

# Estudio de Empleabilidad y Satisfacción de los Graduados 2024

Escuela de Posgrado Newman

Marzo, 2025



## CONTENIDO

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| PRESENTACIÓN .....                                                                     | 5  |
| I: MODELO EDUCATIVO .....                                                              | 9  |
| 1.1    Filosofía institucional.....                                                    | 9  |
| 1.2    Objetivos estratégicos institucionales .....                                    | 10 |
| 1.3    Programas de estudio .....                                                      | 11 |
| 1.4    Modelo educativo .....                                                          | 12 |
| 1.5    Sistema de gestión de la calidad.....                                           | 13 |
| II: OBJETIVOS.....                                                                     | 14 |
| 2.1    Objetivo general .....                                                          | 14 |
| 2.2    Objetivos específicos.....                                                      | 14 |
| III: METODOLOGÍA .....                                                                 | 15 |
| 3.1    Características de la encuesta .....                                            | 15 |
| 3.2    Procedimiento de aplicación análisis y difusión resultados de la encuesta ..... | 16 |
| IV: RESULTADOS.....                                                                    | 17 |
| 4.1    Perfil demográfico de los graduados .....                                       | 17 |
| 4.2    Condición de empleabilidad antes y después de los estudios .....                | 22 |
| 4.3    Situación laboral actual de los graduados empleados .....                       | 25 |
| 4.4    Satisfacción con Newman.....                                                    | 34 |
| CONCLUSIONES .....                                                                     | 38 |
| ANEXOS.....                                                                            | 40 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Cantidad de egresados por unidad de posgrado y programa académico ..... | 5  |
| Tabla 2 Cantidad de graduados por unidad de posgrado y programa académico ..... | 7  |
| Tabla 3 Distribución de los graduados según geografía .....                     | 20 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 Distribución de egresados por género .....                                                             | 6  |
| Figura 2 Distribución de graduados por género.....                                                              | 8  |
| Figura 3 Filosofía de institucional .....                                                                       | 10 |
| Figura 4 Pilares del Modelo Educativo.....                                                                      | 12 |
| Figura 5 <i>Mapa de procesos</i> .....                                                                          | 13 |
| Figura 6 <i>Metodología</i> .....                                                                               | 16 |
| Figura 7 <i>Distribución de los graduados según unidad de posgrado</i> .....                                    | 17 |
| Figura 8 <i>Distribución de los graduados según programa académico</i> .....                                    | 18 |
| Figura 9 <i>Distribución de los graduados según género</i> .....                                                | 19 |
| Figura 10 <i>Distribución de los graduados según geografía</i> .....                                            | 21 |
| Figura 11 <i>Empleo previo a la finalización de estudios en la Escuela de Posgrado Newman</i> .                 | 22 |
| Figura 12 <i>Empleo actual de los graduados</i> .....                                                           | 23 |
| Figura 13 <i>Motivos del desempleo</i> .....                                                                    | 24 |
| Figura 14 <i>Tipo de empleo esperado</i> .....                                                                  | 24 |
| Figura 15 <i>Descripción de la posición laboral actual</i> .....                                                | 25 |
| Figura 16 <i>Fecha de inicio del empleo actual</i> .....                                                        | 26 |
| Figura 17 <i>Impacto del grado obtenido en el desarrollo profesional</i> .....                                  | 27 |
| Figura 18 <i>Cualidades y aptitudes desarrolladas</i> .....                                                     | 28 |
| Figura 19 <i>Tipo de empleo desempeñado</i> .....                                                               | 29 |
| Figura 20 <i>Tipo de jornada laboral</i> .....                                                                  | 30 |
| Figura 21 <i>Porcentaje estimado de mejora salarial tras cursar un programa de posgrado en la Escuela</i> ..... | 31 |
| Figura 22 <i>Detalle de la evolución del salario desde el inicio en Newman hasta la actualidad</i> .....        | 32 |
| Figura 23 <i>Ubicación geográfica de la organización laboral</i> .....                                          | 33 |
| Figura 24 <i>Interés en continuar estudios en la Escuela de Posgrado Newman</i> .....                           | 34 |
| Figura 25 <i>Satisfacción con la formación recibida en Newman</i> .....                                         | 35 |
| Figura 26 <i>Probabilidad de recomendar la institución y los estudios cursados según experiencia</i> .....      | 36 |

## PRESENTACIÓN

En su firme compromiso con la excelencia educativa y el éxito profesional de sus estudiantes, la Escuela de Posgrado Newman presenta el estudio sobre la **empleabilidad y satisfacción de sus egresados y graduados**. Este análisis exhaustivo explora su inserción en el mercado laboral, su situación actual y su grado de satisfacción con la formación recibida en Newman. El estudio se fundamenta en los principios de mejora continua y atención a las necesidades de los estudiantes, egresados y graduados.

Entendiendo que los graduados son el reflejo del compromiso de calidad y responsabilidad social de la institución, la Escuela asume la responsabilidad de monitorear los procesos alineados con las normativas relacionadas con el seguimiento de los graduados. Además, busca fomentar su participación en las actividades institucionales para mantener un vínculo activo y continuo.

Para comprender el panorama actual, se tomó como base la cantidad de egresados correspondientes al periodo académico 2023-II y los graduados del año académico 2024, información que resulta clave para el análisis desarrollado. Estos datos se presentan distribuidos por unidad de posgrado y programa académico, lo que permite identificar las tendencias en las tasas de egreso y graduación, así como su comportamiento por género.

En la Tabla 1, se detalla la **cantidad de egresados** por programa académico y unidad de posgrado. Esta información constituye un insumo esencial para dimensionar el alcance del estudio y contextualizar los resultados posteriores. Por su parte, la **Figura 1** muestra la distribución de **egresados según género**, lo cual aporta una perspectiva adicional para el análisis de los perfiles profesionales que egresan de nuestra institución.

**Tabla 1**

*Cantidad de egresados por unidad de posgrado y programa académico*

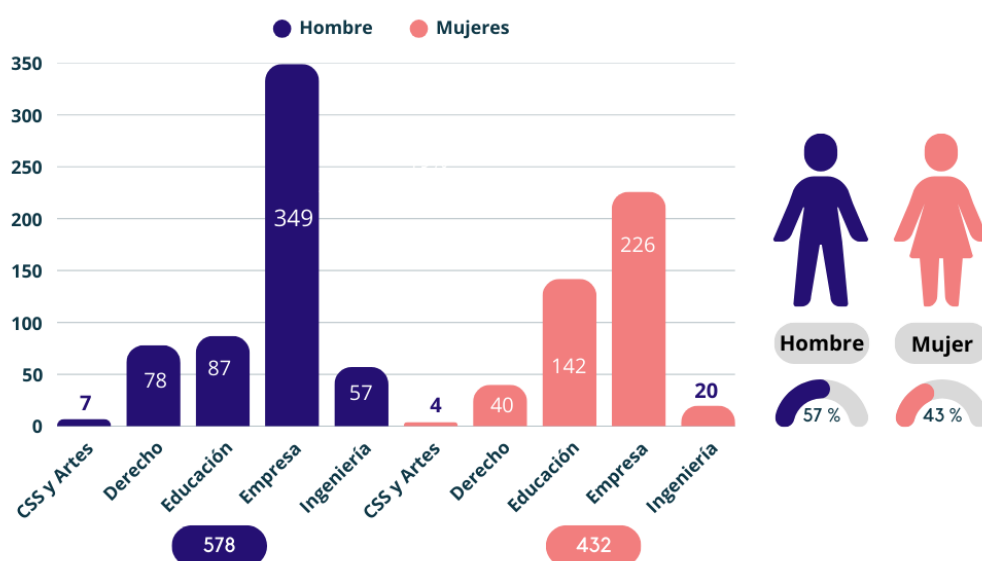
| Programa académico                                     | Cantidad de egresados |
|--------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Unidad de Posgrado de Ciencias Sociales y Artes</b> | <b>11</b>             |
| Maestría en Gerencia Social                            | 3                     |
| Maestría en Teatro y Artes Escénicas                   | 8                     |
| <b>Unidad de Posgrado de Derecho</b>                   | <b>118</b>            |
| Maestría en Derecho de la Empresa                      | 11                    |
| Maestría en Derecho Penal                              | 38                    |
| Maestría en Dirección Pública                          | 51                    |
| Maestría en Gestión Tributaria                         | 18                    |
| <b>Unidad de Posgrado de Educación</b>                 | <b>229</b>            |
| Maestría en Tecnología Educativa                       | 16                    |
| Maestría en Educación                                  | 139                   |

| Programa académico                                                        | Cantidad de egresados |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Maestría en Liderazgo y Dirección de Centros Educativos                   | 18                    |
| Maestría en Atención a las Necesidades Educativas del Desarrollo          | 12                    |
| Maestría en Didáctica de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas | 21                    |
| Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural                           | 6                     |
| Maestría en Psicopedagogía                                                | 17                    |
| <b>Unidad de Posgrado de Empresa</b>                                      | <b>575</b>            |
| Maestría en Administración de Negocios                                    | 174                   |
| Maestría en Dirección de Recursos Humanos                                 | 67                    |
| Maestría en Emprendimiento y Negocios Digitales                           | 4                     |
| Maestría en Finanzas                                                      | 32                    |
| Maestría en Gerencia de Servicios de Salud                                | 52                    |
| Maestría en Gestión de Riesgos Financieros                                | 8                     |
| Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información                      | 105                   |
| Maestría en Gestión Minera y Ambiental                                    | 90                    |
| Maestría en Inteligencia de Negocio                                       | 13                    |
| Maestría en Marketing Digital                                             | 21                    |
| Maestría en Negocios Internacionales                                      | 4                     |
| Maestría en Neuromarketing                                                | 5                     |
| <b>Unidad de Posgrado de Ingeniería</b>                                   | <b>77</b>             |
| Maestría en Desarrollo y Operaciones de Software - DevOps                 | 10                    |
| Maestría en Diseño Industrial, Innovación y Desarrollo de Producto        | 1                     |
| Maestría en Gerencia de Operaciones y Logística                           | 18                    |
| Maestría en Industria 4.0                                                 | 11                    |
| Maestría en Seguridad y Salud Ocupacional                                 | 31                    |
| Maestría en Inteligencia Artificial                                       | 6                     |
| <b>Total general</b>                                                      | <b>1010</b>           |

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad, 2025.

**Figura 1**

*Distribución de egresados por género*



Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad, 2025.

Al identificar la cantidad de egresados según unidad, programa y género, se evidencia la magnitud y diversidad de la oferta formativa de la Escuela, y se establece un punto de partida clave para entender el alcance del estudio. Paralelamente, el registro de graduados ofrece un contexto enriquecido que respalda el análisis de empleabilidad y satisfacción de manera más precisa.

En la Tabla 2, se detalla la **cantidad de graduados** por unidad de posgrado y programa académico correspondiente al año 2024, mientras que la Figura 2 muestra su distribución por género, lo cual amplía la visión demográfica de la muestra evaluada.

