

Plan de Estudio

Maestría en Neuroeducación

Programas de Maestría

1. Maestría en Neuroeducación

La Maestría en Neuroeducación en su modalidad a distancia se desarrolla a través del siguiente plan de estudios. A continuación, se presentan las referencias correspondientes a la tabla que se expone inmediatamente después.

HT: Horas teóricas

HP: Horas prácticas

CR: Créditos curriculares

Horas Curriculares: 768

CRX: Créditos extracurriculares

CRC: Créditos cocurriculares

(+) Maestría de especialización

(*) Campo del Conocimiento UNESCO: 1. Educación

(**) Campo de Investigación OCDE: 5.00.00 Ciencias Sociales

(***) Créditos complementarios que no condicionan la emisión del grado, ni modifican la denominación del grado oficial.

Cod.	Asignatura	HT	HP	CR
101 – MNEu	Funcionalidad Visual y Auditiva para la Lectura, el Lenguaje, los Idiomas y el Aprendizaje	80	0	5
102 – MNEu	Niveles Táctiles, Motricidad, Lateralidad y Escritura	80	0	5
103 – MNEu	Procesos de Memoria, Habilidades y TIC	80	0	5
104 – MNEu	Procesos Lingüísticos, Dificultades y Programas de Intervención	80	0	5
105 – MNEu	Metodología de la Investigación I	64	0	4
201 – MNEu	Dislexia, Discalculia e Hiperactividad	80	0	5
202 – MNEu	Inteligencias Múltiples, Creatividad, Talento y Altas Capacidades	80	0	5
203 – MNEu	Tecnología Educativa y procesos de Aprendizaje	80	0	5
204 – MNEu	Proyecto en Aprendizaje, Cognición y Desarrollo Educativo	80	0	5
205 – MNEu	Metodología de la Investigación II	64	0	4

Total horas teóricas: 768

Total de créditos curriculares: 48

Adicionalmente al programa de estudios oficial, de forma complementaria la Escuela de Posgrado Newman brinda la oportunidad a sus estudiantes de ampliar sus conocimientos y profundizar en temáticas de interés relacionadas a su especialidad, con la finalidad de potenciar y cumplir con el perfil del egresado deseado y a su vez aporte valor a su desarrollo profesional por medio de competencias específicas. Se debe considerar que, estos créditos complementarios no condicionan la emisión del grado, ni incorporan alguna denominación o mención adicional a la que tiene aprobada la Escuela.

Créditos complementarios (*)**

Nº	Curso de Especialización en Orientación Educativa y Familiar	HT	HP	CR	CRX	CRC
301	Conceptualización de la orientación educativa y familiar	64	0	0	0	4
302	Papel de la comunicación en la orientación educativa y familiar	64	0	0	0	4
303	Implicación de la familia en la orientación familiar	64	0	0	0	4

Total horas teóricas: 192

Total de créditos curriculares: 12

Asignaturas con créditos obligatorios: 101, 102, 103, 104, 105, 201, 202, 203, 204 y 205

Asignaturas con créditos complementarios no obligatorios: 301, 302 y 303

1.1. Sumilla del Plan de Estudio

Las sumillas de las asignaturas son las siguientes:

Código 101 – MNEu

Funcionalidad Visual y Auditiva para la Lectura, el Lenguaje, los Idiomas y el Aprendizaje

Al término de la asignatura, los estudiantes, comprendiendo el sistema visual y auditivo y su relación con la lectura eficaz, el desarrollo del lenguaje expresivo, la adquisición adecuada de nuevos idiomas y en los aprendizajes académicos, aplicarán pautas de observación y análisis para detectar dificultades, mejorar los procesos de aprendizaje desde el desarrollo y la adquisición de las habilidades visuales y auditivas, para tratarlas mediante el diseño y desarrollo de programas adecuados.

Código 102 – MNEu

Niveles Táctiles, Motricidad, Lateralidad y Escritura

Al término de la asignatura, los estudiantes comprendiendo con mayor claridad la implicación de la motricidad en el aprendizaje general y específicamente en el aprendizaje de la escritura mediante la coordinación visomotora, en la lectura, la escritura y el aprendizaje matemático, utilizarán técnicas, pruebas y programas de intervención para mejorar los procesos motrices, la coordinación visomotora, la escritura y la lateralidad relacionados con el aprendizaje con la finalidad de mejorar estos procesos en los alumnos objeto de su estudio.

