

Estudio de Empleabilidad y Satisfacción de los Graduados

2025

Contenido

Presentación	6
1. Contextualización del graduado y marco institucional	7
1.1. Contexto Institucional y oferta académica	7
1.2. Marco Normativo: Ley Universitaria N° 30220	8
2. Caracterización de la población de graduados	8
2.1. Distribución de los programas académicos según unidad de posgrado	9
2.2. Distribución de los graduados según unidad de posgrado	10
2.3. Distribución de los graduados por programa académico	11
2.4. Características demográficas del universo de graduados	21
3. Objetivos	23
3.1. Objetivo general	23
3.2. Objetivos específicos	23
4. Metodología del estudio	23
4.1. Instrumento de la investigación	23
4.2. Procedimiento de aplicación, análisis y difusión de resultados de la encuesta	24
5. Caracterización de los graduados encuestados	25
5.1. Distribución de los programas académicos según unidad de posgrado	25
5.2. Distribución de los graduados encuestados según unidad de posgrado	28
5.3. Distribución de los graduados encuestados según programa académico	28
5.4. Distribución de los graduados encuestados según género	34
5.5. Distribución geográfica de los graduados encuestados	34
6. Resultados del estudio de empleabilidad y satisfacción de graduados	35
6.1. Dimensión de empleabilidad	35
6.2. Dimensión de satisfacción	58
7. Conclusiones	62
8. Anexo	64

Índice de Figuras

Figura 1 Distribución de los programas académicos, según unidad de posgrado	9
Figura 2 Distribución de los graduados, según unidad de posgrado	10
Figura 3 Distribución de los graduados de la unidad de posgrado de empresa, según programa académico.....	12
Figura 4 Distribución de los graduados de la unidad de posgrado de educación, según programa académico.....	14
Figura 5 Distribución de los graduados de la unidad de posgrado de ingeniería, según programa académico.....	16
Figura 6 Distribución de los graduados de la unidad de posgrado de derecho, según programa académico.....	18
Figura 7 Distribución de los graduados de la unidad de posgrado de ciencias sociales y artes, según programa académico	19
Figura 8 Distribución de los graduados de la unidad de posgrado de salud, según programa académico.....	20
Figura 9 Distribución de los graduados según género.....	21
Figura 10 Distribución de los graduados según geografía.....	22
Figura 11 Metodología	25
Figura 12 Distribución de los programas académicos, según unidad de posgrado.....	26
Figura 13 Distribución de los graduados encuestados, según unidad de posgrado	28
Figura 14 Distribución de los graduados encuestados, según programa académico de la unidad de posgrado de empresa.....	29
Figura 15 Distribución de los graduados encuestados, según programa académico de la unidad de posgrado de educación	30
Figura 16 Distribución de los graduados encuestados, según programa académico de la unidad de posgrado de ingeniería	31
Figura 17 Distribución de los graduados encuestados, según programa académico de la unidad de posgrado de derecho.....	32
Figura 18 Distribución de los graduados encuestados, según programa académico de la unidad de posgrado de ciencias sociales y artes	33
Figura 19 Distribución de los graduados encuestados, según programa académico de la unidad de posgrado de salud.....	33
Figura 20 Distribución de los graduados encuestados, según género	34
Figura 21 Distribución de los graduados encuestados, según geografía.....	34
Figura 22 Empleo antes de finalizar el programa académico de los graduados encuestados	35
Figura 23 Situación actual de empleabilidad de los graduados encuestados, según unidad de posgrado	36
Figura 24 Situación actual de empleabilidad de los graduados encuestados, según unidad de posgrado	37
Figura 25 Situación de desempleabilidad de los graduados encuestados.....	38
Figura 26 Preferencia del puesto laboral de los graduados encuestados	40
Figura 27 Posición laboral de los graduados encuestados.....	41
Figura 28 Temporalidad de ocupación laboral de los graduados encuestados	42

Figura 29 Impacto del programa académico en el desarrollo profesional de los graduados encuestados	44
Figura 30 Habilidades desarrolladas en la competencia “Crear” según la percepción de los graduados encuestados.....	46
Figura 31 Habilidades desarrolladas en la competencia “Evaluar” según la percepción de los graduados encuestados.....	47
Figura 32 Habilidades desarrolladas en la competencia “Análisis-Síntesis” según la percepción de los graduados encuestados.....	48
Figura 33 Habilidades desarrolladas en la competencia “Aplicación” según la percepción de los graduados encuestados.....	49
Figura 34 Habilidades desarrolladas en la competencia “Compresión” según la percepción de los graduados encuestados	50
Figura 35 Habilidades desarrolladas en la competencia “Conocimiento” según la percepción de los graduados encuestados	50
Figura 36 Tipo de jornada laboral de los graduados encuestados.....	51
Figura 37 Tipo de empleabilidad de los graduados encuestados, según el ámbito laboral..	52
Figura 38 Rango salarial previo al inicio del programa académico de los graduados encuestados	54
Figura 39 Rango salarial actual de los graduados encuestados.....	56
Figura 40 Interés de los graduados encuestados en la continuidad de estudios en un programa académico.....	58
Figura 41 Nivel de satisfacción de los graduados encuestados con los servicios académicos – administrativos	59
Figura 42 Recomendación de los graduados encuestados con el programa académico y la Escuela de Posgrado Newman	60

Presentación



El presente estudio tiene como finalidad evaluar la situación de empleabilidad y el nivel de satisfacción de los graduados de la Escuela de Posgrado Newman, con el propósito de generar evidencia que contribuya al fortalecimiento de la oferta académica, la mejora de los servicios institucionales y la toma de decisiones orientadas al aseguramiento de la calidad. Asimismo, constituye un instrumento de seguimiento al graduado que permite valorar la pertinencia de la formación impartida, en concordancia con la normativa vigente y con los procesos del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad.

Los resultados obtenidos constituyen un insumo para la planificación institucional, la actualización de los programas académicos y el fortalecimiento de las estrategias de seguimiento al graduado, permitiendo que las decisiones institucionales se sustenten en evidencia y contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad educativa.

Dirección de Gestión de la Calidad

1. Contextualización del graduado y marco institucional

El aseguramiento de la calidad en la educación superior universitaria se ha consolidado como un pilar estratégico para el desarrollo socioeconómico y la competitividad a nivel global. En este marco, la evaluación del impacto que ejercen los programas académicos sobre el mercado laboral constituye un ejercicio de transparencia y de resultado académico e institucional. El "Estudio de Empleabilidad y Satisfacción de los Graduados 2025" se presenta como una herramienta de diagnóstico transversal diseñada por la Dirección de Gestión de la Calidad de la Escuela de Posgrado Newman. Su propósito central es medir la eficacia de los planes de estudio y determinar el grado de inserción, y satisfacción de sus graduados.

El presente estudio no solo da continuidad a las métricas de empleabilidad y satisfacción de los graduados, sino que profundiza en la evolución de las demandas del entorno profesional contemporáneo. La recopilación y el análisis sistemático de estos datos permiten a la institución contrastar si las competencias transferidas a los estudiantes en sus seis Unidades de Posgrado (Empresa, Educación, Ingeniería, Derecho, Ciencias Sociales y Artes, y Salud) están alineadas con los requerimientos técnicos y directivos del sector productivo, tanto público como privado. Asimismo, el presente estudio provee insumos de alto valor para los procesos de rediseño curricular, mejora continua académica y optimización de los servicios administrativos y de soporte.

1.1. Contexto Institucional y oferta académica

La Escuela de Posgrado Newman es una institución de educación superior dedicada exclusivamente a la formación de posgrado, caracterizada por un modelo educativo de vanguardia enfocado en la especialización mediante programas académicos, la innovación tecnológica y la flexibilidad metodológica. La Escuela ha asumido el compromiso de brindar accesibilidad a una educación a nivel internacional mediante el uso intensivo de plataformas virtuales y entornos de aprendizaje a distancia de última generación.

La Escuela articula su propuesta formativa a través de seis áreas del conocimiento bien estructuradas:

- **Unidad de posgrado de empresa:** Enfocada en la gestión directiva, el marketing digital, las finanzas y los negocios internacionales.
- **Unidad de posgrado de educación:** Especializada en liderazgo pedagógico, neuroeducación y tecnologías aplicadas a la enseñanza.
- **Unidad de posgrado de ingeniería:** Orientada a las disciplinas de la industria 4.0, inteligencia artificial, ciberseguridad y tecnologías de la información.
- **Unidad de posgrado de derecho:** Dedicada al ámbito jurídico corporativo, el derecho penal y la gestión pública.
- **Unidad de posgrado de ciencias sociales y artes:** Centrada en la gerencia social y las expresiones artísticas.
- **Unidad de posgrado de salud:** Destinada a la gerencia y optimización de los servicios de salud.

La visión institucional de Newman trasciende las fronteras locales, consolidándose como una escuela con un fuerte perfil internacional. Su infraestructura digital permite conectar a profesionales de diversas geografías de América Latina, promoviendo el

intercambio multicultural y la creación de redes de contacto globales de alto nivel corporativo.

1.2. Marco Normativo: Ley Universitaria N° 30220

El desarrollo y la ejecución del presente estudio se encuentran estrictamente regulados y fundamentados en el marco normativo de la educación superior en el Perú, determinado por la Ley Universitaria N° 30220. Esta legislación establece la obligatoriedad de que las instituciones de educación superior implementen mecanismos permanentes para la autoevaluación y el seguimiento de sus graduados, vinculando directamente la oferta educativa con las necesidades del mercado laboral real.

Bajo este lineamiento normativo, la Ley N° 30220 puntualiza aspectos clave que rigen a este estudio:

- **Calidad Educativa y Pertinencia Curricular:** La normativa exige que los programas de posgrado no solo posean rigor académico, sino que demuestren pertinencia social y laboral. El estudio de empleabilidad funciona como el indicador empírico para validar que los conocimientos y habilidades transferidos responden a la realidad nacional e internacional.
- **Sistema de Seguimiento al Graduado:** La ley estipula que las instituciones de educación superior cuenten con actividades orientadas a mantener un vínculo activo con sus graduados. El presente estudio constituye la evidencia formal del cumplimiento de dicha función por parte de la Dirección de Gestión de la Calidad.
- **Procesos de Licenciamiento y Acreditación:** Los resultados obtenidos en materia de inserción laboral (tasa de empleo, adecuación del puesto al nivel de estudios, satisfacción del programa académico, etc.) representan condiciones básicas de calidad (CBC) exigidas por los organismos reguladores.

2. Caracterización de la población de graduados

El presente estudio comprende un universo de 859 graduados correspondientes al período académico 2025, quienes culminaron satisfactoriamente su plan de estudios, sustentaron su trabajo de investigación y completaron el proceso requerido para la obtención del grado académico de maestro.

La población de estudio se distribuye en 57 programas académicos de maestría, organizados en las Unidades de Posgrado de Empresa, Educación, Ingeniería, Derecho, Ciencias Sociales y Artes, y Salud. Esta diversidad disciplinaria permite obtener una visión integral del desempeño profesional, la empleabilidad y la satisfacción de los graduados de la institución.

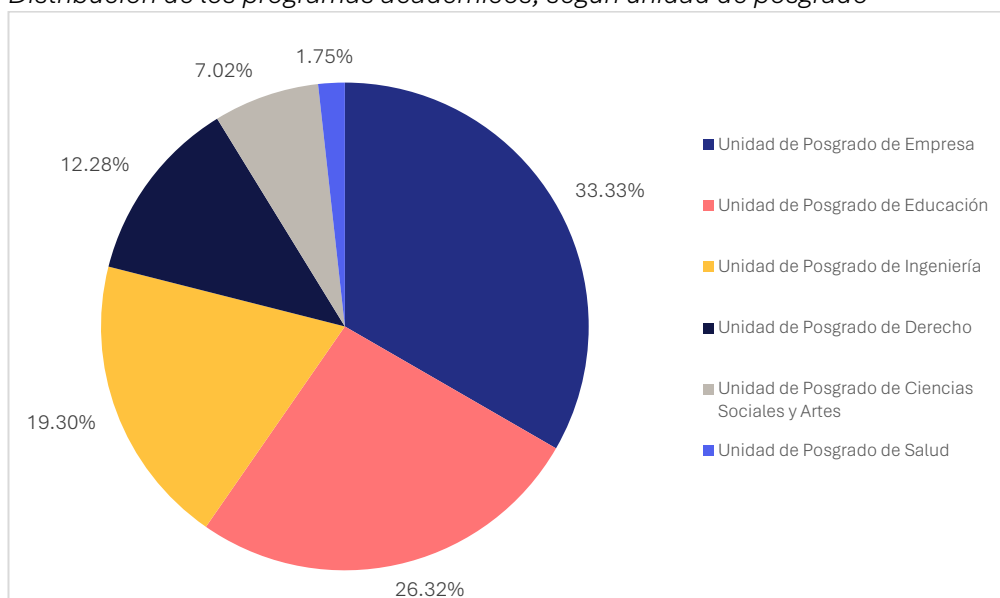
El estudio presenta un alcance internacional, con participación predominante de graduados procedentes de Perú y Ecuador, así como de Chile y otros países de América Latina. Esta característica contribuye a analizar los resultados en distintos contextos laborales y profesionales, aportando evidencia relevante para la evaluación de la pertinencia de la formación ofrecida y la mejora continua de los programas académicos.

2.1. Distribución de los programas académicos según unidad de posgrado

Con el propósito de caracterizar el universo de graduados correspondiente al período académico 2025, en primer lugar, se presenta la distribución de los programas académicos según unidad de posgrado.

Figura 1

Distribución de los programas académicos, según unidad de posgrado



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que completaron exitosamente su plan de estudio, la actividad de obtención de grado, la sustentación del trabajo de investigación y la solicitud del grado académico de maestro.

Fuente: Base de dato de graduados del periodo anual 2025, Oficina de Grados

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

La representación gráfica evidencia la distribución de programas correspondientes a los graduados del periodo anual 2025, según unidad de posgrado; los datos son expresados en términos porcentuales.

A partir del análisis del gráfico estadístico de sectores, se evalúa la composición y diversificación de la oferta educativa de la Escuela de Posgrado Newman. La oferta académica considerada en el presente estudio comprende 57 programas de maestría, distribuidos en las seis Unidades de Posgrado bajo las siguientes especificaciones:

- **Unidad de posgrado de empresa:** Se consolida como la unidad de posgrado con la mayor cantidad de programas académicos de maestría del portafolio institucional, concentrando el 33.33% de la oferta total. Este resultado ratifica el enfoque de la Escuela por cubrir de forma masiva las demandas del sector corporativo, comercial y de alta gerencia.
- **Unidad de posgrado de educación:** Se ubica en el segundo lugar de la diversificación de los programas académicos, aportando el 26.32% del total de la oferta académica. El dato confirma la continua expansión e innovación dirigidas al perfeccionamiento de la docencia y la gestión educativa.

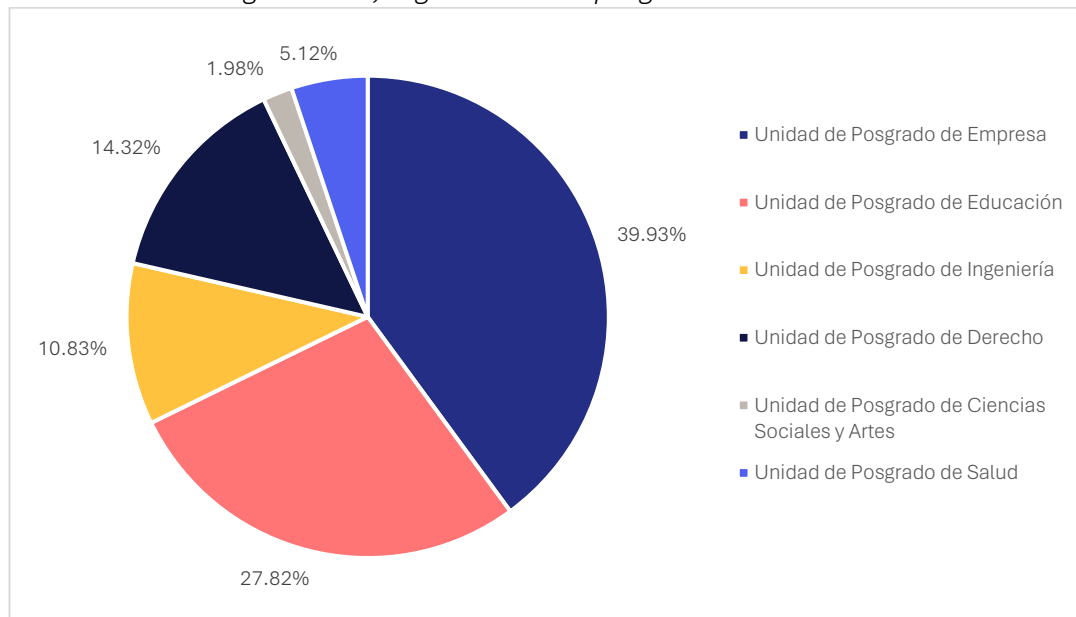
- **Unidad de posgrado de ingeniería:** Registra una presencia sólida orientada a la formación de los sistemas tecnológicos e informáticos, ocupando el 19.30% del portafolio académico total de la Escuela.
- **Unidad de posgrado de derecho:** Cuenta con una participación equivalente al 12.28% dentro de la oferta académica de la Escuela, materializada en maestrías especializadas en el ámbito jurídico y de la gestión pública.
- **Unidad de posgrado de ciencias sociales y artes:** Presenta un catálogo de oferta académica, representando el 7.02% del portafolio de programas académicos de maestría.
- **Unidad de posgrado de salud:** Se sitúa en la base de la distribución de la oferta académica de la Escuela, aportando el 1.75% restante de las maestrías especializadas en el sector asistencial y administrativo sanitario.

2.2. Distribución de los graduados según unidad de posgrado

Una vez identificada la distribución de los programas académicos que conforman la oferta de posgrado, resulta pertinente analizar cómo se distribuye el universo de graduados entre las distintas unidades académicas, permitiendo dimensionar la representatividad de cada unidad dentro de la población objeto del estudio.

Figura 2

Distribución de los graduados, según unidad de posgrado



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que completaron exitosamente su plan de estudio, la actividad de obtención de grado, la sustentación del trabajo de investigación y la solicitud del grado académico de maestro.

Fuente: Base de dato de graduados del periodo anual 2025, Oficina de Grados

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

El gráfico estadístico de sectores evalúa el universo total de graduados que se desglosa por unidad de posgrado bajo las siguientes proporciones porcentuales:

- **Unidad de posgrado de empresa:** Se posiciona como la unidad de posgrado con mayor representatividad de graduados, concentrando un contundente 39.93%

(representando a 343 graduados) del volumen total. Este valor porcentual ratifica el fuerte posicionamiento y demanda corporativa que poseen las maestrías orientadas a los negocios y la gestión empresarial.

- **Unidad de posgrado de educación:** Se ubica en el segundo lugar en términos de volumen de graduados, alcanzando una participación del 27.82% (representando a 239 graduados) de la muestra general. El dato porcentual confirma el robusto posicionamiento que mantiene la Escuela dentro del ámbito de la educación y la gestión pedagógica.
- **Unidad de posgrado de derecho:** Registra una presencia significativa e intermedia dentro de la distribución total de los graduados, aportando el 14.32% (representando a 123 graduados) de la población total.
- **Unidad de posgrado de ingeniería:** Consolida una cuota porcentual del 10.83% (representando a 93 graduados) del universo global de los graduados, reflejando un núcleo estable de profesionales inmersos en sectores tecnológicos y de desarrollo informático.
- **Unidad de posgrado de salud:** Representa el 5.12% (representando a 44 graduados) del conglomerado general de graduados, este sector es uno de los más bajos y se encuentra vinculados a la administración y servicios sanitarios.
- **Unidad de posgrado de ciencias sociales y artes:** Se sitúa en la base de la distribución poblacional de los graduados, registrando una participación porcentual del 1.98% (representando a 17 graduados).

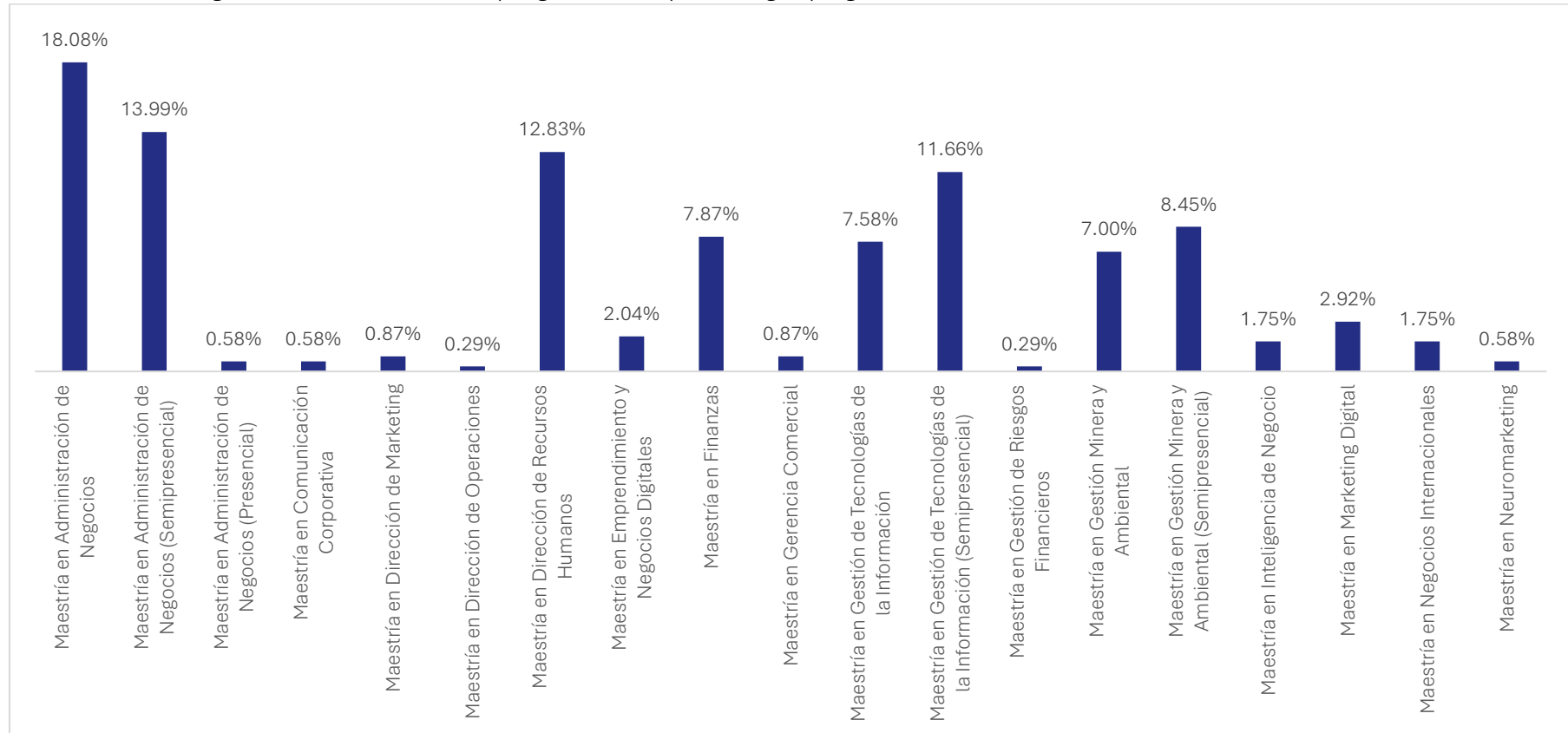
La distribución guarda correspondencia con la composición de la oferta académica presentada en la Figura 1, evidenciándose una mayor concentración de graduados en las unidades de posgrado de empresa y educación.