**Tabla 2**

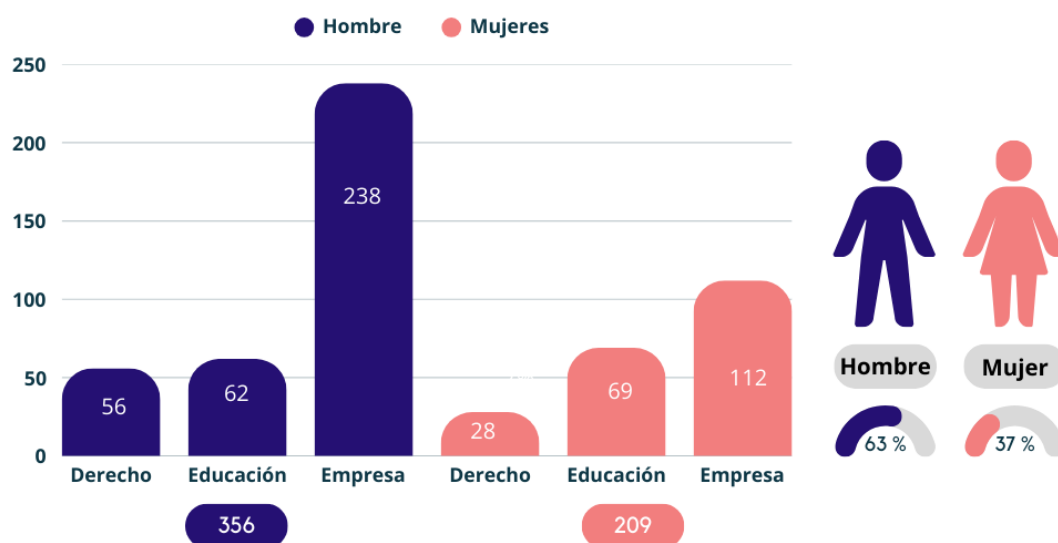
*Cantidad de graduados por unidad de posgrado y programa académico*

| Programa académico                                                        | Cantidad de graduado |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Unidad de Posgrado de Derecho</b>                                      | <b>84</b>            |
| Maestría en Derecho de la Empresa                                         | 27                   |
| Maestría en Derecho Penal                                                 | 10                   |
| Maestría en Dirección Pública                                             | 33                   |
| Maestría en Gestión Tributaria                                            | 14                   |
| <b>Unidad de Posgrado de Educación</b>                                    | <b>131</b>           |
| Maestría en Atención a las Necesidades Educativas del Desarrollo          | 1                    |
| Maestría en Didáctica de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas | 3                    |
| Maestría en Educación                                                     | 79                   |
| Maestría en Educación con Mención en Competencias Digitales               | 19                   |
| Maestría en Educación con Mención en Desarrollo de Pensamiento Creativo   | 10                   |
| Maestría en Educación con Mención en Educación en Competencias Digitales  | 1                    |
| Maestría en Educación con Mención en Evaluación por Competencias          | 2                    |
| Maestría en Educación con Mención en Instrumentos de Evaluación           | 6                    |
| Maestría en Educación con Mención en Resolución de Conflictos en el Aula  | 4                    |
| Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural                           | 1                    |
| Maestría en Liderazgo y Dirección de Centros Educativos                   | 4                    |
| Maestría en Tecnología Educativa                                          | 1                    |
| <b>Unidad de Posgrado de Empresa</b>                                      | <b>351</b>           |
| Maestría en Administración de Negocios                                    | 160                  |
| Maestría en Dirección de Personas                                         | 20                   |
| Maestría en Dirección de Recursos Humanos                                 | 13                   |
| Maestría en Dirección del Marketing                                       | 8                    |
| Maestría en Finanzas                                                      | 2                    |
| Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información                      | 87                   |
| Maestría en Gestión Minera y Ambiental                                    | 56                   |
| Maestría en Marketing Digital                                             | 4                    |
| Maestría en Neuromarketing                                                | 1                    |
| <b>Total general</b>                                                      | <b>566</b>           |

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad, 2025.



**Figura 2**  
*Distribución de graduados por género*



Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad, 2025.

Sin embargo, más allá de las cifras, el valor esencial de este estudio reside en la aplicación de un cuestionario diseñado específicamente para **evaluar la empleabilidad y satisfacción de los graduados de la Escuela de Posgrado Newman**. Este instrumento, cuidadosamente elaborado conforme a los objetivos generales y específicos del estudio, ofrece la oportunidad única de recopilar información directa, significativa y actualizada de los protagonistas del proceso educativo.

La participación de **122 graduados** que respondieron este cuestionario representa un insumo fundamental para enriquecer el análisis y orientar acciones futuras en materia de calidad educativa y empleabilidad. Asimismo, esta información permitirá a la institución consolidar estrategias que impulsen la inserción laboral, el desarrollo profesional y el acompañamiento posgraduación, reafirmando su compromiso con la mejora continua, la excelencia académica y el progreso de sus egresados y graduados.

## I: MODELO EDUCATIVO

### 1.1 Filosofía institucional

La Escuela de Posgrado Newman, sabe que la formación para graduados requiere una perspectiva actual, tanto en los aspectos técnicos como en los prácticos del ejercicio profesional. Esta convicción impulsa nuestra constante y estrecha vinculación con el mundo empresarial, como depositarios del conocimiento aplicado en la nueva economía y en la sociedad de la información y tecnología.<sup>1</sup>

#### **Visión:**

“Ser reconocidos por nuestra calidad académica y el uso de la tecnología avanzada en el desarrollo de programas internacionales”

#### **Misión:**

“Crear un espacio de aprendizaje para el desarrollo de capacidades que aporten valor a la persona y su organización”

#### **Valores:**

- a) Perseverancia para lograr los objetivos.
- b) Responsabilidad con la sociedad y medio ambiente.
- c) Fraternidad con los miembros de la comunidad académica.

#### **Política de la calidad:**

“Fomentar la cultura de mejora continua, para potenciar nuestros recursos con el fin de brindar un servicio educativo con estándares superiores de calidad”

Esta política se ha definido considerando que es adecuada al propósito de la organización, incluyendo el compromiso de cumplir con los requisitos y mejorar continuamente la eficacia del Sistema de Gestión de la Calidad.

#### **Objetivos de la calidad:**

- a) Sistematizar el mejoramiento continuo de los procesos para asegurar la eficiencia, eficacia y el control de las actividades académicas y administrativas.

---

<sup>1</sup> N°.001-2018-CDEPN. Plan Estratégico Institucional 2018-2032, de la escuela de posgrados Newman [en línea] Disponible en: <<https://www.epnewman.edu.pe/wp-content/uploads/2021/10/Plan-Estrat%C3%A9gico-Institucional-2018-2032.pdf>>.

- b) Fomentar una cultura que incentive el aprendizaje y el desarrollo de las competencias humanas, y un mejor uso de los recursos físicos de la organización.
- c) Diferenciar el programa académico por su efectividad en la satisfacción de las expectativas de los estudiantes, que garanticen el incremento de su valor profesional.

**Figura 3**  
*Filosofía de institucional*



*Fuente:* Plan de Gestión de la Calidad de la Escuela de Posgrado Newman  
*Elaboración:* Dirección de Gestión de Calidad, 2025.

## 1.2 Objetivos estratégicos institucionales

- Innovar el proceso académico y administrativo a través de procesos de gestión integral de alcance transversal.
- Fomentar la investigación científica en la comunidad académica.
- Incrementar la infraestructura y equipamiento sostenible para el desarrollo de actividades académicas y administrativas.
- Diseñar programas académicos de acuerdo con la necesidad y competitividad laboral.
- Incorporarnos a asociaciones académicas nacionales o internacionales para el soporte académico de los programas de la Escuela de Posgrado Newman.

### 1.3 Programas de estudio

Según el artículo N.º 43. ~~Parámetro~~ 2.1 de la Ley Universitaria N° 30220, nuestras maestrías son de especialización y tienen como objetivo mejorar las capacidades y competencias de los participantes como parte de su búsqueda por generar valor a sus empresas u organizaciones en donde laboran. Es en este nivel de formación que los participantes adquieren conocimientos que complementan los que ya obtuvieron a nivel de pregrado con un énfasis en el desarrollo de casuística orientada a la aplicación de los diversos modelos y teorías.

En cuanto a los docentes, la Escuela se somete a los lineamientos establecidos en la Ley Universitaria N° 30220 para la selección y categorización del personal docente. Esto nos permite contar con una terna de profesionales con una alta dosis de experiencia en empresas y entidades públicas y privadas, además de docentes con un perfil de investigación definido y adecuado a nuestras líneas de investigación.

Los programas de estudio que se ofrecen son sometidos periódicamente a un proceso de revisión, seguimiento y validación, con lo cual aseguramos que dicha oferta cumpla con los requisitos que se determinan para nuestra comunidad académica, asegurando que el diseño sea flexible con el nuevo conocimiento que se va generando y, asimismo, verificando que los objetivos de cada programa se cumplan en beneficio del estudiante.

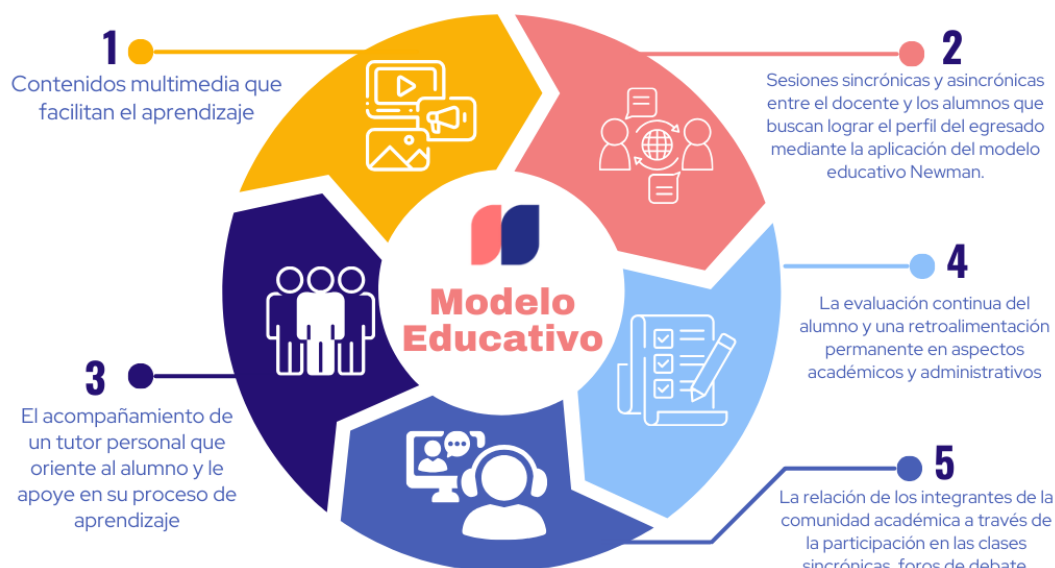
Asimismo, nuestros programas albergan tanto a estudiantes nacionales y extranjeros que aportan sus conocimientos, experiencia profesional y valores, que son reflejados en el desarrollo de las sesiones de clase. Las maestrías de la Escuela se ajustan a las necesidades de los participantes contribuyendo a que puedan optar por mejores puestos laborales, remuneraciones o tomen mejores decisiones en sus empresas.

## 1.4 Modelo educativo<sup>2</sup>

Nuestro modelo educativo virtual, se fundamenta en cinco pilares:

**Figura 4**

*Pilares del Modelo Educativo*



*Fuente:* Modelo Educativo de la Escuela de Posgrado Newman  
*Elaboración:* Dirección de Gestión de Calidad, 2025.

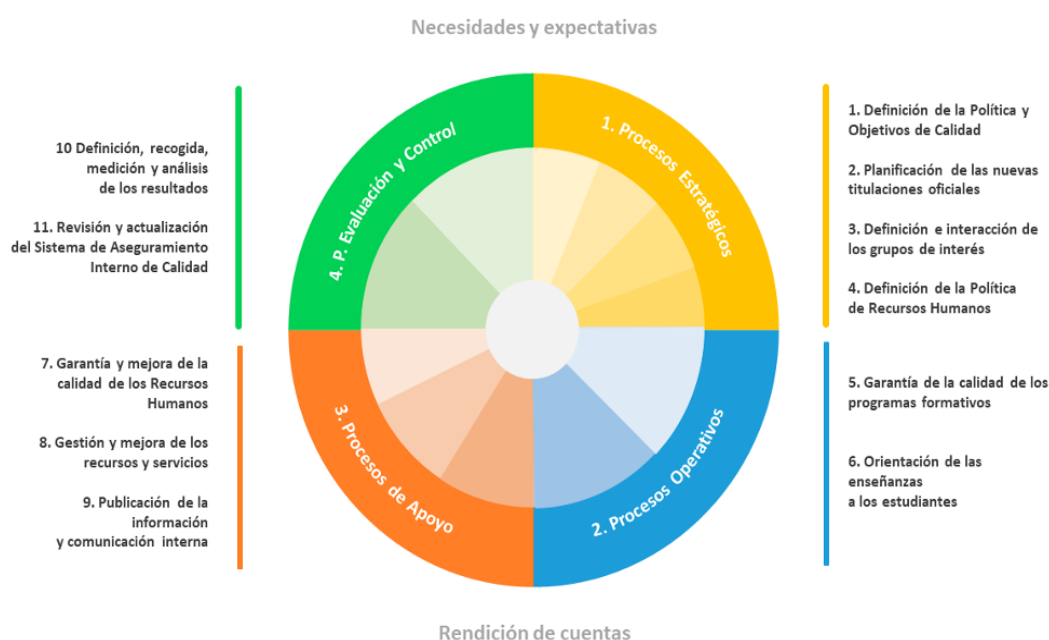
En base a dichas premisas, es el estudiante quien es el principal protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, el presente modelo construye una serie de herramientas que contribuyen a tal finalidad. Cabe precisar que, esto no ocurre con acción autónoma del estudiante, sino que, se encuentra respaldado por un equipo de docentes y tutores que guían al estudiante en el desarrollo de sus asignaturas y la construcción de su trabajo de investigación. Por tanto, este modelo permite que el aprendizaje se genere en un ambiente de autonomía, flexibilidad y guía a través de recursos de aprendizaje y mecanismos de evaluación que aseguren que el estudiante va incorporando progresivamente un conjunto de competencias y habilidades que coincidan con el perfil de egreso del programa.

