

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad Internacional de La Rioja	Facultad de Derecho	26004020	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Sociología		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Sociología por la Universidad Internacional de La Rioja			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Virginia Montiel Martín	Responsable de programas ANECA		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	16609588T		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Juan Pablo Guzmán Palomino	Secretario General		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	24236227T		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
María Dolores Arranz Madrid	Vicedecana de Desarrollo y Organización Académica de la Facultad		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	51683438T		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Avenida de la Paz, 137	26006	Logroño	676614276
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
virginia.montiel@unir.net	La Rioja		902877037



### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: La Rioja, AM 28 de marzo de 2023
	Firma: Representante legal de la Universidad



## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Sociología por la Universidad Internacional de La Rioja	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>				
No existen datos				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Sociología, antropología y geografía social y cultural		
<b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad Internacional de La Rioja				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
077	Universidad Internacional de La Rioja			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
24	144	12
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

### 1.3. Universidad Internacional de La Rioja

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
26004020	Facultad de Derecho

#### 1.3.2. Facultad de Derecho

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
No	No	Sí
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
150	150	150
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	



150	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	90.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	49.0	90.0
<b>TIEMPO PARCIAL</b>		
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	22.0	48.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	22.0	48.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://static.unir.net/documentos/normativa_permanencia_estudiante.pdf">http://static.unir.net/documentos/normativa_permanencia_estudiante.pdf</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
RG1 - Comunicarse de manera oral y/o escrita en lengua española utilizando el vocabulario técnico propio de la ciencia sociológica.
RG2 - Adquirir los conocimientos principales que proporcionan criterios de actuación en las sociedades actuales.
RG3 - Comprender las implicaciones éticas, sociales, psicológicas, antropológicas y políticas de la Sociología como disciplina científica.
RG5 - Tomar decisiones para la resolución de problemas, gestionar conflictos donde intervienen múltiples factores, agentes institucionales y sociales, así como visibilizar y poner en valor la actividad de los sociólogos.
RG7 - Desarrollar capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor en la promoción del diseño y gestión de proyectos y estudios para la atención a las necesidades de la ciudadanía.
RG9 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en los estudios sociológicos, aplicando medidas de mejora e innovación desde las nuevas tecnologías para el análisis cuantitativo y cualitativo.
RG10 - Diagnosticar y emitir juicios sociológicos reconociendo, en su caso, sus posibles limitaciones.
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
RT1 - Aplicar las nuevas tecnologías como herramientas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje.
RT2 - Desarrollar habilidades de comunicación, para redactar informes y documentos, o realizar eficaces presentaciones de los mismos.
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
RE1 - Describir la evolución y transformación de las sociedades contemporáneas.
RE2 - Contrastar diferentes modelos teóricos que explican el comportamiento humano desde la perspectiva psicosocial.
RE3 - Identificar los principales conceptos teóricos y debates actuales respecto de la relación entre sociedad y política.
RE4 - Comprender la importancia del Derecho como sistema regulador de las relaciones sociales.
RE5 - Discriminar las principales magnitudes macroeconómicas para interpretar la evolución de sus valores en diferentes contextos sociales.
RE6 - Analizar la estructura de la sociedad contemporánea y su dinámica a partir de los conceptos y teorías sociológicas.
RE7 - Interpretar la evolución de las principales corrientes y escuelas de teoría sociológica.
RE8 - Emplear los principales métodos y técnicas de investigación para interpretar la realidad social.
RE9 - Analizar e interpretar datos cuantitativos y cualitativos sobre distintos aspectos de la realidad social.
RE10 - Aplicar los fundamentos de la estadística al estudio de la sociedad.
RE11 - Identificar los factores demográficos asociados a la sobrepoblación, la urbanización, el envejecimiento y las migraciones.
RE12 - Analizar los rasgos fundamentales que caracterizan la diversidad urbana y rural, así como los procesos y tendencias más significativos que se dan en ellas.



RE13 - Enumerar las evidencias del cambio global para identificar los principales problemas ambientales, su magnitud y su trascendencia.
RE14 - Identificar las principales problemáticas del mundo rural en el contexto de las actuales transformaciones sociales.
RE15 - Interpretar el papel que la familia desempeña en la sociedad.
RE16 - Identificar los principales factores que generan desigualdad en las sociedades contemporáneas.
RE17 - Comparar los paradigmas teóricos para el estudio de las estructuras y la movilidad social.
RE18 - Enumerar los principales fenómenos, agentes y factores del cambio social en España para analizar su papel en la génesis y evolución de las estructuras sociales.
RE19 - Identificar la organización diferencial en función del género que se produce en los distintos espacios sociales.
RE20 - Identificar problemas de las sociedades actuales para proponer soluciones adaptadas a su contexto.
RE21 - Describir la dimensión social de la educación, identificando el funcionamiento y las relaciones que se establecen entre el sistema educativo y los demás sistemas sociales.
RE22 - Relacionar los procesos de exclusión social con el contexto económico, político y social en el que se desarrollan.
RE23 - Aplicar los instrumentos necesarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas de políticas públicas y proyectos de intervención social.
RE24 - Identificar las instituciones de la sociedad del bienestar que contribuyen a salvaguardar los derechos sociales.
RE25 - Comprender el comportamiento de los actores políticos, el funcionamiento de las instituciones representativas, así como los procesos y dinámicas políticas.
RE26 - Describir el marco social y político en el que se insertan los procesos de comunicación social y opinión pública.
RE27 - Interpretar el envejecimiento de la población como un proceso social.
RE28 - Enumerar fenómenos de control social y desviación en las sociedades modernas.
RE29 - Interpretar los fenómenos sociales relacionados con la religión desde una perspectiva global.
RE30 - Explicar desde una perspectiva sociológica el papel del consumo en las sociedades capitalistas avanzadas.
RE31 - Elaborar un trabajo original, presentarlo y defenderlo, consistente en un proyecto en el ámbito de la sociología en el que se integren los conocimientos adquiridos.

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

###### 3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes

El órgano encargado de la gestión del proceso de admisión es el Departamento de Admisiones en su vertiente Nacional e Internacional.

La admisión definitiva en el título es competencia de la Comisión de Admisiones del mismo, que está compuesta por, al menos:

- Responsable del título (que puede delegar en un profesor del título).
- Responsable de Acceso y Verificaciones.

La admisión al título se ajustará al Real Decreto 412/2014 que regula los requisitos de admisión a las enseñanzas de Grado.

Satisfechos los requisitos generales de acceso previamente mencionados y, solo en el caso de que el número de solicitudes de plaza que cumplen con los requisitos recogidos en las vías de acceso exceda al número de plazas ofertadas, en la resolución de las solicitudes de admisión se tendrá en cuenta los siguientes criterios de valoración:

- Nota media del expediente que dé acceso a los estudios de grado (100 %).

En caso de empate en puntuaciones, se elegirá al que tenga mayor número de matrículas de honor y, en su caso, sobresalientes y así sucesivamente.

###### Acceso para mayores de 40 años por su experiencia profesional o laboral

A efectos de lo dispuesto en el RD 412/2014 por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, en el acceso a la Universidad para mayores de 40 años por su experiencia profesional o laboral, podrán acceder a los estudios del presente Grado en Sociología las personas con experiencia laboral o profesional en relación con las Ciencias Sociales y Jurídicas, que no posean ninguna titulación académica habilitante para acceder a la universidad por otras vías y cumplan o hayan cumplido los 40 años de edad en el año natural de comienzo del curso académico.

El acceso a los estudios del Grado requerirá la realización de una prueba de acceso, que constará de dos partes:



1. Valoración del currículum del solicitante para acreditar la adecuación entre la actividad profesional del candidato y el Grado al que se desea acceder.
2. Entrevista personal. El candidato realizará una entrevista personal que valorará los siguientes aspectos:

- Formación académica. Realización de cursos (formación continua, universitarios, etc.) relacionado con algunas de las asignaturas del Grado.
- Experiencia laboral. Experiencia en algún campo directamente relacionado con alguna de las asignaturas de la titulación.
- Competencias. Inquietud cultural, habilidades lectoras, uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación tanto para vida profesional como laboral, organización del tiempo, motivación para el estudio, etc.

Esta prueba de acceso será válida únicamente para cursar el Grado en Sociología en la Universidad Internacional de La Rioja.

Ambas fases tienen una ponderación del 50 %, siendo necesaria la obtención de, al menos, 5 sobre 10 puntos en cada uno de los apartados. Se considera que el candidato ha superado el acceso a la Universidad por esta vía cuando obtenga una calificación igual o superior a 5 puntos (calificada de 0 a 10 puntos, y expresada con dos cifras decimales), como media aritmética simple de ambas fases.

#### REGLAMENTO DE ACCESO Y ADMISIÓN A ESTUDIOS OFICIALES DE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA

Se aporta el enlace que consta en la página web de la Universidad:

[https://static.unir.net/documentos/reglamento\\_acceso\\_admision\\_e\\_o\\_unir.pdf](https://static.unir.net/documentos/reglamento_acceso_admision_e_o_unir.pdf)

Teniendo en cuenta lo indicado por la normativa vigente respecto a la extensión máxima de las memorias de títulos oficiales, limitada a 10 000 palabras.

#### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Según el Real Decreto 822/2021, este apartado no figura en el modelo de memoria para la solicitud de verificación del plan de estudios de un título universitario oficial indicado en el Anexo II.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	18

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

De acuerdo con lo establecido en el art. 10.5 del Real Decreto 822/2021, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de títulos propios o de formación permanente. No obstante, se fijan, de acuerdo con la Normativa de UNIR de reconocimiento y transferencia de créditos, los siguientes límites y criterios para poder proceder a este reconocimiento:

- El máximo de créditos que podrá ser objeto de reconocimiento, tanto por experiencia profesional o laboral previa, como por haber superado estas enseñanzas universitarias no oficiales, no podrá ser superior, en su conjunto, a 36 créditos, correspondientes, según el artículo 10.5 del RD 822/2021, al 15 % del total de créditos que constituyen el plan de estudios.
- El reconocimiento no incorporará calificación numérica ni computará a efectos de baremación de expediente.
- Solo se admitirán aquellos estudios propios o de formación permanente en los que se garantice una adecuada evaluación del proceso formativo. A tal fin, en ningún caso, la simple asistencia podrá ser medio suficiente para acreditar la adquisición de competencia alguna. Tampoco serán aceptadas las acreditaciones o certificaciones expedidas por Departamentos o unidades universitarias que no tengan claras competencias en materia de títulos no oficiales.
- De no estar específicamente delimitado el perfil competencial del estudio universitario no oficial de origen, solo será posible el reconocimiento en caso de que exista una inequívoca equivalencia entre los conocimientos y competencias adquiridas con alguna o algunas materias concretas del título de destino.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

###### 1) Parte del plan de estudios afectada por el reconocimiento.

El Real Decreto 822/2021 fija el límite máximo de reconocimiento a partir de experiencia profesional y laboral en el 15 % del total de créditos que constituyen el plan de estudios. En el caso de un grado de 240 ECTS, esto equivale a 36 ECTS.



Con base en lo anterior y teniendo en cuenta que la experiencia laboral y profesional aportada por el estudiante debe proporcionar los mismos resultados del proceso de formación y de aprendizaje que se adquieren con las asignaturas reconocidas, podrán ser objeto de reconocimiento por experiencia profesional y laboral, entre otras, las siguientes:

- Introducción a la Economía (6 ECTS).
- Análisis de Políticas Públicas (6 ECTS).
- Métodos y Técnicas de Investigación Social (6 ECTS)
- Teoría y Análisis Demográfico (6 ECTS)
- Estado de Bienestar y Políticas Sociales (6 ECTS)
- Sociología Ambiental (6 ECTS).

El Departamento de Reconocimiento y Transferencia de Créditos revisará la documentación aportada en cada caso, para verificar que se cumplen los requisitos descritos en el apartado anterior. Asimismo, teniendo en cuenta la diversidad de experiencias profesionales que los estudiantes pueden aportar, se podrán realizar otros reconocimientos siempre que, siguiendo las directrices del Real Decreto 822/2021, dicha experiencia se muestre estrechamente relacionada con los conocimientos, competencias y habilidades propias del título universitario oficial.

**2) Definición del tipo de experiencia profesional y laboral que podrá ser reconocida y 3) Justificación de dicho reconocimiento en términos de resultados del proceso de formación y de aprendizaje ya que el perfil de egresados ha de ser el mismo.**

La experiencia profesional y laboral acreditada podrá ser reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con los resultados del proceso de formación y de aprendizaje inherentes a dicho título.

La documentación aportada incluirá, en su caso, contrato laboral con alta en la Seguridad Social acreditado mediante certificado de vida laboral; credencial de prácticas de inserción profesional; certificados de formación de personal; memoria de actividades desempeñadas y/o cualquier otro documento que permita comprobar o poner de manifiesto la experiencia alegada y su relación con los resultados del proceso de formación y de aprendizaje inherentes al título.