2.3. Distribución de los graduados por programa académico

Con el propósito de profundizar en la composición del universo de graduados de cada unidad de posgrado, a continuación, se presenta la distribución de los graduados según los programas académicos que integran cada unidad. Este análisis complementa la información presentada en la Figura 2 y permite identificar la participación de cada programa dentro de su respectiva unidad académica.

Figura 3

Distribución de los graduados de la unidad de posgrado de empresa, según programa académico



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que completaron exitosamente su plan de estudio, la actividad de obtención de grado, la sustentación del trabajo de investigación y la solicitud del grado académico de maestro.

Fuente: Base de dato de graduados del periodo anual 2025, Oficina de Grados

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

La unidad de posgrado de empresa concentra 343 graduados, que representan el 39.93% del universo de graduados, distribuidos en 19 programas académicos. La distribución de los graduados permite identificar los programas con mayor participación dentro de la unidad.

La gran mayoría de los graduados se concentra en cuatro programas académicos principales, los cuales superan el 10% en participación del total de graduados en la unidad de posgrado de empresa:

- **Maestría en Administración de Negocios (A distancia):** Es el programa con mayor cantidad de graduados, alcanzando el 18.08% (representando a 62 graduados) del total.
- **Maestría en Administración de Negocios (Semipresencial):** Ocupa el segundo lugar con un 13.99% (representando a 48 graduados).
- **Maestría en Dirección de Recursos Humanos:** Se consolida como una de las áreas más fuertes con el 12.83% (representando a 44 graduados).
- **Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información (Semipresencial):** Cuenta con una presencia destacada, alcanzando el 11.66% (representando a 40 graduados).

Este grupo de graduados representa un flujo constante y equilibrado, situándose en un rango de entre el 7% y el 9% del total de graduados de la unidad de posgrado de empresa:

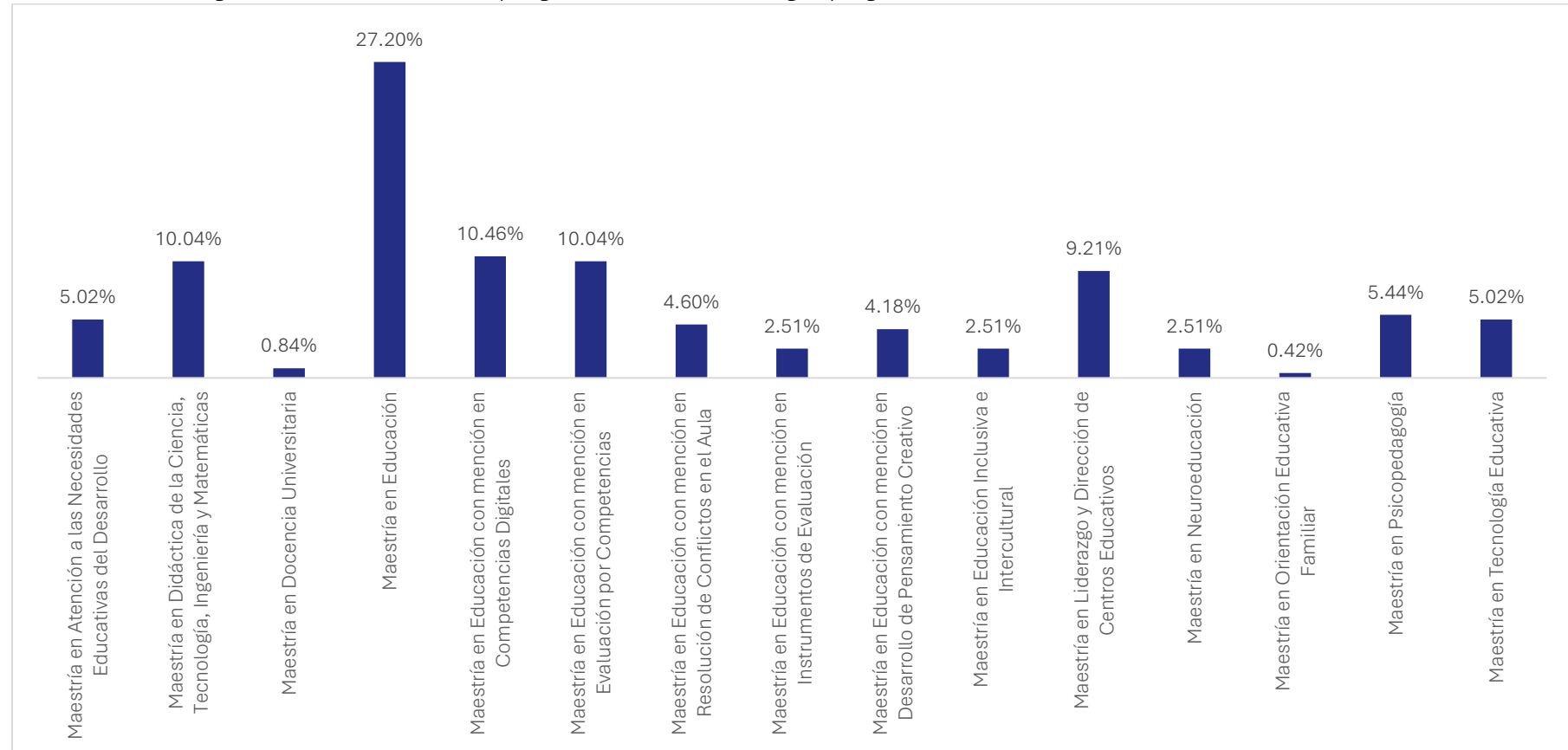
- **Maestría en Gestión Minera y Ambiental (Semipresencial):** Representa el 8.45% (representando a 29 graduados).
- **Maestría en Finanzas:** Concentra el 7.87% (representando a 27 graduados).
- **Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información (A distancia):** Aporta el 7.58% (representando a 26 graduados).
- **Maestría en Gestión Minera y Ambiental (A distancia):** Registra el 7.00% (representando a 24 graduados).

El siguiente grupo de graduados tiene una presencia bastante más baja en el gráfico, manteniéndose por debajo del 3% del total de graduados de la unidad de posgrado de empresa:

- **Maestría en Marketing Digital:** 2.92% (representando a 10 graduados).
- **Maestría en Emprendimiento y Negocios Digitales:** 2.04% (representando a 7 graduados).
- **Maestría en Inteligencia de Negocio:** 1.75% (representando a 6 graduados).
- **Maestría en Negocios Internacionales:** 1.75% (representando a 6 graduados).
- **Maestría en Dirección de Marketing:** 0.87% (representando a 3 graduados).
- **Maestría en Gerencia Comercial:** 0.87% (representando a 3 graduados).
- **Maestría en Administración de Negocios (Presencial):** 0.58% (representando a 2 graduados).
- **Maestría en Comunicación Corporativa:** 0.58% (representando a 2 graduados).
- **Maestría en Neuromarketing:** 0.58% (representando a 2 graduados).
- **Maestría en Dirección de Operaciones:** 0.29% (representando a 1 graduado).
- **Maestría en Gestión de Riesgos Financieros:** 0.29% (representando a 1 graduado).

Figura 4

Distribución de los graduados de la unidad de posgrado de educación, según programa académico



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que completaron exitosamente su plan de estudio, la actividad de obtención de grado, la sustentación del trabajo de investigación y la solicitud del grado académico de maestro.

Fuente: Base de dato de graduados del periodo anual 2025, Oficina de Grados

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

La unidad de posgrado de educación reúne 239 graduados, que representan el 27.82 % del universo de graduados, distribuidos en 15 programas académicos. La distribución permite identificar las especialidades con mayor participación dentro de la unidad.

El programa académico de maestría en educación destaca entre todas las ofertas académicas de la unidad de posgrado de educación, concentra el 27.20% (representando a 65 graduados), más de una cuarta parte de los graduados pertenecen a este programa académico.

Este grupo concentra un volumen importante de graduados, situándose como pilares secundarios de la unidad de posgrado:

- **Maestría en Educación con mención en Competencias Digitales:** Ocupa el segundo lugar con un 10.46% (representando a 25 graduados).
- **Maestría en Didáctica de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas:** Registra un 10.04% (representando a 24 graduados).
- **Maestría en Educación con mención en Evaluación por Competencias:** Cuenta con el mismo porcentaje anterior, un 10.04% (representando a 24 graduados).
- **Maestría en Liderazgo y Dirección de Centros Educativos:** Alcanza un significativo 9.21% (representando a 22 graduados).

Este grupo concentra a graduados de programas académicos con una presencia moderada pero sólida dentro de la distribución de oferta académica:

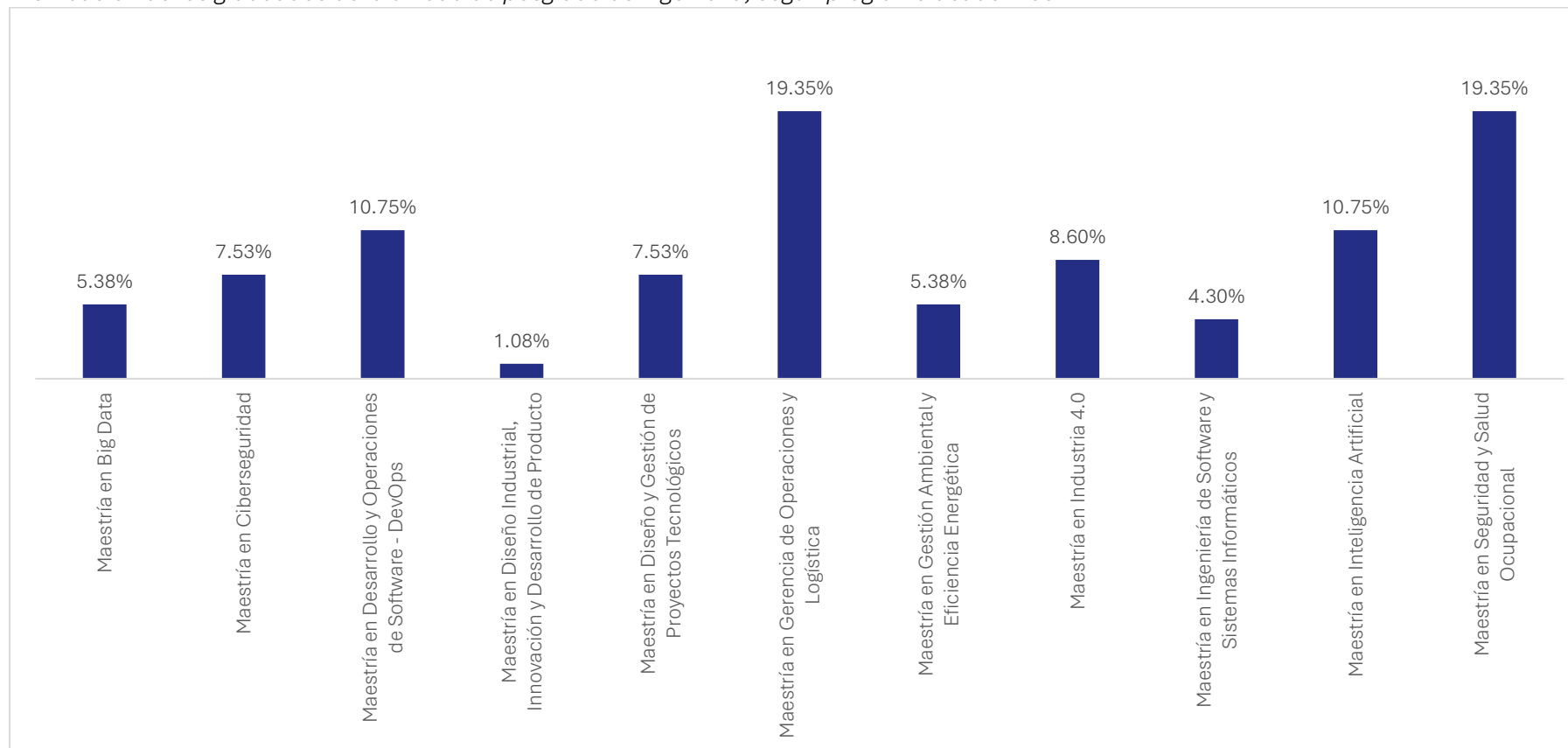
- **Maestría en Psicopedagogía:** Representa el 5.44% (representando a 13 graduados).
- **Maestría en Atención a las Necesidades Educativas del Desarrollo:** Aporta un 5.02% (representando a 12 graduados).
- **Maestría en Tecnología Educativa:** Cuenta exactamente con el mismo porcentaje, un 5.02% (representando a 12 graduados).
- **Maestría en Educación con mención en Resolución de Conflictos en el Aula:** Registra un 4.60% (representando a 11 graduados).
- **Maestría en Educación con mención en Desarrollo de Pensamiento Creativo:** Se ubica en el 4.18% (representando a 10 graduados).

Este grupo concentra a programas académicos que presentan la menor cantidad de graduados dentro del periodo anual:

- **Maestría en Educación con mención en Instrumentos de Evaluación:** Representa un 2.51% (representando a 6 graduados).
- **Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural:** Registra un 2.51% (representando a 6 graduados).
- **Maestría en Neuroeducación:** Cuenta con un registro de 2.51% (representando a 6 graduados).
- **Maestría en Docencia Universitaria:** Registra un 0.84% (representando a 2 graduados).
- **Maestría en Orientación Educativa Familiar:** Es el programa académico con una menor participación de toda la unidad de posgrado de educación, representando apenas el 0.42% (representando a 1 graduado).

Figura 5

Distribución de los graduados de la unidad de posgrado de ingeniería, según programa académico



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que completaron exitosamente su plan de estudio, la actividad de obtención de grado, la sustentación del trabajo de investigación y la solicitud del grado académico de maestro.

Fuente: Base de dato de graduados del periodo anual 2025, Oficina de Grados

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

La unidad de posgrado de ingeniería reúne 93 graduados, que representan el 10.83 % del universo de graduados, distribuidos en 11 programas académicos. La distribución permite identificar la participación de cada especialidad dentro de la unidad.

La distribución muestra un claro liderazgo compartido de forma equitativa por dos programas académicos que encabezan la cantidad de graduados:

- **Maestría en Gerencia de Operaciones y Logística:** Registra un 19.35% (representando a 18 graduados).
- **Maestría en Seguridad y Salud Ocupacional:** Cuenta exactamente con el mismo porcentaje, un 19.35% representando a 18 graduados).

Este bloque representa una agrupación de programas académicos muy sólida de la unidad de posgrado de ingeniería, destacando principalmente las áreas de tecnología avanzada y gestión de proyectos:

- **Maestría en Desarrollo y Operaciones de Software - DevOps:** Ocupa un lugar destacado con el 10.75% (representando a 10 graduados).
- **Maestría en Inteligencia Artificial:** Registra el mismo peso académico, alcanzando un 10.75% (representando a 10 graduados).
- **Maestría en Industria 4.0:** Representa el 8.60% (representando a 8 graduados).
- **Maestría en Ciberseguridad:** Concentra un 7.53% (representando a 7 graduados).
- **Maestría en Diseño y Gestión de Proyectos Tecnológicos:** Comparte la misma posición con un 7.53% (representando a 7 graduados).

Programas académicos enfocadas en nichos específicos de la ingeniería que mantienen una presencia más moderada:

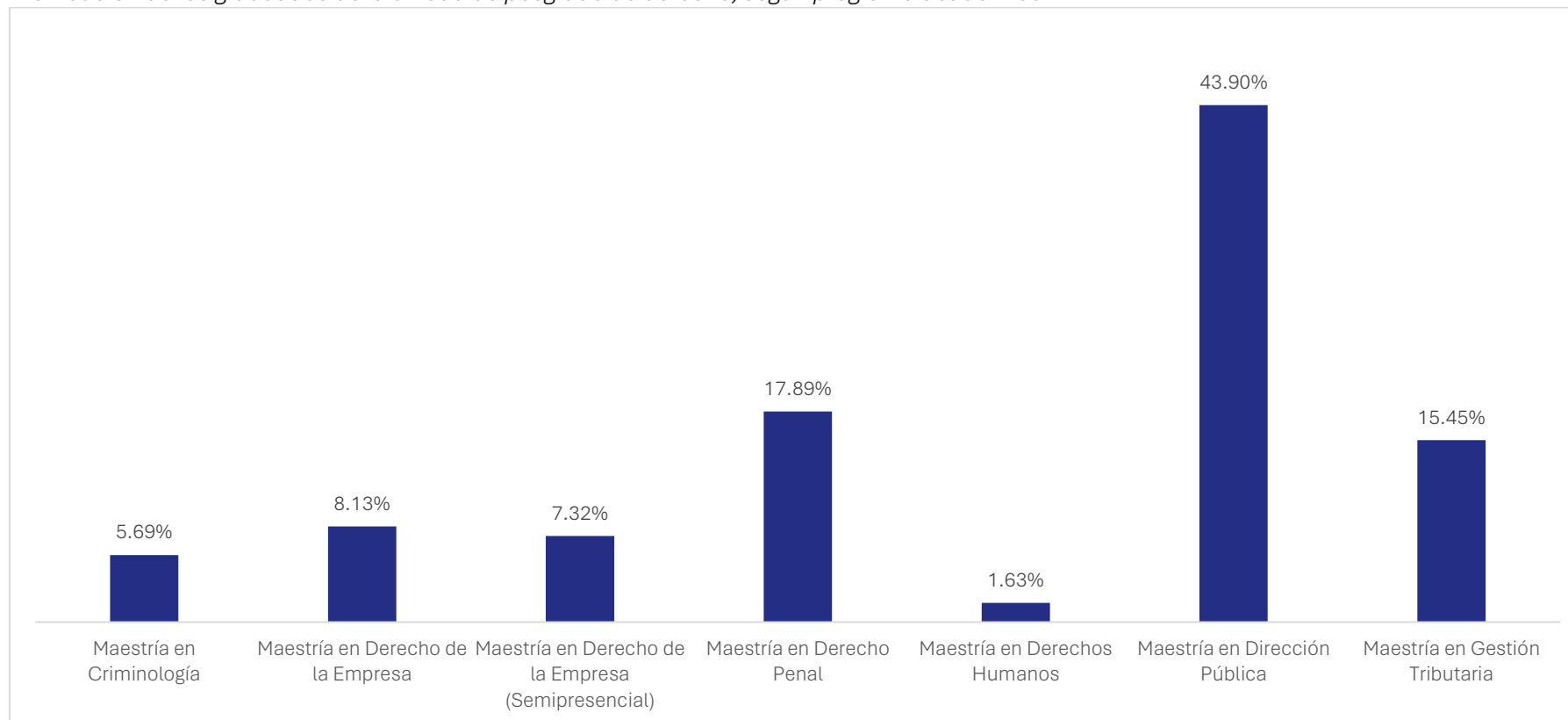
- **Maestría en Big Data:** Representa el 5.38% (representando a 5 graduados).
- **Maestría en Gestión Ambiental y Eficiencia Energética:** Aporta equitativamente un 5.38% (representando a 5 graduados).
- **Maestría en Ingeniería de Software y Sistemas Informáticos:** Se sitúa en el 4.30% (representando a 4 graduados).

Existe una única especialidad que se ubica al final de la distribución con una presencia muy baja:

- **Maestría en Diseño Industrial, Innovación y Desarrollo de Producto:** Es el programa con menor índice de graduados de la unidad de posgrado de ingeniería, registrando apenas un 1.08% (representando a 1 graduado).

Figura 6

Distribución de los graduados de la unidad de posgrado de derecho, según programa académico



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que completaron exitosamente su plan de estudio, la actividad de obtención de grado, la sustentación del trabajo de investigación y la solicitud del grado académico de maestro.

Fuente: Base de dato de graduados del periodo anual 2025, Oficina de Grados

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

La unidad de posgrado de derecho concentra 123 graduados, que representan el 14.32% del universo de graduados, distribuidos en 7 programas académicos. La distribución permite identificar los programas con mayor representatividad dentro de la unidad.

El gráfico muestra una concentración masiva de graduados en un solo programa académico, la cual supera por amplio margen a todas las demás ofertas académicas de la unidad de posgrado de derecho:

- **Maestría en Dirección Pública:** Es el programa académico líder, representando el 43.90% (representando a 54 graduados).

Un segundo bloque consolidado representa pilares importantes en la unidad de posgrado de derecho, situándose por encima de la media de distribución de graduados:

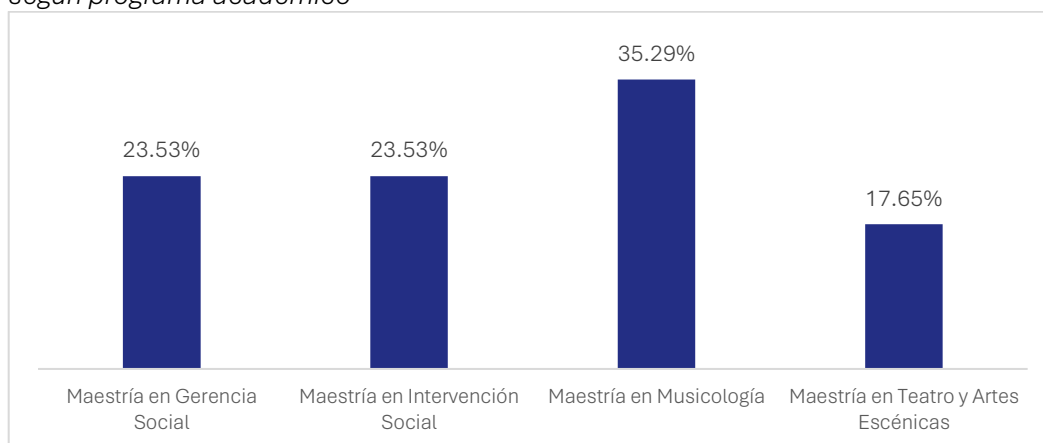
- **Maestría en Derecho Penal:** Se posiciona en el segundo lugar con un sólido 17.89% (representando a 22 graduados).
- **Maestría en Gestión Tributaria:** Ocupa la tercera posición con un 15.45% (representando a 19 graduados).

Este grupo de graduados están agrupados en el programa académico de derecho corporativo, derechos humanos y de derecho en criminología, mostrando una distribución equilibrada pero menor:

- **Maestría en Derecho de la Empresa (A distancia):** Registra el 8.13% (representando a 10 graduados).
- **Maestría en Derecho de la Empresa (Semipresencial):** Cuenta con el 7.32% (representando a 9 graduados).
- **Maestría en Criminología:** Aporta un 5.69% (representando a 7 graduados) del volumen total de graduados.
- **Maestría en Derechos Humanos:** Es el programa con menor presencia de la unidad de posgrado de derecho, registrando apenas un 1.63% (representando a 2 graduados).

Figura 7

Distribución de los graduados de la unidad de posgrado de ciencias sociales y artes, según programa académico



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que completaron exitosamente su plan de estudio, la actividad de obtención de grado, la sustentación del trabajo de investigación y la solicitud del grado académico de maestro.

Fuente: Base de dato de graduados del periodo anual 2025, Oficina de Grados

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

La unidad de posgrado de ciencias sociales y artes reúne 17 graduados, que representan el 1.98% del universo de graduados, distribuidos en 4 programas académicos. La distribución permite apreciar la participación de cada programa dentro de la unidad.

El gráfico muestra una clara ventaja en uno de los programas académicos dedicadas al ámbito artístico-musical:

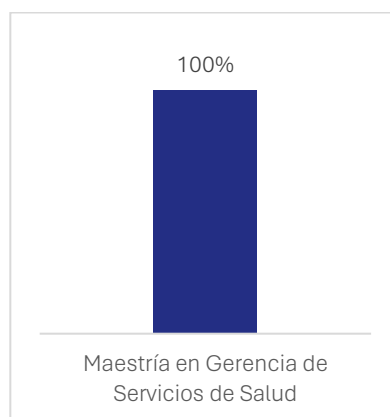
- **Maestría en Musicología:** Se posiciona como el programa con mayor porcentaje de graduados de la unidad de posgrado de ciencias sociales y artes, acumulando un valor porcentual del 35.29% (representando a 6 graduados).

