

# unir

UNIVERSIDAD  
INTERNACIONAL  
DE LA RIOJA

Memoria verificada del título oficial de  
**GRADUADO O GRADUADA EN  
MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

(Informe de evaluación favorable de ANECA de julio de 2009)

(Informe de la última modificación aprobada de ANECA de 06 de julio de 2017)

## ÍNDICE

<b>1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO .....</b>	<b>4</b>
1.1. DATOS BÁSICOS .....	4
1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS .....	5
1.3. UNIVERSIDADES Y CENTROS.....	5
1.3.1. PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS .....	5
<b>2. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>6</b>
2.1. INTERÉS ACADÉMICO, CIENTÍFICO Y PROFESIONAL DEL TÍTULO.....	6
2.2. REFERENTES EXTERNOS .....	10
2.3. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA INTERNOS Y EXTERNOS .....	11
2.4. OBJETIVOS GENERALES.....	12
<b>3. COMPETENCIAS.....</b>	<b>14</b>
3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES.....	14
3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS .....	15
<b>4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES .....</b>	<b>25</b>
4.1. SISTEMA DE INFORMACIÓN PREVIA .....	25
4.2. REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN .....	27
4.3. APOYO A ESTUDIANTES.....	29
4.4. SISTEMAS DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS.....	31
<b>5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.....</b>	<b>39</b>
5.1. ESTRUCTURA DE LAS ENSEÑANZAS .....	39
5.2. ACTIVIDADES FORMATIVAS.....	59
5.3. METODOLOGÍAS DOCENTES .....	62
5.4. SISTEMAS DE EVALUACIÓN .....	63
5.5. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LOS MÓDULOS, MATERIAS .....	65
<b>6. PERSONAL ACADÉMICO.....</b>	<b>187</b>
6.1. PROFESORADO .....	187
6.2. OTROS RECURSOS HUMANOS .....	234
<b>7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS .....</b>	<b>239</b>
7.1. JUSTIFICACIÓN DE LA ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y SERVICIOS DISPONIBLES.....	239
7.2. DOTACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS DOCENTES E INVESTIGADORAS.....	239
7.3. BIBLIOTECAS DIGITALES .....	241
7.4. DOTACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS INVESTIGADORAS.....	242
7.5. RECURSOS DE TELECOMUNICACIONES.....	242
7.6. MECANISMOS PARA GARANTIZAR EL SERVICIO BASADO EN LAS TIC.....	243
7.7. DETALLE DEL SERVICIO DE ALOJAMIENTO.....	244
7.8. PREVISIÓN DE ADQUISICIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS NECESARIOS .....	247

7.9.	ARQUITECTURA DE SOFTWARE .....	248
7.10.	CRITERIOS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL Y DISEÑO PARA TODOS .....	252
7.11.	INSTITUCIONES COLABORADORAS PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS EXTERNAS .....	252
<b>8.</b>	<b>RESULTADOS PREVISTOS .....</b>	<b>280</b>
8.1.	VALORES CUANTITATIVOS ESTIMADOS PARA LOS INDICADORES Y SU JUSTIFICACIÓN.....	280
8.2.	PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROGRESO Y LOS RESULTADOS .....	282
<b>9.</b>	<b>SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD .....</b>	<b>284</b>
<b>10.</b>	<b>CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN .....</b>	<b>284</b>
10.1.	CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN DE LA TITULACIÓN .....	284
10.2.	PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN .....	286
10.3.	ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN .....	286

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. Datos básicos

<b>Denominación</b>	Graduado o Graduada en Maestro en Educación Infantil por la Universidad Internacional de La Rioja
<b>Tipo de Enseñanza</b>	A distancia
<b>Rama de conocimiento</b>	Ciencias Sociales y Jurídicas
<b>Facultad</b>	Facultad de Educación
<b>ISCED 1</b>	Formación de docentes de enseñanza infantil
<b>ISCED 2</b>	Ciencias de la educación
<b>Profesión regulada</b>	SI
<b>Lengua</b>	Castellano

### Menciones

<b>Denominación</b>	<b>Créditos ECTS optativos</b>
Mención en Pedagogía Terapéutica (Educación Especial)	30
Mención en Educación Física	30
Mención en Educación Musical	30
Mención en Enseñanza de la Lengua Inglesa	30
Mención en Enseñanza de la Religión Católica	30

## 1.2. Distribución de créditos

Materias	Créditos ECTS
Básicas	100
Obligatorias	60
Optativas	30
Prácticas Externas	36
Trabajo Fin de Grado	14
<b>Créditos totales</b>	<b>240</b>

## 1.3. Universidades y centros

### 1.3.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

Año de implantación	
Primer año	2.000
Segundo año	2.000
Tercer año	2.000
Cuarto año	2.000

### 1.3.2. Número de créditos de matrícula por estudiante y período lectivo

	TIEMPO COMPLETO		TIEMPO PARCIAL	
	ECTS Matrícula Min	ECTS Matrícula Max	ECTS Matrícula Min	ECTS Matrícula Max
<b>PRIMER AÑO</b>	60	90	22	41
<b>RESTO AÑOS</b>	42	90	22	41

### 1.3.3. Normativa de permanencia

<http://gestor.unir.net/userFiles/file/documentos/normativa/permanencia.pdf>

## 2. JUSTIFICACIÓN

### 2.1. Interés académico, científico y profesional del título

La profesión de maestro tiene una larga tradición en España; se suele considerar la inauguración de la Escuela Normal Central de Madrid en 1839 como el comienzo de la sistematización de la preparación del Magisterio, profesión muy anterior.

Como dato actual ilustrativo señalamos que, según el Instituto Nacional de Estadística, hubo 22.358 alumnos que en el año 2007 terminaron estudios de Magisterio.

Según los estudios incluidos en el Libro Blanco del Título de Grado en Magisterio:

- Las titulaciones de Maestro son, en términos absolutos (2003), las de mayor demanda y matrícula del total de 112 titulaciones de diplomaturas y licenciaturas que se imparten en el conjunto de todas las Universidades españolas.
- En la mayoría de los países existe una titulación específica para los maestros de Educación Infantil, como experto en las etapas 0-3 y 3-6 años.

#### 2.1.1. Demanda potencial del título y su interés para la sociedad.

Tanto en la descripción del título como el desarrollo de sus características nos hemos guiado por lo indicado en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. (BOE n. 312 de 29/12/2007).

En el caso de España la legislación contempla una educación infantil, compuesta por dos ciclos (0-3 y 3-6 años).

Un número significativo de países dedican, en una u otra forma, en la actualidad importante recursos a la educación de la primera infancia o están diseñando políticas de mejora en este aspecto.

Esta creciente importancia de la educación infantil requiere una importante cualificación de los profesionales que desempeñen su actividad profesional en este campo.

Consideramos que existen sobradas razones de las cuales se puede inferir que, al menos en España, el título propuesto que habilitará para la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil tiene salidas profesionales y altas expectativas de empleabilidad.

En la siguiente tabla elaborada con datos<sup>1</sup> del Ministerio de Ciencia e Innovación se pueden ver la información sobre oferta, demanda y matrícula del título:

<sup>1</sup> Cfr. [http://www.micinn.es/univ/ccuniv/html/informes\\_y\\_estudios/documentos/Anexo4\\_2006.pdf](http://www.micinn.es/univ/ccuniv/html/informes_y_estudios/documentos/Anexo4_2006.pdf)

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil. UNIR, julio 2017.
Página 6 de 286	

RAMA, CICLO Y TITULACIÓN	CURSO 2005 - 06					CURSO 2006 - 07				
	Oferta	Demanda	Matrícula	D/O	M/O	Oferta	Demanda	Matrícula	D/O	M/O
Maestro- Esp. de Audición y Lenguaje	980	1.136	930	116%	95%	958	995	964	104%	101%
Maestro- Esp. de Educación Especial	2.105	3.065	2.082	146%	99%	2.029	2.926	2.063	144%	102%
Maestro- Esp. de Educación Física	3.650	6.514	3.813	178%	104%	3.759	6.708	3.859	178%	103%
<b>Maestro- Esp. de Educación Infantil</b>	5.384	13.577	5.590	252%	104%	5.475	13.469	5.609	246%	102%
Maestro- Esp. de Educación Musical	2.813	2.273	2.685	81%	95%	2.724	2.307	2.668	85%	98%
Maestro- Esp. de Educación Primaria	4.577	4.114	4.454	90%	97%	4.596	4.988	4.780	109%	104%
Maestro- Esp. de Lengua Extranjera	3.391	4.480	3.287	132%	97%	3.356	4.322	3.398	129%	101%

### **2.1.2. Relación de la propuesta con las características socioeconómicas de la zona de influencia del título.**

La Universidad internacional de la Rioja imparte la enseñanza a distancia con apoyo de teleformación. Ello hace factible el acceso de cualquier persona a la educación universitaria, incluso de aquellos colectivos que por su situación geográfica o socioeconómica no podrían acceder a ella, o tendrían grandes dificultades.

