

Plan de Estudio

Maestría en
Estimulación
Temprana y Educación
Infantil

Programas de Maestría

1. Maestría en Estimulación Temprana y Educación Infantil (+) (*) (**)

La Maestría en Estimulación Temprana y Educación Infantil en su modalidad a distancia se desarrolla a través del siguiente plan de estudios. Se detallan las referencias de la tabla que se presentará a continuación:

HT: Horas teóricas

HP: Horas prácticas

CR: Créditos curriculares

Horas Curriculares: 768

CRX: Créditos extracurriculares

CRC: Créditos cocurriculares

(+) Maestría de especialización

(*) Campo del Conocimiento UNESCO: 1. Educación

(**) Campo de Investigación OCDE: 5.00.00 Ciencias Sociales

(***) Créditos complementarios que no condicionan la emisión del grado, ni modifican la denominación del grado oficial.

Código	Asignatura	HT	HP	CR
101-MET	Sistemas y Contextos de la Atención Temprana	80	0	5
102-MET	Ciencia del Desarrollo Infantil	80	0	5
103-MET	Evaluación y Valoración en Atención Temprana	80	0	5
104-MET	Atención Temprana en las Áreas Motoras y Perceptivo-Cognitiva	80	0	5
105-MET	Metodología de la Investigación I	64	0	4
201-MET	Atención Temprana en las Áreas Socio-Comunicativa y Hábitos de Autonomía	80	0	5
202-MET	Innovación en las Prácticas de Atención Temprana	80	0	5
203-MET	Atención Temprana Centrada en la Familia y Entornos Naturales	80	0	5
204-MET	Educación Afectiva y Socioemocional	80	0	5
205-MET	Metodología de la Investigación II	64	0	4

Total de horas teóricas: 688

Total de créditos académicos curriculares: 43

Adicionalmente al programa de estudios oficial, de forma complementaria la Escuela de Posgrado Newman brinda la oportunidad a sus estudiantes de ampliar sus conocimientos y profundizar en temáticas de interés relacionadas a su especialidad, con la finalidad de potenciar y cumplir con el perfil del egresado deseado y a su vez aporte valor a su desarrollo profesional por medio de competencias específicas. Se debe considerar que, estos créditos complementarios no condicionan la emisión del grado, ni incorporan alguna denominación o mención adicional a la que tiene aprobada la Escuela:

(***) Créditos Complementarios

N°	Curso de Especialización en Orientación Educativa y Familiar	HT	HP	CRC
301	Conceptualización de la orientación educativa y familiar	64	0	4
302	Papel de la comunicación en la orientación educativa y familiar	64	0	4
303	Implicación de la familia en la orientación familiar	64	0	4

Total de horas teóricas: 192

Total de Créditos complementarios: 12

N°	Curso de Especialización en Gestión de Centros Escolares	HT	HP	CRC
401	Gestión estratégica del centro	64	0	4
402	Organización y desarrollo del equipo directivo	64	0	4
403	Gestión administrativa, económica y de calidad del centro	64	0	4

Total de horas teóricas: 192

Total de Créditos complementarios: 12

Asignaturas con créditos obligatorios: 101, 102, 103, 104, 105, 201, 202, 203, 204 y 205

Asignaturas con créditos complementarios no obligatorios: 301, 302, 303, 401, 402 y 403

1.1. Sumillas del Plan de Estudio

Código 101-MET

Sistemas y Contextos de la Atención Temprana

Al término de la asignatura, el estudiante será capaz de conocer el engranaje de los diferentes sistemas y los conceptos que forman parte de la actual atención temprana. Para comprender esta perspectiva actual, es necesario saber la trayectoria y las razones que han motivado tal evolución, permitiéndonos hoy en día hablar de la atención temprana como un sistema.

