

**Publicaciones derivadas de las tesis doctorales defendidas en el
Programa de doctorado en Educación en Sociedad del
Conocimiento y Acción en los Ámbitos de la Educación, la
Comunicación, los Derechos y las Nuevas Tecnologías**

Título: La Calidad Educativa en Colombia y su proceso de significación: un análisis semiótico

Doctorando: Sergio Alejandro Rodríguez Jerez

Rodríguez Jerez, S. A. (2016). Del Modelo al Modelaje: enseñando leer y a escribir con ejemplo. *Pracs: Revista Eletrônica De Humanidades Do Curso De Ciências Sociais Da Unifap*, 7(2), 51 – 59. DOI: <http://dx.doi.org.10.18468/pracs>

Rodríguez Jerez, S. A., Ortiz Castilla, E., Méndez Romero, R. A. y Lopera Moreno, J. (2018). Aprender a aprender, aprendizaje autorregulado y educación superior. *Reflexiones Pedagógicas Urosario*, 14, 1-8. DOI: <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/18196>

Rodríguez Jerez, S. A. (2019). *ICT, Innovation in the classroom and its impact on higher education*. Fondo de Publicaciones de la Universidad Sergio Arboleda.

Rodríguez Jerez, S. A. (2019). *Importancia de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje: Estudios en la educación media y superior*. Fondo de Publicaciones de la Universidad Sergio Arboleda.

Rodríguez Jerez, S. A. (2019). Aproximaciones de una metodología semiótica para el análisis de la educación en Colombia: un aporte al desarrollo de la edusemiótica. *PRACS: Revista Eletrônica de Humanidades do Curso de Ciências Sociais da UNIFAP*, 11(2), 117-126.

Rodríguez Jerez, S. A. (2019). *Calidad, educación y semiótica*. Universidad Sergio Arboleda.

Rodríguez Jerez, S. A. (2019). *Enseñar y educar en la civilización digital*. Fondo de Publicaciones de la Universidad Sergio Arboleda.

Rodríguez Jerez, S. A. (2020). Pesquisa em educação na cibercultura: formação docente para a/na complexidade. *Acta Scientiarum: Education*, 42(1), 1 – 13. DOI: 10.4025/actascieduc.v42i1.52870

Molina, I. A., Rodríguez Jerez, S. A. y Morales, J. C. (2020). *Importance of ICT in the teaching-learning process: middle and higher education studies*. Fondo de Publicaciones de la Universidad Sergio Arboleda.

Título: Recomendaciones sobre accesibilidad y usabilidad web para usuarios con síndrome de Down

Doctoranda: Lucía Alonso Virgós

Alonso-Virgós, L., Pascual Espada, J., Rodríguez Baena, L. y González Crespo, R. (2018). Design specific user interfaces for people with down syndrome using suitable WCAG 2.0 guidelines. *Journal of Ambient Intelligence and Humanized Computing*, 9(5), 1359-1374.

Alonso-Virgós, L., Rodríguez Baena, L., Pascual Espada, J. y González Crespo, R. (2018). Web page design recommendations for people with down syndrome based on users' experiences. *Sensors*, 18(11), 4047.

Título: Evaluación en ambientes mediados por las TIC. Influencia de las rúbricas en el rendimiento académico en educación superior

Doctoranda: Nancy Dalida Martínez Barragán

Martínez Barragán, N. D. (2018). Pedagogías emergentes y ambientes mediados por TIC. *Revista Experiencia Docente: Conocimiento a tu alcance*, 5(2), 11-23.

Título: El tiempo entre costuras: la novela y su trasvase a una mini-serie televisiva

Doctorando: Ana Malmierca Hernández

Malmierca Hernández, A. M. y Martínez Martínez, Y. (2020). Trasvase y simbolismo visual en El tiempo entre costuras. *Revista Inclusiones: Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 7(4), 130-144.

Título: Mejora en la enseñanza y estudio de la dinámica de métodos iterativos

Doctorando: Íñigo Sarría Martínez de Mendivil

Behl, R., Sarría, I., González, R. y Magreñán, A. A. (2019). Highly efficient family of iterative methods for solving nonlinear models. *Journal of Computational and Applied Mathematics*, 346, 110-132.

