

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad Internacional de La Rioja	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades	26004032	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Gerontología y Atención Centrada en la Persona y las Relaciones		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Gerontología y Atención Centrada en la Persona y las Relaciones por la Universidad Internacional de La Rioja			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Virginia Montiel Martín	Responsable de programas ANECA		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	16609588T		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Juan Pablo Guzmán Palomino	Secretario General		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	24236227T		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Víctor Padilla Martín-Caro	Decano de la Facultad		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	07217487H		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Avenida de la Paz, 137	26006	Logroño	676614276
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
virginia.montiel@unir.net	La Rioja		902877037



3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: La Rioja, AM 7 de mayo de 2023
	Firma: Representante legal de la Universidad



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Gerontología y Atención Centrada en la Persona y las Relaciones por la Universidad Internacional de La Rioja	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias sociales y del comportamiento	

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

AGENCIA EVALUADORA

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad Internacional de La Rioja

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
077	Universidad Internacional de La Rioja

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60	0	6
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
0	42	12

LISTADO DE ESPECIALIDADES

ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

1.3. Universidad Internacional de La Rioja

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
26004032	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

1.3.2. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
No	No	Sí
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	



300	300	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	49.0	60.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	22.0	48.0
RESTO DE AÑOS	22.0	48.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://static.unir.net/documentos/normativa_permanencia_estudiante.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
RG1 - Analizar las recomendaciones internacionales de envejecimiento activo y no discriminación.
RG2 - Analizar la idoneidad de las actuaciones previstas ante situaciones complejas de salud o sociales en adultos mayores.
RG3 - Categorizar los tipos de apoyos y recursos adecuados a los diferentes perfiles de adultos mayores.
RG4 - Desarrollar habilidades para la correcta planificación del modelo de atención centrada en la persona.
RG5 - Analizar mejoras estructurales a los sistemas de salud y servicios sociales para la atención de adultos mayores.
RG6 - Evaluar situaciones de riesgo o fragilidad sin resolver o nuevas necesidades en situación de dependencia en las personas adultas mayores.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
RT1 - Aplicar las nuevas tecnologías como herramientas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje.
RT2 - Desarrollar habilidades de comunicación, para redactar informes y documentos, o realizar eficaces presentaciones de los mismos.
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
RE1 - Diseñar programas para promover el envejecimiento saludable y la calidad de vida de personas adultas mayores.
RE2 - Diferenciar en el ecosistema, relaciones y entorno de una persona adulta mayor, los grupos de interés y recursos de apoyo claves para su bienestar.
RE3 - Ser capaz de prevenir las situaciones de discriminación por edad, maltrato, soledad no deseada y estereotipos con las personas mayores eliminando sus causas.
RE4 - Diseñar acciones y programas de tipo intergeneracional que posibiliten la integración de personas adultas mayores.
RE5 - Clasificar los programas y actuaciones clave en educación y prevención gerontológica.
RE6 - Categorizar los recursos en base a los tipos de apoyo en geriatría y gerontología, siguiendo los diferentes perfiles de adultos mayores derivados de cronicidad, dependencia y diversidad funcional y cognitiva.
RE7 - Evaluar el modelo de atención centrada en la persona y relaciones, desde la capacidad, autonomía, dignidad y calidad de vida de la persona adulta mayor.
RE8 - Establecer las claves e indicaciones de los recursos sociocomunitarios y especializados en geriatría y gerontología.
RE9 - Construir sistemas y modelos activos y colaborativos de diálogo, participación y liderazgo de las personas mayores y sus organizaciones en la sociedad.
RE10 - Evaluar los criterios de excelencia en la dirección y gestión de recursos de atención gerontológica.
RE11 - Planificar el desarrollo de nuevos modelos de colaboración o cohesión de servicios sociales y de salud para las personas adultas mayores.
RE12 - Analizar los puntos fuertes y áreas de mejora de programas interdisciplinares desarrollados en el ámbito de la geriatría y gerontología y recomendar, con base en este análisis, las actuaciones más adecuadas acordes al público objetivo.



RE13 - Evaluar las áreas de mejora de las políticas públicas locales con las personas adultas mayores.
RE14 - Analizar los derechos de las personas mayores y su relevancia en las principales dimensiones de su calidad de vida.
RE15 - Habilidad para aplicar los conocimientos adquiridos en centros o servicios relacionados con la atención a personas adultas mayores durante estancias prácticas.
RE16 - Elaborar un trabajo original, presentarlo y defenderlo, consistente en un proyecto en el ámbito de la gerontología y la atención centrada en la persona y las relaciones, en el que se integren los conocimientos adquiridos.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes

El órgano encargado de la gestión del proceso de admisión es el Departamento de Admisiones en su vertiente Nacional e Internacional.

La admisión definitiva en el título es competencia de la Comisión de Admisiones del mismo, que está compuesta por, al menos:

- Responsable del título (que puede delegar en un profesor del título).
- Responsable de Acceso y Verificaciones.

De acuerdo con el artículo 18 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, para el acceso a las enseñanzas oficiales de máster se requerirá:

1. La posesión de un título universitario oficial de Graduada o Graduado español o equivalente es condición para acceder a un Máster Universitario, o en su caso disponer de otro título de Máster Universitario, o títulos del mismo nivel que el título español de Grado o Máster expedidos por universidades e instituciones de educación superior de un país del EEES que en dicho país permita el acceso a los estudios de Máster.

2. De igual modo, podrán acceder a un Máster Universitario del sistema universitario español personas en posesión de títulos procedentes de sistemas educativos que no formen parte del EEES, que equivalgan al título de Grado, sin necesidad de homologación del título, pero sí de comprobación por parte de la universidad del nivel de formación que implican, siempre y cuando en el país donde se haya expedido dicho título permita acceder a estudios de nivel de postgrado universitario. En ningún caso el acceso por esta vía implicará la homologación del título previo del que disponía la persona interesada ni su reconocimiento a otros efectos que el de realizar los estudios de Máster.

Requisitos de acceso específicos de este título

ACCESO DIRECTO SIN COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN

Además de ello, y de forma más concreta, se requiere que los estudiantes que accedan al Máster cumplan alguno de los siguientes requisitos:

1. Estén en posesión de alguno de los títulos considerados como afines al título propuesto, es decir, sean titulados universitarios en licenciados, diplomados o graduados en disciplinas del **área de Ciencias Sociales** (Trabajo Social, Educación Social, Sociología, Antropología) y **área de Ciencias de la Salud** (Medicina, Enfermería, Farmacia, Psicología, Terapia Ocupacional, Fisioterapia, Biomedicina, Logopedia), o titulaciones que, puedan ser consideradas equivalentes por la comisión de admisiones; en estos casos el estudiante deberá entregar información que demuestre que se han cursado y superado las materias que permiten adquirir un perfil competencial similar al de las titulaciones mencionadas. La Comisión de Admisiones determinará si el título aportado cumple este requisito.