El tipo de experiencia que se precisará para el reconocimiento de las asignaturas mencionadas será el que se describe en la siguiente tabla:

Materia	Asignatura (nº ECTS)	Resultados de aprendizaje Específicos	Justificación
Fundamentos de la Sociedad	Introducción a la Economía (6 ECTS)	RE5, RE6	<u>Tipo de entidad:</u> organización pública o privada <u>Duración:</u> periodo mínimo de 300 horas. <u>Tareas desempeñadas:</u> desempeñar actividades propias del sector financiero y bancario relacionadas con el análisis de operaciones financieras, que supongan el uso de herramientas de financiación e inversión.
Fundamentos de la Sociedad	Introducción a la Ciencia Política (6 ECTS)	RE3, RE25, RE26	<u>Tipo de entidad:</u> empresas o entidades públicas que se dediquen a la consultoría o a la gestión pública. <u>Duración:</u> periodo mínimo de 300 horas. <u>Tareas desempeñadas:</u> la actividad que se haya desarrollado debe justificar experiencia participando activamente en las tareas relativas a la Administración Pública, como gestión de proyectos, coordinación e implementación de políticas públicas, análisis y evaluación de planes multinivel.
Teoría y Metodología Social	Métodos y Técnicas de Investigación Social (6 ECTS)	RE8, RE9	<u>Tipo de entidad:</u> empresas o entidades públicas que se dediquen a la consultoría social. <u>Duración:</u> periodo mínimo de 300 horas. <u>Tareas desempeñadas:</u> actividades relacionadas con la recogida de datos, diseño de cuestionarios, realización de entrevistas, análisis de datos de carácter cuantitativo y/o cualitativo.



Población y Territorio	Teoría y Análisis Demográfico (6 ECTS)	RE10, RE11	<u>Tipo de entidad:</u> instituciones o empresas de estudios de la Opinión Pública. <u>Duración:</u> periodo mínimo de 300 horas. <u>Tareas desempeñadas:</u> actividades relacionadas con la elaboración y realización de encuestas y estudios demográficos, y su correspondiente análisis de resultados.
Análisis Político y Políticas Sociales	Estado de Bienestar y Políticas Sociales (6 ECTS)	RE15, RE21, RE24, RE25	<u>Tipo de entidad:</u> de carácter público, sector privado y tercer sector en el ámbito de la Intervención Social y los Servicios Sociales. <u>Duración:</u> periodo mínimo de 300 horas. <u>Tareas desempeñadas:</u> actividades relacionadas con el diseño de programas sociales, el análisis de políticas sociales y la evaluación de políticas sociales implementadas.
Población y Territorio	Sociología Ambiental (6 ECTS)	RE1, RE13	<u>Tipo de entidad:</u> Administración pública, empresas de investigación medioambiental u organizaciones no gubernamentales. <u>Duración:</u> periodo mínimo de 300 horas. <u>Tareas desempeñadas:</u> actividades relacionadas con la conservación, investigación y recuperación ambiental. Haber participado en el diseño de proyectos de análisis medioambiental. Elaboración de proyectos de intervención ante la crisis medioambiental y el cambio climático.

**NORMATIVA DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS DE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA**

Se aporta el enlace que consta en la página web de la Universidad:

<https://static.unir.net/documentos/normativa-RTC.pdf>

Teniendo en cuenta lo indicado por la normativa vigente respecto a la extensión máxima de las memorias de títulos oficiales, limitada a 10 000 palabras.

**4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS**



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Sesiones presenciales virtuales		
Recursos didácticos audiovisuales		
Estudio del material básico		
Lectura del material complementario		
Trabajos y casos prácticos		
Test de evaluación		
Tutorías		
Examen final		
Sesión inicial de presentación de Trabajo Fin de Grado		
Lectura de material en el aula virtual (TFG)		
Tutorías (TFG)		
Sesiones grupales de Trabajo Fin de Grado		
Elaboración del Trabajo Fin de Grado		
Exposición del Trabajo Fin de Grado		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica: aquí se incluirían las clases presenciales virtuales, recursos didácticos audiovisuales, seminarios monográficos, etc. Este tipo de actividades promueven el conocimiento por comprensión y, en virtud de la función motivacional que cumplen los múltiples recursos tecnológicos utilizados, superan las limitaciones de la enseñanza meramente transmisiva, creando en el estudiante la necesidad de seguir aprendiendo e involucrándole en su propio proceso de aprendizaje.		
Métodos activos: son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje&#8239;-&#8239;servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.		
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Participación del estudiante		
Trabajos y/o casos		
Test de evaluación		
Examen final		
Evaluación de la estructura del Trabajo Fin de Grado		
Evaluación de la exposición del Trabajo Fin de Grado		
Evaluación del contenido individual del Trabajo Fin de Grado		
<b>5.5 NIVEL 1: MÓDULO OBLIGATORIO</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: FUNDAMENTOS DE LA SOCIEDAD</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Derecho
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Historia



Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Economía
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencia Política
<b>ECTS NIVEL2</b>	30	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
24	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Introducción a la Sociología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Introducción a la Economía</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>



6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Introducción al Derecho</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Introducción a la Ciencia Política</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia Política y Social Contemporánea de España		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Denominación de la asignatura	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS	
Introducción a la Sociología	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG1, RG2, RG3, <del>RG4</del> , RG5, <del>RG6</del>
	ESPECÍFICOS	RE1, RE6, RE16
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
Introducción a la Economía	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG3, RG5, RG7, RG9
	ESPECÍFICOS	RE5, RE6
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
Introducción al Derecho	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG3, <del>RG6</del> , RG7
	ESPECÍFICOS	RE4, RE24
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
Introducción a la Ciencia Política	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG3, RG5, RG7
	ESPECÍFICOS	RE3, RE25, RE26
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
Historia Política y Social Contemporánea de España	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5



GENERALES	RG3, RG6; RG7
ESPECÍFICOS	RE1
TRANSVERSALES	RT1, RT2

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Introducción a la Sociología

Esta asignatura introduce al alumnado en la perspectiva sociológica, facilitándole el marco teórico, los conceptos básicos en los que se sustentan las principales líneas de análisis sociológico, así como las principales herramientas conceptuales que permiten la aproximación a la comprensión de los fenómenos sociales en toda su complejidad. El estudiante se iniciará en el conocimiento de los elementos estructurales de la sociedad como clave explicativa de la Sociología, especialmente en las instituciones sociales, los grupos y las clases sociales.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- La Sociología como disciplina científica
- Paradigmas teóricos en la sociología
- La explicación sociológica
- Ejes de estructuración social
- Sociedades, grupos y procesos sociales
- Socialización, identidad y ciclo vital

#### Introducción a la Economía

Esta asignatura proporciona los conocimientos básicos sobre los instrumentos de análisis utilizados en Economía con el fin de que los estudiantes puedan aplicarlos para una mejor comprensión de la realidad social y económica. Se estudia la naturaleza de las relaciones económicas en el contexto más amplio de las ciencias sociales. Se abordan los conceptos microeconómicos y macroeconómicos que permiten identificar los principales problemas económicos y el papel de la política económica. Se explica cómo se relacionan los agentes individuales (consumidores y productores) y cómo de sus interacciones en el mercado se derivan los agregados económicos (la producción de bienes y servicios, los niveles de precios, la distribución de la renta). Se hace hincapié en la elección del consumidor (demanda) y del productor (oferta) en un marco institucional (leyes y gobierno) que condiciona sus decisiones y facilita las relaciones de intercambio.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Los agentes económicos
- La oferta y la demanda: el funcionamiento del mercado
- Producción y costes
- Mercados, eficiencia y políticas públicas
- Bancos, dinero y mercado crediticio
- Fluctuación económica, desempleo y política fiscal
- Inflación, desempleo y política monetaria

#### Introducción al Derecho

Esta asignatura denota un carácter manifiestamente introductorio y propedéutico. Desarrolla a través de una visión introductoria los principales problemas teóricos que plantea el Derecho en su calidad de agente de ordenación de las relaciones sociales, que ha tenido una constante presencia en todas las épocas y culturas. Por tanto, esta asignatura supone un primer acercamiento del estudiante al fenómeno jurídico desde un marco de reflexión más abstracto y filosófico que el de las asignaturas propias de la dogmática jurídica.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Normas reguladoras de la conducta humana
- Carácter pluridimensional del Derecho
- La eficacia social del Derecho
- El ordenamiento jurídico
- Los valores jurídicos
- Derechos humanos y derechos fundamentales

#### Introducción a la Ciencia Política

Ofrece una visión global e introductoria de los fundamentos básicos de la Ciencia Política como disciplina científica profundizando en la relación entre la política y la sociedad. Asimismo, servirá para analizar la evolución del Estado como organización política. Aborda los elementos constitutivos del sistema político y sus pautas de interacción y funcionamiento, la organización territorial del poder político y las formas de gobierno. Se estudiarán los diferentes actores políticos y agentes de socialización política. Finalmente, el curso también introducirá a los estudiantes en el estudio de la política como resultado y su rendimiento.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- La Ciencia Política empírica: métodos, técnicas y enfoques de investigación
- La organización del poder y su evolución histórica
- Democracia y formas de gobierno
- Elecciones y sistemas electorales
- Gobiernos y parlamentos
- Actores y cultura política
- Las políticas públicas



- Gobernabilidad y gobernanza

### Historia Política y Social Contemporánea de España

Esta asignatura proporciona una visión global del proceso histórico español entre comienzos del siglo XIX y la actualidad, desde una óptica prioritariamente política y social. Ofrece un marco interpretativo y cronológico de la evolución de los principales acontecimientos políticos y de las características definitorias de la sociedad a lo largo de dos siglos, que resulta fundamental para interpretar el pasado y reconocer su influencia en el presente.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- La revolución liberal (108-1843)
- Del moderantismo a la revolución democrática (1843-1874)
- Restauración (1875-1902)
- El Reinado de Alfonso XIII (1902-1931)
- La República española (1931-1939)
- La Dictadura (1936-1969)
- Crisis de régimen y transición a la democracia (1969-1982)
- España en democracia (1982-2018)

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

RG1 - Comunicarse de manera oral y/o escrita en lengua española utilizando el vocabulario técnico propio de la ciencia sociológica.

RG2 - Adquirir los conocimientos principales que proporcionan criterios de actuación en las sociedades actuales.

RG3 - Comprender las implicaciones éticas, sociales, psicológicas, antropológicas y políticas de la Sociología como disciplina científica.

RG5 - Tomar decisiones para la resolución de problemas, gestionar conflictos donde intervienen múltiples factores, agentes institucionales y sociales, así como visibilizar y poner en valor la actividad de los sociólogos.

RG7 - Desarrollar capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor en la promoción del diseño y gestión de proyectos y estudios para la atención a las necesidades de la ciudadanía.

RG9 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en los estudios sociológicos, aplicando medidas de mejora e innovación desde las nuevas tecnologías para el análisis cuantitativo y cualitativo.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

RT1 - Aplicar las nuevas tecnologías como herramientas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje.

RT2 - Desarrollar habilidades de comunicación, para redactar informes y documentos, o realizar eficaces presentaciones de los mismos.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

RE1 - Describir la evolución y transformación de las sociedades contemporáneas.

RE3 - Identificar los principales conceptos teóricos y debates actuales respecto de la relación entre sociedad y política.

RE4 - Comprender la importancia del Derecho como sistema regulador de las relaciones sociales.

RE5 - Discriminar las principales magnitudes macroeconómicas para interpretar la evolución de sus valores en diferentes contextos sociales.

RE6 - Analizar la estructura de la sociedad contemporánea y su dinámica a partir de los conceptos y teorías sociológicas.

RE16 - Identificar los principales factores que generan desigualdad en las sociedades contemporáneas.