El núcleo enfocado en la gestión e impacto en la comunidad y en las artes escénicas presenta la siguiente distribución:

- **Maestría en Gerencia Social:** Representa el 23.53% de los graduados (representando a 4 graduados).
- **Maestría en Intervención Social:** Cuenta exactamente con el mismo porcentaje, un 23.53% (representando a 4 graduados).
- **Maestría en Teatro y Artes Escénicas:** Es el programa que registra la menor proporción de graduados dentro de este periodo anual, situándose en un 17.65% (representando a 3 graduados).

Figura 8

Distribución de los graduados de la unidad de posgrado de salud, según programa académico



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que completaron exitosamente su plan de estudio, la actividad de obtención de grado, la sustentación del trabajo de investigación y la solicitud del grado académico de maestro.

Fuente: Base de dato de graduados del periodo anual 2025, Oficina de Grados

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

La unidad de posgrado de salud concentra 44 graduados, que representan el 5.12% del universo de graduados, correspondientes a un único programa académico. La distribución refleja la totalidad de graduados de la unidad.

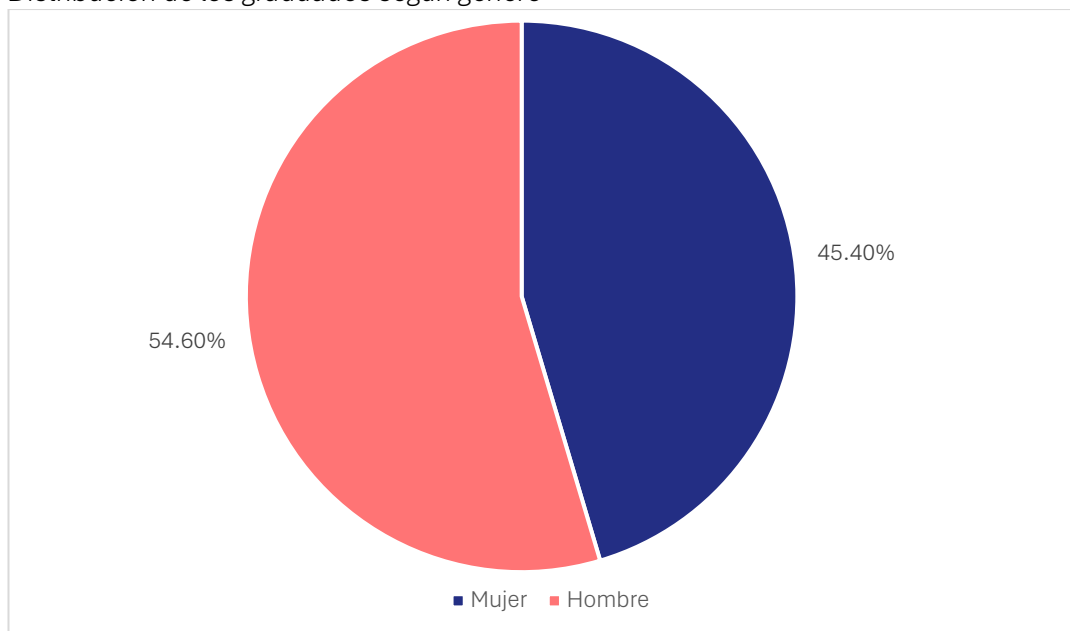
A diferencia de otras unidades de posgrado, este gráfico presenta una estructura de concentración monopólica, donde toda la actividad se vuelca hacia un único programa académico:

- **Maestría en Gerencia de Servicios de Salud:** Representa de manera contundente el 100% del total de los graduados de la unidad de posgrado de salud.

2.4. Características demográficas del universo de graduados

Figura 9

Distribución de los graduados según género



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que completaron exitosamente su plan de estudio, la actividad de obtención de grado, la sustentación del trabajo de investigación y la solicitud del grado académico de maestro.

Fuente: Base de dato de graduados del periodo anual 2025, Oficina de Grados

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

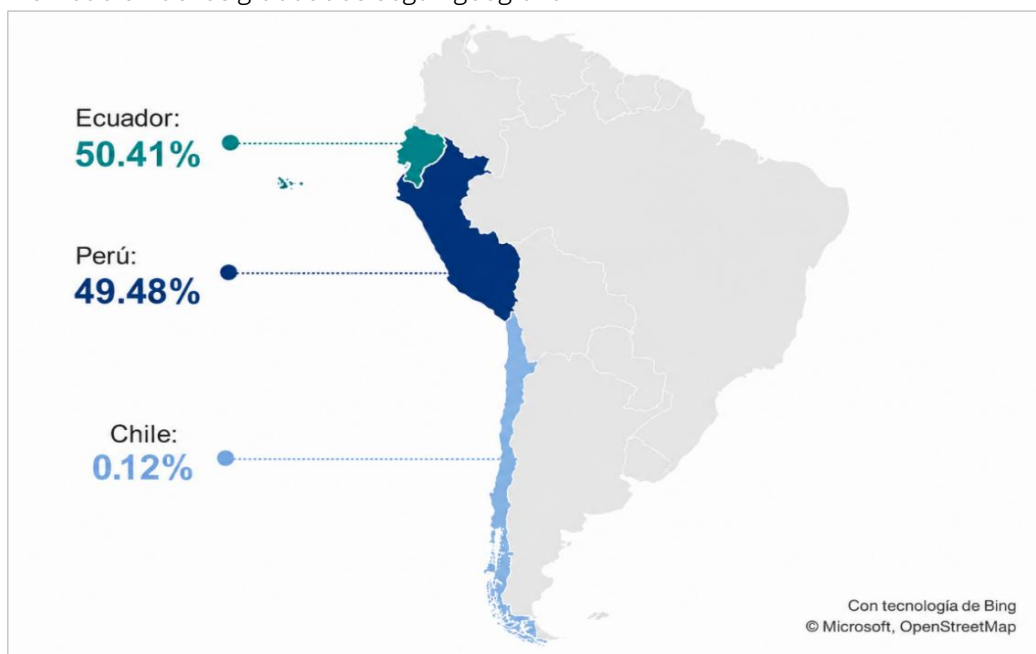
A partir del gráfico estadístico, se analiza la composición por género de la población total de graduados de la Escuela de Posgrado Newman correspondiente al periodo anual 2025. La distribución de los graduados se estructura bajo las siguientes especificaciones porcentuales:

- **Segmento masculino:** El género masculino se posiciona como el sector mayoritario de la totalidad de los graduados, concentrando el 54.60% de la población total evaluada.
- **Segmento femenino:** El género femenino registra una presencia sólida y equilibrada en el acceso a la formación de posgrado, alcanzando el 45.40% de la totalidad de los graduados.

Desde la perspectiva global, este equilibrio porcentual convalida el éxito del modelo educativo virtual y flexible de la institución. Las plataformas digitales y los diseños curriculares orientados a profesionales en ejercicio demuestran ser un entorno democrático garantizando equidad en el desarrollo del liderazgo y la alta especialización en la región, permitiendo tanto a hombres como a mujeres potenciar sus competencias ejecutivas en igualdad de condiciones para el mercado laboral.

Figura 10

Distribución de los graduados según geografía



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que completaron exitosamente su plan de estudio, la actividad de obtención de grado, la sustentación del trabajo de investigación y la solicitud del grado académico de maestro.

Fuente: Base de dato de graduados del periodo anual 2025, Oficina de Grados

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

La distribución geográfica de los graduados permite identificar el alcance territorial de la población considerada en el presente estudio.

- **Ecuador:** Se consolida como el principal país de procedencia y radicación de la comunidad académica, concentrando de forma mayoritaria el 50.41% del total de los graduados. Esto demuestra una alta penetración institucional y la preferencia del mercado profesional ecuatoriano por la oferta educativa de la Escuela.
- **Perú:** Se ubica en el segundo lugar en términos de densidad demográfica, aportando el 49.48% del total de los graduados. Este porcentaje representa a profesionales que optaron por la alta especialización dentro del territorio nacional.
- **Chile:** Representa un segmento inicial y focalizado dentro de la estructura de expansión fronteriza de la Escuela, registrando una presencia del 0.12% del total de los graduados.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Evaluar la empleabilidad y la satisfacción de los graduados de la Escuela de Posgrado Newman con el fin de identificar áreas de mejora en los programas académicos y en los servicios académicos-administrativos.

3.2. Objetivos específicos

- Evaluar la situación de empleabilidad de los graduados incluyendo la situación laboral, posición laboral y el sector en que se desempeña.
- Identificar la continuidad de la formación académica, explorando el interés en los programas académicos relacionados o en otras áreas de estudio.
- Evaluar el nivel de satisfacción de los graduados respecto a la formación recibida y a los servicios académicos y administrativos brindados por la Escuela, considerando aspectos relacionados con la metodología de enseñanza, el desempeño docente, los recursos académicos y la atención institucional.

4. Metodología del estudio

Con el propósito de garantizar la confiabilidad y consistencia de los resultados obtenidos, el presente estudio fue desarrollado siguiendo una metodología que permitió recopilar y analizar información proveniente de los graduados.

El *Estudio de Empleabilidad y Satisfacción de los Graduados* se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, con un diseño no experimental y transversal, ya que se recopilan datos en un solo momento del tiempo con el propósito de analizar la situación de empleabilidad y satisfacción de los graduados de la Escuela de Posgrado Newman.

4.1. Instrumento de la investigación

Para la recolección de información se empleó el Cuestionario de Empleabilidad y Satisfacción del Graduado, con el propósito de evaluar el desarrollo profesional y el nivel de satisfacción de los graduados respecto a la formación recibida en Newman. El cuestionario mantiene una estructura común para cada programa de estudios, incorporando preguntas específicas alineadas con sus objetivos formativos, competencias y expectativas profesionales.

El cuestionario se encuentra estructurada en dos dimensiones principales:

- **Empleabilidad**, que incluye preguntas relacionadas con la inserción laboral, tipo de empleo, tiempo de búsqueda, entre otros indicadores.
- **Satisfacción**, que explora el grado de conformidad del graduado con diversos aspectos del programa académico cursado.

El cuestionario comprende un máximo de 21 preguntas. Su estructura incorpora preguntas condicionales, por lo que el número de preguntas respondidas varía según la situación laboral del graduado (Anexo 01).

Con el objetivo de asegurar una cobertura amplia y eficiente en la recolección de datos, el proceso de aplicación contó con el apoyo de dos proveedores externos:

- **Opinator**, encargado de la gestión y soporte tecnológico para el diseño y envío de las encuestas.
- **Grupo GSS**, responsable de la ejecución de llamadas telefónicas para el levantamiento de la información.

Todo el proceso se llevó a cabo bajo el cumplimiento estricto de las normas de protección de datos personales, garantizando la confidencialidad y el consentimiento informado de los participantes.

4.2. Procedimiento de aplicación, análisis y difusión de resultados de la encuesta

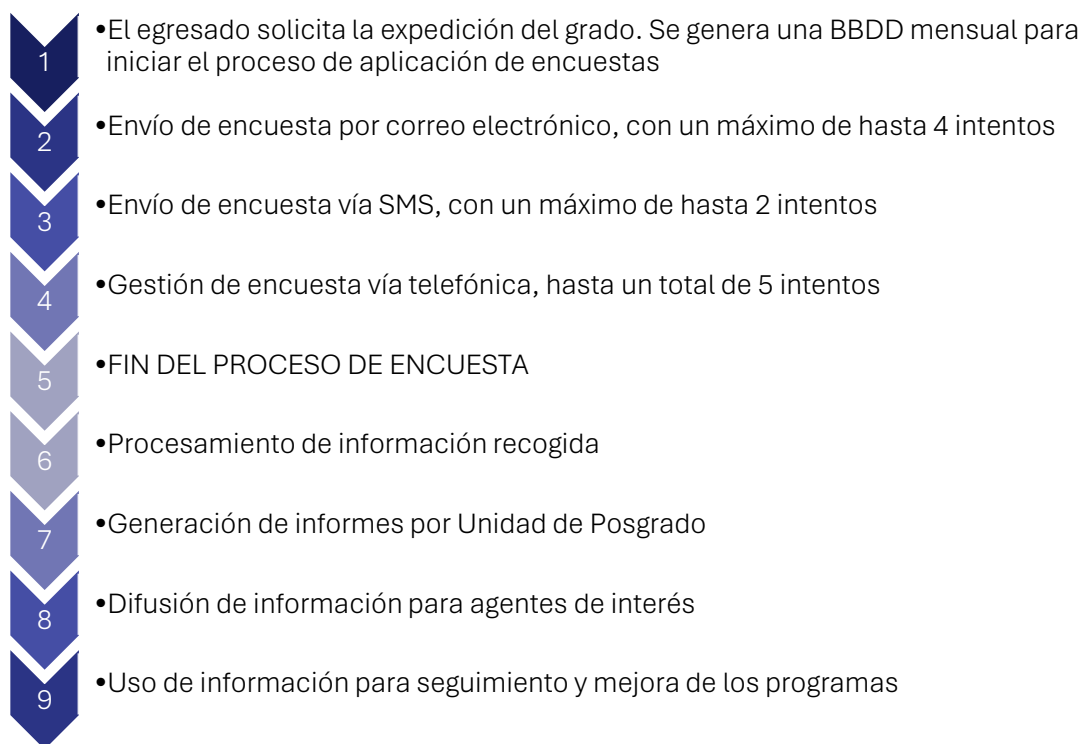
La encuesta fue dirigida a la totalidad de graduados que, durante el año 2025, finalizaron de manera óptima el plan de estudio, realizaron la actividad de obtención de grado, realizaron la sustentación del trabajo de investigación e iniciaron la solicitud del grado académico de maestro y participaron de manera voluntaria a la presente encuesta. Este grupo, compuesto por 859 graduados, constituye la población objetivo del estudio, ya que representa a quienes han completado exitosamente su formación y se encuentran en condiciones de brindar información pertinente sobre su inserción laboral y nivel de satisfacción académica.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante una estrategia de envío múltiple, combinando medios digitales (correo electrónico y plataforma virtual provista por Opinator) y llamadas telefónicas, con el propósito de favorecer la participación de los graduados.

Como resultado del proceso de recolección de información, 280 graduados completaron el Cuestionario de Empleabilidad y Satisfacción del Graduado 2025, constituyendo la población analizada en el presente estudio.

La aplicación de la encuesta obtuvo una tasa de respuesta del 32.60% respecto del universo de 859 graduados considerados en el estudio. Los resultados presentados en este informe corresponden exclusivamente a la información proporcionada por los graduados que completaron el cuestionario, constituyendo la base para el análisis descriptivo de la empleabilidad y la satisfacción desarrollado en el presente estudio.

Figura 11
Metodología



Fuente y elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

5. Caracterización de los graduados encuestados

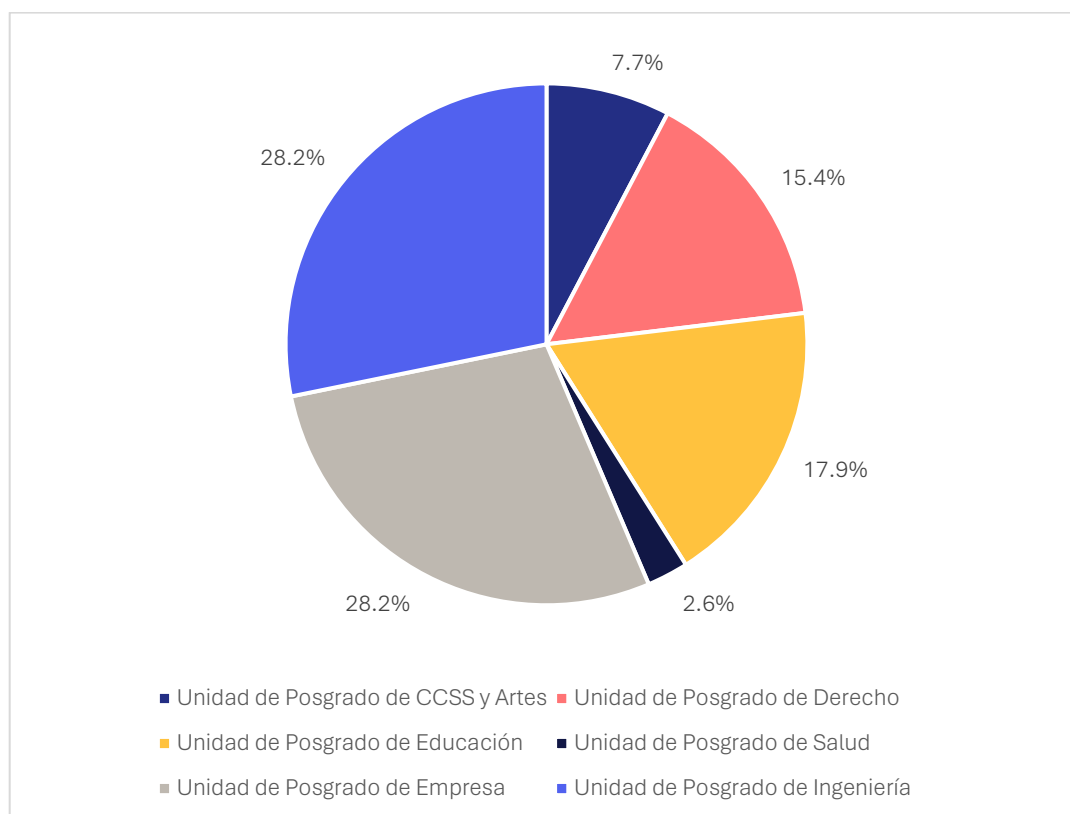
En esta sección se presentan los principales hallazgos obtenidos a partir del análisis del “Cuestionario de Empleabilidad y Satisfacción del Graduado”. La información se obtuvo de 280 graduados y permite describir la composición de la muestra a partir de variables académicas y demográficas. Estos resultados proporcionan un marco de referencia para contextualizar e interpretar los hallazgos presentados en las secciones posteriores del informe.

5.1. Distribución de los programas académicos según unidad de posgrado

Este apartado presenta la distribución de los programas académicos de la Escuela de Posgrado Newman según la unidad de posgrado a la que pertenecen. El análisis permite identificar la composición de la oferta académica y la participación de cada unidad dentro del conjunto de programas considerados en el estudio.

Figura 12

Distribución de los programas académicos, según unidad de posgrado



Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

La representación gráfica evidencia la distribución de la oferta académica de la Escuela de Posgrado Newman, conformada por 39 programas de maestría organizados en seis unidades de posgrado. Se observa una mayor concentración de programas en las unidades de Empresa e Ingeniería, las cuales reúnen conjuntamente 22 programas, equivalentes al 56,4 % de la oferta académica institucional.

Por su parte, la Unidad de Posgrado de Educación se posiciona como una oferta académica atractiva en el sector de gestión educativa, representando el 17.9%. La unidad de posgrado de derecho se consolida en la cuarta posición con un 15.4%. La unidad de posgrado de ciencias sociales y artes representa el 7.7% y finalmente, la unidad de posgrado de salud representa el 2.6% de la oferta académica.

Tabla 1

Número de programas académicos, según unidad de posgrado

Nº	Unidad de Posgrado	Programa Académico
1	Empresa	Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información
2	Empresa	Maestría en Administración de Negocios
3	Empresa	Maestría en Gestión Minera y Ambiental
4	Empresa	Maestría en Marketing Digital
5	Empresa	Maestría en Dirección de Recursos Humanos
6	Empresa	Maestría en Finanzas

Nº	Unidad de Posgrado	Programa Académico
7	Empresa	Maestría en Inteligencia de Negocio
8	Empresa	Maestría en Emprendimiento y Negocios Digitales
9	Empresa	Maestría en Negocios Internacionales
10	Empresa	Maestría en Neuromarketing
11	Empresa	Maestría en Gerencia Comercial
12	Educación	Maestría en Educación
13	Educación	Maestría en Liderazgo y Dirección de Centros Educativos
14	Educación	Maestría en Didáctica de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
15	Educación	Maestría en Psicopedagogía
16	Educación	Maestría en Tecnología Educativa
17	Educación	Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural
18	Educación	Maestría en Neuroeducación
19	Ingeniería	Maestría en Diseño Industrial, Innovación y Desarrollo de Producto
20	Ingeniería	Maestría en Inteligencia Artificial
21	Ingeniería	Maestría en Gerencia de Operaciones y Logística
22	Ingeniería	Maestría en Seguridad y Salud Ocupacional
23	Ingeniería	Maestría en Industria 4.0
24	Ingeniería	Maestría en Diseño y Gestión de Proyectos Tecnológicos
25	Ingeniería	Maestría en Ciberseguridad
26	Ingeniería	Maestría en Big Data
27	Ingeniería	Maestría en Gestión Ambiental y Eficiencia Energética
28	Ingeniería	Maestría en Ingeniería de Software y Sistemas Informáticos
29	Ingeniería	Maestría en Desarrollo y Operaciones de Software - DevOps
30	Derecho	Maestría en Derecho de la Empresa
31	Derecho	Maestría en Gestión Tributaria
32	Derecho	Maestría en Dirección Pública
33	Derecho	Maestría en Derecho Penal
34	Derecho	Maestría en Criminología
35	Derecho	Maestría en Derechos Humanos
36	CCSS y Artes	Maestría en Gerencia Social
37	CCSS y Artes	Maestría en Teatro y Artes Escénicas
38	CCSS y Artes	Maestría en Musicología
39	Salud	Maestría en Gerencia de Servicios de Salud

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025
Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

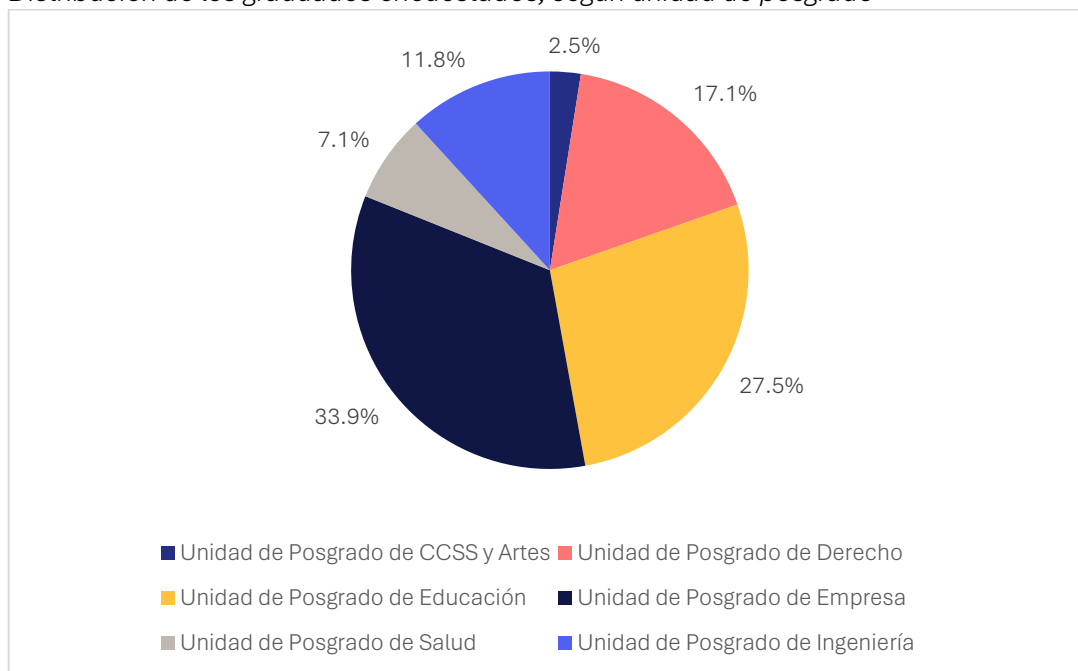
La Tabla 1 detalla los programas académicos que integran cada unidad de posgrado, proporcionando el sustento de la distribución porcentual presentada en la Figura 12.

