

Plan de Estudio 2023

Maestría en
Educación con mención en
Resolución de
Conflictos en el Aula



Programas de Maestría

1. Maestría en Educación con mención en Resolución de Conflictos en el Aula (+) (*) (**)

La Maestría en Educación con mención en Resolución de Conflictos en el Aula se desarrolla a través del siguiente plan de estudios

Cod.	Asignatura	HT	HP	CR
101 – ME-RC	Perspectivas contemporáneas del aprendizaje	80	0	5
102 – ME-RC	Gestión del talento y la sociedad del conocimiento: La pedagogía en la empresa	80	0	5
103 – ME-RC	Estrategias de orientación, asesoría y tutoría	80	0	5
104 – ME-RC	Diseño de ambientes para el aprendizaje	80	0	5
105 – ME-RC	Metodología de la Investigación I	64	0	4
201 – ME-RC	Recursos didácticos para la flexibilidad curricular	80	0	5
202 – ME-RC	Educación basada en competencias	80	0	5
203 – ME-RC	Innovaciones educativas para el aula del siglo XXI	80	0	5
204 – ME-RC	Metodología de la investigación educativa	80	0	5
205 – ME-RC	Metodología de la Investigación II	64	0	4
Total horas y créditos académicos		768		48

La presente Maestría en Educación brinda 1 mención la cual es desarrollada con 2 créditos adicionales respectivamente, dichos créditos condicionan la emisión del grado con mención:

Maestría en Educación con mención en Resolución de Conflictos en el Aula				
Cod.	Asignatura	HT	HP	CR
202 – ME-RC	Perspectivas contemporáneas del aprendizaje			
203 – ME-RC	Estrategias de orientación, asesoría y tutoría			
210 – ME-RC	Resolución de Conflictos en el Aula	32		2
Total hora y créditos académicos complementarios		32		2

Adicionalmente al programa de estudios oficial, de forma complementaria la Escuela de Posgrado Newman brinda la oportunidad a sus estudiantes de ampliar sus conocimientos y profundizar en temáticas de interés relacionadas a su especialidad, con la finalidad de potenciar y cumplir con el perfil del egresado deseado y a su vez aporte valor a su desarrollo profesional por medio de competencias específicas. Se debe considerar que, estos créditos complementarios no condicionan la emisión del grado, ni incorporan alguna denominación o mención adicional a la que tiene aprobada la Escuela:

Créditos complementarios (***)						
N°	Curso de Especialización en Orientación Educativa y Familiar	HT	HP	CR	CRX	CRC
301	Conceptualización de la orientación educativa y familiar	64	0	0	0	4
302	Papel de la comunicación en la orientación educativa y familiar	64	0	0	0	4
303	Implicación de la familia en la orientación familiar	64	0	0	0	4
Total de horas y créditos complementarios		192				12
N°	Curso de Especialización en Gestión de Centros Escolares	HT	HP	CR	CRX	CRC
401	Gestión estratégica del centro	64	0	0	0	4
402	Organización y desarrollo del equipo directivo	64	0	0	0	4
403	Gestión administrativa, económica y de calidad del centro	64	0	0	0	4
Total de horas y créditos complementarios		192				12

HT: Horas teóricas
HP: Horas prácticas
CR: Créditos curriculares
Horas Curriculares: 768

CRX: Créditos extracurriculares

CRC: Créditos cocurriculares

(+) Maestría de especialización

(*) Campo del Conocimiento UNESCO: 1. Educación

(**) Campo de Investigación OCDE: 5.00.00 Ciencias Sociales

(***) Créditos complementarios que no condicionan la emisión del grado, ni modifican la denominación del grado oficial.

