

Plan de Estudio

Maestría en Educación Integral Socioemocional



Programas de Maestría

1. Maestría en Educación Integral y Socioemocional (+) (*) (**)

La Maestría en Educación Integral y Socioemocional se desarrolla a través del siguiente plan de estudios

Cod.	Asignatura	HT	HP	CR
101-MEIs	Principios de la Educación Integral	80	0	5
102-MEIs	Cualidades para una Vida Integral	80	0	5
103-MEIs	Pensamiento Crítico y Creativo para la Educación Integral	80	0	5
104-MEIs	Cualidades Docentes para el Siglo XXI	80	0	5
105-MEIs	Metodología de la Investigación I	64	0	4
201-MEIs	Educación para la Convivencia Ciudadana	80	0	5
202-MEIs	Educación Afectiva y Socioemocional	80	0	5
203-MEIs	El Enfoque Inclusivo en la Educación Integral	80	0	5
204-MEIs	Estrategias Educativas para el Desarrollo Personal	80	0	5
205-MEIs	Metodología de la Investigación II	64	0	4
Total horas y créditos académicos		768		48

Adicionalmente al programa de estudios oficial, de forma complementaria la Escuela de Posgrado Newman brinda la oportunidad a sus estudiantes de ampliar sus conocimientos y profundizar en temáticas de interés relacionadas a su especialidad, con la finalidad de potenciar y cumplir con el perfil del egresado deseado y a su vez aporte valor a su desarrollo profesional por medio de competencias específicas. Se debe considerar que, estos créditos complementarios no condicionan la emisión del grado, ni incorporan alguna denominación o mención adicional a la que tiene aprobada la Escuela:

(***) Créditos Complementarios				
N°	Curso de Especialización en Orientación Educativa y Familiar	HT	HP	CRC
301	Conceptualización de la orientación educativa y familiar	64	0	4
302	Papel de la comunicación en la orientación educativa y familiar	64	0	4
303	Implicación de la familia en la orientación familiar	64	0	4
Total de horas y créditos complementarios		192		12
N°	Curso de Especialización en Gestión de Centros Escolares	HT	HP	CRC
401	Gestión estratégica del centro	64	0	4
402	Organización y desarrollo del equipo directivo	64	0	4
403	Gestión administrativa, económica y de calidad del centro	64	0	4
Total de horas y créditos complementarios		192		12

HT: Horas teóricas

HP: Horas prácticas

CR: Créditos curriculares

Horas Curriculares: 768

CRX: Créditos extracurriculares

CRC: Créditos cocurriculares

(+) Maestría de especialización

(*) Campo del Conocimiento UNESCO: 1. Educación

(**) Campo de Investigación OCDE: 5.00.00 Ciencias Sociales

(***) Créditos complementarios que no condicionan la emisión del grado, ni modifican la denominación del grado oficial.

Asignaturas con créditos obligatorios: 101, 102, 103, 104, 105, 201, 202, 203, 204 y 205

Asignaturas con créditos complementarios no obligatorios: 301, 302, 303, 401, 402 y 403

1.1. Sumillas del Plan de Estudio

Código 101-MEIs **Principios de la Educación Integral**

Al término de la asignatura, el estudiante comprenderá los enfoques- metodológico que articulan las distintas concepciones de la educación integral en la actualidad y podrá describir las diferentes teorías, señalando los problemas y retos actuales de este enfoque educativo.

Código 102-MEIs **Cualidades para una Vida Integral**

Al término de la asignatura, el estudiante identificará las principales cualidades humanas de la educación integral que posibilitan la realización efectiva de proyectos vitales coherentes y significativos. Asimismo, seleccionará diferentes instrumentos pedagógicos adecuados a la educación integral.

