

Plan de Estudio

Maestría en Promoción y Educación de la Salud Pública



Programas de Maestría

1. Maestría en Promoción y Educación de la Salud Pública

La Maestría en Promoción y Educación de la Salud Pública en su modalidad a distancia desarrolla el siguiente plan de estudios:

Cod.	Asignatura	HT	HP	CR
101 – MPEs	Salud Poblacional	80	0	5
102 – MPEs	Promoción y Educación en Salud Poblacional	80	0	5
103 – MPEs	Estrategias de Salud Poblacional en Situaciones Especiales	80	0	5
104 – MPEs	Medio Ambiente y Salud Poblacional	80	0	5
105 – MPEs	Metodología de la Investigación I	64	0	4
201 – MPEs	Diseños Avanzados en Epidemiología y Demografía Sanitaria	80	0	5
202 – MPEs	Bioética e Investigación	80	0	5
203 – MPEs	Epidemiología Nutricional y Salud Poblacional de Precisión	80	0	5
204 – MPEs	Marco Conceptual de la Seguridad del Paciente: Estudios en Seguridad del Paciente	80	0	5
205 – MPEs	Metodología de la Investigación II	64	0	4
Total horas y créditos académicos		768		48

Adicionalmente al programa de estudios oficial, de forma complementaria la Escuela de Posgrado Newman brinda la oportunidad a sus estudiantes de ampliar sus conocimientos y profundizar en temáticas de interés relacionadas a su especialidad, con la finalidad de potenciar y cumplir con el perfil del egresado deseado y a su vez aporte valor a su desarrollo profesional por medio de competencias específicas. Se debe considerar que, estos créditos complementarios no condicionan la emisión del grado, ni incorporan alguna denominación o mención adicional a la que tiene aprobada la Escuela:

Créditos complementarios (***)						
Nº	Curso de Especialización en Dirección de Personas	HT	HP	CR	CRX	CRC
301	Comportamiento y desarrollo organizacional	64	0	0	0	4
302	Habilidades directivas	64	0	0	0	4
303	Coaching ejecutivo	64	0	0	0	4
Total de horas y créditos complementarios		192				12
Nº	Curso de Especialización en Dirección de Proyectos	HT	HP	CR	CRX	CRC
401	Gestión de las adquisiciones y los interesados	64	0	0	0	4
402	Integración y alcance de proyectos	64	0	0	0	4
403	Gestión de las comunicaciones y del riesgo	64	0	0	0	4
Total de horas y créditos complementarios		192				12

HT: Horas teóricas

HP: Horas prácticas

CR: Créditos curriculares

Horas Curriculares: 768

CC: Créditos complementarios

(+) Maestría de especialización

(*) Campo del Conocimiento UNESCO: 09 Salud y Bienestar

(**) Campo de Investigación OCDE: 3.00.00 Ciencias médicas, Ciencias de la salud

(***) Créditos complementarios que no condicionan la emisión del grado, ni modifican la denominación del grado oficial.

Asignaturas con créditos obligatorios: 101, 102, 103, 104, 105, 201, 202, 203, 204 y 205

Asignaturas con créditos complementarios no obligatorios: 301, 302, 303, 401, 402 y 403

1.1. Sumillas

Las sumillas de las asignaturas son las siguientes:

Código 101 – MPEs Salud Poblacional

La asignatura se orienta a que el estudiante consiga una visión aplicada de la Salud Poblacional, siendo capaz de adquirir una visión crítica de los problemas, soluciones y mecanismos desarrollados por las políticas de salud y los modelos de servicio derivados de estas que posibilite el planteamiento de mejoras. Se pretende que el estudiante analice las mejores prácticas en cuanto a los métodos de gestión en la administración de la Salud Poblacional a distintos niveles.

Este curso se centra en los principios fundamentales de la salud poblacional dentro del contexto de la epidemiología moderna. Se analizarán métodos de medición y evaluación de la salud poblacional, así como estrategias efectivas para la intervención y el manejo de problemas de salud a nivel comunitario. La asignatura se enfoca en el estudio de los factores que influyen en la salud de las comunidades y poblaciones, utilizando principios de epidemiología para comprender las interacciones entre determinantes sociales, ambientales y biológicos. Los estudiantes exploran métodos para medir, evaluar y mejorar la salud de grupos de personas, aplicando estrategias efectivas de intervención y gestión de salud comunitaria. Este curso prepara a los participantes para enfrentar desafíos actuales en salud pública y epidemiología, promoviendo un enfoque integrado e interdisciplinario para abordar problemas de salud a nivel poblacional.

Código 102 – MPEs Promoción y Educación en Salud Poblacional

La asignatura Promoción y Educación en Salud Poblacional se enfoca en proporcionar a los estudiantes los conocimientos teóricos, habilidades prácticas y herramientas necesarias para diseñar, implementar y evaluar estrategias efectivas de promoción de la salud a nivel de poblaciones.

