

# Plan de Estudio

## Maestría en Docencia Universitaria

## Programas de Maestría

### 1. Maestría en Docencia Universitaria (+) (\*) (\*\*)

La Maestría en Docencia Universitaria en su modalidad a distancia se desarrolla a través del siguiente plan de estudios. A continuación, se especifican los valores presentados en la tabla posterior:

HT: Horas teóricas

HP: Horas prácticas

CR: Créditos curriculares

Horas Curriculares: 768

CRX: Créditos extracurriculares

CRC: Créditos cocurriculares

(+) Maestría de especialización

(\*) Campo del Conocimiento UNESCO: 1. Educación

(\*\*) Campo de Investigación OCDE: 5.00.00 Ciencias Sociales

(\*\*\*) Créditos complementarios que no condicionan la emisión del grado, ni modifican la denominación del grado oficial.

Cod.	Asignatura	HT	HP	CR
101-MDU	Modelos Pedagógicos y Currículo en Educación Superior	80	0	5
102-MDU	Acompañamiento Educativo	80	0	5
103-MDU	Diseño de Proyectos de Innovación en Educación Superior	80	0	5
104-MDU	Metodologías Activas en Docencia Universitaria	80	0	5
105-MDU	Metodología de la Investigación I	64	0	4
201-MDU	Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación en la Universidad	80	0	5
202-MDU	Gestión y Liderazgo en Instituciones Universitarias	80	0	5
203-MDU	Competencia Digital para la Docencia Universitaria	80	0	5
204-MDU	Estrategias Educativas Básicas para la Docencia Universitaria	80	0	5
205-MDU	Metodología de la Investigación II	64	0	4

Total de horas y de créditos académicos: 768 horas teóricas y 48 créditos curriculares.

Adicionalmente al programa de estudios oficial, de forma complementaria la Escuela de Posgrado Newman brinda la oportunidad a sus estudiantes de ampliar sus conocimientos y profundizar en temáticas de interés relacionadas a su especialidad, con la finalidad de potenciar y cumplir con el perfil del egresado deseado y a su vez aporte valor a su desarrollo profesional por medio de competencias específicas. Se debe considerar que, estos créditos complementarios no condicionan la emisión del grado, ni incorporan alguna denominación o mención adicional a la que tiene aprobada la Escuela:

**(\*\*) Créditos Complementarios**

N°	Curso de Especialización en Dirección de Personas	HT	HP	CRC
301	Comportamiento y desarrollo organizacional	64	0	4
302	Habilidades directivas	64	0	4
303	Coaching ejecutivo	64	0	4

**Total de horas y créditos complementarios:** 192 horas teóricas y 12 créditos cocurriculares.

**Asignaturas con créditos obligatorios:** 101, 102, 103, 104, 105, 201, 202, 203, 204 y 205

**Asignaturas con créditos complementarios no obligatorios:** 301, 302, 303, 401, 402 y 403

## **1.1. Sumillas del Plan de Estudio**

### **Código 101-MDU**

#### **Modelos Pedagógicos y Currículo en Educación Superior**

Al término de la asignatura, el estudiante comprenderá algunas políticas internacionales en materia académica que conforman y caracterizan parte del enfoque educativo actual de la educación superior, el currículo y los procesos de aprendizaje- enseñanza.

Asimismo, será capaz de comparar los modelos educativos, la pedagogía y la didáctica general inclusiva que faciliten la toma de decisiones la hora de la implementación en entornos docentes universitarios presenciales, semipresenciales o virtuales, con el objetivo de plantear objetivos y generar contenidos de aprendizaje relevantes y que estén orientados a alcanzar los resultados de aprendizaje propuesto para el alumnado de educación superior.

Finalmente, adquirirá las bases para diseñar programaciones docentes que, basadas en el desarrollo de competencias, permitan alcanzar los fines de la educación en un espacio universitario que tienda a una formación integral y que fomente aprendizajes para toda la vida, para todos, accesible y equitativo.

### **Código 102-MDU**

#### **Acompañamiento Educativo**

Al término de la asignatura, el estudiante... será capaz de comprender la filosofía y las técnicas del acompañamiento educativo para facilitar la consecución de una manera estructurada, intencionada y solvente para rediseñar un nuevo paradigma de interacción entre los agentes que intervienen en el proceso educativo y lograr la consecuencia del cambio de paradigma en el sistema educativo.

### **Código 103-MDU**

#### **Diseño de Proyectos de Innovación en Educación Superior**

Al término de la asignatura, el estudiante será capaz de diseñar e implementar proyectos de innovación docente en el ámbito universitario a través de diferentes modelos de innovación como el desarrollo de alianzas estratégicas y el trabajo en red del profesorado universitario. Además, es capaz de participar en proyectos de innovación educativa en las diferentes áreas de conocimiento académico, desde el diseño, planificación hasta su evaluación.