2. Cumpliendo los requisitos de acceso que indica la legislación, acrediten experiencia profesional demostrable, de al menos un año con personas mayores (tanto en gestión como en servicios públicos o privados para personas mayores), **con dedicación completa, o tiempo equivalente en el caso de dedicación parcial, realizando tareas relacionadas con el ámbito del título:**

- Servicio de valoración de personas adultas mayores.
- Servicio de atención profesional a personas adultas mayores en programas, centros o servicios específicos.
- Servicio de coordinación, gestión o dirección de programas, centros o servicios para personas adultas mayores.
- Servicio de diseño, legislación o ejecución de políticas o servicios públicos para la población adulta mayor.

Se solicitará certificado de empresa/institución que acredite la experiencia profesional descrita.

ACCESO CON COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN

Adicionalmente, junto con los perfiles que acceden de manera directa al título, podrán acceder perfiles adicionales que, cumpliendo los requisitos legales previamente indicados, cursen el complemento de formación que se indica a continuación.

Así, con el objetivo de nivelar la formación de los estudiantes del máster, a aquellos que no puedan acreditar poseer los necesarios conocimientos previos para un normal seguimiento del plan de estudios, es decir, quienes no estén incluidos en el perfil descrito anteriormente para el acceso directo al máster, deberán cursar el siguiente complemento de formación que se describe con detalle en el apartado correspondiente (resultados de aprendizaje, contenidos, actividades formativas y sistemas de evaluación):

- Complemento de formación: **Conceptos y Recursos Básicos en Gerontología y Geriátrica (6 ECTS).**



Satisfechos los requisitos específicos de acceso previamente mencionados y, solo en el caso de que el número de solicitudes de plaza que cumplen con los requisitos recogidos en las vías de acceso exceda al número de plazas ofertadas, en la resolución de las solicitudes de admisión se tendrá en cuenta los siguientes criterios de valoración:

- Nota media del expediente en la titulación que otorga el acceso al máster (100 %). En caso de empate en puntuaciones, se elegirá al que tenga mayor número de matriculas de honor y, en su caso, sobresalientes y así sucesivamente.

ANEXO: NORMATIVA APLICABLE

REGLAMENTO DE ACCESO Y ADMISIÓN A ESTUDIOS OFICIALES DE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA

https://static.unir.net/documentos/reglamento_acceso_admision_e_o_unir.pdf

Teniendo en cuenta lo indicado por la normativa vigente respecto a la extensión máxima de las memorias de títulos oficiales, limitada a 10000 palabras.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Según el Real Decreto 822/2021, este apartado no figura en el modelo de memoria para la solicitud de verificación del plan de estudios de un título universitario oficial indicado en el Anexo II.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

De acuerdo con lo establecido en el art. 10.5 del Real Decreto 822/2021, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de títulos propios o de formación permanente. No obstante, se fijan, de acuerdo con la Normativa de UNIR de reconocimiento y transferencia de créditos, los siguientes límites y criterios para poder proceder a este reconocimiento:

- El máximo de créditos que podrá ser objeto de reconocimiento, tanto por experiencia profesional o laboral previa, como por haber superado estas enseñanzas universitarias no oficiales, no podrá ser superior, en su conjunto, a 9 créditos, correspondientes, según el artículo 10.5 del RD 822/2021, al 15 % del total de créditos que constituyen el plan de estudios.
- El reconocimiento no incorporará calificación numérica ni computará a efectos de baremación del expediente.
- Solo se admitirán aquellos estudios propios o de formación permanente en los que se garantice una adecuada evaluación del proceso formativo. A tal fin, en ningún caso, la simple asistencia podrá ser medio suficiente para acreditar la adquisición de competencia alguna. Tampoco serán aceptadas las acreditaciones o certificaciones expedidas por Departamentos o unidades universitarias que no tengan claras competencias en materia de títulos no oficiales.
- De no estar específicamente delimitado el perfil competencial del estudio universitario no oficial de origen, solo será posible el reconocimiento en caso de que exista una inequívoca equivalencia entre los conocimientos y competencias adquiridas con alguna o algunas materias concretas del título de destino.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

1) Parte del plan de estudios afectada por el reconocimiento.

El Real Decreto 822/2021 fija el límite máximo de reconocimiento a partir de experiencia profesional y laboral en el 15 % del total de créditos que constituyen el plan de estudios. En el caso de un máster de 60 ECTS, esto equivale a 9 ECTS.

Con base en lo anterior y teniendo en cuenta que la experiencia laboral y profesional aportada por el estudiante debe proporcionar los mismos resultados del proceso de formación y de aprendizaje que se adquieren con las asigna-



turas reconocidas, podrán ser objeto de reconocimiento por experiencia profesional y laboral, entre otras, las siguientes:

- Retos y Oportunidades ante el Envejecimiento desde una Perspectiva Social (6 ECTS).
- La Persona Adulta Mayor desde su Individualidad y Diversidad (6 ECTS).
- Prácticas Académicas Externas (6 ECTS).

El Departamento de Reconocimiento y Transferencia de Créditos revisará la documentación aportada en cada caso. Asimismo, teniendo en cuenta la diversidad de experiencias profesionales que los estudiantes pueden aportar, se podrán realizar otros reconocimientos siempre que, siguiendo las directrices del Real Decreto 822/2021, dicha experiencia se muestre estrechamente relacionada con los conocimientos, competencias y habilidades propias del título universitario oficial.

2) Definición del tipo de experiencia profesional y laboral que podrá ser reconocida y justificación de dicho reconocimiento en términos de resultados del proceso de formación y de aprendizaje.

La experiencia profesional y laboral acreditada podrá ser reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con los resultados del proceso de formación y de aprendizaje inherentes a dicho título.

La documentación aportada incluirá, en su caso, contrato laboral con alta en la Seguridad Social acreditado mediante certificado de vida laboral; credencial de prácticas de inserción profesional; certificados de formación de personal; memoria de actividades desempeñadas y/o cualquier otro documento que permita comprobar o poner de manifiesto la experiencia alegada y su relación con los resultados del proceso de formación y de aprendizaje inherentes al título.