Código 103 – MPEs Estrategias de Salud Poblacional en Situaciones Especiales

La asignatura se centra en proporcionar las habilidades y conocimientos necesarios para diseñar, implementar y evaluar intervenciones de salud pública adaptadas en grupos de población y/o personas en situaciones de vulnerabilidad, conflicto, crisis, carencias y dificultades que afectan a la Salud de las personas, así como el estudio de riesgos y el diseño de las medidas de reducción de pandemias, desastres naturales, conflictos humanitarios o condiciones socioeconómicas adversas.

Código 104 – MPEs Medio Ambiente y Salud Poblacional

En esta asignatura se profundiza en el concepto de Salud Ambiental, las desigualdades existentes en este ámbito y los principales riesgos identificados actualmente. También se analiza la legislación y organización administrativa sobre las que se apoya la Salud Ambiental, así como algunos de los recursos más utilizados hoy en día en esta disciplina. La salud de la población también se ve adversamente afectada por el cambio climático, mediante olas de calor, inundaciones y cambios en la distribución de enfermedades transmitidas por vectores.

Esta asignatura proporciona a los epidemiólogos una comprensión profunda de cómo los factores ambientales influyen en la salud humana, equipándolos con las herramientas necesarias para abordar y mitigar los riesgos ambientales en la población mediante enfoques epidemiológicos y políticas públicas.

Código 105 – MPEs **Metodología de la Investigación I**

La asignatura tiene como propósito fortalecer en los estudiantes las competencias sobre métodos y técnicas de investigación a través de los siguientes contenidos académicos: el trabajo de investigación, modalidades de trabajo de investigación, estructura del trabajo de investigación estructura del plan, el título del tema y el planteamiento del problema.

Código 201 – MPEs **Diseños Avanzados en Epidemiología y Demografía Sanitaria**

Esta asignatura pretende aportar un conocimiento avanzado sobre los conceptos y metodologías relacionadas con epidemiología y sus distintas subdisciplinas necesarias para el diseño y ejecución de proyectos en el ámbito de la epidemiología y la demografía aplicados a la salud pública.

Esta asignatura es fundamental para comprender y aplicar técnicas avanzadas para el estudio de enfermedades y factores de riesgo en poblaciones.

Código 202 – MPEs **Bioética e Investigación**

En esta asignatura los estudiantes explorarán las implicaciones éticas de la investigación en ciencias básicas y clínicas, así como la regulación nacional e internacional que las orienta. Se discutirán los principales dilemas éticos que enfrentan los investigadores, proporcionando herramientas para evaluar y aplicar principios éticos en contextos reales de investigación biomédica.

Código 203 – MPEs **Epidemiología Nutricional y Salud Poblacional de Precisión**

La asignatura presenta los últimos avances relacionados con la nutrición de precisión a gran escala a través de la inclusión de medidas poblacionales para la difusión y la futura implementación de la nutrición personalizada en grandes poblacionales.

La asignatura incluye contenidos relacionados con la situación actual de la nutrición comunitaria en el ciclo vital, la conducta alimentaria, la comunicación nutricional del nutricionista y el estado actual de la alimentación saludable a través de ingestas de referencia, recomendaciones dietéticas, guías y objetivos nutricionales. Por otro lado, se estudian los avances en la prevención y el tratamiento dietético frente a las reacciones adversas a los alimentos, las políticas, la vigilancia y alarma alimentaria y la relación de la nutrición de precisión con la salud pública.

Podrás incorporar los avances de la epidemiología nutricional en grandes poblaciones desde el punto de vista de la nutrición de precisión y podrás definir los estilos de vida y las recomendaciones nutricionales a través de una correcta comunicación, que incluya la interpretación del etiquetado nutricional y las nuevas guías alimentarias a través de la nutrición personalizada.

Código 204 – MPEs **Marco Conceptual de la Seguridad del Paciente: Estudios en Seguridad del Paciente**

El objetivo de esta asignatura es que el alumno conozca y aprenda los conceptos básicos relativos a la seguridad del paciente, el error clínico, la prevención de los errores médicos y las relaciones que existen entre ellos, remarcando la importancia de las actitudes de los profesionales. Conocerá la taxonomía y la perspectiva internacional relativa. Además, será capaz de desarrollar estrategias para la prevención de estos, para la mejora de la seguridad de los pacientes en su ámbito, logrando instaurar esta línea de trabajo como prioritaria, y siendo capaz de implementar actividades docentes y de investigación integrando el enfoque de este problema en el ejercicio cotidiano.