### **Código 104-MDU**

#### **Metodologías Activas en Docencia Universitaria**

Al término de la asignatura, el estudiante será capaz de crear contenidos adaptados a procesos de enseñanza-aprendizaje con estudiantes universitarios y orientarlos a resultados de aprendizaje en el ámbito educativo universitario. Asimismo, podrá adaptar metodologías didácticas activas centradas en el estudiante que faciliten el desarrollo de competencias y la consecución de resultados de aprendizaje específicos en el ámbito de la educación superior universitaria.

### **Código 105-MDU**

#### **Metodología de la Investigación I**

La asignatura tiene como propósito fortalecer en los alumnos las competencias sobre métodos y técnicas de investigación a través de los siguientes contenidos académicos:

el trabajo de investigación, modalidades de trabajo de investigación, estructura del trabajo de investigación estructura del plan, el título del tema y el planteamiento del problema.

#### **Código 201-MDU**

##### **Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación en la Universidad**

Al término de la asignatura, el estudiante será capaz de diseñar recursos e instrumentos para la evaluación del alumnado universitario, al mismo desarrollará habilidades docentes relacionadas con los entornos de aprendizaje universitario y presentará estrategias de enseñanza y seguimiento del alumnado para ser exploradas en el ámbito universitario, todo esto en un marco conceptual vinculado a la creatividad y la innovación educativa.

#### **Código 202-MDU**

##### **Gestión y Liderazgo en Instituciones Universitarias**

Al término de la asignatura, el estudiante será capaz de combinar las estrategias adecuadas de gestión y liderazgo para llevar a cabo la coordinación de titulaciones en el ámbito de la universidad. Además, analizará la adecuación de proyectos para la transferencia de conocimiento y la dinamización de las relaciones entre la universidad, la ciudadanía y el sector empresarial.

#### **Código 203-MDU**

##### **Competencia Digital para la Docencia Universitaria**

Al término de la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en su labor docente, investigadora y de gestión en el contexto académico de la enseñanza universitaria para contribuir a la transformación digital de las instituciones de educación superior (en modalidad presencial, semipresencial o en línea), a través de la combinación de metodologías activas y de estrategias de enseñanza-aprendizaje como la implementación de plataformas, herramientas y recursos digitales, realidad aumentada, *big data* e inteligencia artificial.

#### **Código 204-MDU**

##### **Estrategias Educativas Básicas para la Docencia Universitaria**

Al término de la asignatura, el estudiante será capaz de diseñar herramientas eficaces para trabajar la gestión de las emociones, el conflicto, el autoconocimiento y el desarrollo de la comunicación efectiva como elementos clave para un mejor acompañamiento educativo.

#### **Código 205-MDU**

##### **Metodología de la Investigación II**

La asignatura tiene como propósito desarrollar en los alumnos competencias cognitivas que le permitan conocer y dominar el proceso de la investigación científica en su enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. Se revisa el método para que los alumnos puedan formular un problema de investigación, construir las hipótesis y objetivos, así como plantear la justificación que permita validar el desarrollo de la labor investigativa.

## **1.2. Sumilla de la asignatura de complementación académica**

### **1.2.1. Sumilla de la Orientación Educativa y Familiar**

#### **Código 301**

##### **Comportamiento y desarrollo organizacional**

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica y le brinda al estudiante los conocimientos en cuanto a cómo gestionar las organizaciones y las competencias necesarias para liderarlas, introduciendo al participante en los principales conceptos del comportamiento organizacional, como el análisis de la personalidad, estilos de liderazgo, culturas, entre otros que ayuden a la comprender cómo se desenvuelven los grupos humanos dentro de las empresas. Además, le brinda al estudiante los conocimientos y la comprensión de los procesos de intervención que permiten mejorar la cultura y el clima organizacional, así como, consolidar equipos de trabajo, analizar los procesos de retroalimentación como base para el rediseño de procesos de trabajo que busquen crear y mejorar políticas de recursos humanos y de cultura corporativa.

#### **Código 302**

##### **Habilidades directivas**

La asignatura le brinda al participante los conocimientos y herramientas que se requieren para desarrollar habilidades directivas que les permitan a los directivos, enfrentar entornos altamente competitivos en las organizaciones en las que se desenvuelven. Para esto, asumen roles de negociación que deben apoyarse en el desarrollo de habilidades comunicativas, dirección de grupos de trabajo y capacidad para gestionar potenciales conflictos durante dicho proceso.

#### **Código 303**

##### **Coaching ejecutivo**

La asignatura le brinda al participante, conocimientos y herramientas cuyo propósito es desarrollar habilidades que les permitan desarrollarse como profesionales y personas dentro de la organización. Para esto, se revisa y aplica la práctica conversacional de coaching que busca potencializar los resultados de los equipos de trabajo, generando espacios de aprendizaje individuales y colectivos que aporten al desarrollo de la organización y de las personas que la conforman.

## **1.3. Perfil del Ingresante**

Grado académico de bachiller y/o título profesional en cualquier área de conocimiento que deseen completar su formación con el objeto de desempeñar funciones y/o cargos en instituciones de educación universitaria puedan acceder al programa, se recomienda que el estudiante posea unas aptitudes que le permitan integrar y relacionar sus conocimientos previos con los que desarrollará en el título:

- Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y razonamiento lógico.
- Poseer capacidad de percepción y atención.
- Disponer de sentido práctico de la organización.