<sup>2</sup> N°.088-2023-CDEPN. Modelo Educativo de la escuela de posgrados Newman [en línea] Disponible en: <<https://www.epnewman.edu.pe/wp-content/uploads/2023/10/Modelo-Educativo-Escuela-de-Postgrado-Newman.pdf>>.

## 1.5 Sistema de gestión de la calidad

El Sistema de Gestión de Calidad se encuentra articulado entorno a los siguientes tipos de procesos: Estratégicos, Operativos, de Apoyo y de Evaluación de Control. A través de cada uno de ellos se hace efectivo el ciclo de mejora continua, y de tal manera que se garantice el cumplimiento de los requisitos contenidos en la propuesta de acreditación del sistema elaborada por ANECA (AUDIT Internacional), en cuyo modelo está basado el sistema, mediante el que se da respuesta sistemática a los requerimientos de calidad definidos por SUNEDU.

**Figura 5**  
*Mapa de procesos*



Fuente: Manual del Sistema de Gestión de Calidad

## II: OBJETIVOS

### 2.1 Objetivo general

Evaluar la empleabilidad y la satisfacción de los graduados de la Escuela de Posgrado Newman con el fin de identificar áreas de mejora en los programas académicos y en los servicios de apoyo al empleo.

### 2.2 Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de empleabilidad de los graduados de la Escuela de Posgrado Newman, incluyendo su situación laboral actual, evolución salarial y motivos de desempleo.
- Identificar la disposición de los encuestados para continuar su formación en la Escuela de Posgrado Newman, explorando su interés en programas de posgrado relacionados con sus estudios previos o en otros campos de estudio.
- Evaluar la satisfacción de los encuestados con la formación recibida en la Escuela de Posgrado Newman, abarcando aspectos como el método pedagógico, la calidad del docente y el apoyo para encontrar empleo.



### III: METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y transversal, ya que se recopilan datos en un solo momento del tiempo con el propósito de analizar la situación de empleabilidad y satisfacción de los graduados de la Escuela de Posgrado Newman.

#### 3.1 Características de la encuesta

La encuesta de empleabilidad y satisfacción es una herramienta diseñada específicamente para evaluar el progreso profesional y el nivel de satisfacción de los graduados respecto a su formación académica en Newman. Este instrumento se adapta a las particularidades de cada programa de estudios, incorporando preguntas específicas alineadas con los objetivos, competencias y expectativas profesionales de cada área académica.

La encuesta se encuentra estructurada en dos dimensiones principales:

- **Empleabilidad**, que incluye preguntas relacionadas con la inserción laboral, tipo de empleo, tiempo de búsqueda, entre otros indicadores.
- **Satisfacción**, que explora el grado de conformidad del graduado con diversos aspectos del programa cursado.

La cantidad de preguntas varía de acuerdo con el estado laboral del encuestado (empleado o desempleado), comprendiendo un total de 21 preguntas.

Con el objetivo de asegurar una cobertura amplia y eficiente en la recolección de datos, se trabajó en conjunto con dos proveedores externos:

- Opinador, encargado de la gestión y soporte tecnológico para el diseño y envío de las encuestas.
- Grupo GSS, responsable de la ejecución de llamadas telefónicas para el levantamiento de la información.

Todo el proceso se llevó a cabo bajo el cumplimiento estricto de las normas de protección de datos personales, garantizando la confidencialidad y el consentimiento informado de los participantes.



### 3.2 Procedimiento de aplicación análisis y difusión resultados de la encuesta

La encuesta fue dirigida a la totalidad de graduados que, durante el año 2024, solicitaron formalmente el trámite de obtención de su grado académico en la Escuela de Posgrado Newman. Este grupo constituye la población objetivo del estudio, ya que representa a quienes han completado exitosamente su formación y se encuentran en condiciones de brindar información pertinente sobre su inserción laboral y nivel de satisfacción académica.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante una estrategia de envío múltiple, combinando medios digitales (correo electrónico y plataforma virtual provista por Opinator) y llamadas telefónicas, a fin de maximizar la tasa de respuesta.

La participación en la encuesta fue voluntaria y el análisis se centró exclusivamente en las respuestas de aquellos graduados que completaron el cuestionario en su totalidad. Por esta razón, el estudio se basa en una muestra obtenida a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, conformada por 122 graduados.

**Figura 6**  
*Metodología*



Fuente: Dirección de Gestión de Calidad, 2025.

## IV: RESULTADOS

En esta sección se presentan los principales hallazgos obtenidos a partir del análisis del Cuestionario de Empleabilidad y Satisfacción del Egresado 2024. Todos los resultados expuestos corresponden a la información brindada por los 122 graduados que participaron en la encuesta. Los datos se han organizado en distintos ejes temáticos con el fin de ofrecer una visión integral del perfil de los egresados, su situación laboral actual, así como sus percepciones y expectativas respecto a la formación recibida en la Escuela de Posgrado Newman.

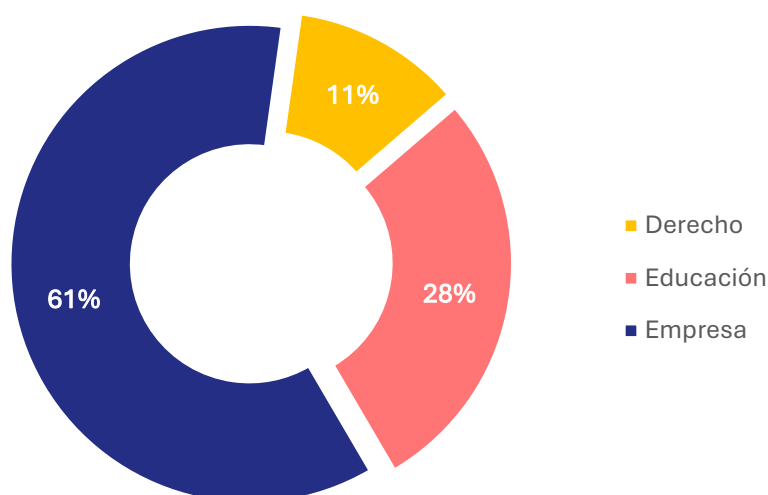
### 4.1 Perfil demográfico de los graduados

El propósito de este apartado es describir las características sociodemográficas de los encuestados, a fin de identificar la diversidad, representatividad y distribución de la muestra. Se analizan variables como la unidad de posgrado, el programa académico cursado, el género y la ubicación geográfica de los participantes. A través de estos datos se busca contextualizar los resultados generales y comprender mejor el perfil del graduado.

#### a) *Distribución total por unidad de posgrado*

**Figura 7**

*Distribución de los graduados según unidad de posgrado*



*Nota.* Los resultados presentados corresponden únicamente a los egresados que participaron en el cuestionario.

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2024

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad, 2025.

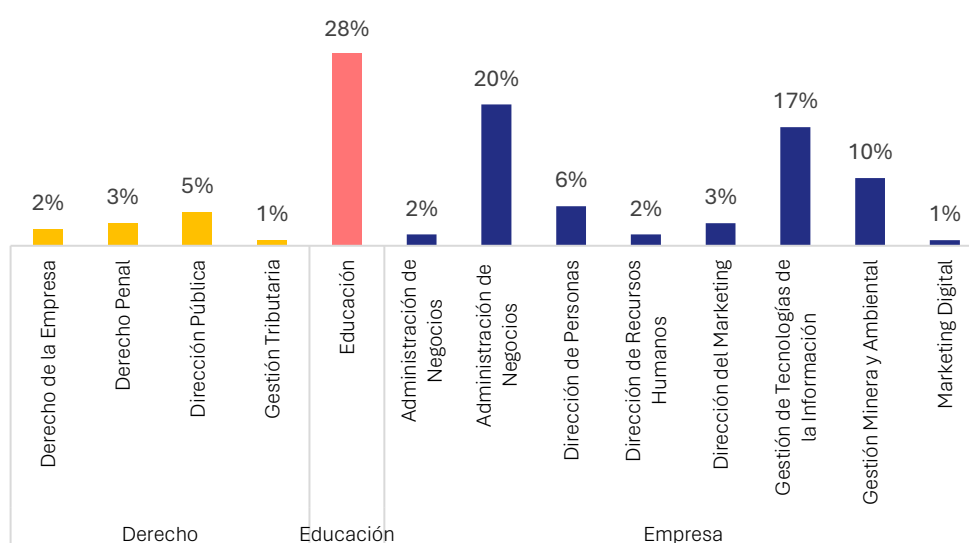
La representación gráfica nos muestra de manera clara la distribución de los graduados en las diferentes unidades de posgrado. Podemos apreciar que la Unidad de Posgrado en Empresa cuenta con el mayor número de

graduados, alcanzando un 61% del total. Esto indica que el ámbito empresarial es altamente solicitado y atractivo para nuestros estudiantes. En segundo lugar, se encuentra la Unidad de Posgrado en Educación con un 28%, aunque representa una proporción menor, sigue siendo significativa. Por último, la Unidad de Posgrado en Derecho tiene una representación del 11%, siendo la menos numerosa pero no menos importante.

## b) Distribución total por programa académico

**Figura 8**

*Distribución de los graduados según programa académico*



*Nota.* Los resultados presentados corresponden únicamente a los egresados que participaron en el cuestionario.

*Fuente:* Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2024

*Elaboración:* Dirección de Gestión de Calidad, 2025.

Al analizar la distribución de los encuestados según las unidades de posgrado, se observa en la figura 8 la proporción de participación por programa académico. El programa con mayor representación corresponde a la Maestría en Educación, que concentra el 28% de los graduados y pertenece a la Unidad de Posgrado en Educación. Le sigue la Maestría en Administración de Negocios, con un 20% de participación, la Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información con un 17%, y la Maestría en Gestión Minera y Ambiental con un 10%. Estos tres últimos programas están adscritos a la Unidad de Posgrado en Empresa.

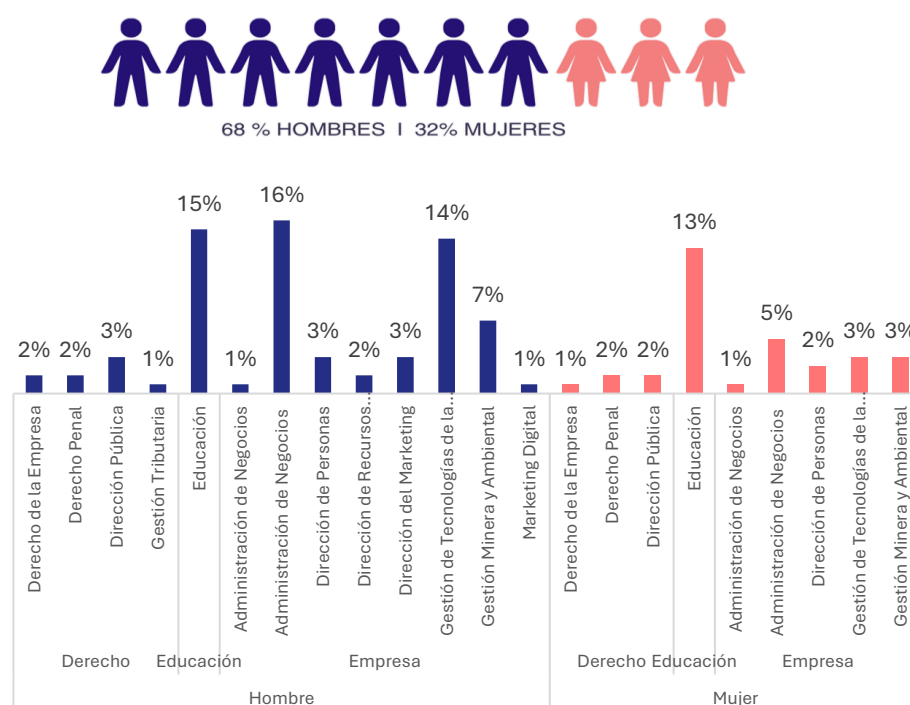
En el ámbito jurídico, destaca la Maestría en Dirección Pública, con una participación del 5%, lo que refleja cierto interés por parte de los graduados en esta área. Asimismo, se registran niveles menores de participación en los programas de Maestría en Derecho Penal (2%) y

Maestría en Derecho de la Empresa (2%), ambos pertenecientes a la Unidad de Posgrado en Derecho.