El tipo de experiencia que se precisará para el reconocimiento de las asignaturas mencionadas será el que se describe en la siguiente tabla:

Materia	Asignatura (nº ECTS)	Resultados de aprendizaje Específicos	Justificación
Las Personas Adultas Mayores desde su Individualidad y Aportación Social	Retos y Oportunidades ante el Envejecimiento desde una Perspectiva Social (6 ECTS)	RE1, RE2, RE3, RE4, RE5	<u>Tipo de entidad:</u> Centros sociosanitarios, residencias de personas mayores, centros de día, unidades de Geriátrica hospitalaria, asociaciones de personas mayores, entidades de atención a personas mayores. Equipos de investigación en personas mayores. <u>Duración:</u> periodo mínimo de 360 horas. <u>Tareas desempeñadas:</u> Haber desempeñado al menos una de las siguientes: Evaluación e intervención en envejecimiento comunitario y activo. Gestión de programas de perspectiva de género en personas mayores. Programas de intervención en cuidadores de personas mayores. Gestión de programas intergeneracionales de personas mayores. Programas de intervención en exclusión social en personas mayores. Gestión de programas de soledad no deseada en Gerontología.
Las Personas Adultas Mayores desde su Individualidad y Aportación Social	La Persona Adulta Mayor desde su Individualidad y Diversidad (6 ECTS)	RE14	<u>Tipo de entidad:</u> Centros sociosanitarios, residencias de personas mayores, centros de día, unidades de Geriátrica hospitalaria, asociaciones de personas mayores, entidades de atención a personas mayores. Equipos de investigación en personas mayores. <u>Duración:</u> periodo mínimo de 360 horas. <u>Tareas desempeñadas:</u> Haber desempeñado al menos una de las siguientes: Programas de evaluación geriátrica integral. Gestión de programas de promoción del buen trato y prevención del maltrato en persona mayor. Gestión de programas de gestión de la dependencia. Programas de manejo de síndromes geriátricos. Experiencia en unidades de



			diversidad cognitiva y funcional de personas mayores.
Prácticas Académicas Externas	Prácticas Académicas Externas (6 ECTS)	RE15	Tipo de entidad: Centros sociosanitarios, residencias de personas mayores, centros de día, unidades de Geriatría hospitalaria, asociaciones de personas mayores, entidades de atención a personas mayores. Equipos de investigación en personas mayores. Duración: periodo mínimo de 360 horas. Tareas desempeñadas: Haber desempeñado al menos una de las siguientes: Valoración gerontológica avanzada, detección de situaciones de riesgo en personas mayores, programas de intervención gerontológica avanzada, realización de un programa de atención gerontológica centrado en las personas y las relaciones, evaluación de programas gerontológicos, abordaje interdisciplinar ante situaciones complejas.

Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos de la Universidad Internacional de La Rioja

<https://static.unir.net/documentos/normativa-RTC.pdf>

Teniendo en cuenta lo indicado por la normativa vigente respecto a la extensión máxima de las memorias de títulos oficiales, limitada a 10000 palabras.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

Complemento de Formación 1: Conceptos y Recursos Básicos en Gerontología y Geriatría

Créditos ECTS: 6

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura, el estudiante será capaz de:

- R1. Analizar las características de actuaciones para promover el envejecimiento saludable y la calidad de vida de personas adultas mayores, identificando los grupos de interés y recursos de apoyo claves.
- R2. Identificar las situaciones de discriminación por edad, maltrato, soledad no deseada y estereotipos con las personas mayores.
- R3. Diferenciar acciones y programas de tipo intergeneracional, categorizando los recursos de apoyo en geriatría y gerontología necesarios.

CONTENIDOS

C1. Conceptos y recursos básicos en Gerontología y Geriatría. Definición, profesiones implicadas y áreas básicas de conocimiento y prácticas que contemplan. Aspectos generales de atención primaria de salud, servicios de atención hospitalaria y servicios sociales para personas adultas mayores. C2. Envejecimiento fisiológico y patológico. Aspectos generales y conceptos básicos de envejecimiento. Principales enfermedades crónicas frecuentes en las personas adultas mayores. Datos generales de morbilidad y mortalidad. C3. Características básicas de las personas adultas mayores desde el punto de vista demográfico. Principales patrones y tendencias globales a nivel internacional y regional. Esperanza de vida y expectativa de vida. Envejecimiento por género y tramos de edad. Estudios y aspectos educativos. Vivienda. Jubilación y pensiones. C4. Características básicas de las personas adultas mayores desde la perspectiva psicosocial. Envejecimiento rural y urbano. Convivencia y familia. Viudedad y soledad. Alteraciones afectivas y cognitivas de las personas adultas mayores.

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	4	100 %
Recursos didácticos audiovisuales	10	0
Estudio del material básico	43	0
Lectura del material complementario	39	0
Trabajos, casos prácticos	32	0
Test de evaluación	6	0
Tutorías	16	0



Total	150 horas	-
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍN.	PONDERACIÓN MÁX.
Participación del estudiante	0 %	20 %
Trabajos, proyectos y/o casos	50 %	70 %
Test de evaluación	10 %	30 %





5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones presenciales virtuales
Recursos didácticos audiovisuales
Estudio del material básico
Lectura del material complementario
Trabajos y casos prácticos
Test de evaluación
Tutorías
Examen final
Lectura y análisis del material complementario (talleres prácticos)
Sesiones grupales (talleres prácticos)
Realización de talleres prácticos
Estancia en Centro
Redacción de la memoria de prácticas
Lectura de documentación del centro de prácticas
Sesión inicial de presentación de Trabajo Fin de Máster
Lectura de material en el aula virtual (TFM)
Tutorías (TFM)
Sesiones grupales de Trabajo Fin de Máster
Elaboración del Trabajo Fin de Máster
Exposición del Trabajo Fin de Máster
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica: aquí se incluirían las clases presenciales virtuales, recursos didácticos audiovisuales, seminarios monográficos, etc. Este tipo de actividades promueven el conocimiento por comprensión y, en virtud de la función motivacional que cumplen los múltiples recursos tecnológicos utilizados, superan las limitaciones de la enseñanza meramente transmisiva, creando en el estudiante la necesidad de seguir aprendiendo e involucrándole en su propio proceso de aprendizaje.
Métodos activos: son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje -servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.
Aprendizaje orientado a proyectos y talleres prácticos: método de aprendizaje en el que los estudiantes abordan la realización de un proyecto para resolver un problema mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades a partir del uso de recursos y de los conocimientos adquiridos.
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Participación del estudiante
Trabajos y/o casos
Test de evaluación
Examen final
Planteamiento de los talleres prácticos
Memoria/s de los talleres prácticos