Asignaturas con créditos obligatorios: 101, 102, 103, 104, 105, 201, 202, 203, 204 y 205

Asignatura con créditos académicos complementarios: 210

Asignaturas con créditos complementarios no obligatorios: 301, 302, 303, 401, 402 y 403

1.1. Sumillas del Plan de Estudio

Código 101 – ME-RC

Perspectivas contemporáneas del aprendizaje

Al término de esta asignatura, el estudiante comprenderá la naturaleza de los paradigmas explicativos contemporáneos del aprendizaje humano: Su concepto, propósito, fuentes históricas, terminología específica, aplicaciones y limitaciones. Identificará la validez de los paradigmas del aprendizaje en la práctica educativa profesional y evaluará críticamente sus ventajas teóricas y prácticas para poder usar la información mapeada en el análisis de situaciones de aprendizaje en escenarios educativos formales e informales.

Código 102 – ME- RC

Gestión del talento y la sociedad del conocimiento: La pedagogía en la empresa

Al término de esta asignatura, el estudiante analizará los diferentes tipos de organizaciones educativas y comprenderá las diferentes actividades necesarias para su gestión, diseñando la toma de decisiones estratégicas sobre ejes pedagógicos y organizacionales nucleares, tales como: procesos de liderazgo y dirección, planes de formación permanente y tendencias actuales de atracción, selección, gestión y retención del talento surgidas en los últimos años en sociedades del conocimiento, a fin de optimizar las funciones formativas que desarrollan las estructuras del talento humano.

Código 103 – ME- RC

Estrategias de orientación, asesoría y tutoría

Al término de esta asignatura, el estudiante identificará los factores teóricos y prácticos que determinan la función del profesor como asesor, tutor y orientador en el ámbito escolar, reflexionando sobre los factores críticos y de riesgo del acompañamiento a alumnos a través de una visión profunda de su función docente, integrando a su práctica educativa de una manera consciente e intencionada, acciones formativas al plan de vida y carrera de sus alumnos.

Desarrollará habilidades para el diseño y seguimiento de planes de vida y carrera.

Código 104 – ME- RC

Diseño de ambientes para el aprendizaje

Al término de esta asignatura, el estudiante diseñará un ambiente de aprendizaje de manera sistemática, aplicando y concretando los diferentes elementos que comprende un proyecto educativo innovador que tenga el propósito de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje involucrando una serie de elementos conceptuales y de aplicación práctica que fomenten la autogestión del conocimiento por parte de los estudiantes, el maestro, el aula de clase, el conocimiento, la metodología y otros factores que toman parte, activa o pasiva, en el desarrollo del acto educativo.

Código 105 – ME-RC **Metodología de la Investigación I**

La asignatura tiene como propósito fortalecer en los estudiantes las competencias sobre métodos y técnicas de investigación a través de los siguientes contenidos académicos: el trabajo de investigación, modalidades de trabajo de investigación, estructura del trabajo de investigación estructura del plan, el título del tema y el planteamiento del problema.

Código 201 – ME-RC **Recursos didácticos para la flexibilidad curricular**

Al término de esta asignatura, el estudiante identificará diversos recursos didácticos para implementar modelos de flexibilidad curricular que respondan a demandas crecientes de los aprendices sobre el qué, cómo, cuándo y dónde de sus procesos de formación profesional, tanto en la dimensión de los planes de estudios, como en el diseño de experiencias de aprendizaje, de tal modo que, se consideren las trayectorias educativas personalizables, enfocadas en las capacidades, competencias, centradas en intereses y operacionalizadas en modalidades didácticas variadas que maximicen experiencias de aprendizaje.

Código 202 – ME-RC **Educación basada en competencias**

Al término de esta asignatura, el estudiante analizará el desarrollo que ha tenido la educación basada en competencias, destacando la importancia y los cambios que implica para el modelo de educación tradicional, con la finalidad de proponer estrategias curriculares, instruccionales y didácticas que ayuden a su completa aplicación en los diferentes niveles académicos del sistema educativo.

Diseñará, administrará y evaluará programas educativos con base en la educación basada en competencias profesionales requeridas en actividades técnicas o administrativas.