Para ello, nos sumaremos a un profundo proceso de reflexión y análisis sobre el rol del profesional, el valor e impacto de su actitud personal y profesional en los diferentes contextos de la atención temprana, la importancia de la incidencia en el medio, la transformación de los equipos de profesionales, desarrollaremos el concepto de empoderamiento de la familia y validaremos el impacto del contexto en el que se desenvuelve el niño o niña y su familia.

También estudiaremos el motor para favorecer oportunidades que promuevan el pleno desarrollo infantil teniendo en cuenta las bases científicas que las fundamentan.

Aplicaremos estrategias de autorreflexión previa, durante y al finalizar los procesos de aprendizaje, revisando de forma continua el planteamiento y así poder responder coherentemente a las necesidades reales del niño y su familia, asegurándonos del éxito en el proceso.

Código 102-MET

Ciencia del Desarrollo Infantil

Al término de la asignatura, el estudiante será capaz de conocer de manera sólida conceptos y conocimientos sobre el desarrollo infantil y la discapacidad en la infancia, en la horquilla de edad de 0 a 6 años. En ella, encontrarás un acercamiento a estos dos campos, desde aspectos conceptuales hasta estrategias que el profesional de atención temprana utilizará en el desarrollo de su práctica. El objetivo es entender cómo se desarrolla el niño, cuáles son los hitos evolutivos que marcan ese desarrollo, qué necesita para su desarrollo y cómo podemos potenciarlo. Paralelamente, debemos entender de dónde vienen, qué los provoca y cómo son los problemas y alteraciones que afectan a la infancia.

Desde hace años, la comprensión del desarrollo infantil pasa por entender los principios de modelos ecológicos y ecológico-transaccionales del desarrollo humano. Por su parte, las neurociencias nos aportan el respaldo necesario para comprender la importancia del entorno en ese desarrollo, las características de las condiciones estimulares que necesita el sistema nervioso para su desarrollo y la importancia de las primeras edades y de la estimulación ambiental en la configuración definitiva de la arquitectura y del funcionamiento cerebral adulto.

Ese desarrollo puede verse gravemente condicionado por la presencia de alteraciones y agentes patológicos de origen prenatal, neonatal o postnatal, que generan las necesidades de atención temprana en el niño y que el profesional de la disciplina debe conocer. Este conocimiento le ayudará para facilitar la información necesaria a la familia y, en estrecha colaboración con ella, planificar posibles medidas de intervención necesarias a nivel de prevención secundaria y terciaria.

Por todo ello, los contenidos de la asignatura resultan fundamentales para el profesional de atención temprana. Tanto por la formación conceptual que implica, como por facilitarle muchas de las condiciones y estrategias psicopedagógicas que necesitará para ayudar a la familia a mejorar la calidad de su interacción con el niño.

Código 103-MET

Evaluación y Valoración en Atención Temprana

Al término de la asignatura, el estudiante será capaz de valorar como un pilar fundamental tanto para la elegibilidad de los niños y familias que se atenderán en los recursos, como para la planificación de los programas de intervención familiar una vez dados de alta en el servicio.

Esta evaluación debe ampararse en el paradigma CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud), donde el funcionamiento general de un niño dependerá no solamente de los déficits en estructura y función, sino que también en sus capacidades, desempeño habitual, los facilitadores y barreras del entorno, además de su condición de salud. Este funcionamiento general tendrá una relación directa con la calidad de vida del niño y de su familia. Es por ello, que tendremos que evaluar y valorar todos los dominios de la CIF para poder planificar intervenciones que produzcan cambios en todos ellos, incidiendo así en la calidad de vida.

Durante esta asignatura veremos herramientas, tanto cualitativas como cuantitativas, que nos permitan tomar decisiones respecto a la elegibilidad de los niños y familias en el servicios, cuáles de ellos en régimen de intervención o de seguimiento, además de escalas para evaluar en todas las áreas del desarrollo y a nivel funcional, especificando los momentos de uso de cada una de ellas y las finalidad de utilizarlas.