RE24 - Identificar las instituciones de la sociedad del bienestar que contribuyen a salvaguardar los derechos sociales.		
RE25 - Comprender el comportamiento de los actores políticos, el funcionamiento de las instituciones representativas, así como los procesos y dinámicas políticas.		
RE26 - Describir el marco social y político en el que se insertan los procesos de comunicación social y opinión pública.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones presenciales virtuales	75	100
Recursos didácticos audiovisuales	30	0
Estudio del material básico	250	0
Lectura del material complementario	125	0
Trabajos y casos prácticos	160	0
Test de evaluación	20	0
Tutorías	80	30
Examen final	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica: aquí se incluirían las clases presenciales virtuales, recursos didácticos audiovisuales, seminarios monográficos, etc. Este tipo de actividades promueven el conocimiento por comprensión y, en virtud de la función motivacional que cumplen los múltiples recursos tecnológicos utilizados, superan las limitaciones de la enseñanza meramente transmisiva, creando en el estudiante la necesidad de seguir aprendiendo e involucrándole en su propio proceso de aprendizaje.		
Métodos activos: son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje y/o servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.		
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación del estudiante	5.0	10.0
Trabajos y/o casos	20.0	40.0
Test de evaluación	5.0	20.0
Examen final	60.0	60.0
<b>NIVEL 2: EVOLUCIÓN Y COMPORTAMIENTO SOCIAL</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología
<b>ECTS NIVEL2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	12	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Antropología Social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Introducción a la Psicología Social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



No	No	No
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Denominación de la asignatura	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS	
Antropología Social	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG1, RG2, RG3, <del>RG4</del> , RG7, <del>RG8</del> , RG10
	ESPECÍFICOS	RE1, RE8
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
Introducción a la Psicología Social	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG1, RG3, <del>RG4</del> , RG7
	ESPECÍFICOS	RE2, RE20
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Antropología Social</b></p> <p>Esta asignatura proporciona los conceptos básicos de la Antropología Social y los ejes sobre los que se estructura, como disciplina científica, además de sus métodos y técnicas aplicados al estudio de las sociedades contemporáneas. Analiza la cultura como elemento identitario básico en las relaciones humanas. Aborda las relaciones que establecen los grupos humanos entre sí y con el territorio que ocupan. Estudia las sociedades reconociendo la diversidad cultural en su valor, amplitud e igualdad de derechos.</p> <p>Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noción y ámbito de la Antropología Social</li> <li>• Evolución histórica del pensamiento antropológico</li> <li>• Metodología y técnicas en el quehacer antropológico</li> <li>• Configuración y funcionamiento de los sistemas socioculturales</li> <li>• Modelos y procesos de construcción de las identidades</li> <li>• Pluralidad, multiculturalismo e interculturalidad</li> </ul> <p><b>Introducción a la Psicología Social</b></p> <p>Esta materia introduce al estudiante en los aspectos conceptuales, teóricos y aplicados de la psicología social, analizando las distintas perspectivas para el estudio de la interacción entre el individuo y el grupo. Además, se busca instruirlo en los distintos procesos psicosociales que contribuyen a la explicación del comportamiento colectivo y la interacción social, haciendo hincapié en la percepción social, la identidad social, la atribución y la cognición social. Se pretende analizar los contextos reales y simbólicos en los que se desarrolla la conducta humana, reconociendo la importancia de la distintividad del nivel de análisis psicosocial para explicar el comportamiento social.</p> <p>Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición, historia y metodología de la psicología social</li> <li>• Orientaciones teóricas en psicología social</li> <li>• Percepción y cognición social</li> <li>• Control de la acción y personalidad social</li> <li>• Procesos psicosociales básicos</li> <li>• Relaciones personales e interacción social</li> <li>• Grupos y relaciones intergrupales</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
RG1 - Comunicarse de manera oral y/o escrita en lengua española utilizando el vocabulario técnico propio de la ciencia sociológica.		
RG2 - Adquirir los conocimientos principales que proporcionan criterios de actuación en las sociedades actuales.		
RG3 - Comprender las implicaciones éticas, sociales, psicológicas, antropológicas y políticas de la Sociología como disciplina científica.		
RG7 - Desarrollar capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor en la promoción del diseño y gestión de proyectos y estudios para la atención a las necesidades de la ciudadanía.		



RG10 - Diagnosticar y emitir juicios sociológicos reconociendo, en su caso, sus posibles limitaciones.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
RT1 - Aplicar las nuevas tecnologías como herramientas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje.		
RT2 - Desarrollar habilidades de comunicación, para redactar informes y documentos, o realizar eficaces presentaciones de los mismos.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
RE1 - Describir la evolución y transformación de las sociedades contemporáneas.		
RE2 - Contrastar diferentes modelos teóricos que explican el comportamiento humano desde la perspectiva psicosocial.		
RE8 - Emplear los principales métodos y técnicas de investigación para interpretar la realidad social.		
RE20 - Identificar problemas de las sociedades actuales para proponer soluciones adaptadas a su contexto.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales virtuales	30	100
Recursos didácticos audiovisuales	12	0
Estudio del material básico	100	0
Lectura del material complementario	50	0
Trabajos y casos prácticos	64	0
Test de evaluación	8	0
Tutorías	32	30
Examen final	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica: aquí se incluirían las clases presenciales virtuales, recursos didácticos audiovisuales, seminarios monográficos, etc. Este tipo de actividades promueven el conocimiento por comprensión y, en virtud de la función motivacional que cumplen los múltiples recursos tecnológicos utilizados, superan las limitaciones de la enseñanza meramente transmisiva, creando en el estudiante la necesidad de seguir aprendiendo e involucrándole en su propio proceso de aprendizaje.		
Métodos activos: son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje&#8239;-&#8239;servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.		
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación del estudiante	5.0	10.0



Trabajos y/o casos	20.0	40.0
Test de evaluación	5.0	20.0
Examen final	60.0	60.0
<b>NIVEL 2: TEORÍA Y METODOLOGÍA SOCIAL</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Mixta	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
Mixta	Ciencias Sociales y Jurídicas	Estadística
<b>ECTS NIVEL2</b>		
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>
	18	18
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6	12	12
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Teoría Sociológica Clásica</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimstral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Teoría Sociológica Contemporánea</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Métodos y Técnicas de Investigación Social</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Métodos y Técnicas Cuantitativas de Investigación Social</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación Social</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	



ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Denominación de la asignatura	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS	
Teoría Sociológica Clásica	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG1, RG2, RG3, RG5, RG7, <del>RG8</del> , RG10
	ESPECÍFICOS	RE6, RE7
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
Teoría Sociológica Contemporánea	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG1, RG2, RG3, RG5, RG7, <del>RG8</del> , RG10
	ESPECÍFICOS	RE1, RE6, RE7
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
Métodos y Técnicas de Investigación Social	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG2, <del>RG4</del> , RG5, <del>RG6</del> , <del>RG8</del> , RG10
	ESPECÍFICOS	RE8, RE9
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
Métodos y Técnicas Cuantitativas de Investigación Social	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG2, <del>RG4</del> , RG5, <del>RG6</del> , <del>RG8</del> , RG9
	ESPECÍFICOS	RE8, RE9
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación Social	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG1, RG2, <del>RG4</del> , <del>RG6</del> , <del>RG8</del> , RG9
	ESPECÍFICOS	RE8, RE9
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG2, RG5, <del>RG8</del>
	ESPECÍFICOS	RE10, RE11
	TRANSVERSALES	RT1, RT2

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

**Teoría Sociológica Clásica**

Esta asignatura aborda el estudio del proceso de aparición y desarrollo de la Sociología. El estudiante podrá observar y analizar la variedad de situaciones que sirvieron de punto de partida para la reflexión científico-social, así como la aparición de los enfoques específicos de las diferentes escuelas y autores.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Orígenes, Desarrollo y Características de la Teoría Sociológica
- Paradigmas teóricos de la primera Sociología:
  - El positivismo clásico de Augusto Comte (1798-1857)
  - Evolucionismo y organicismo en H. Spencer (1820-1903)
- La sociología académica clásica:
  - Sociedad capitalista y revolución en K. Marx (1818-1883)
  - El análisis funcional de E. Durkheim (1859-1917),
  - La sociología comprensiva de M. Weber (1864-1920)



- La sociología analítica y formal de G. Simmel (1858-1918)
- El funcionalismo estructural de T. Parsons (1902-1979)

### Teoría Sociológica Contemporánea

Esta asignatura comprende el estudio de las principales transformaciones que se producen en el desarrollo de la teoría sociológica contemporánea. Se profundiza en los autores y las corrientes que protagonizan las aportaciones teóricas más significativas para el desarrollo de la teoría sociológica contemporánea que han contribuido singularmente a la creación de un cuerpo teórico sistemático acerca de la naturaleza de la realidad social y los fundamentos de la vida social.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Teorías sociológicas neomarxistas:
  - La Teoría Crítica (Escuela de Frankfurt)
- La Escuela de Chicago y el Interaccionismo simbólico.
  - El Interaccionismo Simbólico: G. H. Mead, CH. Cooley y H Blumer.
  - El enfoque dramático de E. Goffman.
- Sociología Fenomenológica y Etnometodología:
  - El pensamiento de A. Schütz.
  - La Etnometodología: H. Garfinkel.
- Nuevos aspectos de la Sociología del conflicto.
  - La sociología crítica de C. W. Mills.
  - El conflicto en la sociedad industrial en R. Dahrendorf.
  - El modelo conflictual de J. Rex.
- Propuestas para el análisis teórico y empírico de la globalización.

### Métodos y Técnicas de Investigación Social

La asignatura ofrece los fundamentos para identificar la lógica del método científico, la comprensión de los conceptos, fases e instrumentos básicos de la investigación aplicada al análisis de la realidad social. Asimismo, se proporcionan los conocimientos sobre los métodos y técnicas de investigación social empírica utilizadas, tanto en el ámbito de la investigación aplicada (mercado, opinión, comunicación, etc.), como en el de la investigación básica.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- El proceso y las estrategias de investigación social
- Diseños y estrategias de investigación social
- La medición en ciencias sociales
- La obtención de datos
- Técnicas de análisis de datos cuantitativos en ciencias sociales
- Técnicas de análisis de datos cualitativos en ciencias sociales
- La tecnología en la investigación social aplicada

### Métodos y Técnicas Cuantitativas de Investigación Social

La asignatura constituye un curso de introducción a los métodos y técnicas de producción (recopilación) y análisis básico de datos, centrada en una perspectiva metodológica cuantitativa. El objetivo principal es ofrecer al alumnado la información y la capacidad de aplicación de los principales métodos y técnicas de producción y de análisis de datos cuantitativos en el campo de la sociología. Proporciona las herramientas básicas para la realización de investigaciones de carácter cuantitativo a través de encuestas. Parte de cuestiones relativas al diseño del proceso de investigación, la construcción de indicadores y la selección de las muestras. Aborda las técnicas de análisis exploratorios y descriptivos, el análisis de tablas de contingencia y el análisis de regresión lineal y logística.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Organización y diseño de la investigación social
- La encuesta como estrategia de investigación
- Análisis descriptivo de una variable
- Tablas de contingencia
- Análisis de regresión
- Visualización de datos

### Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación Social

El objetivo de la asignatura consiste en profundizar en el conocimiento de la perspectiva cualitativa en el proceso de investigación de la realidad social. A tal fin, aborda las distintas técnicas cualitativas, tanto desde un punto de vista teórico como práctico desarrollar una investigación cualitativa principalmente la observación, la entrevista, el grupo de discusión y la historia de vida y se presentan los principales métodos. Por último, se exponen los aspectos fundamentales de la presentación de resultados de investigación.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Introducción, bases teóricas y metodológicas del análisis cualitativo.
- Las técnicas de observación
- La entrevista en profundidad
- Las técnicas biográficas
- El grupo de discusión
- Análisis y presentación de la información

### Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales



La estadística es una herramienta indispensable para el sociólogo, tanto por tener que trabajar con informes que incluyen datos de carácter estadístico, como por la necesidad que tiene de organizar y sistematizar los datos relativos para el análisis de los fenómenos sociales. La asignatura presenta los conceptos y usos básicos de la estadística y permitirá el análisis de los fenómenos sociales y sus tendencias con el fin de disponer de diagnósticos que permitan intervenciones sociales adecuadas y eficaces. En un primer bloque se proporcionan las herramientas necesarias para organizar, resumir y analizar la información de un conjunto de datos socioeconómicos, haciendo hincapié en la explicación de los resultados. Por otra parte, en el segundo bloque se inicia al alumnado en el uso de la inferencia estadística en la investigación social como medio de extraer conclusiones para las poblaciones estudiadas a partir de datos de muestras representativas.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Estadística social: introducción.
- Distribuciones de frecuencias unidimensionales
- Distribuciones de frecuencias bidimensionales
- Probabilidad y variables aleatorias
- Inferencia estadística
- Introducción al muestreo en poblaciones finitas

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

RG1 - Comunicarse de manera oral y/o escrita en lengua española utilizando el vocabulario técnico propio de la ciencia sociológica.

RG2 - Adquirir los conocimientos principales que proporcionan criterios de actuación en las sociedades actuales.

RG3 - Comprender las implicaciones éticas, sociales, psicológicas, antropológicas y políticas de la Sociología como disciplina científica.

RG5 - Tomar decisiones para la resolución de problemas, gestionar conflictos donde intervienen múltiples factores, agentes institucionales y sociales, así como visibilizar y poner en valor la actividad de los sociólogos.

RG7 - Desarrollar capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor en la promoción del diseño y gestión de proyectos y estudios para la atención a las necesidades de la ciudadanía.

RG9 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en los estudios sociológicos, aplicando medidas de mejora e innovación desde las nuevas tecnologías para el análisis cuantitativo y cualitativo.

RG10 - Diagnosticar y emitir juicios sociológicos reconociendo, en su caso, sus posibles limitaciones.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

RT1 - Aplicar las nuevas tecnologías como herramientas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje.

