

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO		CÓDIGO CENTRO			
Universidad Internacional de La Rioja		Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades		26004032			
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA					
Grado		Educación Social					
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA							
Graduado o Graduada en Educación Social por la Universidad Internacional de La Rioja							
NIVEL MECES							
2 2							
RAMA DE CONOCIMIENTO			CONJUNTO				
Ciencias Sociales y Jurídicas			No				
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS			NORMA HABILITACIÓN				
No							
SOLICITANTE							
NOMBRE Y APELLIDOS			CARGO				
Virginia Montiel Martín			Responsable de programas ANECA				
Tipo Documento			Número Documento				
NIF			16609588T				
REPRESENTANTE LEGAL							
NOMBRE Y APELLIDOS			CARGO				
Juan Pablo Guzmán Palomino			Secretario General				
Tipo Documento			Número Documento				
NIF			24236227T				
RESPONSABLE DEL TÍTULO							
NOMBRE Y APELLIDOS			CARGO				
Victor Padilla Martín-Caro			Vicedecano de la Facultad				
Tipo Documento			Número Documento				
NIF			50091143H				
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN							
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.							
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL		MUNICIPIO		TELÉFONO	
Avenida de la Paz, 137		26006		Logroño		676614276	
E-MAIL		PROVINCIA				FAX	
virginia.montiel@unir.net		La Rioja				902877037	



### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: La Rioja, AM 22 de julio de 2021
	Firma: Representante legal de la Universidad



## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Educación Social por la Universidad Internacional de La Rioja	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>				
No existen datos				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias de la educación	Servicios Sociales	
<b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad Internacional de La Rioja				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
077	Universidad Internacional de La Rioja			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	18
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
30	120	12
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

### 1.3. Universidad Internacional de La Rioja

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
26004032	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

#### 1.3.2. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
No	No	Sí
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
300	300	300
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
300	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA



<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	90.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	49.0	90.0
<b>TIEMPO PARCIAL</b>		
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	22.0	48.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	22.0	48.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://static.unir.net/documentos/normativa_permanencia_estudiante.pdf">http://static.unir.net/documentos/normativa_permanencia_estudiante.pdf</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
CG1 - Analizar y sintetizar los fundamentos clave de los principales problemas socioeducativos de las sociedades actuales.
CG2 - Comunicarse de manera oral y/o escrita en lengua española utilizando el vocabulario técnico propio de la intervención socioeducativa.
CG3 - Comprender las implicaciones éticas, sociales, psicológicas, antropológicas y políticas de la acción socioeducativa.
CG4 - Desarrollar estrategias de intervención socioeducativa con poblaciones diversas desde una perspectiva globalizada.
CG5 - Tomar decisiones para la resolución de problemas en situaciones sociales complejas, donde intervienen múltiples factores y agentes socioeducativos.
CG7 - Identificar a los diferentes agentes sociales que intervienen en una determinada situación socioeducativa como parte necesaria para conseguir una acción integral, coherente y eficaz.
CG8 - Demostrar capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor en la promoción de soluciones para la atención a las necesidades socioeducativas.
CG10 - Diagnosticar y emitir juicios profesionales reconociendo, en su caso, las posibles limitaciones de dichos juicios.
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Aplicar las nuevas tecnologías como herramientas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje.
CT2 - Desarrollar habilidades de comunicación, para redactar informes y documentos, o realizar atractivas y eficaces presentaciones de los mismos.
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Comprender los principios teóricos, de carácter pedagógico, que fundamentan las distintas acciones socioeducativas.
CE2 - Identificar las bases sociológicas de la intervención socioeducativa.
CE3 - Conocer los elementos clave de la antropología social y cultural y su aplicación en el ámbito de la educación social.
CE4 - Analizar críticamente las principales teorías psicológicas de referencia para la educación social.
CE5 - Analizar diferentes modelos de Estados del bienestar contemporáneos que sirven de referencia para el ámbito de la educación social.
CE6 - Identificar las principales necesidades que los seres humanos tienen a lo largo de su crecimiento vital, relacionadas con la educación, la salud física y psicológica y las relaciones sociales.
CE7 - Diseñar planes, programas y proyectos socioeducativos encaminados a la mejora de la calidad de vida de individuos y comunidades, especialmente teniendo en cuenta a aquellos que se encuentren en situación de especial vulnerabilidad.
CE8 - Conocer estrategias de gestión de acciones socioeducativas a corto, medio y largo plazo en organizaciones e instituciones públicas y privadas.



CE9 - Colaborar con otros profesionales del ámbito educativo, social, psicológico y sanitario en el diseño e implementación de planes, programas y proyectos socioeducativos de manera sinérgica y coordinada.
CE10 - Desarrollar intervenciones socioeducativas dirigidas a la atención integral de las necesidades de diversas poblaciones y colectivos sociales en situación de vulnerabilidad.
CE11 - Promover el desarrollo de actividades socioculturales y de ocio en entornos diversos con colectivos variados.
CE12 - Orientar y apoyar en la toma de decisiones de los individuos y comunidades en situación de vulnerabilidad, para que sean capaces de realizar proyectos vitales de manera autónoma y responsable.
CE13 - Evaluar de manera crítica y rigurosa los resultados obtenidos en la implementación de planes, programas y proyectos socioeducativos.
CE14 - Identificar indicadores objetivos y evaluables que permitan analizar sistemáticamente la consecución de objetivos de mejora y de reducción del riesgo social.
CE15 - Diseñar acciones socioeducativas encaminadas a promover en los individuos y las comunidades el ejercicio de una ciudadanía responsable y respetuosa con los derechos humanos, en el contexto de instituciones socioeducativas formales y no formales.
CE16 - Utilizar técnicas estadísticas para la comprensión y el diagnóstico de necesidades sociales.
CE17 - Conocer el sistema español actual de políticas, legislación y servicios sociales en el que se enmarca la educación social.
CE18 - Desarrollar actividades de promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida, especialmente tras la finalización de la etapa de escolarización obligatoria.
CE19 - Conocer y aplicar diferentes técnicas y dinámicas de trabajo y de mediación con grupos con distinto grado de heterogeneidad.
CE20 - Comprender las necesidades específicas de los diferentes grupos en una sociedad plural y tecnologizada.
CE21 - Utilizar bases de datos online y software informáticos disponibles que permitan el análisis de datos y la elaboración de diagnósticos socioeducativos.

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

#### 4.2. Requisitos de acceso y criterios de admisión

El órgano encargado de la gestión del proceso de admisión es el Departamento de Admisiones en su vertiente Nacional e Internacional.

La admisión definitiva en el título es competencia de la Comisión de Admisiones del mismo, que está compuesta por, al menos, dos miembros:

- Responsable del título (que puede delegar en un profesor del título)
- Responsable de Acceso y Verificaciones

La admisión al título se ajustará al Real Decreto 412/2014 que regula los requisitos de admisión a las enseñanzas de Grado.

Satisfechos los requisitos generales de acceso previamente mencionados, y solo en el caso de que el número de solicitudes de plaza que cumplen con los requisitos recogidos en las vías de acceso exceda al número de plazas ofertadas, en la resolución de las solicitudes de admisión se tendrá en cuenta los siguientes criterios de valoración:

- Nota media del expediente que de acceso a los estudios de grado (100%).

En caso de empate en puntuaciones, se elegirá al que tenga mayor número de matrículas de honor y, en su caso, sobresalientes y así sucesivamente.

#### Acceso para mayores de 40 años por su experiencia profesional o laboral

A efectos de lo dispuesto en el RD 412/2014 por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, en el acceso a la Universidad para mayores de 40 años por su experiencia profesional o laboral, podrán acceder a los estudios del presente Grado en Educación Social las personas con experiencia laboral o profesional en relación con el ámbito de las Ciencias Sociales y Jurídicas (rama de conocimiento del grado), que no posean ninguna titulación académica habilitante para acceder a la universidad por otras vías y cumplan o hayan cumplido los 40 años de edad en el año natural de comienzo del curso académico.

El acceso a los estudios del Grado requerirá la realización de una prueba de acceso, que constará de dos partes:

1. Valoración del currículum del solicitante para acreditar la adecuación entre la actividad profesional del candidato y el Grado al que se desea acceder.
2. Entrevista personal. El candidato realizará una entrevista personal que valorará los siguientes aspectos:

- Formación académica. Realización de cursos (formación continua, universitarios, etc.) relacionado con algunas de las asignaturas del Grado.



- Experiencia laboral. Experiencia en algún campo directamente relacionado con alguna de las asignaturas de la titulación.
- Competencias. Inquietud cultural, habilidades lectoras, uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación tanto para vida profesional como laboral, organización del tiempo, motivación para el estudio, etc.

Esta prueba de acceso será válida únicamente para cursar el Grado en Educación Social en la Universidad Internacional de La Rioja.

Ambas fases tienen una ponderación del 50%, siendo necesaria la obtención de, al menos, 5 sobre 10 puntos en cada uno de los apartados. Se considera que el candidato ha superado el acceso a la Universidad por esta vía cuando obtenga una calificación igual o superior a 5 puntos (calificada de 0 a 10 puntos, y expresada con dos cifras decimales), como media aritmética simple de ambas fases.

#### 4.2.1. Atención a estudiantes con necesidades especiales

Existe en UNIR el Servicio de Atención a las Necesidades Especiales que presta apoyo a los estudiantes en situación de diversidad funcional, temporal o permanente, aportando las soluciones más adecuadas a cada caso. Su objetivo prioritario es conseguir la plena integración en la vida universitaria de todos los estudiantes buscando los medios y recursos necesarios para hacer una universidad para todos.

La detección de dichas necesidades se realiza a través de diversos mecanismos:

- Estudiantes con certificado de discapacidad: Siguiendo la idea central de proactividad se llama a todos los estudiantes.
- Desde tutorías: Los tutores remiten al Servicio los casos de estudiantes sin certificado de discapacidad.
- Admisiones: Los asesores remiten las dudas de los posibles futuros estudiantes con discapacidad, el Servicio se pone en contacto directamente con ellos.
- Otros departamentos: SOA (Servicio de Orientación Académica), Defensor Universitario, Solicitudes, etc.

En el contacto con el estudiante se definen los ámbitos de actuación: diagnóstico de necesidades, identificación de barreras, asesoramiento personalizado, etc.

Entre los servicios que presta se encuentran adaptaciones de materiales, curriculares, en los exámenes, asesoramiento pedagógico, etc., involucrando en cada caso a los departamentos implicados (Departamento de Exámenes, Dirección Académica, Profesorado, etc.).

#### **ANEXO - NORMATIVA APLICABLE:**

### REGLAMENTO DE ACCESO Y ADMISIÓN A ESTUDIOS OFICIALES DE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA

#### **Preámbulo**

El estudio, en la Universidad Internacional de La Rioja, se rige por los criterios y procedimientos de acceso y admisión que, con carácter general, son definidos para todas las Universidades por la normativa estatal y autonómica de aplicación y, en particular, lo establecido en la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, modificada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril y por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado, y demás órdenes ministeriales de desarrollo de la normativa anterior, así como la Orden 3/2015, de 25 de marzo, de la Consejería de Educación, Cultura y Turismo, por la que se regulan las pruebas de acceso a los estudios universitarios de Grado en la Comunidad Autónoma de La Rioja de las personas mayores de veinticinco y cuarenta y cinco años.

El presente reglamento general concreta y desarrolla aquellos elementos que la normativa estatal y autonómica define dentro del marco de autonomía universitaria, todo ello con absoluto respeto a los principios de normalización, accesibilidad universal y diseño para todos establecidos en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

Por todo ello, el Consejo Directivo de la Universidad Internacional de La Rioja,

a  
probó el presente reglamento en sesión celebrada, en su Comisión Permanente, el 14 de julio de 2016  
de Acceso a estudios oficiales de la Universidad Internacional de La Rioja:

#### **Capítulo I. Disposiciones Generales**

##### **Artículo 1. Ámbito de Aplicación**

La presente normativa es de aplicación en los procedimientos de acceso y admisión de cualesquiera de los estudios oficiales de grado, master y doctor impartidos por la Universidad internacional de La Rioja.

##### **Artículo 2. Definiciones**

- 1. Requisitos de acceso:** Conjunto de requisitos necesarios para cursar unas determinadas enseñanzas universitarias oficiales de Grado, Máster o Doctorado en la Universidad Internacional de La Rioja. Los requisitos de acceso serán los determinados con carácter general en la normativa estatal y autonómica de aplicación y los que adicionalmente puedan haberse determinado en las respectivas memorias de verificación de cada estudio.
- 2. Admisión:** Supone la adjudicación de las plazas ofrecidas por la Universidad Internacional de La Rioja para iniciar alguno de sus estudios oficiales. La admisión requiere la previa comprobación del cumplimiento de los requisitos de acceso.
- 3. Criterios de Admisión:** Conjunto de criterios de valoración de méritos de los distintos candidatos a fin de establecer la prelación entre ellos. Son criterios de admisión aquellos que hayan sido fijados en esta normativa o en la correspondiente memoria de verificación del estudio. En ningún caso tales criterios podrán ser discriminatorios y habrán de tener un carácter objetivo y comprobable.
- 4. Admisión Directa:** En aquellas titulaciones en las que la demanda de plazas no supera a la oferta, el Departamento de Admisiones podrá proceder a la admisión directa, previa solicitud de la plaza y a la verificación del cumplimiento de los requisitos de acceso.



**5. Procedimiento de Admisión:** Es el proceso por el que, una vez verificado que los candidatos ostentan todos los requisitos de acceso, se procede a la asignación de las correspondientes plazas, de acuerdo con los criterios de admisión aprobados. El procedimiento de admisión, que podrá consistir en pruebas o evaluaciones, valoración de la documentación que acredite la formación previa, entrevistas, u otros mecanismos, se llevará a cabo conforme al procedimiento previsto en esta normativa, así como en la correspondiente memoria de verificación del estudio.

Los sistemas y procedimientos de admisión prestarán especial atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad. A tal fin, el Servicio de Atención a las Necesidades Especiales (SANNEE) evaluará la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos a estos estudiantes.

## Capítulo I

### Estudios de Grado

#### Artículo 3. Acceso a los estudios de grado

El acceso a los estudios de grado requerirá el cumplimiento por los candidatos de los requisitos de acceso previstos en el artículo 3 del Real Decreto 412/2014, de 6 de junio

, que se acreditará en el momento de la matriculación con la documentación indicada en el anexo IV

Asimismo, el acceso a cada estudio concreto requerirá el cumplimiento de los requisitos adicionales que pudieran haberse determinado en la correspondiente memoria de verificación del estudio.

Se definen las siguientes vías de acceso a los estudios de grado:

1. Superación de la Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU) y pruebas de acceso a la universidad anteriores
2. Título de Bachiller, sin necesidad de superar la evaluación de bachillerato para el acceso a la universidad, para quienes durante el curso 2016-2017 hubiesen cursado materias de Bachillerato del currículo anterior al definido por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, y quienes habiendo obtenido el título de Bachiller en el curso 2015-2016 no hubieran accedido a la universidad al finalizar dicho curso, de conformidad con lo previsto en la Disposición Transitoria Única de la Orden ECD/1941/2016, de 22 de diciembre.
3. Títulos de Técnico Superior de Formación Profesional, de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o de Técnico Deportivo Superior del Sistema Educativo Español, equivalentes u homologados.
4. Superación de prueba de Acceso de Mayores de 25 años.
5. Superación de prueba de Acceso de Mayores de 40 años.
6. Superación de prueba de Acceso de Mayores de 45 años.
7. Titulado Universitario.
8. Acceso por reconocimiento de estudios universitarios parciales españoles (mínimo 30 créditos ECTS).
9. Acceso por reconocimiento de estudios parciales en otros sistemas universitarios diversos del español (mínimo 30 créditos ECTS).
10. Otras vías permitidas por las ordenaciones anteriores a la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

El Acceso a los estudios de Grado por parte de Estudiantes procedentes de sistemas educativos extranjeros se regirá por lo dispuesto en el procedimiento que se adjunta como Anexo III de esta Normativa.

#### Artículo 4. Acceso con carácter condicional

Conforme a lo establecido en el artículo 4 del Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, la Universidad Internacional de La Rioja facilitará el acceso con carácter condicional a aquellos estudiantes que soliciten el acceso mediante la presentación de un título que requiera la previa homologación, siempre que acrediten haber presentado la correspondiente solicitud de homologación.

El acceso y admisión condicional se regirá por lo dispuesto en el procedimiento que se adjunta como Anexo III de esta Normativa.

#### Artículo 5. Admisión a los estudios de grado

##### 5.1. Admisión directa

Con carácter general, salvo en los supuestos en los que la demanda supere la oferta de plazas disponibles en un año académico, se utilizará la vía de admisión directa, a no ser que la memoria de verificación del estudio disponga lo contrario.

##### 5.2. Admisión a través de un procedimiento específico definido en la memoria del título

Cuando el número de plazas disponibles sea inferior a la demanda, al término del plazo de solicitudes, se llevará a cabo de acuerdo con el procedimiento y criterios de admisión que hayan sido definidos en la memoria de verificación del estudio.

#### Artículo 6. Acceso y Admisión de personas mayores de 25 años

Las personas mayores de 25 años que no posean ninguna titulación académica que de acceso a la Universidad por otras vías, podrán acceder mediante la superación de la prueba de acceso de mayores de 25 años.



El procedimiento de acceso y admisión se regirá por lo establecido en el procedimiento específico de acceso y admisión definido en el Capítulo IV del Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, y la Orden 3/2015, de 25 de marzo, de la Consejería de Educación, Cultura y Turismo, por la que se regulan las pruebas de acceso a los estudios universitarios de Grado en la Comunidad Autónoma de La Rioja de las personas mayores de veinticinco y cuarenta y cinco años.

#### Artículo 7. Acceso y Admisión de personas mayores de 40 años

Podrán acceder a la universidad por esta vía los candidatos con experiencia laboral o profesional en relación con la materia propia de un determinado grado, que no posean ninguna titulación académica habilitante para acceder a la universidad por otras vías y cumplan o hayan cumplido los 40 años de edad en el año natural de comienzo del curso académico.

El procedimiento de acceso y admisión se regirá por lo dispuesto en la Sección Segunda del Capítulo IV del Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, así como por el procedimiento que se incluye en el Anexo I de esta normativa.

#### Artículo 8. Acceso y Admisión de personas mayores de 45 años

Las personas mayores de 45 años que no posean ninguna titulación académica que de acceso a la Universidad por otras vías, podrán acceder mediante la superación de la prueba de acceso de mayores de 45 años.

El procedimiento de acceso y admisión se regirá por lo establecido en el procedimiento específico de acceso y admisión definido en el Capítulo IV del Real Decreto 412/2014, de 6 de junio y la Orden 3/2015, de 25 de marzo, de la Consejería de Educación, Cultura y Turismo, por la que se regulan las pruebas de acceso a los estudios universitarios de Grado en la Comunidad Autónoma de La Rioja de las personas mayores de veinticinco y cuarenta y cinco años.

### Capítulo II

#### Estudios de Máster

#### Artículo 9. Acceso a estudios de Máster

El acceso a los estudios de Máster requerirá el cumplimiento por los candidatos de los requisitos de acceso previstos en el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, que se acreditará en el momento de la matriculación con la documentación indicada en el anexo IV

Asimismo, el acceso a cada estudio concreto requerirá el cumplimiento de los requisitos adicionales que pudieran haberse determinado en la correspondiente memoria de verificación del estudio.

#### Artículo 10. Admisión a estudios de Máster

##### 10.1. Admisión directa.

Con carácter general, salvo en los supuestos en los que la demanda supere la oferta de plazas disponibles, se utilizará la vía de admisión directa, a no ser que la memoria de verificación del estudio disponga lo contrario.

##### 10.2. Admisión siguiendo un procedimiento específico previsto en la memoria del título

Cuando el número de plazas disponibles sea inferior a la demanda, al término del plazo de solicitudes, se llevará a cabo de acuerdo con el procedimiento y criterios de admisión que hayan sido definidos en la memoria de verificación del estudio.

#### Disposición Final. Entrada en vigor

Las modificaciones aprobadas en noviembre de 2020 entrarán en vigor el 18 de noviembre de 2020.

### ANEXO

#### PROCEDIMIENTO DE ACCESO A LAS ENSEÑANZAS OFICIALES DE GRADO DE LA UNIR DE MAYORES DE 40 AÑOS MEDIANTE ACREDITACIÓN DE EXPERIENCIA LABORAL Y PROFESIONAL

##### 1. Requisitos

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 16.1 del RD. 412/2014, podrán acceder por esta vía los candidatos que reúnan los siguientes requisitos:

1. Acreditar una determinada experiencia laboral y profesional en relación con la titulación o titulaciones universitarias oficiales de grado en las que se solicite ser admitido.
2. No estar en posesión de ninguna titulación académica que habilite para acceder a la universidad por otras vías.
3. Cumplir o haber cumplido los 40 años de edad en el año natural de comienzo del curso académico, entendiéndose por año natural el periodo comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre del año en cuestión.

##### 2. Convocatoria

La Universidad Internacional de La Rioja realizará una convocatoria anual para el acceso por esta vía, en los plazos que permitan a los candidatos concurrir debidamente a los procedimientos de admisión. La convocatoria establecerá el modelo y los plazos de solicitud de cada llamamiento así como la documentación que se ha de entregar, que incluirá, en todo caso, un currículum vitae, en el que el candidato consignará de manera precisa, entre otros aspectos, su experiencia laboral y profesional y la documentación acreditativa correspondiente, y, de manera obligatoria, el certificado de vida laboral del candidato.



Los solicitantes que puedan acreditar experiencia laboral o profesional relacionada con más de una titulación universitaria oficial de grado podrán presentar más de una solicitud acompañadas de la documentación correspondiente en distintas titulaciones, y realizarán tantas entrevistas como solicitudes hayan presentado.

### 3. Comisión evaluadora

El candidato deberá realizar, tal y como indica el artículo 16.3 del RD. 412/2014, de 6 de junio, una entrevista. A tal fin se constituirá una Comisión Evaluadora en cada una de las sedes de la UNIR, compuesta por dos profesores o expertos que serán designados por el Rector, a propuesta del Decano o Director, preferentemente de entre los coordinadores de los distintos grados.

La actuación de la Comisión tendrá como finalidad determinar si el candidato acredita o no experiencia laboral o profesional en relación con la titulación a la que solicita acceder y, en su caso, evaluar dicha documentación.

### 4. Procedimiento

Para establecer esta valoración, las Comisiones Evaluadoras deberán tener en cuenta los siguientes criterios:

- Experiencia laboral y profesional en relación con la titulación oficial de grado respecto de la que se solicita la admisión.
- Adecuación de los conocimientos y competencias del candidato a los objetivos y las competencias del título, recogidos en la correspondiente memoria de grado.

Con esta finalidad, las Comisiones Evaluadoras dividirán su actuación en dos fases. Con el fin de establecer el orden de las solicitudes, las Comisiones Evaluadoras calificarán cada fase con una puntuación de 0 y 10, expresada con tres cifras decimales.

**Fase de Valoración.** Consistirá en la valoración de la documentación presentada por el candidato. Para la evaluación del currículum se considerará la afinidad de la experiencia laboral y profesional en el ámbito y actividad asociados a los estudios solicitados, el tiempo dedicado y el nivel de competencias adquirido. Dichos extremos deberán ser acreditados mediante certificados, contratos de trabajo e informes de vida laboral de las empresas u organismos correspondientes, que incluyan la categoría profesional así como el detalle de las actividades realizadas. La valoración se realizará teniendo en cuenta la tabla relacional que se incluye como Anexo II, entre las Familias Profesionales del Real Decreto 1128/2008, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales y las Ramas de Conocimiento establecidas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.

No se valorará ningún extremo incluido en el currículum que no quede suficientemente acreditado. Los candidatos que obtengan un mínimo de 5 puntos sobre 10 en la primera fase, accederán a la segunda fase.

**Fase de Entrevista Personal.** Consistirá en la realización y valoración de una entrevista personal ante la comisión evaluadora, cuya duración no superará los 20 minutos, con el fin de valorar la adecuación de los conocimientos y las competencias del candidato a los objetivos y competencias del título. La calificación de los candidatos en esta segunda fase deberá ser igual o superior a 5 sobre 10, para que pueda hacer media con la primera fase.

