

# Plan de Estudio

## Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera



## Programas de Maestría

### 1. Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (+) (\*) (\*\*)

La Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera se desarrolla a través del siguiente plan de estudios

Cod.	Asignatura	HT	HP	CR
101-MELe	Adquisición y Aprendizaje de una Segunda Lengua	80	0	5
102-MELe	Currículum y Diseño del Curso	80	0	5
103-MELe	Métodos para la Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua: Habilidades	80	0	5
104-MELe	Métodos para la Enseñanza de una Segunda Lengua: Sistemas	80	0	5
105-MELe	Metodología de la Investigación I	64	0	4
201-MELe	Tecnología y Enseñanza de Idiomas	80	0	5
202-MELe	Comunicación Intercultural y Enseñanza de Idiomas	80	0	5
203-MELe	Pruebas y Evaluación de una Segunda Lengua	80	0	5
204-MELe	Didáctica de Lenguas Extranjeras - Inglés	80	0	5
205-MELe	Metodología de la Investigación II	64	0	4
<b>Total horas y créditos académicos</b>		<b>768</b>		<b>48</b>

Adicionalmente al programa de estudios oficial, de forma complementaria la Escuela de Posgrado Newman brinda la oportunidad a sus estudiantes de ampliar sus conocimientos y profundizar en temáticas de interés relacionadas a su especialidad, con la finalidad de potenciar y cumplir con el perfil del egresado deseado y a su vez aporte valor a su desarrollo profesional por medio de competencias específicas. Se debe considerar que, estos créditos complementarios no condicionan la emisión del grado, ni incorporan alguna denominación o mención adicional a la que tiene aprobada la Escuela:

<b>(***) Créditos Complementarios</b>				
N°	Curso de Especialización en Orientación Educativa y Familiar	HT	HP	CRC
301	Conceptualización de la orientación educativa y familiar	64	0	4
302	Papel de la comunicación en la orientación educativa y familiar	64	0	4
303	Implicación de la familia en la orientación familiar	64	0	4
<b>Total de horas y créditos complementarios</b>		<b>192</b>		<b>12</b>
N°	Curso de Especialización en Gestión de Centros Escolares	HT	HP	CRC
401	Gestión estratégica del centro	64	0	4
402	Organización y desarrollo del equipo directivo	64	0	4
403	Gestión administrativa, económica y de calidad del centro	64	0	4
<b>Total de horas y créditos complementarios</b>		<b>192</b>		<b>12</b>

HT: Horas teóricas

HP: Horas prácticas

CR: Créditos curriculares

Horas Curriculares: 768

CRX: Créditos extracurriculares

CRC: Créditos cocurriculares

(+) Maestría de especialización

(\*) Campo del Conocimiento UNESCO: 02 Artes y humanidades

(\*\*) Campo de Investigación OCDE: 5.00.00 Ciencias Sociales

(\*\*\*) Créditos complementarios que no condicionan la emisión del grado, ni modifican la denominación del grado oficial.

**Asignaturas con créditos obligatorios:** 101, 102, 103, 104, 105, 201, 202, 203, 204 y 205

**Asignaturas con créditos complementarios no obligatorios:** 301, 302, 303, 401, 402 y 403

## 1.1. Sumillas del Plan de Estudio

### **Código 101-MELe**

#### **Adquisición y Aprendizaje de una Segunda Lengua**

Al término de la asignatura, los estudiantes comprenderán el contexto y los referentes históricos del aprendizaje del inglés en América Latina y específicamente en México e identificará los enfoques alternativos en el aprendizaje del idioma inglés; asimismo, conocerá metodologías para la adquisición de una segunda lengua y errores comunes al analizar las cuatro habilidades lingüísticas (lectura, escritura, comprensión auditiva y producción oral).

### **Código 102-MELe**

#### **Currículum y Diseño del Curso**

Al término de la asignatura, los estudiantes analizarán los componentes del diseño y desarrollo del currículum mediante la reflexión del contenido de la planeación didáctica y un plan de clase. Asimismo, podrá aplicar las teorías de la adquisición de una segunda lengua desde la perspectiva del marco normativo mexicano vigente.

### **Código 103-MELe**

#### **Métodos para la Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua: Habilidades**

Al término de la asignatura, los estudiantes reflexionarán sobre los paradigmas actuales y las tendencias de investigación en segundas lenguas, y podrán diseñar y monitorear las actividades de enseñanza aprendizaje enfocadas en las cuatro habilidades lingüísticas esenciales en inglés: lectura, producción escrita, comprensión auditiva y producción oral.