Por tanto, lo más importante no es el área o la zona de influencia del título, sino las características de los colectivos que van a poder acceder a la UNIR, para cursar estudios universitarios. Para todos ellos, se pone a su disposición la metodología basado en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) de fácil manejo, que permite acceder a sus estudios a estudiantes de cualquier parte del mundo.

### **2.1.3. Justificación de la existencia de referentes nacionales e internacionales que avalen la propuesta.**

Hay una demanda generalizada de profesionales de la educación infantil en nuestro país. A este respecto son conocidas las cifras y estudios divulgadas por las administraciones, tanto estatal como regionales. En concreto, nos parecen suficientes los referentes aportados por el Libro Blanco. En la misma línea hay que situar el elevado número de centros universitarios españoles que ofertan las enseñanzas de maestro, especialidad de educación infantil: son 81 centros en toda España.

Por último es importante destacar el contexto histórico de la profesión y que durante décadas uno de los indicadores de desarrollo y de modernización haya sido el número de sus escuelas y, consiguientemente, el de sus maestros. En estos momentos habría que subrayar la importancia que reviste no solo el número sino la calidad de la formación de los maestros. A este respecto hay que considerar que, desde hace unos veinte años, se vienen presentando situaciones novedosas que requieren una adecuación de estos profesionales a las nuevas circunstancias de multiculturalidad y plurilingüismo, además de las variaciones en la estructura familiar.

### **2.1.4. Justificación de la propuesta del Grado en la modalidad a distancia**

La Universidad Internacional de La Rioja, conscientes de la importancia de incorporación de las nuevas tecnologías y de la evolución de la nueva sociedad del conocimiento propone la implantación del Grado en Maestro en Educación Infantil<sup>2</sup> en la modalidad virtual ya que constituye una alternativa de formación.

Los espacios virtuales de educación proporcionan a sus usuarios las herramientas y recursos necesarios para llevar a cabo un proceso de aprendizaje de alta calidad y que, sin ánimos de sustituir la enseñanza presencial, constituyen una alternativa de formación atractiva y eficaz.

<sup>2</sup> Errata corregida (se indicaba equívocamente “Grado en Maestro en Educación Primaria”)



La enseñanza en Internet permite:

- un aprendizaje autónomo que fomenta la adquisición de un conjunto de competencias básicas, en la medida en que el alumno incrementa su nivel de implicación y de responsabilidad de su propio aprendizaje. El alumno se enfrenta al contenido y a las actividades de forma individual, y con la guía de los profesores y tutores, desarrolla ciertas capacidades como **el análisis, la planificación, la autonomía, la crítica o la gestión de la información.**
- El trabajo colaborativo entre estudiantes, profesores y tutores, a través del uso de recursos de comunicación, la interacción, comunidades virtuales, redes sociales, en definitiva el trabajo participativo y de colaboración entre individuos, y que son el origen de la Web 2.0.
- Desarrollar capacidades y competencias vinculadas a la creatividad, las habilidades interpersonales, la atención a la diversidad, etc.

Por todo ello, el entorno virtual de la UNIR pretende fomentar todas estas capacidades básicas que los alumnos deben adquirir al finalizar sus estudios y junto con el conocimiento específico del Grado, formarán profesionales de éxito y con destrezas suficientes en relación con las nuevas tecnologías.

#### **2.1.5. Adecuación de la propuesta a las normas reguladoras del ejercicio profesional vinculado al título.**

El plan de estudios conducente a la obtención del título cuya verificación se solicita se adecua, a la RESOLUCIÓN de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil. (BOE n. 305 de 21/12/2007)

Conforme con el apartado segundo 1. del ANEXO de dicha resolución la denominación de este título universitario oficial (Grado de Maestro de Educación Infantil por la Universidad Internacional de La Rioja) facilita la identificación de la profesión para cuyo ejercicio habilita y no conduce a error o confusión sobre sus efectos profesionales.

EL PRACTICUM se desarrollará en Centros de Educación infantil reconocidos como centros de formación en prácticas mediante convenios entre las instituciones educativas y la Universidad. Tendrá carácter presencial y estará tutelado por profesores universitarios y maestros de educación infantil acreditados como tutores de prácticas.

Los centros donde se realizarán las prácticas se recogen en el apartado 5 de la presente memoria (planificación de las enseñanzas).

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil. UNIR, julio 2017.
Página 9 de 286	

## 2.2. Referentes externos

Referentes externos a la universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas.

### 2.2.1. Legislación reguladora del título.

La elaboración del Grado de Infantil ha seguido en todo momento las directrices que marcan la legislación vigente. Al tratarse de un título que habilita para ejercer la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil, la elaboración de los planes de estudio tiene un margen relativamente estrecho para la modificación, ya que en todo momento se han seguido las directrices que marca la orden ECI/3854/ 2007 (BOE n. 305 de 21/12/2007) como se verá más detalladamente en la planificación de las enseñanzas.

### 2.2.2. Libros Blancos del Programa de Convergencia Europea de ANECA.

Como referente externo de gran importancia, hemos utilizado el Libro Blanco del Título de Grado en Magisterio (Volúmenes 1 y 2).

Alguno de los redactores de nuestro plan de estudios ha participado en grupos de trabajo y en todas las reuniones de la “Conferencia Nacional de Decanos y Directores de Magisterio y Educación”, desde 1998 (cuando se denominaba “Reunión Interuniversitaria Estatal de Decanos y Directores de Facultades y de Escuelas Universitarias con formación de maestros”). Este hecho nos ha permitido hacer un seguimiento de todos los documentos elaborados a lo largo de estos años y aprovechar este bagaje para la elaboración del grado.

De las muchas propuestas que hace el citado Libro Blanco, hemos adoptado un perfil de Maestro más general, sin incorporar itinerarios formativos, adhiriéndonos al principio de globalización del aprendizaje en esta etapa. De esta forma contribuimos al objetivo del proyecto “hacer una propuesta de titulaciones menor que la existente”, debido al carácter básicamente generalista del Grado.

También hemos tenido en cuenta todo lo que se refiere a la inserción laboral de los titulados en magisterio durante el quinquenio 2000 – 2005.

### 2.2.3. La no existencia de Títulos Oficiales *on line*.

Existe la posibilidad de realizar los estudios de este grado(o los equivalentes anteriores) de manera semipresencial en varios centros de nuestro país (Universidad Camilo José Cela, Escuela Universitaria de Magisterio “Luis Vives”). Sin embargo en la actualidad no hay ninguno que sea de naturaleza *on line* como éste. En la medida en que hay una amplia demanda para la realización de este grado, pensamos que esta opción *on line* puede atender a esa demanda. Como confirmación de este punto son numerosos los blogs, foros y páginas de Internet donde se demanda este título en esta modalidad.

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil.
Página 10 de 286	UNIR, julio 2017.

### 2.3. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos

Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios

#### 2.3.1. Procedimientos de consulta internos.

El origen de esta propuesta se sitúa en las conversaciones mantenidas con dirigentes sindicales de la enseñanza (especialmente USO y UGT); también con directivos de patronales de centros de enseñanza (CECE y EyG).

La Universidad encargó la elaboración de la propuesta base de la Memoria al Dr. D. José Fernando Calderero Hernández, Doctor en Ciencias de la Educación y subdirector y profesor de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado del Centro Universitario Villanueva (adscrito a la UCM).

En la elaboración de la Memoria tomaron, así mismo, parte los siguientes expertos:

- Dr. D. Javier García Cañete, ex Director General de Universidades de la Comunidad de Madrid, ha asesorado en lo relativo a profesorado y a la previsión de resultados.
- Dr. D. José María Vázquez García-Peñuela, ex Decano de la Facultad de Derecho de la Universidad de Almería y ex Vicerrector en ella de Relaciones Internacionales, y que ha sido nombrado Rector de la UNIR, ha asesorado en materias relativas a movilidad y sistema de garantía de calidad.
- D. Juan Bautista Herradón, Ingeniero de Telecomunicaciones, ha trabajado en los apartados referentes a recursos materiales y servicios.

La coordinación de los expertos la ha llevado a cabo la Coordinadora Académica de la UNIR D<sup>a</sup> Paloma Puente.

La comisión de expertos, junto con el redactor del primer borrador se ha reunido en plenario en cuatro ocasiones (una cada mes) de septiembre a diciembre de 2008. En la última de ellas, de fecha 18 de diciembre, se aprobó la redacción final que es la que ahora se ofrece.