**Superación de ambas fases.** Se considerará que el candidato ha superado el acceso por esta vía cuando supere ambas fases. La calificación final obtenida será la media aritmética de ambas fases. La publicación de la resolución con los resultados se comunicará personalmente a los interesados.

### 5. Reclamación

Los aspirantes al acceso podrán presentar reclamación ante el Rector sobre la resolución relativa a las calificaciones de la prueba en el plazo de tres días hábiles contados a partir del día siguiente a partir del día siguiente al de la recepción de la notificación de la superación o no de la prueba. El Rector, oída la comisión evaluadora, podrá proveer con una resolución negativa, o que se proceda a valorar nuevamente el currículum, o que se repita la entrevista, o que se realicen ambas cosas. Contra una eventual nueva calificación negativa no se admitirá una ulterior reclamación.

### 6. Admisión

Los candidatos que hayan obtenido acceso deberán solicitar la matrícula en la UNIR, en la titulación correspondiente, en el mismo curso académico.

### ANEXO

II

Adscripción de las familias profesionales del Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, a las ramas de conocimiento establecidas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

FAMILIA PROFESIONAL	RAMAS DE CONOCIMIENTO
Actividades Físicas y Deportivas	Ciencias de la Salud Ciencias Sociales y Jurídicas
Administración y Gestión	Artes y Humanidades Ciencias Sociales y Jurídicas



Agraria	Ciencias Ciencias de la Salud Ingeniería y Arquitectura
Artes Gráficas	Artes y Humanidades Ciencias Sociales y Jurídicas Ingeniería y Arquitectura
Artes y Artesanías	Artes y Humanidades Ingeniería y Arquitectura
Comercio y Marketing	Artes y Humanidades Ingeniería y Arquitectura
Edificación y Obra Civil	Ciencias / Ingeniería y Arquitectura
Electricidad y Electrónica	Ciencias / Ingeniería y Arquitectura
Energía y Agua	Ciencias / Ingeniería y Arquitectura
Fabricación Mecánica	Ciencias / Ingeniería y Arquitectura
Hostelería y Turismo	Artes y Humanidades Ciencias Sociales y Jurídicas
Imagen Personal	Ciencias de la Salud Ciencias Sociales y Jurídicas
Imagen y Sonido / Comunicación, Imagen y Sonido	Artes y Humanidades Ciencias Ciencias Sociales y Jurídicas Ingeniería y Arquitectura



Industrias Alimentarias	Ciencias Ciencias de la Salud Ingeniería y Arquitectura Ingeniería y Arquitectura
Industrias Extractivas	Ciencias / Ingeniería y Arquitectura
Informática y Comunicaciones	Ciencias / Ingeniería y Arquitectura
Instalación y Mantenimiento	Ciencias / Ingeniería y Arquitectura
Madera, Mueble y Corcho	Ciencias / Ingeniería y Arquitectura
Marítimo#Pesquera	Ciencias / Ingeniería y Arquitectura
Química	Ciencias Ciencias de la Salud Ingeniería y Arquitectura Ingeniería y Arquitectura
Sanidad	Ciencias Ciencias de la Salud
Seguridad y Medio Ambiente	Ciencias de la Salud Ciencias Sociales y Jurídicas
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	Artes y Humanidades Ciencias de la Salud Ciencias de la Salud Ciencias Sociales y Jurídicas
Textil, Confección y Piel	Ciencias / Ingeniería y Arquitectura
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	Ciencias / Ingeniería y Arquitectura
Vidrio y Cerámica	Ciencias / Ingeniería y Arquitectura



**ANEXO**

**III  
PROCEDIMIENTO PARA EL ACCESO Y ADMISIÓN A LOS ESTUDIOS DE GRADO DE UNIR POR PARTE DE ESTUDIANTES PROCEDENTES DE SISTEMAS EDUCATIVOS EXTRANJEROS**

La entrada en vigor de la Ley 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa modifica los requisitos de acceso y admisión a las enseñanzas oficiales de grado desde el título de Bachiller o equivalente establecido en el artículo 38 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

La introducción en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de las nuevas disposiciones adicionales trigésima tercera y trigésima sexta abrieron la posibilidad del acceso y admisión a la Universidad española a los titulados en Bachillerato Europeo, en Bachillerato Internacional, y de alumnos y alumnas en posesión de un título, diploma o estudio obtenido o realizado en el extranjero equivalente al título de Bachiller o Técnico Superior.

Según el calendario de implantación fijado por la disposición final sexta de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, y en el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, estos nuevos procedimientos de acceso y admisión a la Universidad española entrarán en vigor en el curso 2014/15.

Por todo ello, en ejecución de lo dispuesto en la mencionada ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, de acuerdo con lo previsto en el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, y teniendo en cuenta las instrucciones y notas informativas emanadas del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, se acuerda la aprobación del siguiente PROCEDIMIENTO PARA EL ACCESO Y ADMISIÓN A LOS ESTUDIOS DE GRADO DE LA UNIR POR PARTE DE ESTUDIANTES PROCEDENTES DE SISTEMAS EDUCATIVOS EXTRANJEROS.

**1. Modalidades de Acceso.**

Conforme al presente procedimiento, podrán acceder a la UNIR,

**1. Estudiantes** que hayan obtenido un título, diploma o estudios **equivalentes al título de Bachillerato** del Sistema Educativo Español,

**1.1. Procedentes de sistemas educativo de Estados miembros** de la Unión Europea o los de otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad,

**1.1.1.** Cuando dichos estudiantes **cumplan los requisitos** académicos exigidos en sus sistemas educativos para acceder a sus Universidades.

**1.1.2.** Cuando dichos estudiantes **no cumplan los requisitos** académicos exigidos en sus sistemas educativos para acceder a sus Universidades.

**1.2. Procedentes de sistemas educativos de Estados que no sean miembros** de la Unión Europea con los que no se hayan suscrito acuerdos internacionales para el reconocimiento del título de Bachiller en régimen de reciprocidad.

**2. Estudiantes** que hayan obtenido el Título de Bachillerato Europeo (según el Convenio del Estatuto de las Escuelas Europeas, Luxemburgo, 1994).

**3. Estudiantes** que hayan obtenido el Diploma de Bachillerato Internacional, (expedido por la Organización del Bachillerato Internacional, Ginebra).

**4. Estudiantes** que hayan obtenido un título, diploma o estudios equivalentes al Título de Técnico Superior de Formación Profesional, de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, o de Técnico Deportivo Superior del Sistema Educativo Español.

**5. Estudiantes** en posesión de títulos, diplomas o estudios diferentes de los equivalentes a los títulos de Bachiller, Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, o de Técnico Deportivo Superior del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en un Estado miembro de la Unión Europea (o en otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad), cuando los estudiantes cumplan los requisitos académicos exigidos en dicho Estado para acceder a sus Universidades.

**6. Estudiantes** que hayan cursado estudios universitarios parciales extranjeros o españoles, o que habiendo finalizado los estudios universitarios extranjeros no hayan obtenido su homologación en España.

**7. Estudiantes** en posesión de un título universitario oficial.

**2. Requisitos de acceso**

**Modalidad 1.1.1, 2 y 3.** Estudiantes titulados en Bachillerato Europeo y en Bachillerato Internacional, así como los procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o los de otros Estados con los que España haya suscrito Acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad, que cumplan los requisitos académicos exigidos en sus sistemas educativos para acceder a sus universidades.

Para poder acceder a la UNIR, estos estudiantes deberán obtener previamente la CREDENCIAL DE ACCESO que, según los criterios de la Orden EDU/1161/2010, de 4 de mayo, será expedida por la Universidad Nacional de Educación a Distancia -UNED-.

**Modalidad 1.1.2, 4, 5 y 7.** Estudiantes en posesión de los títulos oficiales de Técnico Superior de Formación Profesional, de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, o de Técnico Deportivo Superior del Sistema Educativo Español, o en posesión de títulos, diplomas o estudios homologados o declarados equivalentes; Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios equivalentes al título de Bachiller del Sistema Educativo Español, procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o los de otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad, cuando dichos estudiantes no cumplan los requisitos académicos exigidos en sus sistemas educativos para acceder a sus Universidades; Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios, obtenidos o realizados en sistemas educativos de Estados que no sean miembros de la Unión Europea con los que no se hayan suscrito acuerdos internacionales para el reconocimiento del título de Bachiller en régimen de reciprocidad, homologados o declarados equivalentes al título de Bachiller del Sistema Educativo Español; así como estudiantes en posesión de un título universitario oficial.

Para poder acceder a la UNIR, estos estudiantes deberán obtener previamente la HOMOLOGACIÓN de sus estudios al correspondiente título español.



No obstante, la UNIR, podrá admitir a estos estudiantes, con carácter condicional, en tanto se resuelve el procedimiento de homologación, siempre que acrediten haber presentado la correspondiente solicitud de la homologación ante el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, y se acepten plenamente las condiciones y el procedimiento que se establece en el apartado 4 siguiente.

**Modalidad 6.** Estudiantes que hayan cursado estudios universitarios parciales extranjeros o españoles, o que habiendo finalizado los estudios universitarios extranjeros no hayan obtenido su homologación en España.

Para poder acceder a la UNIR, será requisito indispensable que hayan obtenido previamente el RECONOCIMIENTO de, al menos, 30 créditos.

### 3. Criterios de Admisión

En aquellos supuestos en los que el número de solicitudes sea superior al de plazas ofertadas por la UNIR para una determinada titulación, el criterio de admisión será el siguiente:

**Modalidades 1.1.1, 2 y 3.** La calificación global del Bachillerato que conste en la credencial expedida por la UNED.

**Modalidades 1.1.2, 4, 5 y 7.** En caso de que no esté prevista la expedición de la credencial mencionada en el apartado anterior, se tendrá en cuenta la calificación global obtenida por el estudiante en sus estudios, previa transposición al sistema de calificaciones español en base 10, con aprobado en 5.0 puntos.

### 4. Admisión condicionada

El acceso a la UNIR por estudiante que se encuentren en alguna de las modalidades a.1.1.2, 4, 5 y 7, previstas en el apartado 1, requerirá la previa homologación del título correspondiente.

No obstante, la UNIR, de conformidad con lo previsto en el artículo 4 del Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, podrá admitir a estos estudiantes, con carácter condicional, en tanto se resuelve el procedimiento de homologación, para lo cual deberán seguirse las siguientes prescripciones:

- Los estudiantes deberán acreditar haber iniciado el procedimiento de Homologación ante el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, mediante la presentación del "Volante para la inscripción condicional en centros docentes o en exámenes oficiales", sellado por la Unidad de Registro donde se haya presentado la solicitud.

- La solicitud de admisión condicionada en la UNIR se realizará mediante la cumplimentación de un formulario específico en el que se informará al estudiante expresamente de los efectos jurídicos de la admisión condicionada:

*«El solicitante declara conocer y acepta expresamente que, en el supuesto de que sobre el expediente de Homologación de su título recayera una resolución desfavorable, quedaría sin efectos la matrícula condicionalmente realizada, y se anularían todos los actos subsiguientes a la misma, y en especial los resultados de los exámenes que, eventualmente, pudieran haberse realizado.»*

*La inscripción condicionada se realizará bajo la personal responsabilidad del solicitante y su no confirmación posterior, consecuencia de una resolución de homologación desfavorable, no dará lugar a la devolución del importe de matrícula ni otros gastos que eventualmente haya debido realizar para llevarla a cabo.»*

- La formalización de la solicitud de admisión condicionada supondrá la plena aceptación y sin reservas por el solicitante de las condiciones anteriormente mencionadas.

- La matrícula condicionada que describe este apartado tendrá efectos durante un curso académico. Excepcionalmente podrá admitirse matrícula condicionada en un curso posterior, sólo en el supuesto de que se verifique y/o acredite que el expediente de homologación está pendiente de resolución.

## ANEXO IV

### REQUISITOS DOCUMENTALES DE ACCESO Y ADMISIÓN

A los candidatos al acceso a estudios oficiales en Universidad Internacional de La Rioja ¿ UNIR, durante el proceso de admisión se le informará de la documentación requerida para poder matricularse. Y en el momento de matriculación se les solicitará la siguiente documentación:

a) Para acceso a grado deben presentar alguno de los siguientes documentos:

# Certificado de superación de la Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU) o pruebas de acceso a la universidad de ordenaciones del Sistema Educativo Español anteriores.

# Certificado de haber superado el bachillerato en el curso académico 2015/2016 o siendo repetidor total o parcialmente en el curso 2016/2017.

# Credencial de homologación al título de bachillerato español.

# Certificado de acceso a estudios universitarios de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o los de otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad.

# Certificado de Título de Técnico Superior en Formación Profesional o equivalente.

# Certificado de superación de la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25.

# Certificado de superación de la Prueba de Acceso a la Universidad por Experiencia Profesional para mayores de 40.

# Certificado de superación de la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 45.

# Certificado de estar en posesión de un título universitario oficial de Grado, Máster o título equivalente.



# Certificado de notas de estudios universitarios españoles parciales, siempre que de los mismos esta institución le haya reconocido al menos 30 créditos ECTS.

# Certificado de notas de estudios universitarios extranjeros, siempre que de los mismos esta institución le haya reconocido al menos 30 créditos ECTS.

# Certificado de estar en posesión de un título una cceder a la universidad según ordenaciones del Sistema Educativo Español anteriores a la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre.

Y, además, deberán presentar:

# Documento de identidad válido.

# Otros certificados que acrediten cumplir el perfil de admisión o de conocimientos de idiomas establecido en la memoria del grado, en caso de que esta lo solicite.

b) Para acceso a master deben presentar alguna de los siguientes documentos:

# Certificado de estar en posesión de un título universitario oficial español.

# Certificado de estar en posesión de un título expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster.

# Certificado de estar en posesión de un título emitido conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado.

Y, además deberá aportar:

# Documento de identidad válido.

# Otros certificados que acrediten cumplir el perfil de admisión o conocimientos de idiomas establecido en la memoria del máster, en caso de que esta lo solicite.

La universidad podrá exigir documentación adicional cuando sea necesario para verificar que la vía de acceso se ajusta a la legislación vigente en España.

En todo caso, deberá presentarse el documento original o una copia autenticada de los documentos de acceso y admisión. En el caso de documentos expedidos en Estados no miembros de la Unión Europea, los documentos deberán estar legalizados y, si están en un idioma distinto al español, inglés, portugués, francés o italiano, deberá aportarse, asimismo, la traducción jurada oficial de esos documentos.

#### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

##### 4.3. Apoyo a estudiantes

El Departamento de Educación en Internet (en adelante DEPINT) es el encargado de garantizar el seguimiento y orientación de los estudiantes. Sus funciones se materializan en dos tipos de procedimientos referidos a:

1. Seguimiento y comprobación de la calidad de la orientación de los estudiantes a través del **Curso de introducción al campus virtual** que realizan la primera semana en cualquier titulación: incluye orientación relativa a la metodología docente de UNIR, papel de los tutores personales, modos de comunicación con el profesorado y con las autoridades académicas y, especialmente, el uso de las herramientas del aula virtual.
2. Seguimiento y comprobación de la calidad de la orientación de los estudiantes a través del **plan de acción tutorial personalizado**, que pretende garantizar la calidad de la orientación de los estudiantes a lo largo de todo el proceso formativo.

##### 4.3.1. Primer contacto con el campus virtual

Cuando los estudiantes se enfrentan por primera vez a una herramienta como es una plataforma de formación en Internet pueden surgir muchas dudas de funcionamiento.

Este problema se soluciona en UNIR mediante un periodo de adaptación previo al comienzo del curso denominado "Curso de introducción al campus virtual", en el que el estudiante dispone de un aula de información general que le permite familiarizarse con el campus virtual.

En esta aula se explica mediante vídeos y textos el concepto de UNIR como universidad en Internet. Incluye la metodología empleada, orientación para el estudio y la planificación del trabajo personal y sistemas de evaluación. El estudiante tiene un primer contacto con el uso de foros y envío de tareas a través del aula virtual.

Durante esta semana, el Departamento de Educación en Internet se encarga de:

1. **Revisión diaria de la actividad de los estudiantes en el campus virtual** a través de: correos electrónicos, llamadas de teléfono y del propio desarrollo de las actividades formativas. Los tutores personales realizan esta comprobación y si detectan alguna dificultad se ponen en contacto con el estudiante y le recomiendan que vuelva a los puntos que presentan mayor debilidad. Si persisten, el tutor personal resuelve de manera personal. Si aún persisten se pondrá en conocimiento de la dirección académica. Dicha incidencia será tomada en cuenta y tendrá un seguimiento especial durante los siguientes meses de formación.
2. **Test de autoaprendizaje al finalizar el curso de introducción al campus virtual.** Los tutores personales evalúan los resultados y en el caso de detectar alguna dificultad se ponen en contacto con el estudiante.

##### 4.3.2. Seguimiento diario del alumnado

UNIR aplica un Plan de Acción Tutorial, que consiste en el acompañamiento y seguimiento del alumnado a lo largo del proceso educativo. Con ello se pretende lograr los siguientes objetivos:



- Favorecer la educación integral de los estudiantes.
- Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada estudiante y recurrir a los apoyos o actividades adecuadas.
- Promover el esfuerzo individual y el trabajo en equipo.

Para llevar a cabo el plan de acción tutorial, UNIR cuenta con un grupo de tutores personales. **Es personal no docente** que tiene como función la guía y asesoramiento del estudiante durante el curso. Todos ellos están en posesión de títulos superiores. Se trata de un sistema muy bien valorado por el alumnado, como se deduce de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes.

A cada tutor personal se le asigna un grupo de estudiantes para que realice su seguimiento. Para ello cuenta con la siguiente información:

- El acceso de cada usuario a los contenidos teóricos del curso además del tiempo de acceso.
- La utilización de las herramientas de comunicación del campus (foros, grupos de discusión, etc.).
- Los resultados de los test y actividades enviadas a través del campus.

Estos datos le permiten conocer el nivel de participación de cada estudiante para ofrecer la orientación adecuada.

**4.3.3. Proceso para evitar abandonos**

Dentro de las actuaciones del SOA (Servicio de Orientación Académica), las herramientas de organización y planificación, así como las metodologías de estudio que se les aporta a los estudiantes atendidos en este departamento, conducen a reducir posibles abandonos de los estudios. Por un lado, se mejora el aprendizaje y, por otro, se ayuda a los estudiantes a valorar su disponibilidad de tiempo, de tal manera que la matriculación en el siguiente período se adapte verdaderamente a la carga lectiva que puedan afrontar.

**4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS**

**Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias**

MÍNIMO	MÁXIMO
0	48

**Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios**

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

**Adjuntar Título Propio**

Ver Apartado 4: Anexo 2.

**Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional**

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

**Reconocimiento de Créditos Cursados por Estudios Superiores Oficiales no Universitarios**

En cuanto al reconocimiento de créditos de enseñanzas superiores oficiales no universitarias, se aplicará lo que regula el Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, sobre reconocimiento de estudios en el ámbito de la Educación Superior. Asimismo se tendrán en cuenta el Convenio de Colaboración para el Reconocimiento de Créditos firmado con la Consejería de Educación, Formación y Empleo del Gobierno de La Rioja (23 de noviembre de 2015) y la **Adenda al citado convenio (14 de junio de 2019)**, para los reconocimientos por enseñanzas superiores oficiales no universitarias (el resumen de dicha Adenda, fue publicado el 28 de junio de 2019 en el Boletín Oficial de La Rioja y puede consultarse en el siguiente enlace: <https://bit.ly/2Yx9sRP>).

En cualquier caso, se podrán reconocer, tras un estudio previo de los contenidos y las competencias, créditos de los Ciclos Formativos de Grado Superior correspondientes a los títulos de:

- Técnico Superior en Integración Social (Real Decreto 1074/2012).

A continuación, se adjuntan las tablas de reconocimientos entre cada uno de los módulos del C.F.G.S. mencionado y las asignaturas del grado, en los términos de la Adenda al convenio entre el Gobierno de La Rioja y UNIR antes citado:

MÓDULOS PROFESIONALES DE C.F.G.S: T.S. EN INTEGRACIÓN SOCIAL	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	ASIGNATURAS CONVALIDADAS	CRÉDITOS ECTS	CARÁCTER



Atención a las Unidades de Convivencia (Equivalencia en créditos ECTS: 10 ECTS)	Estructura Social	6	Obligatoria
	Educación Social en el Ámbito Familiar	6	Obligatoria
Apoyo a la Intervención Educativa (Equivalencia en créditos ECTS: 6 ECTS)	Educación Social en el Ámbito Escolar	6	Obligatoria
Mediación Comunitaria (Equivalencia en créditos ECTS: 9 ECTS)	Técnicas de Mediación Social	6	Obligatoria
Habilidades Sociales (Equivalencia en créditos ECTS: 6 ECTS)	Habilidades Sociales y de Comunicación	6	Obligatoria
Metodología de la Intervención Social (Equivalencia en créditos ECTS: 7 ECTS)	Diseño de Proyectos Sociales	6	Obligatoria
Formación y orientación laboral (Equivalencia en créditos ECTS: 5 ECTS)	Optatividad Transversal	6	Optativa
Proyecto de integración social (Equivalencia en créditos ECTS: 5 ECTS)	Optatividad Transversal	6	Optativa
<b>ECTS reconocidos: 48</b>			

A efectos de esta tabla, se ha tenido en cuenta el currículo del Ciclo Formativo publicado en el Real Decreto 1074/2012, de 13 de julio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Integración Social y se fijan sus enseñanzas mínimas, disponible en el siguiente enlace: [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2012-10866](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2012-10866)

Ha de entenderse, no obstante, que esta lista debe de quedar abierta, puesto que están apareciendo otros C.F.G.S. LOE nuevos que podrán ser objeto de reconocimiento de créditos.

Los problemas que estos nuevos ciclos LOE plantean para su posible reconocimiento de créditos es que, o bien falta por establecerse la parte correspondiente a cada comunidad autónoma, o bien aún no han comenzado a implantarse.

Por tanto, se consideran los C.F.G.S. que actualmente están implantados, centrandolo las tablas anteriores sobre los mencionados ciclos LOGSE y LOE. A medida que se vayan desarrollando e implantando los nuevos ciclos LOE se irán contemplando por UNIR. En cualquier caso, los criterios que se aplicarán para el posible reconocimiento de créditos, son los anteriormente indicados y que surgen de comparar cada una de las capacidades terminales, los criterios de evaluación, los resultados de aprendizaje, los contenidos y el número de horas (y de ECTS en su caso, para los nuevos ciclos formativos LOE) de cada uno de los módulos profesionales tal y como aparecen descritos en sus correspondientes reales decretos con las competencias, las actividades formativas, los contenidos y la duración en ECTS asignados a las asignaturas que se proponen para reconocer dentro de la titulación de Grado en Educación Social de UNIR, teniendo en cuenta en todos los casos los preceptos legales aplicables.

Además, se han tenido como referencias normativas las siguientes:

- **Ley Orgánica 4/2011**, de 11 de marzo, complementaria de la Ley de Economía Sostenible, por la que se modifican las Leyes Orgánicas 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y 6/1985, de 1 de julio, del Poder Judicial. La disposición adicional primera, apartado 3 de la Ley Orgánica 4/2011, de 11 de marzo, complementaria de la Ley de Economía Sostenible, establece que las Universidades deberán convalidar al menos 30 créditos ECTS a quienes posean el título de Técnico Superior de Formación Profesional, o equivalente a efectos académicos, y estén cursando enseñanzas universitarias de Grado relacionadas con dicho título.

- El artículo 10 del **Real Decreto 412/2014** (BOE 07/06/2014) regula los procedimientos generales de admisión en las enseñanzas universitarias oficiales de grado, señalando: "Además, en los títulos oficiales de Técnico Superior en Formación Profesional, de Técnico Superior en Artes Plásticas y Diseño y de Técnico Deportivo Superior se tendrá en cuenta su adscripción a las ramas del conocimiento establecidas en el Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, sobre reconocimiento de estudios en el ámbito de la Educación Superior, así como las relaciones directas que se establezcan entre los estudios anteriormente citados y los Grados universitarios."