### **Código 104-MELe**

#### **Métodos para la Enseñanza de una Segunda Lengua: Sistemas**

Al término de la asignatura, los estudiantes analizarán diversas metodologías de enseñanza del inglés que recuperen tanto el aprendizaje de gramática, fonética y vocabulario, como la comprensión cultural, el fomento de la comunicación, la interacción y la autonomía de otros países. Así también, serán capaces de diseñar una planeación didáctica argumentada basado en los cuatro sistemas lingüísticos del MCER: gramática, vocabulario, fonética y discurso.

### **Código 105-MELe**

#### **Metodología de la Investigación I**

La asignatura tiene como propósito fortalecer en los alumnos las competencias sobre métodos y técnicas de investigación a través de los siguientes contenidos académicos: el trabajo de investigación, modalidades de trabajo de investigación, estructura del trabajo de investigación estructura del plan, el título del tema y el planteamiento del problema.

### **Código 201-MELe**

#### **Tecnología y Enseñanza de Idiomas**

Al término de la asignatura, los estudiantes podrán integrar diferentes herramientas digitales en la enseñanza del inglés, lo que permitirá mejorar las competencias comunicativas, atender la diversidad de alumnos en proceso de aprendizaje de una segunda lengua, así como adaptar y redefinir materiales didácticos justificando la incorporación de tecnologías en el desarrollo de la clase.

### **Código 202-MELe** **Comunicación Intercultural y Enseñanza de Idiomas**

Al término de la asignatura, los estudiantes desarrollarán habilidades de mediador y agente cultural que seleccione diferentes enfoques y estrategias para tratar los aspectos lingüísticos y culturales en clases para resolver conflictos que pudieran surgir. Así también, podrán diseñar actividades integradoras que desarrollen la competencia intercultural e instrumentos de evaluación de materiales didácticos innovadores.

### **Código 203-MELe** **Pruebas y Evaluación de una Segunda Lengua**

Al término de la asignatura, los estudiantes serán capaz de diseñar las herramientas de evaluación de una segunda lengua que mejor se adapten al contexto de sus estudiantes. Así también, podrá aplicar los criterios y sistemas evaluativos válidos y confiables a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### **Código 204-MELe** **Didáctica de Lenguas Extranjeras - Inglés**

Al término de la asignatura, los estudiantes analizarán los componentes didácticos que le permitan fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la participación de los estudiantes en clases. Asimismo, conocerá estrategias que favorezcan el aprendizaje autónomo de la lengua inglesa, pudiendo aplicar también las estrategias y técnicas de evaluación adecuadas como instrumentos de formación y estímulo al esfuerzo.

### **Código 205-MELe** **Metodología de la Investigación II**

La asignatura tiene como propósito desarrollar en los alumnos competencias cognitivas que le permitan conocer y dominar el proceso de la investigación científica en su enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. Se revisa el método para que los alumnos puedan formular un problema de investigación, construir las hipótesis y objetivos, así como plantear la justificación que permita validar el desarrollo de la labor investigativa.

## **1.2. Sumilla de la asignatura de complementación académica**

### **1.2.1. Sumilla de la Orientación Educativa y Familiar**

#### **Código 301** **Conceptualización de la orientación educativa y familiar**

En la asignatura Conceptualización de la orientación educativa y familiar se realiza una primera aproximación al concepto de orientación educativa y familiar, partiendo de su caracterización. También se trabajan los distintos factores técnicos relativos a esta, así como diferentes experiencias pedagógicas que sustentan la misma.

#### **Código 302** **Papel de la comunicación en la orientación educativa y familiar**

En la asignatura Papel de la comunicación en la orientación educativa y familiar se estudia y analiza críticamente la realidad «familia» en sus aspectos existenciales, evolutivos y comunicativos. Se pretende promover la puesta al día en los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para poder ayudar a mejorar a las familias, especialmente en lo que se refiere a la educación y desarrollo de sus miembros, la convivencia familiar, y el reconocimiento y asunción del importante papel social que les corresponde, poniendo especial énfasis en la comunicación.

### **Código 303** **Implicación de la familia en la orientación familiar**

La asignatura Implicación de la familia en la orientación familiar versa sobre la familia y su papel en la orientación de la misma. Así, se centra en resaltar la educación en el seno de la familia, cómo conseguir la autoridad paterna y en cómo afectan las relaciones familiares al desarrollo personal. Asimismo, se definirán los factores que dificultan la educación en el entorno familiar, destacando la importancia de una educación de las virtudes, que permitirán el crecimiento personal.