Código 203 – ME-RC **Innovaciones educativas para el aula del siglo XXI**

Al término de esta asignatura, el estudiante evaluará modelos instruccionales tomando como base los modelos cognitivos y programas de desarrollo metacognitivo, de tal modo que diseñe e implemente modelos de innovación educativa para escenarios áulicos presenciales y virtuales.

Comprenderá los requisitos de las escuelas inteligentes y de la transición del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente.

Analizará los fundamentos de la economía conductual y de sus aportes educativos.

Comprenderá al acto educativo desde las perspectivas críticas y filosóficas de la pedagogía crítica y otros paradigmas de la resistencia.

Código 204 – ME-RC **Metodología de la investigación educativa**

Al término de esta asignatura, el estudiante reflexionará sobre la metodología de la investigación educativa y sobre su propia práctica profesional en particular, desde un punto de vista científico que promueva la mejora educativa y su desarrollo profesional como docentes, administradores, directivos o diseñadores.

Identificará una problemática educativa vinculada a su especialidad y mostrará conocimiento de los elementos teóricos y metodológicos para desarrollar una idea de investigación que responda a las inquietudes de su ámbito

profesional y promueva aspectos de mejora educativa, además de cumplir con criterios éticos, metodológicos y académicos.

Código 205 – ME-RC

Metodología de la Investigación II

La asignatura es de carácter tiene como propósito desarrollar en los maestrantes competencias cognitivas que le permitan conocer y dominar el proceso de la investigación científica en su enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. Se revisa el método para que los alumnos puedan formular un problema de investigación, construir las hipótesis y objetivos, así como plantear la justificación que permita validar el desarrollo de la labor investigativa.

Sumilla de las asignaturas de complementación académica

1.2. Sumilla de la mención en Resolución de Conflictos en el Aula

Código 210 – ME-RC

Resolución de Conflictos en el Aula

Adquirir y desarrollar habilidades para la gestión positiva de conflictos en el aula. Aprender las técnicas básicas que, apoyadas en las habilidades sociales, mejoran la convivencia del entorno escolar. Conocer la mediación como herramienta para la resolución de conflictos en los diferentes niveles académicos.

1.3. Sumilla de la Orientación Educativa y Familiar

Código 301

Conceptualización de la orientación educativa y familiar

En la asignatura Conceptualización de la orientación educativa y familiar se realiza una primera aproximación al concepto de orientación educativa y familiar, partiendo de su caracterización. También se trabajan los distintos factores técnicos relativos a esta, así como diferentes experiencias pedagógicas que sustentan la misma.

Código 302

Papel de la comunicación en la orientación educativa y familiar

En la asignatura Papel de la comunicación en la orientación educativa y familiar se estudia y analiza críticamente la realidad «familia» en sus aspectos existenciales, evolutivos y comunicativos. Se pretende promover la puesta al día en los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para poder ayudar a mejorar a las familias, especialmente en lo que se refiere a la educación y desarrollo de sus miembros, la convivencia familiar, y el reconocimiento y asunción del importante papel social que les corresponde, poniendo especial énfasis en la comunicación.

Código 303

Implicación de la familia en la orientación familiar

La asignatura Implicación de la familia en la orientación familiar versa sobre la familia y su papel en la orientación de la misma. Así, se centra en resaltar la educación en el seno de la familia, cómo conseguir la autoridad paterna y en cómo afectan las relaciones familiares al desarrollo personal. Asimismo, se definirán los factores que dificultan la educación en el entorno familiar, destacando la importancia de una educación de las virtudes, que permitirán el crecimiento personal.