- **Real Decreto 1618/2011**, de 14 de noviembre, sobre reconocimiento de estudios en el ámbito de la Educación Superior. (BOE 16/12/2011).



### **Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios**

De acuerdo con lo establecido en el art. 6.2 del Real Decreto 1393/2007, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de títulos propios expedidos conforme al artículo 34.1 *in fine* de la Ley 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. No obstante, se fijan, de acuerdo con la Normativa de UNIR de reconocimiento y transferencia de créditos, los siguientes límites y criterios para poder proceder a este reconocimiento:

- El máximo de créditos que podrá ser objeto de reconocimiento (tanto por experiencia profesional o laboral previa, como por haber superado estas enseñanzas universitarias no oficiales, no podrá ser superior, en su conjunto, a 36 créditos, correspondientes, según el artículo 6.3 del RD 1393/2007, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios.
- El reconocimiento no incorporará calificación ni computará a efectos de baremación de expediente.
- Solo se admitirán aquellos estudios propios en los que se garantice una adecuada evaluación del proceso formativo. A tal fin, en ningún caso, la simple asistencia podrá ser medio suficiente para acreditar la adquisición de competencia alguna. Tampoco serán aceptadas las acreditaciones o certificaciones expedidas por Departamentos o unidades universitarias que no tengan claras competencias en materia de títulos propios.
- De no estar específicamente delimitado el perfil competencial del estudio propio de origen, solo será posible el reconocimiento en caso de que exista una inequívoca equivalencia entre los conocimientos y competencias adquiridas con alguna o algunas materias concretas del título de destino, o bien que, de acuerdo con el artículo 13.c del R.D 1393/2007, tengan un claro carácter transversal.

### **Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional**

#### **1) Parte del plan de estudios afectada por el reconocimiento.**

El Real Decreto 861/2010 modifica el artículo 6 del Real Decreto 1393/2007, fijando el límite máximo de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral en el 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios. En el caso de un Grado de 240 ECTS, esto equivale a 36 ECTS.

En base a lo anterior y teniendo en cuenta que la experiencia laboral y profesional aportada por el estudiante debe proporcionar las mismas competencias que se adquieren con las asignaturas reconocidas, podrán ser objeto de reconocimiento por experiencia profesional y laboral, entre otras, las siguientes:

- Métodos y Técnicas de Investigación en la Educación Social (6 ECTS).
- Educación Social con Grupos (6 ECTS).
- Formación Continua e Igualdad de Oportunidades (6 ECTS).
- Educación Social en el Ámbito Familiar (6 ECTS)
- Educación Social en el Ámbito Escolar (6 ECTS).
- Animación Sociocultural (6 ECTS).
- Educación del Ocio y el Tiempo Libre (6 ECTS).
- Prevención y Tratamiento Socioeducativo de las Dependencias (6 ECTS).
- Educación Social en Centros Penitenciarios (6 ECTS).
- Envejecimiento y Vejez (6 ECTS).
- Gestión de Organizaciones (6 ECTS).
- Prácticas Externas (18 ECTS).

El Departamento de Reconocimiento y Transferencia de Créditos revisará la documentación aportada en cada caso, para verificar que se cumplen los requisitos descritos en el apartado anterior. Asimismo, teniendo en cuenta la diversidad de experiencias profesionales que los estudiantes pueden aportar, se podrán realizar otros reconocimientos siempre que, siguiendo las directrices del Real Decreto 1393/2007, dichos reconocimientos estén justificado en términos de competencias.

#### **2) Definición del tipo de experiencia profesional que podrá ser reconocida y 3) Justificación de dicho reconocimiento en términos de competencias ya que el perfil de egresados ha de ser el mismo.**

La experiencia profesional o laboral acreditada podrá ser reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

La documentación aportada incluirá, en su caso, contrato laboral con alta en la Seguridad Social acreditado mediante certificado de vida laboral; credencial de prácticas de inserción profesional; certificados de formación de personal;



memoria de actividades desempeñadas y/o cualquier otro documento que permita comprobar o poner de manifiesto la experiencia alegada y su relación con las competencias inherentes al título.

El tipo de experiencia que se precisará para el reconocimiento de las asignaturas mencionadas, será el que se describe en la siguiente tabla:

Asig-  
na-  
tu-  
ras  
(FS)  
ci-  
fi-  
cas

3  
6  
4  
es  
te-  
ciel:  
Cas-  
aten  
ste-  
cine-  
vis-  
ga-  
ción  
ción  
sta-  
liti-  
ba-  
ción  
So-  
cial  
efu-  
ca-  
FS)  
va.  
Du-  
ra-  
ción:  
pe-  
rio-  
do  
mi-  
ni-  
mo  
300h.  
Ta-  
reas  
desem-  
pe-  
ña-  
das:  
Rea-  
li-  
za-  
ción  
de  
es-  
tu-  
dios  
cua-  
li-  
ta-  
ti-  
vos  
o  
cuan-





pos  
de  
per-  
so-  
nas.  
Du-  
ra-  
ción:  
pe-  
rio-  
do  
mi-  
ni-  
mo  
300h.  
Ta-  
reas  
desem-  
pe-  
ña-  
das:  
Di-  
se-  
ño  
de  
pro-  
yec-  
tos  
y  
rea-  
li-  
za-  
ción  
de  
ac-  
ti-  
vi-  
da-  
des  
so-  
cio-  
edu-  
ca-  
ti-  
vas  
con  
gru-  
pos  
de  
dis-  
tin-  
to  
gra-  
do  
de  
he-  
te-  
ro-  
ge-  
nei-  
dad.  
~~Oferta~~  
~~Código~~  
~~denominación~~  
~~titulación~~  
~~curso~~  
~~modalidad~~  
~~centro~~

CSV: 445387278746333116839057 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



...  
...  
...ción  
...dos  
...c...  
...  
...reali-  
...ce  
...ac-  
...ti-  
...vi-  
...da-  
...des  
...de  
...ca-  
...rác-  
...ter  
...for-  
...ma-  
...ti-  
...vo  
...con  
...gru-  
...pos  
...de  
...per-  
...so-  
...nas,  
...es-  
...pe-  
...cial-  
...men-  
...te  
...con  
...aque-  
...llas  
...en  
...si-  
...tua-  
...ción  
...de  
...vul-  
...ne-  
...ra-  
...bi-  
...li-  
...dad  
...so-  
...cial.  
Du-  
ra-  
ción:  
pe-  
rio-  
do  
mi-  
ni-  
mo  
300h.  
Ta-  
reas  
desem-  
pe-  
ña-  
das:  
Di-  
se-  
ño  
e  
im-  
ple-

CSV: 445387278746333116839057 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



men-  
ta-  
ción  
de  
ac-  
ti-  
vi-  
da-  
des  
for-  
ma-  
ti-  
vas  
di-  
ver-  
sas  
en-  
ca-  
mi-  
na-  
das  
al  
apren-  
di-  
za-  
je  
per-  
ma-  
nen-  
te  
y  
a  
la  
me-  
jo-  
ra  
de  
las  
com-  
pe-  
ten-  
cias  
per-  
so-  
na-  
les  
pa-  
ra  
la  
in-  
ser-  
ción  
la-  
bo-  
ral.  
~~10166~~  
~~10110~~  
~~10110~~  
sio-  
nal  
del:  
con  
in-  
chie-  
za-  
ción,  
así-  
ción  
ción  
E.C.  
des)  
tro



que  
reali-  
ce  
tra-  
ba-  
jo  
so-  
cio-  
edu-  
ca-  
ti-  
vo  
con  
fa-  
mi-  
lias  
y  
me-  
no-  
res.  
Du-  
ra-  
ción:  
pe-  
rio-  
do  
mi-  
ni-  
mo  
300h.  
Ta-  
reas  
desem-  
pe-  
ña-  
das:  
Desa-  
rro-  
llo  
de  
ac-  
cio-  
nes  
so-  
cio-  
edu-  
ca-  
ti-  
vas  
en-  
ca-  
mi-  
na-  
das  
al  
desa-  
rro-  
llo  
in-  
te-  
gral  
de  
las  
per-  
so-  
nas  
que  
con-  
for-  
man  
la  
fa-

CSV: 445387278746333116839057 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>





dian-  
tes,  
con-  
tac-  
to  
con  
las  
fa-  
mi-  
lias  
y  
con  
otros  
re-  
cur-  
sos  
co-  
mu-  
ni-  
ta-  
rios.  
~~Obj~~  
Cód  
~~ción~~  
~~de~~  
~~de~~  
~~de~~  
~~de~~  
~~de~~  
cife-  
de-  
de),  
así  
cva-  
ción  
o  
cen-  
tro  
que  
reali-  
ce  
ac-  
ti-  
vi-  
da-  
des  
de  
ani-  
ma-  
ción  
so-  
cio-  
cul-  
tur-  
ral.  
Du-  
ra-  
ción:  
pe-  
rio-  
do  
mi-  
ni-  
mo  
300h.  
Ta-  
reas  
desem-  
pe-  
ña-  
das:  
Di-

CSV: 445387278746333116839057 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



se-  
ño  
e  
im-  
ple-  
men-  
ta-  
ción  
de  
ac-  
ti-  
vi-  
da-  
des  
de  
ani-  
ma-  
ción  
so-  
cio-  
cul-  
tu-  
ral  
con  
per-  
so-  
nas  
y  
co-  
lec-  
ti-  
vos  
de  
un  
en-  
torno  
de-  
ter-  
mi-  
na-  
do.  
~~Dirig~~  
~~Caja 1~~  
~~Clan~~  
~~del~~  
~~Olivo~~  
~~del:~~  
~~Caja~~  
~~Tron-~~  
~~cine-~~  
~~lla-~~  
~~obaa,~~  
~~at~~  
~~ca-~~  
~~di~~  
o  
cen-  
tro  
en  
el  
que  
se  
reali-  
cen  
ac-  
ti-  
vi-  
da-  
des  
de  
ocio  
con

CSV: 445387278746333116839057 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



co-  
lec-  
ti-  
vos  
di-  
ver-  
sos.  
Du-  
ra-  
ción:  
pe-  
rio-  
do  
mí-  
ni-  
mo  
300h.  
Ta-  
reas  
desem-  
pe-  
ña-  
das:  
Di-  
se-  
ño  
e  
im-  
ple-  
men-  
ta-  
ción  
de  
ac-  
ti-  
vi-  
da-  
des  
de  
ocio  
en  
el  
tiem-  
po  
li-  
bre  
de  
per-  
so-  
nas,  
es-  
pe-  
cial-  
men-  
te  
re-  
nien-  
do  
en  
cuen-  
ta  
a  
quie-  
nes  
es-  
tén  
en  
si-  
tua-  
ción  
de  
es-



pe-  
cial  
vul-  
ne-  
ra-  
bi-  
li-  
dad.  
~~0017-~~  
~~0012-~~  
~~0111-~~  
~~0111-~~  
~~0111-~~  
nón-  
go-  
cine-  
ción,  
asíe-  
ción  
de  
des-  
De-  
para-  
das  
(6  
E-  
E-)  
reas  
de  
pre-  
ven-  
ción  
y  
tra-  
ta-  
mien-  
to  
so-  
cio-  
edu-  
ca-  
ti-  
vo  
de  
de-  
pen-  
den-  
cias  
con  
dis-  
tin-  
tos  
co-  
lec-  
ti-  
vos.  
Du-  
ra-  
ción:  
pe-  
rio-  
do  
mí-  
ni-  
mo  
300h.  
Ta-  
reas



desem-

pe-  
ña-  
das:  
Di-  
se-  
ño  
de  
es-  
tra-  
te-  
gias  
de  
pre-  
ven-  
ción  
de  
las  
de-  
pen-  
den-  
cias,  
desa-  
rro-  
llo  
de  
ac-  
ti-  
vi-  
da-  
des  
en-  
ca-  
mi-  
na-  
das  
a  
la  
pre-  
ven-  
ción,  
co-  
la-  
bo-  
ra-  
ción  
en  
tra-  
ta-  
mien-  
tos  
so-  
cio-  
edu-  
ca-  
ti-  
vos  
de  
de-  
pen-  
den-  
cias.

~~1067~~  
~~1068~~  
~~1069~~  
1070  
1071  
1072  
1073  
1074  
1075  
1076  
1077  
1078  
1079  
1080



ten-  
cia-  
rrios.  
D6-  
76-  
c16j):  
pe-  
rio-  
do  
mi-  
ni-  
mo  
300h.  
Ta-  
reas  
desem-  
pe-  
ña-  
das:  
Di-  
se-  
ño  
de  
pro-  
yec-  
tos  
y  
ac-  
ti-  
vi-  
da-  
des  
so-  
cio-  
edu-  
ca-  
ti-  
vas  
en-  
ca-  
mi-  
na-  
das  
a  
la  
in-  
ser-  
ción  
so-  
cial  
de  
los  
in-  
ter-  
nos.  
(1166-  
(1167-  
C118  
de  
nlian-  
chal:  
(1168  
re-  
c112-  
d6-  
c16-  
1165)  
ava-  
cia-  
cio-  
nes  
y

CSV: 445387278746333116839057 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



centros que trabajen con personas mayores. Duración: periodo mínimo 300h. Tareas desempeñadas: Realización de actividades socio-educativas con personas mayores dirigidas a promover el envejecimiento activo.

CSV: 445387278746333116839057 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>





pro-  
yec-  
tos  
que  
es-  
té  
desa-  
rro-  
llan-  
do,  
coor-  
di-  
na-  
ción  
con  
otras  
en-  
ti-  
da-  
des  
y  
uti-  
li-  
za-  
ción  
de  
tec-  
no-  
lo-  
gías  
de  
la  
in-  
for-  
ma-  
ción  
y  
la  
co-  
mu-  
ni-  
ca-  
ción  
pa-  
ra  
la  
ges-  
tión  
de  
la  
ac-  
ti-  
vi-  
dad  
so-  
cio-  
edu-  
ca-  
ti-  
va.  
~~El~~  
~~de~~  
~~cha~~  
~~Ex-~~  
~~tit-~~  
~~da~~  
(I&  
@C-  
ñS)  
za-  
ción,  
aso-



cia-  
ción  
o  
cen-  
tro  
que  
reali-  
ce  
ac-  
ti-  
vi-  
da-  
des  
de  
ca-  
rác-  
ter  
so-  
cio-  
edu-  
ca-  
ti-  
vo.  
Du-  
ra-  
ción:  
pe-  
rio-  
do  
mí-  
ni-  
mo  
900h.  
Ta-  
reas  
desem-  
pe-  
ña-  
das:  
Ob-  
ser-  
va-  
ción  
de  
di-  
fe-  
ren-  
tes  
pro-  
ble-  
má-  
ti-  
cas  
so-  
cia-  
les  
y  
desa-  
rro-  
llo  
de  
ac-  
cio-  
nes  
es-  
pe-  
cí-  
fi-  
cas  
pa-  
ra  
la

CSV: 445387278746333116839057 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



aten-  
ción  
in-  
te-  
gral  
de  
las  
per-  
so-  
nas,  
es-  
pe-  
cial-  
men-  
te,  
de  
aque-  
llas  
que  
se  
en-  
cuen-  
tren  
en  
si-  
tua-  
ción  
de  
vul-  
ne-  
ra-  
bi-  
li-  
dad.

## **NORMATIVA DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS DE LA UNIVERSIDAD INTERNA- CIONAL DE LA RIOJA.**

### **PREÁMBULO**

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, recoge ya en su preámbulo que "uno de los objetivos fundamentales de esta organización de las enseñanzas es fomentar la movilidad de los estudiantes, tanto dentro de Europa, como con otras partes del mundo, y sobre todo la movilidad entre las distintas universidades españolas y dentro de una misma universidad. En este contexto resulta imprescindible apostar por un sistema de reconocimiento y acumulación de créditos, en el que los créditos cursados en otra universidad serán reconocidos e incorporados al expediente del estudiante".

Con tal motivo, el RD en su artículo sexto "Reconocimiento y transferencia de créditos" establece que "las universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos". Dicho artículo establece unas definiciones para el reconocimiento y para la transferencia que modifican sustancialmente los conceptos que hasta ahora se venían empleando para los casos en los que unos estudios parciales eran incorporados a los expedientes de los estudiantes que cambiaban de estudios, de plan de estudios o de universidad (mediante las figuras de la convalidación y la adaptación).

La Universidad Internacional de La Rioja comparte entre sus principios fundamentales la necesidad de intercambio y movilidad del estudiante como parte del enriquecimiento personal y la excelencia profesional en el entorno del Espacio Europeo de Educación Superior.

Las modificaciones incorporadas por el Real Decreto 861/2010 amplían y regulan con mayor detalle el marco en el que pueden realizarse los reconocimientos de créditos por experiencia profesional o laboral, Títulos Propios Universitarios y otras Enseñanzas Superiores no universitarias. Finalmente el Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre fija las reglas que favorecen el reconocimiento entre los títulos universitarios de graduado, los títulos de graduado en enseñanzas artísticas, los títulos de técnico superior en artes plásticas y diseño, los títulos de técnico superior de formación profesional, y los títulos de técnico deportivo superior, tratando para ello de establecer, como indica en su exposición de motivos, "las «pasarelas» entre titulaciones directamente relacionadas".

Con fecha 29 de abril de 2021 el Consejo Directivo ha aprobado la modificación de estas normas.



## CAPÍTULO I. OBJETO, ÁMBITO, RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTO

### Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación

La finalidad de esta normativa es regular los procedimientos de reconocimiento y transferencia de créditos que se han de aplicar en las titulaciones de Grado, Máster y Doctorado de la Universidad Internacional de La Rioja que formen parte de su oferta educativa dentro del Espacio Europeo de Educación Superior, desarrolladas al amparo del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.

### Artículo 2. Definiciones

Se denominará titulación de origen aquella en la que se han **superado** los créditos objeto de reconocimiento o transferencia. Se denominará titulación de destino aquella para la que se solicita el reconocimiento o la transferencia de los créditos.

Se entenderá por reconocimiento la aceptación por parte de la Universidad Internacional de La Rioja de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras enseñanzas distintas cursadas en nuestra universidad a efectos de la obtención de un título oficial. Así mismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

Se entenderá por transferencia la consignación, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la Universidad Internacional de La Rioja o en otras universidades del EEES, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Se denominará Resolución de Reconocimiento y Transferencia al documento en el cual la autoridad académica correspondiente refleja el acuerdo de reconocimiento y transferencia de los créditos objeto de solicitud. En ella, deberán constar: los créditos reconocidos y transferidos y, en su caso, las asignaturas o materias que deberán ser cursadas y las que no, por considerar adquiridas las competencias de esas asignaturas en los créditos reconocidos. Corresponderá a la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de la Universidad Internacional de La Rioja, la aprobación del modelo de dicha resolución.

### Artículo 3. Órganos y unidades responsables

1. Rector. Es el responsable de dictar resolución de reconocimiento y transferencia y resolver los recursos que pudieran plantearse. Dicha competencia podrá delegarla por escrito en los Decanos o Directores de Centros.

2. Comisión de Reconocimiento y Transferencia de la Universidad. Estará formada por los siguientes miembros:

- El Secretario General que actuará como presidente por Delegación del Rector.
- El Decano de cada Facultad que podrá delegar en el Vicedecano o Vicedecanos cuando así lo estime procedente.
- El Director del Departamento de Calidad, o persona en quien delegue.
- El Jefe de Área de Reconocimientos y Transferencia de Créditos que actuará como Secretario de la Comisión.

Serán funciones de la Comisión las siguientes:

a) Autorizar las propuestas de reconocimiento y transferencia de créditos solicitadas por los alumnos e informadas por el Coordinador Académico de la titulación, de acuerdo con el procedimiento establecido en el artículo 4.

b) Mantener actualizado un catálogo de todas las materias y actividades cuyo reconocimiento haya sido informado o autorizado previamente. Para las materias y actividades incorporadas en dicho catálogo procederá, directamente, la resolución del Rector, sin que sea necesaria la emisión de nuevo informe del Coordinador Académico del título.

c) Informar las reclamaciones que se planteen ante el Rector contra Resoluciones de Reconocimiento y Transferencia.



d) Aclarar e interpretar las prescripciones establecidas en la presente normativa y dictar las resoluciones que procedan de homogeneización y estandarización de criterios.

3. Coordinador Académico de Titulación. Será el encargado de informar las peticiones de reconocimiento y transferencia de los alumnos de acuerdo con lo establecido en la presente normativa y las directrices que dicte la Comisión de Reconocimiento y Transferencia.

4. Unidad de Reconocimiento y Transferencia de Créditos de la Universidad. Es el equipo técnico administrativo encargado de dar soporte a la Comisión de Reconocimientos, al Coordinador del Título y al Rector en el proceso de Autorización del Reconocimiento.

#### **Artículo 4. Procedimiento y Plazos**

El reconocimiento de créditos previo a la matrícula podrá ser solicitado hasta 10 días antes de la formalización de la matrícula. Las solicitudes acompañarán la documentación necesaria para proceder al reconocimiento: Copia de

Certificación Académica y, en el caso de ser requeridos, los programas de las materias o asignaturas, así como cualquier documentación justificativa de la experiencia profesional acreditada, y títulos propios universitarios. El procedimiento podrá iniciarse por vía telemática, para lo que el estudiante aportará copia escaneada de los documentos indicados. Solo en el caso de que prosperase la solicitud de reconocimiento será necesario aportar los originales de dichos documentos o copia compulsada de los mismos.

Una vez recibidas las solicitudes, la Unidad de Reconocimientos remitirá al Coordinador Académico las propuestas de reconocimientos que no estén incluidas en el catálogo a que se refiere el artículo 3.1.b anterior. El coordinador académico dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para emitir informe. Este informe no tendrá carácter vinculante.

De no emitirse el informe en el plazo señalado, se proseguirá con las actuaciones. El informe emitido fuera de plazo no habrá de ser tenido en cuenta al dictar resolución.

La Comisión de Reconocimiento y de Transferencia autorizará los reconocimientos que procedan elaborando la propuesta de Resolución. Con carácter previo a la Propuesta definitiva de resolución se pondrá en conocimiento del estudiante la propuesta de reconocimiento (Estudio Previo de Reconocimiento), a fin de que pueda formular las alegaciones que estime oportunas. En tal caso, el Coordinador y la Comisión de Reconocimientos las estudiarán y realizarán, en su caso, una nueva propuesta de resolución.

No podrá dictarse resolución por el Rector hasta tanto no conste en el expediente la documentación original o compulsada acreditativa de las competencias y conocimientos alegados previamente. La eficacia de la resolución del Rector quedará supeditada al abono por el alumno de la tasa de reconocimiento que corresponda.

El plazo máximo para resolver y notificar las resoluciones será de tres meses a partir del día siguiente al de entrada de la solicitud en la Universidad Internacional de La Rioja. El vencimiento del plazo máximo sin haberse notificado resolución expresa legitima al interesado o interesados que hubieran deducido la solicitud para entenderla desestimada por silencio administrativo.

## **CAPÍTULO II. RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS**

### **Artículo 5.- Reconocimiento de Créditos. Disposiciones generales**

Los créditos, en forma de unidad evaluada y certificable, pasarán a consignarse en el expediente del estudiante con expresión de la tipología de origen y destino de la materia y la calificación de origen, con indicación de la universidad en la que se superaron.

El formato y la información que se han de incluir en las certificaciones académicas oficiales y personales serán los que se determinen por la Comisión de Reconocimiento y Transferencia.

En todo caso no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado y máster.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 3.1.b anterior, la Universidad podrá establecer, directamente o previa suscripción de convenios de colaboración, tablas de equivalencia, para posibilitar el reconocimiento parcial de estudios nacionales o extranjeros, a fin de facilitar la movilidad de estudiantes y la organización de programas interuniversitarios, todo ello de conformidad con lo establecido en el R.D. 1393/2007. Estas tablas deberán aprobarse con carácter previo por la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de Créditos.

En la Resolución de Reconocimiento y Transferencia se deberá indicar el tipo de créditos reconocidos, así como las asignaturas que el estudiante no deberá cursar por considerar adquiridas las competencias correspondientes a los créditos reconocidos.