#### 2.3.2. Procedimientos de consulta externos.

Hemos tenido en cuenta las opiniones del sector profesional (empleadores y sindicatos) al que pertenece el título. Se ha mostrado borradores del proyecto a:

D. Mariano del Catillo de la CECE

D. José Luis Fernández Santillana, Secretario de Relaciones Institucionales y Comunicación de USO

Profesores de Educación Infantil en ejercicio.

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil.
Página 11 de 286	UNIR, julio 2017.

Responsables en colegios de la acogida de estudiantes de Magisterio (Educación Infantil) en prácticas.

Directivos de otras patronales de enseñanza.

### 2.3.3. Otras fuentes.

También se han consultado otras fuentes documentales y bibliográficas entre las que destacamos:

- Informe Kinsey: “How the world’s best-performing school systems come out on top”.  
Cfr:  
[http://www.mckinsey.com/client-service/social-sector/resources/pdf/Worlds\\_School\\_Systems\\_Final.pdf](http://www.mckinsey.com/client-service/social-sector/resources/pdf/Worlds_School_Systems_Final.pdf) [Consulta: 4 de octubre de 2008]
- 2020 Vision Report of the Teaching and Learning in 2020 Review Group Cfr:  
<http://publications.teachernet.gov.uk/eOrderingDownload/6856-DfES-Teaching%20and%20Learning.pdf> [Consulta: 4 de octubre de 2008]

### 2.4. Objetivos generales.

Este grado pretende que los estudiantes obtengan una formación con los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para ejercer de Maestro de Educación Infantil, en la realidad de cada contexto. También posibilitará al graduado que continúe su formación de posgrado. Así, el graduado en Educación Infantil debe adquirir las competencias fundamentales para cumplir los objetivos que define el ANEXO a la ORDEN ECI/3854/2007:

1. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
2. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
3. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y reflexionar sobre ellos.
4. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante.
5. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución, también en contextos multiculturales.
6. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación.

7. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
8. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
9. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
10. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
  - Capacidad de interpretar datos para juzgar cuestiones de relevancia social, científica y ética.
  - Comunicar ideas, problemas y soluciones a las familias de los alumnos, colegas, etc.
  - Desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para la formación continuada con autonomía en especial las referidas a las metodologías de la plataforma virtual:
    - o Manejar herramientas informáticas a nivel usuario.
    - o Conocer los mecanismos básicos de uso de comunicación bidireccional entre profesores y alumnos, foros, chats, etc.
    - o Desarrollar técnicas de comunicación escrita para interactuar con alumnos y profesores.
  - A estos objetivos comunes para la formación de todos los docentes de Ed. Infantil y Primaria añadimos como objetivos específicos para esta titulación la adquisición de conocimientos y la competencia profesional necesarios para lograr de sus alumnos niveles satisfactorios en los ámbitos siguientes:
    - o Desarrollo del lenguaje.
    - o Conocimiento y progresivo control del cuerpo, juego y movimiento.
    - o Descubrimiento del entorno.
    - o Desarrollo de capacidades sensoriales.
    - o Desarrollo de la afectividad.
    - o Adquisición de hábitos saludables.

### 3. COMPETENCIAS

#### 3.1. Competencias Básicas y Generales

COMPETENCIAS BÁSICAS	
<b>CB1</b>	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
<b>CB2</b>	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
<b>CB3</b>	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
<b>CB4</b>	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
<b>CB5</b>	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS GENERALES	
<b>CG1</b>	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
<b>CG2</b>	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
<b>CG3</b>	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
<b>CG4</b>	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos

<b>CG5</b>	Reflexionar en grupo sobre la acepción de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
<b>CG6</b>	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
<b>CG7</b>	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
<b>CG8</b>	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
<b>CG9</b>	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
<b>CG10</b>	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
<b>CG11</b>	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
<b>CG12</b>	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### 3.2. Competencias Específicas

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	
<b>CE1</b>	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar

<b>CE2</b>	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
<b>CE3</b>	Conocer los fundamentos de atención temprana.
<b>CE4</b>	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
<b>CE5</b>	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
<b>CE6</b>	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
<b>CE7</b>	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
<b>CE8</b>	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
<b>CE9</b>	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
<b>CE10</b>	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
<b>CE11</b>	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
<b>CE12</b>	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
<b>CE13</b>	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
<b>CE14</b>	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.



<b>CE15</b>	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
<b>CE16</b>	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
<b>CE17</b>	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
<b>CE18</b>	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
<b>CE19</b>	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
<b>CE20</b>	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
<b>CE21</b>	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
<b>CE22</b>	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
<b>CE23</b>	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
<b>CE24</b>	Dominar las técnicas de observación y registro.
<b>CE25</b>	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
<b>CE26</b>	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
<b>CE27</b>	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
<b>CE28</b>	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
<b>CE29</b>	Valorar la importancia del trabajo en equipo.

<b>CE30</b>	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
<b>CE31</b>	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
<b>CE32</b>	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
<b>CE33</b>	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
<b>CE34</b>	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
<b>CE35</b>	Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
<b>CE36</b>	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
<b>CE37</b>	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
<b>CE38</b>	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
<b>CE39</b>	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
<b>CE40</b>	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
<b>CE41</b>	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
<b>CE42</b>	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
<b>CE43</b>	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
<b>CE44</b>	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
<b>CE45</b>	Conocer la tradición oral y el folklore.

<b>CE46</b>	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
<b>CE47</b>	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
<b>CE48</b>	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
<b>CE49</b>	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
<b>CE50</b>	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
<b>CE51</b>	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
<b>CE52</b>	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
<b>CE53</b>	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
<b>CE54</b>	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
<b>CE55</b>	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
<b>CE56</b>	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
<b>CE57</b>	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
<b>CE58</b>	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
<b>CE59</b>	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
<b>CE60</b>	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
<b>CE61</b>	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
<b>CE62</b>	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
<b>CE63</b>	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

<b>CE64</b>	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
<b>CE65</b>	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
<b>CE66</b>	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
<b>CE67</b>	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.

#### COMPETENCIAS MENCIÓN EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA (EDUCACIÓN ESPECIAL)

<b>CMEE-1</b>	Habilidad en el reconocimiento de los síntomas propios de los trastornos de conducta y aprendizaje.
<b>CMEE-2</b>	Identificación de las prestaciones que los profesionales especialistas pueden ofrecer en el campo de la intervención psicopedagógica ante los trastornos de conducta y aprendizaje. Facilidad de trato con dichos profesionales.
<b>CMEE-3</b>	Soltura en el manejo de la literatura científica especializada.
<b>CMEE-4</b>	Práctica en la detección en el aula de niños con Necesidades Educativas Especiales.
<b>CMEE-5</b>	Habilidad práctica en el desempeño de las tareas que han de realizarse habitualmente con los niños de Educación Infantil necesitados de una Educación Especial.
<b>CMEE-6</b>	Comprensión y facilidad de identificación y ejecución de los procesos educativos propios del trabajo con los de Educación Infantil necesitados de una Educación Especial.
<b>CMEE-7</b>	Conocimiento actualizado de los recursos didácticos específicos, tecnologías adaptativas, software, etc.
<b>CMEE-8</b>	Habilidad en el uso de recursos didácticos específicos, tecnologías adaptativas, software, etc.

### COMPETENCIAS MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

<b>CMEF-1</b>	Conocimiento teórico-práctico de las bases de psicomotricidad.
<b>CMEF-2</b>	Habilidad en el diseño y puesta en práctica de tareas psicomotrices.
<b>CMEF-3</b>	Conocimiento aplicado de las bases anatómicas y fisiológicas del cuerpo humano, en especial aquellas relacionadas con el movimiento y el ejercicio físico.
<b>CMEF-4</b>	Comprensión y capacidad para describir las funciones básicas de los sistemas y aparatos del organismo humano sano durante el ejercicio físico y las repercusiones de la actividad física, realizada de forma adecuada o inadecuada, sobre la salud y la calidad de vida.
<b>CMEF-5</b>	Conocimiento y capacidad para resolver situaciones básicas de primeros auxilios dentro de la clase de Educación Física.
<b>CMEF-6</b>	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas en edad escolar y a la selección y utilización del material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.
<b>CMEF-7</b>	Capacidad para promover la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte entre la población escolar.
<b>CMEF-8</b>	Capacidad para mejorar las habilidades corporales expresivas, comunicativas y estéticas tanto de forma individual como en grupo y atendiendo a la diversidad de los alumnos.
<b>CMEF-9</b>	Comprensión, integración y adquisición de conocimientos y habilidades procedimentales para gestionar la expresión corporal y sus manifestaciones expresivas dentro de un contexto escolar incentivando en el alumno la imaginación y la creatividad.