1.4. Sumilla de la Gestión de Centros Escolares

Código 401

Gestión estratégica del centro

En la asignatura Gestión Estratégica del Centro el alumno aprenderá sobre la organización del centro, haciendo énfasis en la estructura y organización, conocerá las funciones, tipos, ventajas y desventajas del organigrama. Igualmente se abordará sobre la planificación escolar y sus instrumentos como son el proyecto educativo y curricular, el proyecto anual y la programación general, posteriormente se expondrán los temas de gestión del tiempo y espacio. En la última temática se desarrolla la gestión de la convivencia escolar profundizando en el régimen de disciplinas para los centros y el plan de convivencia.

Código 402

Organización y desarrollo del equipo directivo

En la asignatura Organización y desarrollo del equipo Directivo, el alumno conocerá la organización educativa partiendo de los elementos estructurales, dimensiones y el principio de participación. Igualmente pone especial atención en la organización del equipo directivo, sus funciones, evaluación y procesos de mejora. Desde la perspectiva lógica de la organización se conocerá sobre la selección y formación del profesorado haciendo énfasis en los planes de formación y perfeccionamiento. En materia de coordinación, el alumno conocerá los aspectos esenciales de la gestión de docente.

Código 403

Gestión administrativa, económica y de calidad del centro

En la asignatura Gestión administrativa, económica y de calidad del centro el alumno trabajará el enfoque de gestión administrativa del centro, para ello se pondrá énfasis en la gestión económica y presupuestaria del mismo, abordando las distintas partidas y rubros que debe contener un presupuesto, en general, y en una organización educativa, en particular. Por último, se estudiarán los distintos sistemas de calidad que pueden aplicarse en la gestión y dirección de un centro educativo.

1.5. Perfil del Ingresante

El perfil que la Escuela desea en sus estudiantes es el siguiente:

1.5.1. Conocimientos sobre

- Conocimientos básicos del campo educativo.
- Nociones básicas de la enseñanza y el aprendizaje.
- Fundamentos de didáctica.
- Conocimientos elementales de innovación educativa.

1.5.2. Habilidades

- Comprender los procesos formativos de las personas.
- Resolución de conflictos.
- Analizar, sintetizar y abstraer ideas y datos.
- Expresión oral y escrita.
- Comprensión de textos teóricos, técnicos y especializados del área social, educativa y humanística.
- Búsqueda e interpretación de información.
- Integración y conducción de grupos.
- Uso de tecnologías de la información y la comunicación.
- Interés en la enseñanza.

1.5.3. Actitudes

- Colaboración y autogestión.
- Compromiso y responsabilidad en su proceso de aprendizaje.
- Capacidad de toma de decisiones.
- Gestión del tiempo.
- Capacidad de concentración, atención y observación.

1.6. Objetivo general del programa

Los egresados de la Maestría en Educación con mención en Resolución de Conflictos en el Aula comprenderán los métodos, técnicas y procedimientos para el diseño y gestión de proyectos educativos innovadores, así como para la implementación de procesos centrados en el desarrollo de competencias y gestión de modelos de innovación educativa. Así también, examinarán el papel de las tecnologías de la información en el ámbito educativo, de las perspectivas contemporáneas del aprendizaje y de la gestión formativa del talento en las sociedades del conocimiento y de las habilidades de dirección educativas, siendo capaces de implementar programas de desarrollo integral del estudiante y de ejecutar recursos metodológicos para la construcción de recursos didácticos para la flexibilidad curricular. Por último, podrán comparar la realidad educativa contemporánea, local, regional y global para profundizar en el empleo de estrategias que faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje vividos en las aulas con especial énfasis en el uso de herramientas de orientación, asesoría y tutoría.

1.7. Objetivos específicos de formación

- Desarrollar competencias de investigación aplicada que aporten al conocimiento del campo educativo.
- Acercar a los profesionales de diversas carreras al análisis de los problemas educativos.
- Lograr que el estudiante adquiera el conocimiento necesario para caracterizar los paradigmas en el campo de la pedagogía y en las corrientes de pensamiento en educación.