Además de estos usos, las herramientas utilizadas nos ayudan a realizar un diagnóstico funcional, centrado en los signos y síntomas que producen los trastornos del desarrollo, y que en muchas ocasiones irá unido a un pronóstico funcional.

Por último, también reflexionaremos sobre el proceso de seguimiento de un niño de riesgo o bien de un niño en proceso de derivación a otros recursos, especificando las características básicas de los informes que debemos realizar en cada fase de nuestra intervención.

Código 104-MET

Atención Temprana en las Áreas Motoras y Perceptivo-Cognitiva

Al término de la asignatura, el estudiante será capaz de abordar en un primer lugar, la ciencia motora temprana, reflexionando sobre su fundamentación y los marcos teóricos en los que se basa. Dentro de este contexto, analizaremos el paradigma propuesto por la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud, y las f-words. Posteriormente, recorreremos el camino del aprendizaje y desarrollo motor temprano, conociendo por qué, cómo se produce, cómo evoluciona y qué factores intrínsecos y extrínsecos favorecen la interacción de los niños con su entorno. Al final, nos centraremos en la intervención temprana en el funcionamiento motor y en los entornos naturales, desde la teoría hasta la práctica actual.

La segunda parte de la asignatura se centra en el desarrollo infantil en la primera infancia y su relación con el aprendizaje en la vida cotidiana. Exploraremos los procesos perceptivos-cognitivos en este período y su influencia en el aprendizaje infantil durante las rutinas del día a día. La familia desempeña un papel fundamental en este proceso, contribuyendo al aprendizaje de los hijos y fomentando interacciones de calidad. Abordaremos las preocupaciones de las familias relacionadas con los procesos perceptivo-cognitivos y analizaremos cómo los entornos influyen en la participación y el aprendizaje de los niños, destacando el diseño universal y la accesibilidad cognitiva. También aprenderemos sobre el apoyo conductual positivo, desde la identificación de conductas desafiantes hasta estrategias de intervención en tres niveles de prevención.

A lo largo del curso, se desarrollarán competencias para analizar el comportamiento y se explorarán enfoques alineados con el apoyo conductual positivo.

Código 105-MET

Metodología de la Investigación I

La asignatura tiene como propósito fortalecer en los alumnos las competencias sobre métodos y técnicas de investigación a través de los siguientes contenidos académicos: el trabajo de investigación, modalidades de trabajo de investigación, estructura del trabajo de investigación estructura del plan, el título del tema y el planteamiento del problema.

Código 201-MET

Atención Temprana en las Áreas Socio-Comunicativa y Hábitos de Autonomía

Al término de la asignatura, el estudiante será capaz de reflexionar, reconocer y promover el uso de oportunidades de aprendizaje inmersas en las rutinas y situaciones cotidianas como elementos clave para el desarrollo. Se busca favorecer la adquisición de fundamentos, estrategias y recursos que permitan la capacitación y el empoderamiento de las familias a la hora de promover activamente el desarrollo de la comunicación, el lenguaje, las competencias socioemocionales y la autonomía de sus hijos e hijas.

Código 202-MET

Innovación en las Prácticas de Atención Temprana

Al término de la asignatura, el estudiante será capaz de abordar varios elementos claves que ayudarán, al profesional y al equipo, a comprometerse con la innovación en la disciplina y con la implementación de prácticas recomendadas en función de la evidencia científica. Prácticas que siempre deben buscar la mejora de la calidad de vida del menor y de su familia, así como el cumplimiento de criterios de calidad en el servicio prestado. Para ello, hablaremos de investigación en Atención Temprana, su importancia, los problemas que conlleva y los requerimientos necesarios para poder llevarla a cabo. Analizaremos cómo identificar la evidencia científica y cómo tomar decisiones para la mejora de la implementación de la intervención. Hablaremos de la importancia del cambio y su gestión, a nivel organizacional y personal. Por último, hablaremos de los modelos de gestión y evaluación de la calidad en los programas y servicios de Atención Temprana.