### c) Distribución total según género

Figura 9

Distribución de los graduados según género



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los egresados que participaron en el cuestionario.

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2024

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad, 2025.

De acuerdo con la distribución de graduados por género, se observa que el 68% de los encuestados son hombres. En cuanto a la participación masculina por programa académico, destaca la Maestría en Administración de Negocios con un 16%, seguida por la Maestría en Educación con un 15% y la Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información con un 14%. El resto de los programas registra una participación masculina inferior al 7%.

Por su parte, el género femenino representa el 33% del total de encuestados. Dentro de este grupo, la Maestría en Educación presenta el mayor porcentaje de participación, con un 13%, seguida de la Maestría en Administración de Negocios con un 5%. Las demás maestrías reportan una participación femenina inferior al 3%.

Estos datos evidencian una marcada predominancia masculina en la distribución de graduados, la cual se mantiene de manera consistente en la mayoría de los programas académicos analizados.

d) *Distribución total según geografía*

**Tabla 3**

*Distribución de los graduados según geografía*

| País de Residencia                                   | %          |
|------------------------------------------------------|------------|
| <b>PERÚ</b>                                          | <b>53%</b> |
| <b>Unidad de Posgrado Derecho</b>                    | <b>11%</b> |
| Maestría en Derecho de la Empresa                    | 2%         |
| Maestría en Derecho Penal                            | 3%         |
| Maestría en Dirección Pública                        | 5%         |
| Maestría en Gestión Tributaria                       | 1%         |
| Maestría en Derecho de la Empresa                    | 1%         |
| <b>Unidad de Posgrado Educación</b>                  | <b>11%</b> |
| Maestría en Educación                                | 11%        |
| <b>Unidad de Posgrado Empresa</b>                    | <b>30%</b> |
| Maestría en Administración de Negocios               | 8%         |
| Maestría en Dirección de Personas                    | 3%         |
| Maestría en Dirección del Marketing                  | 2%         |
| Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información | 7%         |
| Maestría en Gestión Minera y Ambiental               | 2%         |
| Maestría en Administración de Negocios               | 4%         |
| Maestría en Dirección de Recursos Humanos            | 1%         |
| Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información | 1%         |
| Maestría en Gestión Minera y Ambiental               | 2%         |
| Maestría en Marketing Digital                        | 1%         |
| <b>ECUADOR</b>                                       | <b>47%</b> |
| <b>Unidad de Posgrado Educación</b>                  | <b>16%</b> |
| Maestría en Educación                                | 16%        |
| <b>Unidad de Posgrado Empresa</b>                    | <b>30%</b> |
| Maestría en Administración de Negocios               | 8%         |
| Maestría en Dirección de Personas                    | 2%         |
| Maestría en Dirección del Marketing                  | 2%         |
| Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información | 9%         |
| Maestría en Gestión Minera y Ambiental               | 6%         |
| Maestría en Administración de Negocios               | 2%         |
| Maestría en Dirección de Recursos Humanos            | 1%         |
| Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información | 1%         |

*Nota.* Los resultados presentados corresponden únicamente a los egresados que participaron en el cuestionario.

*Fuente:* Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2024

*Elaboración:* Dirección de Gestión de Calidad, 2025.

**Figura 10**

*Distribución de los graduados según geografía*



*Nota.* Los resultados presentados corresponden únicamente a los egresados que participaron en el cuestionario.

*Fuente:* Tabla 3, 2025

*Elaboración:* Dirección de Gestión de Calidad, 2025.

El análisis de la distribución geográfica de los graduados muestra un equilibrio notable entre Perú (53%) y Ecuador (47%), lo cual evidencia una fuerte presencia internacional en los programas de posgrado, especialmente en países latinoamericanos con contextos académicos y laborales similares.

Un contraste interesante se da en el tipo de programas preferidos según país. En **Perú**, se observa una mayor diversificación entre las tres unidades de posgrado (Derecho, Educación y Empresa), con predominancia de la **Unidad de Posgrado en Empresa**, particularmente en las maestrías en **Administración de Negocios** y **Gestión de Tecnologías de la Información**, lo que sugiere una demanda creciente por competencias en gestión estratégica y transformación digital. Además, la presencia de programas como **Dirección Pública** dentro de la unidad de Derecho destaca un interés por la profesionalización en el sector público.

En **Ecuador**, aunque también predomina la Unidad de Empresa, se observa una concentración significativa en la **Maestría en Educación**, lo que podría indicar una apuesta más clara por la mejora del sistema educativo desde una formación de posgrado. Esto contrasta con el patrón peruano, donde los intereses están más distribuidos entre gestión, tecnología y derecho.

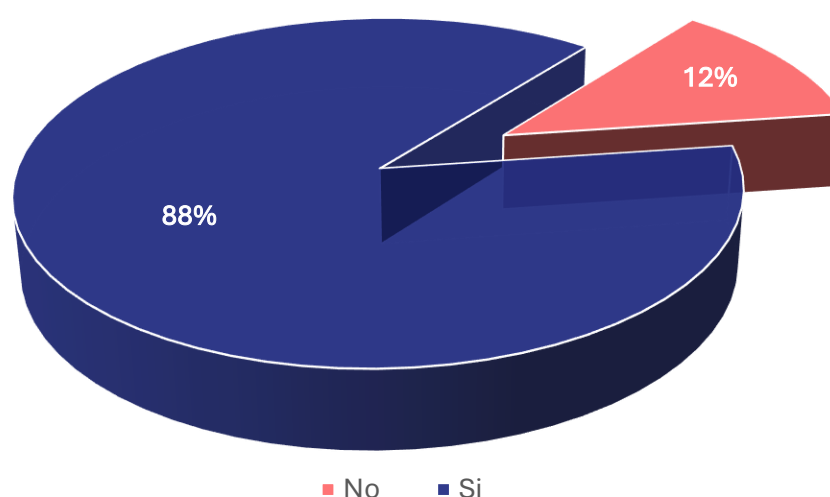
La coincidencia de programas de alta demanda en ambos países, como Administración de Negocios y Gestión de Tecnologías de la Información, evidencian que estos campos representan una necesidad compartida en el desarrollo profesional de los graduados, más allá del país de residencia.

## 4.2 Condición de empleabilidad antes y después de los estudios

En este apartado se analiza la situación laboral de los encuestados antes y después de culminar sus estudios en la Escuela de Posgrado Newman, a partir de dos preguntas clave incluidas en el cuestionario de empleabilidad.

**Figura 11**

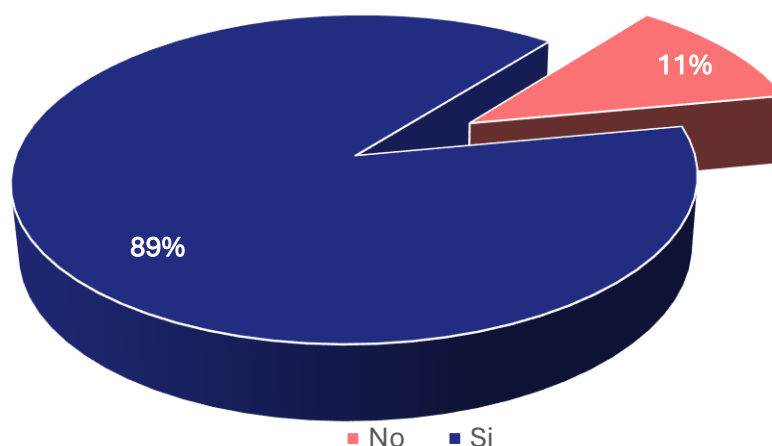
*Empleo previo a la finalización de estudios en la Escuela de Posgrado Newman*



*Nota.* Los resultados presentados corresponden únicamente a los egresados que participaron en el cuestionario.  
*Fuente:* Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2024  
*Elaboración:* Dirección de Gestión de Calidad, 2025.

Según las respuestas a la pregunta sobre el empleo antes de finalizar sus estudios en Newman, el 88% de los encuestados aseguraron un empleo antes de completar su formación. Esto indica una cierta capacidad de estos estudiantes para ingresar al mercado laboral y encontrar oportunidades profesionales mientras aún están en proceso de completar su formación académica. Por otro lado, el 12% restante no estaba empleado antes de finalizar sus estudios, lo que sugiere que la mayoría optó por enfocarse exclusivamente en su formación académica sin buscar oportunidades laborales durante ese periodo.

**Figura 12**  
*Empleo actual de los graduados*



*Nota.* Los resultados presentados corresponden únicamente a los egresados que participaron en el cuestionario.  
*Fuente:* Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2024  
*Elaboración:* Dirección de Gestión de Calidad, 2025.

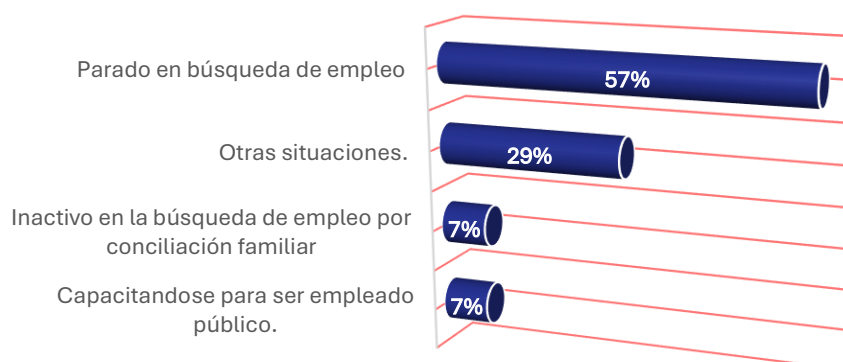
El análisis del empleo actual revela que el 89% de los graduados se encuentra empleado, lo que refleja una tasa elevada de inserción laboral en la muestra. Sin embargo, el 11% restante sin empleo podría indicar que ciertos grupos enfrentan desafíos para acceder a oportunidades laborales. Este contraste sugiere que, aunque la mayoría de los encuestados logran insertarse rápidamente en el mercado, persisten factores que afectan a una pequeña porción de los graduados, lo que podría estar relacionado con variables como la experiencia laboral previa, el sector o la situación económica de ciertos grupos.

#### **4.2.1 Situación laboral actual de los graduados que no están empleados**

Con el objetivo de comprender mejor la situación de los graduados actualmente desempleados, se plantearon dos preguntas orientadas a identificar las razones de su situación laboral y las expectativas sobre el tipo de empleo que esperan conseguir.



**Figura 13**  
*Motivos del desempleo*

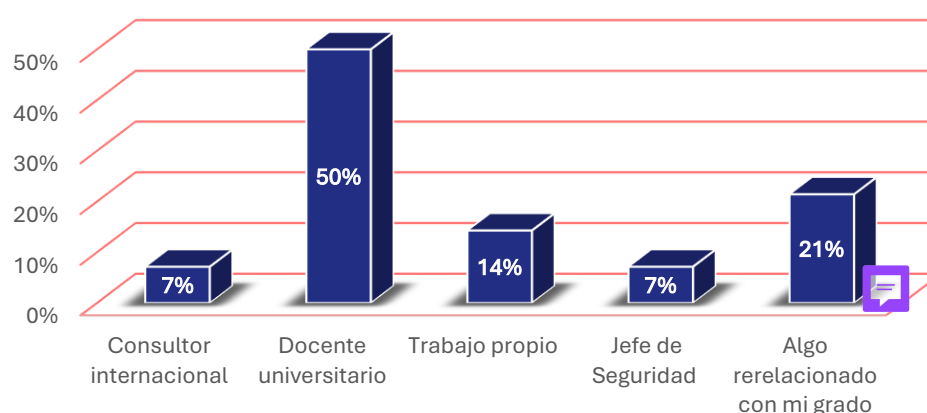


*Nota.* Los resultados presentados corresponden únicamente a los egresados que participaron en el cuestionario.  
*Fuente:* Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2024  
*Elaboración:* Dirección de Gestión de Calidad, 2025.

Los datos evidencian que más de la mitad de los graduados desempleados (57%) se encuentran activamente buscando empleo, lo que refleja una clara disposición para reinserirse en el mercado laboral. No obstante, un 29% indica "otras situaciones", lo que apunta a una gama diversa de razones particulares no especificadas que podrían dificultar su empleabilidad.