Código 103-MEIs **Pensamiento Crítico y Creativo para la Educación Integral**

Al término de la asignatura, el estudiante comprenderá la relevancia de desarrollar habilidades intelectuales como la indagación, curiosidad, emoción del descubrimiento, información, instrucción, sabiduría, sentido crítico y creativo en distintas etapas educativas, con el fin de diseñar actividades para la promoción del pensamiento crítico y creativo en la educación integral así como proyectos de aprendizaje-servicio encaminados a promover la capacidad intelectual, moral, cívica e instrumental.

Código 104-MEIs **Cualidades Docentes para el Siglo XXI**

Al término de la asignatura, el estudiante analizará los elementos fundamentales que dan forma al actual de una persona, así como las cualidades y orientaciones que configuran la identidad docente para plantearse distintas vías de aplicación en su labor profesional.

Código 105-MEIs **Metodología de la Investigación I**

La asignatura tiene como propósito fortalecer en los alumnos las competencias sobre métodos y técnicas de investigación a través de los siguientes contenidos académicos: el trabajo de investigación, modalidades de trabajo de investigación, estructura del trabajo de investigación estructura del plan, el título del tema y el planteamiento del problema.

Código 201-MEIs **Educación para la Convivencia Ciudadana**

Al término de la asignatura, el estudiante analizará críticamente los requisitos de la convivencia en sociedades plurales y su relación con la educación integral, de igual forma diseñará estrategias para la promoción de las competencias ciudadanas: el perdón, la empatía, pensamiento crítico, la amistad cívica, la paz social y la educación medioambiental, desde una perspectiva pedagógica.

Código 202-MEIs **Educación Afectiva y Socioemocional**

Al término de la asignatura, el estudiante analizará la realidad educativa, a través del estudio de los aspectos teóricos, humanos, profesionales y educativos de la educación afectiva y socioemocional para dar respuesta a las demandas y problemáticas propias del campo.

Código 203-MEIs **El Enfoque Inclusivo en la Educación Integral**

Al término de la asignatura, el estudiante reconocerá la diversidad como una oportunidad para alcanzar el desarrollo personal, social y cultural y desarrollará una actitud de autocrítica hacia sus percepciones, actitudes y comportamientos, comprendiendo la relación entre el aprendizaje de la convivencia y el fortalecimiento del compromiso ético de la humanidad con los valores universales y las normativas garantistas de derechos humanos a partir de la educación integral.

Código 204-MEIs **Estrategias Educativas para el Desarrollo Personal**

Al término de la asignatura, el estudiante será capaz de diseñar acciones educativas para potenciar la autoestima, la asertividad y la resiliencia para la prevención de situaciones de riesgo social bajo el marco de las distintas etapas del ciclo evolutivo, el apego y los estilos parentales.

Código 205-MEIs **Metodología de la Investigación II**

La asignatura tiene como propósito desarrollar en los alumnos competencias cognitivas que le permitan conocer y dominar el proceso de la investigación científica en su enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. Se revisa el método para que los alumnos puedan formular un problema de investigación, construir las hipótesis y objetivos, así como plantear la justificación que permita validar el desarrollo de la labor investigativa.

1.2. Sumilla de la asignatura de complementación académica

1.2.1. Sumilla de la Orientación Educativa y Familiar

Código 301 **Conceptualización de la orientación educativa y familiar**

En la asignatura Conceptualización de la orientación educativa y familiar se realiza una primera aproximación al concepto de orientación educativa y familiar, partiendo de su caracterización. También se trabajan los distintos factores técnicos relativos a esta, así como diferentes experiencias pedagógicas que sustentan la misma.

Código 302 **Papel de la comunicación en la orientación educativa y familiar**

En la asignatura Papel de la comunicación en la orientación educativa y familiar se estudia y analiza críticamente la realidad «familia» en sus aspectos existenciales, evolutivos y comunicativos. Se pretende promover la puesta al día en los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para poder ayudar a mejorar a las familias, especialmente en lo que se refiere a la educación y desarrollo de sus miembros, la convivencia familiar, y el reconocimiento y asunción del importante papel social que les corresponde, poniendo especial énfasis en la comunicación.