Los alumnos tendrán la oportunidad de conocer las estrategias de seguridad de los pacientes de distintos países y aprenderán las bases para desarrollar la propia, aprendiendo además las claves para realizarlo con la máxima calidad. Se les explicará la importancia de su implicación mediante estrategias que les permitan liderar su organización de un modo exitoso, mejorando la cultura y el clima de seguridad entre sus miembros. Los temas más teóricos, la bibliografía, los artículos, los vídeos, los ejercicios, los casos prácticos y el foro introducirán al alumnado de forma más profunda en el mundo de la seguridad del paciente.

Código 205 – MPEs

Metodología de la Investigación II

La asignatura es de carácter tiene como propósito desarrollar en los maestrantes competencias cognitivas que le permitan conocer y dominar el proceso de la investigación científica en su enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. Se revisa el método para que los alumnos puedan formular un problema de investigación, construir las hipótesis y objetivos, así como plantear la justificación que permita validar el desarrollo de la labor investigativa.

1.2. Sumilla de las asignaturas de complementación académica

1.2.1. Sumilla de Dirección de Personas

Código 301

Comportamiento y desarrollo organizacional

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica y le brinda al estudiante los conocimientos en cuanto a cómo gestionar las organizaciones y las competencias necesarias para liderarlas, introduciendo al participante en los principales conceptos del comportamiento organizacional, como el análisis de la personalidad, estilos de liderazgo, culturas, entre otros que ayuden a la comprender cómo se desenvuelven los grupos humanos dentro de las empresas. Además, le brinda al estudiante los conocimientos y la comprensión de los procesos de intervención que permiten mejorar la cultura y el clima organizacional, así como, consolidar equipos de trabajo, analizar los procesos de retroalimentación como base para el rediseño de procesos de trabajo que busquen crear y mejorar políticas de recursos humanos y de cultura corporativa.

Código 302

Habilidades directivas

La asignatura le brinda al participante los conocimientos y herramientas que se requieren para desarrollar habilidades directivas que les permitan a los directivos, enfrentar entornos altamente competitivos en las organizaciones en las que se desenvuelven. Para esto, asumen roles de negociación que deben apoyarse en el desarrollo de habilidades comunicativas, dirección de grupos de trabajo y capacidad para gestionar potenciales conflictos durante dicho proceso.

Código 303

Coaching ejecutivo

La asignatura le brinda al participante, conocimientos y herramientas cuyo propósito es desarrollar habilidades que les permitan desarrollarse como profesionales y personas dentro de la organización. Para esto, se revisa y aplica la práctica conversacional de coaching que busca potencializar los resultados de los equipos de trabajo, generando espacios de aprendizaje individuales y colectivos que aporten al desarrollo de la organización y de las personas que la conforman.

1.2.2. Sumilla de la Dirección de Proyectos

Código 401

Gestión de las adquisiciones y los interesados

Cuando tratamos la gestión de las adquisiciones de un Proyecto el departamento de compras adquiere una relevancia mayor que cualquier otro departamento de una empresa. Los Project Manager no deben conocer bien el área de las adquisiciones y saber los diferentes tipos de contratos más utilizados y quienes son los interesados y como impactan estas adquisiciones en sus intereses.

Código 402

Integración y alcance de proyectos

En el contexto de la dirección de proyectos, la integración incluye características de unificación, consolidación, articulación, así como las acciones integradoras que son cruciales para la terminación del proyecto, la gestión exitosa de las expectativas de los interesados y el cumplimiento de los requisitos. Por otro lado, el término alcance está referido al trabajo que debe realizarse para entregar los productos, servicios o resultados con las características y funciones especificadas.

Código 403

Gestión de las comunicaciones y del riesgo

En la gestión de la comunicación del proyecto, los directores de Proyecto deben asegurar que se entrega el mensaje adecuado, a la audiencia del Proyecto adecuada, y en el momento adecuado. Siendo fundamental para dirigir el Proyecto hacia el éxito y minimizar los riesgos.

1.3. Perfil del Ingresante

Grado académico de bachiller y/o título profesional en áreas relacionadas con la rama de ciencias de la salud tales como medicina, odontología, enfermería, veterinaria, farmacia, fisioterapia, biomedicina, terapia ocupacional, óptica y optometría, psicología, nutrición humana y dietética y logopedia, o la rama de ciencias tales como biología, biotecnología, bioquímica y ciencia y tecnología de los alimentos

La Comisión de Admisión podrá considerar la experiencia profesional para el proceso de admisión.

1.3.1. Conocimientos sobre

- Conceptos básicos de salud
- Conceptos básicos de biología
- Conceptos básicos de estadística

1.3.2. Habilidades

- Trabajar de forma autónoma, individual y colectiva.
- Manejar de forma correcta las tecnologías digitales.
- Analizar los problemas de manera integral.
- Tomar decisiones en el ámbito sanitario

1.3.3. Actitudes

- Curiosidad y búsqueda de soluciones creativas.
- Creatividad, superación, autocrítica y responsabilidad.
- Investigación, iniciativa, liderazgo, negociación y trabajo en equipo.