Código 103 – MNEu

Procesos de Memoria, Habilidades y TIC

Al término de la asignatura, los estudiantes comprenderán los fundamentos de los procesos de memoria desde su base neuropsicológica, y su relación con el aprendizaje. Con esta base, los estudiantes manejarán programas de intervención para superar las dificultades en este aspecto, tanto en el ámbito neuropsicológico como en el tecnológico, mediante el lenguaje visual y las estrategias de memoria y cognición necesarias en cada caso y etapa escolar, para superarlas y mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Código 104 – MNEu

Procesos Lingüísticos, Dificultades y Programas de Intervención

Al término de la asignatura, los estudiantes conocerán los últimos avances en el estudio de los procesos neuropsicológicos del lenguaje, su incidencia en el aprendizaje en las diferentes etapas educativas, dificultades y las pruebas y programas de intervención posibles, y los aplicarán en casos prácticos concretos extraídos de situaciones reales del entorno profesional.

Código 105 – MNEu

Metodología de la Investigación I

La asignatura tiene como propósito fortalecer en los estudiantes las competencias sobre métodos y técnicas de investigación a través de los siguientes contenidos académicos: el trabajo de investigación, modalidades de trabajo de investigación, estructura del trabajo de investigación estructura del plan, el título del tema y el planteamiento del problema.

Código 201 – MNEu

Dislexia, Discalculia e Hiperactividad

Al término de la asignatura, los estudiantes reconocerán, detectarán y diseñarán programas de intervención especializados para los Trastornos Específicos del Aprendizaje como Dislexia y Discalculia y para el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Para ello, se partirá de los estudios más actuales sobre neurobiología y genética para la conceptualización de Dislexia, Discalculia y TDAH, profundizando posteriormente en el procedimiento de valoración más adecuado para cada tipo de trastorno tratado, el análisis de la aplicación de programas de intervención en los distintos problemas y las orientaciones escolares y familiares.

Código 202 – MNEu

Inteligencias Múltiples, Creatividad, Talento y Altas Capacidades

Al término de la asignatura, los estudiantes conocerán en profundidad la Teoría de las Inteligencias Múltiples y sus aplicaciones en los procedimientos didácticos; igualmente analizarán el papel de la creatividad en el proceso educativo abordado desde la neuropsicología, junto a los pasos del proceso creativo y su aplicación en el diseño de contenidos curriculares de las distintas áreas (Lenguaje, Matemáticas, área Social y Natural y otras), con la ayuda de la tecnología. Los estudiantes analizarán las bases neuropsicológicas de las altas capacidades, aplicarán los procedimientos de detección e implementación de programas de intervención de ampliación curricular, creatividad y cooperación, con el objeto de dar la respuesta educativa que requieren.

Código 203 – MNEu

Tecnología Educativa y procesos de Aprendizaje

Al término de la asignatura, los estudiantes aplicarán los conocimientos sobre tecnologías, procesos cognitivos y nuevas metodologías a la docencia, diseñando y programando actividades con la participación de recursos digitales, reflexionando y sacando partido de las ventajas de estas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Código 204 – MNEu

Proyecto en Aprendizaje, Cognición y Desarrollo Educativo

Al término de la asignatura, los estudiantes mostrarán a través de la elaboración de un informe sobre proyecto de innovación o investigación en Aprendizaje, Cognición y Desarrollo Educativo, que conoce y aplica los lineamientos de la estructura de investigación, argumentando los puntos medulares de su trabajo de investigación o innovación con el objetivo final de que incorporen dichas capacidades a su actividad profesional.

Código 205 – MNEu

Metodología de la Investigación II

La asignatura tiene como propósito desarrollar en los maestran tes competencias cognitivas que le permitan conocer y dominar el proceso de la investigación científica en su enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. Se revisa el método para que los alumnos puedan formular un problema de investigación, construir las hipótesis y objetivos, así como plantear la justificación que permita validar el desarrollo de la labor investigativa.

1.2. Sumilla de las asignaturas de complementación académica

1.2.1. Sumilla de Orientación Educativa y Familiar

Código 301

Conceptualización de la orientación educativa y familiar

En la asignatura Conceptualización de la orientación educativa y familiar se realiza una primera aproximación al concepto de orientación educativa y familiar, partiendo de su caracterización. También se trabajan los distintos factores técnicos relativos a esta así como diferentes experiencias pedagógicas que sustentan la misma.

