

Plan de Estudio

Maestría en Orientación Educativa Familiar

Programas de Maestría

1. Maestría en Orientación Educativa Familiar

La Maestría en Orientación Educativa Familiar en su modalidad a distancia se desarrolla a través del siguiente plan de estudios. A continuación, se presentan las siguientes referencias correspondientes a los cuadros que se presentan inmediatamente después.

HT: Horas teóricas

HP: Horas prácticas

CR: Créditos curriculares

Horas Curriculares: 768

CRX: Créditos extracurriculares

CRC: Créditos cocurriculares

(+) Maestría de especialización

(*) Campo del Conocimiento UNESCO: 1. Educación

(**) Campo de Investigación OCDE: 5.00.00 Ciencias Sociales

(***) Créditos complementarios que no condicionan la emisión del grado, ni modifican la denominación del grado oficial.

Cod.	Asignatura	HT	HP	CR
101 – MOE	Persona, matrimonio, familia	80	0	5
102 – MOE	Ciclos Vitales y Comunicación en la Familia	80	0	5
103 – MOE	Caracterización de la Orientación Educativa Familiar	80	0	5
104 – MOE	Intervención Familiar y Evaluación	80	0	5
105 – MOE	Metodología de la Investigación I	64	0	4
201 – MOE	Factores técnicos en la orientación educativa familiar	80	0	5
202 – MOE	Enfoque educativo ante situaciones conflictivas	80	0	5
203 – MOE	Desempeño Profesional de la Orientación Educativa Familiar	80	0	5
204 – MOE	Intervención Psicopedagógica en Situaciones de Vulnerabilidad Social y de Dependencia	80	0	5
205 – MOE	Metodología de la Investigación II	64	0	4

Total de horas teóricas: 768

Total de créditos curriculares: 48

Adicionalmente al programa de estudios oficial, de forma complementaria la Escuela de Posgrado Newman brinda la oportunidad a sus estudiantes de ampliar sus conocimientos y profundizar en temáticas de interés relacionadas a su especialidad, con la finalidad de potenciar y cumplir con el perfil del egresado deseado y a su vez aporte valor a su desarrollo profesional por medio de competencias específicas. Se debe considerar que, estos créditos complementarios no condicionan la emisión del grado, ni incorporan alguna denominación o mención adicional a la que tiene aprobada la Escuela.

Créditos complementarios (*)**

Nº	Curso de Especialización en Gestión de Centros Escolares	HT	HP	CR	CRX	CRC
301	Gestión estratégica del centro	64	0	0	0	4
302	Organización y desarrollo del equipo directivo	64	0	0	0	4
303	Gestión administrativa, económica y de calidad del centro	64	0	0	0	4

Total de horas teóricas: 192

Total de créditos curriculares: 12

Asignaturas con créditos obligatorios: 101, 102, 103, 104, 105, 201, 202, 203, 204 y 205

Asignaturas con créditos complementarios no obligatorios: 301, 302 y 303

1.1. Sumilla del Plan de Estudio

Las sumillas de las asignaturas son las siguientes:

Código 101 – MOE Persona, matrimonio, familia

La asignatura tiene como propósito brindar a los estudiantes la naturaleza de las relaciones interpersonales del ámbito familiar -principal ámbito de normalización afectiva-, así como las estrategias de resolución de los principales conflictos que se producen en su seno. A su vez, comprenderá la influencia de la familia en el desarrollo y perfeccionamiento de diferentes aspectos de la persona - afectividad, carácter y sexualidad -, y el rol de la sociedad civil y del estado en dicho proceso.

Código 102 – MOE Ciclos Vitales y Comunicación en la Familia

La asignatura tiene como propósito brindar a los estudiantes fundamentos teóricos y prácticos que le permitirán analizar el concepto de “familia” en sus aspectos existenciales, evolutivos y comunicativos; siendo capaz de ayudar a las mismas a mejorar la educación y el desarrollo de sus miembros, la convivencia familiar, el reconocimiento y la asunción del importante papel social que les corresponde.

Código 103 – MOE Caracterización de la Orientación Educativa Familiar

La asignatura tiene como propósito brindar a los estudiantes contenidos y factores técnicos de la práctica profesional, será capaz de distinguir las escuelas que fundamentan los diferentes métodos de intervención, así como de aplicar el método más adecuado a la situación y decidir si esta debe ser individual, grupal o comunitaria. Por otra parte, el maestrante identificará y evaluará las pautas de intervención para la mejora de las áreas corporal, afectiva, volitiva y cognitiva de la persona según la etapa del ciclo vital familiar, así como las situaciones que dificultan la conciliación de al vida laboral y familiar (enfermedades o condiciones socioeconómicas delicadas).