Código 203-MET

Atención Temprana Centrada en la Familia y Entornos Naturales

Al término de la asignatura, el estudiante será capaz de conocer la realidad en nuestro país: la intervención centrada en la familia implementada en los entornos naturales de desarrollo del niño/a.

Desde hace algún tiempo se empezó la aproximación hacia un paradigma en atención temprana que ofrece roles más significativos en las intervenciones a las familias de niños y niñas susceptibles de atención temprana, entendiendo que son los padres y madres o cuidadores principales, los agentes permanentes en la vida del infante y, por tanto, los principales protagonistas en su desarrollo. Para profundizar y entender este nuevo paradigma en el que nos preparamos como profesionales de atención temprana, ahondaremos en los siete principios que marcan este enfoque y que perfilan lo que en el futuro será una intervención eficiente de calidad y basada en la evidencia donde toma especial atención el entorno natural del menor ya que será este el lugar donde se dan los aprendizajes significativos y funcionales.

A lo largo de esta asignatura, trabajaremos en el proceso de implementación, algunas herramientas, su uso y la interpretación de estas, asegurando una coherencia entre la filosofía y la praxis profesional, dando lugar a la intervención en atención temprana centrada en la familia e implementada con modelos basados en evidencias científicas que, por excelencia, favorecerán el empoderamiento de la familia.

Código 204-MET

Educación Afectiva y Socioemocional

Al término de la asignatura, el estudiante analizará la realidad educativa, a través del estudio de los aspectos teóricos, humanos, profesionales y educativos de la educación afectiva y socioemocional para dar respuesta a las demandas y problemáticas propias del campo.

Código 205-MET

Metodología de la Investigación II

La asignatura tiene como propósito desarrollar en los alumnos competencias cognitivas que le permitan conocer y dominar el proceso de la investigación científica en su enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. Se revisa el método para que los alumnos puedan formular un problema de investigación, construir las hipótesis y objetivos, así como plantear la justificación que permita validar el desarrollo de la labor investigativa.

1.2. Sumilla de la asignatura de complementación académica

1.2.1. Sumilla de la Orientación Educativa y Familiar

Código 301

Conceptualización de la orientación educativa y familiar

En la asignatura Conceptualización de la orientación educativa y familiar se realiza una primera aproximación al concepto de orientación educativa y familiar, partiendo de su caracterización. También se trabajan los distintos factores técnicos relativos a esta, así como diferentes experiencias pedagógicas que sustentan la misma.

Código 302

Papel de la comunicación en la orientación educativa y familiar

En la asignatura Papel de la comunicación en la orientación educativa y familiar se estudia y analiza críticamente la realidad «familia» en sus aspectos existenciales, evolutivos y comunicativos. Se pretende promover la puesta al día en los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para poder ayudar a mejorar a las familias, especialmente en lo que se refiere a la educación y desarrollo de sus miembros, la convivencia familiar, y el reconocimiento y asunción del importante papel social que les corresponde, poniendo especial énfasis en la comunicación.

Código 303

Implicación de la familia en la orientación familiar

La asignatura Implicación de la familia en la orientación familiar versa sobre la familia y su papel en la orientación de la misma. Así, se centra en resaltar la educación en el seno de la familia, cómo conseguir la autoridad paterna y en cómo afectan las relaciones familiares al desarrollo personal. Asimismo, se definirán los factores que dificultan la educación en el entorno familiar, destacando la importancia de una educación de las virtudes, que permitirán el crecimiento personal.

