

# Plan de Estudio

**Maestría en  
Psicología  
Clínica**



## Programas de Maestría

### 1. Maestría en Psicología Clínica

La Maestría en Psicología Clínica en su modalidad a distancia desarrolla el siguiente plan de estudios:

Cod.	Asignatura	HT	HP	CR
101 – MPCI	Evaluación y Psicodiagnóstico. Entrevista y Propuesta Terapéutica	80	0	5
102 – MPCI	Habilidades del Psicólogo y Técnicas Básicas de Intervención	80	0	5
103 – MPCI	Neuropsicología y Rehabilitación	80	0	5
104 – MPCI	Intervención Psicológica en Niñez y Adolescencia	80	0	5
105 – MPCI	Metodología de la Investigación I	64	0	4
201 – MPCI	Intervención Psicológica en Adultos	80	0	5
202 – MPCI	Intervención Psicológica en Tercera Edad	80	0	5
203 – MPCI	Prevención e Intervención en Trastornos Psicopatológicos	80	0	5
204 – MPCI	Intervención en Problemas de Pareja y Principales Disfunciones	80	0	5
205 – MPCI	Metodología de la Investigación II	64	0	4
<b>Total horas y créditos académicos</b>		<b>768</b>		<b>48</b>

Adicionalmente al programa de estudios oficial, de forma complementaria la Escuela de Posgrado Newman brinda la oportunidad a sus estudiantes de ampliar sus conocimientos y profundizar en temáticas de interés relacionadas a su especialidad, con la finalidad de potenciar y cumplir con el perfil del egresado deseado y a su vez aporte valor a su desarrollo profesional por medio de competencias específicas. Se debe considerar que, estos créditos complementarios no condicionan la emisión del grado, ni incorporan alguna denominación o mención adicional a la que tiene aprobada la Escuela:

Créditos complementarios (***)						
Nº	Curso de Especialización en Dirección de Personas	HT	HP	CR	CRX	CRC
301	Comportamiento y desarrollo organizacional	64	0	0	0	4
302	Habilidades directivas	64	0	0	0	4
303	Coaching ejecutivo	64	0	0	0	4
<b>Total de horas y créditos complementarios</b>		<b>192</b>				<b>12</b>
Nº	Curso de Especialización en Orientación Educativa y Familiar	HT	HP	CR	CRX	CRC
401	Conceptualización de la orientación educativa y familiar	64	0	0	0	4
402	Papel de la comunicación en la orientación educativa y familiar	64	0	0	0	4
403	Implicación de la familia en la orientación familiar	64	0	0	0	4
<b>Total de horas y créditos complementarios</b>		<b>192</b>				<b>12</b>

HT: Horas teóricas

HP: Horas prácticas

CR: Créditos curriculares

Horas Curriculares: 768

CC: Créditos complementarios

(+) Maestría de especialización

(\*) Campo del Conocimiento UNESCO: 03 Ciencias sociales, periodismo e información

(\*\*) Campo de Investigación OCDE: 5.00.00 Ciencias Sociales

(\*\*\*) Créditos complementarios que no condicionan la emisión del grado, ni modifican la denominación del grado oficial.

**Asignaturas con créditos obligatorios:** 101, 102, 103, 104, 105, 201, 202, 203, 204 y 205

**Asignaturas con créditos complementarios no obligatorios:** 301, 302, 303, 401, 402 y 403

## 1.1. Sumillas

Las sumillas de las asignaturas son las siguientes:

### **Código 101 – MPCI**

#### **Evaluación y Psicodiagnóstico. Entrevista y Propuesta Terapéutica**

Al término de esta asignatura, el estudiante profundizará aspectos básicos en los que se sustenta el ejercicio profesional de la psicología en los ámbitos clínicos y de la salud. De forma general, los contenidos temáticos incluidos pretenden proporcionar al alumno conocimiento sobre los aspectos fundamentales de la psicología como profesión sanitaria aplicada a los procesos de salud-enfermedad y como disciplina clínica basada en la metodología y evidencia científica.

El carácter y la naturaleza temática del curso muestran la notable importancia que el mismo tiene dentro del programa. Los contenidos que la conforman van a proporcionar al alumno el conocimiento sobre los fundamentos en los que se basa el ejercicio profesional y científico de la psicología en el ámbito sanitario.