Evaluación con base en el informe del tutor externo		
Memoria de prácticas		
Evaluación de la estructura del Trabajo Fin de Máster		
Evaluación de la exposición del Trabajo Fin de Máster		
Evaluación del contenido individual del Trabajo Fin de Máster		
5.5 SIN NIVEL 1		
NIVEL 2: Las Personas Adultas Mayores desde su Individualidad y Aportación Social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
12		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Retos y Oportunidades ante el Envejecimiento desde una Perspectiva Social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
NIVEL 3: La Persona Adulta Mayor desde su Individualidad y Diversidad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Denominación de la asignatura	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS	
Retos y Oportunidades ante el Envejecimiento desde una Perspectiva Social	BÁSICOS	CB6, CB7, CB8
	GENERALES	RG1
	ESPECÍFICOS	RE1, RE2, RE3, RE4, RE5
	TRANSVERSALES	RT2
La Persona Adulta Mayor desde su Individualidad y Diversidad	BÁSICOS	CB6, CB7, CB8
	GENERALES	RG2
	ESPECÍFICOS	RE14
	TRANSVERSALES	RT2
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Retos y Oportunidades ante el Envejecimiento desde una Perspectiva Social</p> <p>Vivimos en una sociedad que va aumentando, a nivel local e internacional, el número y porcentaje de personas mayores dentro de la población, esto incorpora nuevos retos en la planificación de las políticas públicas con la población adulta mayor, tanto en recursos de vivienda, pensiones, salud y servicios sociales y comunitarios. Esta transformación en la pirámide poblacional, y en especial el gran incremento del colectivo de personas mayores, hace necesario un abordaje interdisciplinar y sociosanitario para aportar soluciones eficientes y sostenibles. Las personas a lo largo de su proceso de envejecimiento pueden vivir diferentes situaciones de riesgo o exclusión, como la pobreza, la discriminación por edad, la soledad no deseada, la dependencia en actividades de la vida diaria, que hace necesario activar de forma coordinada servicios y recursos de apoyo para dar respuesta a dichas necesidades.</p> <p>Para abordar de forma especializada y eficiente esta realidad, se desarrollan en las asignaturas de la materia contenidos relacionados con identificar, abordar y aportar las claves para de retos, oportunidades y estrategias gerontológicas avanzadas en envejecimiento saludable, derechos, participación, calidad de vida, inclusión, relaciones intergeneracionales, cuidados y apoyos.</p> <p>Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> # Envejecimiento saludable, calidad de vida y realidad de las personas adultas mayores. Reformulación del paradigma de envejecimiento activo. # Las personas mayores y sus relaciones familiares y de amistad. # Exclusión, estereotipos, edadismo y soledad no deseada. # Retos y soluciones de género y envejecimiento desde la gerontología. 		



Las relaciones intergeneracionales como motor y estrategia de cambio en el modelo de convivencia.

La importancia de los cuidados y el modelo de apoyos. El movimiento de la amigabilidad con personas adultas mayores.

La Persona Adulta Mayor desde su Individualidad y Diversidad

Desde la ética y el conocimiento de la persona con la valoración gerontológica avanzada, se abordan las claves para el buen trato individual y, desde los ejes horizontales de prevención, educación o investigación, se comprende la diversidad de las personas adultas mayores en aspectos de salud, enfermedades, fragilidad o dependencia.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Principios de ética y deontología aplicados a las intervenciones gerontológicas. Intervenciones basadas en las evidencias.
- Instrumentos y claves de la valoración geriátrica y gerontológica integral.
- Buen trato, trato inadecuado y maltrato.
- Realidades, oportunidades y aportaciones desde la prevención, educación e investigación en geriatría y gerontología. Líneas de investigación relevantes en relación con el envejecimiento.
- Enfermedades crónicas frecuentes y síndromes geriátricos desde un enfoque transdisciplinar.
- Diversidad funcional y cognitiva en la persona adulta mayor.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

En esta materia se tratan contenidos vinculados a la Gerontología desde una perspectiva social y Psicológica.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

RG1 - Analizar las recomendaciones internacionales de envejecimiento activo y no discriminación.

RG2 - Analizar la idoneidad de las actuaciones previstas ante situaciones complejas de salud o sociales en adultos mayores.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

RT2 - Desarrollar habilidades de comunicación, para redactar informes y documentos, o realizar eficaces presentaciones de los mismos.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

RE1 - Diseñar programas para promover el envejecimiento saludable y la calidad de vida de personas adultas mayores.

RE2 - Diferenciar en el ecosistema, relaciones y entorno de una persona adulta mayor, los grupos de interés y recursos de apoyo claves para su bienestar.

RE3 - Ser capaz de prevenir las situaciones de discriminación por edad, maltrato, soledad no deseada y estereotipos con las personas mayores eliminando sus causas.

RE4 - Diseñar acciones y programas de tipo intergeneracional que posibiliten la integración de personas adultas mayores.

RE5 - Clasificar los programas y actuaciones clave en educación y prevención gerontológica.

RE14 - Analizar los derechos de las personas mayores y su relevancia en las principales dimensiones de su calidad de vida.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales virtuales	30	100
Recursos didácticos audiovisuales	12	0
Estudio del material básico	120	0
Lectura del material complementario	90	0
Trabajos y casos prácticos	64	0
Test de evaluación	8	0
Tutorías	32	30



Examen final	4	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica: aquí se incluirían las clases presenciales virtuales, recursos didácticos audiovisuales, seminarios monográficos, etc. Este tipo de actividades promueven el conocimiento por comprensión y, en virtud de la función motivacional que cumplen los múltiples recursos tecnológicos utilizados, superan las limitaciones de la enseñanza meramente transmisiva, creando en el estudiante la necesidad de seguir aprendiendo e involucrándole en su propio proceso de aprendizaje.		
Métodos activos: son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje -servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.		
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación del estudiante	0.0	20.0
Trabajos y/o casos	20.0	40.0
Test de evaluación	0.0	20.0
Examen final	60.0	60.0
NIVEL 2: La Atención Centrada en la Persona y las Relaciones		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
12		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Atención Centrada en la Persona		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		



ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Atención Centrada en las Relaciones		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Denominación de la asignatura	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS	
Atención Centrada en la Persona	BÁSICOS	CB6, CB7, CB8, CB9
	GENERALES	RG4, RG6
	ESPECÍFICOS	RE7
	TRANSVERSALES	RT2
Atención Centrada en las Relaciones	BÁSICOS	CB6, CB7, CB8, CB9
	GENERALES	RG4, RG6
	ESPECÍFICOS	RE7
	TRANSVERSALES	RT2
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Atención Centrada en la Persona		



A nivel de aplicación de nuevos conocimientos, y reciente mejora de modelos en gerontología, incorpora los conocimientos especializados del modelo de atención centrada en la persona, tanto en los aspectos de derechos y autonomía de las personas adultas mayores, como el apoyo profesional e institucional para conseguir mejorar sus proyectos individuales y su vida cotidiana, desde lo que es importante y decide cada persona adulta mayor.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- # Respeto a la dignidad y derechos de las personas mayores.
- # Bases de Atención Centrada en la persona y otras recomendaciones internacionales.
- # Promoción de la autonomía y toma de decisiones.
- # El conocimiento de la persona adulta mayor desde su historia de vida.
- # Proyecto de vida y visión de futuro.
- # Planes de atención integrales en gerontología.