### COMPETENCIAS MENCIÓN EN EDUCACIÓN MUSICAL

<b>CMEM-1</b>	Fomento y desarrollo de la sensibilidad estética ante el Arte de la Música, del papel de la música en la sociedad y de la importancia que tiene en la formación integral de las personas.
<b>CMEM-2</b>	Capacidad auditiva en el plano analítico.

<b>CMEM-3</b>	Comprensión de los diferentes conceptos de la historia de la música y del folclore, desde la antigüedad hasta nuestros días.
<b>CMEM-4</b>	Conocimiento teórico y práctico de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la elaboración de producciones musicales propias.
<b>CMEM-5</b>	Comprensión, y práctica en el uso, del Lenguaje Musical y de los conceptos básicos de Armonía.
<b>CMEM-6</b>	Preparación de los alumnos como oyente, interprete, creador, receptor y futuro especialista en Educación Musical en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria.
<b>CMEM-7</b>	Desarrollo del oído interno y la memoria.
<b>CMEM-8</b>	Saber aplicar contenidos de los principales métodos de pedagogía musical en la clase de música, sabiendo seleccionar, escoger y secuenciar estos contenidos en función de las características del alumnado y realizar Unidades Didácticas con corrección y ajustadas al curso y temporalización correspondientes.
<b>CMEM-9</b>	Diseñar actividades variadas dentro de una misma clase de música.

#### COMPETENCIAS MENCIÓN EN ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA

<b>CMI-1</b>	Conocimiento de la lengua inglesa, Nivel B2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER)
<b>CMI-2</b>	Conocer los fundamentos teóricos de la gramática de la lengua inglesa.
<b>CMI-3</b>	Aplicar esos conocimientos a los principios de didáctica de la lengua inglesa a escolares.
<b>CMI-4</b>	Capacidad de aplicar las TIC a la didáctica de la lengua inglesa.
<b>CMI-5</b>	Capacidad de comunicación oral y escrita en inglés. Nivel B1 del marco común europeo para las lenguas.
<b>CEPLP-2</b>	Ser capaz de usar los recursos audiovisuales y las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de las lenguas, de un modo creativo.

**COMPETENCIAS MENCIÓN EN ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA**

<b>CEMRC1</b>	Conciencia crítica de la existencia de una trascendencia y su vivencia en el hecho religioso.
<b>CEMRC2</b>	Capacidad para plantearse preguntas sobre el sentido último de la vida.
<b>CEMRC3</b>	Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas, así como de su influencia social, ética y cultural.
<b>CEMRC4</b>	Conciencia de y respecto hacia las religiones de otras culturas.
<b>CEMRC5</b>	Capacidad para leer y comprender la Biblia en sus diversos libros, especialmente los del Antiguo Testamento
<b>CEMRC6</b>	Conocimiento de la Teología bíblica del Antiguo Testamento.
<b>CEMRC7</b>	Capacidad para identificar y comprender el significado del lenguaje religioso como modo de expresar lo inefable.
<b>CEMRC8</b>	Conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis.
<b>CEMRC9</b>	Conocimiento de la centralidad de la figura de Jesucristo en el mensaje y la moral cristiana
<b>CEMRC10</b>	Conocimiento detallado de los contenidos esenciales de la fe cristiana.
<b>CEMRC11</b>	Capacidad para comprender y utilizar el lenguaje técnico teológico.
<b>CEMRC12</b>	Conocimiento de las exigencias morales de la persona a la luz del mensaje cristiano.
<b>CEMRC13</b>	Conciencia de la conexión entre la creencia cristiana y su vivencia en la comunidad eclesial.
<b>CEMRC14</b>	Capacidad para captar y comprender el significado profundo de los signos sacramentales.
<b>CEMRC15</b>	Conciencia del papel del profesor de religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.
<b>CEMRC16</b>	Capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
<b>CEMRC17</b>	Conocimiento sistemático de la psicología evolutiva infantil de 6 a 12 años, especialmente en cuanto a la capacidad de trascendencia.

<b>CEMRC18</b>	Habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de religión en el nivel de Educación Infantil <sup>3</sup>
<b>CEMRC19</b>	Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos en la Educación Infantil <sup>4</sup> .
<b>CEMRC20</b>	Conocer y comprender el fenómeno religioso desde la perspectiva histórica, así como su proyección actual.
<b>CEMRC21</b>	Comprender las diversas religiones de forma diacrónica dentro del más amplio marco referencial de las distintas actividades humanas como la cultura, el pensamiento, la ciencia y la política.
<b>CEMRC22</b>	Conocer las claves intelectuales, espirituales y sociales de las grandes religiones.
<b>CEMRC23</b>	Reflexionar sobre el hecho religioso y sus prácticas en el pasado y el presente.
<b>CEMRC24</b>	Reflexionar sobre las prácticas educativas de las diversas religiones que se encuentran en las aulas de Educación Infantil
<b>CEMRC25</b>	Habilidad para adoptar el talante, el carisma y la creatividad necesarios para la enseñanza religiosa.

<sup>3</sup> Errata corregida (se indicaba equívocamente “en el nivel de Educación Primaria”).

<sup>4</sup> Errata corregida (se indicaba equívocamente “en la Educación Primaria”).



## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1. Sistema de información previa

#### 4.1.1. Perfil de ingreso recomendado

De acuerdo con el artículo 10 del RD 1393/2007 del 29 de octubre sobre ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, para el acceso a las enseñanzas oficiales de grado se requerirá estar en posesión del título de Bachiller o equivalente, sin perjuicio de los demás mecanismos de acceso previstos en la normativa legal vigente (R.D. 1892/2008 de 14 de noviembre).

Las enseñanzas de los diversos grados de la UNIR se ofrecen a cualquier persona que reuniendo las condiciones de acceso que expresa la ley desea tener una enseñanza a distancia ofrecida en un entorno virtual.

Los motivos que suelen llevar a esa elección están relacionados con algún tipo de dificultad para cursar estudios presenciales. Entre estos destacan los de aquellos que ya desempeñan una ocupación laboral que quieren iniciar o reanudar estudios universitarios.

#### 4.1.2. Perfil recomendado de ingreso para los estudiantes de Grados en Maestro

Teniendo en cuenta que el graduado en estos estudios va a ejercer la profesión de Maestro, y para ayudarle a optimizar sus esfuerzos a lo largo de su carrera, le indicamos que conviene que tenga, o esté dispuesto a adquirir las siguientes cualidades:

- Habilidades sociales.
- Interés en la transmisión del conocimiento.
- Respeto, y capacidad de empatía, hacia otras personas de idiosincrasia y cultura diferentes a la propia.
- Predisposición al trabajo en entornos on-line.
- Suficiente habilidad en el uso de las Tecnologías de la Comunicación.
- Mentalidad interdisciplinar (para transferir aprendizajes de unos campos de conocimiento a otros).
- Paciencia.

#### 4.1.3. Canales de difusión para informar a los potenciales estudiantes

Para informar a los potenciales estudiantes sobre la Titulación y sobre el proceso de matriculación se emplearán los siguientes canales de difusión:

- Página web oficial de la Universidad Internacional de La Rioja.

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil.
Página 25 de 286	UNIR, julio 2017.

- Sesiones informativas en diversas ciudades de España y en algunos puntos del extranjero. En concreto para este año se prevé la asistencia a ferias y workshops tanto en España como en el exterior, organizados por Eduespaña en colaboración con el Instituto de Comercio Exterior (ICEX).
- Inserciones en los medios de comunicación nacionales e internacionales incluidos los distintos canales de comunicación en Internet:
  - o Google Adwords
  - o Emagister
  - o Ofertaformativa
  - o Infocursos
  - o Universia

Asimismo y con el objetivo de internacionalizar UNIR ya que el carácter de su enseñanza así lo permite, se están estableciendo los primeros contactos con promotores educativos de estudios universitarios en el extranjero (Study Abroad):

- ACADEMIC YEAR ABROAD (AYA): [www.ayabroad.org/](http://www.ayabroad.org/)
- STUDY ABROAD SPAIN: [www.studyabroad.com/spain.html](http://www.studyabroad.com/spain.html)
- Study, travel or work in Spain (UNISPAIN): [www.unispain.com/](http://www.unispain.com/)
- Cultural Experiences Abroad (CEA): [www.gowithcea.com/programs/spain.html](http://www.gowithcea.com/programs/spain.html)

#### **4.1.4. Canales de difusión para informar a los potenciales estudiantes**

UNIR cuenta con una oficina de Atención al Alumno que centraliza y contesta todas las solicitudes de información (llamadas y correos electrónicos) y un Servicio Técnico de Orientación (Contact center) que gestiona y soluciona todas las preguntas y posibles dudas de los futuros estudiantes referidas a:

- Descripción de la metodología de UNIR. Para ello, los alumnos tendrán acceso a una demo donde se explica paso por paso.
- Niveles de dificultad y horas de estudio estimadas para poder llevar a cabo un itinerario formativo ajustado a las posibilidades reales del estudiante para poder planificar adecuadamente su matrícula.
- Descripción de los estudios.
- Convalidaciones de las antiguas titulaciones.
- Preguntas sobre el Espacio Europeo de Educación Superior.