5.2. Distribución de los graduados encuestados según unidad de posgrado

En este apartado se presenta la distribución de los graduados que participaron en la encuesta según la unidad de posgrado a la que pertenecen. El análisis permite identificar la representatividad de cada unidad dentro de la muestra encuestada y conocer la composición de los graduados por programa académico.

Figura 13

Distribución de los graduados encuestados, según unidad de posgrado



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario.

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

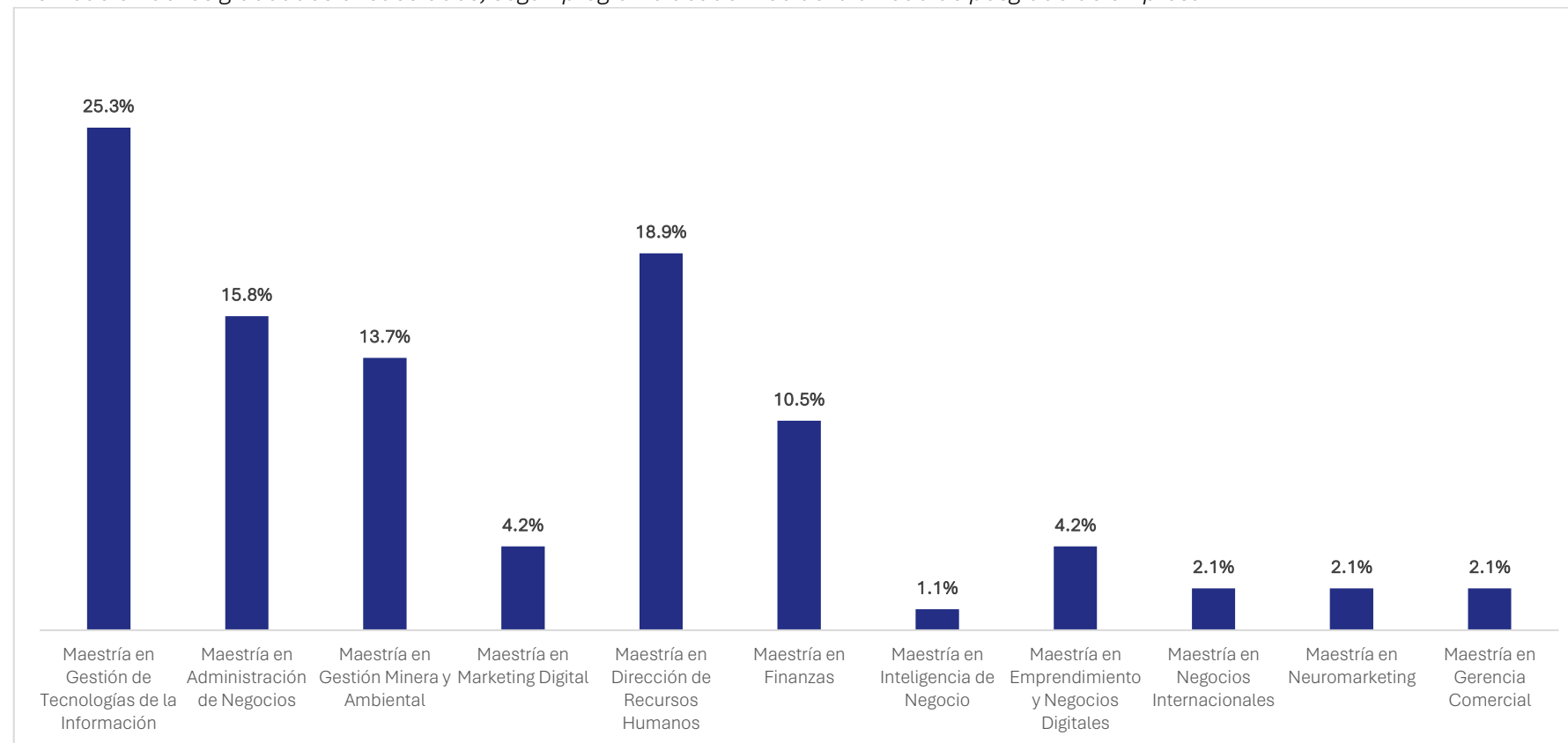
La Figura 13 presenta la distribución de los 280 graduados que participaron en la encuesta, según su unidad de posgrado de procedencia. Se observa una mayor participación de graduados de la Unidad de Posgrado de Empresa con un 33,9 %, seguida por la Unidad de Posgrado de Educación con 27,5 % y la Unidad de Posgrado de Derecho con 17,1 %. Por su parte, las unidades de Ingeniería y Salud representan el 11,8 % y el 7,1 % de la muestra, respectivamente. Finalmente, la Unidad de Posgrado de Ciencias Sociales y Artes registra la menor participación, con el 2,5 % de los graduados encuestados.

5.3. Distribución de los graduados encuestados según programa académico

Este apartado analiza la distribución de los graduados encuestados por programa académico en cada unidad de posgrado. La información permite identificar los programas con mayor y menor participación en la muestra, así como reconocer la diversidad y representatividad de los graduados que formaron parte del estudio.

Figura 14

Distribución de los graduados encuestados, según programa académico de la unidad de posgrado de empresa



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario.

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025

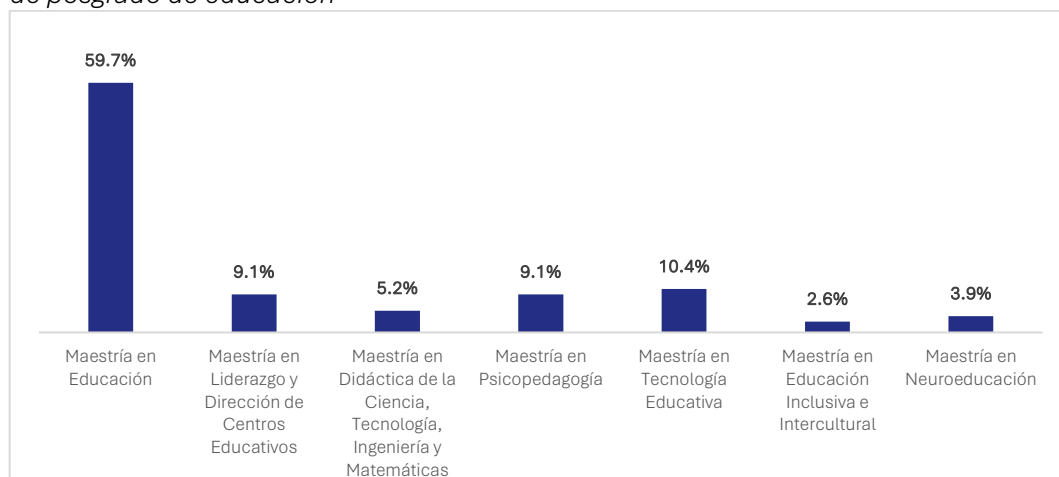
Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

La unidad de posgrado de empresa reúne 95 graduados, distribuidos en 11 maestrías que componen la oferta de esta unidad. Los programas académicos con mayor composición de graduados son los programas de: Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información, representando el 25.3% de los graduados y la Maestría en Dirección de Recursos Humanos, representado el 18.9% de los graduados. Asimismo, el programa académico de Maestría en Administración de Negocios y la Maestría en Gestión Minera y Ambiental representa el 15.8% y 13.7% respectivamente.

Los programas académicos con menor composición de graduados son los programas de: Maestría de Marketing Digital y Maestría en Emprendimiento y Negocios Digitales, representando el 4.2%. Adicionalmente, los programas académicos con menor participación son: la Maestría en Negocios Internacionales, Maestría en Neuromarketing y la Maestría en Gerencia Comercial, representan equitativamente el 2.1% de los graduados; y finalmente, la Maestría en Inteligencia de Negocio representa el 1.1% de los graduados.

Figura 15

Distribución de los graduados encuestados, según programa académico de la unidad de posgrado de educación



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario.

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025

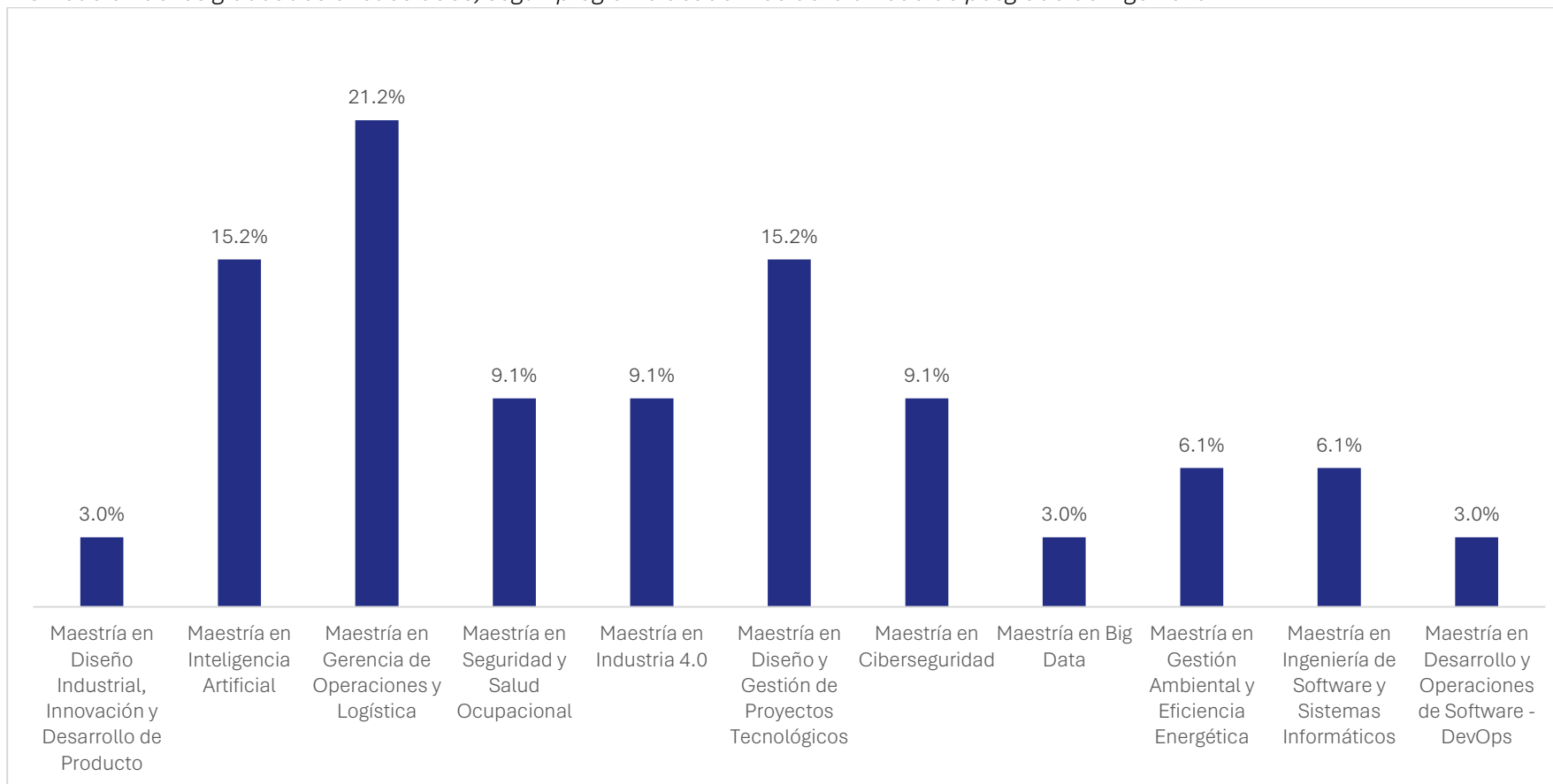
Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

La unidad de posgrado de educación está conformada por 77 graduados distribuidos en 7 maestrías que componen la oferta de esta unidad. El programa académico con mayor composición de graduados es el programa de: Maestría en Educación, representando el 59.7% de los graduados.

Los programas académicos con menor composición de graduados son los programas de: Maestría en Didáctica de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, representando el 5.2% de los graduados; Maestría en Neuroeducación, representando el 3.9% de los graduados y la Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural, representado el 2.6% de los graduados.

Figura 16

Distribución de los graduados encuestados, según programa académico de la unidad de posgrado de ingeniería



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario.

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025

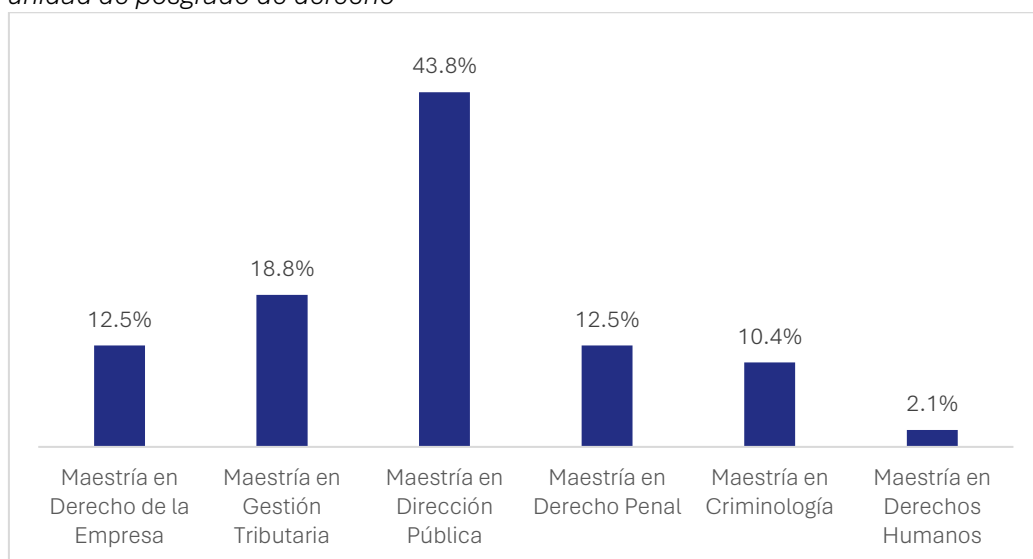
Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

La unidad de posgrado de ingeniería reúne 33 graduados, distribuidos en 11 maestrías que componen la oferta de esta unidad. los programas académicos con mayor composición de graduados son los programas de: Maestría en Gerencia de Operaciones y Logística, representando el 21.2% de los graduados, y de manera equitativa la Maestría en Inteligencia Artificial y la Maestría en Diseño y Gestión de Proyectos Tecnológicos, representan el 15.2% de los graduados de la unidad de posgrado de ingeniería.

Los programas académicos con menor composición de graduados son los programas de: Maestría en Big Data, Maestría en Desarrollo y Operaciones de Software - DevOps y la Maestría en Diseño Industrial, Innovación y Desarrollo de Producto, representando el 3% de los graduados de la unidad de posgrado de ingeniería.

Figura 17

Distribución de los graduados encuestados, según programa académico de la unidad de posgrado de derecho



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario.

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025

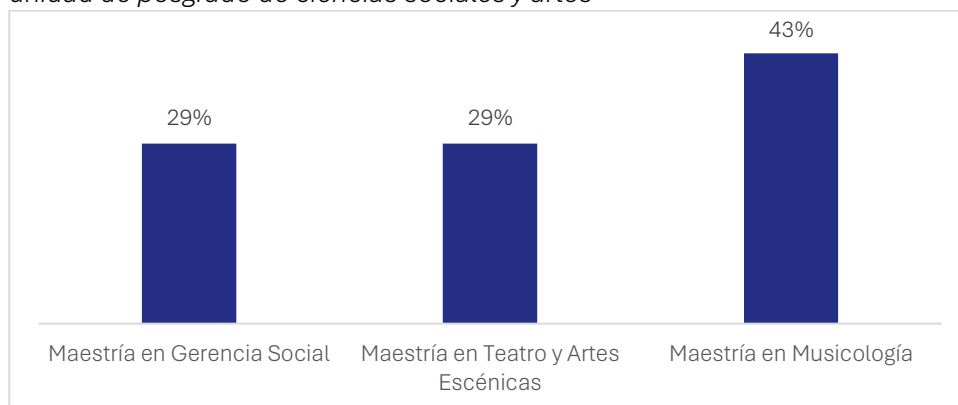
Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

La unidad de posgrado de derecho reúne 48 graduados, distribuidos en 6 maestrías que componen la oferta de esta unidad. El programa académico con mayor composición de graduados es el programa de: Maestría en Dirección Pública, representando el 43.8% de los graduados.

Los programas académicos con menor composición de graduados son los programas de: Maestría en Criminología, representando el 10.4% de los graduados y la Maestría en Derechos Humanos, representado el 2.1% de los graduados.

Figura 18

Distribución de los graduados encuestados, según programa académico de la unidad de posgrado de ciencias sociales y artes



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario.

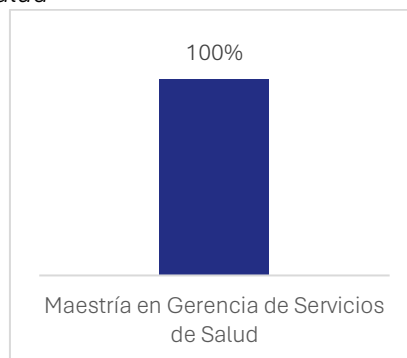
Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

La unidad de posgrado de ciencias sociales y artes cuenta con 7 graduados encuestados, distribuidos entre sus tres programas académicos. Los datos reflejan a la Maestría en Musicología, programa académico con mayor participación en la unidad de posgrado, representando el 43%. Asimismo, se evidencia un escenario de distribución perfectamente equitativo entre los 2 programas académicos, siendo la Maestría en Gerencia Social y la Maestría en Teatro y Artes Escénicas, representando el 29%.

Figura 19

Distribución de los graduados encuestados, según programa académico de la unidad de posgrado de salud



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario.

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025

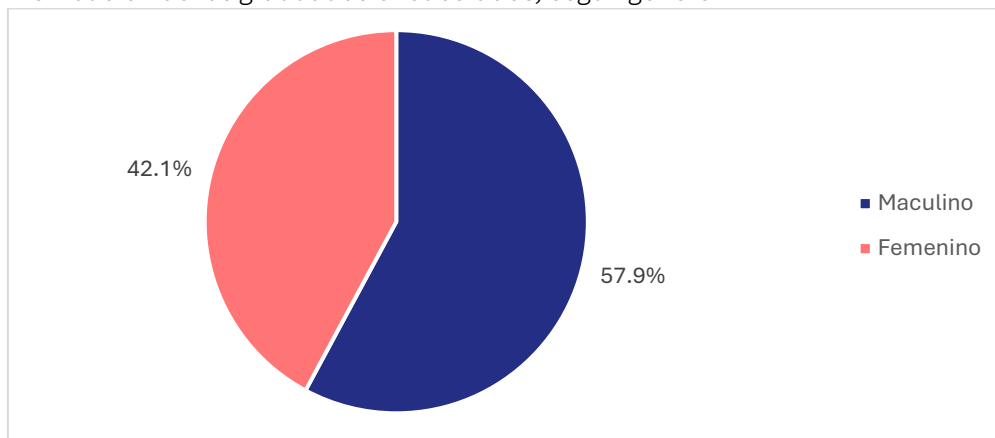
Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

La totalidad de los 20 graduados pertenecientes a la unidad de posgrado de salud corresponde a la maestría en gerencia de Servicios de Salud, único programa académico ofertado por esta unidad durante el período evaluado. En consecuencia, este programa concentra el 100 % de la participación registrada.

5.4. Distribución de los graduados encuestados según género

Figura 20

Distribución de los graduados encuestados, según género



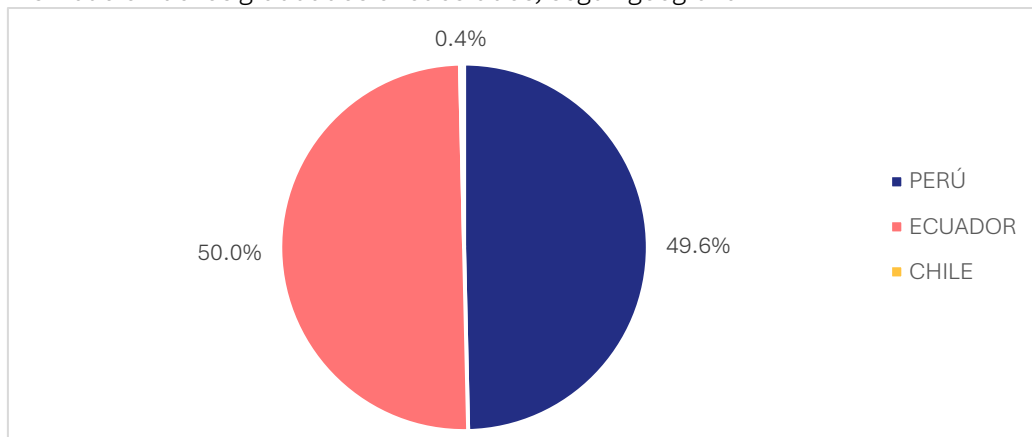
Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario.
Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025
Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

La representación gráfica muestra la distribución por género de los 280 graduados que participaron en la encuesta. Los resultados evidencian una mayor participación del género masculino, que concentra el 57,9 % (162 graduados) de la muestra, mientras que el género femenino representa el 42,1 % (118 graduadas).

5.5. Distribución geográfica de los graduados encuestados

Figura 21

Distribución de los graduados encuestados, según geografía



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario.
Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025
Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

La distribución geográfica de los graduados encuestados evidencia el alcance nacional e internacional de la Escuela de Posgrado Newman. Ecuador y Perú concentran la mayor participación de graduados en el presente estudio, con el 50,0 % (140 graduados) y el 49,6 % (139 graduados), respectivamente. Por su parte, Chile registra una participación del 0,4 % (1 graduado), constituyendo la menor representación dentro de la muestra analizada.

6. Resultados del estudio de empleabilidad y satisfacción de graduados

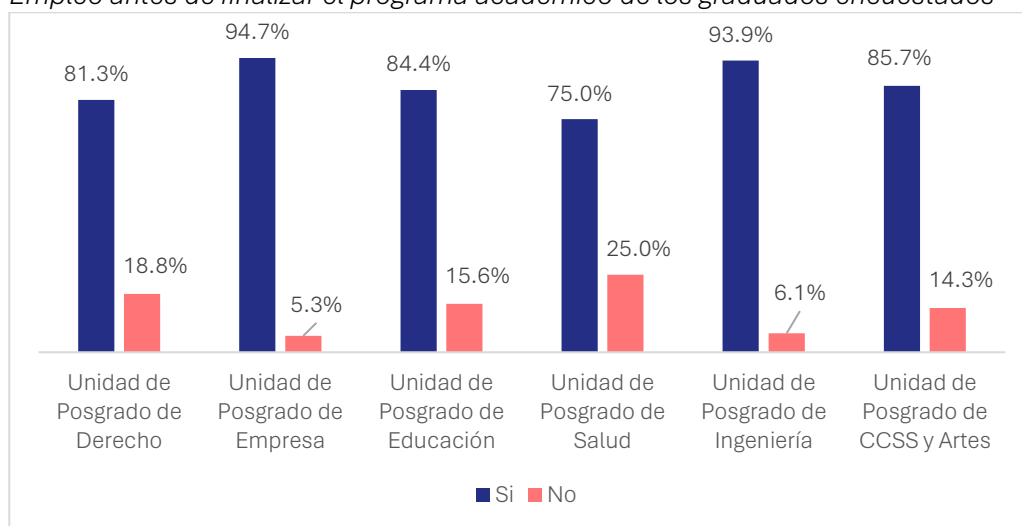
En esta sección se presentan los principales hallazgos obtenidos a partir del análisis del “Cuestionario de Empleabilidad y Satisfacción del Graduado”. Los resultados corresponden a la información proporcionada por 280 graduados que participaron voluntariamente en la encuesta. La información se organiza en apartados que permiten caracterizar el perfil de los graduados encuestados, describir su situación laboral y analizar sus percepciones respecto a la formación recibida en la Escuela de Posgrado Newman.