Salvo la garantía dispuesta en el artículo siguiente para el reconocimiento de créditos básicos, el reconocimiento se realizará teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos, bien en otras materias o enseñanzas

**superadas**

por el estudiante o bien asociados a una previa experiencia profesional y los previstos en el plan de estudios o que tengan carácter transversal. En todo caso, deberá garantizarse una adecuación entre competencias, contenidos y carga lectiva de un mínimo del 75% para que el reconocimiento pueda autorizarse.

Cuando el estudiante solicite reconocimiento aportando una certificación académica en donde consten asignaturas superadas por reconocimiento/convalidación/adaptación en otra universidad, y el estudiante solicite, además, reconocimiento por otras actividades susceptibles de reconocimiento (otros estudios universitarios, experiencia profesional, estudios superiores no universitarios, títulos propios, actividades de extensión universitaria), será necesario aportar el expediente académico de origen de las asignaturas inicialmente adaptadas, si estas han sido cursadas con anterioridad a la fecha en que se realice la adaptación.

Como excepción a lo previsto en el párrafo anterior, se podrá admitir un reconocimiento con una adecuación de la carga lectiva de un mínimo del 60% (la adecuación de competencias deberá ser, en todo caso, de un mínimo del 75%), cuando se de alguno de estos supuestos:

- a) Que se trate de una adaptación de un plan de estudios anterior de la misma titulación.
- b) Que el reconocimiento se realice en el marco de un convenio de doble titulación o de título conjunto.

En el caso de reconocimiento de créditos entre estudios correspondientes a enseñanzas diferentes, serán de aplicación específicamente los límites al reconocimiento que figuran en el artículo 6 del Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre.

#### **Artículo 6. Reconocimiento de créditos de formación básica**

En consonancia con lo dispuesto en el Real Decreto 1393/2007, siempre que el título al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento al menos el 15 por ciento de los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama. Para proceder a este reconocimiento se atenderá, en primer lugar, a la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos en las materias básicas del título de origen y cualquiera de las materias del título de destino.

#### **Artículo 7. Reconocimiento de créditos de materias obligatorias, optativas y prácticas externas de grado**

En el caso de los créditos en materias obligatorias, optativas y de prácticas externas, se tendrá en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos aportados por el estudiante y los previstos en el plan de estudios de destino.

Se aplicará a los créditos reconocidos la calificación de origen que corresponda. Cuando ello sea necesario, se especificará la calificación media ponderada de los créditos reconocidos, de acuerdo con la Normativa sobre Calificaciones y Media de Expediente de la Universidad Internacional de La Rioja.

Excepcionalmente, se podrán reconocer como créditos optativos en la titulación de destino, los superados por el estudiante en la titulación de origen, aun cuando no tengan equivalencia en materias concretas, cuando, atendiendo a su carácter transversal, su contenido se considere adecuado a los objetivos y competencias del título.

Si el alumno acredita, mediante certificación fehaciente expedida por la Escuela Oficial de Idiomas o por otro Centro Superior o Universidad de reconocido prestigio, el conocimiento de uno o más idiomas, dentro del Marco Europeo de Referencia para las Lenguas, de manera que resulte patente que posee las competencias y conocimiento asociados a una determinada materia de aprendizaje lingüístico, podrá ser autorizado a que, si lo solicita, le sean reconocidos los créditos correspondientes a dicha materia, con la calificación de Apto. En este supuesto, la asignatura reconocida no computará en el cálculo de la nota media del expediente.

#### **Artículo 8. Transferencia de créditos**

Los créditos superados por el estudiante en enseñanzas universitarias oficiales que no hayan conducido a la obtención de un título oficial y que no hayan sido objeto de reconocimiento, podrán consignarse en el expediente del estudiante. La solicitud de transferencia requerirá previamente el traslado de expediente y el abono de la tasa correspondiente.

En las certificaciones académicas, los créditos transferidos aparecerán claramente diferenciados de aquellos créditos que conducen a la obtención del título de grado o máster.



### CAPÍTULO III. RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS. ESPECIFICIDADES

#### **Artículo 9. Reconocimiento de experiencia laboral y profesional y de enseñanzas universitarias no oficiales**

##### **9. 1. Reconocimiento de experiencia laboral y profesional**

La experiencia profesional o laboral acreditada podrá ser reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

El expediente documental será conformado por el solicitante e incluirá, en su caso, contrato laboral con alta en la Seguridad Social, acreditado mediante certificado de vida laboral; credencial de prácticas de inserción profesional; certificados de formación de personal; memoria de actividades desempeñadas y/o cualquier otro documento que permita comprobar o poner de manifiesto la experiencia alegada y su relación con las competencias inherentes al título.

Cuando el expediente documental no se evidencie claramente que el solicitante haya adquirido las competencias alegadas, se procederá a la evaluación de competencias del candidato por parte del Coordinador Académico del Título. Podrá evaluarse mediante entrevista profesional, simulaciones, pruebas o informes estandarizados de competencia u otros métodos afines.

Cuando de la evaluación se desprenda que el solicitante tiene las competencias y conocimientos asociados a una determinada materia, podrá autorizarse el reconocimiento de los créditos correspondientes a ella.

Cuando la experiencia acreditada aporte competencias y conocimientos inherentes al título, pero que no coincidan con los de ninguna materia en particular, podrán reconocerse, atendiendo a su carácter transversal, en forma de créditos optativos.

El reconocimiento de estos créditos se calificará como APTO y no computarán a efectos de baremación del expediente.

##### **9. 2. Reconocimiento de enseñanzas universitarias no oficiales**

Podrán reconocerse créditos por enseñanzas universitarias no oficiales siempre que hayan sido impartidas por una Universidad legalmente reconocida y el diploma o título correspondiente adviera la realización de la evaluación del aprendizaje.

El reconocimiento de estos créditos se calificará como APTO y no computarán a efectos de baremación del expediente.

El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios, salvo en el caso previsto en el artículo 6.4. del Real Decreto 1393/2007.

#### **Artículo 10. Reconocimiento de estudios de enseñanzas superiores oficiales no universitarias**

El reconocimiento de créditos por estudios superiores no universitarios se regulará por lo dispuesto en el R.D. 1618/2011, de 14 de noviembre, sobre reconocimiento de estudios en el ámbito de la Educación Superior, así como por los acuerdos que en su caso se suscriban con la Administración Educativa correspondiente y por lo dispuesto en la presente normativa.

#### **Artículo 11. Reconocimiento de estudios completados de un plan de estudios desarrollado según regulaciones anteriores**

En el caso de titulados de planes antiguos y siempre que ambas titulaciones pertenezcan a la misma rama de conocimiento, si la titulación de destino es un grado, se reconocerán un mínimo del 15% de los créditos de la titulación de destino, por considerar que el título obtenido le aporta las competencias básicas de la rama.

No obstante lo previsto en el apartado anterior, cuando la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de Créditos considere que, por disparidad metodológica o material de las enseñanzas ya cursadas, no se han adquirido suficientemente los contenidos y competencias básicas del título de destino, podrá restringir el alcance del reconocimiento, a fin de garantizar que el estudiante pueda incorporarse adecuadamente a las enseñanzas del título de destino.

Respecto del resto de créditos se podrá realizar un reconocimiento asignatura por asignatura, de acuerdo con lo previsto en el artículo 7 anterior.



**Artículo 12. Reconocimiento de estudios parciales de un plan de estudios desarrollado según regulaciones anteriores**

Podrá realizarse el reconocimiento teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos de acuerdo con lo previsto en el artículo 7 anterior.

A efectos de lo dispuesto en el artículo 11 y en el párrafo anterior de este artículo, respecto del reconocimiento de créditos, se entenderá que la carga lectiva de un crédito de anteriores sistemas educativos equivale a un crédito ECTS.

**Artículo 13. Reconocimiento de estudios parciales oficiales extranjeros**

En el caso de estudios universitarios oficiales extranjeros, podrá realizarse el reconocimiento teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos de acuerdo con lo previsto en el artículo 7 anterior.

En el supuesto de Títulos Propios Universitarios extranjeros, se atenderá a lo dispuesto en el artículo 9.

En el supuesto de Títulos Extranjeros de Enseñanza Superior no Universitaria, podrán ser objeto de reconocimiento, de acuerdo con el artículo 10 anterior, condicionado a la obtención de la homologación del título al correspondiente título español de Enseñanza Superior no Universitaria.

**Artículo 14. Reconocimiento de créditos por la participación en actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación**

Conforme a lo que establece el artículo 46.2.i.) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades y el artículo 12.8, del Real Decreto 1393/2007, "los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación". Este reconocimiento se llevará a cabo de acuerdo con los siguientes criterios:

- a) Será aplicable en los títulos de grado. El número máximo de créditos que podrá ser objeto de reconocimiento será el que establezca en la memoria del título. El Plan de Estudios habrá sido configurado de modo que, al menos, sean susceptibles de reconocimiento, 6 créditos sobre el total de dicho plan.
- b) La actividad objeto de reconocimiento deberá haber sido desarrollada durante el período de estudios universitarios, comprendido entre el acceso a la Universidad Internacional de La Rioja y la obtención del título.
- c) Las actividades específicas por las que puede ser solicitado el reconocimiento habrán de haber sido aprobadas por la Comisión de Reconocimiento y Transferencia.
- d) Los créditos reconocidos serán incorporados al expediente del estudiante como "reconocimiento de créditos por participación en actividades universitarias" añadiendo, en su caso, el nombre de la actividad, con la calificación de Apto y no se tendrá en cuenta en la media del expediente académico, salvo que una norma estatal estableciera lo contrario, y eximirán de la realización de los créditos optativos que correspondan.

**Disposición Final. Entrada en vigor**

Los cambios entrarán en vigor el

7 de mayo de 2021.

<b>4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS</b>	
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS</b>	60
<b>4.5. Curso de adaptación para titulados</b>	



## A.DESCRIPCIÓN DEL CURSO DE ADAPTACIÓN

EL ESTUDIANTE QUE SUPERE EL CURSO DE ADAPTACIÓN OBTIENE EL TÍTULO DE GRADUADO / GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL

<b>Modalidad</b>	Enseñanza a distancia
<b>Nº de plazas ofertadas</b>	El número de plazas ofertadas es de 150
<b>Normativa de permanencia</b>	La normativa genérica de UNIR
<b>Créditos totales del curso de adaptación</b>	48 ECTS + 12 ECTS TFG = 60 ECTS
<b>Centro de impartición</b>	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades



## B.JUSTIFICACIÓN DEL CURSO DE ADAPTACIÓN

El Real Decreto 1393/2007 (modificado por el Real decreto 861/2010) sobre la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, establece la necesidad de contemplar las distintas situaciones de transición desde ordenaciones anteriores a la actual, de manera que se garanticen los derechos adquiridos por los estudiantes y los titulados conforme a sistemas educativos anteriores quienes, no obstante, podrán cursar las nuevas enseñanzas y obtener los correspondientes títulos.

En el caso de los diplomados en Educación Social existe una necesidad clara de actualización y formación permanente en este colectivo, especialmente relacionado con aquellos ámbitos que en el momento de su estudio no eran tan necesarios y relevantes como lo son en la actualidad. Nos referimos especialmente a la educación social en contextos de intervención más emergentes en los últimos años, como el ámbito escolar, la atención a personas refugiadas y otras acciones en los Servicios Sociales tanto comunitarios como especializados.

En consecuencia, con el curso de adaptación que aquí se presenta, pretendemos ofrecer a los diplomados en Educación Social procedentes de planes de estudios anteriores, obtener el título de Graduado en Educación Social, con los siguientes objetivos: a) conseguir una titulación de acuerdo con la normativa vigente que les permita acceder o permanecer con mayores garantías en el mercado laboral; b) competir en igualdad de condiciones con los actuales graduados en Educación Social; c) mejorar su capacitación para atender a los nuevos retos socioeducativos de las sociedades actuales del siglo XXI; y d) acceder a estudios de posgrado oficiales, como Máster y Doctorado.

Teniendo en cuenta los puntos de vista expuestos, la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) propone y solicita la creación de un Curso de Adaptación al Grado en Educación Social que actualmente se puede cursar en UNIR.

Esta pasarela se justifica, además, doblemente, si se considera que su característica fundamental es la de ofrecer una formación a distancia, en modalidad de *e-learning*, a través de un campus virtual en Internet, siendo esta la más conveniente debido a la mayor facilidad para compatibilizar horarios en el caso de los educadores sociales que actualmente se encuentran desarrollando su profesión en el mundo laboral.



## C.ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### Requisitos de acceso

Para admisión y acceso al Curso de Adaptación al Grado en Educación Social es condición necesaria estar en posesión de la siguiente titulación de origen:

- **Diplomado en Educación Social (Real Decreto 1420/1991)**



## D.RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS

La UNIR aplicará en todos los casos lo establecido en la Normativa de Reconocimiento y transferencia de créditos. Resumimos el artículo 2 de la Normativa de UNIR que recoge lo fundamental para la aplicación del reconocimiento en las titulaciones de la Universidad:

### "Artículo 2. Definiciones.

Se entenderá por **reconocimiento** la aceptación por parte de la Universidad Internacional de La Rioja de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras enseñanzas distintas cursadas en nuestra universidad a efectos de la obtención de un título oficial. Así mismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

La **experiencia laboral y profesional acreditada** podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título."

En concreto, en el Curso de adaptación se incluye la posibilidad de reconocer créditos por experiencia profesional. Los criterios para el reconocimiento por actividad profesional atenderán al tiempo de ejercicio de actividad profesional vinculada al Grado a **razón de 6 ECTS por cada 300 horas de actividad profesional hasta un máximo de 24 ECTS.**

En base a lo anterior y teniendo en cuenta que la experiencia laboral y profesional aportada por el estudiante debe proporcionar las mismas competencias que se adquieren con las asignaturas reconocidas, podrán ser objeto de reconocimiento por experiencia profesional y laboral, entre otras, las siguientes:

- Técnicas de Mediación Social (6 ECTS).
- Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo y Exclusión Social (6 ECTS).
- Programas y Prestaciones en los Servicios Sociales (6 ECTS).
- Educación Social en el Ámbito Escolar (6 ECTS).

Para validar el reconocimiento por experiencia profesional los estudiantes deberán demostrar mediante documento oficial que han trabajado un mínimo de **300 horas** en los ámbitos concretos de las asignaturas susceptibles de dicho reconocimiento.

El Departamento de Reconocimiento y Transferencia de Créditos revisará la documentación aportada en cada caso, para verificar que se cumplen los requisitos descritos en este apartado. Asimismo, teniendo en cuenta la diversidad de experiencias profesionales que los estudiantes pueden aportar, se podrán realizar otros reconocimientos siempre que dichos reconocimientos estén justificados en términos de competencias.

La documentación aportada incluirá, en su caso, contrato laboral con alta en la Seguridad Social acreditado mediante certificado de vida laboral; credencial de prácticas de inserción profesional; certificados de formación de personal; memoria de actividades desempeñadas y/o cualquier otro documento que permita comprobar o poner de manifiesto la experiencia alegada y su relación con las competencias inherentes al título.

El tipo de experiencia que se precisará para el reconocimiento de las asignaturas mencionadas será el que se describe en la siguiente tabla:

Asignatura ECTS	Competencias específicas	Justificación
Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo y Exclusión Social (6 ECTS)	CE6 CE12	<b>Tipo de entidad:</b> Servicios Sociales, Centros de día, Centros de protección de menores. <b>Duración:</b> periodo mínimo 300h. <b>Tareas desempeñadas:</b> trabajo con menores en situación de riesgo o de exclusión social y sus familias, menores en protección, educación de calle, orientación sociolaboral a jóvenes en dificultad social, etc.



Educación Social en el Ámbito Escolar (6 ECTS)	CE1 CE10 CE15	<p><b>Tipo de entidad:</b> Centro escolar, tanto público como privado, en el que se imparten enseñanzas regladas y/o programas de absentismo escolar. <b>Duración:</b> periodo mínimo 300h. <b>Tareas desempeñadas:</b> Orientación personal y profesional a los estudiantes, contacto con las familias y con otros recursos comunitarios. Trabajo del absentismo escolar, planes de convivencia en centros escolares, resolución de conflictos en centros escolares, etc.</p>
Técnicas de Mediación Social (6 ECTS)	CE19	<p><b>Tipo de entidad:</b> Asociación, Fundación, Servicios Sociales u otras entidades, tanto públicas como privadas, que lleven a cabo mediación social. <b>Duración:</b> periodo mínimo 300h. <b>Tareas desempeñadas:</b> mediación social y/o mediación familiar.</p>
Programas y Prestaciones en los Servicios Sociales (6 ECTS)	CE17	<p><b>Tipo de entidad:</b> Servicios Sociales Generales o Especializados. <b>Duración:</b> periodo mínimo 300h. <b>Tareas desempeñadas:</b> trabajo socioeducativo con diferentes colectivos que requiera del conocimiento de los recursos de Servicios Sociales y la coordinación con los mismos.</p>



## E.COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

A continuación, se muestra las tablas con la correspondencia entre las asignaturas troncales establecidas en el Real Decreto 1420/1991, de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario oficial de Diplomado en Educación Social, donde se regula la troncalidad de los estudios de Educación Social, y las asignaturas del Grado en Educación Social ofertado por UNIR.

Las tablas se han completado con las materias del plan de estudios conducente a la obtención del título oficial de Grado en Educación Social.

<b>DI- PLO- MA- DO EN EDU- CA- CIÓN SO- CIAL</b>  <b>(RD 1420/1991)</b>		<b>GRA- DO EN EDU- CA- CIÓN SO- CIAL</b>  <b>Uni- ver- si- dad In- ter- na- cio- nal de La Rio- ja</b>			
<b>Ma- te- ria</b>	<b>Ti- po</b>	<b>Ctos.</b>	<b>Asig- na- tu- ra</b>	<b>Ti- po</b>	<b>EC- TS</b>
Didáctica General	TR	14	Educación del Ocio y el Tiempo Libre	OB	6
Educación Permanente			Formación Continua e Igualdad de Oportunidades	OB	6
Intervención Educativa sobre problemas fundamentales de desadaptación social	TR	9	Métodos y Técnicas de Investigación en la Educación Social	B	6
			Estadística Aplicada a la Investigación Social	OB	6
			Salud, Dependencia y Vulnerabilidad Social	B	6



			Educación Social en el Ámbito Familiar	OB	6
			Inmigrantes, Minorías Étnicas y Educación Intercultural	OB	6
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	TR	4	Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación Social	OP	6
Programas de animación socio-cultural	TR	6	Teoría y Modelos de Desarrollo Comunitario	OB	6
			Animación Sociocultural	OB	6
			Diseño de Proyectos Sociales	OB	6
			Evaluación de Planes, Programas y Proyectos de Educación Social	OB	6
Psicología del Desarrollo	TR	9	Fundamentos del Comportamiento Humano	B	6
			Desarrollo Humano en el Ciclo Vital y el Medio Social	B	6
Psicología Social y de las Organizaciones	TR	6	Gestión de Organizaciones	OB	6
			Educación Social con Grupos	OB	6
Sociología y Antropología Social	TR	4	Antropología Social y Cultural	B	6
			Procesos Sociales	B	6
			Sociología General	B	6
			Estructura Social	OB	6
			Sistemas de Bienestar Social	B	6



			Políticas Sociales en España	OB	6
Teorías e Instituciones contemporáneas de Educación	TR	4	Pedagogía Social	B	6
Prácticum	TR	32	Prácticas Externas	PE	18

TR: Troncal

B: Básica; OB: Obligatoria; PE: Prácticas Externas; OP: Optativa

En el plan de estudios del Grado en Educación Social de la Universidad Internacional de La Rioja, los contenidos relacionados con la materia troncal "Didáctica General" de la Diplomatura, se ubican en asignaturas con un carácter especializado, que permiten aplicar los conocimientos específicos de los ámbitos en los que se desarrolla profesionalmente el educador social. Así pues, encontramos dos asignaturas vinculadas a ésta en el ámbito de la educación no formal que abarcan diferentes etapas del desarrollo vital. Por un lado, se encuentra "Formación Continua e Igualdad de Oportunidades" y, por otro lado, "Educación del Ocio y el Tiempo Libre".

Según lo establecido en el *Real Decreto 861/2010*, el Trabajo Final de Grado no es objeto de reconocimiento, por lo que los estudiantes del curso de adaptación deberán cursar los 12 ECTS correspondientes a dicho trabajo.

La propuesta del curso de adaptación es el resultado de un estudio en el que se refleja que competencias del título de Graduado o Graduada en Educación Social impartido por UNIR, no han sido previamente adquiridas por los estudiantes procedentes de anteriores titulaciones.

El resultado de estos análisis se puede ver en las tablas que se adjuntan como **anexo al final de este apartado**.

A continuación, se muestran las asignaturas que conforman el curso de adaptación cuya superación permite al estudiante estar en posesión del título de Graduado o Graduada en Educación Social.