### **Código 102 – MPCI**

#### **Habilidades del Psicólogo y Técnicas Básicas de Intervención**

Al término de esta asignatura, el estudiante adquirirá una visión global sobre las técnicas básicas de intervención y las habilidades del psicólogo, a través de su recorrido histórico, prestando especial atención a las variables más importantes de la relación terapéutica y a aquellos factores que la mejoran o que la dificultan, tanto en el trato de niños y adolescentes como en el trato de adultos.

### **Código 103 – MPCI**

#### **Neuropsicología y Rehabilitación**

Al término de esta asignatura, el estudiante comprenderá la relación entre el cerebro y la conducta, siendo el puente de unión entre la psicología y la neurología, lo que supone el acercamiento de la psicología a las neurociencias.

La asignatura se diseña con el propósito de permitir al alumno identificar los indicadores neuropsicológicos aparejados a diagnósticos de daño cerebral adquirido, demencias, patologías del SNC, trastornos neurodegenerativos, etc.

La identificación debe trascurrir pareja al diseño de la intervención más adecuada para aplicar las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico más adecuados, como para aplicar cuando proceda estrategias de intervención y rehabilitación. Todas estas actuaciones se deberán realizar teniendo presentes las consideraciones éticas y deontológicas de la profesión, que permitan adherirse a un compromiso ético y profesional inquebrantable.

Los aspectos a estudiar en esta asignatura abordarán los trastornos cerebrovasculares, traumatismos craneoencefálicos, tumores cerebrales, epilepsia, demencias y trastornos neurodegenerativos, patologías causadas por procesos infecciosos, metabólicos, endocrinos, psicopatológicos, etc., así como los programas de intervención, principios de rehabilitación neuropsicológica, así como diseño de programas de rehabilitación.

### **Código 104 – MPCI**

#### **Intervención Psicológica en Niñez y Adolescencia**

Al término de esta asignatura, el estudiante adquirirá el conocimiento de las técnicas de intervención psicológica aplicadas a los trastornos psicopatológicos de niños y adolescentes es uno de los pilares básicos de actuación de los psicólogos generales sanitarios. Un elevado porcentaje de las consultas y atención psicológica está dirigida a este sector de la población general y, por ello, los estudiantes de esta Maestría

en Intervención en Psicología Clínica deben manejar el tipo de intervenciones más eficaces para cada psicopatología en niños y adolescentes.

La mayoría de los trastornos psicopatológicos suelen tener su inicio en la infancia y la adolescencia, por lo que una correcta evaluación, diagnóstico e intervención mejorará el pronóstico de cada caso y aumentará las expectativas sobre la mejora en la calidad de vida de los pacientes.

**Código 105 – MPCI**

**Metodología de la Investigación I**

La asignatura tiene como propósito fortalecer en los estudiantes las competencias sobre métodos y técnicas de investigación a través de los siguientes contenidos académicos: el trabajo de investigación, modalidades de trabajo de investigación, estructura del trabajo de investigación estructura del plan, el título del tema y el planteamiento del problema.

**Código 201 – MPCI**

**Intervención Psicológica en Adultos**

Al término de esta asignatura, el estudiante comprenderá el ciclo vital adulto y las peculiaridades que este tiene en tanto que se diferencia de las otras dos etapas de la vida anterior y posterior, niñez y tercera edad. Se deberán conocer los aspectos más salientes del paciente y su relación con los hitos vitales propios del tránsito vital adulto, así como sus aspectos de normalidad y anormalidad.

**Código 202 – MPCI**

**Intervención Psicológica en Tercera Edad**

Al término de esta asignatura, el estudiante comprenderá los procedimientos de evaluación e intervención psicológica en diversas problemáticas de salud más comunes en la población mayor. Para ello, se describirán algunos de los modelos psicogerontológicos más relevantes y actualizados, en los que se encuadran los principios de actuación psicológica.

**Código 203 – MPCI**

**Prevención e Intervención en Trastornos Psicopatológicos**

Al término de esta asignatura, el estudiante comprenderá uno de los objetivos de la psicología como disciplina es la prevención de los trastornos psicopatológicos. Dicha prevención puede realizarse interviniendo psicológicamente en la persona desde tres niveles de actuación: primario, secundario y terciario. La prevención, junto con la promoción de la salud, tiene como objetivo intervenir antes de la aparición del trastorno.