Sarría, I., González Crespo, R., González-Castaño, A., Magreñán, A.A. y Orcos, L. (2019). Herramienta pedagógica basada en el desarrollo de una aplicación informática para la mejora del aprendizaje en matemática avanzada. *Revista Española de Pedagogía*, 77(274), 457-486.

Título: Análisis de la persistencia estudiantil en el primer año de la Educación Superior en un contexto socio-académico desfavorable. El caso de Rivera, Uruguay

Doctorando: Fernando Acevedo Calamet

Acevedo, F. (2017). La base fáctica en la elaboración de modelos de retención escolar en la Educación Superior. Una crítica a los actuales modelos hegemónicos. En F. Acevedo, K. Nossar y P. Viera (Eds.), *Educación y democracia: desafíos para la transformación* (pp. 37-46). Centro Universitario de Rivera, Universidad de la República.

Acevedo, F. (2018). Una aproximación meso-estructural al estudio de la persistencia estudiantil en educación superior en contextos académicos pobres. El caso de Rivera, Uruguay. En F. Acevedo, K. Nossar y P. Viera (Eds.), *Formar en la diversidad: reflexiones y acciones* (pp. 101-112). Centro Universitario de Rivera, Universidad de la República.

Acevedo, F. (2018). Deserción, abandono, desafiliación, retención, persistencia, éxito estudiantil: deslindes conceptuales. En F. Acevedo y K. Nossar (Eds.), *Educación y sociolingüística* (pp. 9-25). Centro Universitario de Rivera, Universidad de la República.

Acevedo, F. (2018). Hacia la determinación de los factores explicativos del abandono de los estudios en el primer año de la Educación Superior en contextos socio-académicos desfavorables. En F. Acevedo y K. Nossar (Eds.), *Educación y sociolingüística* (pp. 27-41). Centro Universitario de Rivera, Universidad de la República.

Acevedo, F. (2020). Factores explicativos del abandono de los estudios en la educación superior en contextos socio-académicos desfavorables. *Revista Española de Pedagogía*, 78(276), 253-269. <https://doi.org/10.22550/REP78-2-2020-02>

Acevedo, F. (2021). Concepts and measurement of dropout in higher education: A critical perspective from Latin America. *Issues in Educational Research (IIER)*, 31(3), 661-678. <http://www.iier.org.au/iier31/acevedo.pdf>.

Acevedo, F. (2021). Basis for a «pro-persistence» student model in higher education applicable in unfavorable socio-academic contexts. *South Florida Journal of Development*, 2(4), 5296-5312. <https://southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/691/62>. DOI: <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n4-026>.

Título: Sistema de Mejora del Rendimiento Académico Mediante Learning Analytics

Doctorando: Fredys Alberto Simancas

Simanca Herrera, F. A., González Crespo, R., Rodríguez Baena, L. y Burgos, D. (2019). A Solution to Manage the Full Life Cycle of Learning Analytics in a Learning Management System. *Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje: IEEE-RITA*, 14(4), 127-134.

Título: Enseñar a enseñar el tiempo histórico

Doctorando: Carmen Escribano Muñoz

Escribano Muñoz, C. y Gudín, E. (2018). Entender el tiempo histórico para enseñar la Historia: una propuesta de investigación. En E. López Torres, C. R. García Ruiz y M. Sánchez Agustí (Coords.), *Buscando formas de enseñar: investigar para innovar en didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 253-262). Universidad de Valladolid.

Escribano Muñoz, C., Pagès, J. y Gudín, E. (2019). Representaciones sociales de los estudiantes del Máster de profesor de Secundaria (Geografía e Historia) sobre la enseñanza y aprendizaje del tiempo histórico primera aproximación desde la teoría fundamentada. En M. J. Hortas, A. Díaz y N. de Alba (Coords.), *Enseñar y aprender didáctica de las Ciencias Sociales: la formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica* (pp. 335-345). AUPDCS – ESE/PL.

Escribano Muñoz, C. (2021). Enseñar a pensar el futuro a través de la enseñanza y aprendizaje del tiempo histórico. *REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 8, 38-57.

Título: Resiliencia y creatividad: Factores predictores del éxito profesional en una muestra multisectorial de población activa

Doctorando: José Ramón Fernández Díaz

Fernández Díaz, J. R., Llamas Salguero, F. y Gutiérrez-Ortega, M. (2019). Creatividad: Revisión del concepto. *REIDOCREA*, 8, 467-483.