6.1. Dimensión de empleabilidad

a. Empleabilidad de los graduados encuestados antes de finalizar el programa académico

Figura 22

Empleo antes de finalizar el programa académico de los graduados encuestados



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario.

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

Respecto a la situación laboral previa a la culminación de los estudios, los resultados obtenidos en una muestra de 280 graduados encuestados permiten identificar el nivel de inserción laboral antes de la obtención del grado académico, desagregado por cada unidad de posgrado.

El análisis comparativo evidencia que, en todas las unidades de posgrado evaluadas, la mayoría de los graduados ya se encontraba laborando antes de finalizar sus estudios, con porcentajes superiores al 75 %, lo que refleja una alta vinculación de los estudiantes con el mercado laboral durante su proceso formativo. Los resultados son los siguientes:

- **Unidad de posgrado de empresa:** Registra el mayor porcentaje de graduados empleados antes de culminar sus estudios, alcanzando un 94.7% de respuesta afirmativa ("Sí"), frente a un 5.3% que indicó no estar empleado ("No").
- **Unidad de posgrado de ingeniería:** Presenta un 93.9% de graduados laboralmente activos antes de la finalización del programa, mientras que el 6.1% no lo estaba.

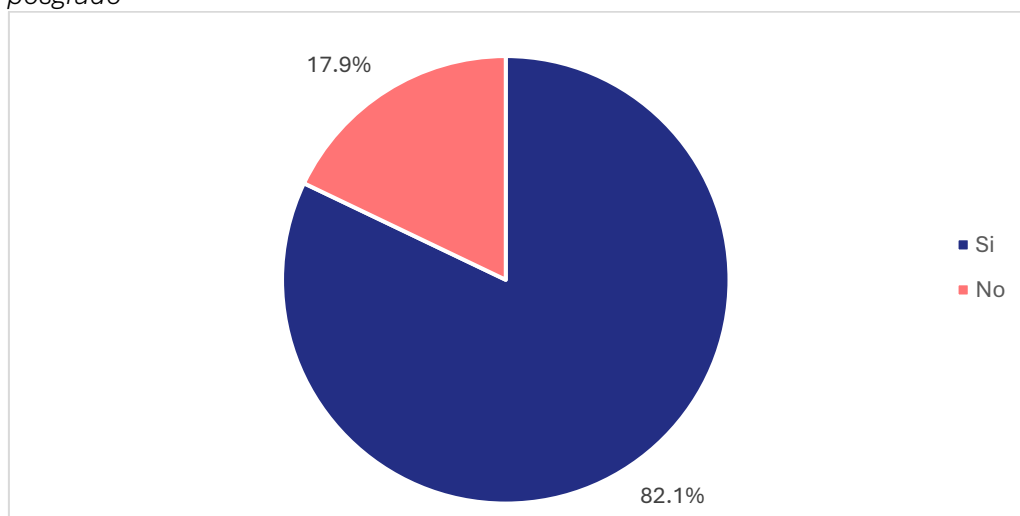
- **Unidad de posgrado de ciencias sociales y artes:** Reporta que un 85.7% de los encuestados contaba con empleo previo a culminar el programa académico, en contraste con un 14.3% que respondió negativamente.
- **Unidad de posgrado de educación:** Refleja que el 84.4% de la población encuestada laboraba antes de finalizar sus estudios, sobre un 15.6% que señaló no contar con empleo.
- **Unidad de posgrado de derecho:** Registra una tasa de empleabilidad previa del 81.3% ("Sí") frente al 18.8% de los encuestados que indicó no tener empleo ("No").
- **Unidad de posgrado de salud:** Presenta la menor proporción de empleo previo entre las unidades de posgrado evaluadas, situándose el grupo con empleo en un 75.0% y el grupo sin empleo previo en un 25.0%.

b. Situación actual de empleabilidad de los graduados encuestados

Con el propósito de conocer la condición laboral de los graduados al momento de la aplicación de la encuesta, a continuación, se presenta la distribución general de empleabilidad de los participantes.

Figura 23

Situación actual de empleabilidad de los graduados encuestados, según unidad de posgrado



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario.
Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025
Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

De los 280 graduados que participaron en la encuesta, 230 (82.1 %) se encontraban empleados al momento de la recolección de la información, mientras que 50 (17.9 %) señalaron no contar con empleo.

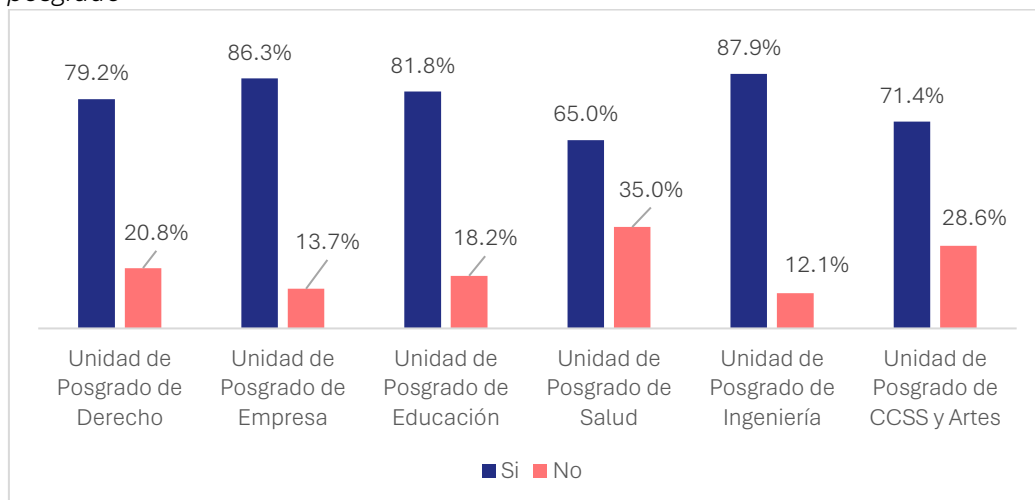
Estos resultados reflejan una alta inserción laboral de los graduados encuestados, evidenciando que la mayoría se encontraba vinculada al mercado laboral al momento de la aplicación del cuestionario.

c. Situación actual de empleabilidad según unidad de posgrado

Con la finalidad de identificar las diferencias en la condición laboral entre las distintas unidades académicas, se presenta la distribución de la empleabilidad según unidad de posgrado.

Figura 24

Situación actual de empleabilidad de los graduados encuestados, según unidad de posgrado



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario.

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

El análisis comparativo evidencia que, en todas las unidades de posgrado, la mayoría de los graduados se encuentra inserta en el mercado laboral, registrándose porcentajes de empleabilidad superiores al 65 %. Estos resultados reflejan un elevado nivel de inserción laboral y constituyen un indicador favorable sobre la pertinencia de la formación impartida por los programas de posgrado. Los resultados son los siguientes:

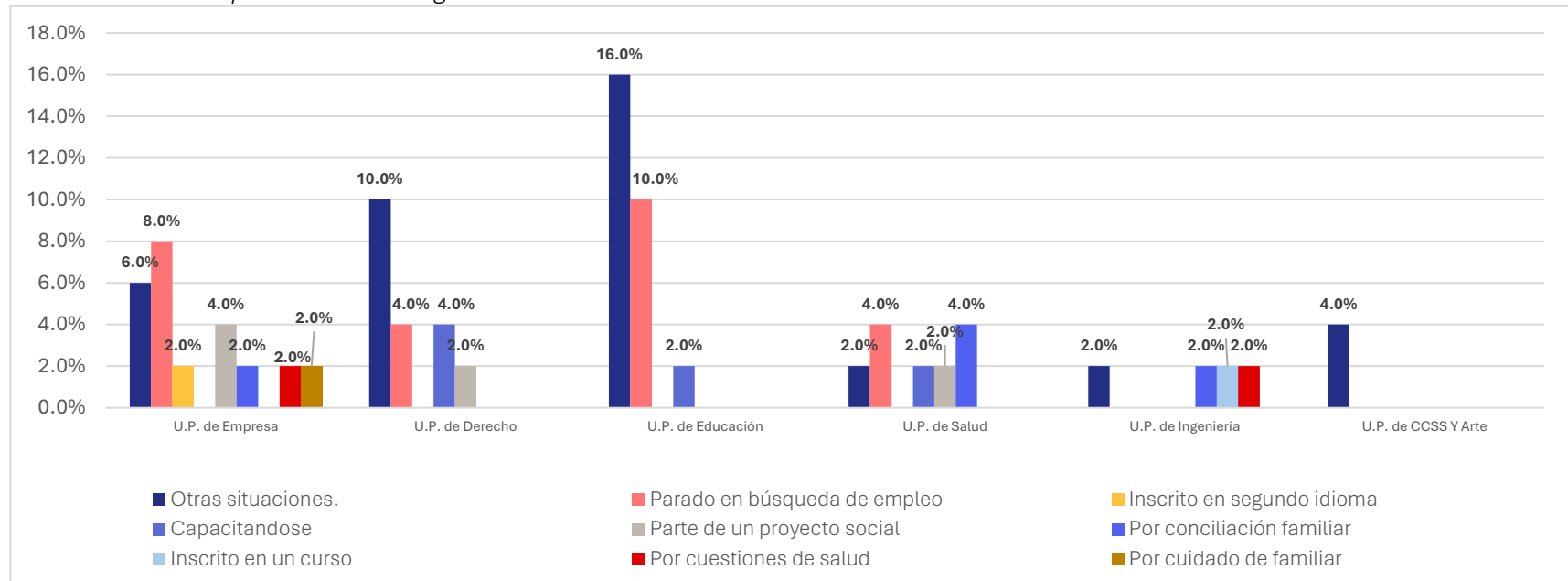
- **Unidad de posgrado de ingeniería:** Registra la mayor proporción de graduados con empleo, alcanzando un 87.9% de respuestas afirmativas ("Sí"), mientras que el 12.1% indicó no encontrarse empleado ("No").
- **Unidad de posgrado de empresa:** Ocupa el segundo lugar en empleabilidad con un 86.3% de encuestados que respondió "Sí", frente a un 13.7% que indicó "No".
- **Unidad de posgrado de educación:** Refleja que el 81.8% de los graduados se encuentra trabajando, en comparación con un 18.2% que manifestó no tener empleo.
- **Unidad de posgrado de derecho:** Muestra una tasa de empleabilidad del 79.2% ("Sí"), mientras que el 20.8% de los graduados señaló estar en condición de no empleado ("No").
- **Unidad de posgrado de ciencias sociales y artes:** Reporta que el 71.4% de la población encuestada cuenta con empleo, mientras que el 28.6% no está laborando.
- **Unidad de posgrado de salud:** Presenta la cifra más baja de inserción laboral entre las unidades de posgrado, con un 65.0% de respuestas afirmativas ("Sí") y un 35.0% de respuestas negativas ("No").

6.1.1. De los graduados encuestados en situación de desempleabilidad

a. Desempleabilidad de los graduados encuestados, según unidad de posgrado

Figura 25

Situación de desempleabilidad de los graduados encuestados



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario.

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

De los 50 (17.9 %) graduados que manifestaron no encontrarse laborando al momento de la recolección de la información. La figura muestra la distribución de este grupo de graduados según la razón reportada para su situación de no empleo y la unidad de posgrado a la que pertenecen.

Los resultados evidencian que la categoría "Otras situaciones" concentra la mayor proporción de respuestas entre los graduados que no se encuentran laborando, alcanzando el 40.0 % de los casos analizados. Esta condición se presenta principalmente en las unidades de posgrado de Educación (16.0 %), Derecho (10.0 %) y Empresa (6.0 %), además de registrarse en Ciencias Sociales y Artes, Salud e Ingeniería.

La condición "Parado en búsqueda de empleo" constituye el segundo motivo más frecuente, representando el 26.0 % de las respuestas. Esta situación se observa principalmente en las unidades de posgrado de Educación (10.0 %) y Empresa (8.0 %), seguidas por Derecho y Salud, ambas con 4.0 %.

Asimismo, se identifican graduados que señalaron encontrarse capacitándose para ser empleado público (8.0 %), especialmente en las unidades de posgrado de Derecho (4.0 %), Educación (2.0 %) y Salud (2.0 %). De igual manera, un 8.0 % indicó participar actualmente en proyectos sociales sin honorarios, destacando las unidades de Empresa (4.0 %), Derecho (2.0 %) y Salud (2.0 %).

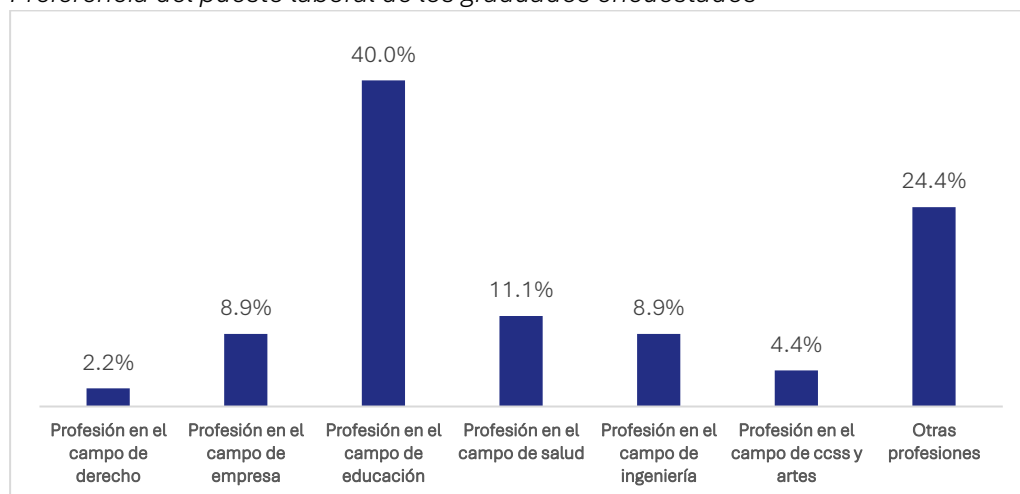
Por otro lado, la inactividad en la búsqueda de empleo por conciliación familiar representa el 8.0 % de las respuestas, concentrándose principalmente en Salud (4.0 %), seguida de Empresa (2.0 %) e Ingeniería (2.0 %). En menor proporción, se registran casos asociados a cuestiones de salud (4.0 %), programas de aprendizaje de segundo idioma (2.0 %), cursos con una duración superior a 300 horas (2.0 %) y cuidado de familiares dependientes (2.0 %).

En conjunto, los resultados muestran que la situación de no empleo de los 50 graduados encuestados responde a diversas circunstancias personales, formativas y laborales, predominando las situaciones particulares no especificadas y la búsqueda activa de empleo.

b. Preferencia del puesto laboral de los graduados encuestados

Figura 26

Preferencia del puesto laboral de los graduados encuestados



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario.

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

Del total de graduados encuestados que se encuentran en condición de desempleo, se identifican las preferencias respecto al campo profesional en el que desean desempeñarse laboralmente.

Los resultados muestran la distribución de las preferencias laborales de los graduados encuestados según el área profesional en la que aspiran a desarrollar su actividad laboral:

- **Profesión en el campo de educación:** Representa la preferencia mayoritaria, alcanzando un 40.0%.
- **Otras profesiones:** Constituye la segunda opción con mayor proporción de respuestas, registrando un 24.4%.
- **Profesión en el campo de salud:** Corresponde al 11.1% de la preferencia expresada por los graduados encuestados.
- **Profesión en el campo de empresa:** Registra un 8.9% de preferencia.
- **Profesión en el campo de ingeniería:** Presenta un 8.9%, igualando la proporción alcanzada por el área de empresa.
- **Profesión en el campo de ciencias sociales y artes:** Corresponde a un 4.4% de la elección de los graduados encuestados.
- **Profesión en el campo de derecho:** Muestra la menor participación en las preferencias declaradas, situándose en un 2.2%.

6.1.2. De los graduados encuestados en situación de empleabilidad

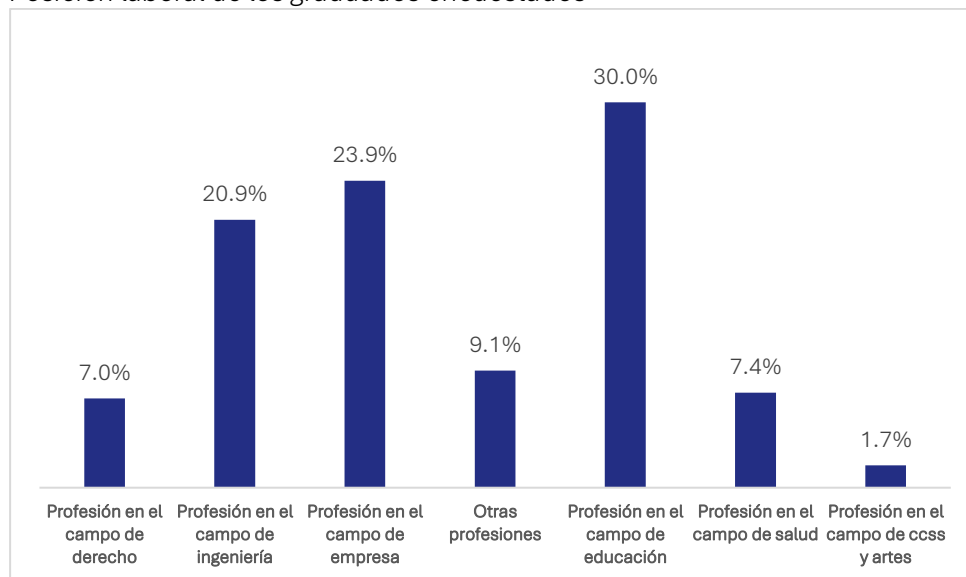
El presente apartado analiza las características laborales de los 230 graduados (82.1 % del total de encuestados) que manifestaron encontrarse empleados al momento de la aplicación del cuestionario. Se examinan aspectos relacionados con el puesto laboral que desempeñan, el tipo de organización en la que trabajan, el sector económico, el nivel de responsabilidad, la relación entre su empleo y la

formación recibida, así como otros indicadores que permiten caracterizar la inserción laboral de los graduados de la Escuela de Posgrado Newman.

a. Puesto laboral actual de los graduados encuestados

Figura 27

Posición laboral de los graduados encuestados



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario.

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

El gráfico muestra la distribución porcentual de los graduados encuestados según el campo profesional en el que se desempeñan actualmente. Los resultados evidencian que la mayor concentración de graduados ocupados se encuentra en áreas vinculadas a la educación, empresa e ingeniería:

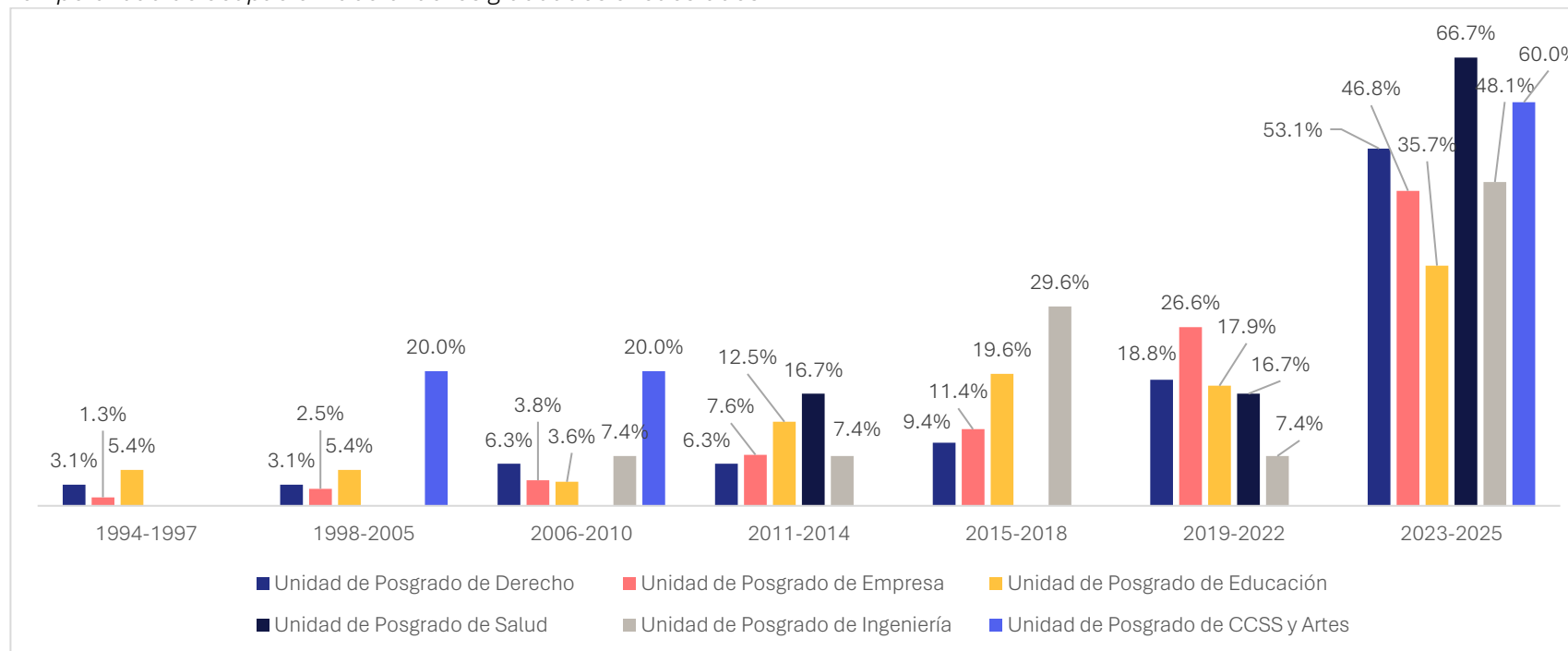
- **Profesión en el campo de educación:** Representa la categoría con mayor concentración de graduados laborando, alcanzando el 30.0%.
- **Profesión en el campo de empresa:** Registra la segunda proporción más alta con un 23.9%.
- **Profesión en el campo de ingeniería:** Corresponde al 20.9% de los graduados laboralmente activos.
- **Otras profesiones:** Agrupa al 9.1% de la población encuestada.
- **Profesión en el campo de salud:** Representa un 7.4% de ocupación actual.
- **Profesión en el campo de derecho:** Muestra una participación del 7.0%.
- **Profesión en el campo de ciencias sociales y artes:** Presenta la menor concentración laboral, situándose en un 1.7%.

b. Temporalidad de ocupación laboral de los graduados encuestados

Del total de los graduados encuestados en condición de empleabilidad, representado por 230 graduados, se evidencia la temporalidad de ocupación laboral.

Figura 28

Temporalidad de ocupación laboral de los graduados encuestados



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario.

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

Los resultados muestran el período de inicio del empleo actual de los graduados encuestados que se encuentran laborando. Para facilitar el análisis, los años reportados fueron agrupados en rangos temporales, permitiendo identificar la antigüedad del vínculo laboral de los graduados según la unidad de posgrado.

1. Período 2023–2025

Este trienio representa el período de mayor concentración laboral para todas las unidades de posgrado sin excepción:

- **Unidad de posgrado de salud:** Lidera la ocupación en este período con un 66.7% de sus graduados.
- **Unidad de posgrado de ciencias sociales y artes:** Registra un 60.0%.
- **Unidad de posgrado de derecho:** Presenta un 53.1%.
- **Unidad de posgrado de ingeniería:** Muestra un 48.1%.
- **Unidad de posgrado de empresa:** Registra un 46.8%.
- **Unidad de posgrado de educación:** Reporta un 35.7%.