Un 7% reporta que su inactividad se debe a la necesidad de atender responsabilidades familiares, lo cual resalta cómo los factores personales pueden influir significativamente en la disponibilidad para trabajar. De igual forma, otro 7% está enfocando sus esfuerzos en capacitarse específicamente para trabajar en el sector público, mostrando un interés definido por integrarse a esa esfera laboral.

**Figura 14**  
*Tipo de empleo esperado*



*Nota.* Los resultados presentados corresponden únicamente a los egresados que participaron en el cuestionario.  
*Fuente:* Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2024  
*Elaboración:* Dirección de Gestión de Calidad, 2025.

En cuanto a sus aspiraciones laborales, la mitad de los graduados que actualmente se encuentran desempleados (50 %) manifiesta interés en desempeñarse como docentes universitarios, lo que podría reflejar una vocación por la enseñanza o una valoración positiva del entorno académico como campo de desarrollo profesional. Asimismo, un 14 % expresa su intención de emprender un negocio propio, lo que evidencia una actitud proactiva y un marcado espíritu emprendedor.

Por otro lado, un 21 % de los encuestados aspira a incorporarse en áreas directamente vinculadas con su especialidad, lo que denota una orientación hacia la aplicación de conocimientos adquiridos en su formación. Finalmente, también se registran aspiraciones hacia funciones específicas como la consultoría internacional y la jefatura en seguridad, lo que sugiere interés por roles técnicos o estratégicos en sectores especializados.

### 4.3 Situación laboral actual de los graduados empleados

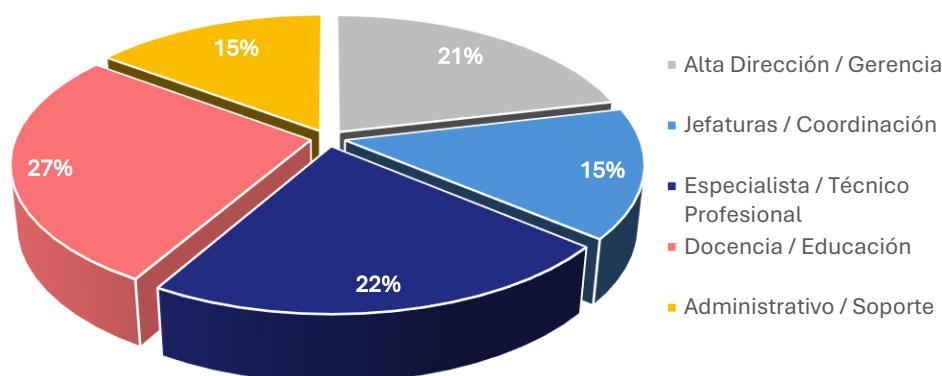
A partir de los graduados que actualmente se encuentran empleados, se diseñaron siete preguntas clave orientadas a analizar su situación laboral con mayor profundidad. Este enfoque permite conocer no solo las características de sus puestos de trabajo, sino también el impacto de los estudios realizados en la Escuela de Posgrado Newman sobre su desarrollo profesional. En esta sección se abordarán aspectos como el tipo de cargo que desempeñan, el inicio de su relación laboral actual, las mejoras alcanzadas tras su formación y la percepción general que tienen sobre su situación laboral.

#### a) Perfil profesional actual del graduado

##### a.1) Características del puesto actual

**Figura 15**

*Descripción de la posición laboral actual*

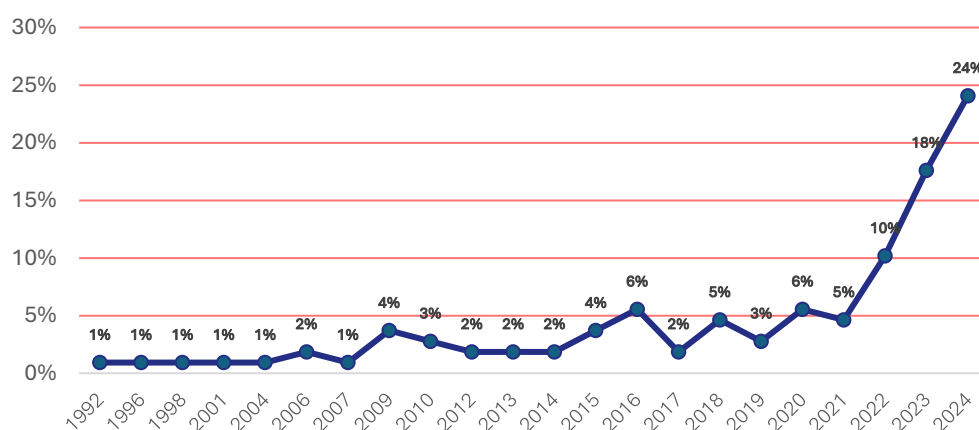


*Nota.* Los resultados presentados corresponden únicamente a los egresados que participaron en el cuestionario.  
*Fuente:* Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2024  
*Elaboración:* Dirección de Gestión de Calidad, 2025.

Con el objetivo de analizar los cargos desempeñados por los encuestados se agruparon las respuestas en cuatro categorías principales que reflejan la diversidad de funciones profesionales dentro de la muestra. Esta clasificación permite observar patrones relevantes en los ámbitos de desempeño.

Los resultados muestran que el 27% de los encuestados trabaja en el sector de Docencia/Educación, lo que refuerza la relación entre los estudios de posgrado y la inserción en entornos académicos. Le siguen los cargos de Especialista/Técnico Profesional con un 22%, lo cual sugiere una alta demanda de conocimientos específicos y habilidades técnicas avanzadas. Un 21% ocupa posiciones en Alta Dirección/Gerencia, lo que puede interpretarse como una señal del avance profesional que han logrado tras culminar sus estudios. Finalmente, un 15% desempeña funciones de Jefatura/Coordinación y labores Administrativas/Soporte, áreas que también requieren competencias estratégicas y organizacionales desarrolladas a lo largo de la formación de posgrado.

**Figura 16**  
*Fecha de inicio del empleo actual*



*Nota.* Los resultados presentados corresponden únicamente a los egresados que participaron en el cuestionario.  
*Fuente:* Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2024  
*Elaboración:* Dirección de Gestión de Calidad, 2025.

El análisis de las fechas de inicio del empleo actual revela que una parte importante de los encuestados ha accedido recientemente a sus puestos laborales. El 24% de los encuestados comenzó a trabajar en su empleo actual en 2024, seguido por el 18% que lo hizo en 2023 y el 10% en 2022. Esta tendencia muestra que una proporción significativa ha logrado

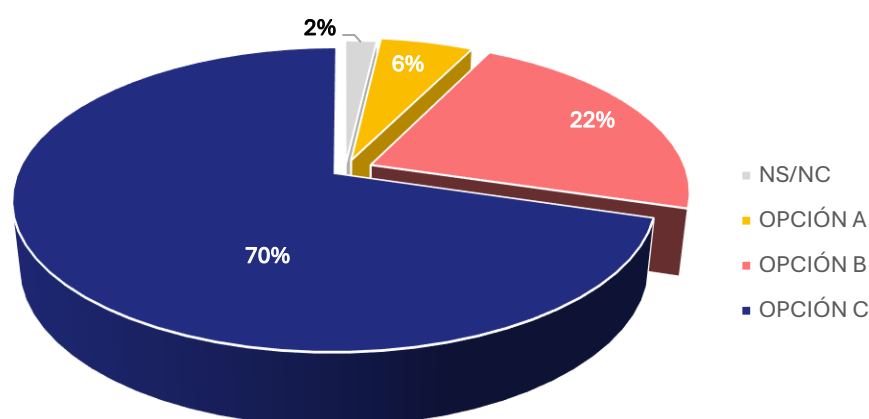
insertarse o reinsertarse en el mercado laboral en los últimos tres años, posiblemente como resultado de los estudios culminados en Newman.

Por otro lado, también se evidencia una franja de graduados con mayor antigüedad en sus cargos. El 6% indicó haber iniciado su empleo en 2020 o 2016, mientras que un grupo más reducido, con porcentajes entre el 1% y el 5%, reportó haber comenzado entre los años 1992 y 2019. Este hallazgo sugiere estabilidad laboral a largo plazo en algunos casos, así como un entorno profesional que ha permitido sostener y posiblemente consolidar sus carreras con el tiempo.

## a.2) Impacto del posgrado en el desarrollo profesional

**Figura 17**

*Impacto del grado obtenido en el desarrollo profesional*



**Nota.** **Opción A:** Encontrar o cambiar a un trabajo relacionado con los estudios realizados. **Opción B:** Si bien el programa cursado en Newman no está relacionado directamente con mi posición actual, me ha permitido desarrollar cualidades o aptitudes que me permiten ejercer mejor el mismo. **Opción C:** Mantener o mejorar las condiciones laborales de mi trabajo actual. **NS/NC:** no sabe/no contesta.

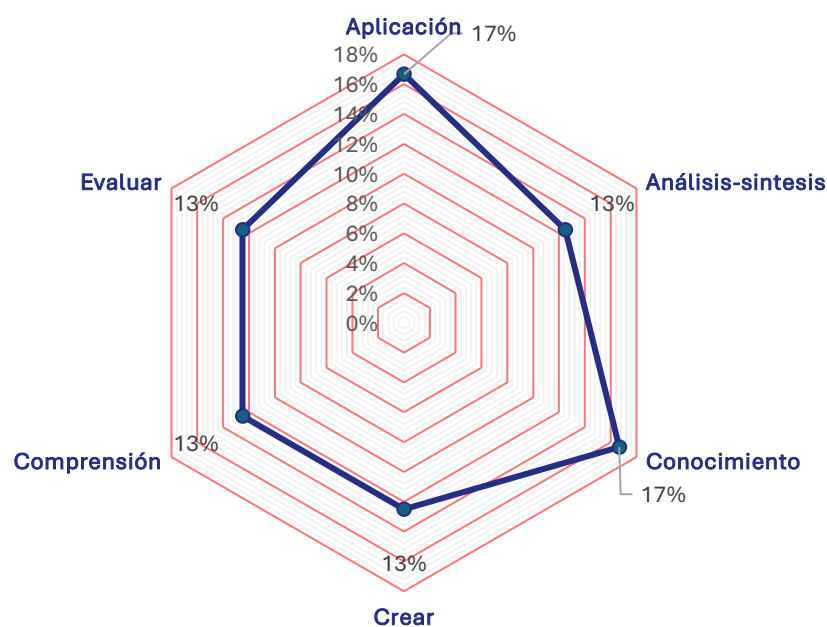
Los resultados presentados corresponden únicamente a los egresados que participaron en el cuestionario.

**Fuente:** Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2024

La mayoría de los graduados (70%) percibe que el grado obtenido en Newman les ha permitido mantener o mejorar las condiciones de su empleo actual, lo que evidencia un impacto directo en su estabilidad y progreso profesional. Un 22% de los encuestados indicó que, aunque el programa no guarda relación directa con su posición laboral actual (Opción B), la formación recibida les ha permitido adquirir cualidades y aptitudes que mejoran significativamente su desempeño profesional. Este resultado resalta la importancia del desarrollo de competencias transferibles como valor agregado de la formación académica. En menor proporción, el 6% afirmó que la titulación les permitió encontrar o cambiar a un trabajo

relacionado con los estudios realizados, y solo un 2% optó por no responder.

**Figura 18**  
*Cualidades y aptitudes desarrolladas*



*Nota.* Los resultados presentados corresponden únicamente a los egresados que participaron en el cuestionario.  
*Fuente:* Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2024  
*Elaboración:* Dirección de Gestión de Calidad, 2025.

Como complemento a la Opción B de la Figura 17, se les consultó a los encuestados que eligieron esta alternativa sobre las habilidades específicas que desarrollaron en su formación y que actualmente les ayudan a desempeñarse mejor en sus empleos, a pesar de no estar directamente relacionados con su carrera.

Entre las cualidades más mencionadas destacan: la aplicación y conocimientos adquiridos (17%) y la capacidad de análisis - síntesis, comprensión, creación y evaluación (13%). Estos hallazgos muestran cómo la formación en Newman contribuye al fortalecimiento de competencias clave, incluso en contextos laborales distintos al campo específico de estudio, consolidando así un perfil profesional más versátil y adaptativo.