Código 303 **Implicación de la familia en la orientación familiar**

La asignatura Implicación de la familia en la orientación familiar versa sobre la familia y su papel en la orientación de la misma. Así, se centra en resaltar la educación en el seno de la familia, cómo conseguir la autoridad paterna y en cómo afectan las relaciones familiares al desarrollo personal. Asimismo, se definirán los factores que dificultan la educación en el entorno familiar, destacando la importancia de una educación de las virtudes, que permitirán el crecimiento personal.

1.2.2. Sumilla de la Gestión de Centros Escolares

Código 401

Gestión estratégica del centro

En la asignatura Gestión Estratégica del Centro el alumno aprenderá sobre la organización del centro, haciendo énfasis en la estructura y organización, conocerá las funciones, tipos, ventajas y desventajas del organigrama. Igualmente se abordará sobre la planificación escolar y sus instrumentos como son el proyecto educativo y curricular, el proyecto anual y la programación general, posteriormente se expondrán los temas de gestión del tiempo y espacio. En la última temática se desarrolla la gestión de la convivencia escolar profundizando en el régimen de disciplinas para los centros y el plan de convivencia.

Código 402

Organización y desarrollo del equipo directivo

En la asignatura Organización y desarrollo del equipo Directivo, el alumno conocerá la organización educativa partiendo de los elementos estructurales, dimensiones y el principio de participación. Igualmente pone especial atención en la organización del equipo directivo, sus funciones, evaluación y procesos de mejora. Desde la perspectiva lógica de la organización se conocerá sobre la selección y formación del profesorado haciendo énfasis en los planes de formación y perfeccionamiento. En materia de coordinación, el alumno conocerá los aspectos esenciales de la gestión de docente.

Código 403

Gestión administrativa, económica y de calidad del centro

En la asignatura Gestión administrativa, económica y de calidad del centro el alumno trabajará el enfoque de gestión administrativa del centro, para ello se pondrá énfasis en la gestión económica y presupuestaria del mismo, abordando las distintas partidas y rubros que debe contener un presupuesto, en general, y en una organización educativa, en particular. Por último, se estudiarán los distintos sistemas de calidad que pueden aplicarse en la gestión y dirección de un centro educativo.

1.3. Perfil del Ingresante

Grado académico de bachiller y/o título profesional en áreas relacionadas con la Educación, Ciencias Sociales, Humanidades, Psicopedagogía, psicología, trabajo social.

La Comisión de Admisión podrá considerar la experiencia profesional para el proceso de admisión

1.3.1. Conocimientos sobre

- El campo educativo.
- Los procesos de enseñanza y el aprendizaje.
- El concepto de educación integral.
- La idea de desarrollo socioafectivo.

1.3.2. Habilidades

- Comprender los procesos formativos de las personas.
- Resolver de conflictos.
- Analizar, sintetizar y abstraer ideas y datos.
- Comunicar de manera oral y escrita.
- Comprender textos teóricos, técnicos y especializados del área social, educativa y humanista.
- Buscar e interpretar información.
- Usar las tecnologías de la información y la comunicación.

1.3.3. Actitudes

- Colaboración y autogestión.
- Compromiso y responsabilidad en su proceso de aprendizaje.
- Toma de decisiones.
- Sentido práctico de la organización.
- Atención y servicio.

1.4. Objetivo general del programa

Los egresados de la Maestría en Educación Integral y Socioemocional diseñarán y desarrollarán programas educativos encaminados a promover el desarrollo integral de la persona y las relaciones socioemocionales, haciendo uso de las bases teórico – metodológicas, enfoques y principios de la educación integral. Asimismo, seleccionarán, diseñarán y aplicarán estrategias y herramientas de evaluación adecuadas a las diferentes dimensiones, cualidades y emociones humanas, para lograr el ejercicio de una práctica educativa basada en principios sociales, éticos, ciudadanos y de comprensión de la dignidad humana en contextos educativos diversos.