Finalmente, el personal de administración y servicios (PAS) a través del el Servicio de Admisiones proporcionará al estudiante todo el apoyo administrativo necesario para realizar de manera

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil.
Página 26 de 286	UNIR, julio 2017.

óptima todo el proceso de admisión y matriculación por medio de atención telefónica, por correo electrónico, con información guiada en la web para la realización de la matrícula on-line.

#### 4.2. Requisitos de acceso y criterios de admisión

El órgano encargado del proceso de admisión es el Departamento de Admisiones en su vertiente Nacional e Internacional. El Departamento de Admisiones está compuesto, en estos momentos, por más de 60 profesionales divididos en 5 áreas.

La admisión al título se ajustará al Real Decreto 412/2014 que regula los requisitos de admisión a las enseñanzas de Grado.

Podrán acceder a los estudios oficiales de Grado universitario, quienes cumplan alguna de las siguientes vías de acceso:

- Acceso desde Bachillerato/COU, Selectividad o PAU:
  - Se deberá presentar copia compulsada que acredite haber superado las pruebas de acceso a la universidad (Selectividad o PAU).
  - Planes de estudios anteriores al curso 1974/75: se deberá presentar copia del libro de escolaridad, acreditando la superación de COU.
  - Plan de estudios Preuniversitario de 1953: se deberá presentar copia compulsada del libro de escolaridad acreditando la superación del preuniversitario y de la tarjeta de acreditación de superación de las pruebas de madurez.
  - Planes de estudio anteriores a 1953: se deberá presentar copia compulsada del libro de escolaridad.
- Acceso desde el título de FP de Grado Superior.
- Acceso desde la prueba de mayores de 25 años.
- Acceso desde la prueba de mayores de 45 años.
- Acceso mediante la acreditación de experiencia (mayores de 40 años).
- Acceso desde un título universitario oficial o equivalentes (esto implica título oficial de grado, diplomado, arquitecto técnico, ingeniero técnico, licenciado, arquitecto o ingeniero).
- Acceso desde estudios extranjeros (conforme al procedimiento detallado en la web).

#### Acceso para mayores de 40 años por su experiencia profesional o laboral

A efectos de lo dispuesto en el RD 412/2014 por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, en el acceso a la Universidad para mayores de 40 años por su experiencia profesional o laboral, podrán acceder a los estudios del presente Grado en Maestro en Educación Infantil, las personas con experiencia laboral o profesional en relación con el ámbito de las Ciencias Sociales y Jurídicas (Rama de conocimiento del grado), que no posean ninguna titulación académica habilitante para acceder

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil.
Página 27 de 286	UNIR, julio 2017.

a la universidad por otras vías y cumplan o hayan cumplido los 40 años de edad en el año natural de comienzo del curso académico.

El acceso a los estudios del Grado requerirá la realización de una prueba de acceso, que constará de dos partes:

1. Valoración del currículum del solicitante para acreditar la adecuación entre la actividad profesional del candidato y el Grado al que se desea acceder.
2. Entrevista personal. El candidato realizará una entrevista personal que valorará los siguientes aspectos:
  - Formación académica. Realización de cursos (formación continua, universitarios, etc.) relacionado con algunas de las asignaturas del Grado.
  - Experiencia laboral. Experiencia en algún campo directamente relacionado con alguna de las asignaturas de la titulación.
  - Competencias. Inquietud cultural, habilidades lectoras, uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación tanto para vida profesional como laboral, organización del tiempo, motivación para el estudio...

Esta prueba de acceso será válida únicamente para cursar el Grado en Maestro en Educación Infantil en la Universidad Internacional de La Rioja.

#### **4.2.1. Atención a estudiantes con necesidades especiales**

Existe en UNIR el Servicio de atención a las necesidades especiales que presta apoyo a los estudiantes en situación de diversidad funcional, temporal o permanente, aportando las soluciones más adecuadas a cada caso. Su objetivo prioritario es conseguir la plena integración en la vida universitaria de todos los estudiantes buscando los medios y recursos necesarios para hacer una universidad.

Tras la detección de dichas necesidades a través de diversos mecanismos:

- *Alumnos con Certificado de Discapacidad:* Siguiendo la idea central de proactividad se llama a todos los alumnos.
- *Desde tutorías:* Los tutores remiten al Servicio los casos de alumnos sin Certificado de Discapacidad.
- *Admisiones:* Los asesores remiten las dudas de los posibles futuros alumnos con discapacidad, el Servicio se pone en contacto directamente con ellos.
- *Otros departamentos:* DOA (Departamento de Orientación Académica), Defensor del estudiante, Solicitudes...

En el contacto con el alumno se definen los ámbitos de actuación: diagnóstico de necesidades, identificación de barreras, asesoramiento personalizado,...

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil.
Página 28 de 286	UNIR, julio 2017.

Entre los servicios que presta se encuentran adaptaciones de materiales, curriculares, en los exámenes, asesoramiento pedagógico, etc., involucrando en cada caso a los departamentos implicados (departamento de exámenes, dirección académica, profesorado...).

---

**NORMATIVA APLICABLE** - Reglamento de Acceso y Admisión a Estudios Oficiales de la Universidad Internacional de La Rioja:

[http://static.unir.net/documentos/reglamento\\_acceso\\_admision\\_e\\_o\\_unir.pdf](http://static.unir.net/documentos/reglamento_acceso_admision_e_o_unir.pdf)

#### 4.3. Apoyo a estudiantes

El Departamento de Educación en Internet (en adelante DEPINT) es el encargado de garantizar el seguimiento y orientación de los estudiante. Sus funciones se materializan en dos tipos de procedimientos referidos a:

1. Seguimiento y comprobación de la calidad de la orientación de los estudiantes a través del **Curso de introducción al campus virtual** que realizan la primera semana en cualquier titulación: incluye orientación relativa a la metodología docente de UNIR, papel de los tutores personales, modos de comunicación con el profesorado y con las autoridades académicas y, especialmente, el uso de las herramientas del aula virtual.
2. Seguimiento y comprobación de la calidad de la orientación de los estudiantes a través del **plan de acción tutorial personalizado**, que pretende garantizar la calidad de la orientación de los estudiantes a lo largo de todo el proceso formativo.

##### 4.3.1. Primer contacto con el campus virtual

Cuando los estudiantes se enfrentan por primera vez a una herramienta como es una plataforma de formación en Internet pueden surgir muchas dudas de funcionamiento.

Este problema se soluciona en UNIR mediante un periodo de adaptación previo al comienzo del curso denominado “curso de introducción al campus virtual”, en el que el alumno dispone de un aula de información general que le permite familiarizarse con el campus virtual.

En esta aula se explica mediante vídeos y textos el concepto de UNIR como universidad en Internet. Incluye la metodología empleada, orientación para el estudio y la planificación del trabajo personal y sistemas de evaluación. El estudiante tiene un primer contacto con el uso de foros y envío de tareas a través del aula virtual.

Durante esta semana, el Departamento de Educación en Internet se encarga de:

1. **Revisión diaria de la actividad de los estudiantes en el campus virtual** a través de: correos electrónicos, llamadas de teléfono y del propio desarrollo de las actividades formativas. Los tutores personales realizan esta comprobación y si detectan alguna

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil.
Página 29 de 286	UNIR, julio 2017.

dificultad se ponen en contacto con el estudiante y le recomiendan que vuelva a los puntos que presentan mayor debilidad. Si persisten, el tutor personal resuelve de manera personal. Si aún persisten se pondrá en conocimiento de la dirección académica. Dicha incidencia será tomada en cuenta y tendrá un seguimiento especial durante los siguientes meses de formación.

2. **Test de autoaprendizaje al finalizar el curso de introducción al campus virtual.** Los tutores personales evalúan los resultados y en el caso de detectar alguna dificultad se ponen en contacto con el estudiante.