Atención Centrada en las Relaciones

Adicional a ubicar a la persona adulta mayor en el centro de las políticas y actuaciones, es importante ubicar de forma central a todas las personas y sus relaciones. Las personas son lo importante y en este eje tenemos en cuenta los sentimientos y las relaciones entre personas adultas mayores, familiares, amistades y profesionales de los cuidados y apoyos. Todas las personas son imprescindibles para mejorar, diseñar y construir mejores soluciones de futuro.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Individualidad, flexibilidad y participación en centros y servicios.
- Cuidados y apoyos centrados en la persona y las relaciones.
- Evaluación e intervención en actividades significativas de la vida cotidiana en la persona adulta mayor.
- Modelo de unidades de convivencia.
- Ambiente agradable, accesible y significativo.
- Actividades terapéuticas y lúdicas con sentido, bajo el modelo de intereses personales en Gerontología.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

En la materia se tratan contenidos vinculados al modelo de atención centrado en las personas y a las relaciones de estas con su entorno.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

RG4 - Desarrollar habilidades para la correcta planificación del modelo de atención centrada en la persona.

RG6 - Evaluar situaciones de riesgo o fragilidad sin resolver o nuevas necesidades en situación de dependencia en las personas adultas mayores.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

RT2 - Desarrollar habilidades de comunicación, para redactar informes y documentos, o realizar eficaces presentaciones de los mismos.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

RE7 - Evaluar el modelo de atención centrada en la persona y relaciones, desde la capacidad, autonomía, dignidad y calidad de vida de la persona adulta mayor.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales virtuales	30	100
Recursos didácticos audiovisuales	12	0



Estudio del material básico	120	0
Lectura del material complementario	90	0
Trabajos y casos prácticos	64	0
Test de evaluación	8	0
Tutorías	32	30
Examen final	4	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p>Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica: aquí se incluirían las clases presenciales virtuales, recursos didácticos audiovisuales, seminarios monográficos, etc. Este tipo de actividades promueven el conocimiento por comprensión y, en virtud de la función motivacional que cumplen los múltiples recursos tecnológicos utilizados, superan las limitaciones de la enseñanza meramente transmisiva, creando en el estudiante la necesidad de seguir aprendiendo e involucrándole en su propio proceso de aprendizaje.</p>		
<p>Métodos activos: son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje -servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.</p>		
<p>Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.</p>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación del estudiante	0.0	20.0
Trabajos y/o casos	20.0	40.0
Test de evaluación	0.0	20.0
Examen final	60.0	60.0
NIVEL 2: Apoyos y Recursos Gerontológicos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Servicios y Recursos Gerontológicos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociedad y Futuro Intergeneracional		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Denominación de la asignatura	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS	
Servicios y Recursos Gerontológicos	BÁSICOS	CB6, CB7, CB8, CB9
	GENERALES	RG3
	ESPECÍFICOS	RE6, RE8
	TRANSVERSALES	RT2
Sociedad y Futuro Intergeneracional	BÁSICOS	CB6, CB7, CB8, CB9



GENERALES	RG5, RG6
ESPECÍFICOS	RE9, RE10, RE11, RE12, RE13
TRANSVERSALES	RT2

5.5.1.3 CONTENIDOS

Servicios y Recursos Gerontológicos

Se incorporan los principales recursos comunitarios y especializados en salud y servicios sociales, resaltando las aportaciones desde las profesiones y poniendo en valor los modelos de recursos y servicios actuales y de futuro, adecuados a una sociedad cambiante y que envejece.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- # Calidad y excelencia en geriatría y gerontología. Acreditación de servicios e implicaciones para la planificación, desarrollo y evaluación de servicios.
- # Recursos sociocomunitarios para personas mayores.
- # Recursos especializados y residenciales para personas mayores. Cuidados de larga duración.
- # Nuevos retos y modelos sociales y sociosanitarios. Cohesión sociosanitaria, envejecer en casa con apoyos. *Cohousing*. Salud pública y envejecimiento. Cuidados en las personas con demencia en alojamientos. La vida en unidades de convivencia. Personalización, autonomía y bienestar.
- # Experiencias y aportaciones desde las personas mayores y sus organizaciones.

Sociedad y Futuro Intergeneracional

Se revisan los modelos y sistemas estructurales claves para la convivencia, protección y apoyo a las personas mayores actuales y las del futuro, desde un enfoque intergeneracional.

Se destacan los contenidos más importantes de la asignatura:

- Modelo humano de convivencia y futuro intergeneracional. Sociedades longevas, oportunidades y desafíos.
- Jubilación y pensiones. Magnitudes y retos ante el envejecimiento demográfico.
- El diálogo social, civil, político y su impacto en las políticas públicas con las personas adultas mayores.
- Modelos y experiencias de participación social eficiente de las personas adultas mayores.
- Metodología del diálogo y de la corresponsabilidad para un futuro mejor con las personas.
- Claves actuales y futuras del Estado de Bienestar.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

En esta materia se tratan contenidos vinculados a la clasificación de recursos gerontológicos según las necesidades del adulto mayor y las claves actuales del diálogo civil en la atención a personas mayores.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

RG3 - Categorizar los tipos de apoyos y recursos adecuados a los diferentes perfiles de adultos mayores.

RG5 - Analizar mejoras estructurales a los sistemas de salud y servicios sociales para la atención de adultos mayores.

RG6 - Evaluar situaciones de riesgo o fragilidad sin resolver o nuevas necesidades en situación de dependencia en las personas adultas mayores.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

RT2 - Desarrollar habilidades de comunicación, para redactar informes y documentos, o realizar eficaces presentaciones de los mismos.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

RE6 - Categorizar los recursos en base a los tipos de apoyo en geriatría y gerontología, siguiendo los diferentes perfiles de adultos mayores derivados de cronicidad, dependencia y diversidad funcional y cognitiva.



RE8 - Establecer las claves e indicaciones de los recursos sociocomunitarios y especializados en geriatría y gerontología.		
RE9 - Construir sistemas y modelos activos y colaborativos de diálogo, participación y liderazgo de las personas mayores y sus organizaciones en la sociedad.		
RE10 - Evaluar los criterios de excelencia en la dirección y gestión de recursos de atención gerontológica.		
RE11 - Planificar el desarrollo de nuevos modelos de colaboración o cohesión de servicios sociales y de salud para las personas adultas mayores.		
RE12 - Analizar los puntos fuertes y áreas de mejora de programas interdisciplinares desarrollados en el ámbito de la geriatría y gerontología y recomendar, con base en este análisis, las actuaciones más adecuadas acordes al público objetivo.		
RE13 - Evaluar las áreas de mejora de las políticas públicas locales con las personas adultas mayores.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales virtuales	30	100
Recursos didácticos audiovisuales	12	0
Estudio del material básico	120	0
Lectura del material complementario	90	0
Trabajos y casos prácticos	64	0
Test de evaluación	8	0
Tutorías	32	30
Examen final	4	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica: aquí se incluirían las clases presenciales virtuales, recursos didácticos audiovisuales, seminarios monográficos, etc. Este tipo de actividades promueven el conocimiento por comprensión y, en virtud de la función motivacional que cumplen los múltiples recursos tecnológicos utilizados, superan las limitaciones de la enseñanza meramente transmisiva, creando en el estudiante la necesidad de seguir aprendiendo e involucrándole en su propio proceso de aprendizaje.		
Métodos activos: son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje -servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.		
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación del estudiante	0.0	20.0
Trabajos y/o casos	20.0	40.0
Test de evaluación	0.0	20.0
Examen final	60.0	60.0
NIVEL 2: Talleres de Aplicación Práctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9



ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Talleres Prácticos en Gerontología y Atención Centrada en la Persona y las Relaciones		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Denominación de la asignatura	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS	
Talleres Prácticos en Gerontología y Atención Centrada en la Persona y las Relaciones	BÁSICOS	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10
	GENERALES	RG5, RG6
	ESPECÍFICOS	RE1, RE4, RE7, RE9, RE10, RE12, RE14
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Talleres Prácticos en Gerontología y Atención Centrada en la Persona y las Relaciones</p> <p>Una vez adquiridos todos los conocimientos aportados por las diferentes asignaturas del primer cuatrimestre, es el momento de poner en práctica esos conocimientos, para lo que se ha diseñado esta asignatura que, a modo de sesiones grupales prácticas desarrolladas de manera sincrónica, pretende que el estudiante adquiera habilidades y competencias para la mejora del diseño de los modelos de programas, de servicios o de las políticas públicas.</p> <p>Se destacan algunos de los talleres que se podrán desarrollar en la asignatura:</p>		



Atención centrada en la persona y las relaciones.

Taller de casos prácticos en recursos y servicios gerontológicos de atención centrada en la persona y las relaciones.

Taller de reflexión y foro de debate de retos y oportunidades para la mejora de la autonomía, participación y proyecto de vida de las personas adultas mayores en sus domicilios y comunidad.

Taller de campaña de sensibilización para la transformación del ambiente, las relaciones y la mejora de la vida cotidiana en los centros residenciales.

Modelo sociosanitario con personas mayores.

Taller para elaborar una guía práctica de reflexión para la toma de decisiones en políticas públicas sobre los futuros modelos sociosanitarios (coordinado, cohesionado o integrado).

Taller para el diseño del documento de directrices para definir un perfil sociosanitario y un modelo integrado de valoración para la atención sociosanitaria de personas adultas mayores.

Taller para elaborar el manual para los gestores de caso y la adecuación de asignación de recursos sociosanitarios.

Políticas educativas, preventivas y participativas en gerontología.

- Taller para elaborar una campaña de sensibilización contra estereotipos y discriminación por edad.
- Taller para elaborar un sistema innovador de participación y cocreación con personas mayores.
- Taller práctico de diseño colaborativo del documento estratégico de bases para las políticas públicas intergeneracionales de la sociedad del futuro.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

En esta materia se tratan contenidos vinculados a la gestión de proyectos en Gerontología desde la aplicación de modelos centrados en la persona y las relaciones.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

RG5 - Analizar mejoras estructurales a los sistemas de salud y servicios sociales para la atención de adultos mayores.

RG6 - Evaluar situaciones de riesgo o fragilidad sin resolver o nuevas necesidades en situación de dependencia en las personas adultas mayores.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

RT1 - Aplicar las nuevas tecnologías como herramientas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje.

RT2 - Desarrollar habilidades de comunicación, para redactar informes y documentos, o realizar eficaces presentaciones de los mismos.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

RE1 - Diseñar programas para promover el envejecimiento saludable y la calidad de vida de personas adultas mayores.

RE4 - Diseñar acciones y programas de tipo intergeneracional que posibiliten la integración de personas adultas mayores.

RE7 - Evaluar el modelo de atención centrada en la persona y relaciones, desde la capacidad, autonomía, dignidad y calidad de vida de la persona adulta mayor.

RE9 - Construir sistemas y modelos activos y colaborativos de diálogo, participación y liderazgo de las personas mayores y sus organizaciones en la sociedad.

RE10 - Evaluar los criterios de excelencia en la dirección y gestión de recursos de atención gerontológica.



RE12 - Analizar los puntos fuertes y áreas de mejora de programas interdisciplinares desarrollados en el ámbito de la geriatría y gerontología y recomendar, con base en este análisis, las actuaciones más adecuadas acordes al público objetivo.		
RE14 - Analizar los derechos de las personas mayores y su relevancia en las principales dimensiones de su calidad de vida.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material básico	25	0
Tutorías	5	30
Lectura y análisis del material complementario (talleres prácticos)	45	0
Sesiones grupales (talleres prácticos)	15	100
Realización de talleres prácticos	90	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica: aquí se incluirían las clases presenciales virtuales, recursos didácticos audiovisuales, seminarios monográficos, etc. Este tipo de actividades promueven el conocimiento por comprensión y, en virtud de la función motivacional que cumplen los múltiples recursos tecnológicos utilizados, superan las limitaciones de la enseñanza meramente transmisiva, creando en el estudiante la necesidad de seguir aprendiendo e involucrándole en su propio proceso de aprendizaje.		
Métodos activos: son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje -servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.		
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.		
Aprendizaje orientado a proyectos y talleres prácticos: método de aprendizaje en el que los estudiantes abordan la realización de un proyecto para resolver un problema mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades a partir del uso de recursos y de los conocimientos adquiridos.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación del estudiante	0.0	40.0
Planteamiento de los talleres prácticos	0.0	40.0
Memoria/s de los talleres prácticos	60.0	60.0
NIVEL 2: Prácticas Académicas Externas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Prácticas Académicas Externas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Denominación de la asignatura	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS	
Prácticas Académicas Externas	BÁSICOS	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10
	GENERALES	RG2, RG3, RG4, RG5, RG6
	ESPECÍFICOS	RE15
	TRANSVERSALES	RT1, RT2
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Prácticas Académicas Externas</p> <p>Se realizan en una entidad u organismo con el que la universidad dispone de un convenio de prácticas; están tuteladas por un tutor de la universidad y un tutor del centro de prácticas.</p> <p>Las prácticas consisten en un período de formación donde los estudiantes podrán realizar, entre otras, las siguientes tareas (siempre de acuerdo con el Proyecto Formativo establecido):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las situaciones más frecuentes y relevantes de salud y sociales que afectan a las personas adultas mayores. • Aproximación a situaciones de abordaje especializado en gerontología (soledad, buen trato, feminización del envejecimiento, envejecimiento del envejecimiento, estereotipos y discriminación por edad, etc.). • Conocimiento de la importancia de las relaciones sociales y de apoyo a nivel familiar, amistad, profesional e intergeneracional en la atención de personas adultas mayores. • Valoración y conocimiento de las necesidades y situación de las personas adultas mayores. • Conocimiento de los modelos de calidad y excelencia relacionados con recursos y servicios para adultos mayores. • Experiencias con el modelo de atención centrada en la persona y las relaciones. • Aportaciones del enfoque interdisciplinar en gerontología y geriatría. • Designación y planificación de recursos y servicios de apoyo para personas adultas mayores. • Participación en la organización y gestión de recursos y servicios de apoyo a personas adultas mayores. • Conocimiento de programas y actividades para personas adultas mayores. • Modelo de atención en servicios o recursos para personas adultas mayores. • Participar en la planificación y/o ejecución de las políticas públicas para personas adultas mayores. 		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
RG2 - Analizar la idoneidad de las actuaciones previstas ante situaciones complejas de salud o sociales en adultos mayores.		
RG3 - Categorizar los tipos de apoyos y recursos adecuados a los diferentes perfiles de adultos mayores.		
RG4 - Desarrollar habilidades para la correcta planificación del modelo de atención centrada en la persona.		
RG5 - Analizar mejoras estructurales a los sistemas de salud y servicios sociales para la atención de adultos mayores.		
RG6 - Evaluar situaciones de riesgo o fragilidad sin resolver o nuevas necesidades en situación de dependencia en las personas adultas mayores.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
RT1 - Aplicar las nuevas tecnologías como herramientas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje.		
RT2 - Desarrollar habilidades de comunicación, para redactar informes y documentos, o realizar eficaces presentaciones de los mismos.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
RE15 - Habilidad para aplicar los conocimientos adquiridos en centros o servicios relacionados con la atención a personas adultas mayores durante estancias prácticas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales virtuales	3	100
Tutorías	15	100
Estancia en Centro	126	100
Redacción de la memoria de prácticas	24	0
Lectura de documentación del centro de prácticas	12	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Métodos activos: son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje -servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.		
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación con base en el informe del tutor externo	40.0	40.0
Memoria de prácticas	60.0	60.0



NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	12	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Trabajo Fin de Grado / Máster	12	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	12	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Denominación de la asignatura	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS	



Trabajo Fin de Máster	BÁSICOS	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10
	GENERALES	RG1, RG2, RG3, RG4, RG5, RG6
	ESPECÍFICOS	RE16
	TRANSVERSALES	RT1, RT2

5.5.1.3 CONTENIDOS

Trabajo Fin de Máster

La materia de Trabajo Fin de Máster se compone de una única asignatura obligatoria de 12 ECTS, a desarrollar en el segundo cuatrimestre, con el mismo nombre, que permite a los estudiantes del máster demostrar que han adquirido los resultados de aprendizaje esperados.

En esta materia el estudiante realiza un ejercicio original, desarrollado bajo la dirección de un profesor, consistente en un trabajo de aplicación acorde con la naturaleza del máster, donde será capaz de sintetizar e integrar los diferentes conocimientos y resultados de aprendizaje que ha adquirido para demostrar, de forma fehaciente, que es capaz de aplicar el modelo de atención centrada en la persona y las relaciones en el ámbito de la Gerontología y, así, prepararle para la práctica profesional.

La asignatura permite la aplicación de los resultados de aprendizaje adquiridos al ámbito del área de la intervención o de la investigación social y su aplicación a la realidad laboral.

Descripción de alguna de las posibles temáticas en las que desarrollar el trabajo final:

- Dependencia y discapacidad en el adulto mayor
- Envejecimiento activo
- Recursos institucionalizados
- Recursos domiciliarios
- Modelo de atención sociosanitaria
- Modelo de gestión de calidad

5.5.1.4 OBSERVACIONES

De acuerdo con el Real Decreto 822/2021, la defensa pública del Trabajo Fin de Máster tiene carácter obligatorio.

El trabajo fin de máster se realiza individualmente o de manera grupal, con el seguimiento continuo por parte de un profesor-director de TFM, durante la elaboración del mismo. En este máster se justifica la inclusión de la posibilidad de realizar el Trabajo Fin de Máster de manera grupal, debido al carácter interdisciplinar que compone el modelo de atención centrado en la persona y las relaciones, siendo enriquecedor compartir e integrar perspectivas diferentes en un único TFM.

Elaboración, defensa y evaluación de trabajos grupales de fin de máster

Elaboración

En el caso de que el Trabajo Fin de Máster se realice en grupo, se deberá incluir un apartado específico sobre la organización del grupo dónde se especifiquen las partes en las que se ha dividido el trabajo, los objetivos y responsables de cada una de ellas y los mecanismos de coordinación entre los miembros del grupo.

El director del TFM asegurará un correcto **seguimiento individual** de cada uno de los integrantes del grupo a través de **tutorías individuales (3 horas)**. Prestará especial atención a verificar las tareas individualmente realizadas por cada uno de los miembros y su evolución para asegurar que cada uno de los miembros del grupo avanza adecuadamente. **Además**, se realizarán **tutorías grupales (3 horas)** con todos los componentes de modo que se pueda garantizar el avance adecuado (tanto individual como grupal) y ajustes del proceso. Estas tutorías servirán de mecanismo corrector para los obstáculos que se puedan observar pudiendo el director del TFM reasignar tareas si el trabajo final se pudiese ver comprometido.

El estudiante que no cumpla la planificación de trabajo comprometida, podrá ser objeto de apercibimiento de expulsión del grupo por parte de su director del trabajo. La persistente falta de colaboración e incumplimiento por parte de alguno de los integrantes del grupo, previamente constatada por el director de TFM y después del correspondiente apercibimiento, podrá tener como consecuencia la expulsión del equipo. El estudiante que resulte expulsado pasará a la realización de un trabajo realizado de manera individual.

En caso de que un estudiante por, cualquiera que sea la causa, hubiera de abandonar un TFM grupal y con el fin de no generar daños al resto del grupo, el Director/Coordinador del título o la Comisión Académica del título, será la encargada de gestionar la reorganización del grupo y de las tareas que queden pendientes de entrega. Así mismo, deberán garantizar la asignación de un nuevo director para el estudiante que hubo de abandonar el grupo, pudiendo encomendarse esta tarea a la propia Comisión Académica o Director/Coordinador del título.

Defensa y evaluación

El director de un TFM en grupo debe realizar el informe de autorización de forma individual para cada uno de los componentes del grupo, teniendo en cuenta para ello el seguimiento individual que haya realizado de cada uno de ellos. Por ello, cabe la posibilidad de que no todos los miembros del equipo obtengan autorización para defensa.