**Curso de adaptación para estudiantes sin experiencia profesional:**

**Curso de adaptación al Grado en Educación Social**

Asignaturas:  
Introducción a la Política



ca  
So-  
cial  
~~OB~~  
fan-  
cia  
y  
Ado-  
les-  
cen-  
cia  
en  
Si-  
tua-  
ción  
de  
Ries-  
go  
y  
Ex-  
clu-  
sión  
So-  
cial  
~~OB~~  
ce-  
sos  
de  
In-  
te-  
rac-  
ción:  
el  
In-  
di-  
vi-  
duo  
en  
el  
Gru-  
po  
y  
su  
Con-  
tex-  
to  
So-  
cial  
~~OB~~  
ca-  
ción  
So-  
cial  
en  
el  
Ám-  
bi-  
to  
Es-  
co-  
lar  
~~OB~~  
ga-  
ni-  
za-  
ción  
de



los  
Ser-  
vi-  
cios  
So-  
cia-  
les

~~TOB~~-  
ni-  
cas  
de  
Me-  
dia-  
ción  
So-  
cial

~~FOB~~-  
bi-  
li-  
da-  
des  
So-  
cia-  
les  
y  
de  
Co-  
mu-  
ni-  
ca-  
ción

~~FOB~~-  
gra-  
mas  
y  
Pres-  
ta-  
cio-  
nes  
en  
los  
Ser-  
vi-  
cios  
So-  
cia-  
les

~~TFG~~  
ba-  
jo  
Fin  
de  
Gra-  
do

~~TOB~~-  
TAL  
ET-  
CS

B: Básica; OB: Obligatoria; TFG: Trabajo Fin de Grado

**CURSO  
ADAPTA-  
CIÓN al**



**Grado en Educación Social**

**PRIMER CUATRIMESTRE**

**SEGUNDO CUATRIMESTRE**

<b>Asignaturas</b>	<b>ECTS</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>ECTS</b>
Introducción a la Política Social	6	Técnicas de Mediación Social	6
Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo y Exclusión Social	6	Habilidades Sociales y de Comunicación	6
Procesos de Interacción: el Individuo en el Grupo y su Contexto Social	6	Programas y Prestaciones en los Servicios Sociales	6
Educación Social en el Ámbito Escolar	6	Trabajo Fin de Grado	12
Organización de los Servicios Sociales	6		
<b>Total primer cuatrimestre</b>	<b>30</b>	<b>Total segundo cuatrimestre</b>	<b>30</b>

Las asignaturas que se establecen en el curso de adaptación están incluidas en materias del plan de estudios general. A continuación, se desarrollan las materias (o partes de las materias) que contienen las asignaturas del curso propuesto:

MÓ-  
DU-  
LO  
BÁSI-  
CO  
  
Ma-  
te-  
ria  
I.  
Fun-  
da-  
men-  
tos  
de  
la  
Ac-  
ción  
So-  
cioe-  
du-  
ca-  
ti-  
va



C66-  
di-  
tos  
EC-  
TS:  
  
Bá-  
ráe-  
tar  
  
Uñi-  
asig-  
tem-  
po-  
ral:  
en  
el  
1er  
cua-  
tri-  
mes-  
tre  
  
Des-  
gtaas  
lleno  
las  
que  
se  
im-  
par-  
te:

DES-  
CRIP-  
CIÓN  
DE  
LAS  
ASIG-  
NA-  
TU-  
RAS

~~Des-  
gtaas~~  
ción  
de  
la  
asig-  
na-  
tu-  
ra

~~CB1,~~  
~~CB2,~~  
~~CB3,~~  
~~CB4,~~  
CB5  
la  
CG1,  
PC3  
IF  
CE17  
ca  
CT1,  
So-  
CT2  
cial



### CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

**Introducción a la Política Social** Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- La política social como disciplina académica y su relación histórica con la intervención social
- El proceso histórico de reforma social: los orígenes, desarrollo y crisis del Estado de Bienestar.
- Tipos y modelos de política social
- Políticas sociales y desigualdad
- Relaciones entre el mercado, la familia, la sociedad civil y el Estado
- Políticas sociales en España y Europa

COM-  
PE-  
TEN-  
CIAS  
DE  
LA  
MA-  
TE-  
RIA

Requisitos

CB17  
CB2,  
CB3,  
CB4,  
CB5

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS POR ASIGNATURA	HORAS POR MATERIA	% PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales virtuales	15 horas	15 horas	100%
Recursos didácticos audiovisuales	6 horas	6 horas	0
Estudio del material básico	50 horas	50 horas	0
Lectura del material complementario	25 horas	25 horas	0
Trabajos, casos prácticos y test de evaluación	29 horas	29 horas	0
Tutorías	16 horas	16 horas	30%
Trabajo colaborativo	7 horas	7 horas	0
Examen final	2 horas	2 horas	100%
<b>Total</b>	<b>150 horas</b>	<b>150 horas</b>	-

### METODOLOGÍAS DOCENTES



MD1	<b>Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica:</b> aquí se incluirían las clases presenciales virtuales, recursos didácticos audiovisuales, seminarios monográficos, etc. Este tipo de actividades promueven el conocimiento por comprensión y, en virtud de la función motivacional que cumplen los múltiples recursos tecnológicos utilizados, superan las limitaciones de la enseñanza meramente transmisiva, creando en el estudiante la necesidad de seguir aprendiendo e involucrándole en su propio proceso de aprendizaje.	X
MD2	<b>Métodos activos:</b> son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje - servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.	X
MD3	<b>Métodos fundamentados en el aprendizaje individual:</b> estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.	X

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación del estudiante	0%	40%
Trabajos, proyectos y/o casos	0%	40%
Test de evaluación	0%	40%
Examen final	60%	60%

MÓ-  
DU-  
LO  
APLI-  
CA-  
DO  
  
Ma-  
te-  
ria  
II.  
Mar-  
co  
Con-  
cep-  
tual  
de  
la  
Ac-  
ción



So-  
cioe-  
du-  
ca-  
ti-  
va

Crá-  
di-  
tos  
EC-  
TS:

Qui-  
rú-  
ter  
rio

Uñi-  
asig-  
tem-  
po-  
rales  
en  
el  
1er  
cua-  
tri-  
mes-  
tre

Des-  
gustos  
lleno  
las  
que  
se  
im-  
par-  
te:

**DES-  
CRIP-  
CIÓN  
DE  
LAS  
ASIG-  
NA-  
TU-  
RAS**

~~Con-~~  
~~po-~~  
~~rión~~  
ción  
de  
la  
asig-  
na-  
tu-  
ra

CE1,  
CE2,  
CE3,  
CE4,  
AS5  
les-



CE1,  
CE3,  
CE5,  
CE10  
tua-  
CE11  
CE12  
Ries-  
CE1,  
CE2  
y  
Ex-  
clu-  
sión  
So-  
cial  
CE1,  
CE2,  
CE3,  
CE4,  
CE5  
te-  
CE1,  
CE2,  
ción,  
CE7,  
el  
CE10  
In-  
CE6,  
CE12  
duo  
CE1,  
en  
CE2  
el  
Gru-  
po  
y  
su  
Con-  
tex-  
to  
So-  
cial

### CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

**Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo y Exclusión Social** La asignatura se centra en los siguientes contenidos:

- Maltrato, abandono, abuso y analfabetismo
- Modelos de acción socioeducativa en la protección de la infancia y la adolescencia
- Recursos y programas de prevención y tratamiento de problemas sociales con menores
- Transición a la vida adulta con menores institucionalizados
- La orientación laboral con jóvenes en situación de riesgo y exclusión social
- La educación de calle

**Procesos de Interacción: el Individuo en el Grupo y su Contexto Social** La asignatura se centra en los siguientes contenidos:

- El comportamiento humano en el medio social: la relación entre la persona y el entorno
- El conocimiento social del individuo
- Percepción social, cognición y procesos de atribución
- Aspectos de la identidad social: estableciendo nuestro "self" y nuestro género.
- La constitución social de la subjetividad
- La identidad social en el ciclo vital
- Roles y estatus. Afiliación, atracción y procesos afectivos: relaciones interpersonales.
- Procesos de rechazo: estereotipos, prejuicio y discriminación.



COM-  
PE-  
TEN-  
CIAS  
DE  
LA  
MA-  
TE-  
RIA

Cons-  
pér-  
cas  
fes  
cas

CB1,  
CB2  
CB3,  
CB4,  
CB5,  
CG10

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS POR ASIGNATURA	HORAS POR MATERIA	% PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales virtuales	15 horas	30 horas	100%
Recursos didácticos audiovisuales	6 horas	12 horas	0
Estudio del material básico	50 horas	100 horas	0
Lectura del material complementario	25 horas	50 horas	0
Trabajos, casos prácticos y test de evaluación	29 horas	58 horas	0
Tutorías	16 horas	32 horas	30%
Trabajo colaborativo	7 horas	14 horas	0
Examen final	2 horas	4 horas	100%
<b>Total</b>	<b>150 horas</b>	<b>300 horas</b>	-

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

MD1	<p><b>Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica:</b> aquí se incluirían las clases presenciales virtuales, recursos didácticos audiovisuales, seminarios monográficos, etc. Este tipo de actividades promueven el conocimiento por comprensión y, en virtud de la función motivacional que cumplen los múltiples recursos tecnológicos utilizados, superan las limitaciones de la enseñanza meramente transmisiva, creando en el estudiante la necesidad de seguir aprendiendo e involucrándole en su propio proceso de aprendizaje.</p>	X
-----	---	---



MD2	<p><b>Métodos activos:</b> son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje - servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.</p>	X
MD3	<p><b>Métodos fundamentados en el aprendizaje individual:</b> estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.</p>	X

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación del estudiante	0%	40%
Trabajos, proyectos y/o casos	0%	40%
Test de evaluación	0%	40%
Examen final	60%	60%

MÓ-  
DU-  
LO  
APLI-  
CA-  
DO  
  
Ma-  
te-  
ria  
III.  
Desa-  
rro-  
llo  
de  
la  
Ac-  
ción  
So-  
cioe-  
du-  
ca-  
ti-  
va  
  
Cré-  
di-  
tos  
EC-  
TS:  
  
Oai-  
ra-  
ter



to-  
rio

**Ubi-  
atag-  
tem-  
po-  
rat:**

1  
en  
el  
1er  
cua-  
tri-  
mes-  
tre  
y  
2  
en  
el  
2º  
cua-  
tri-  
mes-  
tre

**Des-  
gias  
lleno  
las  
que  
se  
im-  
par-  
te:**

**DES-  
CRIP-  
CIÓN  
DE  
LAS  
ASIG-  
NA-  
TU-  
RAS**

**Des-  
cri-  
pción  
de  
la  
asig-  
na-  
tu-  
ra**

**CG1,  
CG2,  
CG3,  
CG4,  
CG5,  
CG6,  
CG7,**



CE38,  
 CE40  
 lar  
 CE1,  
 CE10,  
 CE15  
  
 CT1,  
 CT2  
  
~~CE1,~~  
 CE2,  
 CE3,  
 CE4,  
 CE5  
 dia-  
 CG2,  
 ción  
 CG3,  
 So-  
 CG4,  
 cial  
 CG5  
  
 CE19  
  
 CT1,  
 CT2  
  
~~CE1,~~  
 CE2,  
 CE3,  
 CE4,  
 CE5  
 So-  
 CG2,  
 ción  
 CG5,  
 les  
 CG7  
 y  
 de  
 Co-  
 CE9,  
 CE15  
  
 CE1,  
 CE2

### CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

**Educación Social en el Ámbito Escolar** Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- El papel del educador social en el centro educativo
- La conexión familia y escuela
- Prevención del absentismo y el fracaso escolar
- El trabajo en red con los agentes sociales
- Los programas de aprendizaje servicio como estrategia de formación ciudadana
- La ecología y la educación ambiental
- El área FOL en Educación Secundaria y actividades docentes en los Ciclos Formativos de F.P. en la Educación de Personas adultas
- Mediación en el centro escolar: prevención de conflictos en el marco escolar.

**Técnicas de Mediación Social** Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Naturaleza y principios de la mediación social
- Ámbitos de la mediación
- Modelos de mediación social
- Fases de la mediación
- Estrategias y técnicas de mediación
- La mediación social con colectivos vulnerables
- La evaluación de los procesos de mediación

**Habilidades Sociales y de Comunicación** Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Concepto y tipos de habilidades sociales
- Elementos y fases del proceso comunicativo
- La comunicación no verbal y la expresión de sentimientos



- Problemas y distorsiones en la comunicación
- La coordinación con otros agentes sociales

COM-  
PE-  
TEN-  
CIAS  
DE  
LA  
MA-  
TE-  
RIA

Ens-  
pr-  
cas  
tes  
cas

CB2,  
CB3,  
CB30,  
CB45,  
CB39  
CG8,  
CG10

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS POR ASIGNATURA	HORAS POR MATERIA	% PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales virtuales	15 horas	45 horas	100%
Recursos didácticos audiovisuales	6 horas	18 horas	0
Estudio del material básico	50 horas	150 horas	0
Lectura del material complementario	25 horas	75 horas	0
Trabajos, casos prácticos y test de evaluación	29 horas	87 horas	0
Tutorías	16 horas	48 horas	30%
Trabajo colaborativo	7 horas	21 horas	0
Examen final	2 horas	6 horas	100%
<b>Total</b>	<b>150 horas</b>	<b>450 horas</b>	-

METODOLOGÍAS DOCENTES



MD1	<p><b>Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica:</b> aquí se incluirían las clases presenciales virtuales, recursos didácticos audiovisuales, seminarios monográficos, etc. Este tipo de actividades promueven el conocimiento por comprensión y, en virtud de la función motivacional que cumplen los múltiples recursos tecnológicos utilizados, superan las limitaciones de la enseñanza meramente transmisiva, creando en el estudiante la necesidad de seguir aprendiendo e involucrándole en su propio proceso de aprendizaje.</p>	X
MD2	<p><b>Métodos activos:</b> son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje - servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.</p>	X
MD3	<p><b>Métodos fundamentados en el aprendizaje individual:</b> estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.</p>	X

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación del estudiante	0%	40%
Trabajos, proyectos y/o casos	0%	40%
Test de evaluación	0%	40%
Examen final	60%	60%

MÓ-  
DU-  
LO  
APLI-  
CA-  
DO  
  
Ma-  
te-  
ria  
IV.  
Ges-  
tión  
de  
la  
Ac-  
ción  
So-  
cioe-  
du-



ca-  
ti-  
va

Cré-  
di-  
tos  
EC-  
TS:

Car-  
racte-  
rio

Ubi-  
atag-  
tem-  
po-  
ral:

1  
asig-  
na-  
tu-  
ra  
en  
el  
1er  
cua-  
tri-  
mes-  
tre  
y  
1

asig-  
na-  
tu-  
ra  
en  
el  
2º  
cua-  
tri-  
mes-  
tre

Con-  
guas  
lleno  
las  
que  
se  
im-  
par-  
te:

DES-  
CRIP-  
CIÓN  
DE  
LAS  
ASIG-  
NA-  
TU-  
RAS

Car-  
racte-  
rio



Contenidos de la asignatura

Objetivos  
OB1,  
OB2,  
OB3,  
OB4,  
OB5

de  
CG7,  
los  
CG10  
Ser-

CE17  
ciones  
CT1,  
Se-  
CT2  
cia-  
les

Objetos  
OB1,  
OB2,  
OB3,  
OB4,  
OB5-

ta-  
CG7,  
CG10  
nes

CE17  
los  
CT1,  
Ser-  
CT2  
vi-

ciones  
So-  
cia-  
les

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

**Organización de los Servicios Sociales** La asignatura se centra en los siguientes contenidos:

- Historia de los servicios sociales
- Modelos de referencia europeos en la organización de los servicios sociales
- Los servicios sociales en España: estructura general y organización
- Mecanismos de exclusión y discriminación en el acceso a la protección social
- Articulación territorial y sistémica de las políticas de servicios sociales
- Tendencias actuales en materia de servicios sociales
- Planificación, evaluación y financiación de los servicios sociales

**Programas y Prestaciones en los Servicios Sociales** La asignatura se centra en los siguientes contenidos:

- Prestaciones sociales y justicia social
- Participación de organizaciones públicas y privadas en la gestión de las prestaciones en los servicios sociales
- Las prestaciones sociales en los Servicios Sociales españoles
- Acceso y requisitos de las prestaciones sociales
- El rol de los educadores sociales en los servicios sociales actuales
- La evaluación de los servicios sociales

CONTENIDOS DE LA MA-



TE-  
RIA

Ens-  
pr-  
cas  
fes  
cas

CB17  
CB20  
CB3,  
CB4,  
CB5

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS POR ASIGNATURA	HORAS POR MATERIA	% PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales virtuales	15 horas	30 horas	100%
Recursos didácticos audiovisuales	6 horas	12 horas	0
Estudio del material básico	50 horas	100 horas	0
Lectura del material complementario	25 horas	50 horas	0
Trabajos, casos prácticos y test de evaluación	29 horas	58 horas	0
Tutorías	16 horas	32 horas	30%
Trabajo colaborativo	7 horas	14 horas	0
Examen final	2 horas	4 horas	100%
<b>Total</b>	<b>150 horas</b>	<b>300 horas</b>	-

### METODOLOGÍAS DOCENTES

MD1	<p><b>Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica:</b> aquí se incluirían las clases presenciales virtuales, recursos didácticos audiovisuales, seminarios monográficos, etc. Este tipo de actividades promueven el conocimiento por comprensión y, en virtud de la función motivacional que cumplen los múltiples recursos tecnológicos utilizados, superan las limitaciones de la enseñanza meramente transmisiva, creando en el estudiante la necesidad de seguir aprendiendo e involucrándole en su propio proceso de aprendizaje.</p>	X	
MD2	<p><b>Métodos activos:</b> son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje - servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.</p>	X	



MD3	<p><b>Métodos fundamentados en el aprendizaje individual:</b> estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.</p>	X	
-----	---	---	--

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación del estudiante	0%	40%
Trabajos, proyectos y/o casos	0%	40%
Test de evaluación	0%	40%
Examen final	60%	60%

**MÓ-  
DU-  
LO  
TRA-  
BA-  
JO  
FIN  
DE  
GRA-  
DO**  
  
**Ma-  
te-  
ria  
VI.  
Tra-  
ba-  
jo  
Fin  
de  
Gra-  
do**  
  
**Cyá-  
di-  
tos  
EC-  
TS:**  
  
**Cará-  
rác-  
ter**  
  
**Uni-  
versita-  
ria**  
  
**Carácter:  
en  
el  
2º  
cua-  
tri-  
mes-  
tre**



Des-  
glos  
lleno  
las  
que  
se  
im-  
par-  
te:

DES-  
CRIP-  
CIÓN  
DE  
LAS  
ASIG-  
NA-  
TU-  
RAS

Des-  
cri-  
pción  
de  
la  
asig-  
na-  
tu-  
ra

CE1,  
CE2,  
CE3,  
CE4,  
CE5,  
Gra-  
do  
CG2,  
CG3,  
CG4,  
CG7,  
CG8,  
CG10

CE1,  
CE2,  
CE4,  
CE7,  
CE14

CT1,  
CT2

#### CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

**Trabajo Fin de Grado** Este trabajo tiene como objetivo reflejar la adquisición de las competencias del Grado por parte de los estudiantes, mediante la reflexión crítica y la propuesta de líneas de acción o acciones de concretas sistematizadas para la resolución de problemas de carácter socioeducativo con colectivos determinados. El TFG podrá ser un trabajo de carácter teórico que analice en profundidad un problema socioeducativo, junto con la definición de posibles estrategias de actuación, así como un trabajo de carácter práctico en el que se diseñe un proyecto de intervención socioeducativa, que incluya los principales elementos que abarcan la fundamentación teórica, la justificación, el diagnóstico, los objetivos, la metodología, la propuesta de actividades, la temporalización, la descripción de los recursos, la evaluación y las conclusiones del TFG.

OBSER-  
VA-



**CIO-  
NES**

El trabajo final de grado se realiza individualmente o de manera grupal, con el seguimiento continuo por parte de un profesor-director de TFG, durante la elaboración del mismo. En este Grado se justifica



la  
in-  
clu-  
sión  
de  
la  
po-  
si-  
bi-  
li-  
dad  
de  
rea-  
li-  
zar  
el  
Tra-  
ba-  
jo  
Fin  
de  
Gra-  
do  
de  
ma-  
ne-  
ra  
gru-  
pal,  
de  
for-  
ma  
si-  
mi-  
lar  
a  
otros  
Gra-  
dos  
del  
ámbi-  
to  
So-  
cial  
y  
aten-  
dien-  
do  
a  
una  
ne-  
ce-  
si-  
dad  
de  
tra-  
ba-  
jar  
en  
equi-  
po  
y  
coope-  
rar  
con  
otros  
pro-  
fe-

CSV: 445387278746333116839057 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



sio-  
na-  
les.  
Ela-  
bo-  
ra-  
ción,  
de-  
fen-  
sa  
y  
eva-  
lua-  
ción  
de  
tra-  
ba-  
jos  
gru-  
pa-  
les  
de  
fin  
de  
gra-  
do  
Ela-  
bo-  
ra-  
ción  
En  
el  
ca-  
so  
de  
que  
el  
tra-  
ba-  
jo  
de  
fin  
de  
gra-  
do  
se  
reali-  
ce  
en  
gru-  
po,  
se  
de-  
be-  
rá  
in-  
cluir  
un  
apar-  
ta-  
do  
es-  
pe-  
cí-  
fi-  
co  
so-  
bre  
la



or-  
ga-  
ni-  
za-  
ción  
del  
gru-  
po  
dón-  
de  
se  
es-  
pe-  
ci-  
fi-  
quen  
las  
par-  
tes  
en  
las  
que  
se  
ha  
di-  
vi-  
di-  
do  
el  
tra-  
ba-  
jo,  
los  
ob-  
je-  
ti-  
vos  
y  
res-  
pon-  
sa-  
bles  
de  
ca-  
da  
una  
de  
ellas  
y  
los  
me-  
ca-  
nis-  
mos  
de  
coor-  
di-  
na-  
ción  
en-  
tre  
los  
miem-  
bros  
del  
gru-  
po.  
El  
di-



rec-  
tor  
del  
TFG  
ase-  
gu-  
ra-  
rá  
un  
co-  
rrec-  
to  
se-  
gui-  
mien-  
to  
in-  
di-  
vi-  
dual  
de  
ca-  
da  
uno  
de  
los  
in-  
te-  
gran-  
tes  
del  
gru-  
po  
a  
tra-  
vés  
de  
tu-  
to-  
rías  
in-  
di-  
vi-  
dua-  
les  
(3  
ho-  
ras).  
Pres-  
ta-  
rá  
es-  
pe-  
cial  
aten-  
ción  
a  
ve-  
ri-  
fi-  
car  
las  
ta-  
reas  
in-  
di-  
vi-  
dual-  
men-



te rea- li- za- das por ca- da uno de los miem- bros y su evo- lu- ción pa- ra ase- gu- rar que ca- da uno de los miem- bros del gru- po avan- za ade- cua- da- men- te. **Ade- más,** se rea- li- zán **tu- to- rías gru- pa- les (3 ho- ras)** con to- dos los com- po- nen- tes de mo- do que



se  
pue-  
da  
ga-  
ran-  
ti-  
zar  
el  
avan-  
ce  
ade-  
cua-  
do  
(tan-  
to  
in-  
di-  
vi-  
dual  
co-  
mo  
gru-  
pal)  
y  
ajus-  
tes  
del  
pro-  
ce-  
so.  
Es-  
tas  
tu-  
to-  
rías  
ser-  
vi-  
rán  
de  
me-  
ca-  
nis-  
mo  
co-  
rec-  
tor  
pa-  
ra  
los  
obs-  
tácu-  
los  
que  
se  
pue-  
dan  
ob-  
ser-  
var  
pu-  
dien-  
do  
el  
di-  
rec-  
tor  
del  
TFG  
reasig-



nar  
ta-  
reas  
si  
el  
tra-  
ba-  
jo  
fi-  
nal  
se  
pu-  
die-  
se  
ver  
com-  
pro-  
me-  
ti-  
do.  
El  
es-  
tu-  
dian-  
te  
que  
no  
cum-  
pla  
la  
pla-  
ni-  
fi-  
ca-  
ción  
de  
tra-  
ba-  
jo  
com-  
pro-  
me-  
ti-  
da,  
po-  
drá  
ser  
ob-  
je-  
to  
de  
aper-  
ci-  
bi-  
mien-  
to  
de  
ex-  
pul-  
sión  
del  
gru-  
po  
por  
par-  
te  
de  
su  
di-

CSV: 445387278746333116839057 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



rec-  
tor  
del  
tra-  
ba-  
jo.  
La  
per-  
sis-  
ten-  
te  
fal-  
ta  
de  
co-  
la-  
bo-  
ra-  
ción  
e  
in-  
cum-  
pli-  
mien-  
to  
por  
par-  
te  
de  
al-  
guno  
de  
los  
in-  
te-  
gran-  
tes  
del  
gru-  
po,  
pre-  
via-  
men-  
te  
cons-  
ta-  
ta-  
da  
por  
el  
di-  
rec-  
tor  
de  
TFG  
y  
des-  
pués  
del  
co-  
res-  
pon-  
dien-  
te  
aper-  
ci-  
bi-  
mien-  
to,



po-  
drá  
te-  
ner  
co-  
mo  
con-  
se-  
cuen-  
cia  
la  
ex-  
pul-  
sión  
del  
equi-  
po.  
El  
es-  
tu-  
dian-  
te  
que  
re-  
sul-  
te  
ex-  
pul-  
sa-  
do  
pa-  
sa-  
rá  
a  
la  
rea-  
li-  
za-  
ción  
de  
un  
tra-  
ba-  
jo  
rea-  
li-  
za-  
do  
de  
ma-  
ne-  
ra  
in-  
di-  
vi-  
dual.  
En  
ca-  
so  
de  
que  
un  
es-  
tu-  
dian-  
te  
por,  
cual-  
quie-



ra  
que  
sea  
la  
cau-  
sa,  
hu-  
bie-  
ra  
de  
aban-  
do-  
nar  
un  
TFG  
gru-  
pal  
y  
con  
el  
fin  
de  
no  
ge-  
ne-  
rar  
da-  
ños  
al  
res-  
to  
del  
gru-  
po,  
el  
Di-  
rec-  
tor/Coor-  
di-  
na-  
dor  
del  
tí-  
tu-  
lo  
o  
la  
Co-  
mi-  
sión  
Aca-  
dé-  
mi-  
ca  
del  
tí-  
tu-  
lo,  
se-  
rá  
la  
en-  
car-  
ga-  
da  
de  
ges-  
tio-  
nar

CSV: 445387278746333116839057 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



la re-or-ga-ni-zación del grupo y de las tareas que quedan pendientes de entrega. Así mismo, deberán garantizar la asignación de un nuevo director para el estu-dian-te que hubo de abandonar el grupo, pudiendo encomen-