1.5. Objetivos específicos de formación

- Aprender los conceptos y teorías de la educación integral y socioemocional identificando los problemas y aportaciones más relevantes.
- Conocer las competencias personales y socioafectivas, y cómo aplicarlas en la educación del carácter.
- Reflexionará sobre las principales valores intelectuales y morales, así como su desarrollo en las distintas etapas educativas.
- Plantearás soluciones innovadoras que pueden aplicarse frente a los obstáculos y retos que plantea la educación integral en las sociedades contemporáneas y tecnológicas.
- Diseñarás actividades que promuevan el desarrollo personal integral de tus alumnos aplicando el pensamiento crítico y creativo, así como virtudes intelectuales, morales y cívicas en los diferentes contextos educativos.

1.6. Perfil del Egresado

Se determina el siguiente perfil de egreso para el programa de Maestría en Educación Integral y Socioemocional

1.6.1. Conocimientos sobre

- Los conceptos avanzados que articulan las distintas concepciones de la educación integral en la actualidad, desde una perspectiva pedagógica y filosófica.
- Las diferentes teorías de la educación integral y la educación socioemocional, señalando sus problemas y aportaciones más relevantes.
- La relación entre competencias personales y socioafectivas y su aplicación en la educación.
- La relevancia de las principales virtudes intelectuales y su desarrollo en distintas etapas educativas.
- El sentido de las principales virtudes morales y su desarrollo en distintas etapas educativas.
- El potencial educativo de los distintos formatos narrativos en la educación integral y emocional.
- Las características fundamentales de la dimensión trascendente de la persona aplicadas a la educación.
- Las responsabilidades de la familia y la escuela en la educación afectiva de las personas.
- Los principales retos que las sociedades digitales y el uso de la tecnología plantean a la educación socioafectiva.

1.6.2. Habilidades

- Evaluar el desarrollo integral de la persona y las acciones educativas que lo promueven, utilizando diferentes perspectivas, métodos e instrumentos.
- Identificar los principales obstáculos y retos de la educación integral en las sociedades contemporáneas y tecnológicas, así como algunas soluciones innovadoras que puedan aportarse.
- Diseñar proyectos educativos que promuevan el desarrollo integral de los individuos en diferentes contextos educativos.
- Diseñar actividades para la promoción del pensamiento crítico y creativo en la educación integral.
- Diseñar proyectos de aprendizaje-servicio encaminados a promover virtudes intelectuales, morales y cívicas.
- Identificar los principales rasgos que posibilitan la ejecución efectiva de proyectos vitales coherentes y significativos.
- Seleccionar diferentes métodos de evaluación de las emociones, adecuados a la educación integral.
- Analizar críticamente los requisitos de la convivencia en sociedades plurales y su relación con la educación integral.
- Analizar críticamente el concepto de amor y su relevancia en la educación socioafectiva, desde el punto de vista de la educación integral.

1.6.3. Actitudes

- Reflexionar y realizar una crítica razonada sobre la vocación educativa y la importancia del cuidado del carácter del docente.
- Valorar el papel de las emociones en el desarrollo humano, de manera integrada con el resto de las dimensiones de la persona.
- Mejorar continuamente desde la perspectiva personal y profesional, con un enfoque integral.
- Orientar y desarrollar con congruencia.

1.7. Perfil Docente:

Los docentes deben contar con el siguiente perfil:

- Poseer grado de maestro y/o doctor.
- Formación relacionada al programa.
- Experiencia docente y/o profesional en la materia a desarrollar.

1.8. Grado que se obtiene:

Al finalizar los estudios el estudiante podrá optar el grado de Maestro en Educación Integral y Socioemocional



Newman
Escuela de Posgrado