2. Período 2019–2022

Constituye el segundo bloque de mayor actividad laboral para la mayoría de las áreas:

- **Unidad de posgrado de empresa:** Registra la mayor tasa de incorporación en este rango con un 26.6%.
- **Unidad de posgrado de derecho:** Le sigue con un 18.8%.
- **Unidad de posgrado de educación:** Muestra un 17.9%.
- **Unidad de posgrado de salud:** Reporta un 16.7%.
- **Unidad de posgrado de ingeniería:** Muestra un 7.4%.

3. Período 2015–2018

En este cuatrienio se observa una importante concentración en áreas técnicas y educativas:

- **Unidad de posgrado de ingeniería:** Alcanza su segundo punto más alto de ocupación con un 29.6%.
- **Unidad de posgrado de educación:** Registra un 19.6%.
- **Unidad de posgrado de empresa:** Presenta un 11.4%.
- **Unidad de posgrado de derecho:** Muestra un 9.4%.

4. Período 2011–2014

Muestra un nivel moderado de ocupación previa:

- **Unidad de posgrado de salud:** Registra un 16.7%.
- **Unidad de posgrado de educación:** Alcanza un 12.5%.
- **Unidad de posgrado de empresa:** Reporta un 7.6%.
- **Unidad de posgrado de ingeniería:** Muestra un 7.4%.
- **Unidad de posgrado de derecho:** Registra un 6.3%.

5. Período 2006–2010

Representa el inicio de la trayectoria laboral para un segmento menor de graduados:

- **Unidad de posgrado de ciencias sociales y artes:** Registra una participación destacada del 20.0%.
- **Unidad de posgrado de ingeniería:** Muestra un 7.4%.
- **Unidad de posgrado de derecho:** Presenta un 6.3%.
- **Unidad de posgrado de empresa:** Reporta un 3.8%.
- **Unidad de posgrado de educación:** Registra un 3.6%.

6. Período 1998–2005

Refleja la ocupación con mayor antigüedad dentro del estudio:

- **Unidad de posgrado de ciencias sociales y artes:** Reporta un 20.0%.
- **Unidad de posgrado de educación:** Registra un 5.4%.
- **Unidad de posgrado de derecho:** Muestra un 3.1%.
- **Unidad de posgrado de empresa:** Presenta un 2.5%.

7. Período 1994–1997

Corresponde al bloque histórico con menor representación de empleo activo registrado:

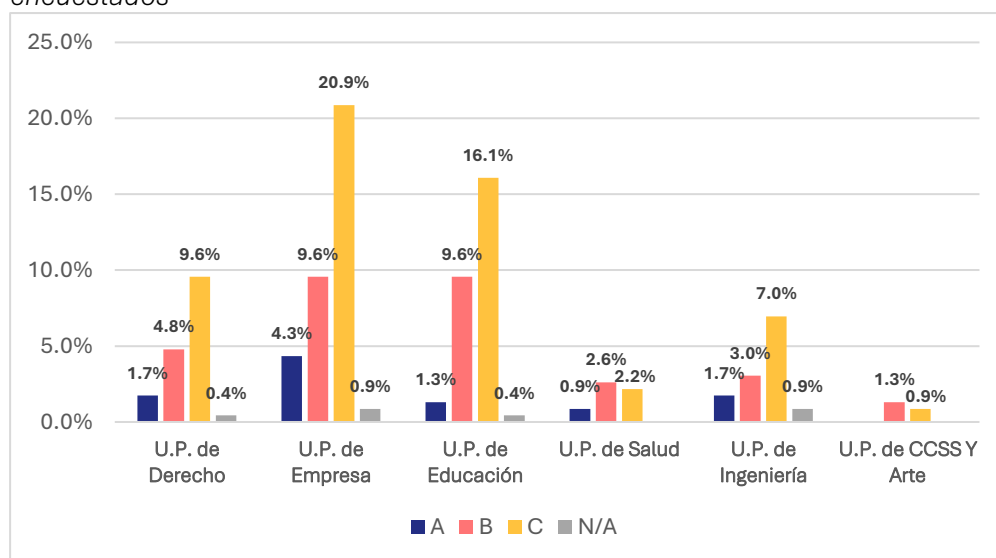
- **Unidad de posgrado de educación:** Lidera este grupo histórico con un 5.4%.
- **Unidad de posgrado de derecho:** Muestra un 3.1%.
- **Unidad de posgrado de empresa:** Registra un 1.3%.

c. Impacto del programa académico en el desarrollo profesional

Del total de los graduados encuestados en condición de empleabilidad, representado por 230 graduados, se presenta la distribución porcentual del impacto percibido por los graduados sobre su desarrollo profesional, según unidad de posgrado.

Figura 29

Impacto del programa académico en el desarrollo profesional de los graduados encuestados



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario. Las categorías representadas en la figura corresponden a las siguientes alternativas de respuesta: **A)** Encontrar o cambiar a un trabajo relacionado con los estudios realizados; **B)** Si bien el programa académico

cursado en la Escuela no está relacionado directamente con mi puesto actual, me ha permitido desarrollar cualidades o aptitudes que me permiten ejercer mejor el mismo; **C)** Mantener o mejorar las condiciones laborales de mi trabajo actual; **N/A)** Graduados que no brindaron respuesta a esta consulta..

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

Los resultados muestran la percepción de los graduados sobre el principal impacto que tuvo el grado obtenido en la Escuela de Posgrado Newman en su desarrollo profesional y situación laboral.

La alternativa "Encontrar o cambiar a un trabajo relacionado con los estudios realizados" representa el 10.0 % de las respuestas. Esta percepción se observa principalmente en la unidad de posgrado de Empresa (4.3 %), seguida de Derecho (1.7 %), Ingeniería (1.7 %), Educación (1.3 %) y Salud (0.9 %).

La alternativa "Si bien el programa cursado en la Escuela no está relacionado directamente con mi puesto actual, me ha permitido desarrollar cualidades o aptitudes que me permiten ejercer mejor el mismo" concentra el 30.9 % de las respuestas. Las mayores participaciones corresponden a las unidades de posgrado de Empresa y Educación, ambas con 9.6 %, seguidas por Derecho (4.8 %), Ingeniería (3.0 %), Salud (2.6 %) y Ciencias Sociales y Artes (1.3 %).

Por su parte, la alternativa "Mantener o mejorar las condiciones laborales de mi trabajo actual" registra la mayor proporción de respuestas, alcanzando el 56.5 % del total. Esta percepción se presenta principalmente en las unidades de posgrado de Empresa (20.9 %), Educación (16.1 %), Derecho (9.6 %) e Ingeniería (7.0 %).

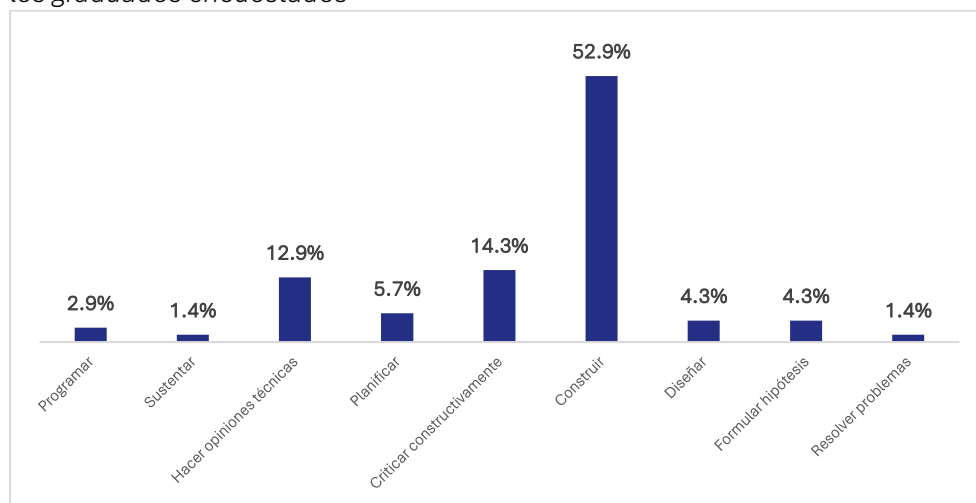
Asimismo, el 2.6 % de los graduados no consignó una respuesta para esta pregunta.

c.1. Competencias desarrolladas en el desempeño laboral de los graduados que seleccionaron la opción B

Con el fin de profundizar en los resultados asociados a la **opción B** de la **Figura 29** ("Si bien el programa cursado en la escuela no está relacionado directamente con mi puesto actual, me ha permitido desarrollar cualidades o aptitudes que me permiten ejercer mejor el mismo"), se analizan las competencias que los graduados consideran haber fortalecido a partir de la formación recibida. Este grupo está conformado por 71 graduados, equivalentes al 30.9 % de los encuestados.

Figura 30

Habilidades desarrolladas en la competencia “Crear” según la percepción de los graduados encuestados



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario.

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025

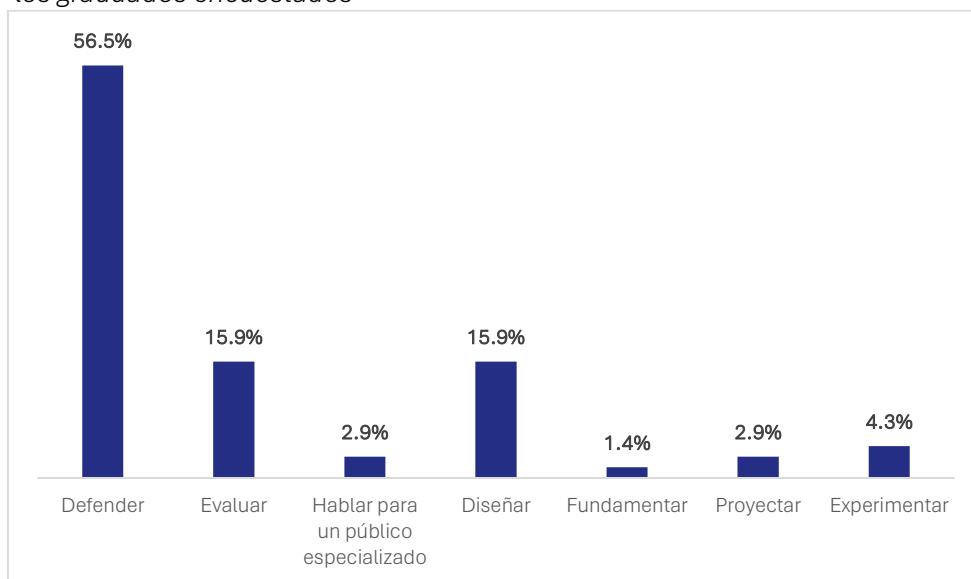
Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

Los resultados muestran la distribución porcentual de las habilidades específicas asociadas a la competencia "Crear" que los graduados manifestaron haber desarrollado:

- **Construir:** Constituye la habilidad predominantemente reconocida por los encuestados dentro de esta competencia, alcanzando más de la mitad del total con un 52.9%.
- **Criticar constructivamente:** Ocupa la segunda posición en la percepción de los graduados, registrando un 14.3%.
- **Hacer opiniones técnicas:** Corresponde al 12.9% de las respuestas vertidas por la población encuestada.
- **Planificar:** Representa un 5.7% dentro de la distribución de habilidades.
- **Diseñar:** Muestra una participación del 4.3%.
- **Formular hipótesis:** Se ubica en el mismo nivel de representación que diseñar, alcanzando un 4.3%.
- **Programar:** Registra un 2.9% de selección por parte de los graduados.
- **Sustentar:** Corresponde a un 1.4%.
- **Resolver problemas:** Presenta la menor participación percibida, situándose en un 1.4%.

Figura 31

Habilidades desarrolladas en la competencia “Evaluar” según la percepción de los graduados encuestados



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario.

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025

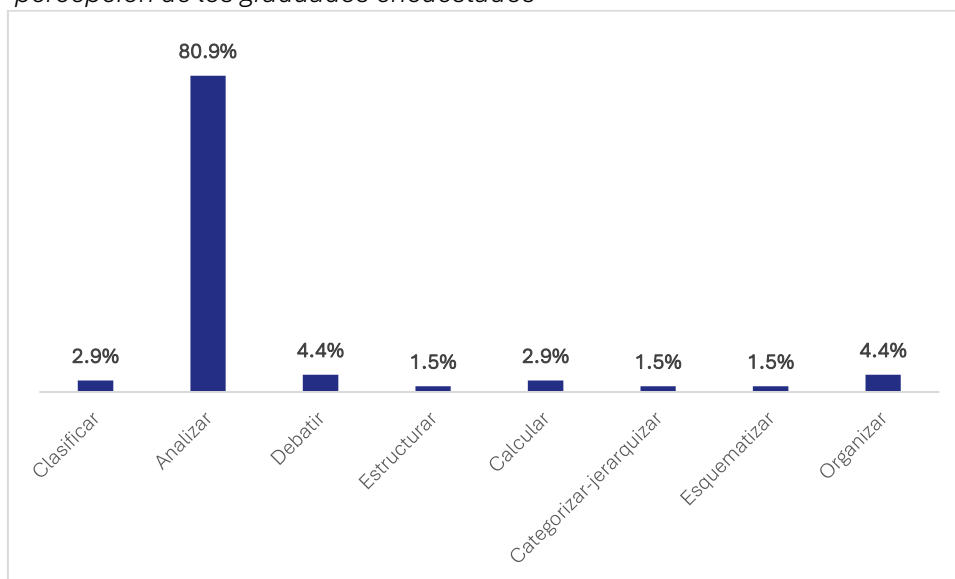
Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

La distribución porcentual de las habilidades específicas asociadas a la competencia "Evaluar" percibidas por los graduados es la siguiente:

- **Defender:** Representa la habilidad con mayor prevalencia en la percepción de los encuestados, alcanzando más de la mitad del total con un 56.5%.
- **Evaluar:** Registra un 15.9% dentro de la distribución.
- **Diseñar:** Muestra una participación equitativa a la habilidad de evaluar, situándose igualmente en un 15.9%.
- **Experimentar:** Corresponde al 4.3% de las respuestas reportadas.
- **Hablar para un público especializado:** Presenta un 2.9% de selección por parte de los graduados.
- **Proyectar:** Registra un 2.9%, igualando la proporción alcanzada por la habilidad de hablar para un público.
- **Fundamentar:** Muestra la menor participación percibida dentro de esta competencia, correspondiendo a un 1.4%.

Figura 32

Habilidades desarrolladas en la competencia "Análisis-Síntesis" según la percepción de los graduados encuestados



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario.

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025

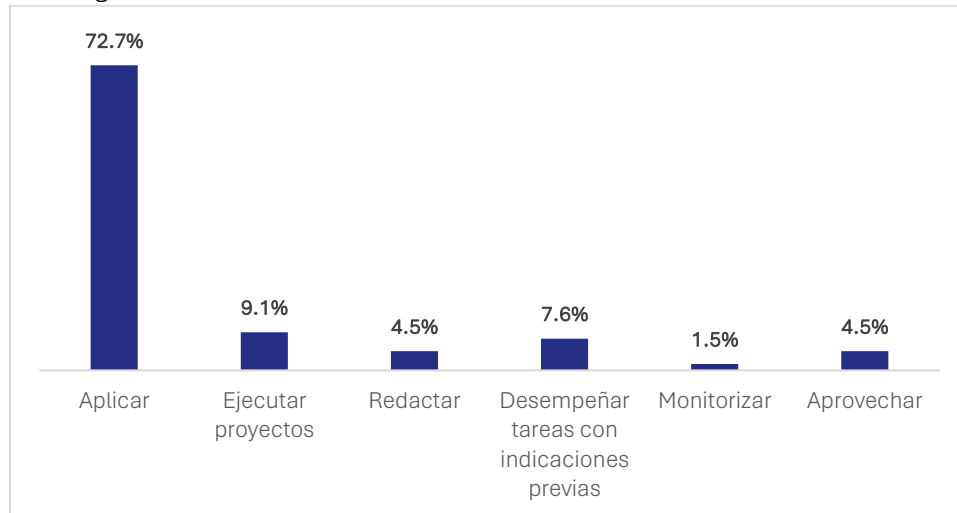
Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

Las habilidades específicas asociadas a la competencia "Análisis-Síntesis" se distribuyen de la siguiente manera:

- **Analizar:** Constituye la habilidad ampliamente predominantemente percibida dentro de esta competencia, alcanzando una amplia mayoría del 80.9% de las respuestas.
- **Debatir:** Registra un 4.4% dentro de la distribución de habilidades.
- **Organizar:** Presenta un 4.4%, igualando la proporción alcanzada por la habilidad de debatir.
- **Clasificar:** Corresponde al 2.9% de la percepción expresada por los encuestados.
- **Calcular:** Representa un 2.9%, mostrando la misma presencia que la habilidad de clasificar.
- **Estructurar:** Reporta un 1.5% de participación.
- **Categorizar-jerarquizar:** Registra un 1.5% dentro del conjunto de respuestas.
- **Esquematizar:** Presenta un 1.5%, situándose en el mismo porcentaje que estructurar y categorizar-jerarquizar.

Figura 33

Habilidades desarrolladas en la competencia “Aplicación” según la percepción de los graduados encuestados



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario.

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025

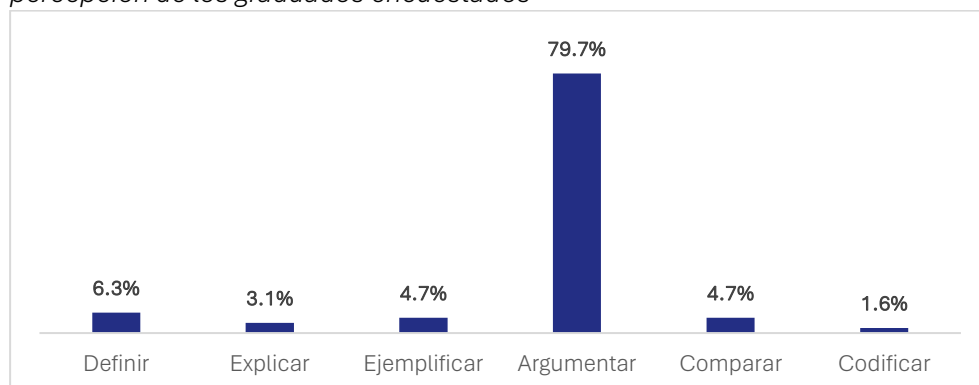
Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

Las habilidades específicas vinculadas a la competencia "Aplicación" según lo percibido por los graduados, se distribuyen de la siguiente manera:

- **Aplicar:** Constituye la habilidad ampliamente mayoritaria reconocida dentro de esta competencia, concentrando un 72.7% de las respuestas.
- **Ejecutar proyectos:** Se ubica en segundo lugar con una representación del 9.1%.
- **Desempeñar tareas con indicaciones previas:** Registra un 7.6% dentro de la distribución de respuestas.
- **Redactar:** Muestra una participación del 4.5%.
- **Aprovechar:** Alcanza un 4.5%, igualando la proporción de la habilidad de redactar.
- **Monitorizar:** Representa la menor proporción expresada por los encuestados, situándose en un 1.5%.

Figura 34

Habilidades desarrolladas en la competencia "Compresión" según la percepción de los graduados encuestados



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario.

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025

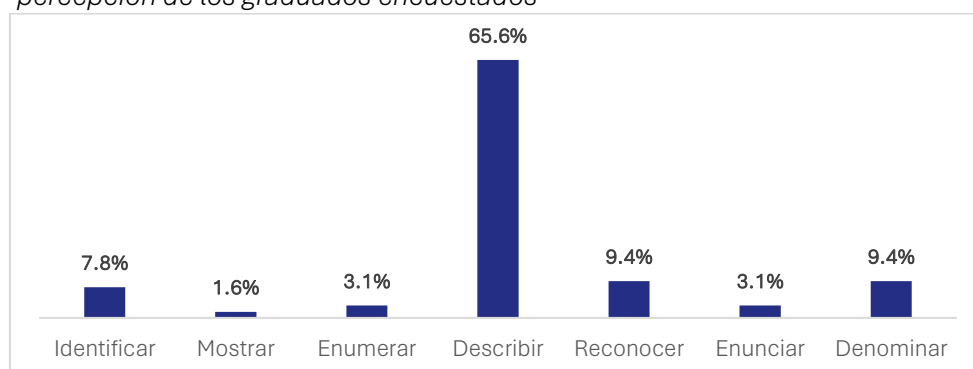
Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

En relación con la competencia "Compresión", las habilidades reportadas por los graduados se distribuyen de la siguiente manera:

- **Argumentar:** Constituye la habilidad ampliamente predominante en la percepción de los encuestados, alcanzando el 79.7% del total de las respuestas.
- **Definir:** Se ubica en segundo lugar dentro de la distribución con un 6.3%.
- **Ejemplificar:** Registra un 4.7% de participación.
- **Comparar:** Muestra un 4.7%, igualando la proporción asignada a la habilidad de ejemplificar.
- **Explicar:** Representa un 3.1% dentro del conjunto de respuestas.
- **Codificar:** Muestra la menor participación percibida por los graduados, situándose en un 1.6%.

Figura 35

Habilidades desarrolladas en la competencia "Conocimiento" según la percepción de los graduados encuestados



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario.

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

Respecto a la competencia "Conocimiento", las habilidades identificadas por los graduados presentan la siguiente distribución porcentual:

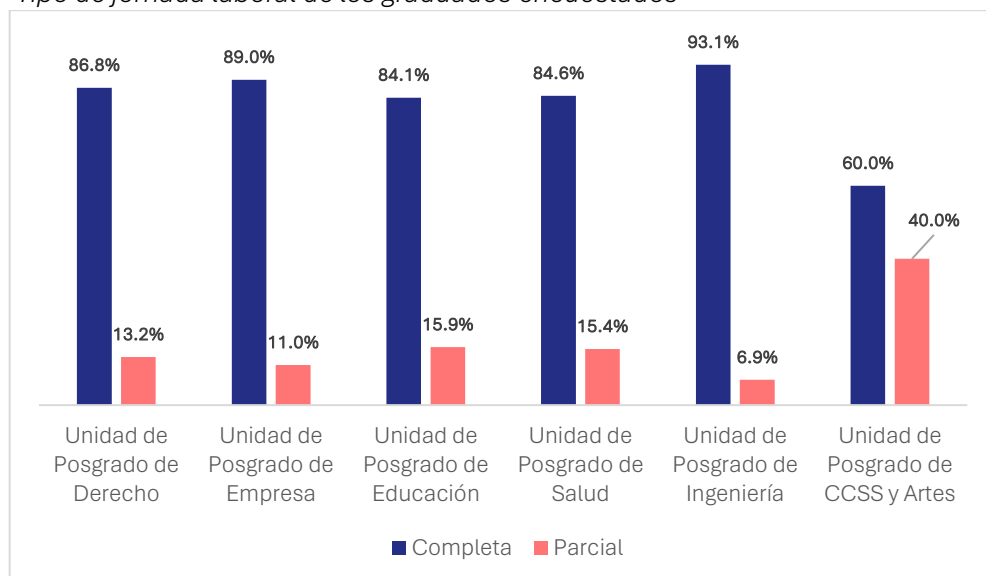
- **Describir:** Constituye la habilidad ampliamente mayoritaria identificada por los encuestados dentro de esta competencia, alcanzando casi dos tercios del total con un 65.6%.
- **Reconocer:** Registra la segunda participación más alta con un 9.4%.
- **Denominar:** Muestra un 9.4%, compartiendo el mismo porcentaje que la habilidad de reconocer.
- **Identificar:** Se ubica a continuación con un 7.8% dentro de la distribución.
- **Enumerar:** Representa un 3.1% de las respuestas manifestadas.
- **Enunciar:** Registra un 3.1%, igualando la proporción alcanzada por la habilidad de enumerar.
- **Mostrar:** Corresponde a la menor participación percibida dentro de esta competencia, situándose en un 1.6%.

d. Tipo de jornada laboral de los graduados encuestados

Del total de los graduados encuestados en condición de empleabilidad, representado por 230 graduados, se presenta la distribución porcentual del tipo de jornada laboral de los graduados, según unidad de posgrado.

