorizar
- Usar herramientas especializadas
- Hacer estimaciones
- Ejecutar proyectos
- Desempeñar tareas con indicaciones previas
- Hacer ilustraciones
- Reparar
- Operar (Llevar a cabo una tarea en su ámbito especializado)

COMPRENSIÓN

- Argumentar
- Codificar
- Interpretar
- Resumir
- Definir
- Comparar
- Explicar
- Ejemplificar
- Hacer búsquedas avanzadas
- Hacer narraciones
- Extrapolar
- Generalizar

CONOCIMIENTO

- Reconocer
- Listar
- Describir
- Identificar
- Recuperar
- Relatar
- Denominar
- Localizar
- Enumerar
- Enunciar
- Mostrar
- Reproducir

Otros:



Mi situación laboral actual es:

Tipo de jornada:

- Completa
- Parcial

Tipo de empleo:

- Trabajador independiente
- Trabajador en el sector privado
- Trabajador en el sector público

Por favor indica el % estimado de mejora del salario entre tu trabajo anterior y tu salario actual después de haber cursado un programa de postgrado en la Escuela:

- Del 10 % al 30%
- Del 31% al 60%
- Del 61% al 90%
- Del 91% a más

Detalle de la evolución de tu salario desde tu inicio en Neumann hasta la actualidad.

Previo

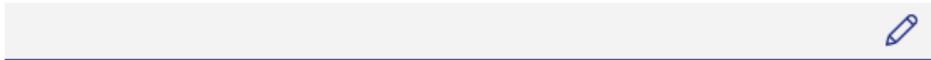
Selecciona una opción 

Salario actual

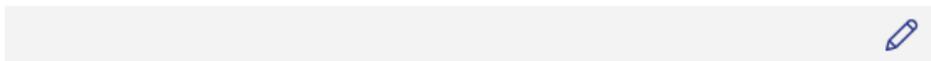
Selecciona una opción 

Datos sobre la organización en la que trabajas.

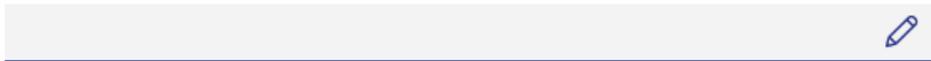
Nombre de la Organización / Empresa:

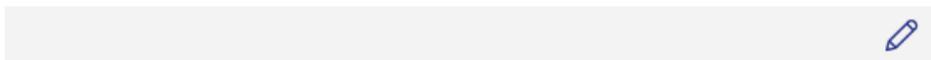
Ciudad y país donde está ubicada:

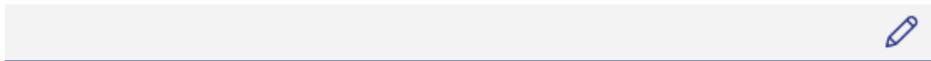
Página web:

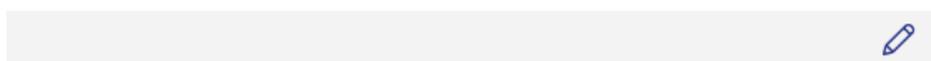
Nombre y apellido de tu jefe directo:

E-mail de tu jefe directo:

Teléfono de tu jefe directo:

SIGUIENTE

OPINATOR

1

2

SATISFACCIÓN CON NEWMAN

¿Te planteas continuar estudiando en la Escuela?

Si, estudiar otro programa de postgrado.

Si, pero no encuentro el programa que deseo estudiar en la oferta que presenta la Escuela

No en este momento.

Con respecto a cada una de las cuestiones siguientes, ¿Qué tan satisfecho está con la formación que recibió en la Escuela?

Modelo educativo

ns/nc

Deslizar >>>

Totalmente insatisfecho Totalmente satisfecho

Conocimientos y competencias adquiridos

ns/nc

Deslizar >>>

Calidad de la plana docente

ns/nc

Deslizar >>>

Totalmente insatisfecho Totalmente satisfecho

Asistencia para encontrar empleo

ns/nc

Deslizar >>>

Totalmente insatisfecho Totalmente satisfecho

Acompañamiento del docente tutor

ns/nc

Deslizar >>>

Totalmente insatisfecho Totalmente satisfecho

Calidad del entorno campus virtual

ns/nc

Deslizar >>>

Totalmente insatisfecho Totalmente satisfecho

Facilidad en procesos administrativos

ns/nc

Deslizar >>>

Totalmente insatisfecho Totalmente satisfecho

Biblioteca virtual

ns/nc

Deslizar >>>

Totalmente insatisfecho Totalmente satisfecho

Por favor, según su experiencia:

Recomendarías el estudio cursado.

ns/nc

Deslizar >>>

Totalmente insatisfecho Totalmente satisfecho

Recomendarías estudiar en la Escuela de Postgrado Newman.

ns/nc

Deslizar >>>

Totalmente insatisfecho Totalmente satisfecho