RT2 - Desarrollar habilidades de comunicación, para redactar informes y documentos, o realizar eficaces presentaciones de los mismos.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

RE1 - Describir la evolución y transformación de las sociedades contemporáneas.

RE6 - Analizar la estructura de la sociedad contemporánea y su dinámica a partir de los conceptos y teorías sociológicas.

RE7 - Interpretar la evolución de las principales corrientes y escuelas de teoría sociológica.

RE8 - Emplear los principales métodos y técnicas de investigación para interpretar la realidad social.

RE9 - Analizar e interpretar datos cuantitativos y cualitativos sobre distintos aspectos de la realidad social.

RE10 - Aplicar los fundamentos de la estadística al estudio de la sociedad.



RE11 - Identificar los factores demográficos asociados a la sobrepoblación, la urbanización, el envejecimiento y las migraciones.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones presenciales virtuales	90	100
Recursos didácticos audiovisuales	36	0
Estudio del material básico	300	0
Lectura del material complementario	150	0
Trabajos y casos prácticos	192	0
Test de evaluación	24	0
Tutorías	96	30
Examen final	12	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica: aquí se incluirían las clases presenciales virtuales, recursos didácticos audiovisuales, seminarios monográficos, etc. Este tipo de actividades promueven el conocimiento por comprensión y, en virtud de la función motivacional que cumplen los múltiples recursos tecnológicos utilizados, superan las limitaciones de la enseñanza meramente transmisiva, creando en el estudiante la necesidad de seguir aprendiendo e involucrándole en su propio proceso de aprendizaje.		
Métodos activos: son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje&#8239;-&#8239;servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.		
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación del estudiante	5.0	10.0
Trabajos y/o casos	20.0	40.0
Test de evaluación	5.0	20.0
Examen final	60.0	60.0
<b>NIVEL 2: ESTRUCTURA SOCIAL</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	24	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Estructura Social Contemporánea		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Estructura Social de España		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociología de la Familia		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociología de la Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Denominación de la asignatura	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS	
Estructura Social Contemporánea	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG1, RG2, RG5, RG6, RG7, RG8, RG10
	ESPECÍFICOS	RE1, RE6, RE16, RE17
	TRANSVERSALES	RT1, RT2



Estructura Social de España	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG1, RG2, <del>RG4</del> , RG5, <del>RG6</del> , RG7, <del>RG8</del> , RG10
	ESPECÍFICOS	RE17, RE18
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
Sociología de la Familia	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG1, RG2, RG3, <del>RG4</del> , RG5, RG7, <del>RG8</del> , RG10
	ESPECÍFICOS	RE15, RE18
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
Sociología de la Educación	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG1, RG2, RG3, <del>RG4</del> , RG5, RG7, <del>RG8</del> , RG10
	ESPECÍFICOS	RE18, RE21
	TRANSVERSALES	RT1, RT2

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Estructura Social Contemporánea

La asignatura ofrece una visión de los sistemas de estratificación social históricos y contemporáneos. Su desarrollo temático concede una especial atención a las perspectivas y conceptos básicos para el estudio de la desigualdad social, los mecanismos de estratificación social y en el análisis de las clases sociales, tanto en el nivel teórico como en el de su medida empírica. Igualmente, se abordan aspectos relativos a los factores que muestran interdependencia con las posiciones de clase y por tanto son relevantes a la hora de caracterizar los procesos de estratificación social característicos de las sociedades de modernidad avanzada. Finalmente, se abordan los procesos de movilidad para terminar con el estudio de la desigualdad y la estratificación desde una perspectiva mundial, un aspecto de particular relevancia en un mundo globalizado como el actual.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Estructura social, desigualdad y estratificación social
- Sistemas de estratificación social
- Teorías sobre estratificación social
- Las clases sociales en las sociedades contemporáneas
- Desigualdad económica
- Formas de desigualdad ligadas al género y a la etnia
- Movilidad social
- Consecuencias de la desigualdad social mundial

#### Estructura Social de España

En esta asignatura se desarrolla el instrumental analítico básico para el análisis de la sociedad española en sus distintas dimensiones. Su principal objetivo es ofrecer una visión rigurosa de los principales rasgos de la estructura social de España, así como la identificación y el diagnóstico de los problemas sociales más relevantes registrados en las últimas décadas en relación con la familia, la inmigración, el sistema educativo, la salud, la movilidad y el envejecimiento.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Bases demográficas de la sociedad española
- Expansión educativa, empleo de las mujeres y cambio familiar
- Mercado de trabajo, ocupación y clases sociales
- La inmigración en España
- Estado de Bienestar y desigualdad
- Problemas sociales: marginación social y violencia

#### Sociología de la Familia

Esta asignatura aborda la visión sociológica sobre la familia en tiempos de cambio, reestructuración, incertidumbre y expansión de las opciones y estrategias familiares. El objetivo, así, es estudiar a la familia como un espacio en el que se da lugar importantes procesos de intercambio, socialización, poder, opresión y emancipación. La familia es, también, el entorno para el desarrollo de la violencia y la opresión. Se analizarán las principales medidas adoptadas en las políticas públicas destinadas a apoyar a las familias.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Teorías y paradigmas sobre la familia
- La construcción social de la familia
- Familia y estructura social: la perspectiva macro
- Familia y curso vital: la perspectiva micro
- El análisis de la familia en España
- Las políticas familiares
- La evolución de la familia: análisis de su futuro

#### Sociología de la Educación

Esta asignatura tiene como objetivo general describir, analizar e interpretar la realidad educativa desde una perspectiva sociológica. Brinda al estudiante herramientas para analizar, entender y formular respuestas a las situaciones, problemas y dilemas que se dan en la institución educativa. Por



tanto, esta asignatura da cuenta de la complejidad que encierra la relación entre el sistema educativo y la sociedad, su papel en los procesos de socialización, individualización y legitimación, y su conexión con la estructura social, las dinámicas culturales y el mercado de trabajo.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Teorías Sociológicas de la Educación, la relación entre educación y sociedad
- La construcción social de los sistemas educativos
- La relación entre socialización, currículum y organización escolar
- La estructura social y mercado de trabajo
- La evaluación institucional, indicadores educativos y jerarquización de las organizaciones educativas.
- Organismos Internacionales de Educación

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

RG1 - Comunicarse de manera oral y/o escrita en lengua española utilizando el vocabulario técnico propio de la ciencia sociológica.

RG2 - Adquirir los conocimientos principales que proporcionan criterios de actuación en las sociedades actuales.

RG3 - Comprender las implicaciones éticas, sociales, psicológicas, antropológicas y políticas de la Sociología como disciplina científica.

RG5 - Tomar decisiones para la resolución de problemas, gestionar conflictos donde intervienen múltiples factores, agentes institucionales y sociales, así como visibilizar y poner en valor la actividad de los sociólogos.

RG7 - Desarrollar capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor en la promoción del diseño y gestión de proyectos y estudios para la atención a las necesidades de la ciudadanía.

RG10 - Diagnosticar y emitir juicios sociológicos reconociendo, en su caso, sus posibles limitaciones.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

RT1 - Aplicar las nuevas tecnologías como herramientas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje.

RT2 - Desarrollar habilidades de comunicación, para redactar informes y documentos, o realizar eficaces presentaciones de los mismos.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

RE1 - Describir la evolución y transformación de las sociedades contemporáneas.

RE6 - Analizar la estructura de la sociedad contemporánea y su dinámica a partir de los conceptos y teorías sociológicas.

RE15 - Interpretar el papel que la familia desempeña en la sociedad.

RE16 - Identificar los principales factores que generan desigualdad en las sociedades contemporáneas.

RE17 - Comparar los paradigmas teóricos para el estudio de las estructuras y la movilidad social.

RE18 - Enumerar los principales fenómenos, agentes y factores del cambio social en España para analizar su papel en la génesis y evolución de las estructuras sociales.

RE21 - Describir la dimensión social de la educación, identificando el funcionamiento y las relaciones que se establecen entre el sistema educativo y los demás sistemas sociales.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales virtuales	60	100



Recursos didácticos audiovisuales	24	0
Estudio del material básico	200	0
Lectura del material complementario	100	0
Trabajos y casos prácticos	128	0
Test de evaluación	16	0
Tutorías	64	30
Examen final	8	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica: aquí se incluirían las clases presenciales virtuales, recursos didácticos audiovisuales, seminarios monográficos, etc. Este tipo de actividades promueven el conocimiento por comprensión y, en virtud de la función motivacional que cumplen los múltiples recursos tecnológicos utilizados, superan las limitaciones de la enseñanza meramente transmisiva, creando en el estudiante la necesidad de seguir aprendiendo e involucrándole en su propio proceso de aprendizaje.

Métodos activos: son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje&#8239;-&#8239;servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.

Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación del estudiante	5.0	10.0
Trabajos y/o casos	20.0	40.0
Test de evaluación	5.0	20.0
Examen final	60.0	60.0

#### NIVEL 2: POBLACIÓN Y TERRITORIO

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	30	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6	6	12
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



NIVEL 3: Teoría y Análisis Demográfico		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociología Ambiental		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociología Urbana		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		



ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Sociología Rural</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Sociología de las Migraciones</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Denominación de la asignatura	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS	
Teoría y Análisis Demográfico	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG1, RG2, RG3, <del>RG4</del> , RG5, <del>RG6</del> , <del>RG8</del> , RG9, RG10
	ESPECÍFICOS	RE10, RE11
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
Sociología Ambiental	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG1, RG2, <del>RG4</del> , RG5, <del>RG6</del> , <del>RG8</del> , RG10
	ESPECÍFICOS	RE1, RE13
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
Sociología Urbana	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG1, RG2, <del>RG4</del> , RG5, <del>RG6</del> , <del>RG8</del> , RG10
	ESPECÍFICOS	RE11, RE12
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
Sociología Rural	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG1, RG2, <del>RG4</del> , RG5, <del>RG6</del> , <del>RG8</del> , RG10
	ESPECÍFICOS	RE12, RE14
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
Sociología de las Migraciones	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG1, RG2, RG3, <del>RG4</del> , RG5, <del>RG6</del> , <del>RG8</del> , RG10
	ESPECÍFICOS	RE11, RE17
	TRANSVERSALES	RT1, RT2

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Teoría y Análisis Demográfico

Introduce a los estudiantes en el análisis teórico de las dinámicas demográficas, para comprender los fenómenos poblacionales y sus consecuencias. Se presentarán las teorías explicativas más relevantes de los fenómenos demográficos básicos. Proporciona los conocimientos fundamentales para entender la metodología empleada en el estudio de las poblaciones humanas y las técnicas básicas del análisis demográfico. Analiza las tendencias y transformaciones demográficas contemporáneas más relevantes.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Conceptos, teorías clásicas
- Evolución de la población: Transición demográfica, Segunda transición demográfica, Revolución reproductiva y Transición sanitaria
- Fuentes estadísticas e indicadores para el análisis socio-demográfico
- Fenómenos demográficos: fecundidad y comportamientos reproductivos
- Mortalidad, longevidad y envejecimiento
- Nupcialidad, familia y hogares
- Fenómenos migratorios

#### Sociología Ambiental

La asignatura ofrece a los estudiantes una visión rigurosa del estado del medio ambiente, de las relaciones entre el medio ambiente y la sociedad en cuanto a los efectos sociales de las alteraciones del entorno natural y las repercusiones que tienen las transformaciones y cambios sociales, así como de los riesgos ambientales y las respuestas ofrecidas a nivel individual, colectivo e institucional.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:



- Las interacciones naturaleza-sociedad
- La naturaleza como recurso de producción y de reproducción social
- Dimensiones y estrategias para la protección ambiental
- Crisis ecológica y desigualdad social
- Conciencia y comportamientos ecológicos, protesta y política ambiental
- Movimientos medioambientales y partidos verdes
- Transición hacia la sociedad sostenible como proceso de cambio social

### Sociología Urbana

La asignatura ofrece a los estudiantes una visión rigurosa, teórica y práctica acerca de vida urbana en la actualidad. Aproxima al estudiante a la evolución de las teorías urbanas desde sus orígenes hasta la actualidad. Analiza el tratamiento que la Sociología ha realizado de la relación espacio-sociedad y los procesos de crecimiento de las ciudades. Reflexiona sobre la importancia de la planificación urbana en la configuración del territorio y los procesos de exclusión social desencadenados. Dedicada especial atención a la participación ciudadana, la convivencia y los principales retos para la sostenibilidad en las ciudades.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Teorías sobre la sociología urbana
- El espacio y su planificación social
- Urbanización, modernización y globalización
- Convivencia y conflicto en el espacio urbano
- Participación ciudadana en los procesos de construcción de la ciudad
- Planificación urbana y vivienda
- Sostenibilidad en las ciudades