#### 4.3.2. Seguimiento diario del alumnado

UNIR aplica un Plan de Acción Tutorial, que consiste en el acompañamiento y seguimiento del alumnado a lo largo del proceso educativo. Con ello se pretende lograr los siguientes objetivos:

- Favorecer la educación integral de los alumnos.
- Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno y recurrir a los apoyos o actividades adecuadas.
- Promover el esfuerzo individual y el trabajo en equipo.

Para llevar a cabo el plan de acción tutorial, UNIR cuenta con un grupo de tutores personales. **Es personal no docente** que tiene como función la guía y asesoramiento del estudiante durante el curso. Todos ellos están en posesión de títulos superiores. Se trata de un sistema muy bien valorado por el alumnado, como se deduce de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes.

A cada tutor personal se le asigna un grupo de alumnos para que realice su seguimiento. Para ello cuenta con la siguiente información:

- El acceso de cada usuario a los contenidos teóricos del curso además del tiempo de acceso.
- La utilización de las herramientas de comunicación del campus (chats, foros, grupos de discusión, etc.).
- Los resultados de los test y actividades enviadas a través del campus.

Estos datos le permiten conocer el nivel de asimilación de conocimientos y detectar las necesidades de cada estudiante para ofrecer la orientación adecuada.

#### 4.3.3. Proceso para evitar abandonos

Dentro de las actuaciones del DOA (Departamento de Orientación Académica), las herramientas de organización y planificación, así como las metodologías de estudio que se les aporta a los estudiantes atendidos en este departamento, conducen a reducir posibles abandonos de los estudios. Por un lado se mejora el aprendizaje y, por otro, se ayuda a los alumnos a valorar su disponibilidad de tiempo, de tal manera que la matriculación en el siguiente periodo se adapte verdaderamente a la carga lectiva que puedan afrontar.

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil. UNIR, julio 2017.
Página 30 de 286	

#### 4.4. Sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos

<b>Reconocimiento de Créditos Cursados por Estudios Superiores Oficiales no Universitarios</b>	
<b>MÍNIMO</b>	<b>MÁXIMO</b>
<b>0</b>	<b>82</b>

<b>Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios</b>	
<b>MÍNIMO</b>	<b>MÁXIMO</b>
<b>0</b>	<b>36</b>

<b>Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional</b>	
<b>MÍNIMO</b>	<b>MÁXIMO</b>
<b>0</b>	<b>36</b>

#### **Descripción:**

En cada centro de UNIR, presidida por el Decano o persona en quien delegue, se creará una Comisión de transferencia y reconocimiento de créditos y de convalidación de estudios cuyo trabajo responderá a los siguientes criterios:

- Resolverá los casos que se le planteen de reconocimiento de créditos: Reconocimiento será entendido como la aceptación por la UNIR de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra Universidad, son computados en otras enseñanzas distintas a efectos de la obtención de un título oficial.
- El estudiante que, procediendo de otra universidad o de otra titulación de la UNIR, solicite el reconocimiento total o parcial de alguna de las materias o asignaturas, habrá de presentar en la Secretaría, y dirigida a la Comisión de transferencia de créditos, la documentación correspondiente que como mínimo habrá de incluir las correspondientes certificaciones oficiales de la universidad de origen. Los créditos reconocidos, por los que sólo tendrá que abonar una parte proporcional de gastos de

gestión, no serán computados a los efectos indicados en los apartados de las normas de permanencia.

- Garantizará, de acuerdo con la Secretaría, que:
  - Todos los créditos obtenidos por el estudiante en estudios oficiales cursados en UNIR, así como los que han sido objeto de transferencia o reconocimiento, para la obtención del correspondiente título, sean incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.
  - Los créditos que obtenga cada estudiante, puedan ser reconocidos en las nuevas enseñanzas seguidas por él, de acuerdo con la normativa que a tal efecto establezca la Universidad que, en todo caso, deberá respetar las siguientes reglas básicas:
    - Siempre que el Título al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.
    - Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del Título al que se pretende acceder.
    - El resto de créditos podrán ser reconocidos por la Universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el Plan de estudios o bien que tengan carácter transversal.

### **Reconocimiento de Créditos Cursados por Estudios Superiores Oficiales no Universitarios**

En cuanto a reconocimiento de créditos de enseñanzas superiores oficiales no universitarias se aplicará lo que regula el Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, sobre reconocimiento de estudios en el ámbito de la Educación Superior. Asimismo se tendrán en cuenta el Convenio de Colaboración entre la Consejería de Educación, Formación y Empleo del Gobierno de La Rioja y la Universidad Internacional de La Rioja, para el reconocimiento de créditos entre los títulos de Técnico Superior, impartidos en la Comunidad Autónoma de La Rioja y los títulos de Grado impartidos por la Universidad Internacional de La Rioja, firmado el 23 de noviembre de 2015 (Publicación del resumen del Convenio de Colaboración en el Boletín Oficial de La Rioja del 25 de enero de 2016), así como lo establecido en su **Adenda firmada el 20 de marzo de 2017**.

En cualquier caso, se podrán reconocer, tras un estudio previo de los contenidos y las competencias, créditos de los Ciclos Formativos de Grado Superior correspondientes a los títulos de:

- **Técnico Superior en Educación Infantil**
- **Técnico Superior en Integración Social**

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil.
Página <b>32</b> de <b>286</b>	UNIR, julio 2017.



A continuación se adjuntan las tablas de correspondencia entre cada uno de los módulos de los C.F.G.S. adecuados para el reconocimiento de créditos, en los términos de la Adenda al convenio entre el Gobierno de La Rioja y UNIR antes citado:

<b>C.F.G.S. "Técnico Superior en Educación Infantil"</b>		
<b>Módulos profesionales superados en el ciclo formativo / Nº ECTS (1)</b>	<b>Asignaturas convalidadas / Nº ECTS</b>	<b>Tipo de materia en el grado</b>
Didáctica de la Educación Infantil / 14 ECTS	Didáctica General / 6 ECTS	Básica
Autonomía Personal y Salud Infantil / 12 ECTS (LOE)	Autoconocimiento y Autonomía Personal en la Educación Infantil / 6 ECTS	Básica
o Autonomía Personal y Salud (LOGSE)	Alimentación, Higiene y Educación / 6 ECTS	Básica
Desarrollo Cognitivo y Motor / 12 ECTS	Desarrollo Psicofísico en la Edad Escolar y sus Implicaciones Pedagógicas / 8 ECTS	Básica
Desarrollo Socio-afectivo / 8 ECTS (LOE) Habilidades Sociales (LOE) / 6 ECTS Intervención con Familias y Atención a Menores en Riesgo Social / 6 ECTS (LOE)	Igualdad y Diversidad en el Aula / 4 ECTS Familia, Escuela y Sociedad / 4 ECTS Orientación Familiar y Tutoría / 6 ECTS	Básica
o Desarrollo Socio-afectivo en Intervención con las Familias (LOGSE) Animación y Dinámica de Grupos (LOGSE)		
Expresión y Comunicación / 11 ECTS	Técnicas de Comunicación y Expresión Oral para el Docente / 6 ECTS	Optativa
El Juego Infantil y su Metodología / 12 ECTS (LOE)		
o Metodología del Juego (LOGSE)	Optativa transversal / 6 ECTS	Optativa
Inglés / Inglés Técnico (65 horas)	Inglés I / 6 ECTS Inglés II / 6 ECTS	Optativa
Formación y Orientación Laboral / 5 ECTS	Optativa transversal / 6 ECTS	Optativa
Formación en Centros de Trabajo* / 22 ECTS	Practicum I / 12 ECTS	Prácticas Externas
<b>ECTS reconocidos: 82</b>		

\*Siempre que el Centro de trabajo elegido para la realización de las FCT tenga relación en el Grado en Maestro en Educación Infantil

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil. UNIR, julio 2017.
Página 33 de 286	

(1) De acuerdo con el R.D. 1394/2007, de 29 de octubre, por el que se establezca el título de Técnico Superior en Ed. Infantil y se fijan sus enseñanzas mínimas; y con la Orden ESD / 4066 / 2008, de 3 de noviembre, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Ed. Infantil (BOE del 5 de marzo de 2009).