1.8. Objetivos específicos de formación de la mención

Para la Maestría en Educación con mención en Resolución de Conflictos en el Aula:

- Identificar y desarrollar acciones que permitan detectar, prevenir y resolver conflictos en contextos educativos mediante un papel de mediador.

1.9. Perfil del Egresado

Se determina el siguiente perfil de egreso para el programa de Maestría en Educación con mención en Resolución de Conflictos en el Aula.

1.9.1. Conocimientos sobre

- Perspectivas contemporáneas del aprendizaje.
- Modelos de educación basada en competencias.
- Desarrollo de competencias docentes.
- Planes y programas educativos acordes con las necesidades de la sociedad.
- Procesos y modelos de evaluación del aprendizaje a través de diversos enfoques y metodologías.
- Modelos y teorías para enseñar a pensar.
- Programas para enseñar habilidades del pensamiento.
- Propuestas innovadoras que consideran el desarrollo de la inteligencia y la emoción.
- Enfoques de la enseñanza de las ciencias naturales y exactas.
- Gestión estratégica de instituciones educativas.
- Orientación, asesoría y tutoría.

1.9.2. Habilidades

- Tomar decisiones, resolver problemas y gestionar procesos de administración y gestión educativa.
- Desarrollar planes y programas de estudio.
- Amplia comprensión lectora de textos educativos.
- Comunicarse y mediar comunicación a través de plataformas digitales, con el objeto de establecer trabajos colaborativos con otras instituciones o con otros colegas en pro de satisfacer necesidades educativas similares.
- Elaborar estrategias de diseño instruccional.
- Analizar la importancia de las aplicaciones de aprendizaje móvil.
- Desarrollar estrategias de orientación, asesoría y tutoría.
- Identificar los mecanismos idóneos para el desarrollo integral del estudiante.
- Elaboración metodológica de planes de vida y carrera.
- Propiciar el uso de métodos y recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias y la tecnología.
- Diseño de ambientes para el aprendizaje
- Desarrollar habilidades y conocimientos para ejercer capacitación, consultoría e investigación en materia educativa formal e informal.
- Propiciar la implementación de estándares de educación basados en competencias.
- Proponer modelos curriculares basados en problemas a resolver, y no en temas a abordar.
- Comprender e interpretar la realidad educativa, así como sus políticas y determinar las responsabilidades que se originan como educadores.
- Identificar puntos fuertes y débiles de las instituciones educativas ante problemas de carácter pedagógico, organizativo o de planificación.
- Integrarse en los departamentos educativos, de formación o capacitación de las organizaciones.
- Aprovechar los recursos y el tiempo de manera óptima.

1.9.3. Actitudes

- Tomar decisiones educativas bajo criterios éticos y morales.
- Interpretar la información educativa como elemento argumentativo para la solución de problemas en escenarios educativos.
- Estudiar de un modo autodirigido o autónomo.
- Actitud de autogestión en sus procesos de aprendizaje.
- Responsabilidad y compromiso en el desarrollo de su práctica profesional.
- Respeto a la cultura abierta, acceso abierto a la información y colaboración participativa a través de la red.

1.10. Ampliación del Perfil de Egresado

Para la Maestría en Educación con mención en Resolución de Conflictos en el Aula:

1.10.1. Conocimiento sobre

- Estrategias de identificación y prevención de conflictos en contextos educativos.

1.10.2. Habilidad

- Resolución de conflictos.

1.10.3. Actitud

- Manejo y toma de decisiones oportunas

1.11. Perfil Docente:

Los docentes deben contar con el siguiente perfil:

- Poseer grado de maestro y/o doctor.
- Formación relacionada al programa.
- Experiencia docente y/o profesional en la materia a desarrollar.

1.12. Grado que se obtiene:

Al finalizar los estudios el estudiante podrá optar el grado de **Maestro en Educación con mención en Resolución de Conflictos en el Aula.**



Newman
Escuela de Posgrado