Código 104 – MOE Intervención Familiar y Evaluación

La asignatura tiene como propósito brindar a los estudiantes el análisis y reflexión sobre la relación entre familia y escuela, así como sobre la influencia que ciertas situaciones como la discapacidad, el acoso, las crisis matrimoniales o la exposición a las nuevas tecnologías tienen en los niños, siendo capaz de aplicar diferentes herramientas de orientación educativa para resolver tales situaciones, así como otras técnicas de orientación familiar, como el genograma o la estructura sistémica.

Código 105 – MOE Metodología de la Investigación I

La asignatura tiene como propósito fortalecer en los estudiantes las competencias sobre métodos y técnicas de investigación a través de los siguientes contenidos académicos: el trabajo de investigación, modalidades de trabajo de investigación, estructura del trabajo de investigación estructura del plan, el título del tema y el planteamiento del problema.

Código 201 – MOE

Factores técnicos en la orientación educativa familiar

La asignatura tiene como propósito brindar a los estudiantes las principales técnicas y programas de intervención familiar, - especialmente la mediación familiar - , así como los diferentes ámbitos en los que esta se puede desarrollar, siendo capaz de evaluar el contexto familiar con el objetivo de diseñar y desarrollar los programas de orientación educativa familiar que resulten más idóneos en cada situación, con especial énfasis en la técnica de la entrevista.

Código 202 – MOE

Enfoque educativo ante situaciones conflictivas

La asignatura tiene como propósito brindar en los estudiantes la comprensión de los rasgos personales problemáticos desde algunas perspectivas actuales, analizando los diferentes síntomas internalizantes y externalizantes, así como la relación entre ellos. En el grupo de las variables individuales se abordará con especial atención el temperamento. En la comprensión de las variables del microsistema se hará hincapié en herramientas educativas para la orientación. En el mesosistema se le dará mayor importancia a la relación familia-entornos educativos, y en el exosistema se atenderá especialmente a variables como el estrés familiar o el riesgo acumulado. Por último, el estudiante podrá aplicar algunas herramientas para profundizar en el análisis y recogida de información que ayuden a la comprensión del conflicto o problema.

Código 203 – MOE

Desempeño Profesional de la Orientación Educativa Familiar

La asignatura tiene como propósito brindar en los estudiantes los principios deontológicos de los orientadores familiares y la necesidad de demostrar el máximo respeto hacia las personas con las que trabaja, también aplicará las habilidades comunicativas necesarias para transmitirles confianza y seguridad. Además, usará las herramientas adecuadas para conseguir una alianza con los miembros de la familia y superar o disminuir las posibles situaciones negativas o de resistencia de la familia.

Código 204 – MOE

Intervención Psicopedagógica en Situaciones de Vulnerabilidad Social y de Dependencia

La asignatura tiene como propósito brindar en los estudiantes acciones psicopedagógicas para grupos vulnerables, adicciones, maltrato, violencia, acompañamiento de personas privadas de libertad, atención a la discapacidad y a la vejez, así como a pacientes con enfermedades mentales y crónicas, mediante la elaboración de actividades y la resolución de situaciones varias.

Código 205 – MOE

Metodología de la Investigación II

La asignatura tiene como propósito desarrollar en los maestrandes competencias cognitivas que le permitan conocer y dominar el proceso de la investigación científica en su enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. Se revisa el método para que los alumnos puedan formular un problema de investigación, construir las hipótesis y objetivos, así como plantear la justificación que permita validar el desarrollo de la labor investigativa.

1.2. Sumilla de las asignaturas de complementación académica

1.2.1. Sumilla de la Gestión de Centros Escolares

Código 301

Gestión estratégica del centro

En la asignatura Gestión Estratégica del Centro el alumno aprenderá sobre la organización del centro, haciendo énfasis en la estructura y organización, conocerá las funciones, tipos, ventajas y desventajas del organigrama. Igualmente se abordará sobre la planificación escolar y sus instrumentos como son el proyecto educativo y curricular, el proyecto anual y la programación general, posteriormente se expondrán los temas de gestión del tiempo y espacio. En la última temática se desarrolla la gestión de la convivencia escolar profundizando en el régimen de disciplinas para los centros y el plan de convivencia.