Código 302

Papel de la comunicación en la orientación educativa y familiar

En la asignatura Papel de la comunicación en la orientación educativa y familiar se estudia y analiza críticamente la realidad «familia» en sus aspectos existenciales, evolutivos y comunicativos. Se pretende promover la puesta al día en los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para para poder ayudar a mejorar a las familias, especialmente en lo que se refiere a la educación y desarrollo de sus miembros, la convivencia familiar, y el reconocimiento y asunción del importante papel social que les corresponde, poniendo especial énfasis en la comunicación.

Código 303

Implicación de la familia en la orientación familiar

La asignatura Implicación de la familia en la orientación familiar versa sobre la familia y su papel en la orientación de la misma. Así, se centra en resaltar la educación en el seno de la familia, cómo conseguir la autoridad paterna y en cómo afectan las relaciones familiares al desarrollo personal. Asimismo, se definirán los factores que dificultan la educación en el entorno familiar, destacando la importancia de una educación de las virtudes, que permitirán el crecimiento personal.

1.3. Perfil del Ingresante

Grado académico de bachiller y/o título profesional en áreas relacionadas con la Psicología y/o áreas de Pedagogía y Educación y afines.

La Comisión de Admisión podrá considerar la experiencia profesional para el proceso de admisión.

1.3.1. Conocimientos sobre

- Conocimientos del campo educativo.
- Noción de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

1.3.2. Habilidades

- Integración y conducción de grupos.
- Comunicar sus ideas de forma asertiva
- Diseñar y aplicar materiales didácticos de manera creativa y pertinente.
- Analizar, sintetizar y abstraer ideas y datos.

1.3.3. Actitudes

- Acompañamiento y empatía.
- Colaboración y autogestión.

- Compromiso y responsabilidad en el proceso de aprendizaje.
- Capacidad de toma de decisiones.
- Gestión del tiempo.
- Concentración, atención y observación.

1.4. Objetivo general del programa

Los egresados de la Maestría en Neuroeducación podrán analizar e incorporar en la práctica los aspectos relacionados con el aprendizaje y la cognición en búsqueda del óptimo desarrollo educativo, lo anterior poniendo en práctica los conocimientos especializados adquiridos sobre educación, habilidades del pensamiento y problemas de aprendizaje; teniendo la habilidad de argumentar, discutir, emitir juicios y evaluar el papel de la cognición y su relación con el aprendizaje y el desarrollo educativo; serán profesionales reflexivos y asumirán valores éticos relacionados con el manejo de los alumnos con problemas educativos, con la finalidad de contribuir a mejorar sustancialmente los procesos educativos y cognitivos de los estudiantes de diferentes niveles.

1.5. Objetivos específicos de formación

- Saber cómo asimila la información el cerebro y descubrir sus procesos de aprendizaje: percepción, lenguaje, motricidad, memoria, entre otros.
- Conocer las ventajas o beneficios de usar la tecnología respecto al cerebro humano y descubrir oportunidades de desarrollar nuevas estrategias educativas.
- Conocer diferentes trastornos del aprendizaje, poniendo especial atención en la aplicación de tecnologías de la información y la comunicación.
- Dar respuesta a problemas cognitivos como, por ejemplo, el déficit de atención y la hiperactividad.
- Detectar el talento, las diversas inteligencias múltiples y sus capacidades específicas.
- Llevar a cabo un diagnóstico integral de los procesos cognitivos básicos y superiores, a la luz de la psicología educativa, la neuropsicología y las neurociencias.
- Potenciar el desarrollo de la creatividad en el aula; así como adaptar los modelos de aprendizaje a las particularidades del alumnado.
- Elaborar estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar el aprendizaje de los niños a partir de la neurotecnología educativa.