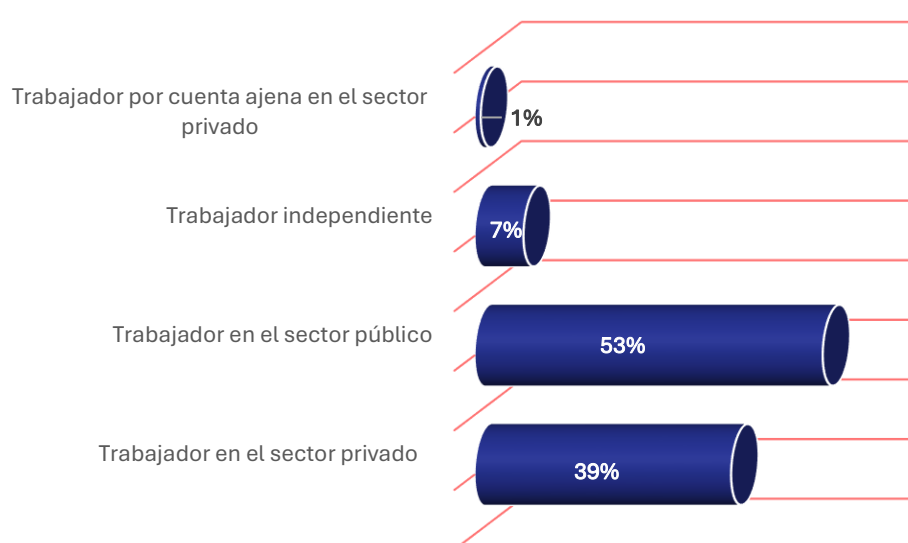
## b) Condiciones laborales actuales

Esta sección recopila información sobre la situación laboral actual de los encuestados, que se encuentran empleados, abordando aspectos como el tipo de empleo y jornada laboral, así como las mejoras salariales percibidas tras obtener un grado académico en la Escuela de Posgrado Newman.

### b.1) Tipo de empleo y jornada

**Figura 19**

*Tipo de empleo desempeñado*



*Nota.* Los resultados presentados corresponden únicamente a los egresados que participaron en el cuestionario.  
*Fuente:* Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2024  
*Elaboración:* Dirección de Gestión de Calidad, 2025.

El análisis del tipo de empleo desempeñado por los graduados revela una tendencia mayoritaria hacia el sector público: el 53% de los encuestados indicó estar laborando en instituciones del Estado o entidades públicas, lo que podría estar relacionado con la naturaleza de sus especializaciones o con la estabilidad que este tipo de empleo ofrece.

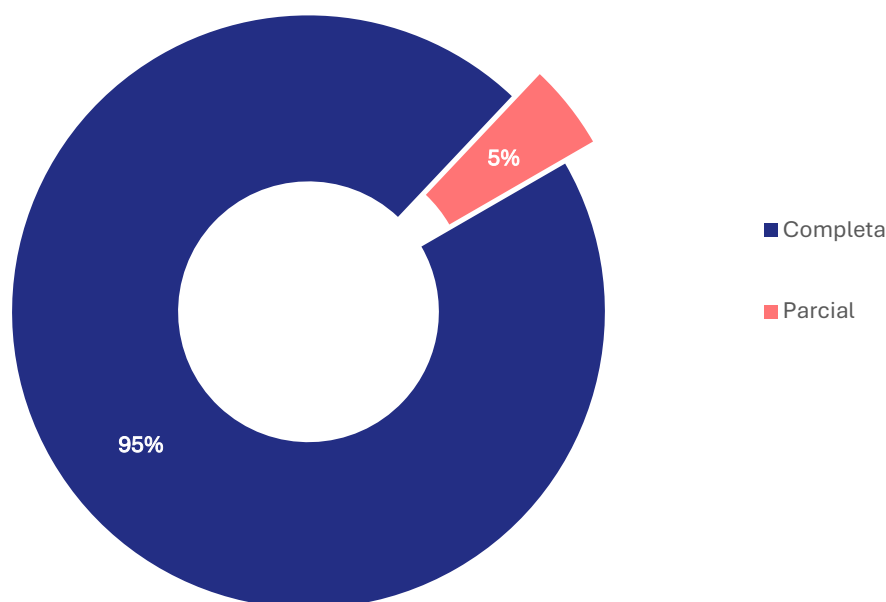
En contraste, el 39% señaló estar trabajando en el sector privado, reflejando una participación importante en empresas o corporaciones privadas, donde podrían encontrar mayores oportunidades de desarrollo profesional, innovación o mejora salarial.

Finalmente, un 7% declaró ejercer como trabajador independiente, lo que evidencia una presencia minoritaria pero significativa de graduados que han optado por el autoempleo, el emprendimiento o consultorías, lo que

también podría relacionarse con un perfil más autónomo o con el deseo de aplicar de manera directa los conocimientos adquiridos en su formación.

**Figura 20**

*Tipo de jornada laboral*



*Nota.* Los resultados presentados corresponden únicamente a los egresados que participaron en el cuestionario.  
*Fuente:* Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2024  
*Elaboración:* Dirección de Gestión de Calidad, 2025.

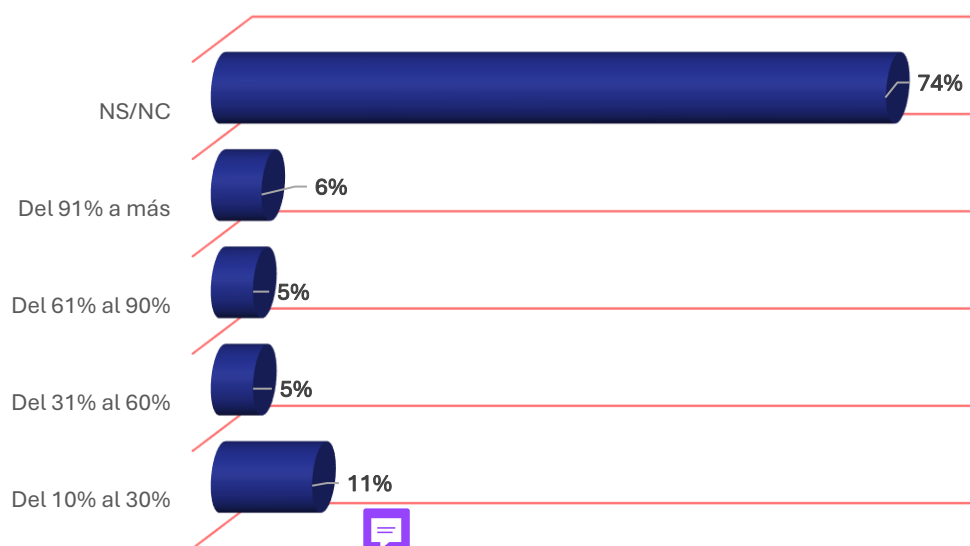
El gráfico evidencia un considerable 95% de encuestados que afirmaron desempeñarse en una jornada laboral completa, lo cual refleja una marcada inclinación hacia empleos que demandan dedicación a tiempo completo. Esta alta proporción puede interpretarse como un indicio de estabilidad laboral y vinculación sostenida con sus puestos de trabajo, lo que posiblemente esté asociado a mayores beneficios laborales y desarrollo profesional.

En contraste, solo el 5% de los encuestados manifestó laborar en jornadas a tiempo parcial. Esta minoría podría estar priorizando la flexibilidad horaria, compatibilizando su empleo con otras actividades, como estudios adicionales, emprendimientos personales o responsabilidades familiares.

## b.2) Mejora salarial y evolución de ingresos

**Figura 21**

Porcentaje estimado de mejora salarial tras cursar un programa de posgrado en la Escuela



*Nota.* Los resultados presentados corresponden únicamente a los egresados que participaron en el cuestionario.

*Fuente:* Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2024

*Elaboración:* Dirección de Gestión de Calidad, 2025.

El gráfico revela que una proporción importante de graduados (74%) optó por no especificar si experimentó una mejora salarial tras culminar sus estudios en la Escuela de Posgrado Newman (NS/NC). Esta alta tasa de no respuesta puede deberse a múltiples factores, como la confidencialidad de la información, la percepción de que no hubo cambios significativos en su remuneración o dificultades para calcular con precisión el porcentaje de incremento salarial.

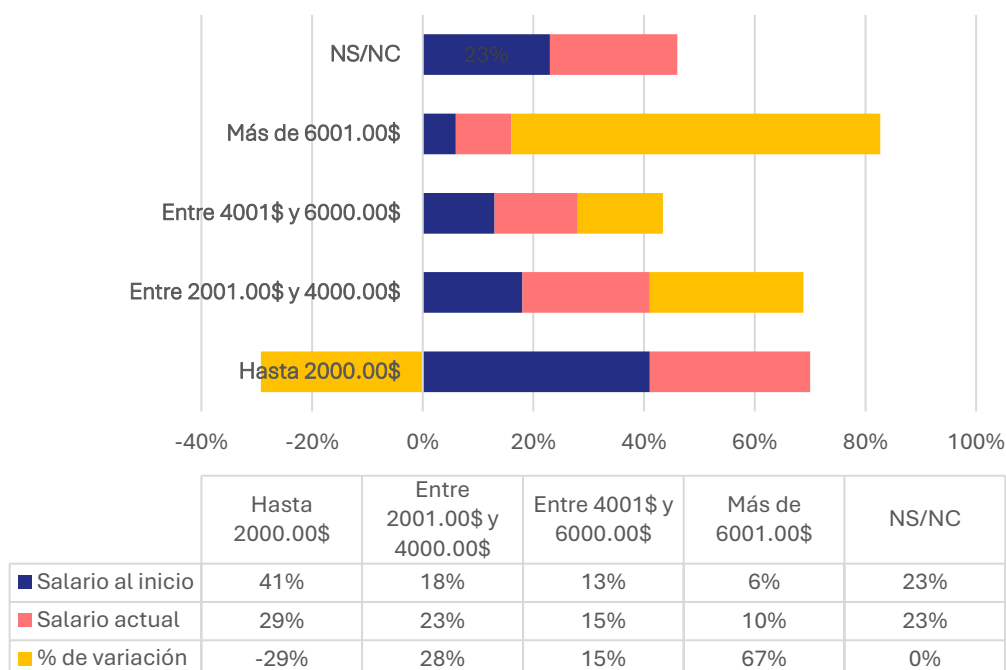
No obstante, del total de encuestados que sí reportaron cambios, se observa que un 11% manifestó haber tenido una mejora salarial de entre el 10% y el 30%, lo cual refleja un incremento moderado en sus ingresos. Asimismo, un 5% reportó aumentos de entre el 31% y el 60%, otro 5% indicó mejoras en el rango del 61% al 90%, y un 6% señaló haber experimentado un crecimiento superior al 91%.

Aunque estas proporciones representan a un grupo minoritario dentro del total de encuestados, resultan significativas al evidenciar que una parte de los graduados ha logrado avances económicos importantes tras la obtención del grado académico, lo que sugiere un impacto positivo del posgrado en su desarrollo profesional y empleabilidad.



**Figura 22**

Detalle de la evolución del salario desde el inicio en Newman hasta la actualidad



*Nota.* Los resultados presentados corresponden únicamente a los egresados que participaron en el cuestionario.  
*Fuente:* Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2024  
*Elaboración:* Dirección de Gestión de Calidad, 2025.

El análisis de la evolución salarial de los encuestados revela un panorama positivo en cuanto al impacto económico de los estudios de posgrado cursados en la Escuela de Posgrado Newman. Al inicio de la maestría, el 41% de los encuestados percibía ingresos mensuales de hasta \$2000.00, constituyendo el grupo más representativo en ese momento. Sin embargo, este porcentaje se reduce al 29% en la actualidad, lo que representa una disminución del 29% y sugiere una mejora en los niveles salariales.

En contraste, se observa un incremento en el grupo que percibe entre \$2001.00 y \$4000.00 mensuales, que pasa del 18% al 23%, evidenciando una variación positiva del 28%. De manera similar, el grupo que gana entre \$4001.00 y \$6000.00 aumenta del 13% al 15%, con una variación del 15%, lo cual refuerza la tendencia de mejora progresiva en los ingresos.

El crecimiento más notable se registra en el segmento con ingresos superiores a \$6001.00, que pasa del 6% al 10%, lo que representa un incremento del 67%. Este dato es especialmente relevante, ya que sugiere

que una parte de los graduados ha logrado acceder a cargos de mayor responsabilidad o especialización, con mejores condiciones económicas.