CSV: 445387278746333116839057 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



dar-  
se  
es-  
ta  
ta-  
rea  
a  
la  
pro-  
pia  
Co-  
mi-  
sión  
Aca-  
dé-  
mi-  
ca  
o  
Di-  
rec-  
tor/Coor-  
di-  
na-  
dor  
del  
tí-  
tu-  
lo.  
De-  
fen-  
sa  
y  
eva-  
lua-  
ción  
El  
di-  
rec-  
tor  
de  
un  
TFG  
en  
gru-  
po  
de-  
be  
rea-  
li-  
zar  
el  
in-  
for-  
me  
de  
au-  
to-  
ri-  
za-  
ción  
de  
for-  
ma  
in-  
di-  
vi-  
dual  
pa-  
ra



ca-  
da  
uno  
de  
los  
com-  
po-  
nen-  
tes  
del  
gru-  
po,  
te-  
nien-  
do  
en  
cuen-  
ta  
pa-  
ra  
ello  
el  
se-  
gui-  
mien-  
to  
in-  
di-  
vi-  
dual  
que  
ha-  
ya  
rea-  
li-  
za-  
do  
de  
ca-  
da  
uno  
de  
ellos.  
Por  
ello,  
ca-  
be  
la  
po-  
si-  
bi-  
li-  
dad  
de  
que  
no  
to-  
dos  
los  
miem-  
bros  
del  
equi-  
po  
ob-  
ten-  
gan  
au-  
to-



ri-  
za-  
ción  
pa-  
ra  
de-  
fen-  
sa.  
Du-  
ran-  
te  
la  
de-  
fen-  
sa  
ca-  
da  
miem-  
bro  
del  
gru-  
po  
pre-  
sen-  
ta-  
rá  
una  
de  
las  
par-  
tes,  
aun-  
que  
se  
le  
po-  
drá  
di-  
ri-  
gir  
las  
cues-  
tio-  
nes  
que  
se  
con-  
si-  
de-  
ren  
opor-  
tu-  
nas  
a  
cual-  
quie-  
ra  
de  
sus  
com-  
po-  
nen-  
tes  
o  
so-  
li-  
ci-  
tar  
a



cual-  
quier  
miem-  
bro  
que  
de-  
fien-  
da  
y  
ex-  
pli-  
que  
cual-  
quier  
par-  
te.  
La  
ca-  
li-  
fi-  
ca-  
ción  
fi-  
nal  
se  
ha-  
rá  
de  
ma-  
ne-  
ra  
in-  
di-  
vi-  
dual  
a  
ca-  
da  
uno  
de  
los  
com-  
po-  
nen-  
tes  
del  
gru-  
po,  
te-  
nien-  
do  
en  
cuen-  
ta  
sus  
apor-  
ta-  
cio-  
nes  
al  
tra-  
ba-  
jo  
fi-  
nal  
y  
la  
de-  
fen-



sa  
in-  
di-  
vi-  
dual  
de  
la  
par-  
te  
que  
ha-  
ya  
de-  
fen-  
di-  
do  
y  
las  
con-  
tes-  
ta-  
cio-  
nes  
a  
las  
cues-  
tio-  
nes  
plan-  
tea-  
das.  
Ca-  
be  
re-  
cor-  
dar,  
se-  
gún  
se  
in-  
di-  
ca  
en  
la  
fi-  
cha  
de  
la  
ma-  
te-  
ria  
y  
en  
el  
apar-  
ta-  
do  
5.1,  
que  
pa-  
ra  
el  
tra-  
ba-  
jo  
fin  
de  
gra-  
do



la  
pon-  
de-  
ra-  
ción  
de  
los  
sis-  
te-  
mas  
de  
eva-  
lua-  
ción,  
es  
la  
si-  
guien-  
te:

**RESUMEN DE LA EVALUACIÓN**

Eva-  
lua-  
ción  
de  
la  
es-  
truc-  
tu-  
ra  
del  
Tra-  
ba-  
jo  
Fin  
de  
Gra-  
do  
  
Eva-  
lua-  
ción  
de  
la  
ex-  
po-  
si-  
ción  
del  
Tra-  
ba-  
jo  
Fin  
de  
Gra-  
do  
  
Eva-  
lua-  
ción  
del  
con-  
te-  
ni-  
do  
in-



di-  
vi-  
dual  
del  
Tra-  
ba-  
jo  
Fin  
de  
Gra-  
do

La  
**eva-  
lua-  
ción  
fi-  
nal**  
tie-  
ne  
dos  
com-  
po-  
nen-  
tes:  
uno  
in-  
di-  
vi-  
dual  
y  
otro  
gru-  
pal.  
**In-  
di-  
vi-  
dual:**  
"Eva-  
lua-  
ción  
de  
la  
ex-  
po-  
si-  
ción  
del  
Tra-  
ba-  
jo  
Fin  
de  
Gra-  
do".  
Re-  
pre-  
sen-  
ta  
el  
30  
%  
de  
la  
ca-  
li-  
fi-  
ca-  
ción  
fi-



nal  
y  
re-  
fle-  
ja  
la  
ex-  
po-  
si-  
ción  
y  
de-  
fen-  
sa  
in-  
di-  
vi-  
dual  
que  
el  
miem-  
bro  
del  
gru-  
po  
reali-  
ce.  
"Eva-  
lua-  
ción  
del  
con-  
te-  
ni-  
do  
in-  
di-  
vi-  
dual  
del  
Tra-  
ba-  
jo  
Fin  
de  
Gra-  
do".  
Re-  
pre-  
sen-  
ta  
el  
50  
%  
de  
la  
ca-  
li-  
fi-  
ca-  
ción  
fi-  
nal  
y  
re-  
fle-  
ja  
la  
ca-



li-  
fi-  
ca-  
ción  
de  
la  
par-  
te  
del  
tra-  
ba-  
jo  
ba-  
jo  
res-  
pon-  
sa-  
bi-  
li-  
dad  
del  
es-  
tu-  
dian-  
te.  
De  
es-  
te  
mo-  
do,  
la  
ca-  
li-  
fi-  
ca-  
ción  
in-  
di-  
vi-  
dua-  
li-  
za-  
da  
su-  
po-  
ne  
el  
80  
%  
de  
la  
eva-  
lua-  
ción  
fi-  
nal.  
**Gru-  
pal:**  
"Eva-  
lua-  
ción  
de  
la  
es-  
truc-  
tu-  
ra  
del  
Tra-

CSV: 445387278746333116839057 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



ba-  
jo  
Fin  
de  
Gra-  
do".  
Re-  
pre-  
sen-  
ta  
el  
20  
%  
de  
la  
ca-  
li-  
fi-  
ca-  
ción  
fi-  
nal  
y,  
da-  
do  
que,  
la  
es-  
truc-  
tu-  
ra  
del  
TFG  
es  
úni-  
ca,  
se-  
rá  
la  
mis-  
ma  
ca-  
li-  
fi-  
ca-  
ción  
pa-  
ra  
to-  
dos  
los  
miem-  
bros  
del  
gru-  
po.  
De  
es-  
te  
mo-  
do,  
la  
ca-  
li-  
fi-  
ca-  
ción  
gru-  
pal



su-  
po-  
ne  
el  
20  
%  
de  
la  
eva-  
lua-  
ción  
fi-  
nal.

COM-  
PE-  
TEN-  
CIAS  
DE  
LA  
MA-  
TE-  
RIA

Des-  
ar-  
rolla  
de  
de-  
sar-  
rolla

CE1,  
CE2,  
CE3,  
CE7,  
CE8,  
CG10

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIALIDAD
Sesión inicial de presentación de Trabajo Fin de Grado	2 horas	100%
Lectura de material en el aula virtual (TFG)	5 horas	0%
Tutorías (TFG)	6 horas	100%
Sesiones grupales de Trabajo Fin de Grado	3 horas	100%
Elaboración del Trabajo Fin de Grado	282 horas	0%
Exposición del Trabajo Fin de Grado	2 horas	100%
<b>Total</b>	<b>300 horas</b>	<b>-</b>

METODOLOGÍAS DOCENTES		
MD3	<b>Métodos fundamentados en el aprendizaje individual:</b> estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.	X

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
-----------------------	-----------------	-----------------



Evaluación de la estructura del Trabajo Fin de Grado	20%	20%
Evaluación de la exposición del Trabajo Fin de Grado	30%	30%
Evaluación del contenido individual del Trabajo Fin de Grado	50%	50%



## F.PERSONAL ACADÉMICO

UNIR ha establecido compromisos con el equipo docente que describimos a continuación para la implantación del curso de adaptación en el curso académico 2021-2022:

Composición del equipo docente, en función de su categoría académica	
Porcentaje de profesores doctores	50 %
Porcentaje de profesores no doctores	50 %

El equipo docente está formado inicialmente por 10 profesores doctores, que aúnan una amplia experiencia tanto en el ámbito de la docencia como en una dilatada carrera profesional, y por otros 10 profesores con una amplia experiencia profesional en el mundo de la intervención socioeducativa. Todos ellos con experiencia investigadora y de innovación tecnológica o educativa y profesional.

En concreto, UNIR ha establecido un compromiso previo con los siguientes profesionales para su incorporación como profesores:

nº	TITULACIÓN	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO	% DE DEDICACIÓN SOBRE JORNADA
1	Doctor en Ciencias Políticas (Acreditado)	Más de 5 años de experiencia docente universitaria (presencial y online) en el ámbito de las ciencias políticas. Numerosas publicaciones de artículos de carácter académico en revistas españolas y extranjeras.	Introducción a la Política Social (B, 1º Q)	79,92	164,92	9,79%
			Trabajo Fin de Grado (TFG, 2º Q)	85,00		



		<p>Artículos y capítulos de libros publicados en prestigiosas editoriales. Participación en congresos nacionales e internacionales. Participación en proyectos de I+D+i. Más de 3 años de experiencia investigadora en políticas sociales.</p> <p><b>Líneas de investigación:</b> Políticas Sociales</p>				
2	<p>Doctor en Trabajo Social (Acreditado)</p>	<p>Más de 5 años de experiencia docente universitaria (presencial y online) en el ámbito de la intervención con grupos e individuos. Numerosas publicaciones de artículos de carácter académico en revistas españolas y extranjeras.</p> <p>Artículos y capítulos de libros publicados en prestigiosas editoriales. Participación en congresos nacionales e internacionales. Participación en</p>	<p>Procesos de Interacción: el Individuo en el Grupo y su Contexto Social (OB, 1º Q)</p>	79,92	164,92	9,79%
			<p>Trabajo Fin de Grado (TFG, 2º Q)</p>	85,00		



		<p>proyectos de I+D+i. Más de 3 años de experiencia investigadora en intervención con personas y grupos sociales.</p> <p><b>Líneas de investigación:</b> Intervención con grupos e individuos.</p>				
3	<p>Doctor en Educación Social <b>(Acreditado)</b></p>	<p>Más de 5 años de experiencia docente universitaria (presencial y online) en el ámbito de la Educación Social.</p> <p>Numeroas publicaciones de artículos de carácter académico en revistas indexadas de alto impacto. Artículos y capítulos de libros publicados en prestigiosas editoriales. Participación en congresos nacionales e internacionales. Participación en proyectos de I+D+i. Más de 3 años de experiencia investigadora en intervención con menores de edad en el ám-</p>	<p>Educación Social en el Ambiente Escolar (OB, 1º Q)</p>	79,92	164,92	9,79%
			<p>Trabajo Fin de Grado (TFG, 2º Q)</p>	85,00		



			<p>bitio educativo.</p> <p><b>Líneas de investigación:</b> educación social en el contexto escolar, resolución de conflictos con menores, Aprendizaje-Servicio.</p>				
4	<p>Doctor en Trabajo Social (<b>Acreditado</b>)</p>	<p>Más de 5 años de experiencia docente universitaria (presencial y online) en el ámbito del Trabajo Social. Numerosas publicaciones de artículos de carácter académico en revistas indexadas de alto impacto. Artículos y capítulos de libros publicados en prestigiosas editoriales. Participación en congresos nacionales e internacionales. Participación en proyectos de I+D+i. Más de 3 años de experiencia investigadora sobre Servicios Sociales.</p> <p><b>Líneas de investigación:</b> Intervención en Servicios Socia-</p>	<p>Organización de los Servicios Sociales (OB, 1º Q)</p>	79,92	164,92	9,79%	
			<p>Trabajo Fin de Grado (TFG, 2º Q)</p>	85,00			



		les Comunitarios. Especialista en Organización y Gestión de los Servicios Sociales.				
5	Doctor en Educación Social (Acreditado)	<p>Más de 5 años de experiencia docente universitaria (presencial y online) en el ámbito de la Educación Social y la Mediación. Numerosas publicaciones de artículos de carácter académico en revistas españolas y extranjeras. Artículos y capítulos de libros publicados en prestigiosas editoriales. Participación en congresos nacionales e internacionales. Participación en proyectos de I+D+i. Más de 3 años de experiencia investigadora en mediación social.</p> <p><b>Líneas de investigación:</b> mediación con personas y grupos heterogéneos.</p>	<p>Técnicas de Mediación Social (OB, 2º Q)</p>	79,92	164,92	9,79%
			Trabajo Fin de Grado (TFG, 2º Q)	85,00		



6	Doctor en Psicología (Acreditado)	<p>Más de 5 años de experiencia docente universitaria (presencial y online) en el ámbito de la Psicología Social.</p> <p>Numero-sas publicaciones de artículos de carácter académico en revistas indexadas de alto impacto. Artículos y capítulos de libros publicados en prestigiosas editoriales. Participación en congresos nacionales e internacionales. Participación en proyectos de I+D+i. Más de 3 años de experiencia investigadora en psicología con individuos y grupos.</p> <p><b>Líneas de investigación:</b> psicología social, intervención con grupos.</p>	Procesos de Interacción: el Individuo en el Grupo y su Contexto Social (OB, 1º Q)	79,92	164,92	9,79%
			Trabajo Fin de Grado (TFG, 2º Q)	85,00		
7	Doctor en Comunicación (No acreditado)	<p>Más de 3 años de experiencia docente universitaria (presencial y online) en el ámbito de la comunicación.</p>	Habilidades Sociales y de Comunicación (OB, 2º Q)	79,92	164,92	9,79%



		<p>Publicaciones de artículos de carácter académico.</p> <p>Artículos y capítulos publicados en prestigiosas editoriales.</p> <p>Participación en congresos nacionales e internacionales.</p> <p>Más de 2 años de experiencia investigadora en intervención social.</p> <p><b>Líneas de investigación:</b> Intervención social, habilidades comunicativas.</p>	<p>Trabajo Fin de Grado (TFG, 2º Q)</p>	85,00		
8	<p>Doctor en Educación Social (No acreditado)</p>	<p>Más de 3 años de experiencia docente universitaria (presencial y online) en el ámbito de atención a menores en situación de riesgo y exclusión social.</p> <p>Publicaciones de artículos de carácter académico.</p> <p>Artículos y capítulos publicados en prestigiosas editoriales.</p> <p>Participación en congresos nacionales</p>	<p>Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo y Exclusión Social (OB, 1º Q)</p>	79,92	164,92	9,79%
			<p>Trabajo Fin de Grado (TFG, 2º Q)</p>	85,00		



			<p>e internacionales. Más de 2 años de experiencia investigadora en protección de menores e intervención familiar.</p> <p><b>Líneas de investigación:</b> Intervención con menores y jóvenes en situaciones de riesgo y exclusión social, menores protegidos .</p>				
9	<p>Doctor en Trabajo Social (No acreditado)</p>	<p>Más de 3 años de experiencia docente universitaria (presencial y online) en el ámbito del Trabajo Social y la Política Social. Publicaciones de artículos de carácter académico. Artículos y capítulos de libros publicados en prestigiosas editoriales. Participación en congresos nacionales e internacionales. Más de 2 años de experiencia investigadora en políticas sociales.</p> <p><b>Líneas de investigación:</b> Desarrollo de políti-</p>	<p>Introducción a la Política Social (B, 1º Q)</p>	79,92	164,92	9,79%	
			<p>Trabajo Fin de Grado (TFG, 2º Q)</p>	85,00			



		cas sociales.				
10	Doctor en Educación Social (No acreditado)	Más de 3 años de experiencia docente universitaria (presencial y online) en el ámbito de la Educación Social. Publicaciones de artículos de carácter académico. Artículos y capítulos de libros publicados en prestigiosas editoriales. Participación en congresos nacionales e internacionales. Más de 2 años de experiencia investigadora en intervención familiar y social. <b>Líneas de investigación:</b> intervención social en centros escolares, planes de convivencia.	Educación Social en el Ámbito Escolar (OB, 1º Q)	79,92	164,92	9,79%
			Trabajo Fin de Grado (TFG, 2º Q)	85,00		
11	Diplomado o Graduado en Educación Social	Más de 3 años de experiencia docente universitaria (presencial y online) en el ámbito de la Educación Social. Publicaciones de artículos o	Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo y Exclusión Social (OB, 1º Q)	79,92	164,92	9,79%



		capítulos de libro. Participación en congresos nacionales e internacionales. Más de 5 años de experiencia profesional en intervención familiar e intervención en centros de protección de menores. Experto en intervención familiar.	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2º Q)	85,00		
12	Diplomado o Graduado en Trabajo Social	Más de 3 años de experiencia docente universitaria (presencial y online) en el ámbito del Trabajo Social. Publicaciones de artículos o capítulos de libro. Participación en congresos nacionales e internacionales. Más de 5 años de experiencia profesional en Servicios Sociales.	Organización de los Servicios Sociales (OB, 1º Q)	79,92	164,92	9,79%
			Trabajo Fin de Grado (TFG, 2º Q)	85,00		
13	Diplomado o Graduado en Educación Social	Más de 2 años de experiencia docente universitaria (presencial y online) en el ámbito de la mediación.	Técnicas de Mediación Social (OB, 2º Q)	79,92	164,92	9,79%



		Publicaciones de artículos o capítulos de libro. Participación en congresos nacionales e internacionales. Más de 5 años de experiencia profesional en mediación social y familiar.	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2º Q)	85,00			
14	Diplomado o Graduado en Trabajo Social	Más de 2 años de experiencia docente en instituciones universitarias (presencial y online) en el ámbito de Servicios Sociales y del Trabajo Social. Más de 5 años de experiencia profesional en programas dependientes de Servicios Sociales tanto comunitarios como especializados.	Programas y Prestaciones en los Servicios Sociales (OB, 2º Q)	119,88	119,88	7,11%	
15	Diplomado o Graduado en Trabajo Social	Más de 1 año de experiencia docente en instituciones universitarias (presencial y online) en el ámbito del trabajo socioeducativo con individuos y familias. Más de 3 años de	Técnicas de Mediación Social (OB, 2º Q)	79,92	159,83	9,49%	



		experiencia profesional en puntos de encuentro familiar. Experto en mediación.	Habilidades Sociales y de Comunicación (OB, 2º Q)	79,92		
16	Diplomado o Graduado en Educación Social	Más de 3 años de experiencia docente en instituciones universitarias (presencial y online) en el ámbito de Servicios Sociales. Más de 2 años de experiencia profesional en Servicios Sociales. Experto en dirección de Servicios Sociales.	Organización de los Servicios Sociales (OB, 1º Q)	79,92	199,79	11,86%
			Programas y Prestaciones en los Servicios Sociales (OB, 2º Q)	119,88		
17	Diplomado o Graduado en Trabajo Social	Más de 3 años de experiencia docente en instituciones universitarias (presencial y online) en el ámbito de la política socioeducativa. Más de 2 años de experiencia profesional en el ámbito socioeducativo. Experto en políticas sociales.	Introducción a la Política Social (B, 1º Q)	79,92	79,92	4,74%



18	Diplomado o Graduado en Educación Social	Más de 3 años de experiencia docente en instituciones universitarias (presencial y online) en el ámbito de la intervención socioeducativa. Más de 5 años de experiencia profesional en el ámbito de la educación social. Experto en intervención social.	Educación Social en el Ambiente Escolar (OB, 1º Q)	79,92	159,83	9,49%
			Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo y Exclusión Social (OB, 1º Q)	79,92		
19	Licenciado o Graduado en Psicología	Más de 3 años de experiencia docente en instituciones universitarias (presencial y online) en el ámbito de la psicología social. Más de 3 años de experiencia profesional en intervención psicoeducativa con grupos. Experto en psicología social.	Procesos de Interacción: el Individuo en el Grupo y su Contexto Social (OB, 1º Q)	79,92	79,92	4,74%



20	Diplomado o Graduado en Trabajo Social	Más de 3 años de experiencia docente en instituciones universitarias (presencial y online) en el ámbito de la intervención social. Más de 2 años de experiencia profesional en intervención con personas. Experto en estrategias de comunicación humana.	Habilidades Sociales y de Comunicación (OB, 2º Q)	79,92	79,92	4,74%
<b>HORAS:</b>				<b>3023,0</b>	<b>3023,0</b>	<b>--</b>

\* B: Básica, OB: Obligatoria, TFG: Trabajo Fin de Grado.

Nota 1: Cuando una asignatura es impartida por más de un docente, se considera que la dedicación se distribuye equitativamente entre los mismos.



## G.RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Para la implantación del Curso de Adaptación del Grado en Educación Social, UNIR tiene previsto destinar a tres personas más de apoyo en el Departamento de admisiones para facilitar la información tanto antes como después de la matrícula. Del mismo modo, el Curso de Adaptación cuenta con un equipo de tutores especializados encargados del acompañamiento del alumno en el día a día de la programación semanal.













## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>
Ver Apartado 5: Anexo 1.
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
Sesiones presenciales virtuales
Recursos didácticos audiovisuales
Estudio del material básico
Lectura del material complementario
Trabajos, casos prácticos y test de evaluación
Tutorías
Trabajo colaborativo
Examen final
Realización de prácticas en el centro
Lectura de documentación del centro de prácticas
Redacción de la memoria de prácticas
Tutorías (Prácticas)
Sesión inicial de presentación de Trabajo Fin de Grado
Lectura de material en el aula virtual (TFG)
Tutorías (TFG)
Sesiones grupales de Trabajo Fin de Grado
Elaboración del Trabajo Fin de Grado
Exposición del Trabajo Fin de Grado
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica: aquí se incluirían las clases presenciales virtuales, recursos didácticos audiovisuales, seminarios monográficos, etc. Este tipo de actividades promueven el conocimiento por comprensión y, en virtud de la función motivacional que cumplen los múltiples recursos tecnológicos utilizados, superan las limitaciones de la enseñanza meramente transmisiva, creando en el estudiante la necesidad de seguir aprendiendo e involucrándole en su propio proceso de aprendizaje.
Métodos activos: son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje-servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>
Participación del estudiante
Trabajos, proyectos y/o casos
Test de evaluación
Examen final
Evaluación en base al informe del tutor externo
Memoria de prácticas
Evaluación de la estructura del Trabajo Fin de Grado
Evaluación de la exposición del Trabajo Fin de Grado
Evaluación del contenido individual del Trabajo Fin de Grado
<b>5.5 NIVEL 1: MÓDULO BÁSICO</b>



5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Fundamentos de la Acción Socioeducativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencia Política
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Estadística
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología
ECTS NIVEL2	60	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
30	30	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Pedagogía Social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>NIVEL 3: Sociología General</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>	
Básica	6	Cuatrimestral	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>	
6			
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
Sí	No	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	No	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>NIVEL 3: Introducción a la Política Social</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>	
Básica	6	Cuatrimestral	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>	
6			
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
Sí	No	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	No	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>NIVEL 3: Fundamentos del Comportamiento Humano</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>	



Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Métodos y Técnicas de Investigación en la Educación Social</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Antropología Social y Cultural</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>



ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Desarrollo Humano en el Ciclo Vital y el Medio Social</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Salud, Dependencia y Vulnerabilidad Social</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No



<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Sistemas de Bienestar Social</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimstral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Procesos Sociales</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimstral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p><b>Pedagogía Social</b></p> <p>Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen y desarrollo de la pedagogía social en el ámbito internacional</li> <li>• La pedagogía social en España</li> <li>• Fundamentos teóricos de la pedagogía social</li> <li>• Situación actual de la pedagogía social y retos de futuro</li> <li>• Ámbitos de la pedagogía social</li> <li>• Ética de la educación social</li> <li>• La pedagogía social y otras disciplinas afines</li> </ul> <p><b>Sociología General</b></p> <p>Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epistemología de las ciencias sociales</li> <li>• Conceptos fundamentales en sociología</li> <li>• Métodos y corrientes sociológicas</li> <li>• Bases de la sociedad humana</li> <li>• Nuevos movimientos y modelos sociales</li> <li>• Valores, participación social y cambio social</li> <li>• Desviación social</li> </ul> <p><b>Introducción a la Política Social</b></p> <p>Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La política social como disciplina académica y su relación histórica con la intervención social</li> <li>• El proceso histórico de reforma social: los orígenes, desarrollo y crisis del Estado de Bienestar.</li> <li>• Tipos y modelos de política social</li> <li>• Políticas sociales y desigualdad</li> <li>• Relaciones entre el mercado, la familia, la sociedad civil y el Estado</li> <li>• Políticas sociales en España y Europa</li> </ul> <p><b>Fundamentos del Comportamiento Humano</b></p> <p>Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La psicología como disciplina</li> <li>• Perspectivas psicológicas del comportamiento humano</li> <li>• Fundamentos, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la psicología</li> <li>• Factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración de la psicología humana</li> <li>• Fundamentos biológicos de la conducta.</li> </ul> <p><b>Métodos y Técnicas de Investigación en la Educación Social</b></p> <p>Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pluralismo metodológico y cognitivo</li> <li>• Diseño, implementación y evaluación de proyectos de investigación social.</li> <li>• Principios y reglas básicas para la investigación social.</li> <li>• Técnicas de producción y análisis de datos cuantitativos y cualitativos en Ciencias Sociales.</li> <li>• Búsqueda de información secundaria en diferentes fuentes.</li> <li>• Técnicas de muestreo y de trabajo de campo.</li> <li>• Metodología y técnicas participativas: características fundamentales.</li> </ul> <p><b>Antropología Social y Cultural</b></p> <p>Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epistemología y conceptos fundamentales de la antropología social y cultural</li> <li>• Descripción, análisis e interpretación del comportamiento humano a partir de sus diferentes manifestaciones sociales y culturales</li> <li>• Configuración y funcionamiento de los sistemas socioculturales</li> <li>• Perspectivas teórico-metodológicas de la antropología</li> <li>• Modelos y procesos de construcción de las identidades</li> <li>• Concepto de diversidad cultural. Definición del etnocentrismo y sus bases culturales</li> </ul>	



- Pluralidad, multiculturalismo e interculturalidad

**Desarrollo Humano en el Ciclo Vital y el Medio Social**

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Perspectivas teóricas sobre el desarrollo humano
- Desarrollo físico, intelectual, social y de la personalidad en las distintas etapas del desarrollo humano
- Primera infancia y vínculo familiar
- Segunda infancia y escuela como ámbito social
- Adolescencia y la crisis de identidad
- Juventud y edad adulta: estilos de vida y actividad laboral
- Vejez y la adaptación a la <<pérdida>>
- Muerte y duelo

**Salud, Dependencia y Vulnerabilidad Social**

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Concepto y determinantes de la salud
- Relaciones entre salud y la situación social de las personas, el sistema de género, la cultura, estatus social y el ciclo vital
- Necesidades sociales vinculadas a los problemas de salud y su repercusión en la vida de las personas afectadas
- Características de los problemas de salud que dan lugar a necesidades de atención y apoyo sociales
- Discapacidades, situaciones de dependencia, salud mental y adicciones.