Figura 36

Tipo de jornada laboral de los graduados encuestados



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario.

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

Los resultados muestran la distribución porcentual del tipo de jornada laboral desempeñada por los graduados encuestados, diferenciando entre jornada completa y jornada parcial según la unidad de posgrado:

- **Unidad de posgrado de ingeniería:** Registra la mayor proporción de graduados en jornada completa con un 93.1%, mientras que el 6.9% trabaja en jornada parcial.
- **Unidad de posgrado de empresa:** Presenta un 89.0% de graduados desempeñándose en jornada completa, frente a un 11.0% en jornada parcial.

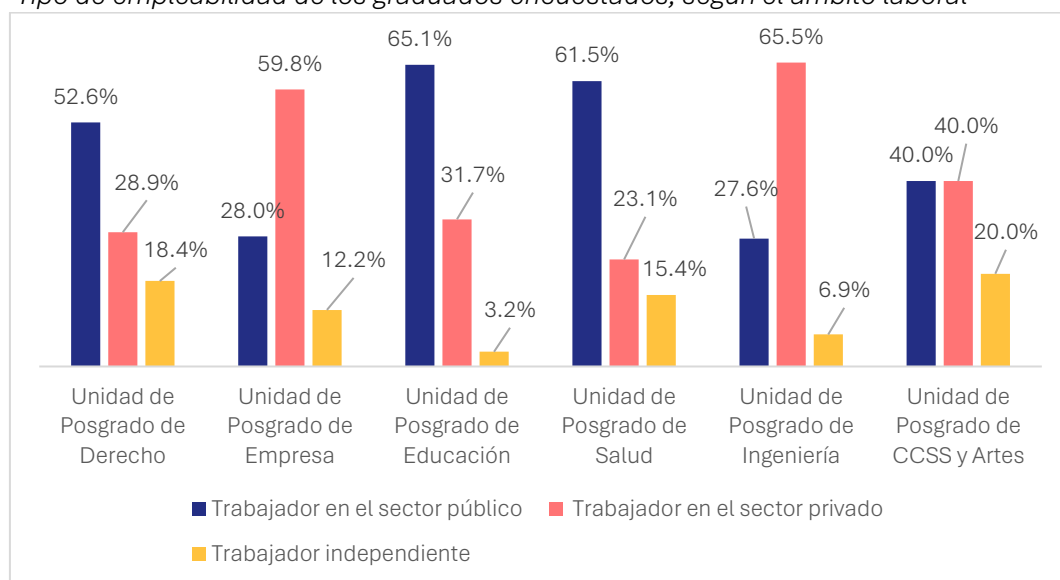
- **Unidad de posgrado de derecho:** Muestra que el 86.8% de los encuestados labora bajo una jornada completa, en comparación con un 13.2% en jornada parcial.
- **Unidad de posgrado de salud:** Reporta un 84.6% de participación en jornada completa y un 15.4% en jornada parcial.
- **Unidad de posgrado de educación:** Refleja un 84.1% de graduados en jornada completa, mientras que un 15.9% realiza sus labores en jornada parcial.
- **Unidad de posgrado de ciencias sociales y artes:** Presenta la menor concentración de jornada completa entre las facultades evaluadas con un 60.0%, registrando paralelamente la mayor proporción en jornada parcial con un 40.0%.

e. Tipo de empleabilidad de los graduados encuestados

Del total de los graduados encuestados en condición de empleabilidad, representado por 230 graduados, se presenta la distribución porcentual del tipo de empleabilidad de los graduados, según unidad de posgrado.

Figura 37

Tipo de empleabilidad de los graduados encuestados, según el ámbito laboral



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario.

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

La modalidad de inserción laboral de los graduados se distribuye en tres ámbitos principales: trabajador en el sector público, trabajador en el sector privado y trabajador independiente. A continuación, se presentan los resultados por unidad de posgrado:

1. Trabajador en el sector público

- **Unidad de posgrado de educación:** Presenta la mayor concentración en este sector con un 65.1%.
- **Unidad de posgrado de salud:** Registra un 61.5%.
- **Unidad de posgrado de derecho:** Muestra un 52.6%.

- **Unidad de posgrado de ciencias sociales y artes:** Reporta un 40.0%.
- **Unidad de posgrado de empresa:** Registra un 28.0%.
- **Unidad de posgrado de ingeniería:** Presenta un 27.6%.

2. Trabajador en el sector privado

- **Unidad de posgrado de ingeniería:** Lidera la ocupación en este sector con un 65.5%.
- **Unidad de posgrado de empresa:** Muestra un 59.8%.
- **Unidad de posgrado de ciencias sociales y artes:** Reporta un 40.0%.
- **Unidad de posgrado de educación:** Registra un 31.7%.
- **Unidad de posgrado de derecho:** Refleja un 28.9%.
- **Unidad de posgrado de salud:** Presenta la menor concentración con un 23.1%.

3. Trabajador independiente

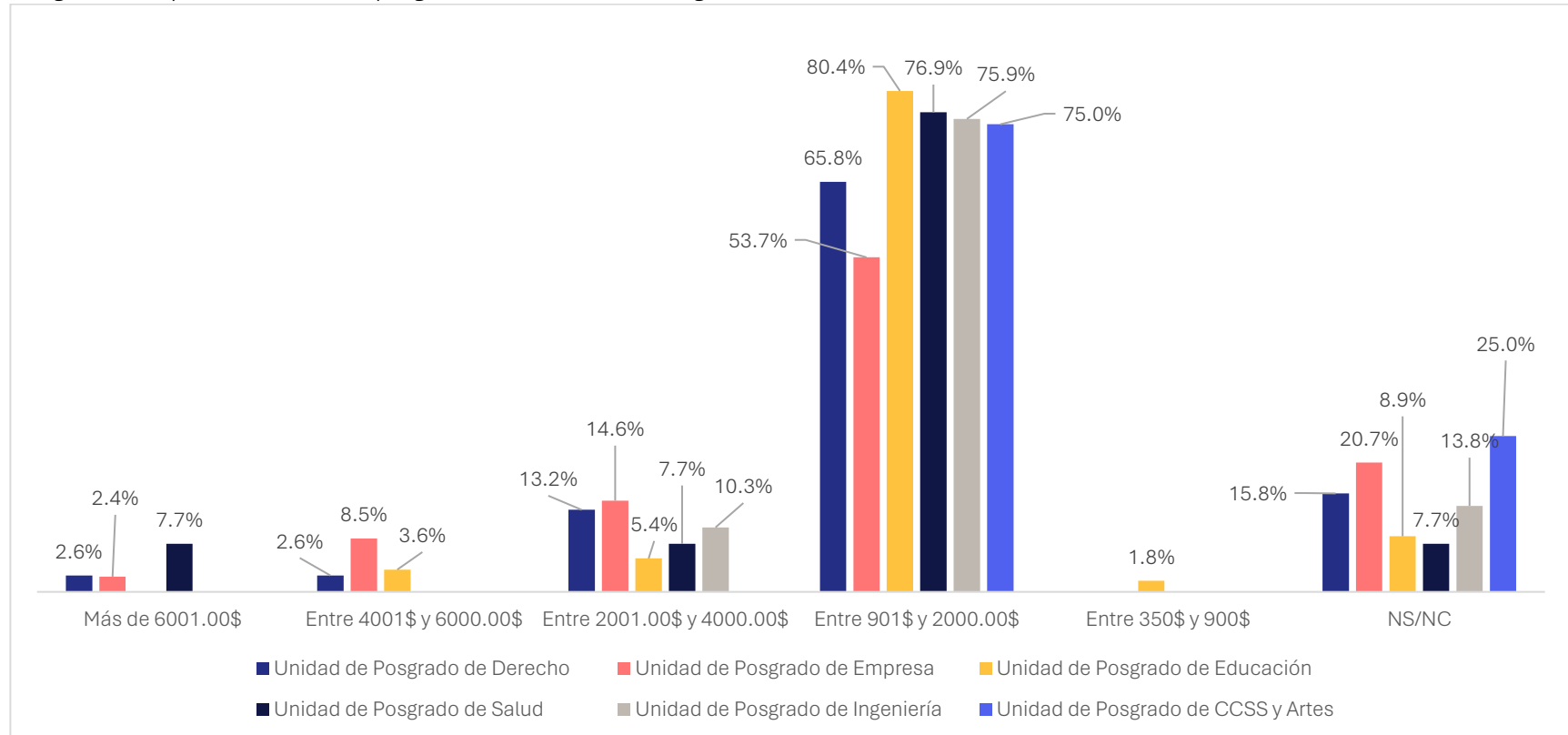
- **Unidad de posgrado de ciencias sociales y artes:** Muestra la mayor proporción en esta modalidad con un 20.0%.
- **Unidad de posgrado de derecho:** Registra un 18.4%.
- **Unidad de posgrado de salud:** Reporta un 15.4%.
- **Unidad de posgrado de empresa:** Refleja un 12.2%.
- **Unidad de posgrado de ingeniería:** Presenta un 6.9%.
- **Unidad de posgrado de educación:** Registra la participación más baja con un 3.2%.

f. Rango salarial previo al inicio del programa académico de los graduados encuestados

Del total de los graduados encuestados en condición de empleabilidad, representado por 230 graduados, se presenta la distribución porcentual rango salarial previo al inicio del programa académico de los graduados, según unidad de posgrado.

Figura 38

Rango salarial previo al inicio del programa académico de los graduados encuestados



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario.

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

Los resultados muestran la distribución de los niveles de ingresos que percibían los graduados antes de iniciar sus estudios de posgrado, considerando seis rangos salariales expresados en soles y desagregados por unidad de posgrado:

1. Más de S/ 6001

- **Unidad de posgrado de salud:** Presenta el porcentaje más alto en este nivel de ingresos con un 7.7%.
- **Unidad de posgrado de derecho:** Registra un 2.6%.
- **Unidad de posgrado de empresa:** Reporta un 2.4%.

2. Entre S/ 4001 y S/ 6000

- **Unidad de posgrado de empresa:** Lidera este nivel de ingresos con un 8.5%.
- **Unidad de posgrado de educación:** Registra un 3.6%.
- **Unidad de posgrado de derecho:** Reporta un 2.6%.

3. Entre S/ 2001 y S/ 4000

- **Unidad de posgrado de empresa:** Concentra la mayor proporción en este rango con un 14.6%.
- **Unidad de posgrado de derecho:** Muestra un 13.2%.
- **Unidad de posgrado de ingeniería:** Registra un 10.3%.
- **Unidad de posgrado de salud:** Reporta un 7.7%.
- **Unidad de posgrado de educación:** Presenta un 5.4%.

4. Entre S/ 901 y S/ 2000

- **Unidad de posgrado de educación:** Registra la concentración más alta con un 80.4%.
- **Unidad de posgrado de salud:** Muestra un 76.9%.
- **Unidad de posgrado de ingeniería:** Alcanza un 75.9%.
- **Unidad de posgrado de ciencias sociales y artes:** Presenta un 75.0%.
- **Unidad de posgrado de derecho:** Reporta un 65.8%.
- **Unidad de posgrado de empresa:** Registra un 53.7%.

5. Entre S/ 350 y S/ 900

- La única facultad con representación en este rango salarial es la unidad de posgrado de educación, que reporta un 1.8%.

6. NS/NC (No sabe / No contesta)

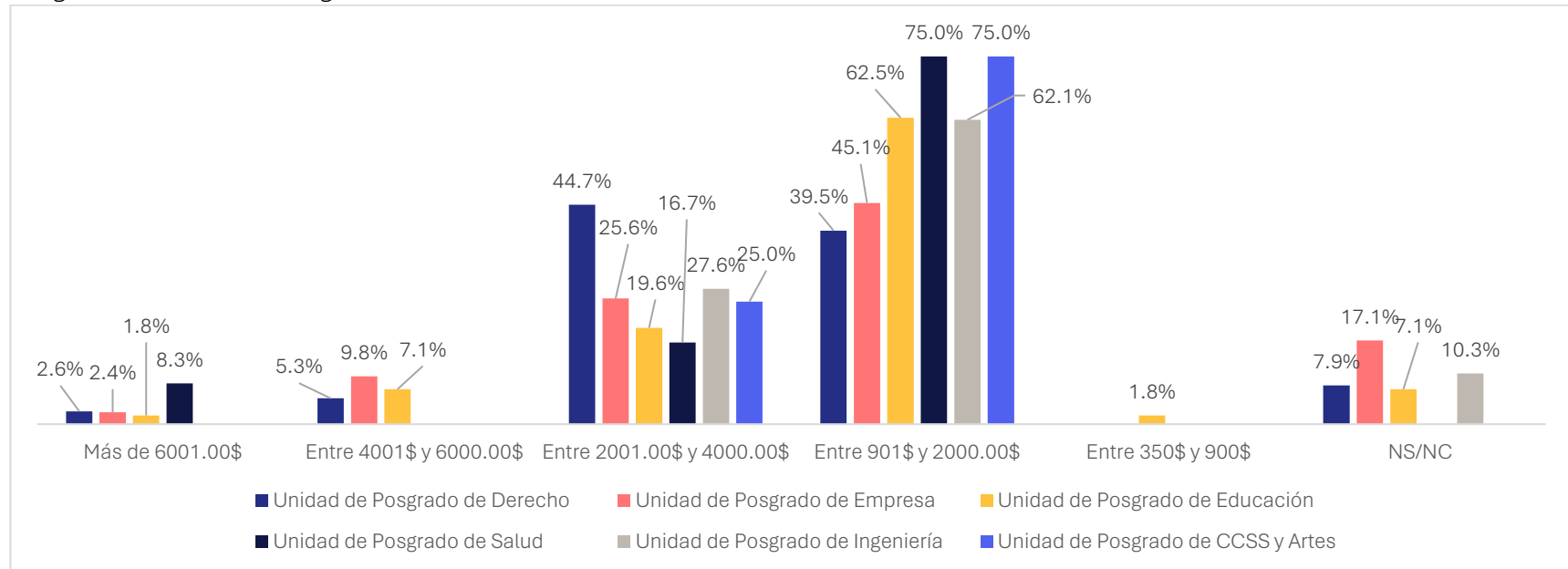
- **Unidad de posgrado de ciencias sociales y artes:** Registra la tasa más alta de no respuesta sobre el salario previo con un 25.0%.
- **Unidad de posgrado de empresa:** Representa un 20.7%.
- **Unidad de posgrado de derecho:** Muestra un 15.8%.
- **Unidad de posgrado de ingeniería:** Reporta un 13.8%.
- **Unidad de posgrado de educación:** Registra un 8.9%.
- **Unidad de posgrado de salud:** Presenta un 7.7%.

a. Rango salarial actual del graduado encuestado

Del total de los graduados encuestados en condición de empleabilidad, representado por 230 graduados, se presenta la distribución porcentual rango salarial actual de los graduados, según unidad de posgrado.

Figura 39

Rango salarial actual de los graduados encuestados



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario.

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

La información recopilada permite identificar los rangos de ingresos que perciben actualmente los graduados, evidenciando diferencias según la unidad de posgrado de procedencia. Los resultados se presentan a continuación:

1. Más de S/ 6001

- **Unidad de posgrado de salud:** Presenta la mayor concentración en este nivel máximo de ingresos con un 8.3%.
- **Unidad de posgrado de derecho:** Registra un 2.6%.
- **Unidad de posgrado de empresa:** Reporta un 2.4%.
- **Unidad de posgrado de educación:** Muestra un 1.8%.

2. Entre S/ 4001 y S/ 6000

- **Unidad de posgrado de empresa:** Lidera la participación en este tramo salarial con un 9.8%.
- **Unidad de posgrado de educación:** Registra un 7.1%.
- **Unidad de posgrado de derecho:** Reporta un 5.3%.

3. Entre S/ 2001 y S/ 4000

- **Unidad de posgrado de derecho:** Concentra la tasa más alta en este rango con un 44.7%.
- **Unidad de posgrado de ingeniería:** Registra un 27.6%.
- **Unidad de posgrado de empresa:** Reporta un 25.6%.
- **Unidad de posgrado de ciencias sociales y artes:** Muestra un 25.0%.
- **Unidad de posgrado de educación:** Registra un 19.6%.
- **Unidad de posgrado de salud:** Presenta un 16.7%

4. Entre S/ 901 y S/ 2000

Este tramo constituye el rango salarial predominantemente mayoritario en la mayoría de las unidades de posgrado:

- **Unidad de posgrado de salud:** Lidera la concentración en este nivel con un 75.0%.
- **Unidad de posgrado de ciencias sociales y artes:** Muestra un 75.0%, empatando en el nivel más alto.
- **Unidad de posgrado de educación:** Alcanza un 62.5%.
- **Unidad de posgrado de ingeniería:** Reporta un 62.1%.
- **Unidad de posgrado de empresa:** Presenta un 45.1%.
- **Unidad de posgrado de derecho:** Registra un 39.5%.

5. Entre S/ 350 y S/ 900

- La única facultad con representación en este rango salarial menor es la unidad de posgrado de educación, que reporta un 1.8%.

6. NS/NC (No sabe / No contesta)

- **Unidad de posgrado de empresa:** Presenta el porcentaje más alto de abstención en la respuesta con un 17.1%.

- **Unidad de posgrado de ingeniería:** Registra un 10.3%.
- **Unidad de posgrado de derecho:** Reporta un 7.9%.
- **Unidad de posgrado de educación:** Muestra un 7.1%.

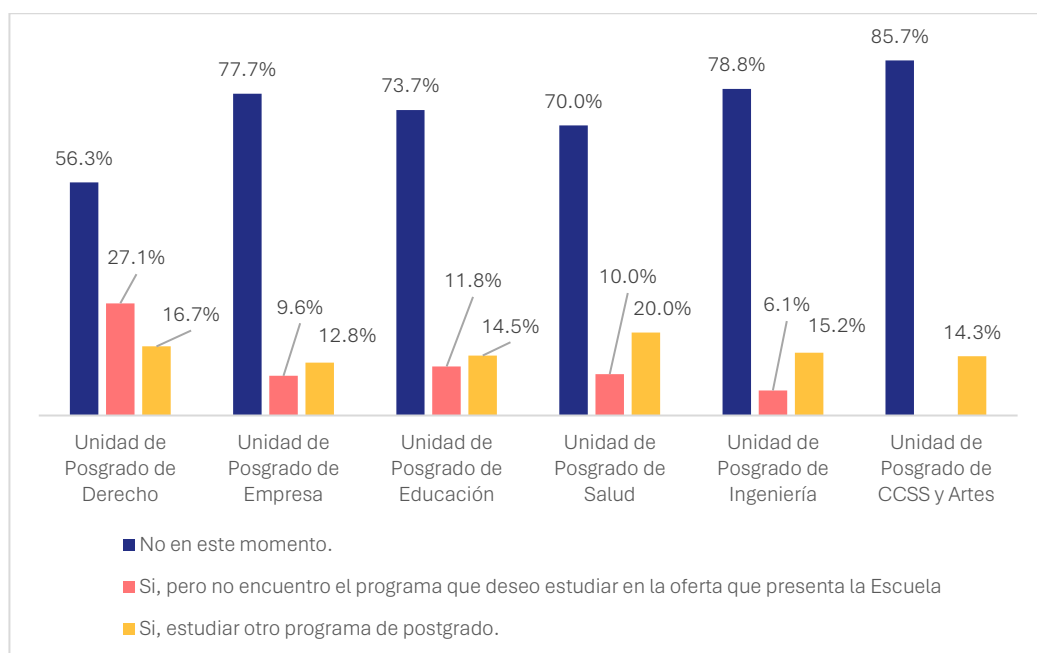
6.2. Dimensión de satisfacción

La dimensión de satisfacción reúne la percepción de los 280 graduados que participaron en la encuesta respecto a distintos aspectos de su experiencia académica y administrativa en la Escuela de Posgrado Newman. En este apartado se analizan la intención de continuidad de estudios, el nivel de satisfacción con los servicios recibidos y la disposición de los graduados a recomendar tanto el programa académico cursado como la institución.

a. Interés de continuidad de estudios

Figura 40

Interés de los graduados encuestados en la continuidad de estudios en un programa académico



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario.

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

Los resultados permiten conocer el interés de los graduados por continuar estudios de posgrado, considerando tres posibles escenarios: no continuar estudios en este momento, continuar estudios, pero sin encontrar en la Escuela el programa de interés, y continuar con otro programa de posgrado. La distribución de las respuestas por unidad de posgrado es la siguiente:

1. Opción: “No en este momento”

Esta postura representa la opción ampliamente predominante en todas las unidades de posgrado evaluadas:

- **Unidad de posgrado de ciencias sociales y artes:** Lidera la concentración de graduados que no planea continuar estudios de momento con un 85.7%.
- **Unidad de posgrado de ingeniería:** Registra un 78.8%.
- **Unidad de posgrado de empresa:** Presenta un 77.7%.
- **Unidad de posgrado de educación:** Reporta un 73.7%.
- **Unidad de posgrado de salud:** Muestra un 70.0%.
- **Unidad de posgrado de derecho:** Registra un 56.3%.

2. Opción: “Si, pero no encuentro el programa que deseo estudiar en la oferta que presenta la Escuela”

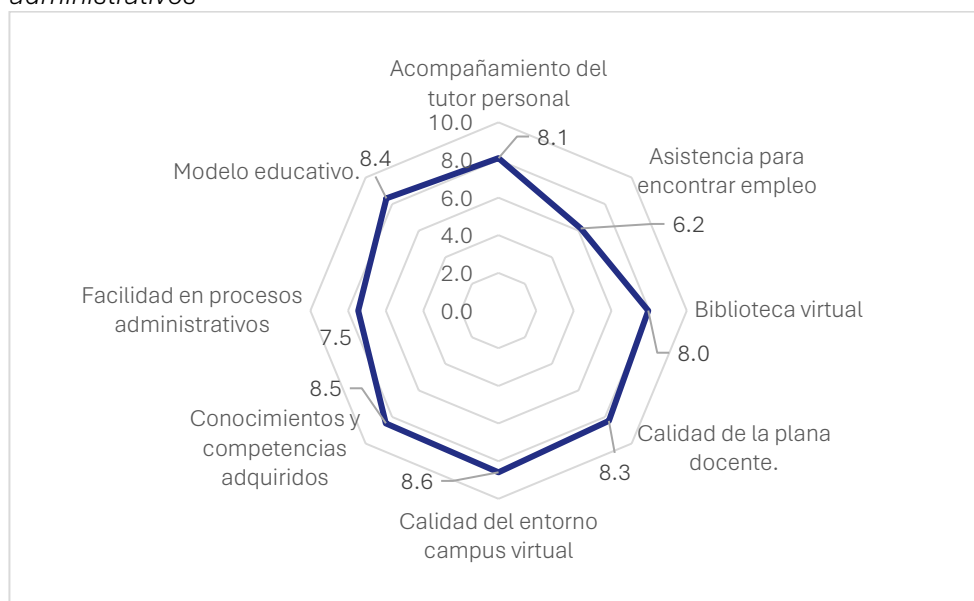
- **Unidad de posgrado de derecho:** Presenta la proporción más alta en esta condición con un 27.1%.
- **Unidad de posgrado de educación:** Registra un 11.8%.
- **Unidad de posgrado de salud:** Reporta un 10.0%.
- **Unidad de posgrado de empresa:** Muestra un 9.6%.
- **Unidad de posgrado de ingeniería:** Refleja un 6.1%.