## **1.2.2. Sumilla de la Gestión de Centros Escolares**

### **Código 401** **Gestión estratégica del centro**

En la asignatura Gestión Estratégica del Centro el alumno aprenderá sobre la organización del centro, haciendo énfasis en la estructura y organización, conocerá las funciones, tipos, ventajas y desventajas del organigrama. Igualmente se abordará sobre la planificación escolar y sus instrumentos como son el proyecto educativo y curricular, el proyecto anual y la programación general, posteriormente se expondrán los temas de gestión del tiempo y espacio. En la última temática se desarrolla la gestión de la convivencia escolar profundizando en el régimen de disciplinas para los centros y el plan de convivencia.

### **Código 402** **Organización y desarrollo del equipo directivo**

En la asignatura Organización y desarrollo del equipo Directivo, el alumno conocerá la organización educativa partiendo de los elementos estructurales, dimensiones y el principio de participación. Igualmente pone especial atención en la organización del equipo directivo, sus funciones, evaluación y procesos de mejora. Desde la perspectiva lógica de la organización se conocerá sobre la selección y formación del profesorado haciendo énfasis en los planes de formación y perfeccionamiento. En materia de coordinación, el alumno conocerá los aspectos esenciales de la gestión de docente.

### **Código 403** **Gestión administrativa, económica y de calidad del centro**

En la asignatura Gestión administrativa, económica y de calidad del centro el alumno trabajará el enfoque de gestión administrativa del centro, para ello se pondrá énfasis en la gestión económica y presupuestaria del mismo, abordando las distintas partidas y rubros que debe contener un presupuesto, en general, y en una organización educativa, en particular. Por último, se estudiarán los distintos sistemas de calidad que pueden aplicarse en la gestión y dirección de un centro educativo.

## **1.3. Perfil del Ingresante**

Grado académico de bachiller y/o título profesional en áreas relacionadas con las Ciencias de la Educación, Pedagogía, Lengua y Literatura Inglesa, Filosofía, Idiomas, Lenguas, Lingüística Aplicada, Traducción e/o Interpretación.

La Comisión de Admisión podrá considerar la experiencia profesional para el proceso de admisión

### **1.3.1. Conocimientos sobre**

- Conocimientos del campo educativo.
- Nociones de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Fundamentos de didáctica.
- Conocimientos elementales de gramática en español e inglés.
- Conocimientos del lenguaje.

### 1.3.2. Habilidades

- Integración y conducción de grupos.
- Comunicar sus ideas de forma asertiva.
- Comunicarse adecuadamente de forma oral y escrita en ambas lenguas: español e inglés.
- Diseñar y aplicar materiales didácticos de manera creativa y pertinente.
- Analizar, sintetizar y abstraer ideas y datos.
- Comprender textos teóricos, técnicos y especializados del área educativa en español e inglés.

### 1.3.3. Actitudes

- Acompañamiento y empatía.
- Colaboración y autogestión.
- Compromiso y responsabilidad en el proceso de aprendizaje.
- Capacidad de toma de decisiones.
- Gestión del tiempo.
- Concentración, atención y observación.

## 1.4. Objetivo general del programa

El programa de Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, está orientado a formar maestros capaces de comprender, analizar y aplicar diversas teorías y metodologías de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en personas de diferentes edades, condiciones y entornos educativos. Se busca desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes orientados a la comprensión de los componentes lingüísticos del inglés y de las estrategias para enseñarlo como una segunda lengua; siendo capaces de estructurar cursos y modelos curriculares, diseñar materiales utilizando nuevas tecnologías en la enseñanza de idiomas, promover la comunicación intercultural e implementar métodos didácticos y evaluativos adecuados y pertinentes a las características de sus estudiantes, permitiendo que éstos desarrollen competencias lingüísticas y comunicativas.

## 1.5. Objetivos específicos de formación

- Comprender, analizar y aplicar diversas teorías y metodologías de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en personas de diferentes edades, condiciones y entornos educativos.
- Desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes orientados a la comprensión de los componentes lingüísticos del inglés y de las estrategias para enseñarlo como una segunda lengua.
- Estructurar cursos y modelos curriculares, así como diseñar materiales utilizando nuevas tecnologías en la enseñanza de idiomas.
- Promover la comunicación intercultural e implementar métodos didácticos y evaluativos adecuados y pertinentes a las características de sus estudiantes, permitiendo que éstos desarrollen competencias lingüísticas y comunicativas.
- Comunicar adecuadamente de forma oral y escrita en ambas lenguas, español e inglés, y transmitir ideas de forma asertiva.

