

## Bibliografía

- Bruton, A. (2011). "Is CLIL so Beneficial, or Just Selective? Re-evaluating Some of the Research." *System* 39: 523–532.
- Coyle, D., Bower, K., Foley, Y., & Hancock, J. (2023). Teachers as designers of learning in diverse, bilingual classrooms in England: an ADiBE case study. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 26(9), 1031-1049.
- Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): current research from Europe.
- Díaz Pérez, W., Lee Fields, D. & Marsh, D. (2018): Innovations and Challenges: Conceptualizing CLIL Practice, *Theory Into Practice*
- Gortázar, L., & Taberner, P. A. (2020). "La incidencia del programa bilingüe en la segregación escolar por origen socioeconómico en la Comunidad Autónoma de Madrid: Evidencia a partir de PISA." REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 18 (4): 219–239.
- Hidalgo-McCabe, E., & Tompkins, L. (2024). La educación bilingüe en los medios de comunicación: abordando la controversia en Madrid. *Revista de educación*, 403, 203-230.
- Lasagabaster, D., & Ruíz de Zarobe, Y. (Eds.). (2010). *CLIL in Spain: Implementation, results and teacher training*. Cambridge Scholars Publishing.
- Mesas Jiménez, R. (2023). AICLE: Metodologías para el éxito de la inclusión educativa. *Cuadernos de Literatura*, (22).
- Pérez Cañado, M. L., Rascón Moreno, D., & Cueva López, V. (2023). Identifying difficulties and best practices in catering to diversity in CLIL: Instrument design and validation. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 26(9), 1022-1030.
- Pérez Cañado, M. L. (2024). La atención a la diversidad en los programas bilingües: Factores clave de éxito. *Revista de Educación*, 403, 113-141.
- Ruiz Hidalgo, David y Ortega-Sánchez, Delfín. (2023). CLIL (Content and Language Integrated Learning) Methodological Approach in the Bilingual Classroom: A Systematic Review. *International Journal of Instruction*, 16(3), 915-934. <http://dx.doi.org/10.29333/iji.2023.16349a>
- San Isidro, X., & Lasagabaster, D. (2019). The impact of CLIL on pluriliteracy development and content learning in a rural multilingual setting: A longitudinal study. *Language Teaching Research*, 23(5), 584-602.