### Sociología Rural

Esta asignatura introduce en el universo de las cuestiones agrarias y rurales desde una aproximación sociológica. Profundiza en los contextos sociales y económicos en que se desarrolla la actividad rural y agraria y ofrece las herramientas teóricas y técnicas para su estudio, análisis e interpretación social. Esta asignatura entronca con cuestiones transversales relacionadas con la estructura social, el desarrollo, la desigualdad, la evolución demográfica, la juventud, las relaciones de género, el medio ambiente, la alimentación, el ocio, el mantenimiento del paisaje, los nuevos movimientos sociales, etc. Además, su análisis conecta con preocupaciones actuales y retos futuros que afectan a la sociedad.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Concepto y definición: de lo rural a las nuevas ruralidades
- Debates sobre el desarrollo rural
- Cambios demográficos y transformaciones socioeconómicas en el medio rural
- Actores sociales en el medio rural
- La intervención sobre el medio rural: políticas agroalimentarias y de desarrollo rural#en el contexto de la Unión Europea
- Globalización, y desterritorialización de lo rural

### Sociología de las Migraciones

Los procesos migratorios, y en especial las migraciones internacionales se han convertido en un fenómeno central, el reto más relevante al que habrán de responder las sociedades del siglo XXI. La asignatura introduce al alumnado en la perspectiva sociológica para contextualizar y analizar los procesos migratorios y comprender la diversidad de fenómenos vinculados a las migraciones internacionales y en España. Examina la realidad desde los distintos contextos y actores implicados (migrantes y sociedades de origen, tránsito y destino), así como contempla las múltiples dimensiones (demográfica, social, político, jurídico, económico y cultural) que atraviesan el fenómeno migratorio, que resultan básicos para articular cualquier respuesta realista ante la inmigración y la creciente configuración de sociedades multiculturales.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Sociedades multiculturales: paradigmas de cultura y etnicidad en el siglo XXI.
- Tipologías de migrantes y migraciones, medición y fuentes
- Determinantes y factores en la migración: enfoques y líneas explicativas
- Migración forzada, refugio y asilo
- Trayectorias migratorias, perfiles y subjetividades
- Contexto actual de las migraciones internacionales
- Políticas Migratorias: Estados y controles fronterizos
- Retos para las políticas públicas de integración y de cooperación al desarrollo

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

RG1 - Comunicarse de manera oral y/o escrita en lengua española utilizando el vocabulario técnico propio de la ciencia sociológica.

RG2 - Adquirir los conocimientos principales que proporcionan criterios de actuación en las sociedades actuales.



RG3 - Comprender las implicaciones éticas, sociales, psicológicas, antropológicas y políticas de la Sociología como disciplina científica.		
RG5 - Tomar decisiones para la resolución de problemas, gestionar conflictos donde intervienen múltiples factores, agentes institucionales y sociales, así como visibilizar y poner en valor la actividad de los sociólogos.		
RG9 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en los estudios sociológicos, aplicando medidas de mejora e innovación desde las nuevas tecnologías para el análisis cuantitativo y cualitativo.		
RG10 - Diagnosticar y emitir juicios sociológicos reconociendo, en su caso, sus posibles limitaciones.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
RT1 - Aplicar las nuevas tecnologías como herramientas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje.		
RT2 - Desarrollar habilidades de comunicación, para redactar informes y documentos, o realizar eficaces presentaciones de los mismos.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
RE1 - Describir la evolución y transformación de las sociedades contemporáneas.		
RE10 - Aplicar los fundamentos de la estadística al estudio de la sociedad.		
RE11 - Identificar los factores demográficos asociados a la sobrepoblación, la urbanización, el envejecimiento y las migraciones.		
RE12 - Analizar los rasgos fundamentales que caracterizan la diversidad urbana y rural, así como los procesos y tendencias más significativos que se dan en ellas.		
RE13 - Enumerar las evidencias del cambio global para identificar los principales problemas ambientales, su magnitud y su trascendencia.		
RE14 - Identificar las principales problemáticas del mundo rural en el contexto de las actuales transformaciones sociales.		
RE17 - Comparar los paradigmas teóricos para el estudio de las estructuras y la movilidad social.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales virtuales	75	100
Recursos didácticos audiovisuales	30	0
Estudio del material básico	250	0
Lectura del material complementario	125	0
Trabajos y casos prácticos	160	0
Test de evaluación	20	0
Tutorías	80	30
Examen final	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica: aquí se incluirían las clases presenciales virtuales, recursos didácticos audiovisuales, seminarios monográficos, etc. Este tipo de actividades promueven el conocimiento por comprensión y, en virtud de la función motivacional que cumplen los múltiples recursos tecnológicos utilizados, superan las limitaciones de la enseñanza		



meramente transmisiva, creando en el estudiante la necesidad de seguir aprendiendo e involucrándole en su propio proceso de aprendizaje.

Métodos activos: son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje y servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.

Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación del estudiante	5.0	10.0
Trabajos y/o casos	20.0	40.0
Test de evaluación	5.0	20.0
Examen final	60.0	60.0

#### NIVEL 2: TENDENCIAS Y CAMBIO SOCIAL

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	24

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
12	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

#### NIVEL 3: Cambio Social

##### 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral

##### DESPLIEGUE TEMPORAL

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Género y Sociedad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Desigualdad y Exclusión Social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociología de la Comunicación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Denominación de la asignatura	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS	
Cambio Social	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG1, RG2, <del>RG4</del> , RG5, <del>RG6</del> , RG7, <del>RG8</del> , RG10
	ESPECÍFICOS	RE1, RE16, RE17
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
Género y Sociedad	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG1, <del>RG4</del> , RG5, <del>RG6</del> , RG7, <del>RG8</del> , RG10
	ESPECÍFICOS	RE16, RE19
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
Desigualdad y Exclusión Social	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG1, RG2, <del>RG4</del> , <del>RG6</del> , RG7, <del>RG8</del> , RG10
	ESPECÍFICOS	RE16, RE20, RE22
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
Sociología de la Comunicación	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG1, <del>RG4</del> , RG5, <del>RG6</del> , RG7, RG9
	ESPECÍFICOS	RE8, RE26
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Cambio Social</b></p> <p>La asignatura tiene por objetivo general lograr que el estudiante alcance una comprensión cabal y crítica de la sociedad contemporánea atendiendo al proceso evolutivo del que surge, su situación en el proceso de modernización, sus conflictos y dinámicas internas. Profundiza en los principales mecanismos y factores actuales del cambio social y las tendencias fundamentales de transformación que se dibujan. Proporciona el conocimiento de los</p>		



conceptos fundamentales, los problemas metodológicos y las principales corrientes teóricas para el estudio del cambio social y sus principales procesos, con especial atención a los procesos de la evolución social, las revoluciones sociales y la modernización.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Introducción al análisis de los procesos de cambio social y conceptos fundamentales
- Teorías clásicas en el estudio del cambio social
- Las revoluciones sociales como procesos políticos
- Modernidad y modernización
- Agentes factores del cambio social
- Globalización y desigualdades sociales
- La guerra como fenómeno social

#### Género y Sociedad

Esta asignatura tiene como objetivo la comprensión y utilización del género como categoría de análisis en las ciencias sociales. Profundiza en las relaciones de género como principio básico de la organización de las sociedades. Evidencia cómo el género vertebral y estructura nuestras sociedades y lo hace configurando tanto las instituciones y fenómenos sociales como identidades, subjetividades y formas de relación. Partiendo de la dimensión conceptual y teórica, se adentra en el estudio de los procesos de socialización de género para abordar desde la perspectiva de género de los problemas más importantes que están afectando a las sociedades de la modernidad tardía.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Fundamentos teóricos y conceptuales
- Contribuciones feministas para la transformación de la sociedad
- Estructuras, socialización, estratificación e identidad de género
- Intersección entre lo público y lo privado: familia, trabajo y cuidados
- Violencia de género
- Estructuras de poder, multiculturalismo y política

#### Desigualdad y Exclusión Social

La asignatura plantea el impacto de los procesos de cambio socioeconómico, de globalización y del Estado de Bienestar en la sociedad actual. Aborda tanto teórica como metodológicamente el análisis sociológico de la desigualdad social, de la pobreza y de la exclusión social. Las cuestiones que se analizan giran en torno a las nuevas formas que adquiere la desigualdad social, la polarización y dualización social; profundiza teórica y metodológicamente en los conceptos de desigualdad, pobreza, marginación, exclusión social y delitos; analiza los procesos actuales de exclusión social y explora las estrategias políticas dirigidas hacia la inserción de los colectivos excluidos o en situación de vulnerabilidad.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Diferencias individuales, desigualdad de acceso a los recursos y estratificación social.
- Movilidad social y reproducción intergeneracional de las desigualdades.
- Privación, pobreza, marginación, vulnerabilidad y exclusión social
- Metodologías para el análisis y medición de la pobreza y la exclusión social
- Ciclos de vida e itinerarios de exclusión social
- Políticas de inserción social de colectivos excluidos

#### Sociología de la Comunicación

Esta asignatura es una introducción en el análisis e interpretación sociológica de los medios de comunicación y de los procesos de la opinión pública. Pretende abordar el papel que juega la dimensión comunicativa en el desarrollo de la vida social y analiza la relevancia de los medios de comunicación en las sociedades actuales. Comprende, así mismo, una línea de teorización sobre una de las cuestiones centrales en el pensamiento de la sociedad actual, esto es, el vínculo entre opinión pública, comunicación de masas y actividad política. Examina los rasgos de los escenarios futuros que se abren con las nuevas tecnologías de la información.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Los procesos de producción de información
- Bases psicosociales de la comunicación: el proceso de percepción, actitudes y valores
- El sistema de medios de comunicación de masas
- La función de la reproducción social: reproducción cultural e ideológica
- Teorías sociológicas sobre la función social de los medios de comunicación
- Comunicación y medios de comunicación en las sociedades industriales avanzadas: la reproducción simbólica de la sociedad
- Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC)

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

RG1 - Comunicarse de manera oral y/o escrita en lengua española utilizando el vocabulario técnico propio de la ciencia sociológica.



RG2 - Adquirir los conocimientos principales que proporcionan criterios de actuación en las sociedades actuales.		
RG5 - Tomar decisiones para la resolución de problemas, gestionar conflictos donde intervienen múltiples factores, agentes institucionales y sociales, así como visibilizar y poner en valor la actividad de los sociólogos.		
RG7 - Desarrollar capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor en la promoción del diseño y gestión de proyectos y estudios para la atención a las necesidades de la ciudadanía.		
RG9 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en los estudios sociológicos, aplicando medidas de mejora e innovación desde las nuevas tecnologías para el análisis cuantitativo y cualitativo.		
RG10 - Diagnosticar y emitir juicios sociológicos reconociendo, en su caso, sus posibles limitaciones.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
RT1 - Aplicar las nuevas tecnologías como herramientas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje.		
RT2 - Desarrollar habilidades de comunicación, para redactar informes y documentos, o realizar eficaces presentaciones de los mismos.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
RE1 - Describir la evolución y transformación de las sociedades contemporáneas.		
RE8 - Emplear los principales métodos y técnicas de investigación para interpretar la realidad social.		
RE16 - Identificar los principales factores que generan desigualdad en las sociedades contemporáneas.		
RE17 - Comparar los paradigmas teóricos para el estudio de las estructuras y la movilidad social.		
RE19 - Identificar la organización diferencial en función del género que se produce en los distintos espacios sociales.		
RE20 - Identificar problemas de las sociedades actuales para proponer soluciones adaptadas a su contexto.		
RE22 - Relacionar los procesos de exclusión social con el contexto económico, político y social en el que se desarrollan.		
RE26 - Describir el marco social y político en el que se insertan los procesos de comunicación social y opinión pública.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones presenciales virtuales	60	100
Recursos didácticos audiovisuales	24	0
Estudio del material básico	200	0
Lectura del material complementario	100	0
Trabajos y casos prácticos	128	0
Test de evaluación	16	0
Tutorías	64	30
Examen final	8	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica: aquí se incluirían las clases presenciales virtuales, recursos didácticos audiovisuales, seminarios monográficos, etc. Este tipo de actividades promueven el conocimiento por comprensión y, en virtud de la función motivacional que cumplen los múltiples recursos tecnológicos utilizados, superan las limitaciones de la enseñanza		



meramente transmisiva, creando en el estudiante la necesidad de seguir aprendiendo e involucrándole en su propio proceso de aprendizaje.

Métodos activos: son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje y/o servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.

Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación del estudiante	5.0	10.0
Trabajos y/o casos	20.0	40.0
Test de evaluación	5.0	20.0
Examen final	60.0	60.0

#### NIVEL 2: ANÁLISIS POLÍTICO Y POLÍTICAS SOCIALES

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	24

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

#### NIVEL 3: Análisis de Políticas Públicas

##### 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral

##### DESPLIEGUE TEMPORAL

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Estado de Bienestar y Políticas Sociales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociología Política		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Evaluación de Programas Sociales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Denominación de la asignatura	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS	
Análisis de Políticas Públicas	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG1, <del>RG4</del> , RG5, <del>RG6</del> , <del>RG8</del> , RG9, RG10
	ESPECÍFICOS	RE20, RE23, RE25
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
Estado de Bienestar y Políticas Sociales	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG1, <del>RG4</del> , RG5, <del>RG6</del> , <del>RG7</del> , <del>RG8</del> , RG10
	ESPECÍFICOS	RE15, RE21, RE24, RE25
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
Sociología Política	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG1, <del>RG4</del> , RG5, <del>RG6</del> , <del>RG7</del> , <del>RG8</del> , RG10
	ESPECÍFICOS	RE3, RE25
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
Evaluación de Programas Sociales	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG1, RG2, <del>RG4</del> , RG5, <del>RG6</del> , <del>RG7</del> , <del>RG8</del> , RG9, RG10
	ESPECÍFICOS	RE8, RE20, RE23
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Análisis de Políticas Públicas</b></p> <p>Esta asignatura ofrece una visión global e introductoria sobre las actividades y la gestión de las organizaciones. Acerca a los estudiantes al conocimiento de los procesos de toma de decisiones políticas y a su inclusión de los problemas en la agenda política, esto es la definición política de los problemas públicos. Pretende familiarizar a los estudiantes con los agentes y actores que forman parte de los procesos de construcción y ejecución de las actuaciones político-administrativas para su implementación, así como en la evaluación de los efectos y de sus resultados.</p>		



Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Definiciones y dimensiones de las políticas públicas y su entorno
- El ciclo de las políticas públicas
- Los procesos de definición y formulación de los problemas públicos
- Actores públicos y privados en el proceso de políticas públicas
- Los instrumentos de las políticas públicas
- El análisis de las políticas públicas
- La implementación
- La evaluación de políticas públicas

#### Estado de Bienestar y Políticas Sociales

Esta asignatura aborda los fundamentos conceptuales y la configuración de los modelos de Estado de bienestar en las sociedades avanzadas -social-demócrata, conservador o continental, liberal y mediterráneo. Analiza la forma de organizar las prestaciones sociales, sus características institucionales y sus formas de financiación. Además, se prestará especial atención a los contenidos de políticas sociales en España, entre otras, la política de pensiones, sanidad, desempleo, educativa o servicios sociales, así como a las directrices y recomendaciones europeas en materia de políticas sociales.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Origen y desarrollo histórico del Estado del Bienestar: conceptos, enfoques, fases y modelos.
- Los cambios en la estructura social: amenazas y desafíos del Estado de bienestar.
- Evolución y desarrollo de las Políticas Sociales y el Estado del Bienestar en España.
- Políticas de empleo y mantenimiento de rentas
- Los servicios sociales y de asistencia social
- Políticas educativas y de vivienda
- El proceso europeizador y el sistema multinivel de protección social europeo

#### Sociología Política

Esta asignatura presta especial atención a las múltiples relaciones que se establecen entre fenómenos sociales y fenómenos políticos, así como a los procesos de transformación sociopolítica que se están produciendo en nuestro mundo actual. Se articula una visión multidimensional en la que se tienen en cuenta los múltiples factores (económicos, sociales, políticos, culturales e ideológicos) que explican la realidad sociopolítica.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Estado, sociedad, mercado e individuo
- El poder en las sociedades contemporáneas
- Los espacios y los tiempos de la política: construcción histórica de la ciudadanía
- Principales instituciones políticas
- Globalización, Sociedad -red y nuevos espacios para la política
- Acción colectiva y conflicto político: el problema de la agencia.

#### Evaluación de Programas Sociales

Esta asignatura proporciona los conceptos y teorías aplicados a los programas sociales. Analiza los diferentes modelos de evaluación aplicados al diseño de programas sociales en sociología y la metodología que se aplica en la evaluación de programas sociales. Pone el foco en la importancia de la evaluación en la intervención social.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Objetivos de la evaluación de programas sociales
- Enfoques de evaluación de programas sociales
- Tipos de evaluación, diagnóstico del contexto y agentes
- El proceso evaluativo de un programa social
- Indicadores e instrumentos de evaluación
- Eficacia e impacto de los programas sociales

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

RG1 - Comunicarse de manera oral y/o escrita en lengua española utilizando el vocabulario técnico propio de la ciencia sociológica.

RG2 - Adquirir los conocimientos principales que proporcionan criterios de actuación en las sociedades actuales.



RG5 - Tomar decisiones para la resolución de problemas, gestionar conflictos donde intervienen múltiples factores, agentes institucionales y sociales, así como visibilizar y poner en valor la actividad de los sociólogos.		
RG7 - Desarrollar capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor en la promoción del diseño y gestión de proyectos y estudios para la atención a las necesidades de la ciudadanía.		
RG9 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en los estudios sociológicos, aplicando medidas de mejora e innovación desde las nuevas tecnologías para el análisis cuantitativo y cualitativo.		
RG10 - Diagnosticar y emitir juicios sociológicos reconociendo, en su caso, sus posibles limitaciones.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
RT1 - Aplicar las nuevas tecnologías como herramientas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje.		
RT2 - Desarrollar habilidades de comunicación, para redactar informes y documentos, o realizar eficaces presentaciones de los mismos.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
RE3 - Identificar los principales conceptos teóricos y debates actuales respecto de la relación entre sociedad y política.		
RE8 - Emplear los principales métodos y técnicas de investigación para interpretar la realidad social.		
RE15 - Interpretar el papel que la familia desempeña en la sociedad.		
RE20 - Identificar problemas de las sociedades actuales para proponer soluciones adaptadas a su contexto.		
RE21 - Describir la dimensión social de la educación, identificando el funcionamiento y las relaciones que se establecen entre el sistema educativo y los demás sistemas sociales.		
RE23 - Aplicar los instrumentos necesarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas de políticas públicas y proyectos de intervención social.		
RE24 - Identificar las instituciones de la sociedad del bienestar que contribuyen a salvaguardar los derechos sociales.		
RE25 - Comprender el comportamiento de los actores políticos, el funcionamiento de las instituciones representativas, así como los procesos y dinámicas políticas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones presenciales virtuales	60	100
Recursos didácticos audiovisuales	24	0
Estudio del material básico	200	0
Lectura del material complementario	100	0
Trabajos y casos prácticos	128	0
Test de evaluación	16	0
Tutorías	64	30
Examen final	8	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica: aquí se incluirían las clases presenciales virtuales, recursos didácticos audiovisuales, seminarios monográficos, etc. Este tipo de actividades promueven el conocimiento por comprensión y, en virtud		



de la función motivacional que cumplen los múltiples recursos tecnológicos utilizados, superan las limitaciones de la enseñanza meramente transmisiva, creando en el estudiante la necesidad de seguir aprendiendo e involucrándole en su propio proceso de aprendizaje.

Métodos activos: son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje de servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.

Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación del estudiante	5.0	10.0
Trabajos y/o casos	20.0	40.0
Test de evaluación	5.0	20.0
Examen final	60.0	60.0

#### NIVEL 2: INTERVENCIÓN SOCIAL

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	24

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	12	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

##### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

#### NIVEL 3: Sociología del Envejecimiento

##### 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral

##### DESPLIEGUE TEMPORAL

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociología de la Desviación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociología de las Religiones		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociología del Consumo e Investigación de Mercados		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Denominación de la asignatura	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS	
Sociología del Envejecimiento	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG3, RG5, RG6, RG8, RG9, RG10
	ESPECÍFICOS	RE27
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
Sociología de la Desviación	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG3, RG5, RG6, RG8, RG9, RG10
	ESPECÍFICOS	RE28
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
Sociología de las Religiones	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG3, RG5, RG6, RG8, RG9, RG10
	ESPECÍFICOS	RE29
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
Sociología del Consumo e Investigación de Mercados	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG3, RG5, RG6, RG8, RG9, RG10
	ESPECÍFICOS	RE30
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Sociología del Envejecimiento</b></p> <p>Esta asignatura se centra en la vejez como realidad dinámica en constante y rápido cambio y condicionada por la evolución poblacional, política y social de las comunidades humanas. El proceso de envejecimiento se caracteriza, además, por una gran variabilidad interindividual, lo que pone de manifiesto la necesidad de profundizar en los supuestos teóricos y metodológicos que contemplan el estudio de la ancianidad. Además, muestra la poten-</p>		



cia de su dimensión analítica para la descripción y entendimiento de los determinantes sociales que condicionan el fenómeno y, a su vez, ofrece las herramientas necesarias para la evaluación de los programas de intervención que se ponen en marcha en torno a él.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- El proceso de envejecimiento desde la perspectiva global
- Epistemología y orientaciones teóricas sobre el envejecimiento: del edadismo al envejecimiento activo.
- La Investigación sociológica y sus métodos en el estudio del envejecimiento
- Género, envejecimiento e inmigración
- Las relaciones intergeneracionales y el proceso de envejecimiento
- El envejecimiento y los Estados de Bienestar
- Relaciones intergeneracionales

#### Sociología de la Desviación

Esta asignatura proporciona los conocimientos para analizar comportamientos que se apartan de las normas socialmente establecidas. Para este cometido, se conforma una mirada analítica y crítica sobre los procesos de los comportamientos desviados, sobre las normas y sobre los sistemas de control social. Proporciona además las herramientas de observación sobre estos procesos sociales en las sociedades contemporáneas.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Introducción a la sociología de la desviación
- Aproximación histórica a las perspectivas científicas sobre el delito y el control social
- Desviación social y delito en las principales teorías sociológicas
- Nueva criminología crítica y exclusión social en las sociedades globalizadas
- Desviación, control y estratificación social
- Género, etnia, delito y control social

#### Sociología de las Religiones

Esta asignatura ayuda a reflexionar sobre el fenómeno religioso, a examinarlo en el pasado y a percibirlo en sus distintas manifestaciones actuales. Se analiza desde la perspectiva sociológica las grandes religiones y de las interacciones de estas con la política, la cultura, los cambios y conflictos sociales. Profundiza en cómo cada sociedad asigna un lugar a lo trascendente, lo sagrado, lo divino, que cristaliza en unas representaciones sociales concretas adoptando la forma de religiones institucionalizadas o de sacralizaciones de lo profano.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- El fenómeno religioso y la perspectiva sociológica.
- Religiones, cosmovisiones y estructura social
- Las dinámicas organizativas de las religiones
- La religión y la formación del mundo moderno
- Los procesos de secularización
- Los fundamentalismos religiosos
- Las religiones en la sociedad global

#### Sociología del Consumo e Investigación de Mercados

La asignatura está enfocada al estudio del proceso de formación de la sociedad de consumo y pretende que los estudiantes se familiaricen con los paradigmas teóricos y las técnicas que sirven de soporte a la investigación social de mercados. Se prestará especial atención al análisis del discurso ideológico y publicitario. Se presentan los conceptos y las herramientas básicas tal y como se usan en el ámbito profesional de la investigación de mercados.

La asignatura está estructurada en los siguientes temas:

- Teorías sobre la formación del mercado neocapitalista
- Teorías económicas sobre el consumo
- El proceso de constitución de la sociedad de consumo de masas
- Paradigmas teóricos de la investigación social de mercados
- Técnicas de investigación social de mercados: técnicas cuantitativas y cualitativas, la encuesta estadística y el grupo de discusión
- Nuevas tecnologías aplicadas a la investigación social de mercados.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

RG3 - Comprender las implicaciones éticas, sociales, psicológicas, antropológicas y políticas de la Sociología como disciplina científica.

RG5 - Tomar decisiones para la resolución de problemas, gestionar conflictos donde intervienen múltiples factores, agentes institucionales y sociales, así como visibilizar y poner en valor la actividad de los sociólogos.