**Sistemas de Bienestar Social**

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Orígenes y fundamentos del Estado de Bienestar
- Modelos de Estado de Bienestar
- Modos de provisión de los subsistemas de Bienestar social
- Organización y sus principales servicios y prestaciones en el ámbito estatal y autonómico
- La crisis del Estado de Bienestar
- La marcha hacia el *welfare mix*.
- Nuevos actores en la producción de bienestar: el nuevo rol del Estado, el nuevo rol del Mercado y el papel de la sociedad civil organizada.

**Procesos Sociales**

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Naturaleza y características de los procesos sociales, con especial referencia al cambio social, al conflicto social, así como a los procesos de exclusión y discriminación.
- La dimensión del sentido subjetivo de la realidad social
- Cambio y conflicto social
- Procesos de exclusión y discriminación
- Movimientos sociales y crítica social
- El orden simbólico y la lucha por la legitimación del poder y las desigualdades
- El poder, el poder de nominación y las luchas simbólicas.

<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Analizar y sintetizar los fundamentos clave de los principales problemas socioeducativos de las sociedades actuales.
CG2 - Comunicarse de manera oral y/o escrita en lengua española utilizando el vocabulario técnico propio de la intervención socioeducativa.
CG3 - Comprender las implicaciones éticas, sociales, psicológicas, antropológicas y políticas de la acción socioeducativa.
CG7 - Identificar a los diferentes agentes sociales que intervienen en una determinada situación socioeducativa como parte necesaria para conseguir una acción integral, coherente y eficaz.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar las nuevas tecnologías como herramientas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje.		
CT2 - Desarrollar habilidades de comunicación, para redactar informes y documentos, o realizar atractivas y eficaces presentaciones de los mismos.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Comprender los principios teóricos, de carácter pedagógico, que fundamentan las distintas acciones socioeducativas.		
CE2 - Identificar las bases sociológicas de la intervención socioeducativa.		
CE3 - Conocer los elementos clave de la antropología social y cultural y su aplicación en el ámbito de la educación social.		
CE4 - Analizar críticamente las principales teorías psicológicas de referencia para la educación social.		
CE5 - Analizar diferentes modelos de Estados del bienestar contemporáneos que sirven de referencia para el ámbito de la educación social.		
CE6 - Identificar las principales necesidades que los seres humanos tienen a lo largo de su crecimiento vital, relacionadas con la educación, la salud física y psicológica y las relaciones sociales.		
CE13 - Evaluar de manera crítica y rigurosa los resultados obtenidos en la implementación de planes, programas y proyectos socioeducativos.		
CE16 - Utilizar técnicas estadísticas para la comprensión y el diagnóstico de necesidades sociales.		
CE17 - Conocer el sistema español actual de políticas, legislación y servicios sociales en el que se enmarca la educación social.		
CE20 - Comprender las necesidades específicas de los diferentes grupos en una sociedad plural y tecnologizada.		
CE21 - Utilizar bases de datos online y software informáticos disponibles que permitan el análisis de datos y la elaboración de diagnósticos socioeducativos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales virtuales	150	100
Recursos didácticos audiovisuales	60	0
Estudio del material básico	500	0
Lectura del material complementario	250	0
Trabajos, casos prácticos y test de evaluación	290	0
Tutorías	160	30
Trabajo colaborativo	70	0
Examen final	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica: aquí se incluirían las clases presenciales virtuales, recursos didácticos audiovisuales, seminarios monográficos, etc. Este tipo de actividades promueven el conocimiento por comprensión y, en virtud de la función motivacional que cumplen los múltiples recursos tecnológicos utilizados, superan las limitaciones de la enseñanza meramente transmisiva, creando en el estudiante la necesidad de seguir aprendiendo e involucrándole en su propio proceso de aprendizaje.		
Métodos activos: son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje-servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.		



Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación del estudiante	0.0	40.0
Trabajos, proyectos y/o casos	0.0	40.0
Test de evaluación	0.0	40.0
Examen final	60.0	60.0
5.5 NIVEL 1: MÓDULO APLICADO		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Marco Conceptual de la Acción Socioeducativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
6	36	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		18
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
12	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Políticas Sociales en España		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Teoría y Modelos de Desarrollo Comunitario		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo y Exclusión Social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Procesos de Interacción: el Individuo en el Grupo y su Contexto Social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Estructura Social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Estadística Aplicada a la Investigación Social		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Legislación en Educación Social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Políticas Sociales en España		



La asignatura se centra en los siguientes contenidos:

- Historia de las políticas sociales en España
- Modelos y agentes en las políticas sociales españolas
- La atención a colectivos vulnerables en el contexto español
- Situación actual y perspectivas de futuro
- Consecuencias e implicaciones que diferentes orientaciones en política social tienen para la intervención socioeducativa.

#### **Teoría y Modelos de Desarrollo Comunitario**

La asignatura se centra en los siguientes contenidos:

- Fundamentos teóricos del desarrollo comunitario
- Modelos de acción y desarrollo comunitario
- El desarrollo comunitario en el ámbito internacional: propuestas clásicas y emergentes
- Niveles y agentes de acción
- Estrategias y técnicas de desarrollo comunitario con diferentes colectivos
- El desarrollo comunitario en la sociedad global y tecnológica

#### **Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo y Exclusión Social**

La asignatura se centra en los siguientes contenidos:

- Maltrato, abandono, abuso y analfabetismo
- Modelos de acción socioeducativa en la protección de la infancia y la adolescencia
- Recursos y programas de prevención y tratamiento de problemas sociales con menores
- Transición a la vida adulta con menores institucionalizados
- La orientación laboral con jóvenes en situación de riesgo y exclusión social
- La educación de calle

#### **Procesos de Interacción: el Individuo en el Grupo y su Contexto Social**

La asignatura se centra en los siguientes contenidos:

- El comportamiento humano en el medio social: la relación entre la persona y el entorno
- El conocimiento social del individuo
- Percepción social, cognición y procesos de atribución
- Aspectos de la identidad social: estableciendo nuestro "self" y nuestro género.
- La constitución social de la subjetividad
- La identidad social en el ciclo vital
- Roles y estatus. Afiliación, atracción y procesos afectivos: relaciones interpersonales.
- Procesos de rechazo: estereotipos, prejuicio y discriminación.

#### **Estructura Social**

La asignatura se centra en los siguientes contenidos:

- Estructura social y estratificación social: fundamentación y explicación sociológica.
- Aproximaciones teóricas a la configuración de la estructura social: desde los clásicos a los planteamientos contemporáneos.
- La movilidad social
- El Trabajo y el empleo en las sociedades de la globalización
- Características y necesidades de la estructura social contemporánea
- Los diferentes grupos en las estructuras sociales
- Estilos de vida, valores y creencias en las sociedades de la globalización

#### **Estadística Aplicada a la Investigación Social**

La asignatura se centra en los siguientes contenidos:

- Bases teóricas y empíricas de la estadística aplicada.
- Manejo inicial de bases de datos (proporciones muestrales y medias muestrales).
- Estadística descriptiva (Teorema del límite central y la Ley de los grandes números).
- Inferencia estadística (inferencia, estimación, confianza, margen de error).
- Estimación de parámetros mediante intervalos de confianza.
- Representación gráfica.

#### **Legislación en Educación Social**

La asignatura se centra en los siguientes contenidos:

- El concepto de educación social en los documentos de las principales organizaciones internacionales: ONU, UNESCO y UNICEF.
- La educación social en los documentos legislativos de Unión Europea.



- La educación social en los documentos legislativos del Consejo de Europa.
- La intervención socioeducativa social en la legislación educativa formal en España.
- La educación social en la regulación del ámbito de los servicios sociales en España.
- La educación social en las leyes sanitarias españolas.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Analizar y sintetizar los fundamentos clave de los principales problemas socioeducativos de las sociedades actuales.

CG2 - Comunicarse de manera oral y/o escrita en lengua española utilizando el vocabulario técnico propio de la intervención socioeducativa.

CG3 - Comprender las implicaciones éticas, sociales, psicológicas, antropológicas y políticas de la acción socioeducativa.

CG5 - Tomar decisiones para la resolución de problemas en situaciones sociales complejas, donde intervienen múltiples factores y agentes socioeducativos.

CG7 - Identificar a los diferentes agentes sociales que intervienen en una determinada situación socioeducativa como parte necesaria para conseguir una acción integral, coherente y eficaz.

CG10 - Diagnosticar y emitir juicios profesionales reconociendo, en su caso, las posibles limitaciones de dichos juicios.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Aplicar las nuevas tecnologías como herramientas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje.

CT2 - Desarrollar habilidades de comunicación, para redactar informes y documentos, o realizar atractivas y eficaces presentaciones de los mismos.

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE2 - Identificar las bases sociológicas de la intervención socioeducativa.

CE5 - Analizar diferentes modelos de Estados del bienestar contemporáneos que sirven de referencia para el ámbito de la educación social.

CE6 - Identificar las principales necesidades que los seres humanos tienen a lo largo de su crecimiento vital, relacionadas con la educación, la salud física y psicológica y las relaciones sociales.

CE12 - Orientar y apoyar en la toma de decisiones de los individuos y comunidades en situación de vulnerabilidad, para que sean capaces de realizar proyectos vitales de manera autónoma y responsable.

CE13 - Evaluar de manera crítica y rigurosa los resultados obtenidos en la implementación de planes, programas y proyectos socioeducativos.

CE16 - Utilizar técnicas estadísticas para la comprensión y el diagnóstico de necesidades sociales.

CE17 - Conocer el sistema español actual de políticas, legislación y servicios sociales en el que se enmarca la educación social.

CE19 - Conocer y aplicar diferentes técnicas y dinámicas de trabajo y de mediación con grupos con distinto grado de heterogeneidad.

CE20 - Comprender las necesidades específicas de los diferentes grupos en una sociedad plural y tecnolozada.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------



Sesiones presenciales virtuales	105	100
Recursos didácticos audiovisuales	42	0
Estudio del material básico	350	0
Lectura del material complementario	175	0
Trabajos, casos prácticos y test de evaluación	203	0
Tutorías	112	30
Trabajo colaborativo	49	0
Examen final	14	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica: aquí se incluirían las clases presenciales virtuales, recursos didácticos audiovisuales, seminarios monográficos, etc. Este tipo de actividades promueven el conocimiento por comprensión y, en virtud de la función motivacional que cumplen los múltiples recursos tecnológicos utilizados, superan las limitaciones de la enseñanza meramente transmisiva, creando en el estudiante la necesidad de seguir aprendiendo e involucrándole en su propio proceso de aprendizaje.		
Métodos activos: son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje-servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.		
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación del estudiante	0.0	40.0
Trabajos, proyectos y/o casos	0.0	40.0
Test de evaluación	0.0	40.0
Examen final	60.0	60.0
<b>NIVEL 2: Desarrollo de la Acción Socioeducativa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
ECTS NIVEL2		
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>
30	54	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		12
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
18	18	6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
30		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación Social con Grupos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Formación Continua e Igualdad de Oportunidades		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación Social en el Ámbito Familiar		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación Social en el Ámbito Escolar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Inmigrantes, Minorías Étnicas y Educación Intercultural		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3



ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Técnicas de Mediación Social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Animación Sociocultural		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Habilidades Sociales y de Comunicación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Educación del Ocio y el Tiempo Libre</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Prevención y Tratamiento Socioeducativo de las Dependencias</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Educación Social en Centros Penitenciarios</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Envejecimiento y Vejez		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Pobreza y Exclusión Social en las Sociedades Desarrolladas: Perspectiva Sociológica y Estrategias de Inclusión Social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		



No existen datos		
<b>NIVEL 3: Atención Socioeducativa a Personas Refugiadas</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Educación Social con Grupos</b></p> <p>Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia, concepto y objetivos</li> <li>• Las fuerzas que operan en el grupo.</li> <li>• Etapas en el desarrollo del grupo.</li> <li>• La dinámica de grupos frente a la terapia.</li> <li>• Tipología de grupos sociales</li> <li>• Relaciones intra e intergrupales</li> <li>• La figura del educador social en el trabajo con grupos</li> <li>• Estrategias y dinámicas para el trabajo con grupos</li> <li>• Promoción de la participación social de los grupos</li> </ul> <p><b>Formación Continua e Igualdad de Oportunidades</b></p> <p>Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación a lo largo de toda la vida: evolución y fundamentos teóricos</li> <li>• Modelos formativos y justicia social</li> <li>• Recursos y movimientos sociales para la formación continua</li> <li>• Diseño de actividades formativas para personas adultas</li> <li>• La orientación para la inserción sociolaboral</li> <li>• Aprendizaje a lo largo de toda la vida y diversidad funcional</li> </ul> <p><b>Educación Social en el Ámbito Familiar</b></p> <p>Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medidas de protección de la infancia y la adolescencia</li> <li>• El modelo sistémico en la acción socioeducativa familiar</li> </ul>		



- Técnicas de entrevista en el trabajo socioeducativo con familias
- La mediación en el ámbito familiar
- El trabajo socioeducativo en situaciones de violencia de género
- Acogimiento familiar y adopción

#### **Educación Social en el Ámbito Escolar**

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- El papel del educador social en el centro educativo
- La conexión familia y escuela
- Prevención del absentismo y el fracaso escolar
- El trabajo en red con los agentes sociales
- Los programas de aprendizaje servicio como estrategia de formación ciudadana
- La ecología y la educación ambiental
- El área FOL en Educación Secundaria y actividades docentes en los Ciclos Formativos de F.P. en la Educación de Personas adultas
- Mediación en el centro escolar: prevención de conflictos en el marco escolar.

#### **Inmigrantes, Minorías Étnicas y Educación Intercultural**

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Fenómenos migratorios y procesos de relaciones culturales
- Modelos de atención a la diversidad sociocultural
- Estrategias de mediación intercultural
- La relación educativa en contextos de pluralidad
- Educación intercultural, educación multicultural y educación antirracista
- Programas de educación cultural en España
- El trabajo con el colectivo gitano

#### **Técnicas de Mediación Social**

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Naturaleza y principios de la mediación social
- Ámbitos de la mediación
- Modelos de mediación social
- Fases de la mediación
- Estrategias y técnicas de mediación
- La mediación social con colectivos vulnerables
- La evaluación de los procesos de mediación

#### **Animación Sociocultural**

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Historia y orígenes de la animación sociocultural
- Bases teóricas de la animación sociocultural
- Animación sociocultural, participación ciudadana y justicia social
- El animador sociocultural: funciones y retos
- Programas y estrategias de animación sociocultural
- Diseño de programas y actividades de animación sociocultural
- Evaluación de la animación sociocultural

#### **Habilidades Sociales y de Comunicación**

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Concepto y tipos de habilidades sociales
- Elementos y fases del proceso comunicativo
- La comunicación no verbal y la expresión de sentimientos
- Problemas y distorsiones en la comunicación
- La coordinación con otros agentes sociales

#### **Educación del Ocio y el Tiempo Libre**

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Concepto de ocio y tiempo libre
- Evolución histórica del ocio y el tiempo libre
- Fundamentos teóricos del ocio
- La educación del ocio con poblaciones vulnerables



- Aportaciones de las artes a la educación social
- Retos y posibilidades del ocio digital
- El ocio en prisiones
- Programas de ocio con personas mayores

#### **Prevención y Tratamiento Socioeducativo de las Dependencias**

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Causas y consecuencias sociales de las dependencias
- Modelos preventivos y de atención a las dependencias
- Políticas sociales y prevención de las dependencias
- El rol del educador social con las personas dependientes
- Tipos de drogodependencias
- Dependencias conductuales: ludopatías
- Dependencia tecnológica

#### **Educación Social en Centros Penitenciarios**

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- El sistema penitenciario español
- Teorías de la delincuencia y los efectos de la prisión en las personas
- Organización de los centros penitenciarios
- El tratamiento socioeducativo en la prisión en España
- Programas para la reinserción social en entornos penitenciarios

#### **Envejecimiento y Vejez**

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Perspectivas teóricas sobre la vejez y el envejecimiento
- El proceso de envejecimiento: elementos personales y sociales
- Desigualdad y diversidad en la vejez
- Participación social e integración.
- Discriminación por edad.
- Estereotipos y prejuicios hacia los mayores.
- Políticas para el envejecimiento activo
- Programas de atención socioeducativa a personas mayores
- Relaciones intergeneracionales

#### **Pobreza y Exclusión Social en las Sociedades Desarrolladas: Perspectiva Sociológica y Estrategias de Inclusión Social**

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- El concepto sociológico de pobreza
- La pobreza en el mundo actual
- Teorías e interpretaciones sociológicas sobre la pobreza
- Medición y análisis de la pobreza
- Tipología de la pobreza en España
- Procesos de exclusión social
- Tendencia de exclusión social en España
- Estudio y análisis de los principales colectivos en riesgo de pobreza y de exclusión social
- Políticas de lucha contra la exclusión y la pobreza

#### **Atención Socioeducativa a Personas Refugiadas**

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- La condición del refugiado: definición, características y diferencias con otros estatus
- Principales referencias en el marco jurídico para las personas refugiadas
- Necesidades psicológicas específicas de las personas refugiadas
- Necesidades sociales específicas de las personas refugiadas
- Necesidades educativas específicas de las personas refugiadas
- La población refugiada en Europa y en España: datos actuales y evolución histórica
- Estrategias de intervención socioeducativa con personas refugiadas
- La concienciación social frente a la población refugiada

### **5.5.1.4 OBSERVACIONES**

### **5.5.1.5 COMPETENCIAS**

#### **5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**



CG1 - Analizar y sintetizar los fundamentos clave de los principales problemas socioeducativos de las sociedades actuales.
CG2 - Comunicarse de manera oral y/o escrita en lengua española utilizando el vocabulario técnico propio de la intervención socioeducativa.
CG3 - Comprender las implicaciones éticas, sociales, psicológicas, antropológicas y políticas de la acción socioeducativa.
CG4 - Desarrollar estrategias de intervención socioeducativa con poblaciones diversas desde una perspectiva globalizada.
CG5 - Tomar decisiones para la resolución de problemas en situaciones sociales complejas, donde intervienen múltiples factores y agentes socioeducativos.
CG7 - Identificar a los diferentes agentes sociales que intervienen en una determinada situación socioeducativa como parte necesaria para conseguir una acción integral, coherente y eficaz.
CG8 - Demostrar capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor en la promoción de soluciones para la atención a las necesidades socioeducativas.
CG10 - Diagnosticar y emitir juicios profesionales reconociendo, en su caso, las posibles limitaciones de dichos juicios.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Aplicar las nuevas tecnologías como herramientas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje.
CT2 - Desarrollar habilidades de comunicación, para redactar informes y documentos, o realizar atractivas y eficaces presentaciones de los mismos.
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Comprender los principios teóricos, de carácter pedagógico, que fundamentan las distintas acciones socioeducativas.
CE2 - Identificar las bases sociológicas de la intervención socioeducativa.
CE3 - Conocer los elementos clave de la antropología social y cultural y su aplicación en el ámbito de la educación social.
CE6 - Identificar las principales necesidades que los seres humanos tienen a lo largo de su crecimiento vital, relacionadas con la educación, la salud física y psicológica y las relaciones sociales.
CE7 - Diseñar planes, programas y proyectos socioeducativos encaminados a la mejora de la calidad de vida de individuos y comunidades, especialmente teniendo en cuenta a aquellos que se encuentren en situación de especial vulnerabilidad.
CE9 - Colaborar con otros profesionales del ámbito educativo, social, psicológico y sanitario en el diseño e implementación de planes, programas y proyectos socioeducativos de manera sinérgica y coordinada.
CE10 - Desarrollar intervenciones socioeducativas dirigidas a la atención integral de las necesidades de diversas poblaciones y colectivos sociales en situación de vulnerabilidad.
CE11 - Promover el desarrollo de actividades socioculturales y de ocio en entornos diversos con colectivos variados.
CE12 - Orientar y apoyar en la toma de decisiones de los individuos y comunidades en situación de vulnerabilidad, para que sean capaces de realizar proyectos vitales de manera autónoma y responsable.
CE15 - Diseñar acciones socioeducativas encaminadas a promover en los individuos y las comunidades el ejercicio de una ciudadanía responsable y respetuosa con los derechos humanos, en el contexto de instituciones socioeducativas formales y no formales.
CE18 - Desarrollar actividades de promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida, especialmente tras la finalización de la etapa de escolarización obligatoria.