1.2.2. Sumilla de la Gestión de Centros Escolares

Código 401

Gestión estratégica del centro

En la asignatura Gestión Estratégica del Centro el alumno aprenderá sobre la organización del centro, haciendo énfasis en la estructura y organización, conocerá las funciones, tipos, ventajas y desventajas del organigrama. Igualmente se abordará sobre la planificación escolar y sus instrumentos como son el proyecto educativo y curricular, el proyecto anual y la programación general, posteriormente se expondrán los temas de gestión del tiempo y espacio. En la última temática se desarrolla la gestión de la convivencia escolar profundizando en el régimen de disciplinas para los centros y el plan de convivencia.

Código 402

Organización y desarrollo del equipo directivo

En la asignatura Organización y desarrollo del equipo Directivo, el alumno conocerá la organización educativa partiendo de los elementos estructurales, dimensiones y el principio de participación. Igualmente pone especial atención en la organización del equipo directivo, sus funciones, evaluación y procesos de mejora. Desde la perspectiva

lógica de la organización se conocerá sobre la selección y formación del profesorado haciendo énfasis en los planes de formación y perfeccionamiento. En materia de coordinación, el alumno conocerá los aspectos esenciales de la gestión de docente.

Código 403

Gestión administrativa, económica y de calidad del centro

En la asignatura Gestión administrativa, económica y de calidad del centro el alumno trabajará el enfoque de gestión administrativa del centro, para ello se pondrá énfasis en la gestión económica y presupuestaria del mismo, abordando las distintas partidas y rubros que debe contener un presupuesto, en general, y en una organización educativa, en particular. Por último, se estudiarán los distintos sistemas de calidad que pueden aplicarse en la gestión y dirección de un centro educativo.

1.3. Perfil del Ingresante

Grado académico de bachiller y/o título profesional en áreas relacionadas con la Pedagogía, Psicopedagogía, Psicología, Educación, Logopedia o profesores de educación física, profesionales de la salud, terapeutas ocupacionales y fisioterapeutas.

La Comisión de Admisión podrá considerar la experiencia profesional para el proceso de admisión

1.3.1. Conocimientos sobre

- Nociones básicas de orientación educativa.
- Nociones elementales de la educación en los diferentes niveles educativos: básicos, medio superior y superior

1.3.2. Habilidades

- Observar necesidades educativas en las diferentes etapas evolutivas.
- Expresarse correctamente de forma oral y escrita.
- Comprender textos para estudiar y reflexionar textos teórico-técnicos relacionados con la educación y el desarrollo humano.
- Gestionar proyectos de orientación educativa.
- Escuchar de forma activa y comprensiva.
- Usar tecnologías de la información y la comunicación.

1.3.3. Actitudes

- Abstraer, analizar, sintetizar y razonar de forma lógica.
- Percibir y centrar la atención en cuestiones concretas.
- Organizar con un sentido práctico.
- Interés en el ser humano desde la perspectiva de la educación y la orientación.

1.4. Objetivo general del programa

Los egresados de la Maestría en Estimulación Temprana y Educación Infantil serán profesionales capaces de diseñar, implementar y evaluar proyectos educativos integrales de educación infantil en contextos específicos, de acuerdo con las demandas emergentes en el marco de las políticas nacionales e internacionales para crear ambientes de aprendizaje, aplicar los métodos y estrategias de evaluación que oriente a la intervención, realizar diagnósticos socioeducativos y diseñar programas y proyectos eficientes de las prácticas de instrucción. En ese sentido, comprenderá prácticas innovadoras y podrá

transmitirlos a las familias y a otros profesionales, siendo capaz de diseñar y promover prácticas de intervención centradas en la familia y en los contextos que permitan al niño alcanzar el máximo nivel de desarrollo personal y de inclusión educativa y social. Los egresados podrán brindar asesoría; planear procesos, acciones y proyectos educativos y desarrollar procesos de formación educativa.