Las competencias digitales que los estudiantes precisarán tener para el manejo del campus y correcto desarrollo en la plataforma serán conocimientos a nivel de usuario de distintos programas (esencialmente del paquete Office), así como nociones básicas sobre navegación por internet.

La Comisión de Admisión podrá considerar la experiencia profesional para el proceso de admisión

#### **1.3.1. Conocimientos sobre**

- Fundamentos teóricos de la enseñanza y aprendizaje, estrategias pedagógicas, teorías del aprendizaje, diseño curricular y evaluación educativa.
- Uso de herramientas tecnológicas aplicadas a la educación, aprendizaje en entornos virtuales, diseño de materiales educativos digitales y recursos multimedia.
- Conceptos básicos de investigación, métodos cuantitativos y cualitativos, análisis de datos, elaboración de proyectos de investigación en educación.

#### **1.3.2. Habilidades**

- Transmitir ideas de manera clara y efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a diferentes audiencias y contextos.
- Desarrollar estrategias de enseñanza, elaborar materiales didácticos y aplicar metodologías innovadoras.
- Utilizar herramientas tecnológicas para la educación, integración de recursos multimedia y plataformas de aprendizaje en línea.

#### **1.3.3. Actitudes**

- Reflexión y análisis sobre la práctica docente, así como analizar y evaluar situaciones educativas desde diferentes perspectivas.
- Adaptabilidad y flexibilidad para adaptarse a entornos educativos cambiantes, nuevas metodologías y tecnologías emergentes en la enseñanza universitaria.
- Liderazgo y colaboración para proyectos educativos, trabajar en equipo, fomentar la colaboración y el intercambio de ideas entre pares y estudiantes.

#### **1.4. Objetivo general del programa**

Los egresados de la Maestría en Docencia Superior Universitaria serán capaces de abordar desafíos educativos, destacándose como agentes de cambio y mejora en la enseñanza universitaria, la formación docente, la gestión educativa y la investigación en educación, integrando estrategias pedagógicas innovadoras que mejoren la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, a través de la adquisición y aplicación de conocimientos en didáctica y acompañamiento educativo.

Además, podrán desempeñarse como docentes universitarios, coordinadores académicos, diseñadores curriculares, asesores pedagógicos, investigadores educativos o líderes de proyectos innovadores en instituciones de educación superior.

#### **1.5. Objetivos específicos de formación**

- Conocer las principales herramientas digitales, metodologías activas y tecnologías emergentes y su aplicación a la docencia universitaria.
- Construir y planificar proyectos de innovación educativa multidisciplinar entre diferentes áreas de conocimiento en el contexto de la educación universitaria.
- Llevar a cabo las estrategias de gestión, liderazgo y evaluación más adecuadas para la coordinación de titulaciones en el ámbito universitario.
- Desarrollar las habilidades socioemocionales necesarias para la relación docente-alumnado en entornos de aprendizaje universitario.

- Incorporar la investigación educativa como recurso esencial para conseguir contextos educativos de calidad, sabiendo emplear las principales fuentes de información, herramientas y técnicas.

## **1.6. Perfil del Egresado**

Se determina el siguiente perfil de egreso para el programa de Maestría en Docencia Universitaria.

### **1.6.1. Conocimientos sobre**

- Pedagogía y didáctica aplicada a la educación superior.
- Teorías del aprendizaje y estrategias para la facilitación del conocimiento.
- Tecnología educativa y su integración en entornos universitarios.
- Metodologías activas de enseñanza-aprendizaje.
- Estrategias didácticas innovadoras.
- Evaluación del aprendizaje y diseño curricular.
- Investigación educativa y métodos para el análisis de la práctica docente.
- Ética y responsabilidad social en la enseñanza universitaria.
- Acompañamiento educativo

### **1.6.2. Habilidades**

- Aplicar metodologías pedagógicas avanzadas en la enseñanza universitaria.
- Utilizar tecnologías de la información y comunicación en entornos educativos.
- Evaluar el aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes.
- Realizar investigación educativa y contribuir al conocimiento en el área.
- Colaborar en equipos multidisciplinarios y liderar proyectos educativos.

### **1.6.3. Actitudes**

- Fomentar la inclusión, la diversidad y equidad en el ámbito educativo.
- Promover la diversidad y la equidad en la enseñanza universitaria.
- Desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo sobre la práctica docente y la innovación educativa.
- Promover un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo.
- Ejercer un liderazgo ético y responsable en la comunidad universitaria.
- Mantener una actitud de actualización y mejora continua en su práctica docente..

## **1.7. Perfil Docente**

Los docentes deben contar con el siguiente perfil:

- Poseer grado de maestro y/o doctor.
- Formación relacionada al programa.
- Experiencia docente y/o profesional en la materia a desarrollar.

## **1.8. Grado que se obtiene**

Al finalizar los estudios el estudiante podrá optar el grado de **Maestro en Docencia Universitaria**.