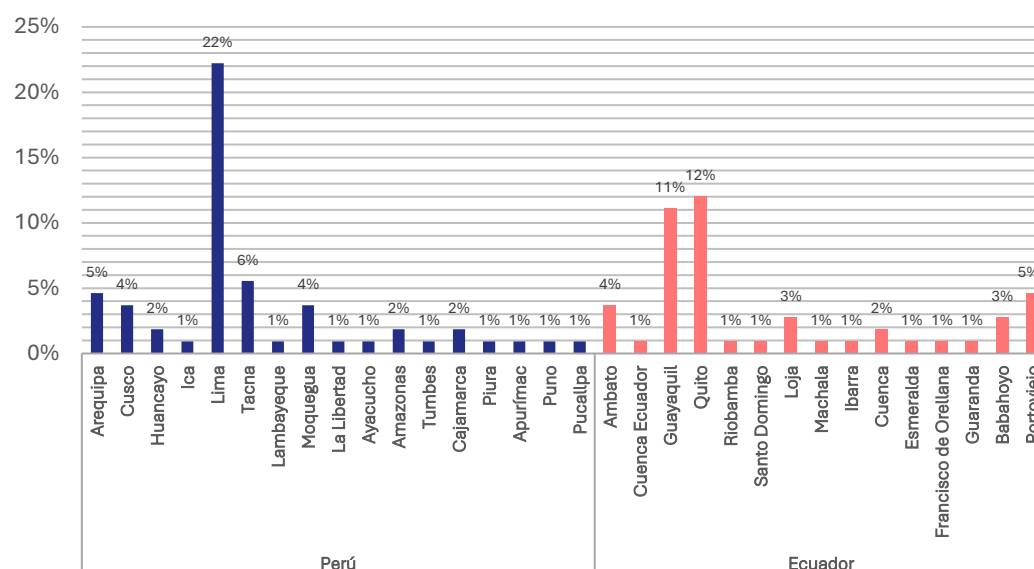
Por otro lado, el grupo que prefirió no declarar su información salarial (NS/NC) se mantiene constante en un 23%, lo que podría atribuirse a razones como la confidencialidad, la variabilidad de ingresos o la falta de información precisa.

En conjunto, estos resultados permiten inferir una tendencia de movilidad económica ascendente como posible efecto de la formación de posgrado recibida en la institución.

## b.2) Ubicación geográfica

**Figura 23**

*Ubicación geográfica de la organización laboral*



*Nota.* Los resultados presentados corresponden únicamente a los egresados que participaron en el cuestionario.

*Fuente:* Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2024

*Elaboración:* Dirección de Gestión de Calidad, 2025.

Al analizar la ubicación geográfica de las organizaciones donde trabajan los encuestados, se observa una distribución principalmente concentrada en **Perú** y **Ecuador**, siendo estos los dos países con mayor presencia en la muestra.

En **Perú**, el **54%** de los encuestados indicó que labora en alguna ciudad del país. Dentro de este grupo, la mayor concentración se encuentra en **Lima**, con un 22%, lo que reafirma su papel como centro económico y administrativo del país. Le siguen **Tacna** con un 6%, **Arequipa** con un 5%, y

**Cusco** y **Moquegua**, ambos con un 4%. Otras ciudades como Huancaayo, Amazonas y Cajamarca presentan una representación menor, pero significativa, con un 2% cada una.

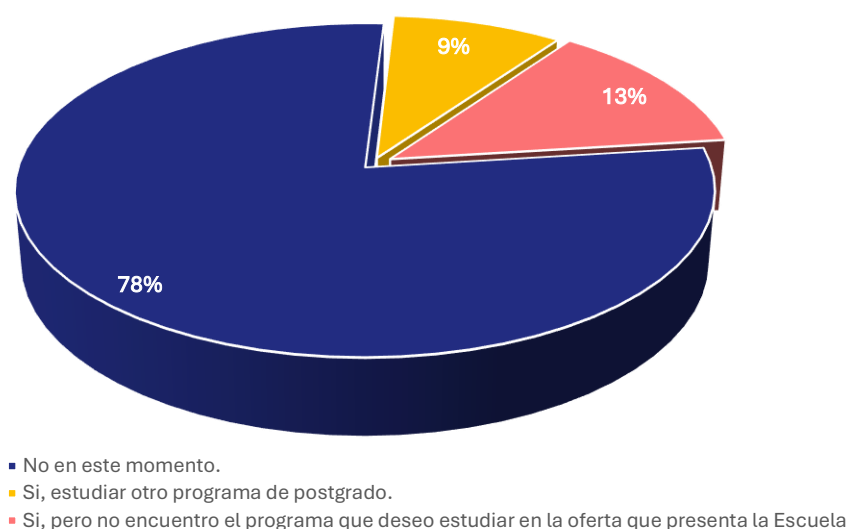
En cuanto a **Ecuador**, el 46% de los graduados afirmó trabajar en dicho país. Destacan **Quito** con un 12% y **Guayaquil** con un 11%, principales centros urbanos y económicos del país. También se identifican otras ciudades con presencia relevante como **Portoviejo** (5%), **Ambato** (4%) y **Loja** (3%). Ciudades como Cuenca, Machala, Santo Domingo y Riobamba aparecen con menor frecuencia, reflejando una dispersión más moderada.

#### 4.4 Satisfacción con Newman

En este apartado se analiza el nivel de satisfacción de los graduados respecto a su experiencia académica en la Escuela de Posgrado Newman. Para ello, se consideraron tres dimensiones clave: el interés en continuar estudios, la calidad de la formación recibida y la disposición a recomendar la institución. Dos de las preguntas fueron respondidas en una escala del 1 al 10, donde 1 representa total insatisfacción y 10 total satisfacción; mientras que una de ellas fue de carácter categórico.

**Figura 24**

*Interés en continuar estudios en la Escuela de Posgrado Newman*



*Nota.* Los resultados presentados corresponden únicamente a los egresados que participaron en el cuestionario.

*Fuente:* Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2024

*Elaboración:* Dirección de Gestión de Calidad, 2025.

Como parte del análisis, se consultó a los graduados sobre su disposición a continuar estudios de posgrado en la Escuela de Posgrado Newman. Los

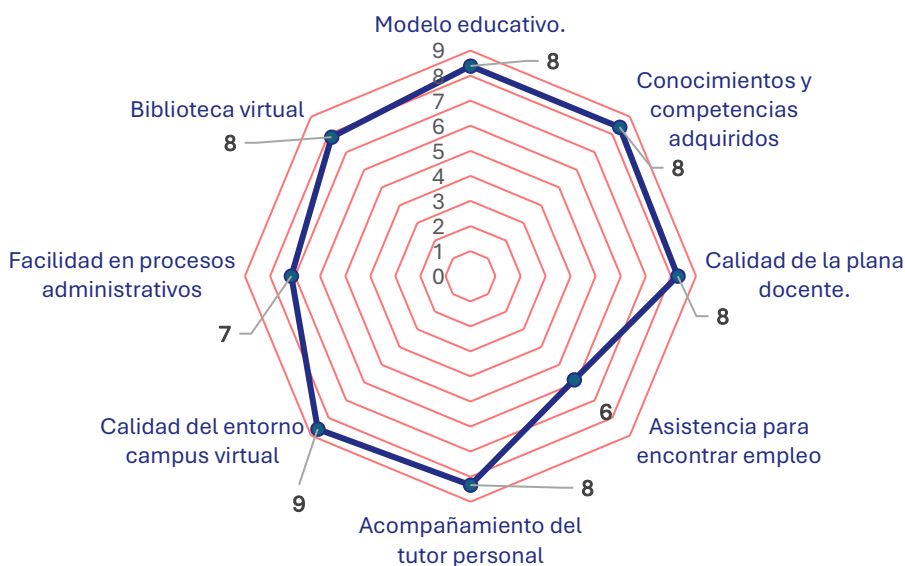
resultados muestran que, si bien un 78% no contempla iniciar nuevos estudios en el corto plazo, esta decisión podría estar relacionada con la reciente culminación de sus programas académicos, así como con prioridades personales y profesionales actuales.

En contraste, un 13% de los egresados manifestó interés en seguir formándose en la institución, aunque indicó como principal limitación la falta del programa específico que desea cursar. A su vez, un 9% expresó una intención clara de matricularse nuevamente en la Escuela para continuar su desarrollo profesional.

Estos hallazgos evidencian un segmento de egresados con motivación por seguir estudiando y subrayan la necesidad de evaluar y diversificar la oferta académica, especialmente en aquellos campos de alta demanda, con el fin de responder a sus expectativas de formación continua y fortalecer su vínculo con la institución.

**Figura 25**

*Satisfacción con la formación recibida en Newman*



*Nota.* Los resultados presentados corresponden únicamente a los egresados que participaron en el cuestionario.

*Fuente:* Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2024

*Elaboración:* Dirección de Gestión de Calidad, 2025.

En relación con el nivel de satisfacción respecto a la formación brindada por la Escuela de Posgrado Newman, los encuestados evaluaron diversos aspectos en una escala del 1 al 10, donde 1 representa total insatisfacción y

10 total satisfacción. Los resultados reflejan una percepción mayoritariamente positiva.

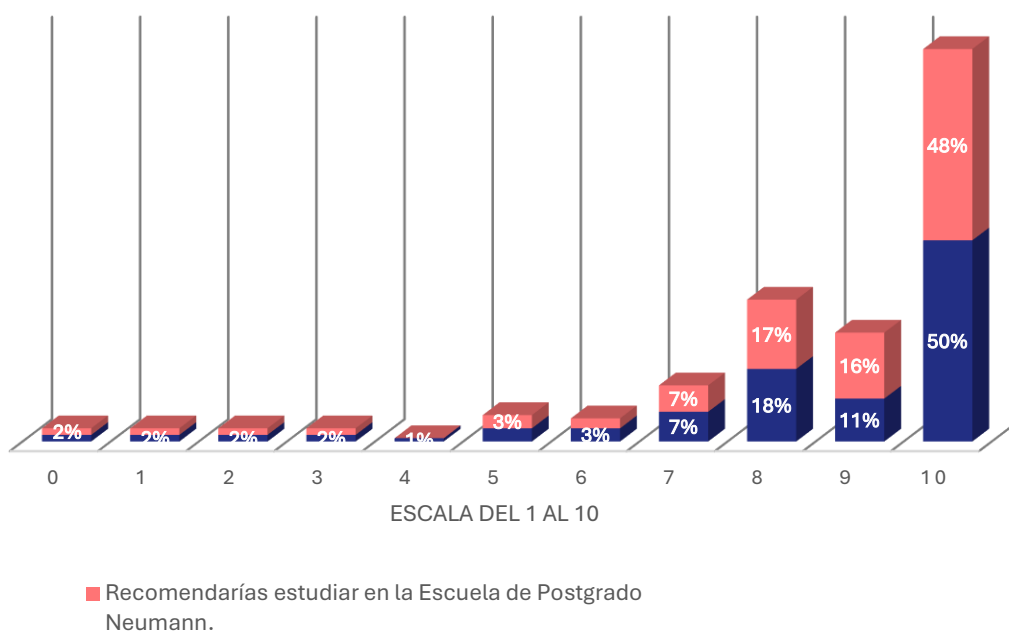
Destacan con una calificación de **9** la calidad del entorno del campus virtual, valorada como el aspecto más satisfactorio. Le siguen con una puntuación de **8** el modelo educativo, los conocimientos y competencias adquiridas, la calidad de la plana docente, el acompañamiento del tutor personal y la biblioteca virtual, lo que evidencia una alta valoración de los elementos clave del proceso formativo.

En cuanto a la facilidad en los procesos administrativos, se obtuvo una calificación de 7, lo que indica un buen nivel de satisfacción, aunque con oportunidades de mejora.

Finalmente, la asistencia para encontrar empleo recibió una calificación de 6, lo que representa el nivel más bajo entre los aspectos evaluados y sugiere la necesidad de reforzar los mecanismos de apoyo a la inserción laboral de los estudiantes.

**Figura 26**

*Probabilidad de recomendar la institución y los estudios cursados según experiencia*



*Nota.* Los resultados presentados corresponden únicamente a los egresados que participaron en el cuestionario.  
*Fuente:* Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2024  
*Elaboración:* Dirección de Gestión de Calidad, 2025.

Al evaluar la experiencia general de los graduados de la Escuela de Posgrado Newman, se les consultó sobre la probabilidad de recomendar tanto el programa cursado como a la institución. Los resultados reflejan un alto nivel de satisfacción: el 50% de los encuestados señaló que definitivamente recomendaría el estudio realizado, mientras que el 48% expresó que sugeriría estudiar en la Escuela de Posgrado Newman. Además, un 18% y 17% adicional otorgó una calificación de 8 sobre 10 para recomendar el programa y la institución, respectivamente. Estos datos reflejan una valoración promedio de 8 sobre 10 en ambos aspectos, lo que evidencia una percepción positiva y consistente respecto a la calidad académica y la experiencia formativa vivida en Newman.