El eje de la asignatura estará definido por el estrés como factor principal de modificación, tanto psicológico como biológico, de la conducta del sujeto que actúa como factor de riesgo en la aparición de posibles trastornos médicos y psicológicos que necesitarán en el futuro niveles superiores de intervención (denominados intervención desde el nivel de prevención secundario y terciario).

**Código 204 – MPCI**

**Intervención en Problemas de Pareja y Principales Disfunciones**

Al término de esta asignatura, el estudiante comprenderá la génesis de los problemas de pareja y el significado psicosocial que tiene en cuanto al impacto que causa en el ajuste personal, social y familiar.

Igualmente, se aborda el conocimiento de los principales aspectos que componen una relación de pareja sana y los indicadores de las relaciones disfuncionales.

**Código 205 – MPCI**  
**Metodología de la Investigación II**

La asignatura es de carácter tiene como propósito desarrollar en los maestran tes competencias cognitivas que le permitan conocer y dominar el proceso de la investigación científica en su enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. Se revisa el método para que los alumnos puedan formular un problema de investigación, construir las hipótesis y objetivos, así como plantear la justificación que permita validar el desarrollo de la labor investigativa.

**1.2. Sumilla de las asignaturas de complementación académica**

**1.2.1. Sumilla de Dirección de Personas**

**Código 301**  
**Comportamiento y desarrollo organizacional**

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica y le brinda al estudiante los conocimientos en cuanto a cómo gestionar las organizaciones y las competencias necesarias para liderarlas, introduciendo al participante en los principales conceptos del comportamiento organizacional, como el análisis de la personalidad, estilos de liderazgo, culturas, entre otros que ayuden a la comprender cómo se desenvuelven los grupos humanos dentro de las empresas. Además, le brinda al estudiante los conocimientos y la comprensión de los procesos de intervención que permiten mejorar la cultura y el clima organizacional, así como, consolidar equipos de trabajo, analizar los procesos de retroalimentación como base para el rediseño de procesos de trabajo que busquen crear y mejorar políticas de recursos humanos y de cultura corporativa.

**Código 302**  
**Habilidades directivas**

La asignatura le brinda al participante los conocimientos y herramientas que se requieren para desarrollar habilidades directivas que les permitan a los directivos, enfrentar entornos altamente competitivos en las organizaciones en las que se desenvuelven. Para esto, asumen roles de negociación que deben apoyarse en el desarrollo de habilidades comunicativas, dirección de grupos de trabajo y capacidad para gestionar potenciales conflictos durante dicho proceso.

**Código 303**  
**Coaching ejecutivo**

La asignatura le brinda al participante, conocimientos y herramientas cuyo propósito es desarrollar habilidades que les permitan desarrollarse como profesionales y personas dentro de la organización. Para esto, se revisa y aplica la práctica conversacional de coaching que busca potencializar los resultados de los equipos de trabajo, generando espacios de aprendizaje individuales y colectivos que aporten al desarrollo de la organización y de las personas que la conforman.

**1.2.2. Sumilla de Orientación Educativa y Familiar**

**Código 401**  
**Conceptualización de la orientación educativa y familiar**

En la asignatura Conceptualización de la orientación educativa y familiar se realiza una primera aproximación al concepto de orientación educativa y familiar, partiendo de su caracterización. También se trabajan los distintos factores técnicos relativos a esta así como diferentes experiencias pedagógicas que sustentan la misma.

### Código 402

#### Papel de la comunicación en la orientación educativa y familiar

En la asignatura Papel de la comunicación en la orientación educativa y familiar se estudia y analiza críticamente la realidad «familia» en sus aspectos existenciales, evolutivos y comunicativos. Se pretende promover la puesta al día en los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para poder ayudar a mejorar a las familias, especialmente en lo que se refiere a la educación y desarrollo de sus miembros, la convivencia familiar, y el reconocimiento y asunción del importante papel social que les corresponde, poniendo especial énfasis en la comunicación.