## 1.6. Perfil del Egresado

Se determina el siguiente perfil de egreso para el programa de Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera

### 1.6.1. Conocimientos sobre

- Los antecedentes históricos del aprendizaje del inglés en América Latina y México.
- Las tendencias en innovación e investigación educativa en la enseñanza de las lenguas extranjeras.

- Modelos de adquisición y aprendizaje de una segunda lengua.
- Teoría, diseño, componentes y estructura del currículo de un programa o curso.
- Planeación didáctica argumentada basada en los cuatro sistemas lingüísticos del Marco Común Europeo de Referencia (MCER).
- Actividades de enseñanza aprendizaje enfocadas en las cuatro habilidades lingüísticas esenciales en inglés.
- Clasificaciones de los métodos para la enseñanza del inglés como segunda lengua.
- El concepto de intercultural y su relación con la enseñanza del inglés como segunda lengua.
- El proceso de evaluación y sus especificidades para medir las cuatro habilidades lingüísticas esenciales del inglés.
- Los componentes didácticos que promueven el aprendizaje del inglés como segunda lengua en la enseñanza de idiomas diferentes contextos.
- Las herramientas tecnológicas y en línea auxiliares en la enseñanza del inglés.
- Las barreras que pueden existir para el aprendizaje del inglés como segunda lengua y las estrategias para combatirlas.

### **1.6.2. Habilidades**

- Comprender el contexto y los referentes históricos del aprendizaje del inglés en América Latina y específicamente en México.
- Desarrollar estrategias que coadyuven a incrementar en sus alumnos habilidades en la segunda lengua asociadas a la comprensión lectora y auditiva, y a la producción oral y escrita.
- Analizar los componentes del diseño y desarrollo del currículum educativo.
- Diseñar planeaciones de clase basadas en: los materiales disponibles, las necesidades académicas detectadas, los procesos, resultados esperados, objetivos planteados y fines de aprendizaje.
- Diseñar actividades de enseñanza aprendizaje enfocadas en la lectura, comprensión auditiva y en la producción escrita y oral del inglés en sus distintos niveles.
- Planear de forma eficiente y estructurada unidades didácticas, lecciones y actividades en la enseñanza del inglés como una segunda lengua.
- Diseñar planeaciones didácticas para el idioma inglés argumentadas basadas en los cuatro sistemas lingüísticos del Marco Común Europeo de Referencia (MCER): gramática, vocabulario, fonética y discurso, que tengan en cuenta las reglamentaciones mexicanas.
- Integrar las diferentes herramientas digitales para la enseñanza del inglés en la adaptación y redefinición de materiales didácticos para enseñanza del inglés como una segunda lengua.
- Diseñar actividades integradoras para desarrollar la competencia intercultural.
- Diseñar instrumentos de evaluación para las diferentes habilidades de la lengua inglesa, buscando criterios y sistemas válidos y fiables.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la participación de los estudiantes.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje del inglés con el objetivo de plantear alternativas y soluciones, adaptando prácticas innovadoras a contextos específicos.
- Conocer, saber aplicar y poder contrastar los modelos docentes innovadores en la enseñanza del inglés.

### **1.6.3. Actitudes**

- Reflexionar sobre la utilidad y pertinencia de los paradigmas actuales y las tendencias de investigación en la enseñanza de las cuatro habilidades esenciales del idioma inglés: lectura, producción escrita, comprensión auditiva y producción oral.
- Abstractar, analizar, sintetizar y razonar de manera lógica la información vinculada con la enseñanza del inglés.
- Disponer de un sentido crítico de habilidades lingüísticas.
- Percibir, atender y mediar las relaciones con sus estudiantes y entre los estudiantes.
- Adaptarse a nuevas situaciones con base en los diferentes ambientes de aprendizaje.
- Comunicar sus conclusiones a estudiantes de diversos niveles, edades y condiciones de un modo claro y respetuoso.
- Promover el uso de las nuevas tecnologías y estrategias innovadoras en los estudiantes.

- Tomar decisiones educativas bajo criterios éticos y morales.
- Estudiar de forma autónoma.
- La autogestión en los procesos de aprendizaje.
- Responsabilidad y compromiso en el desarrollo de su práctica profesional.
- Respeto a la interculturalidad, acceso abierto a la información y colaboración participativa a través de medios digitales.

### **1.7. Perfil Docente:**

Los docentes deben contar con el siguiente perfil:

- Poseer grado de maestro y/o doctor.
- Formación relacionada al programa.
- Experiencia docente y/o profesional en la materia a desarrollar.

### **1.8. Grado que se obtiene:**

Al finalizar los estudios el estudiante podrá optar el grado de Maestro en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera



**Newman**  
Escuela de Posgrado