## CONCLUSIONES

El estudio realizado sobre la empleabilidad y satisfacción de los graduados del año académico 2024 revela datos significativos sobre la inserción laboral y la percepción de los graduados respecto a su formación en Newman. En primer lugar, se destaca que el 89% de los encuestados se encuentran actualmente empleados, lo que refleja un alto nivel de empleabilidad. Además, un 70% ha experimentado mejoras en sus condiciones laborales gracias a los conocimientos adquiridos en el posgrado. De estos, un 53% trabaja en el sector público y un 39% en el sector privado, lo que denota una adecuada distribución en sectores clave de la economía. Sin embargo, solo un 7% está trabajando de manera independiente, lo que podría indicar una preferencia por la seguridad y estabilidad laboral que ofrecen los empleos formales.

En cuanto a los programas académicos, se observa una mayor participación de los graduados de la Maestría en Educación, seguida por la Maestría en Administración de Negocios. Este dato resalta la relevancia de estas áreas de estudio en el mercado laboral actual. Además, se identifica una predominancia masculina en los programas, con un 68% de hombres y un 32% de mujeres entre los encuestados. Este desequilibrio de género subraya la necesidad de promover una mayor equidad de género en todas las áreas de estudio, a fin de equilibrar la representación y fomentar una mayor diversidad en los programas de posgrado.

Respecto a la distribución geográfica, la mayoría de los graduados reside y trabaja en Perú (53%) y Ecuador (47%), con una concentración significativa en las áreas de negocios y educación. Esto refleja una fuerte conexión entre la ubicación de los graduados y las oportunidades laborales derivadas de los programas académicos de Newman, lo que demuestra una adecuada alineación con las demandas del mercado laboral local e internacional.

En términos de evolución salarial, el análisis muestra que el 74% de los graduados no experimentó cambios salariales inmediatos, mientras que un 17% reportó aumentos significativos. De este porcentaje, un 11% experimentó incrementos salariales del 10%-30%, y un 6% reportó aumentos superiores al 91%. Estos datos indican que, aunque la mayoría no experimentó cambios salariales inmediatos, una proporción significativa vio mejoras importantes en su remuneración, lo que subraya el valor del posgrado en términos de incremento salarial y mejora de las condiciones laborales a mediano plazo.

A pesar de que la satisfacción general con el programa es alta, con una calificación promedio de 9 sobre 10, los graduados identificaron áreas clave de mejora. En particular, destacaron que se sienten más satisfechos con la calidad del entorno del campus virtual, mientras que la asistencia para encontrar empleo recibió

una calificación promedio de 6 sobre 10, lo que sugiere la necesidad de fortalecer los servicios de apoyo para la inserción laboral de los graduados. Esto es fundamental para garantizar una transición más efectiva al mercado laboral.

En cuanto a la satisfacción general con la formación, un 78% de los graduados expresó que no planea continuar sus estudios en la misma institución en el corto plazo. No obstante, un 22% mostró interés en seguir estudiando, lo que sugiere que la oferta académica podría ampliarse para atraer a más graduados interesados en continuar su formación. Este dato también puede reflejar la necesidad de diversificar las opciones educativas para mantener el compromiso de los graduados.

Finalmente, más de un 48% de los encuestados indicó que recomendarían tanto la institución como el programa a otras personas. Este alto porcentaje es una señal clara de la satisfacción con la formación recibida, lo que contribuye significativamente a la reputación de la institución y a su capacidad para generar confianza en su comunidad de egresados y graduados.



## ANEXOS

### Cuestionario empleabilidad y satisfacción de los graduados



The screenshot shows a digital questionnaire interface for Newman Escuela de Posgrado. At the top, the school's logo is displayed. Below it, a progress indicator shows two steps: step 1 is active (highlighted in red) and step 2 is inactive (grey). The main section is titled 'EMPLEABILIDAD' in a red header. It contains two questions, each with 'Sí' and 'No' response buttons. The first question asks if the respondent was employed before finishing their studies. The second question asks if they are currently employed. A 'SIGUIENTE' (Next) button is located at the bottom of the form.

**Newman**  
Escuela de Posgrado

1 ..... 2

**EMPLEABILIDAD**

¿Estabas empleado antes de finalizar tus estudios con con la Escuela de Postgrado Newman?

¿Estás empleado actualmente?

**En el caso de que estés actualmente desempleado, por favor responde a las siguientes cuestiones:**

**Indícanos los motivos por los que te encuentras en esta situación:**

- ☐ Parado en búsqueda de empleo
- ☐ Actualmente soy parte de un proyecto social sin honorarios
- ☐ Inscrito en un curso con una duración superior a 300 horas.
- ☐ Inscrito en un programa de aprendizaje de segundo idioma
- ☐ Capacitándose para ser empleado público.
- ☐ Inactivo en la búsqueda de empleo por cuestiones de salud
- ☐ Inactivo en la búsqueda de empleo por conciliación familiar
- ☐ Inactivo en la búsqueda de empleo por cuidado de familiar dependiente
- ☐ Otras situaciones.

**¿Qué tipo de trabajo esperas tener?**



**SIGUIENTE**

**Si actualmente tienes un empleo, por favor, responde a las siguientes cuestiones:**

**Nombre de tu puesto laboral actual:**



**¿En qué fecha iniciaste tu actual empleo?**



**El grado obtenido en la Escuela de Postgrado Newman me ha permitido:**

- ☐ Encontrar o cambiar a un trabajo relacionado con los estudios realizados.
- ☐ Si bien el programa cursado en la Escuela no está relacionado directamente con mi puesto actual, me ha permitido desarrollar cualidades o aptitudes que me permiten ejercer mejor el mismo.
- ☐ Mantener o mejorar las condiciones laborales de mi trabajo actual.

Necesitamos conocer cuáles son las habilidades en las que has mejorado en relación con los objetivos del título que has cursado. Estos objetivos, en forma de competencias, están detallados en la página web de UNIR en la información que se aporta para cada uno de sus títulos. Para ver los objetivos del programa, tienes que ir a la página web de tú título en UNIR y en la pestaña “descripción del título” encontrarás de forma detallada los principales objetivos del programa. Esto es ¿qué debes ser capaz de hacer al terminar el programa? Haciendo click en el “plan de estudios” encontrarás también una serie de objetivos descritos en forma de competencias en cada asignatura del programa que has cursado en UNIR. Esto es ¿qué has adquirido o desarrollado al cursar cada una de las asignaturas del programa? Para ello, necesitamos que por favor, no supere un máximo de 25-30 verbos escogidos de entre los siguientes y en el caso de necesitarlo explica o complementa con un máximo de 30 palabras en el campo abierto que aparece a continuación.

#### CREAR

- ☐ Diseñar
- ☐ Construir
- ☐ Programar
- ☐ Planificar
- ☐ Refutar
- ☐ Reflexionar
- ☐ Criticar constructivamente
- ☐ Sustentar
- ☐ Formular hipótesis
- ☐ Hacer opiniones técnicas
- ☐ Tomar decisiones
- ☐ Resolver problemas

#### EVALUAR

- ☐ Diseñar
- ☐ Juzgar
- ☐ Evaluar
- ☐ Defender
- ☐ Experimentar
- ☐ Tomar mediciones
- ☐ Proyectar
- ☐ Hacer un inventario
- ☐ Hacer hallazgos
- ☐ Fundamentar
- ☐ Hablar para un público especializado
- ☐ Tasar

### ANÁLISIS - SÍNTESIS

- ☐ Categorizar - jerarquizar
- ☐ Clasificar
- ☐ Organizar
- ☐ Comparar
- ☐ Analizar
- ☐ Estructurar
- ☐ Integrar
- ☐ Calcular
- ☐ Inferir
- ☐ Esquematizar
- ☐ Debatir
- ☐ Relacionar

### APLICACIÓN

- ☐ Aplicar
- ☐ Aprovechar
- ☐ Redactar
- ☐ Tabular
- ☐ Monitorizar
- ☐ Usar herramientas especializadas
- ☐ Hacer estimaciones
- ☐ Ejecutar proyectos
- ☐ Desempeñar tareas con indicaciones previas
- ☐ Hacer ilustraciones
- ☐ Reparar
- ☐ Operar (Llevar a cabo una tarea en su ámbito especializado)

### COMPRENSIÓN

- ☐ Argumentar
- ☐ Codificar
- ☐ Interpretar
- ☐ Resumir
- ☐ Definir
- ☐ Comparar
- ☐ Explicar
- ☐ Ejemplificar
- ☐ Hacer búsquedas avanzadas
- ☐ Hacer narraciones
- ☐ Extrapolar
- ☐ Generalizar

### CONOCIMIENTO

- ☐ Reconocer
- ☐ Listar
- ☐ Describir
- ☐ Identificar
- ☐ Recuperar
- ☐ Relatar
- ☐ Denominar
- ☐ Localizar
- ☐ Enumerar
- ☐ Enunciar
- ☐ Mostrar
- ☐ Reproducir

Otros:

### Mi situación laboral actual es:

Tipo de jornada:

- ☐ Completa
- ☐ Parcial

Tipo de empleo:

- ☐ Trabajador independiente
- ☐ Trabajador en el sector privado
- ☐ Trabajador en el sector público

Por favor indica el % estimado de mejora del salario entre tu trabajo anterior y tu salario actual después de haber cursado un programa de postgrado en la Escuela:

- ☐ Del 10 % al 30%
- ☐ Del 31% al 60%
- ☐ Del 61% al 90%
- ☐ Del 91% a más

**Detalle de la evolución de tu salario desde tu inicio en Neumann hasta la actualidad.****Previo**

Selecciona una opción

**Salario actual**

Selecciona una opción

**Datos sobre la organización en la que trabajas.****Nombre de la Organización / Empresa:****Ciudad y país donde está ubicada:****Página web:****Nombre y apellido de tu jefe directo:****E-mail de tu jefe directo:****Teléfono de tu jefe directo:****SIGUIENTE****OPINATOR**

1

2

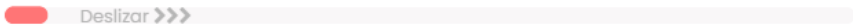
SATISFACCIÓN CON NEWMAN

¿Te planteas continuar estudiando en la Escuela?

☐ Si, estudiar otro programa de postgrado.
 ☐ Si, pero no encuentro el programa que deseo estudiar en la oferta que presenta la Escuela
 ☐ No en este momento.

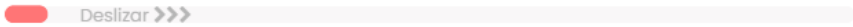
Con respecto a cada una de las cuestiones siguientes, ¿Qué tan satisfecho está con la formación que recibió en la Escuela?

Modelo educativo

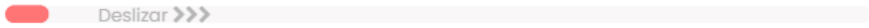
ns/nc  
 Deslizar >>>

Totalmente insatisfecho
 Totalmente satisfecho

Conocimientos y competencias adquiridos

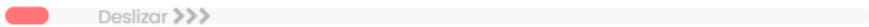
ns/nc  
 Deslizar >>>

Calidad de la plana docente

ns/nc  
 Deslizar >>>

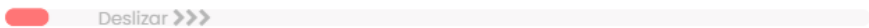
Totalmente insatisfecho
 Totalmente satisfecho

Asistencia para encontrar empleo

ns/nc  
 Deslizar >>>

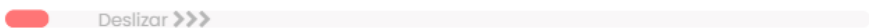
Totalmente insatisfecho
 Totalmente satisfecho

Acompañamiento del docente tutor

ns/nc  
 Deslizar >>>

Totalmente insatisfecho
 Totalmente satisfecho

Calidad del entorno campus virtual

ns/nc  
 Deslizar >>>

Totalmente insatisfecho
 Totalmente satisfecho

**Facilidad en procesos administrativos**

ns/nc

Deslizar >>>

Totalmente insatisfecho

Totalmente satisfecho

**Biblioteca virtual**

ns/nc

Deslizar >>>

Totalmente insatisfecho

Totalmente satisfecho

Por favor, según su experiencia:

**Recomendarías el estudio cursado.**

ns/nc

Deslizar >>>

Totalmente insatisfecho

Totalmente satisfecho

**Recomendarías estudiar en la Escuela de Postgrado Newman.**

ns/nc

Deslizar >>>

Totalmente insatisfecho

Totalmente satisfecho

Enviar