RG9 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en los estudios sociológicos, aplicando medidas de mejora e innovación desde las nuevas tecnologías para el análisis cuantitativo y cualitativo.		
RG10 - Diagnosticar y emitir juicios sociológicos reconociendo, en su caso, sus posibles limitaciones.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
RT1 - Aplicar las nuevas tecnologías como herramientas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje.		
RT2 - Desarrollar habilidades de comunicación, para redactar informes y documentos, o realizar eficaces presentaciones de los mismos.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
RE27 - Interpretar el envejecimiento de la población como un proceso social.		
RE28 - Enumerar fenómenos de control social y desviación en las sociedades modernas.		
RE29 - Interpretar los fenómenos sociales relacionados con la religión desde una perspectiva global.		
RE30 - Explicar desde una perspectiva sociológica el papel del consumo en las sociedades capitalistas avanzadas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales virtuales	60	100
Recursos didácticos audiovisuales	24	0
Estudio del material básico	200	0
Lectura del material complementario	100	0
Trabajos y casos prácticos	80	0
Test de evaluación	16	0
Tutorías	64	30
Examen final	8	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica: aquí se incluirían las clases presenciales virtuales, recursos didácticos audiovisuales, seminarios monográficos, etc. Este tipo de actividades promueven el conocimiento por comprensión y, en virtud de la función motivacional que cumplen los múltiples recursos tecnológicos utilizados, superan las limitaciones de la enseñanza meramente transmisiva, creando en el estudiante la necesidad de seguir aprendiendo e involucrándole en su propio proceso de aprendizaje.		
Métodos activos: son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje&#8239;-&#8239;servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.		
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación del estudiante	5.0	10.0
Trabajos y/o casos	20.0	40.0
Test de evaluación	5.0	20.0
Examen final	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: MÓDULO OPTATIVO</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: INVESTIGACIÓN SOCIAL APLICADA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	24	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Diseño y Análisis de Encuestas</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Indicadores Sociales</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Análisis Multivariante de Datos Sociales</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Diseño de Proyectos de Investigación Social</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS</b>	
Diseño y Análisis de Encuestas	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG2, RG4, RG5, RG6, RG7, RG8, RG9, RG10
	ESPECÍFICOS	REOP1, REOP2
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
Indicadores Sociales	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG2, RG4, RG5, RG6, RG7, RG8, RG9, RG10



	ESPECÍFICOS	REOP3, REOP4, REOP5
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
Análisis Multivariante de Datos Sociales	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	GENERALES	RG2, <del>RG4</del> , RG5, <del>RG6</del> , RG7, <del>RG8</del> , RG9, RG10
	ESPECÍFICOS	REOP6, REOP7
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
	BÁSICOS	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
Diseño de Proyectos de Investigación Social	GENERALES	RG2, <del>RG4</del> , RG5, <del>RG6</del> , RG7, <del>RG8</del> , RG9, RG10
	ESPECÍFICOS	RE23, REOP8, REOP9
	TRANSVERSALES	RT1, RT2

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Diseño y Análisis de Encuestas

La encuesta es quizás el instrumento más conocido y utilizado por los investigadores sociales cuando se quiere lograr precisión y representatividad partiendo directamente de consideraciones individuales y no estructurales, para acceder a la conclusión sobre la existencia de regularidades de estructuras sociales y sobre los sujetos insertos en ellas. Suministra gran parte de los datos que utilizamos para comprender el mundo que nos rodea. Esta asignatura tiene por objetivo proporcionar los conocimientos para diseñar un cuestionario y analizar datos procedentes de encuestas sociales. Parte del estudio de las técnicas de muestreo; continúa con la recopilación, elaboración y testeo de cuestionarios; sigue con la administración de las encuestas; para finalizar con el análisis de los datos.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Introducción a la encuesta representativa
- Fases en la preparación de una encuesta
- Tipos de encuesta y tipos de entrevista
- Diseño y estructuración del cuestionario
- Muestreo: diseño y selección de la muestra
- Diseño de una encuesta a través de Survey Monkey o similar
- Análisis preliminar de encuestas

#### Indicadores Sociales

Las preocupaciones de una sociedad se encaminan a mejorar las condiciones de vida de los individuos. Los indicadores sociales son medidas numéricas que describen la situación social de individuos y comunidades, sus evidencias muestran la situación en el presente y las posibles direcciones en el futuro. Los indicadores se construyen con base en observaciones, usualmente cuantitativas, que describen aspectos sociales que son de interés y que se actualizan por cambios que surgen en el tejido social. La información que miden puede ser objetiva en términos de definir una postura o los cambios que ha sufrido esta cuantificando hechos sociales que se alejan de las percepciones de las personas que evalúan. También la información puede ser subjetiva al denotar la percepción de las personas ante los resultados o cambios de su entorno social o la evaluación de las condiciones sociales. Los indicadores buscan ser un reflejo de la sociedad que miden. Permiten, por ejemplo, crear una radiografía del tejido social, donde se pueden identificar grupos vulnerables y medir resultados de estrategias y políticas públicas. Esta asignatura pone el foco en los indicadores de carácter social al denotar una gran relevancia para el análisis e interpretación de las sociedades actuales.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Introducción. Origen, concepto y tipologías de indicadores sociales
- Los sistemas de indicadores sociales y su elaboración
- Funciones de los indicadores sociales
- Problemas teóricos y metodológicos de los sistemas de indicadores sociales
- Teoría e indicadores sociales
- La medición y tipos de medida
- Fuentes de datos para la construcción de indicadores
- Listas internacionales de indicadores: los Objetivos de Desarrollo Sostenible y metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
- Análisis crítico de la construcción de indicadores sociales

#### Análisis Multivariante de Datos Sociales

La asignatura presenta los conceptos necesarios para analizar simultáneamente un elevado número de variables en contraposición a la mayor parte de los métodos tradicionales en los que las variables estudiadas se analizan separadamente. En el mundo actual en el que se dispone cada vez de mayores cantidades de información, se ofrecen los conocimientos de las técnicas que permiten analizar y tomar decisiones a partir de grandes conjuntos de datos. Esta asignatura posee un carácter eminentemente práctico y aplicado.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Herramientas para la obtención de datos empíricos cuantitativos
- Técnicas básicas de análisis estadístico de datos
- Modelización o diseño de variables
- Medidas de dependencia: análisis discriminante y análisis de correlación canónica
- Medidas de interdependencia: análisis discriminante, análisis factorial y análisis de correspondencias
- Análisis estadísticos a través de encuestas



### Diseño de Proyectos de Investigación Social

En esta asignatura se pretende conjugar la teoría con la práctica de las técnicas para llevar a cabo el proceso de investigación social. Se analizarán los diferentes elementos que conforman una investigación social para abordarlos tanto de manera conceptual, con objeto de comprender su lógica de funcionamiento, como de manera práctica, con el fin de aplicarlos a la investigación social. Combinando teoría y práctica se recorrerá todo el proceso investigador, atendiendo detenidamente a cada una de sus fases, desde su diseño, la determinación de objetivos o hipótesis, concreción de medios y temporalización para llevarlo a cabo.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- La investigación social: componentes principales
- Formulación de un problema de investigación social
- Diseño de la investigación
- Selección de técnicas de investigación social
- Fuentes de información
- El trabajo de campo
- Análisis de datos y conversión en resultados
- Presentación de la investigación social

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los resultados de aprendizaje específicos que se pueden alcanzar en esta materia, dependiendo de las asignaturas cursadas, son:

REOP1: Decidir el tipo de encuesta adecuada según la pregunta de investigación formulada.

REOP2: Redactar y estructurar un cuestionario para lograr extraer datos de carácter social.

REOP3: Interpretar indicadores sociales y reconocer instrumentos de medición social.

REOP4: Identificar los factores que inciden en los sistemas de medición social.

REOP5: Contrastar las funciones que desempeñan los indicadores sociales en la investigación científica.

REOP6: Realizar inferencias sobre hechos sociales a partir de información estadística.

REOP7: Aplicar diferentes técnicas estadísticas multivariantes al estudio de la realidad social.

REOP8: Distinguir la lógica, las fases y los elementos que integran un proyecto de investigación social y proponer técnicas de investigación adecuadas.

REOP9: Plantear objetivos e hipótesis y estructurar un trabajo de investigación social de forma coherente.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

RG2 - Adquirir los conocimientos principales que proporcionan criterios de actuación en las sociedades actuales.

RG5 - Tomar decisiones para la resolución de problemas, gestionar conflictos donde intervienen múltiples factores, agentes institucionales y sociales, así como visibilizar y poner en valor la actividad de los sociólogos.

RG7 - Desarrollar capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor en la promoción del diseño y gestión de proyectos y estudios para la atención a las necesidades de la ciudadanía.

RG9 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en los estudios sociológicos, aplicando medidas de mejora e innovación desde las nuevas tecnologías para el análisis cuantitativo y cualitativo.

RG10 - Diagnosticar y emitir juicios sociológicos reconociendo, en su caso, sus posibles limitaciones.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
RT1 - Aplicar las nuevas tecnologías como herramientas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje.		
RT2 - Desarrollar habilidades de comunicación, para redactar informes y documentos, o realizar eficaces presentaciones de los mismos.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
RE23 - Aplicar los instrumentos necesarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas de políticas públicas y proyectos de intervención social.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales virtuales	60	100
Recursos didácticos audiovisuales	24	0
Estudio del material básico	200	0
Lectura del material complementario	100	0
Trabajos y casos prácticos	80	0
Test de evaluación	16	0
Tutorías	64	30
Examen final	8	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica: aquí se incluirían las clases presenciales virtuales, recursos didácticos audiovisuales, seminarios monográficos, etc. Este tipo de actividades promueven el conocimiento por comprensión y, en virtud de la función motivacional que cumplen los múltiples recursos tecnológicos utilizados, superan las limitaciones de la enseñanza meramente transmisiva, creando en el estudiante la necesidad de seguir aprendiendo e involucrándole en su propio proceso de aprendizaje.		
Métodos activos: son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje&#8239;-&#8239;servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.		
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación del estudiante	5.0	10.0
Trabajos y/o casos	20.0	40.0
Test de evaluación	5.0	20.0
Examen final	60.0	60.0
NIVEL 2: FORMACIÓN COMPLEMENTARIA INTERDISCIPLINAR		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
No existen datos			
<b>NIVEL 3: Inglés B1</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>	
Optativa	6		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
Sí	No	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	No	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>		
No	No		
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
No existen datos			
<b>NIVEL 3: Habilidades Informáticas para el Entorno Laboral</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>	
Optativa	6		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
Sí	No	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	No	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>		
No	No		
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
No existen datos			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS</b>		
Inglés B1	<b>BÁSICOS</b>	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5	
	<b>GENERALES</b>	***	
	<b>ESPECÍFICOS</b>	REOP10	
	<b>TRANSVERSALES</b>	RT1, RT2	
Habilidades Informáticas para el Entorno Laboral	<b>BÁSICOS</b>	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5	
	<b>GENERALES</b>	***	
	<b>ESPECÍFICOS</b>	REOP11	
	<b>TRANSVERSALES</b>	RT1, RT2	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			



### Inglés B1

El nivel B1 de lengua inglesa del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) corresponde a usuarios independientes con el idioma, es decir, son capaces de comprender los puntos principales de textos complejos sobre temas familiares y de interés personal, y pueden interactuar con cierta soltura con hablantes nativos de inglés.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Gramática: uso de verbos modales y tiempos verbales más avanzados, verbos de cambio de estado, pasivo y voz reflexiva, condicionales, comparativos y superlativos.
- Vocabulario: palabras y expresiones para describir sentimientos, personalidad y apariencia, para hablar de problemas y soluciones, para comparar y contrastar, para dar consejos y opiniones.
- Comprensión oral: escuchar textos más largos y complejos sobre temas familiares y de interés personal y entender sus puntos principales.
- Expresión oral: participar en conversaciones y discusiones sobre temas familiares y de interés personal de manera más fluida y coherente.
- Comprensión escrita: leer textos más largos y complejos sobre temas familiares y de interés personal y entender sus puntos principales.
- Expresión escrita: producir textos escritos sencillos y coherentes sobre temas familiares y de interés personal.

### Habilidades Informáticas para el Entorno Laboral

Esta asignatura pretende potenciar las capacidades del estudiante en cuanto al conocimiento y manejo de las nuevas tecnologías para su uso en un entorno profesional. Las TIC forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que el alumnado debe convivir.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Mantenimiento básico de equipos, aplicaciones y red: elementos de *hardware*. Elementos de *software*. Sistemas operativos. Redes locales. Gestión integrada de archivos.
- Impacto del uso de las nuevas tecnologías en el entorno laboral actual: gestión y búsqueda de información en el entorno digital.
- Creación de informes, cartas, presentaciones, etc.: uso avanzado de los procesadores de texto.
- Procesado y almacenamiento de datos: manejo de hojas de cálculo para analítica de datos. Visualización de datos: tipos de gráficos y tablas.
- Análisis de datos y toma de decisiones: definición de KPIs. Creación y visualización de cuadros de mando para la toma de decisiones. Ejemplos de uso y de presentación de resultados del análisis de datos en diferentes áreas.
- Presentaciones dinámicas y eficaces: uso del *Storytelling* para captar la atención de la audiencia.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los resultados de aprendizaje específicos que pueden alcanzar los estudiantes si cursan alguna de las asignaturas optativas de la materia son:

##### Inglés B1

REOP10: Ser capaz de comunicarse de manera oral y escrita en lengua inglesa, con un nivel B1 del MCER.

##### Habilidades Informáticas para el Entorno Laboral

REOP11: Habilidad para el uso eficiente de procesadores de textos, hojas de cálculo y bases de datos.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

RT1 - Aplicar las nuevas tecnologías como herramientas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje.