CE19 - Conocer y aplicar diferentes técnicas y dinámicas de trabajo y de mediación con grupos con distinto grado de heterogeneidad.		
CE20 - Comprender las necesidades específicas de los diferentes grupos en una sociedad plural y tecnologizada.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones presenciales virtuales	210	100
Recursos didácticos audiovisuales	84	0
Estudio del material básico	700	0
Lectura del material complementario	350	0
Trabajos, casos prácticos y test de evaluación	406	0
Tutorías	224	30
Trabajo colaborativo	98	0
Examen final	28	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica: aquí se incluirían las clases presenciales virtuales, recursos didácticos audiovisuales, seminarios monográficos, etc. Este tipo de actividades promueven el conocimiento por comprensión y, en virtud de la función motivacional que cumplen los múltiples recursos tecnológicos utilizados, superan las limitaciones de la enseñanza meramente transmisiva, creando en el estudiante la necesidad de seguir aprendiendo e involucrándole en su propio proceso de aprendizaje.		
Métodos activos: son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje-servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.		
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación del estudiante	0.0	40.0
Trabajos, proyectos y/o casos	0.0	40.0
Test de evaluación	0.0	40.0
Examen final	60.0	60.0
<b>NIVEL 2: Gestión de la Acción Socioeducativa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
ECTS NIVEL2		
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>
6	30	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	24
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Gestión de Organizaciones</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Organización de los Servicios Sociales</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Programas y Prestaciones en los Servicios Sociales</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Diseño de Proyectos Sociales</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Evaluación de Planes, Programas y Proyectos de Educación Social</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación Social</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Gestión de Organizaciones</b></p> <p>La asignatura se centra en los siguientes contenidos:</p>		



- Creación de asociaciones, fundaciones y empresas de servicios sociales de gestión privada
- Elementos básicos del funcionamiento de las organizaciones de servicios sociales
- Aportación de los enfoques de gestión, liderazgo y calidad en los servicios humanos, públicos y privados
- El trabajo en equipo y la coordinación profesional
- La gestión económica de las entidades públicas y privadas de servicios sociales
- Autoempleo en el ámbito de los servicios sociales
- Dirección de instituciones públicas y privadas de bienestar social
- Eficacia, calidad y transparencia de las entidades de servicios sociales

#### **Organización de los Servicios Sociales**

La asignatura se centra en los siguientes contenidos:

- Historia de los servicios sociales
- Modelos de referencia europeos en la organización de los servicios sociales
- Los servicios sociales en España: estructura general y organización
- Mecanismos de exclusión y discriminación en el acceso a la protección social
- Articulación territorial y sistémica de las políticas de servicios sociales
- Tendencias actuales en materia de servicios sociales
- Planificación, evaluación y financiación de los servicios sociales

#### **Programas y Prestaciones en los Servicios Sociales**

La asignatura se centra en los siguientes contenidos:

- Prestaciones sociales y justicia social
- Participación de organizaciones públicas y privadas en la gestión de las prestaciones en los servicios sociales
- Las prestaciones sociales en los Servicios Sociales españoles
- Acceso y requisitos de las prestaciones sociales
- El rol de los educadores sociales en los servicios sociales actuales
- La evaluación de los servicios sociales

#### **Diseño de Proyectos Sociales**

La asignatura se centra en los siguientes contenidos:

- Perspectivas teóricas en el diseño de proyectos sociales
- Metodología de la planificación social: recorrido histórico y perspectivas actuales
- Positivismo, Constructivismo y Relacionalidad
- Relación entre investigación, diagnóstico, evaluación y práctica
- Fases en la elaboración de proyectos sociales: análisis, diagnóstico, planificación y ejecución
- Fuentes de financiación de proyectos sociales
- Elaboración de un proyecto social.

#### **Evaluación de Planes, Programas y Proyectos de Educación Social**

La asignatura se centra en los siguientes contenidos:

- La evaluación en la intervención socioeducativa
- Indicadores de evaluación de proyectos socioeducativos
- Modelos de evaluación de proyectos sociales
- Etapas en la evaluación de proyectos sociales
- Agentes de evaluación
- Herramientas e instrumentos de evaluación
- Elaboración de informes y memorias de evaluación

#### **Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación Social**

La asignatura se centra en los siguientes contenidos:

- Bases de datos y software para la intervención socioeducativa
- Nuevos analfabetismos, brecha digital y alfabetización digital
- El ejercicio de la ciudadanía digital
- Relaciones virtuales e identidad digital
- Humanismo digital
- Proyectos internacionales de inclusión social mediante la tecnología

#### **5.5.1.4 OBSERVACIONES**

#### **5.5.1.5 COMPETENCIAS**

#### **5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**



CG2 - Comunicarse de manera oral y/o escrita en lengua española utilizando el vocabulario técnico propio de la intervención socioeducativa.		
CG5 - Tomar decisiones para la resolución de problemas en situaciones sociales complejas, donde intervienen múltiples factores y agentes socioeducativos.		
CG7 - Identificar a los diferentes agentes sociales que intervienen en una determinada situación socioeducativa como parte necesaria para conseguir una acción integral, coherente y eficaz.		
CG8 - Demostrar capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor en la promoción de soluciones para la atención a las necesidades socioeducativas.		
CG10 - Diagnosticar y emitir juicios profesionales reconociendo, en su caso, las posibles limitaciones de dichos juicios.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar las nuevas tecnologías como herramientas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje.		
CT2 - Desarrollar habilidades de comunicación, para redactar informes y documentos, o realizar atractivas y eficaces presentaciones de los mismos.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE7 - Diseñar planes, programas y proyectos socioeducativos encaminados a la mejora de la calidad de vida de individuos y comunidades, especialmente teniendo en cuenta a aquellos que se encuentren en situación de especial vulnerabilidad.		
CE8 - Conocer estrategias de gestión de acciones socioeducativas a corto, medio y largo plazo en organizaciones e instituciones públicas y privadas.		
CE9 - Colaborar con otros profesionales del ámbito educativo, social, psicológico y sanitario en el diseño e implementación de planes, programas y proyectos socioeducativos de manera sinérgica y coordinada.		
CE13 - Evaluar de manera crítica y rigurosa los resultados obtenidos en la implementación de planes, programas y proyectos socioeducativos.		
CE14 - Identificar indicadores objetivos y evaluables que permitan analizar sistemáticamente la consecución de objetivos de mejora y de reducción del riesgo social.		
CE17 - Conocer el sistema español actual de políticas, legislación y servicios sociales en el que se enmarca la educación social.		
CE20 - Comprender las necesidades específicas de los diferentes grupos en una sociedad plural y tecnolozada.		
CE21 - Utilizar bases de datos online y software informáticos disponibles que permitan el análisis de datos y la elaboración de diagnósticos socioeducativos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales virtuales	90	100
Recursos didácticos audiovisuales	36	0
Estudio del material básico	300	0
Lectura del material complementario	150	0
Trabajos, casos prácticos y test de evaluación	174	0
Tutorías	96	30



Trabajo colaborativo	42	0
Examen final	12	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica: aquí se incluirían las clases presenciales virtuales, recursos didácticos audiovisuales, seminarios monográficos, etc. Este tipo de actividades promueven el conocimiento por comprensión y, en virtud de la función motivacional que cumplen los múltiples recursos tecnológicos utilizados, superan las limitaciones de la enseñanza meramente transmisiva, creando en el estudiante la necesidad de seguir aprendiendo e involucrándole en su propio proceso de aprendizaje.		
Métodos activos: son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje-servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.		
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación del estudiante	0.0	40.0
Trabajos, proyectos y/o casos	0.0	40.0
Test de evaluación	0.0	40.0
Examen final	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: MÓDULO PRÁCTICAS</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Prácticas Externas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	18	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Prácticas Externas</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Prácticas Externas	18	Cuatrimestral



DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	18	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Prácticas Externas</b></p> <p>Las prácticas del Grado se desarrollan en una asignatura situada en el cuarto curso en la que los estudiantes tendrán la oportunidad de aplicar en entornos reales los contenidos estudiados en el Grado, así como reflexionar sobre el ejercicio de su profesión y la configuración de su identidad profesional. Se realizarán en centros públicos y/o privados de carácter socioeducativo con personas, familias, grupos, organizaciones y/o comunidades. Consistirán en la observación, análisis, diagnóstico y evaluación de problemas educativos y sociales, así como en la intervención tutorizada y contextualizada para su prevención o tratamiento. Al finalizar el periodo de prácticas los estudiantes realizarán una memoria en la que recojan los análisis críticos realizados fundamentados en conceptos teóricos, así como propuestas de acción en entornos multidisciplinares.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Comunicarse de manera oral y/o escrita en lengua española utilizando el vocabulario técnico propio de la intervención socioeducativa.		
CG3 - Comprender las implicaciones éticas, sociales, psicológicas, antropológicas y políticas de la acción socioeducativa.		
CG4 - Desarrollar estrategias de intervención socioeducativa con poblaciones diversas desde una perspectiva globalizada.		
CG8 - Demostrar capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor en la promoción de soluciones para la atención a las necesidades socioeducativas.		
CG10 - Diagnosticar y emitir juicios profesionales reconociendo, en su caso, las posibles limitaciones de dichos juicios.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



CT1 - Aplicar las nuevas tecnologías como herramientas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje.		
CT2 - Desarrollar habilidades de comunicación, para redactar informes y documentos, o realizar atractivas y eficaces presentaciones de los mismos.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE10 - Desarrollar intervenciones socioeducativas dirigidas a la atención integral de las necesidades de diversas poblaciones y colectivos sociales en situación de vulnerabilidad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones presenciales virtuales	6	100
Realización de prácticas en el centro	315	100
Lectura de documentación del centro de prácticas	27	0
Redacción de la memoria de prácticas	57	0
Tutorías (Prácticas)	45	75
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Métodos activos: son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje-servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.		
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación en base al informe del tutor externo	40.0	40.0
Memoria de prácticas	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: MÓDULO TRABAJO FIN DE GRADO</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	12	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
No existen datos			
<b>NIVEL 3: Trabajo Fin de Grado</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Trabajo Fin de Grado / Máster		12	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>		<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
ECTS Cuatrimestral 4		ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7		ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
		12	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>		<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí		No	No
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No		No	No
<b>FRANCÉS</b>		<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No		No	No
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<p><b>Trabajo Fin de Grado</b></p> <p>Este trabajo tiene como objetivo reflejar la adquisición de las competencias del Grado por parte de los estudiantes, mediante la reflexión crítica y la propuesta de líneas de acción o acciones de concretas sistematizadas para la resolución de problemas de carácter socioeducativo con colectivos determinados. El TFG podrá ser un trabajo de carácter teórico que analice en profundidad un problema socioeducativo, junto con la definición de posibles estrategias de actuación, así como un trabajo de carácter práctico en el que se diseñe un proyecto de intervención socioeducativa, que incluya los principales elementos que abarcan la fundamentación teórica, la justificación, el diagnóstico, los objetivos, la metodología, la propuesta de actividades, la temporalización, la descripción de los recursos, la evaluación y las conclusiones del TFG.</p>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
<p>El trabajo fin de grado se realiza individualmente o de manera grupal, con el seguimiento continuo por parte de un profesor-director de TFG, durante la elaboración del mismo. En este Grado se justifica la inclusión de la posibilidad de realizar el Trabajo Fin de Grado de manera grupal, de forma similar a otros Grados del ámbito Social y atendiendo a una necesidad de trabajar en equipo y cooperar con otros profesionales.</p> <p><b>Elaboración, defensa y evaluación de trabajos grupales de fin de grado</b></p> <p><u>Elaboración</u></p> <p>En el caso de que el trabajo de fin de grado se realice en grupo, se deberá incluir un apartado específico sobre la organización del grupo dónde se especifiquen las partes en las que se ha dividido el trabajo, los objetivos y responsables de cada una de ellas y los mecanismos de coordinación entre los miembros del grupo.</p> <p>El director del TFG asegurará un correcto <b>seguimiento individual</b> de cada uno de los integrantes del grupo a través de <b>tutorías individuales (3 horas)</b>. Prestará especial atención a verificar las tareas individualmente realizadas por cada uno de los miembros y su evolución para asegurar que cada uno de los miembros del grupo avanza adecuadamente. <b>Además</b>, se realizarán <b>tutorías grupales (3 horas)</b> con todos los componentes de modo que se pueda garantizar el avance adecuado (tanto individual como grupal) y ajustes del proceso. Estas tutorías servirán de mecanismo corrector para los obstáculos que se puedan observar pudiendo el director del TFG reasignar tareas si el trabajo final se pudiese ver comprometido.</p> <p>El estudiante que no cumpla la planificación de trabajo comprometida, podrá ser objeto de apercibimiento de expulsión del grupo por parte de su director del trabajo. La persistente falta de colaboración e incumplimiento por parte de alguno de los integrantes del grupo, previamente constatada por el director de TFG y después del correspondiente apercibimiento, podrá tener como consecuencia la expulsión del equipo. El estudiante que resulte expulsado pasará a la realización de un trabajo realizado de manera individual.</p>			



En caso de que un estudiante por, cualquiera que sea la causa, hubiera de abandonar un TFG grupal y con el fin de no generar daños al resto del grupo, el Director/Coordinador del título o la Comisión Académica del título, será la encargada de gestionar la reorganización del grupo y de las tareas que queden pendientes de entrega. Así mismo, deberán garantizar la asignación de un nuevo director para el estudiante que hubo de abandonar el grupo, pudiendo encomendarse esta tarea a la propia Comisión Académica o Director/Coordinador del título.

**Defensa y evaluación**

El director de un TFG en grupo debe realizar el informe de autorización de forma individual para cada uno de los componentes del grupo, teniendo en cuenta para ello el seguimiento individual que haya realizado de cada uno de ellos. Por ello, cabe la posibilidad de que no todos los miembros del equipo obtengan autorización para defensa.

Durante la defensa cada miembro del grupo presentará una de las partes, aunque se le podrá dirigir las cuestiones que se consideren oportunas a cualquiera de sus componentes o solicitar a cualquier miembro que defienda y explique cualquier parte.

La calificación final se hará de manera individual a cada uno de los componentes del grupo, teniendo en cuenta sus aportaciones al trabajo final y la defensa individual de la parte que haya defendido y las contestaciones a las cuestiones planteadas.

Cabe recordar, según se indica en la ficha de la materia y en el apartado 5.1, que para el trabajo fin de grado la ponderación de los sistemas de evaluación, es la siguiente:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Evaluación de la estructura del Trabajo Fin de Grado	20 %
Evaluación de la exposición del Trabajo Fin de Grado	30 %
Evaluación del contenido individual del Trabajo Fin de Grado	50 %

La **evaluación final** tiene dos componentes: uno individual y otro grupal.

**Individual:**

"Evaluación de la exposición del Trabajo Fin de Grado". Representa el 30 % de la calificación final y refleja la exposición y defensa individual que el miembro del grupo realice.

"Evaluación del contenido individual del Trabajo Fin de Grado". Representa el 50 % de la calificación final y refleja la calificación de la parte del trabajo bajo responsabilidad del estudiante.

De este modo, la calificación individualizada supone el 80 % de la evaluación final.

**Grupal:**

"Evaluación de la estructura del Trabajo Fin de Grado". Representa el 20 % de la calificación final y, dado que, la estructura del TFG es única, será la misma calificación para todos los miembros del grupo.

De este modo, la calificación grupal supone el 20 % de la evaluación final.

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG2 - Comunicarse de manera oral y/o escrita en lengua española utilizando el vocabulario técnico propio de la intervención socioeducativa.
CG3 - Comprender las implicaciones éticas, sociales, psicológicas, antropológicas y políticas de la acción socioeducativa.
CG4 - Desarrollar estrategias de intervención socioeducativa con poblaciones diversas desde una perspectiva globalizada.
CG7 - Identificar a los diferentes agentes sociales que intervienen en una determinada situación socioeducativa como parte necesaria para conseguir una acción integral, coherente y eficaz.
CG8 - Demostrar capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor en la promoción de soluciones para la atención a las necesidades socioeducativas.
CG10 - Diagnosticar y emitir juicios profesionales reconociendo, en su caso, las posibles limitaciones de dichos juicios.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado



CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Aplicar las nuevas tecnologías como herramientas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje.		
CT2 - Desarrollar habilidades de comunicación, para redactar informes y documentos, o realizar atractivas y eficaces presentaciones de los mismos.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Comprender los principios teóricos, de carácter pedagógico, que fundamentan las distintas acciones socioeducativas.		
CE2 - Identificar las bases sociológicas de la intervención socioeducativa.		
CE4 - Analizar críticamente las principales teorías psicológicas de referencia para la educación social.		
CE7 - Diseñar planes, programas y proyectos socioeducativos encaminados a la mejora de la calidad de vida de individuos y comunidades, especialmente teniendo en cuenta a aquellos que se encuentren en situación de especial vulnerabilidad.		
CE14 - Identificar indicadores objetivos y evaluables que permitan analizar sistemáticamente la consecución de objetivos de mejora y de reducción del riesgo social.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesión inicial de presentación de Trabajo Fin de Grado	2	100
Lectura de material en el aula virtual (TFG)	5	0
Tutorías (TFG)	6	100
Sesiones grupales de Trabajo Fin de Grado	3	100
Elaboración del Trabajo Fin de Grado	282	0
Exposición del Trabajo Fin de Grado	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación de la estructura del Trabajo Fin de Grado	20.0	20.0
Evaluación de la exposición del Trabajo Fin de Grado	30.0	30.0
Evaluación del contenido individual del Trabajo Fin de Grado	50.0	50.0



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Internacional de La Rioja	Profesor Adjunto	30	100	30
Universidad Internacional de La Rioja	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	20	100	20
Universidad Internacional de La Rioja	Ayudante	50	0	50
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
70	25	85
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p><b>8.2. Procedimiento general para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje</b></p> <p>La política de calidad de UNIR fue definida para promover y garantizar el logro de la misión de la organización. El despliegue de la política de calidad se evidencia en la implantación de un Sistema de <b>Aseguramiento</b> Intern de Calidad ( <b>SAIC</b> ), que es de aplicación en cada Centro y Departamento responsables de los Títulos de grado, máster y doctorado. Dicho sistema queda recogido en el criterio 9 de esta guía y aparece desarrollado en el <i>Manual de calidad</i> y sus procedimientos. La estructura definida en el <i>Manual de calidad</i> establece que la Unidad de Calidad (UNICA) será el órgano responsable del seguimiento y la toma de decisiones generales sobre el <b>SAIC</b> y de cada titulación, en este último caso recibe la asistencia y colaboración de las Unidades de Calidad de Titulación (en adelante UCT).</p> <p>Para garantizar el adecuado funcionamiento del <b>SAIC</b> se han establecido diferentes instrumentos de seguimiento que aparecen recogidos en el procedimiento <b>PC-6-1.2</b> donde se describe cómo se realiza la medición, el análisis de los resultados y la mejora continua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las unidades de calidad, que realizan el análisis <b>del progreso, de los resultados de aprendizaje y del logro de los objetivos establecidos inicialmente</b>, elaboran un informe anual de conclusiones indicando las posibles medidas correctivas, en su caso, y el correspondiente informe de propuestas de mejora ( <b>DC_6.1.2-1</b> Informe Anual de la Unidad de Calidad de titulación y <b>DC_6.1.2-3</b> Informe de propuestas de mejora).</li> <li>La <b>UNICA</b> recibe y analiza la información de cada titulación y de cada Departamento involucrado en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje realizan, en su caso, las sugerencias que considere oportunas al plan de mejora.</li> </ul> <p>En particular, y adaptado a esta titulación y a estos resultados el procedimiento es el siguiente:</p> <p>Tras cada periodo de evaluación, a través de la aplicación informática de informes de calidad, la dirección académica del título comprueba si los resultados obtenidos se adecúan a las expectativas, o si, por el contrario, es necesario definir alguna medida (en la mayoría de los casos, estas medidas vendrán sugeridas por profesores, estudiantes y la propia coordinación).</p> <p>La coordinación académica es la encargada de custodiar los datos y los registros necesarios. Para su custodia y comunicación dispone de un espacio compartido, el REPOSITORIO DOCUMENTAL, donde son controlados los documentos por parte del Departamento de Calidad, pero accesibles para su consulta por parte de todos los usuarios autorizados ( <b>PC-6-3</b></p>		



Procedimiento para la aprobación, modificación de procedimientos y control de la documentación).

Con los datos obtenidos, la coordinación académica realiza un análisis de los mismos y del logro de los objetivos establecidos inicialmente. Elabora un informe anual de conclusiones indicando las posibles medidas correctivas, en su caso, y el correspondiente informe de propuestas de mejora ( [DC\\_6.1.2-1](#) Informe Anual de la Unidad de Calidad de titulación y [DC\\_6.1.2-3](#) Informe de propuestas de mejora).

UNICA recibe y analiza la información de cada titulación realizando, en su caso, sugerencias al plan de mejora que se haya establecido en el informe.

UNICA traslada la información a la Comisión Permanente del Consejo Directivo para la aprobación de las medidas propuestas o su desestimación.

Toda información relevante se hace saber a los grupos implicados (ver Plan de comunicación y [PA-5.2](#) de Comunicación Interna).

De este modo la UNICA tiene una visión conjunta de todas las titulaciones y propone en el pleno de la UNICA, que se reúne al inicio y al final del curso, las acciones de mejora que son necesarias a nivel global de la Universidad y ratifica las propuestas de cada UCT para su titulación.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://www.unir.net/universidad-online/manual-calidad-procedimientos/">http://www.unir.net/universidad-online/manual-calidad-procedimientos/</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

<b>10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN</b>	
CURSO DE INICIO	2019
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
<b>10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b>	
No aplica.	
<b>10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN</b>	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

<b>11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
50091143H	Victor	Padilla	Martin-Caro
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avenida de la Paz, 137	26006	La Rioja	Logroño
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
virginia.montiel@unir.net	676614276	902877037	Vicedecano de la Facultad
<b>11.2 REPRESENTANTE LEGAL</b>			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
24236227T	Juan Pablo	Guzmán	Palomino
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avenida de la Paz, 137	26006	La Rioja	Logroño
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
virginia.montiel@unir.net	676614276	902877037	Secretario General
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
16609588T	Virginia	Montiel	Martín
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avenida de la Paz, 137	26006	La Rioja	Logroño
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO



virginia.montiel@unir.net	676614276	902877037	Responsable de programas ANECA
---------------------------	-----------	-----------	--------------------------------



## Apartado 2: Anexo 1

Nombre : 2\_Justificación\_completo\_v2.pdf

HASH SHA1 : ABB26FA7B85C2366256981F5E4C9F69242898CE7

Código CSV : 428751013231832722241198

Ver Fichero: 2\_Justificación\_completo\_v2.pdf



## Apartado 4: Anexo 1

Nombre : 4.1\_Acceso y Admisión.pdf

HASH SHA1 : 0B5819BF2E405D1AAAE6B92B7EA4CAC7A783A536

Código CSV : 428720953622763306774025

Ver Fichero: 4.1\_Acceso y Admisión.pdf



## Apartado 5: Anexo 1

Nombre : 5.1\_Planificación enseñanzas.pdf

HASH SHA1 : 27DFF2BEFBA56A4BC16CC971BCD240DA6BFB2DEF

Código CSV : 428718616614796181891284

Ver Fichero: 5.1\_Planificación enseñanzas.pdf



## Apartado 6: Anexo 1

Nombre : 6.1\_Profesorado.pdf

HASH SHA1 : 78350AB4D55D0AA5A52FA688C211C87DC653801E

Código CSV : 428718645120230405585954

Ver Fichero: 6.1\_Profesorado.pdf



## Apartado 6: Anexo 2

Nombre : 6.2\_Otros RRHH.pdf

HASH SHA1 : 30B45621BD64742271F2BFF7E7BE163CDB94CC75

Código CSV : 428721096929359537759518

Ver Fichero: 6.2\_Otros RRHH.pdf



## Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 7\_Recursos materiales y servicios.pdf

HASH SHA1 : C86F7EA9F0D67ED127BF53D9BADA5BC0295ADB13

Código CSV : 428719419474094798819522

Ver Fichero: 7\_Recursos materiales y servicios.pdf



## Apartado 8: Anexo 1

Nombre : 8.1\_Resultados previstos.pdf

HASH SHA1 : 4CA9DB43C07B8E30C239D230EFCE3C8EC5C8F037

Código CSV : 314966079361067358921635

Ver Fichero: 8.1\_Resultados previstos.pdf



## Apartado 10: Anexo 1

Nombre : 10\_Calendario.pdf

HASH SHA1 : F7A31E0620760FD7C5708217FC489B883CF73F14

Código CSV : 428718694185581304465032

Ver Fichero: 10\_Calendario.pdf



## Apartado 11: Anexo 1

Nombre : Delegacion\_Representante\_Legal\_PABLO\_GUZMAN\_18052016.pdf

HASH SHA1 : 7043F5B2D506FED88D4E9A9EDC6998BB41BFB682

Código CSV : 314967257363033767953469

Ver Fichero: Delegacion\_Representante\_Legal\_PABLO\_GUZMAN\_18052016.pdf