Código 302

Organización y desarrollo del equipo directivo

En la asignatura Organización y desarrollo del equipo Directivo, el alumno conocerá la organización educativa partiendo de los elementos estructurales, dimensiones y el principio de participación. Igualmente pone especial atención en la organización del equipo directivo, sus funciones, evaluación y procesos de mejora. Desde la perspectiva lógica de la organización se conocerá sobre la selección y formación del profesorado haciendo énfasis en los planes de formación y perfeccionamiento. En materia de coordinación, el alumno conocerá los aspectos esenciales de la gestión de docente.

Código 303

Gestión administrativa, económica y de calidad del centro

En la asignatura Gestión administrativa, económica y de calidad del centro el alumno trabajará el enfoque de gestión administrativa del centro, para ello se pondrá énfasis en la gestión económica y presupuestaria del mismo, abordando las distintas partidas y rubros que debe contener un presupuesto, en general, y en una organización educativa, en particular. Por último, se estudiarán los distintos sistemas de calidad que pueden aplicarse en la gestión y dirección de un centro educativo.

1.3. Perfil del Ingresante

Grado académico de bachiller y/o título profesional en áreas relacionadas con la Educación, Psicología, Psicología Educativa, Trabajo Social, etc.

La Comisión de Admisión podrá considerar la experiencia profesional para el proceso de admisión.

1.3.1. Conocimientos sobre

- Conocimientos del campo educativo.
- Nociones de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

1.3.2. Habilidades

- Integración y conducción de grupos.
- Comunicar sus ideas de forma asertiva
- Diseñar y aplicar materiales didácticos de manera creativa y pertinente.
- Analizar, sintetizar y abstraer ideas y datos.

1.3.3. Actitudes

- Acompañamiento y empatía.
- Colaboración y autogestión.
- Compromiso y responsabilidad en el proceso de aprendizaje.
- Capacidad de toma de decisiones.
- Gestión del tiempo.
- Concentración, atención y observación.

1.4. Objetivo general del programa

Los egresados de la Maestría en Orientación Educativa Familiar serán capaces de analizar, diagnosticar y aportar soluciones a situaciones educativas familiares problemáticos, así como de resolver situaciones de atención a la diversidad en el ámbito familiar. Para ello, analizarán los modelos educativos familiares y desarrollarán un plan de acción que influya positivamente en la formación de los hijos, y diseñarán proyectos educativos familiares orientados al desarrollo personal y grupal de la familia, con el objetivo de facilitar su convivencia y comunicación. Asimismo, acompañarán a los padres en la detección de las necesidades educativas de sus hijos para ayudarles a mejorar su rendimiento académico y consolidar su aprendizaje.

1.5. Objetivos específicos de formación

- Facilitar el correspondiente asesoramiento a las familias en orden a la educación de sus hijos en sus diversas facetas y dimensiones
- Analizar y diagnosticar situaciones educativas familiares mejorables aplicando las aportaciones de la reciente investigación interdisciplinar sobre la familia y el desarrollo humano y tomando en consideración la realidad sociocultural en la que se enmarca
- Diseñar proyectos educativos familiares orientados al desarrollo personal y grupal de los miembros de la familia
- Formar a educadores familiares y a profesionales de la enseñanza y de la educación para que puedan ejercer mejor sus responsabilidades educativas
- Preparar personas para organizar y dirigir Escuelas de Padres en Instituciones Educativas, así como diseñar, implementar y evaluar programas de asesoramiento educativo familiar

1.6. Perfil del Egresado

El perfil que deben lograr los egresados es el siguiente:

1.6.1. Conocimientos

- Las características, tendencias actuales y estrategias de resolución de conflictos en las relaciones familiares.
- Técnicas para ayudar a las familias y mejorar la convivencia.
- Ámbito de trabajo y aspectos técnicos del orientador educativo y familiar.
- Principios y fundamentos de la orientación educativa y familiar. Principales corrientes o escuelas.
- Pautas para mejorar las áreas corporal, afectiva, volitiva y cognitiva de la persona, según la etapa del ciclo vital familiar.
- Relación entre familia y escuela.
- Situaciones de conflicto familiar y su influencia en el niño.
- Otras situaciones de conflicto y su influencia en el niño: discapacidad, acoso escolar, altas capacidades, duelo, transexualidad, etc.