1.4. Objetivo general del programa

La maestría tiene una orientación académica y su principal objetivo es desarrollar un conocimiento avanzado en el ámbito de la epidemiología y la salud poblacional.

1.5. Objetivos específicos de formación

- Identificar y evaluar riesgos y problemas de salud pública y para asesorar en el desarrollo y evaluación de políticas e intervenciones eficaces y eficientes en este campo.
- Formular, y evaluar planes y programas de salud que mejoren el nivel de salud de las poblaciones.
- Proporcionar un conocimiento multidisciplinar e integrado del método epidemiológico.
- Analizar para mejorar el proceso de toma de decisiones clínicas, dirigidas a mejorar la salud de sujetos enfermos y al desarrollo de protocolos o guías clínicas.

1.6. Perfil del Egresado

Se determina el siguiente perfil de egreso para el programa de Maestría en Promoción y Educación de la Salud Pública.

1.6.1. Conocimientos

- Visión aplicada de la Salud Poblacional, siendo capaz de adquirir una visión crítica de los problemas, soluciones y mecanismos desarrollados por las políticas de salud y los modelos de servicio derivados de estas que posibilite el planteamiento de mejoras.
- Planificación de proyectos de Educación para la Salud basados en modelos de participación ciudadana
- Estudio de riesgos y el diseño de las medidas de reducción de desastres y de otras situaciones especiales que requieran intervenciones diseñadas para fines concretos
- Concepto de Salud Ambiental, las desigualdades existentes en este ámbito y los principales riesgos identificados actualmente
- Conocimiento avanzado sobre los conceptos y metodologías relacionadas con epidemiología y sus distintas subdisciplinas necesarias para el diseño y ejecución de proyectos en el ámbito de la epidemiología y la demografía sanitaria
- Implicaciones bioéticas planteadas por la investigación básica y clínica. Estudio de la regulación nacional e internacional al respecto y de las principales cuestiones planteadas en el ámbito de la investigación.
- Estado actual de la nutrición comunitaria en el ciclo vital, la conducta alimentaria, la comunicación nutricional del nutricionista y el estado actual de la alimentación saludable a través de ingestas de referencia, las recomendaciones dietéticas, las guías y los objetivos nutricionales.
- Conocimientos avanzados relativos a la seguridad del paciente, el error clínico, la prevención de los errores médicos y las relaciones que existen entre ellos, remarcando la importancia de las actitudes de los profesionales

1.6.2. Habilidades

- Desarrollar pensamiento analítico para comparar críticamente las intervenciones relacionadas con la salud poblacional y la epidemiología.
- Elaborar trabajos de carácter interdisciplinar en el ámbito de la salud poblacional y la epidemiología.
- Desarrollar habilidades de motivación, comunicación y negociación, propias de un liderazgo colaborativo en equipos interdisciplinarios en el ámbito de la epidemiología.
- Resolver problemas mediante el diseño y la dirección de estudios en el ámbito de la epidemiología. Analizar y revisar la toma de decisiones en situaciones relacionadas con la salud poblacional en situaciones especiales, como por ejemplo emergencias ambientales; desigualdades sociales políticas y económicas.

1.6.3. Actitudes

- Evaluar la estructura, organización, gobernanza y financiación de los servicios de salud y sus intervenciones, utilizando modelos de evaluación rigurosos y con validez reconocida.
- Identificar e integrar los conceptos fundamentales relacionados la epidemiología y la salud poblacional, desde una perspectiva holística, sus consecuencias y el desempeño de las funciones de mejora en el ámbito de la epidemiología y de la salud poblacional.
- Argumentar, en entornos sanitarios, sobre conceptos y métodos esenciales en la planificación, organización y dirección de proyectos relacionados con la salud poblacional, con visión estratégica y práctica ética
- Diseñar políticas de protección ante riesgos ambientales, de seguridad alimentaria, de vacunación poblacional y de prevención secundaria.
- Analizar los estilos de vida y las buenas prácticas nutricionales adecuadas que incluyan la interpretación del etiquetado nutricional y las nuevas guías alimentarias a través de la nutrición personalizada.

1.7. Perfil Docente:

Los docentes deben contar con el siguiente perfil:

- Poseer grado de maestro y/o doctor.
- Formación relacionada al programa.
- Experiencia docente y/o profesional en la materia a desarrollar.

1.8. Grado que se obtiene:

Al finalizar los estudios el estudiante podrá optar el grado de **Maestro en Promoción y Educación de la Salud Pública**.