1.5. Objetivos específicos de formación

- Comprender los conocimientos científicos relacionados con la atención temprana, que son el fundamento de prácticas innovadoras promotoras del desarrollo infantil.
- Detectar precozmente situaciones de riesgo para prevenir o disminuir las necesidades que presentan los niños con algún trastorno en su desarrollo o que tienen posibilidad de padecerlo, como casos de Trastorno del Espectro Autista (TEA) o síndrome de Down.
- Conocer los factores prenatales, perinatales y postnatales que ponen a un niño en situación de riesgo en su desarrollo.
- Aplicar los métodos y estrategias de evaluación, diagnóstico e intervención apropiados tanto para cada niño como para cada familia.
- Diseñar y promover prácticas de intervención en atención temprana centradas en la familia y en los contextos que permitan al niño alcanzar el máximo nivel de desarrollo personal y de inclusión educativa y social.
- Saber cómo actuar ante casos reales a los que se enfrentan diariamente en los centros de Atención Temprana.

1.6. Perfil del Egresado

Se determina el siguiente perfil de egreso para el programa de Maestría en Estimulación Temprana y Educación Infantil

1.6.1. Conocimientos sobre

- Los aspectos teóricos-metodológicos de la estimulación temprana
- Los diferentes sistemas y los conceptos que forman parte de la educación infantil
- Los enfoques ecológicos y ecológico-transaccionales
- Las herramientas cualitativas y cuantitativas para la atención infantil
- Las estrategias para el acompañamiento en el proceso de aprendizaje a niños de los 0 a los 6 años
- Las estrategias y recursos que contribuyen al desarrollo de la comunicación y el lenguaje
- Las competencias socioemocionales y la autonomía en la infancia
- Las estrategias de intervención a través del estudio de la evidencia científica en atención educativa
- El desarrollo y funcionamiento del proceso de aprendizaje-enseñanza
- Las interrelaciones en el ámbito social, afectivo y emocional en el desarrollo del individuo

1.6.2. Habilidades

- Reflexionar sobre los procesos de aprendizaje acordes a las necesidades reales del infante y su familia
- Comprender los diferentes sistemas y conceptos que forman parte de la educación infantil
- Identificar los enfoques ecológicos y ecológico-transaccionales para lograr una educación integral

- Analizar la evaluación educativa en la etapa infantil como forma de prevención de problemas del desarrollo
- Diferenciar herramientas cualitativas y cuantitativas en el servicio a la infancia
- Determinar estrategias para acompañar en el proceso de aprendizaje a niños de los 0 a los 6 años
- Conocer el uso de las rutinas y situaciones cotidianas como elementos clave para el desarrollo
- Adquirir fundamentos, estrategias y recursos para desarrollar la comunicación, el lenguaje y las competencias socioemocionales
- Comprender el desarrollo y funcionamiento del proceso de aprendizaje-enseñanza
- Planificar y promover el aprendizaje en los entornos diarios que ofrecen los entornos naturales del infante
- Aplicar los aspectos teóricos-metodológicos de la estimulación temprana

1.6.3. Actitudes

- Trabajar, junto con otros profesionales, para planificar e implementar prácticas de atención infantil
- Abordar las prioridades y preocupaciones de la familia y las fortalezas y necesidades del niño/a
- Planificar estrategias de estimulación infantil
- Promover el aprendizaje en las oportunidades diarias del niño/a y de la familia
- Proponer procedimientos en atención infantil
- Realizar trabajo de calidad en términos de efectividad, beneficio y satisfacción de las personas afectadas
- Promover acciones de cambio e innovación que desarrollen y mejoren las prácticas de atención infantil
- Poner en práctica los elementos esenciales de la atención infantil
- Realizar sus actividades con base en principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el niño/a y su familia

1.7. Perfil Docente

Los docentes deben contar con el siguiente perfil:

- Poseer grado de maestro y/o doctor.
- Formación relacionada al programa.
- Experiencia docente y/o profesional en la materia a desarrollar.

1.8. Grado que se obtiene

Al finalizar los estudios el estudiante podrá optar el grado de **Maestro en Estimulación Temprana y Educación Infantil**.



Newman
Escuela de Posgrado