- Técnicas breves de intervención estratégica: genograma y escultura sistemática.
- Principales técnicas y programas de intervención de la orientación educativa familiar. La mediación familiar.
- Principales ámbitos de intervención del orientador. Situaciones críticas y necesidades especiales.
- Evaluación del contexto familiar y optimización de los programas de orientación.
- Desempeño de la orientación educativa familiar. Deontología, técnicas, estrategias y herramientas.
- Procedimientos de evaluación e investigación para el análisis de los contextos donde se desarrolla la intervención psicopedagógica.
- Conocer las dificultades presentes en la educación para aportar soluciones educativas eficaces.

1.6.2. Habilidades

- Desarrollar los fundamentos antropológicos de la persona, del matrimonio y de la familia, de los que se deriva el derecho que corresponde a los padres en la elección de la educación de sus hijos.
- Justificar la influencia decisiva que ejercen los padres en la educación de sus hijos y en la formación de su personalidad.
- Justificar el derecho de todas las personas a ser educadas sin ningún tipo de discriminación, de acuerdo con los principios de igualdad de oportunidades.
- Exponer el concepto de familia funcional y sus características, acorde con las exigencias de nuestro tiempo.
- Identificar las distintas etapas del ciclo vital familiar, sus características y las tareas familiares básicas de cada una.
- Manifestar las bases que han de regir en la comunicación entre los distintos miembros de la familia.
- Delimitar el concepto, finalidades y ámbitos de aplicación de la Orientación Educativa Familiar, diferenciándola de las restantes Ciencias de la Familia.
- Justificar la necesidad de la Orientación Educativa Familiar en la actualidad en sus distintas facetas y ámbitos.
- Establecer pautas concretas para los padres en la educación de las dimensiones corporales, afectiva, intelectiva y volitiva de los hijos, acordes con sus condiciones personales y circunstancias.
- Formular líneas de acción educativa útiles para los padres en función de las etapas madurativas de sus hijos.
- Justificar la necesidad de que los padres realicen sistemáticamente entrevistas de asesoramiento educativo con los profesores tutores o preceptores de sus hijos, indicando la forma de contenidos a tratar en las mismas.
- Usar los procedimientos y técnicas propias de la Orientación Educativa Familiar.
- Desarrollar planes y programas específicos para el desarrollo de cursos de Orientación Educativa Familiar.
- Usar adecuadamente los diferentes instrumentos y técnicas de evaluación educativa familiar.
- Evaluar la eficacia de programas de orientación educativa familiar.
- Identificar la naturaleza, posibilidades, limitaciones y deontología de la profesión propia del Orientador Educativo Familiar.
- Determinar el concepto, funciones y actividades de las Escuelas de Padres dentro de los centros educativos.
- Indicar las posibilidades y estrategias a utilizar para la creación, dirección y gestión de Escuelas de Familia.
- Identificar las interacciones con otros profesionales ligados al estudio y tratamiento de la familia, según la situación familiar concreta.

- Conocer el uso de las técnicas cualitativas y cuantitativas en las tareas de investigación entorno a la familia como área de conocimiento.
- Conocer diversos procedimientos de evaluación e investigación para el análisis de los contextos donde se desarrolla la intervención psicopedagógica.
- Diagnosticar y evaluar las necesidades socioeducativas de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, tomando en consideración las singularidades del contexto.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación educativa y orientación profesional desde diferentes modelos actuación profesional.
- Formular propuestas de mejora de la intervención psicopedagógica, fundamentadas en los resultados de la investigación psicopedagógica.
- Analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar, personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.
- Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo y sus necesidades y limitaciones
- Analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar
- Identificar las necesidades educativas de los chicos según su edad.

1.6.3. Actitudes

- Originalidad en el desarrollo, planteamiento y/o aplicación de ideas, tanto en el ámbito investigador como de intervención.
- Capacidad de resolución de problemas en entorno nuevos o poco conocidos dentro de contexto más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Sensibilidad y espíritu crítico sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Predisposición para el trabajo en equipo y para la colaboración con los compañeros
- Autonomía para seguir aprendiendo de manera autodirigida.

1.7. Perfil Docente:

Los docentes deben contar con el siguiente perfil:

- Poseer grado de maestro y/o doctor.
- Formación relacionada al programa.
- Experiencia docente y/o profesional en la materia a desarrollar.

1.8. Grado que se obtiene:

Al finalizar los estudios el estudiante podrá optar el grado de **Maestro en Orientación Educativa Familiar**.



Newman
Escuela de Posgrado