1.6. Perfil del Egresado

El perfil que deben lograr los egresados es el siguiente:

1.6.1. Conocimientos

- Las bases y la importancia de la percepción y funcionalidad visual en el proceso lector.
- El desarrollo cognitivo y el aprendizaje emocional con relación a los fundamentos de la cognición aplicada a la educación.
- El sistema auditivo, los protocolos de trabajo para estudiar la función auditiva y la relación entre audición y lenguaje.
- El desarrollo de los niveles táctiles, cognitivos y motores vinculados para detectar problemas de la escritura y aprendizaje.
- Los tipos de lateralidad, su desarrollo en las diferentes edades, apoyados en padres y docentes.
- Los procesos cerebrales del lenguaje y el papel del docente para el modelaje en la enseñanza-aprendizaje.
- La relación entre el desarrollo del cerebro, la memoria y el aprendizaje, sus mecanismos y métodos de estudio.

- Las bases cognitivas de las habilidades del pensamiento y de los procesos educativos.
- El nuevo modelo para la competencia cognitiva vinculada con el desarrollo de las inteligencias múltiples.
- El proceso creativo asociado con las ciencias cognitivas dentro del ámbito escolar.
- Los conceptos y bases de la dislexia y discalculia, así como los mecanismos de intervención y orientación en dichos casos.
- Las características de Déficit de atención e hiperactividad de acuerdo con la atención y las funciones ejecutivas.
- Las dificultades del lenguaje, el sistema auditivo y su relación con el lenguaje que puedan incorporar el diagnóstico y seguimiento en el tratamiento y orientación a los padres.
- Las características de los individuos con altas capacidades y papel a realizar como orientadores.
- La metodología de la investigación e innovación en el área de las ciencias cognitivas aplicadas a la educación.
- La importancia de la innovación educativa y cognición y sus concepciones principales avances en los sistemas sensoriales y motores, funcionamiento cortical y cerebral, lenguaje y comunicación.

1.6.2. Habilidades

- Comprender y analizar el nuevo modelo para la competencia cognitiva denominado Inteligencias Múltiples.
- Comprender las bases neuropsicológicas sobre la dislexia y la discalculia para implementarlas en su orientación o ejercicio diario.
- Analizar las bases neurológicas de la atención, incorporarán los elementos del programa del desarrollo para el déficit de atención e hiperactividad.
- Analizar el funcionamiento cortical y cerebral para argumentar la interrelación entre el lenguaje y la comunicación.
- Analizar y evaluar los métodos de estudio y estrategias tecnológicas para aprender de forma eficiente.
- Identificar las dificultades de lenguaje en el rendimiento educativo.
- Categorizar el proceso creativo para llevarlo al aula al aplicar de la creatividad en el currículo escolar y los programas de orientación.
- Detectar las problemáticas y necesidades de los niños con talento; así como la relación con el fracaso escolar u otros problemas educativos.
- Desarrollar un proyecto de innovación educativa y cognición.
- Evaluar el papel de las ciencias cognitivas en relación con la educación y analizar el desarrollo y el aprendizaje emocional.
- Utilización de las TIC en el proceso de la investigación y en el proceso de la presentación.
- Evaluar el uso de las TIC en la influencia de la familia, escuela y el multiculturalismo.
- Evaluar e intervenir en los problemas motrices y de escritura.
- Aplicar la clasificación de los trastornos del lenguaje; analizarán las alteraciones de la fluidez del habla y los trastornos del lenguaje escrito y la lectura; con la finalidad de aplicarlos en programas de intervención.
- Argumentar, justificar y elaborar un trabajo de investigación, así como presentar sus resultados.
- Proponer programas de intervención de las ciencias cognitivas en ámbito educativo.
- Interpretar resultados de los aspectos cognitivos educativos que intervienen en las situaciones de riesgo de la salud y canalizar en los apoyos sociales y de salud.

1.6.3. Actitudes

- Fomentar el desarrollo y apreciación de las inteligencias múltiples.

- Valorar el papel del profesor para el modelaje de la enseñanza de comprensión lectora.
- Fomentar el trabajo en equipo y la integración de sus miembros.
- Realizar su ejercicio profesional apegado a valores éticos y en la implementación técnica de sus conocimientos aplicados a las ciencias cognitivas y la innovación educativa

1.7. Perfil Docente

Los docentes deben contar con el siguiente perfil:

- Poseer grado de maestro y/o doctor.
- Formación relacionada al programa.
- Experiencia docente y/o profesional en la materia a desarrollar.

1.8. Grado que se obtiene

Al finalizar los estudios el estudiante podrá optar el grado de **Maestro en Neuroeducación**.



Newman
Escuela de Posgrado