<b>C.F. G.S. "Técnico Superior en Integración Social"</b>		
<b>Módulos profesionales superados en el ciclo formativo / Nº ECTS</b>	<b>Asignaturas convalidadas/ Nº ECTS</b>	<b>Tipo de materia en el grado</b>
Apoyo a la Intervención Educativa / 6 ECTS	Dificultades de Aprendizaje I / 6 ECTS	Básica
Atención a las Unidades de Convivencia / 10 ECTS	Familia, Escuela y Sociedad / 4 ECTS	Básica
Promoción de la Autonomía Personal / 13 ECTS	Educación y Convivencia dentro y fuera del Aula / 4 ECTS	Básica
Inglés / Inglés Técnico (65 horas)	Inglés I / 6 ECTS	Optativa
Formación en Centros de Trabajo* / 22 ECTS	Practicum I / 12 ECTS	Prácticas Externas
		<b>ECTS reconocidos: 32</b>

\*Siempre que el Centro de trabajo elegido para la realización de las FCT tenga relación en el Grado en Maestro en Educación Infantil

Además se han tenido como referencias normativas las siguientes:

- *LEY ORGÁNICA 4/2011, de 11 de marzo, complementaria de la Ley de Economía Sostenible, por la que se modifican las Leyes Orgánicas 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y 6/1985, de 1 de julio, del Poder Judicial.* La disposición adicional primera, apartado 3 de la Ley Orgánica 4/2011, de 11 de marzo, complementaria de la Ley de Economía Sostenible, establece que las Universidades deberán convalidar al menos 30 créditos ECTS a quienes posean el título de Técnico Superior de Formación Profesional, o equivalente a efectos académicos, y estén cursando enseñanzas universitarias de Grado relacionadas con dicho título.
- El artículo 10 del Real Decreto 412/2014 (BOE 07/06/2014) regula los procedimientos generales de admisión en **las enseñanzas universitarias oficiales de grado, señalando:** *"Además, en los títulos oficiales de Técnico Superior en Formación Profesional, de Técnico Superior en Artes Plásticas y Diseño y de Técnico Deportivo Superior se tendrá en cuenta su adscripción a las ramas del conocimiento establecidas en el Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, sobre reconocimiento de estudios*

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil. UNIR, julio 2017.
Página 34 de 286	

*en el ámbito de la Educación Superior, así como las relaciones directas que se establezcan entre los estudios anteriormente citados y los Grados universitarios.”*

- Real Decreto 1618/2011 , de 14 de noviembre, sobre **reconocimiento de estudios en el ámbito de la Educación Superior**. (BOE 16/12/2011).

### **Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios:**

De acuerdo con lo establecido en el art. 6.2 del Real Decreto 1393/2007, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de títulos propios expedidos conforme al artículo 34.1 in fine de la Ley 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

No obstante se fijan, de acuerdo con la Normativa de UNIR de reconocimiento y transferencia de créditos, los siguientes límites y criterios para poder proceder a este reconocimiento:

- El máximo de créditos que podrá ser objeto de reconocimiento no podrá ser superior a 36 ECTS (el máximo de créditos que podrá ser objeto de reconocimiento, tanto por experiencia profesional o laboral previa, como por haber superado enseñanzas universitarias no podrá ser superior, **en su conjunto**, a 36 créditos, correspondiente, según el artículo 6.3 del R.D. 1393/2007, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios).
- El reconocimiento no incorporará calificación ni computará a efectos de baremación de expediente.
- Sólo se admitirán aquellos estudios propios en los que se garantice una adecuada evaluación del proceso formativo. A tal fin, en ningún caso, la simple asistencia podrá ser medio suficiente para acreditar la adquisición de competencia alguna. Tampoco serán aceptadas las acreditaciones o certificaciones expedidas por Departamentos o unidades universitarias que no tengan claras competencias en materia de títulos propios.
- De no estar específicamente delimitado el perfil competencial del estudio propio de origen, solo será posible el reconocimiento en caso de que exista una inequívoca equivalencia entre los conocimientos y competencias adquiridas con alguna o algunas materias concretas del título de destino, o bien que, de acuerdo con el artículo 13.c del R.D 1393/2007, tengan un claro carácter transversal.

### **Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación Experiencia Laboral y Profesional.**

#### **1. Parte del plan de estudios afectada por el reconocimiento**

La legislación fija como máximo un porcentaje del 15% del total de créditos ECTS que constituyen el plan de estudios, para el reconocimiento por experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales (Artículo 6 del Real Decreto 1393/2007 modificado por el

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil.
Página 35 de 286	UNIR, julio 2017.

RD 861/2010), lo que corresponde a 36 ECTS. Dentro de ese límite máximo, las asignaturas susceptibles de reconocimiento por Experiencia laboral o profesional relacionada con las competencias inherentes a dicho título son las siguientes:

<b>Materia</b>	<b>Asignatura</b>
<b>Materia XI</b>	Practicum I  Practicum II  Practicum III
<b>Materia I</b>	Enseñanza y Aprendizaje en el Contexto Familiar, Social y Escolar
<b>Materia III</b>	Educación y Convivencia dentro y fuera del Aula  Orientación Familiar y Tutoría  Familia, Escuela y Sociedad
<b>Materia VII</b>	Legislación Educativa y Organización de Centros
<b>Materia VIII</b>	Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación I

## **2. Definición del tipo de experiencia profesional que podrá ser reconocida**

Acreditar experiencia en gestión y administración educativa. Se trata que se evidencie el logro competencial coherente con las competencias del diseño curricular.

Nos referimos a experiencia adquirida en instituciones culturales, sociales y/o educativas, todas ellas con clara orientación hacia la promoción de los aspectos educativos dentro y fuera de la escuela, vinculadas a aspectos de las familias, cuestiones de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar, etc. Estas dimensiones son coherentes con las competencias previstas en las asignaturas susceptibles de reconocimiento.

A tal efecto se pedirá al alumno que junto con la documentación de carácter profesional (conforme a la Normativa de reconocimientos de créditos de la Universidad Internacional de La Rioja), se aporte un informe detallado de las funciones asumidas.

## **3. Justificación del reconocimiento en términos de logro competencial**

En la experiencia profesional descrita, por su condición de transversalidad y proyección en el ámbito social, familiar y comunitario, permite haber conseguido el logro competencial correspondiente a lo descrito en el diseño curricular de dichas asignaturas en concreto.

Se puede concretar la posible experiencia aportada por el solicitante, en las siguientes las dimensiones, hasta el límite de 36 ECTS:

Materia	Asignaturas	Competencias	Justificación
<b>Materia XI:</b> Practicum	Practicum I (12 ECTS) (Observación)	CE59 – CE66	Disponer de experiencia como docente de un mínimo de 4 meses <b>en Educación Infantil o Primaria</b> para la asignatura de <b>Practicum I</b> , por entenderse el logro competencial de observación común en ambas etapas educativas.
	Practicum II (12 ECTS) (Intervención)		Disponer de experiencia como docente de un mínimo de 4 meses adicionales por cada uno de los Practicum de intervención en <b>Educación Infantil</b> para las asignaturas de <b>Practicum II y Practicum III</b> .
	Practicum III (12 ECTS) (Intervención)		(8 meses para el reconocimiento de ambos Practicum).

Materia	Asignaturas	Competencias	Justificación: Mostrar como mínimo 2 años de experiencia en:
<b>Materia III:</b> Sociedad Familia y Escuela.	-Familia, Escuela y Sociedad (4 ECTS)  -Orientación Familiar y Tutoría (6 ECTS)  -Educación y Convivencia	CE10 CE11 CE12 CE13 CE14	. Promoción y colaboración en acciones dentro y fuera de la escuela, familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.  . Participación en las cuestiones más relevantes de la sociedad actual en relación a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales; las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible  . Conocimiento de la evolución histórica de la familia, y educación en el contexto familiar.

	dentro y fuera del Aula  (4 ECTS)		.Comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
<b>Materia VII:</b>  La Escuela en Educación Infantil	-Legislación Educativa y Organización de Centros  (6 ECTS)	CE27 CE28 CE30	.Conocimiento de la legislación que regula las escuelas y su organización.  .Participación en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos, proyectos de centro con otros profesionales y agentes sociales.  .Experiencia consolidada en trabajo en equipo.  .Conocimiento de la escuela en el sistema educativo español, y del contexto europeo y en el internacional.
<b>Materia I:</b>  Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	Enseñanza y Aprendizaje en el Contexto Familiar, Social y Escolar  (4 ECTS)	CE1 CE4	.Conocimiento y comprensión de los procesos educativos y de aprendizaje en el en el contexto familiar, social y escolar.
<b>Materia VIII:</b>  Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática	Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación I  (4 ECTS)	CE 33 CE 41	Conocimiento sobre experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.  Conocimiento sobre los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa.

Estos reconocimientos requerirán un estudio personalizado para orientar al estudiante sobre qué actividades deberá realizar a fin de garantizar que se adquiere el conjunto de competencias especificadas para este título, por parte de la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de Créditos de UNIR.