3. Opción: “Si, estudiar otro programa de postgrado”

- **Unidad de posgrado de salud:** Encabeza la intención afirmativa de continuar estudios de posgrado con un 20.0%.
- **Unidad de posgrado de derecho:** Registra un 16.7%.
- **Unidad de posgrado de ingeniería:** Muestra un 15.2%.
- **Unidad de posgrado de educación:** Reporta un 14.5%.
- **Unidad de posgrado de ciencias sociales y artes:** Presenta un 14.3%.
- **Unidad de posgrado de empresa:** Registra un 12.8%.

Figura 41

Nivel de satisfacción de los graduados encuestados con los servicios académicos – administrativos



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario.

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025

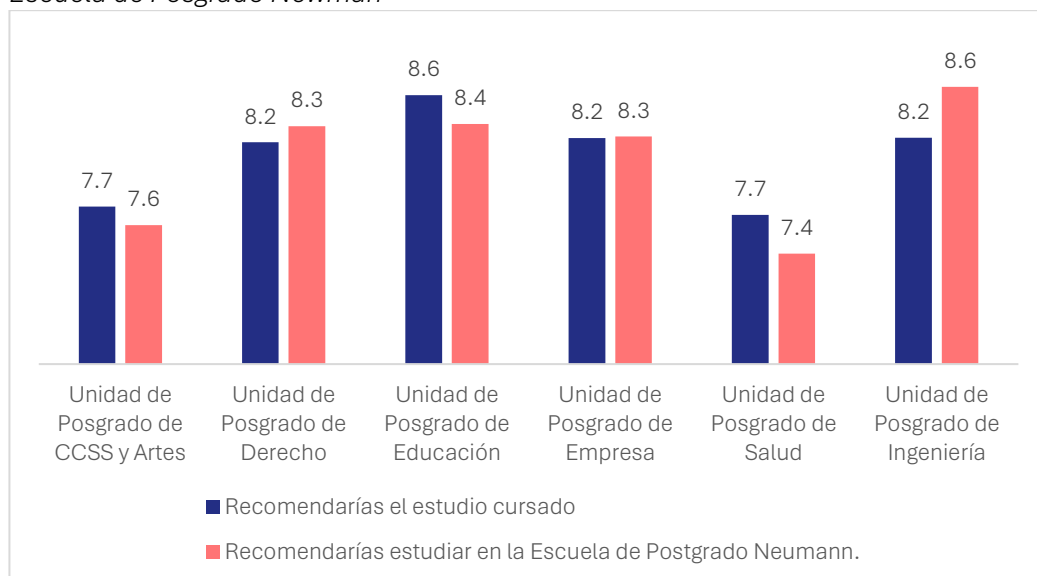
Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

La evaluación realizada por los graduados permite identificar el nivel de satisfacción alcanzado en los diferentes servicios académicos y administrativos ofrecidos por la Escuela de Posgrado Newman. Las valoraciones fueron expresadas en una escala de 0.0 a 10.0 puntos y presentan los siguientes resultados:

- **Calidad del entorno campus virtual:** Constituye el aspecto mejor valorado por los graduados, alcanzando la puntuación media más alta con 8.6.
- **Conocimientos y competencias adquiridos:** Se posiciona en segundo lugar con una calificación destacada de 8.5.
- **Modelo educativo.:** Registra una elevada valoración por parte de los encuestados, situándose en 8.4.
- **Calidad de la plana docente.:** Alcanza una puntuación sobresaliente de 8.3.
- **Acompañamiento del tutor personal:** Obtiene una evaluación favorable de 8.1.
- **Biblioteca virtual:** Refleja una calificación positiva de 8.0.
- **Facilidad en procesos administrativos:** Muestra una puntuación intermedia dentro de la evaluación, alcanzando un 7.5.
- **Asistencia para encontrar empleo:** Representa el aspecto con la menor valoración dentro de los servicios consultados, registrando un 6.2.

Figura 42

Recomendación de los graduados encuestados con el programa académico y la Escuela de Posgrado Newman



Nota. Los resultados presentados corresponden únicamente a los graduados que participaron en el cuestionario.

Fuente: Cuestionario de empleabilidad y satisfacción del graduado, 2025

Elaboración: Dirección de Gestión de Calidad

El gráfico compara la puntuación promedio obtenida por cada unidad de posgrado en dos indicadores de recomendación: la disposición a recomendar el programa académico cursado y la disposición a recomendar estudiar en la Escuela de Posgrado Newman.

1. Recomendarías el estudio cursado

- **Unidad de Posgrado de Educación:** Lidera este indicador alcanzando la mayor puntuación de valoración con un 8.6.
- **Unidad de Posgrado de Derecho:** Registra una puntuación favorable de 8.2.

- **Unidad de Posgrado de Empresa:** Obtiene igualmente una calificación de 8.2.
- **Unidad de Posgrado de Ingeniería:** Presenta la misma puntuación destacada de 8.2.
- **Unidad de Posgrado de CCSS y Artes:** Reporta una valoración media de 7.7.
- **Unidad de Posgrado de Salud:** Registra asimismo una calificación de 7.7.

2. Recomendarías estudiar en la Escuela de Posgrado Newman

- **Unidad de Posgrado de Ingeniería:** Presenta la puntuación más alta en la recomendación hacia la institución con un 8.6.
- **Unidad de Posgrado de Educación:** Registra una calificación destacada de 8.4.
- **Unidad de Posgrado de Derecho:** Alcanza una puntuación de 8.3.
- **Unidad de Posgrado de Empresa:** Muestra un nivel equitativo al de Derecho con 8.3.
- **Unidad de Posgrado de CCSS y Artes:** Reporta una valoración de 7.6.
- **Unidad de Posgrado de Salud:** Registra la puntuación de 7.4.

7. Conclusiones

- a. Los resultados del estudio evidencian una alta inserción laboral de los graduados de la Escuela de Posgrado Newman. La mayoría de los encuestados ya se encontraba empleada antes de culminar sus estudios y, posteriormente, más del 80 % mantiene una condición laboral activa, destacando las unidades de posgrado de Ingeniería y Empresa como las de mayor empleabilidad. Asimismo, se observa que una proporción importante de graduados ocupa cargos de responsabilidad y desarrolla sus actividades principalmente en organizaciones del sector privado y público, lo que demuestra que la formación impartida responde a las demandas del mercado laboral y contribuye al fortalecimiento del desarrollo profesional de los graduados. Destacamos los siguientes resultados:
- **Alta tasa de inserción y estabilidad laboral:** La empleabilidad de los graduados de la Escuela de Posgrado Newman es altamente positiva y sólida. El 82.1% del total de graduados encuestados se encuentra actualmente empleado. Las unidades de posgrado de ingeniería (87.9%) y empresa (86.3%) registran los índices más altos de ocupación. Asimismo, la inmensa mayoría de los graduados empleados se desempeña bajo una modalidad de jornada completa (destacando la unidad de posgrado de ingeniería con un 93.1% y la unidad de posgrado de empresa con un 89.0%).
 - **Prevalencia del empleo previo y consolidación profesional:** Un hallazgo general relevante es que el 81.3% o más de los graduados ya se encontraba laborando antes de finalizar su maestría. Esto demuestra que los programas atraen a profesionales en activo que buscan consolidar su posición o mejorar sus condiciones.
 - **Diversificación del Sector Ocupacional y Posición:** El campo ocupacional refleja una clara alineación con las especialidades. Las profesiones en el campo de educación (30.0%), las profesiones en el campo de empresa (23.9%) y las profesiones en el campo de ingeniería (20.9%) concentran los mayores porcentajes de puestos laborales desempeñados.
 - El sector público absorbe mayoritariamente a los graduados de la unidad de posgrado de educación (65.1%), la unidad de posgrado de salud (61.5%) y la unidad de posgrado de derecho (52.6%). El sector privado predomina en la unidad de posgrado de ingeniería (65.5%) y la unidad de posgrado de empresa (59.8%).
 - El trabajo independiente tiene un nicho representativo en la unidad de posgrado de ciencias sociales y artes (20.0%) y en la unidad de posgrado de derecho (18.4%).
 - **Incremento salarial:** Se evidencia una evolución económica favorable tras realizar el programa de posgrado, con un incremento visible en los tramos salariales intermedios y superiores.
 - **Naturaleza de la desempleabilidad:** La inactividad responde mayoritariamente a procesos de transición planificada, como la preparación para el sector público, participación en proyectos de voluntariado/sociales, continuidad formativa en idiomas/cursos de larga duración, o razones de conciliación familiar/salud, más que a un déficit estructural de demanda laboral.

b. Los resultados reflejan un elevado interés de los graduados por continuar fortaleciendo su formación profesional mediante nuevos estudios de posgrado y programas de especialización. Esta disposición evidencia la confianza que los graduados mantienen en la educación continua como un mecanismo para mejorar su competitividad laboral y confirma la existencia de oportunidades para que la Escuela de Posgrado Newman fortalezca su oferta académica mediante programas académicos alineados con las necesidades emergentes del mercado laboral. Destacamos los siguientes resultados:

- **Orientación al perfeccionamiento y especialización continua:** Los graduados muestran un alto interés por la actualización académica continua. Aquellos en situación de transición laboral están aprovechando el periodo para fortalecer competencias complementarias, inscribiéndose en programas de aprendizaje de segundo idioma y cursos de especialización superiores a 300 horas.
- **Impacto en habilidades transversales para el ejercicio profesional:** Los programas académicos no solo facilitaron mantener o mejorar las condiciones de trabajo actual, sino que fortalecieron de manera transversal competencias clave en los graduados.

c. El estudio evidencia un nivel favorable de satisfacción de los graduados respecto a la formación recibida, destacando positivamente el desempeño docente, la metodología de enseñanza, el desarrollo de competencias profesionales y los servicios académicos brindados por la institución. Asimismo, el alto nivel de recomendación de la Escuela de Posgrado Newman constituye un indicador de confianza y reconocimiento institucional. No obstante, los resultados también proporcionan información relevante para fortalecer los procesos de mejora continua, especialmente en determinados servicios académicos y administrativos, permitiendo orientar acciones de optimización que incrementen la experiencia integral del estudiante y del graduado. Destacamos los siguientes resultados:

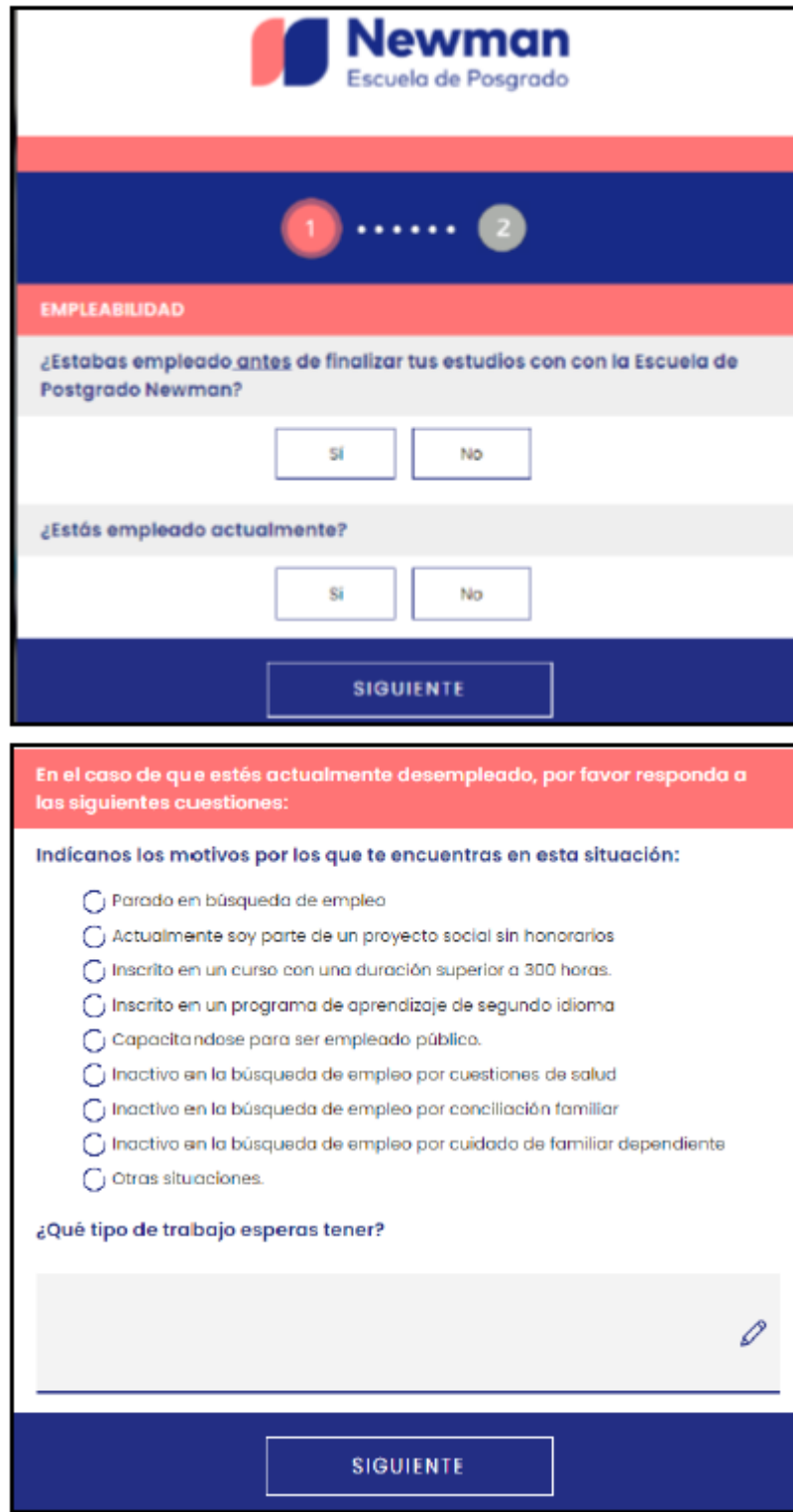
- **Sólida satisfacción e identificación institucional:** El modelo educativo y flexible de la Escuela de Posgrado Newman demuestra ser un entorno altamente valorado y efectivo para profesionales en ejercicio en la región (con alcance destacado en Ecuador y Perú).
- **Pertinencia curricular y respuesta a exigencias del mercado:** La favorable percepción de los graduados respecto a los servicios académicos y administrativos, sumada al alto índice de recomendación del programa y la institución, confirma que la oferta educativa responde con calidad a los criterios exigidos por la Ley Universitaria N° 30220 y valida la efectividad del modelo pedagógico en el desarrollo de competencias para el mercado laboral.

En términos generales, el Estudio de Empleabilidad y Satisfacción de los Graduados 2025 demuestra una adecuada pertinencia académica respecto a las necesidades del entorno profesional, evidenciada por los elevados niveles de inserción laboral, el impacto positivo de la formación en el desarrollo profesional, el interés de los graduados por continuar estudios de posgrado y la valoración favorable de los servicios académicos recibidos.

8. Anexo

Anexo 01

Cuestionario de Empleabilidad y Satisfacción del Graduado



The image shows a digital questionnaire interface for Newman Postgraduate School. At the top, the Newman logo and name are displayed. Below this, a progress indicator shows two steps: step 1 is active (highlighted in red) and step 2 is inactive (grey). The main section is titled 'EMPLEABILIDAD' in a red header. It contains two questions with 'Sí' (Yes) and 'No' (No) response buttons. The first question asks if the respondent was employed before finishing their studies. The second question asks if they are currently employed. A 'SIGUIENTE' (Next) button is located at the bottom of this section. The second part of the form has a red header asking respondents who are currently unemployed to answer the following questions. It then asks for reasons for being unemployed, providing a list of radio button options: 'Parado en búsqueda de empleo', 'Actualmente soy parte de un proyecto social sin honorarios', 'Inscrito en un curso con una duración superior a 300 horas', 'Inscrito en un programa de aprendizaje de segundo idioma', 'Capacitándose para ser empleado público', 'Inactivo en la búsqueda de empleo por cuestiones de salud', 'Inactivo en la búsqueda de empleo por conciliación familiar', 'Inactivo en la búsqueda de empleo por cuidado de familiar dependiente', and 'Otras situaciones'. Below this, it asks '¿Qué tipo de trabajo esperas tener?' (What type of work do you expect to have?) with a large text input area and a pencil icon for editing. A final 'SIGUIENTE' button is at the bottom.

Newman
Escuela de Posgrado

1 2

EMPLEABILIDAD

¿Estabas empleado antes de finalizar tus estudios con con la Escuela de Postgrado Newman?

Sí No

¿Estás empleado actualmente?

Sí No

SIGUIENTE

En el caso de que estés actualmente desempleado, por favor responde a las siguientes cuestiones:

Indícanos los motivos por los que te encuentras en esta situación:

☐ Parado en búsqueda de empleo

☐ Actualmente soy parte de un proyecto social sin honorarios

☐ Inscrito en un curso con una duración superior a 300 horas.

☐ Inscrito en un programa de aprendizaje de segundo idioma

☐ Capacitándose para ser empleado público.

☐ Inactivo en la búsqueda de empleo por cuestiones de salud

☐ Inactivo en la búsqueda de empleo por conciliación familiar

☐ Inactivo en la búsqueda de empleo por cuidado de familiar dependiente

☐ Otras situaciones.

¿Qué tipo de trabajo esperas tener?

SIGUIENTE

Si actualmente tienes un empleo, por favor, responde a las siguientes cuestiones:

Nombre de tu puesto laboral actual:

¿En qué fecha iniciaste tu actual empleo?

El grado obtenido en la Escuela de Postgrado Newman me ha permitido:

- ☐ Encontrar o cambiar a un trabajo relacionado con los estudios realizados.
- ☐ Si bien el programa cursado en la Escuela no está relacionado directamente con mi puesto actual, me ha permitido desarrollar cualidades o aptitudes que me permiten ejercer mejor el mismo.
- ☐ Mantener o mejorar las condiciones laborales de mi trabajo actual.

Necesitamos conocer cuáles son las habilidades en las que has mejorado en relación con los objetivos del título que has cursado.

Estos objetivos, en forma de competencias, están detallados en la página web de UNIR en la información que se aporta para cada uno de sus títulos. Para ver los objetivos del programa, tienes que ir a la página web de tú título en UNIR y en la pestaña "descripción del título" encontrarás de forma detallada los principales objetivos del programa. Esto es ¿qué debes ser capaz de hacer al terminar el programa?

Haciendo click en el "plan de estudios" encontrarás también una serie de objetivos descritos en forma de competencias en cada asignatura del programa que has cursado en UNIR. Esto es ¿qué has adquirido o desarrollado al cursar cada una de las asignaturas del programa?

Para ello, necesitamos que por favor, no supere un máximo de 25-30 verbos escogidos de entre los siguientes y en el caso de necesitarlo explica o complementa con un máximo de 30 palabras en el campo abierto que aparece a continuación.

CREAR

- ☐ Diseñar
- ☐ Construir
- ☐ Programar
- ☐ Planificar
- ☐ Refutar
- ☐ Reflexionar
- ☐ Criticar constructivamente
- ☐ Sustentar
- ☐ Formular hipótesis
- ☐ Hacer opiniones técnicas
- ☐ Tomar decisiones
- ☐ Resolver problemas

EVALUAR

- ☐ Diseñar
- ☐ Juzgar
- ☐ Evaluar
- ☐ Defender
- ☐ Experimentar
- ☐ Tomar mediciones
- ☐ Proyectar
- ☐ Hacer un inventario
- ☐ Hacer hallazgos
- ☐ Fundamentar
- ☐ Hablar para un público especializado
- ☐ Tasar

ANÁLISIS - SÍNTESIS

- ☐ Categorizar - jerarquizar
- ☐ Clasificar
- ☐ Organizar
- ☐ Comparar
- ☐ Analizar
- ☐ Estructurar
- ☐ Integrar
- ☐ Calcular
- ☐ Inferir
- ☐ Esquematizar
- ☐ Debatir
- ☐ Relacionar

APLICACIÓN

- ☐ Aplicar
- ☐ Aprovechar
- ☐ Redactar
- ☐ Tabular
- ☐ Monitorizar
- ☐ Usar herramientas especializadas
- ☐ Hacer estimaciones
- ☐ Ejecutar proyectos
- ☐ Desempeñar tareas con indicaciones previas
- ☐ Hacer ilustraciones
- ☐ Reparar
- ☐ Operar (llevar a cabo una tarea en su ámbito especializado)

COMPRENSIÓN

- ☐ Argumentar
- ☐ Codificar
- ☐ Interpretar
- ☐ Resumir
- ☐ Definir
- ☐ Comparar
- ☐ Explicar
- ☐ Ejemplificar
- ☐ Hacer búsquedas avanzadas
- ☐ Hacer narraciones
- ☐ Extrapolar
- ☐ Generalizar

CONOCIMIENTO

- ☐ Reconocer
- ☐ Listar
- ☐ Describir
- ☐ Identificar
- ☐ Recuperar
- ☐ Relatar
- ☐ Denominar
- ☐ Localizar
- ☐ Enumerar
- ☐ Enunciar
- ☐ Mostrar
- ☐ Reproducir

Otros:

MI situación laboral actual es:

Tipo de jornada:

- ☐ Completa
- ☐ Parcial

Tipo de empleo:

- ☐ Trabajador independiente
- ☐ Trabajador en el sector privado
- ☐ Trabajador en el sector público

Por favor indica el % estimado de mejora del salario entre tu trabajo anterior y tu salario actual después de haber cursado un programa de postgrado en la Escuela:

- ☐ Del 10 % al 30%
- ☐ Del 31% al 60%
- ☐ Del 61% al 90%
- ☐ Del 91% a más

Detalle de la evolución de tu salario desde tu inicio en Neumann hasta la actualidad.

Previo

Selecciona una opción

Salario actual

Selecciona una opción

Datos sobre la organización en la que trabajas.

Nombre de la Organización / Empresa:

Ciudad y país donde está ubicada:

Página web:

Nombre y apellido de tu jefe directo:

E-mail de tu jefe directo:

Teléfono de tu jefe directo:

SIGUIENTE

OPINATOR

1

2

SATISFACCIÓN CON NEWMAN

¿Te planteas continuar estudiando en la Escuela?

☐ Sí, estudiar otro programa de postgrado.
☐ Sí, pero no encuentro el programa que deseo estudiar en la oferta que presenta la Escuela
☐ No en este momento.

Con respecto a cada una de las cuestiones siguientes, ¿Qué tan satisfecho está con la formación que recibió en la Escuela?

Modelo educativo

ns/nc

Deslizar >>>

Totalmente insatisfecho
Totalmente satisfecho

Conocimientos y competencias adquiridos

ns/nc

Deslizar >>>

Calidad de la plana docente

ns/nc

Deslizar >>>

Totalmente insatisfecho
Totalmente satisfecho

Asistencia para encontrar empleo

ns/nc

Deslizar >>>

Totalmente insatisfecho
Totalmente satisfecho

Acompañamiento del docente tutor

na/nc

Deslizar >>>

Totalmente insatisfecho
Totalmente satisfecho

Calidad del entorno campus virtual

ns/nc

Deslizar >>>

Totalmente insatisfecho
Totalmente satisfecho

Facilidad en procesos administrativos

ns/ng

Deslizar >>>

Totalmente insatisfecho

Totalmente satisfecho

Biblioteca virtual

ns/ng

Deslizar >>>

Totalmente insatisfecho

Totalmente satisfecho

Por favor, según su experiencia:

Recomendarías el estudio cursado.

ns/ng

Deslizar >>>

Totalmente insatisfecho

Totalmente satisfecho

Recomendarías estudiar en la Escuela de Postgrado Newman.

ns/ng

Deslizar >>>

Totalmente insatisfecho

Totalmente satisfecho

Enviar

Estudio de Empleabilidad y Satisfacción de los Graduados 2025
Dirección de Gestión de la Calidad
Escuela de Posgrado Newman