Título: Tratamiento informativo sobre las principales causas externas de muerte en la prensa digital española (2000-2017)

Doctorando: Francisco Javier Olivar de Julián

Olivar-de-Julián, F. J. y Díaz-Campo, J. (2020). Jóvenes y sucesos: Tratamiento informativo en la prensa digital española. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 26(4), 1521-1532. <http://dx.doi.org/10.5209/esmp.68003>

Olivar de Julián, F. J., Díaz-Campo, J. y Segado-Boj, F. (2021). Cumplimiento de las recomendaciones de la OMS en noticias sobre suicidios. Análisis de la prensa digital española (2010-2017). *Doxa Comunicación*, 32, 57-74.

Título: Factores determinantes del abandono de los estudiantes de población vulnerable en programas de pregrado virtual en Colombia

Doctorando: Nuria Segovia García

- Castaño, J. A., Guzmán, A., Valencia, L. I. y Segovia, N. (2019). Estrategias para la prevención y mitigación de la deserción en programas de pregrado en modalidad virtual: Caso Corporación Universitaria de Asturias. En J. A. Marín Marín, G. Gómez García, M. Ramos y N. Campos (Coords.), *Inclusión, Tecnología y Sociedad: investigación e innovación en educación* (pp. 795-804). Dykinson.
- Guzmán Rincón, A., Valencia, L. I., Monero, W. y Segovia, N. (2019). Factores pre-matrícula asociados a la deserción en Educación Superior en modalidad virtual: Una revisión sistematizada. En J. A. Marín Marín, G. Gómez García, M. Ramos, N. Campos (Coords.), *Inclusión, Tecnología y Sociedad: investigación e innovación en educación* (pp. 784-794). Dykinson.
- Guzmán, A., Valencia, L. I., Segovia, N. y Rodríguez Cánovas, B. (2020). Abandono estudiantil en Educación Superior y su relación con la comunicación en programas de modalidad virtual: Colombia. En A. M. de Vicente y N. Abuín (Coords.), *La comunicación especializada del siglo XXI* (pp. 939-957). McGraw-Hill Interamericana de España
- Orellana, D., Segovia, N. y Rodríguez Cánovas, B. (2020). El abandono estudiantil en programas de educación superior virtual: revisión de literatura. *Revista de la educación superior*, 49(194), 47-64.
- Rodríguez Casanova, B., Orellana, D. y Segovia, N. (2020). La deserción en MOOC: El reto de la formación superior virtual. En A. B. Bernardo, E. Tuero, L. Silva y J. C. Núñez Pérez (Coords.), *Motivos y factores explicativos del abandono de los estudios: Claves y estrategias para superarlo* (pp. 193-206). Pirámide.
- Segovia, N. y Said-Hung, E. (2021). Factores de satisfacción de los alumnos en e-learning en Colombia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(90), 595-621.
- Segovia, N., Orellana, D. y Martín-Caro, E. (2020). La evaluación del aprendizaje social como herramienta de predicción del rendimiento académico y la permanencia en programas de Educación Superior virtual. En E. López Meneses, D. Cobos, L. Molina, A. Jaén y A. H. Martín (Coords.), *Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos: respuestas en la vanguardia de la práctica educativa* (pp. 3798-3806). Octaedro.
- Segovia, N., Orellana, D. y Guzmán Rincón, A. (2020). La evaluación del rendimiento del aprendizaje como elemento de la predicción del abandono en programas de educación superior virtual. En R. Roig, J. M. Antolí, R. Díez y N. Pellín (Coords.), *Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria* (pp. 605-614). Universidad de Alicante. Instituto de Ciencias de la Educación.

Título: La Bibliometría como técnica de análisis disciplinar. Comunicación: Análisis temático, de revistas y países

Doctoranda: Alicia Moreno Delgado

Repiso, R., Moreno, A. y Torres, D. (2020). If *PLOS ONE* were really 101 different specialized journals: A proposed approach to the evaluation of multidisciplinary megajournals. *Learned Publishing*, 33(2), 96-103. <https://doi.org/10.1002/leap.1264>

Repiso, R., Moreno, A. y Aguaded, I. (2021). Factores que influyen en la frecuencia de citación de un artículo. *Iberoamerican Journal of Science Measurement and Communication*, 1(1). <https://doi.org/10.47909/ijsmc.08>