RT2 - Desarrollar habilidades de comunicación, para redactar informes y documentos, o realizar eficaces presentaciones de los mismos.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS



No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones presenciales virtuales	30	100
Recursos didácticos audiovisuales	12	0
Estudio del material básico	100	0
Lectura del material complementario	50	0
Trabajos y casos prácticos	40	0
Test de evaluación	8	0
Tutorías	32	30
Examen final	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica: aquí se incluirían las clases presenciales virtuales, recursos didácticos audiovisuales, seminarios monográficos, etc. Este tipo de actividades promueven el conocimiento por comprensión y, en virtud de la función motivacional que cumplen los múltiples recursos tecnológicos utilizados, superan las limitaciones de la enseñanza meramente transmisiva, creando en el estudiante la necesidad de seguir aprendiendo e involucrándole en su propio proceso de aprendizaje.		
Métodos activos: son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje&#8239;-&#8239;servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.		
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación del estudiante	5.0	10.0
Trabajos y/o casos	20.0	40.0
Test de evaluación	5.0	20.0
Examen final	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: MÓDULO TRABAJO FIN DE GRADO</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	12	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>



No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Trabajo Fin de Grado / Máster	12	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	12	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS</b>	
Trabajo Fin de Grado	<b>BÁSICOS</b>	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
	<b>GENERALES</b>	RG1, RG2, RG3, <del>RG4</del> ; RG5, <del>RG6</del> ; RG7, <del>RG8</del> ; RG9, RG10
	<b>ESPECÍFICOS</b>	RE31
	<b>TRANSVERSALES</b>	RT1, RT2
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Trabajo Fin de Grado</b></p> <p>La materia de Trabajo Fin de Grado se compone de una única asignatura obligatoria de 12 ECTS, a desarrollar en el último cuatrimestre, con el mismo nombre, que permite a los estudiantes del grado demostrar que han adquirido los resultados de aprendizaje vinculados al Grado en Sociología.</p> <p>En esta materia el estudiante realiza un ejercicio original, desarrollado bajo la dirección de un profesor, consistente en un trabajo de aplicación acorde con la naturaleza del grado, donde será capaz de sintetizar e integrar los diferentes conocimientos y resultados de aprendizaje que ha adquirido.</p> <p>El TFG se corresponde con líneas temáticas de trabajos generales, por lo que los estudiantes podrán elegir para el desarrollo de su trabajo entre alguna de las posibles líneas temáticas ofrecidas a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cambio en las sociedades contemporáneas</li> <li>• Estrategias, metodologías, técnicas y prácticas de la investigación social</li> <li>• Perspectivas teóricas de la sociología clásica y moderna</li> <li>• Familia y mujer</li> <li>• Efectos de la educación sobre la desigualdad</li> <li>• Desigualdades entre lo rural y lo urbano</li> </ul>		



- Exclusión social
- Población y territorio
- Intervención Social

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

De acuerdo con el Real Decreto 822/2021, la defensa pública del Trabajo Fin de Grado tiene carácter obligatorio.

El trabajo fin de grado se realiza individualmente o de manera grupal, con el seguimiento continuo por parte de un profesor-director de TFG, durante la elaboración del mismo. En este grado se justifica la inclusión de la posibilidad de realizar el Trabajo Fin de Grado de manera grupal, debido a que se imparten materias con carácter práctico y analítico.

##### Elaboración, defensa y evaluación de trabajos grupales de fin de grado

###### Elaboración

En el caso de que el Trabajo Fin de Grado se realice en grupo, se deberá incluir un apartado específico sobre la organización del grupo dónde se especifiquen las partes en las que se ha dividido el trabajo, los objetivos y responsables de cada una de ellas y los mecanismos de coordinación entre los miembros del grupo.

El director del TFG asegurará un correcto **seguimiento individual** de cada uno de los integrantes del grupo a través de **tutorías individuales (3 horas)**. Prestará especial atención a verificar las tareas individualmente realizadas por cada uno de los miembros y su evolución para asegurar que cada uno de los miembros del grupo avanza adecuadamente. **Además**, se realizarán **tutorías grupales (3 horas)** con todos los componentes de modo que se pueda garantizar el avance adecuado (tanto individual como grupal) y ajustes del proceso. Estas tutorías servirán de mecanismo corrector para los obstáculos que se puedan observar pudiendo el director del TFG reasignar tareas si el trabajo final se pudiese ver comprometido.

El estudiante que no cumpla la planificación de trabajo comprometida, podrá ser objeto de apercibimiento de expulsión del grupo por parte de su director del trabajo. La persistente falta de colaboración e incumplimiento por parte de alguno de los integrantes del grupo, previamente constatada por el director de TFG y después del correspondiente apercibimiento, podrá tener como consecuencia la expulsión del equipo. El estudiante que resulte expulsado pasará a la realización de un trabajo realizado de manera individual.

En caso de que un estudiante por, cualquiera que sea la causa, hubiera de abandonar un TFG grupal y con el fin de no generar daños al resto del grupo, el Director/Coordinador del título o la Comisión Académica del título, será la encargada de gestionar la reorganización del grupo y de las tareas que queden pendientes de entrega. Así mismo, deberán garantizar la asignación de un nuevo director para el estudiante que hubo de abandonar el grupo, pudiendo encomendarse esta tarea a la propia Comisión Académica o Director/Coordinador del título.

###### Defensa y evaluación

El director de un TFG en grupo debe realizar el informe de autorización de forma individual para cada uno de los componentes del grupo, teniendo en cuenta para ello el seguimiento individual que haya realizado de cada uno de ellos. Por ello, cabe la posibilidad de que no todos los miembros del equipo obtengan autorización para defensa.

Durante la defensa cada miembro del grupo presentará una de las partes, aunque se podrán dirigir las cuestiones que se consideren oportunas a cualquiera de sus componentes o solicitar a cualquier miembro que defienda y explique cualquier parte.

La calificación final se hará de manera individual a cada uno de los componentes del grupo, teniendo en cuenta sus aportaciones al trabajo final y la defensa individual de la parte que haya defendido y las contestaciones a las cuestiones planteadas.

Cabe recordar, según se indica en la ficha de la materia y en el apartado correspondiente a la planificación de las enseñanzas, que para el trabajo fin de grado la ponderación de los sistemas de evaluación es la siguiente:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Evaluación de la estructura del Trabajo Fin de Grado	20 %
Evaluación de la exposición del Trabajo Fin de Grado	30 %
Evaluación del contenido individual del Trabajo Fin de Grado	50 %

La **evaluación final** tiene dos componentes: uno individual y otro grupal.

###### Individual:

"Evaluación de la exposición del Trabajo Fin de Grado". Representa el 30 % de la calificación final y refleja la exposición y defensa individual que el miembro del grupo realice.

"Evaluación del contenido individual del Trabajo Fin de Grado". Representa el 50 % de la calificación final y refleja la calificación que la Comisión evaluadora realiza de la parte del trabajo bajo responsabilidad del estudiante.

De este modo, la calificación individualizada supone el 80 % de la evaluación final.

###### Grupal:

"Evaluación de la estructura del Trabajo Fin de Grado". Representa el 20 % de la calificación final y, dado que, la estructura del TFG es única, será la misma calificación para todos los miembros del grupo.

De este modo, la calificación grupal supone el 20 % de la evaluación final.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
RG1 - Comunicarse de manera oral y/o escrita en lengua española utilizando el vocabulario técnico propio de la ciencia sociológica.		
RG2 - Adquirir los conocimientos principales que proporcionan criterios de actuación en las sociedades actuales.		
RG3 - Comprender las implicaciones éticas, sociales, psicológicas, antropológicas y políticas de la Sociología como disciplina científica.		
RG5 - Tomar decisiones para la resolución de problemas, gestionar conflictos donde intervienen múltiples factores, agentes institucionales y sociales, así como visibilizar y poner en valor la actividad de los sociólogos.		
RG7 - Desarrollar capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor en la promoción del diseño y gestión de proyectos y estudios para la atención a las necesidades de la ciudadanía.		
RG9 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en los estudios sociológicos, aplicando medidas de mejora e innovación desde las nuevas tecnologías para el análisis cuantitativo y cualitativo.		
RG10 - Diagnosticar y emitir juicios sociológicos reconociendo, en su caso, sus posibles limitaciones.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
RT1 - Aplicar las nuevas tecnologías como herramientas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje.		
RT2 - Desarrollar habilidades de comunicación, para redactar informes y documentos, o realizar eficaces presentaciones de los mismos.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
RE31 - Elaborar un trabajo original, presentarlo y defenderlo, consistente en un proyecto en el ámbito de la sociología en el que se integren los conocimientos adquiridos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión inicial de presentación de Trabajo Fin de Grado	2	100
Lectura de material en el aula virtual (TFG)	5	0
Tutorías (TFG)	6	100
Sesiones grupales de Trabajo Fin de Grado	3	100
Elaboración del Trabajo Fin de Grado	282	0
Exposición del Trabajo Fin de Grado	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Métodos activos: son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje&#8239;-&#8239;servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.		
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.		



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación de la estructura del Trabajo Fin de Grado	20.0	20.0
Evaluación de la exposición del Trabajo Fin de Grado	30.0	30.0
Evaluación del contenido individual del Trabajo Fin de Grado	50.0	50.0



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Internacional de La Rioja	Ayudante	49	0	49
Universidad Internacional de La Rioja	Profesor Adjunto	30.2	100	30,2
Universidad Internacional de La Rioja	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	20.8	100	20,8
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
0	0	0
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
Según el Real Decreto 822/2021, este apartado no figura en el modelo de memoria para la solicitud de verificación del plan de estudios de un título universitario oficial indicado en el Anexo II.		

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://www.unir.net/universidad-online/manual-calidad-procedimientos/">http://www.unir.net/universidad-online/manual-calidad-procedimientos/</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2023
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
No aplicable	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
51683438T	María Dolores	Arranz	Madrid
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avenida de la Paz, 137	26006	La Rioja	Logroño
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
virginia.montiel@unir.net	676614276	902877037	Vicedecana de Desarrollo y Organización Académica de la Facultad



11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
24236227T	Juan Pablo	Guzmán	Palomino
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avenida de la Paz, 137	26006	La Rioja	Logroño
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
virginia.montiel@unir.net	676614276	902877037	Secretario General
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
16609588T	Virginia	Montiel	Martín
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avenida de la Paz, 137	26006	La Rioja	Logroño
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
virginia.montiel@unir.net	676614276	902877037	Responsable de programas ANECA



## Apartado 2: Anexo 1

Nombre :1\_completo\_alegaciones.pdf

HASH SHA1 :5EEF1311A2825094A58A817295540315250A2769

Código CSV :634495175856454945387620

Ver Fichero: 1\_completo\_alegaciones.pdf



#### **Apartado 4: Anexo 1**

Nombre :8.2 completo.pdf

HASH SHA1 :4471BBBABFCA68D2E4790F736CA0D136E2EA67DC

Código CSV :596730944492707407049763

Ver Fichero: 8.2 completo.pdf



## Apartado 5: Anexo 1

Nombre :4.1\_alegaciones\_completo.pdf

HASH SHA1 :5AE7EB1C2279368BCC20CF2EE6582FD86F1CB2B7

Código CSV :634500709743186666310768

Ver Fichero: 4.1\_alegaciones\_completo.pdf



## Apartado 6: Anexo 1

Nombre :5.1 Profesorado.pdf

HASH SHA1 :A93FD77E0482DB10C78DF810704E19DA016A12CC

Código CSV :634362276693367093779299

Ver Fichero: 5.1 Profesorado.pdf



## Apartado 6: Anexo 2

Nombre :5.2\_completo.pdf

HASH SHA1 :C51DE148F5D293D68C96DDB38A7909777ED48566

Código CSV :583055948090870227628648

Ver Fichero: 5.2\_completo.pdf



## Apartado 7: Anexo 1

Nombre :6\_completo.pdf

HASH SHA1 :2971C8CB4A5126F5C7E9F5DCD44B2A4C8A1A0923

Código CSV :604850984204406905392457

Ver Fichero: 6\_completo.pdf



## Apartado 8: Anexo 1

Nombre :Apartado\_NO\_APLICA.pdf

HASH SHA1 :3EC34C1FE3F85F0C53BCE2941CDB1DAFF351A28F

Código CSV :583056093291164004422509

Ver Fichero: Apartado\_NO\_APLICA.pdf



## Apartado 10: Anexo 1

Nombre :7. Calendario.pdf

HASH SHA1 :E524D1F740858294C223552E30034C90895C893B

Código CSV :583056216626865008550399

Ver Fichero: 7. Calendario.pdf



## Apartado 11: Anexo 1

Nombre :Delegacion\_Representante\_Legal\_PABLO\_GUZMAN\_18052016\_v2.pdf

HASH SHA1 :97BF4BA0A0610E1F71CBB7B62C7A968D31443C56

Código CSV :583066684954090597859815

Ver Fichero: Delegacion\_Representante\_Legal\_PABLO\_GUZMAN\_18052016\_v2.pdf