### Código 403

#### Implicación de la familia en la orientación familiar

La asignatura Implicación de la familia en la orientación familiar versa sobre la familia y su papel en la orientación de la misma. Así, se centra en resaltar la educación en el seno de la familia, cómo conseguir la autoridad paterna y en cómo afectan las relaciones familiares al desarrollo personal. Asimismo, se definirán los factores que dificultan la educación en el entorno familiar, destacando la importancia de una educación de las virtudes, que permitirán el crecimiento personal.

### 1.3. Perfil del Ingresante

Grado académico de bachiller y/o título profesional en áreas relacionadas con la psicología. Profesionales de las carreras relacionadas con psicología, trabajo social, antropología, sociología, filosofía, educación, enfermería, medicina, entre otras afines.

La Comisión de Admisión podrá considerar la experiencia profesional para el proceso de admisión.

#### 1.3.1. Conocimientos sobre

- Fundamentos biológicos de la conducta humana, así como los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones
- Métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la psicología
- Diseño de intervenciones que promuevan el bienestar y la salud mental de la sociedad, dentro y fuera de las organizaciones.

#### 1.3.2. Habilidades

- Trabajar de forma autónoma, individual y colectiva.
- Manejar de forma correcta las tecnologías digitales.
- Analizar los problemas de manera integral.
- Tomar decisiones en el ámbito asistencial de la psicología

#### 1.3.3. Actitudes

- Curiosidad y búsqueda de soluciones creativas.
- Creatividad, superación, autocrítica y responsabilidad.
- Investigación, iniciativa, liderazgo, negociación y trabajo en equipo.

### 1.4. Objetivo general del programa

La maestría tiene como objetivo aportar todo el conocimiento necesario para alcanzar un alto nivel de especialización mostrando habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones para una interacción efectiva con los pacientes y familiares.

## 1.5. Objetivos específicos de formación

- Conocer en profundidad los factores biológicos psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- Tener conocimientos de la normativa vigente y las responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información.
- Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas.
- Ampliar el campo de acción en psicología clínica mediante materias como Neuropsicología y Rehabilitación, Intervención en Problemas de Pareja, y Prevención e Intervención en Trastornos de la Psicopatología.

## 1.6. Perfil del Egresado

Se determina el siguiente perfil de egreso para el programa de Maestría en Psicología Clínica.

### 1.6.1. Conocimientos

- Planificación de la evaluación, realización de entrevista en un contexto clínico, técnicas de observación, así como interpretación de los resultados obtenidos, para el diseño del posterior proceso de intervención a través de la propuesta terapéutica
- Conocer el impacto que tiene la relación terapéutica que establece con los pacientes en el desarrollo de su trabajo clínico
- Conocimiento de los aspectos conceptuales y las peculiaridades de la población infantojuvenil, junto con el abordaje terapéutico y los aspectos éticos que deben considerarse
- Conocer los aspectos más sobresalientes del paciente y su relación con los hitos vitales propios del tránsito vital adulto, así como sus aspectos de normalidad y anormalidad. Dichas cuestiones se abordarán en relación con los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento humano.
- Conocimientos que permitan abordar la intervención terapéutica a través de la evaluación y tratamiento de las alteraciones psicológicas en la tercera edad, así como las necesarias habilidades de relación con ancianos para la elección de las técnicas más adecuadas para el abordaje del tratamiento.

### 1.6.2. Habilidades

- Desarrollar habilidades terapéuticas y de comunicación para lograr una relación de confianza, empatía y armonía adecuado y adherencia al tratamiento con diferentes tipologías de pacientes.
- Aplicar la formación adquirida en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología sanitaria.
- Identificar las nuevas tecnologías como herramientas didácticas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje grupal.

### 1.6.3. Actitudes

- Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinarios) relacionados con su área de estudio.
- Poseer las actitudes para el aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Capacidad de comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

#### **1.7. Perfil Docente:**

Los docentes deben contar con el siguiente perfil:

- Poseer grado de maestro y/o doctor.
- Formación relacionada al programa.
- Experiencia docente y/o profesional en la materia a desarrollar.

#### **1.8. Grado que se obtiene:**

Al finalizar los estudios el estudiante podrá optar el grado de **Maestro en Psicología Clínica**



**Newman**  
Escuela de Posgrado