Durante la defensa cada miembro del grupo presentará una de las partes, aunque se podrán dirigir las cuestiones que se consideren oportunas a cualquiera de sus componentes o solicitar a cualquier miembro que defienda y explique cualquier parte.

La calificación final se hará de manera individual a cada uno de los componentes del grupo, teniendo en cuenta sus aportaciones al trabajo final y la defensa individual de la parte que haya defendido y las contestaciones a las cuestiones planteadas.

Cabe recordar, según se indica en la ficha de la materia y en el apartado correspondiente a la planificación de las enseñanzas, que para el trabajo fin de máster la ponderación de los sistemas de evaluación es la siguiente:



SISTEMA DE EVALUACIÓN		PONDERACIÓN
Evaluación de la estructura del Trabajo Fin de Máster	Evaluación de la exposición del Trabajo Fin de Máster	20 % 30 % 50 %
Evaluación del contenido individual del Trabajo Fin de Máster		
<p>La evaluación final tiene dos componentes: uno individual y otro grupal.</p> <p>Individual:</p> <p>"Evaluación de la exposición del Trabajo Fin de Máster". Representa el 30 % de la calificación final y refleja la exposición y defensa individual que el miembro del grupo realice.</p> <p>"Evaluación del contenido individual del Trabajo Fin de Máster". Representa el 50 % de la calificación final y refleja la calificación que la Comisión evaluadora realiza de la parte del trabajo bajo responsabilidad del estudiante.</p> <p>De este modo, la calificación individualizada supone el 80 % de la evaluación final.</p> <p>Grupal:</p> <p>"Evaluación de la estructura del Trabajo Fin de Máster". Representa el 20 % de la calificación final y, dado que, la estructura del TFM es única, será la misma calificación para todos los miembros del grupo.</p> <p>De este modo, la calificación grupal supone el 20 % de la evaluación final.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
RG1 - Analizar las recomendaciones internacionales de envejecimiento activo y no discriminación.		
RG2 - Analizar la idoneidad de las actuaciones previstas ante situaciones complejas de salud o sociales en adultos mayores.		
RG3 - Categorizar los tipos de apoyos y recursos adecuados a los diferentes perfiles de adultos mayores.		
RG4 - Desarrollar habilidades para la correcta planificación del modelo de atención centrada en la persona.		
RG5 - Analizar mejoras estructurales a los sistemas de salud y servicios sociales para la atención de adultos mayores.		
RG6 - Evaluar situaciones de riesgo o fragilidad sin resolver o nuevas necesidades en situación de dependencia en las personas adultas mayores.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
RT1 - Aplicar las nuevas tecnologías como herramientas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje.		
RT2 - Desarrollar habilidades de comunicación, para redactar informes y documentos, o realizar eficaces presentaciones de los mismos.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
RE16 - Elaborar un trabajo original, presentarlo y defenderlo, consistente en un proyecto en el ámbito de la gerontología y la atención centrada en la persona y las relaciones, en el que se integren los conocimientos adquiridos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión inicial de presentación de Trabajo Fin de Máster	2	100
Lectura de material en el aula virtual (TFM)	5	0



Tutorías (TFM)	6	100
Sesiones grupales de Trabajo Fin de Máster	3	100
Elaboración del Trabajo Fin de Máster	342	0
Exposición del Trabajo Fin de Máster	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p>Métodos activos: son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje -servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.</p>		
<p>Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.</p>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación de la estructura del Trabajo Fin de Máster	20.0	20.0
Evaluación de la exposición del Trabajo Fin de Máster	30.0	30.0
Evaluación del contenido individual del Trabajo Fin de Máster	50.0	50.0



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Internacional de La Rioja	Profesor Adjunto	30	100	30
Universidad Internacional de La Rioja	Ayudante	50	0	50
Universidad Internacional de La Rioja	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	20	100	20
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
0	0	0
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
Según el Real Decreto 822/2021, este apartado no figura en el modelo de memoria para la solicitud de verificación del plan de estudios de un título universitario oficial indicado en el Anexo II.		

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.unir.net/universidad-online/manual-calidad-procedimientos/
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2023
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
No aplicable.	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
07217487H	Víctor	Padilla	Martin-Caro
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avenida de la Paz, 137	26006	La Rioja	Logroño
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
virginia.montiel@unir.net	676614276	902877037	Decano de la Facultad
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			



NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
24236227T	Juan Pablo	Guzmán	Palomino
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avenida de la Paz, 137	26006	La Rioja	Logroño
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
virginia.montiel@unir.net	676614276	902877037	Secretario General
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
16609588T	Virginia	Montiel	Martín
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avenida de la Paz, 137	26006	La Rioja	Logroño
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
virginia.montiel@unir.net	676614276	902877037	Responsable de programas ANECA



Apartado 2: Anexo 1

Nombre :1 Justificacion_completo.pdf

HASH SHA1 :15C8EA9368B70977917E0521D46A1CAF8629DC0A

Código CSV :619409757755921542141004

Ver Fichero: 1 Justificacion_completo.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre :8.2 completo.pdf

HASH SHA1 :6DB76C1008A1D7E3DCBC039BDCB3274DF9281FF1

Código CSV :596731347560998054712731

Ver Fichero: 8.2 completo.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre :4_completo.pdf

HASH SHA1 :B41AEC014D8B1C56C714D98CB1AB948440B0AD54

Código CSV :582973177496033937139073

Ver Fichero: 4_completo.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre :5.1 Profesorado.pdf

HASH SHA1 :18DCD8E55F55EE27B462EE8E88FCF94D0492F37B

Código CSV :582206733206195988397238

Ver Fichero: 5.1 Profesorado.pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre :5.2_completo.pdf

HASH SHA1 :96BE611141D179E5E371EAC047CEB07C044320FB

Código CSV :582207218463581582900107

Ver Fichero: 5.2_completo.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre :6_completo.pdf

HASH SHA1 :314ED20C6FA75A4CD74E296286C117F6D34022E9

Código CSV :582207331456632515416571

Ver Fichero: 6_completo.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre :Apartado_NO_APLICA.pdf

HASH SHA1 :55D41CB15FE835773C5E453333B5A2E9D5E8D393

Código CSV :581830779289221639479673

Ver Fichero: Apartado_NO_APLICA.pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre :7 Cronograma de implantacion.pdf

HASH SHA1 :58A2E6D1AB3772B40133B37BDB38F29484C5D0FF

Código CSV :581830869595130132281222

Ver Fichero: 7 Cronograma de implantacion.pdf



Apartado 11: Anexo 1

Nombre :Delegacion_Representante_Legal_PABLO_GUZMAN_18052016.pdf

HASH SHA1 :556069722DFF2363BBBFF5A1ADCE0A8D7826BF59

Código CSV :581831247031435850758817

Ver Fichero: Delegacion_Representante_Legal_PABLO_GUZMAN_18052016.pdf