**Normativa:**

<http://static.unir.net/documentos/normativa-RTC-CD-05052016.pdf>

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### 5.1. Estructura de las enseñanzas

#### 5.1.1. Distribución del Plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia

TIPO DE MATERIA	Créditos ECTS
Básicas	100
Obligatorias	60
Optativas	30
Prácticas Externas	36
Trabajo Fin de Grado	14
<b>TOTAL</b>	<b>240</b>

Las Prácticas externas, que proporcionarán a los estudiantes la posibilidad de desarrollar modos de hacer propios del ámbito profesional, se realizarán en diversos colegios con los que se concertarán, en cada caso, convenios de colaboración. (VER ANEXO).

Los convenios suscritos establecen que en cada colegio haya un profesor que ejercerá la tutoría durante el periodo de prácticas e informará a los responsables de la UNIR que dirigen éstas.

La Universidad Internacional de la Rioja mantiene relaciones habituales con centrales sindicales (UGT, USO) y asociaciones patronales de la enseñanza no universitaria.

#### 5.1.2. Créditos de formación básica

El plan de estudios contiene 100 créditos de formación básica según la distribución del cuadro que se inserta a continuación:

Curso	Asignatura	Créditos ECTS	Según ANEXO II Materias básicas por rama de conocimiento (R. D. 1393/2007)	Rama de conocimiento
1º	Desarrollo Psicofísico en la Edad Escolar y sus Implicaciones Pedagógicas	8	Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas
1º	Educación Personalizada. Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos	6	Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas
1º	Educación Temprana	8	Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas

1º	Dificultades de Aprendizaje I	6	Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas
1º	Dificultades de Aprendizaje II	6	Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas
1º	Familia, Escuela y Sociedad	4	Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas
1º	Orientación Familiar y Tutoría	6	Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas
2º	Educación y Convivencia dentro y fuera del Aula	4	Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas
1º	Alimentación, Higiene y Educación	6	Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas
1º	Legislación Educativa y Organización de Centros	6	Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas
2º	Didáctica General	6	Educación.	Ciencias Sociales y Jurídicas
2º	Autoconocimiento y Autonomía Personal en la Educación Infantil	6	Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas
2º	Enseñanza y Aprendizaje en el Contexto Familiar, Social y Escolar	4	Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas
2º	Innovación y Mejora de la Práctica Docente	4	Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas
2º	Habilidades Docentes y Profesionales	6	Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas
2º	Perfil Docente y Profesional del Maestro	4	Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas
2º	Teoría y Práctica de la Investigación Educativa	6	Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas



2º	Igualdad y Diversidad en el Aula	4	Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas
----	----------------------------------	---	-----------	-------------------------------------

### 5.1.3. Estructura del Grado (Desarrollo del apartado 5.1. del Anexo I del Real Decreto 1393/2007)

En las tablas siguientes, se muestran la denominación del módulo o materia, su contenido en créditos ECTS, la organización temporal y el carácter obligatorio u optativo.

Los códigos utilizados siguiendo la ORDEN ECI/3854/2007 (BOE 29 de diciembre) para indicar el carácter de la asignatura son:

B = Materia básica

OB = Obligatoria

OP = Optativa

PE = Practicum

TFG = Trabajo Fin de Grado

Módulos / Materias	Carácter	Curso	Asignatura	Créditos ECTS		Cuatrimestre	
Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática	OB	3º	Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil	4	22		2C
	OB	4º	Didáctica del Medio Natural y Educación Ambiental en Educación Infantil	3		1C	
	OB	3º	Desarrollo del Pensamiento Matemático en Educación Infantil	4		1C	
	OB	4º	Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en Educación Infantil	3		1C	

Módulos / Materias	Carácter	Curso	Asignatura	Créditos ECTS	Cuatrimestre	
	OB	2º	Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación I	4		2C
	OB	3º	Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación II	4	1C	
Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura	OB	3º	Didáctica de la Lengua Española en Educación Infantil	4		2C
	OP	-	Inglés I (A2)	6	1 C	2C
	OB	4º	Didáctica de la Literatura Infantil y Animación a la Lectura	4	1C	
	OP	-	Inglés II (B1.1)	6	1C	2 C
	OB	3º	Didáctica de la Lengua Inglesa	6	1 C	
	OP	-	Inglés III (B1.2)	6	1C	2 C
	OB	3º	Fundamentos de Lectoescritura	4	1C	
	OP	-	Técnicas de Comunicación y Expresión Oral para el Docente	6	1C	2C
Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo	B	1º	Dificultades de Aprendizaje I	6	12	1 C
	B	1º	Dificultades de Aprendizaje II	6		2 C
Infancia, Salud y Alimentación	B	1º	Alimentación, Higiene y Educación	6	6	1 C

Módulos / Materias	Carácter	Curso	Asignatura	Créditos ECTS		Cuatrimestre	
Música, Expresión Plástica y Corporal	OB	4º	Desarrollo Neuromotor y Didáctica de la Educación Física	6	32		1 C
	OB	2º	Conocimiento Musical	4			2C
	OB	3º	Educación Musical y su Didáctica	4			2 C
	OB	3º	Desarrollo de la Creatividad y de la Expresión Plástica en Educación Infantil	6			2 C
	OP	-	Dibujo Infantil	6		1 C	2C
	OP	-	Educación para el Arte y la Belleza	6		1C	2C
Observación Sistemática y Análisis de Contextos	B	2º	Teoría y Práctica de la Investigación Educativa	6	10	1C	
	B	2º	Innovación y Mejora de la Práctica Docente	4			2 C
Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes	B	2º	Habilidades Docentes y Profesionales	6	16		2C
	B	2º	Perfil Docente y Profesional del Maestro	4		1C	
	B	2º	Didáctica General	6		1C	
Practicum	PE	2º	Practicum I	12	36		2C
	PE	3º	Practicum II	12		1C	
	PE	4º	Practicum III	12			2C

Módulos / Materias	Carácter	Curso	Asignatura	Créditos ECTS		Cuatrimestre	
Trabajo Fin de Grado	TFG	4º	Trabajo Fin de Grado	14	14		2C
Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	B	1º	Desarrollo Psicofísico en la Edad Escolar y sus Implicaciones Pedagógicas	8	36		2 C
	B	1º	Educación Personalizada. Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos	6			2 C
	B	2º	Autoconocimiento y Autonomía Personal en la Educación Infantil	6			1 C
	B	1º	Educación Temprana	8			1 C
	B	2º	Enseñanza y Aprendizaje en el Contexto Familiar, Social y Escolar	4			1C
	B	2º	Igualdad y Diversidad en el Aula	4			1C
	Sociedad, Familia y Escuela	B	1º	Educación y Convivencia dentro y fuera del Aula		4	14
	B	1º	Familia, Escuela y Sociedad	4		1 C	
	B	1º	Orientación Familiar y Tutoría	6		2 C	

Módulos / Materias	Carácter	Curso	Asignatura	Créditos ECTS		Cuatrimestre	
La Escuela en Educación Infantil	B	1º	Legislación Educativa y Organización de Centros	6	6	1C	

#### 5.1.4. Distribución temporal del Plan de estudios

PRIMER CURSO			
PRIMER CUATRIMESTRE		SEGUNDO CUATRIMESTRE	
Asignaturas	ECTS	Asignaturas	ECTS
Educación Temprana	8	Desarrollo Psicofísico en la Edad Escolar y sus Implicaciones Pedagógicas	8
Legislación Educativa y Organización de Centros	6	Dificultades de Aprendizaje II	6
Dificultades de Aprendizaje I	6	Educación Personalizada. Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos	6
Alimentación, Higiene y Educación	6	Orientación Familiar y Tutoría	6
Familia, Escuela y Sociedad	4	Educación y Convivencia dentro y fuera del Aula	4
<b>Total primer cuatrimestre</b>	<b>30</b>	<b>Total segundo cuatrimestre</b>	<b>30</b>

SEGUNDO CURSO			
PRIMER CUATRIMESTRE		SEGUNDO CUATRIMESTRE	
Asignaturas	ECTS	Asignaturas	ECTS
Teoría y Práctica de la Investigación Educativa	6	Innovación y Mejora de la Práctica Docente	4
Didáctica General	6	Habilidades Docentes y Profesionales	6

Autoconocimiento y Autonomía Personal en la Educación Infantil	6	Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación I	4
Igualdad y Diversidad en el Aula	4	Conocimiento Musical	4
Enseñanza y Aprendizaje en el Contexto Familiar, Social y Escolar	4	Practicum I	12
Perfil Docente y Profesional del Maestro	4		
<b>Total primer cuatrimestre</b>	<b>30</b>	<b>Total segundo cuatrimestre</b>	<b>30</b>

TERCER CURSO			
PRIMER CUATRIMESTRE		SEGUNDO CUATRIMESTRE	
Asignaturas	ECTS	Asignaturas	ECTS
Practicum II	12	Educación Musical y su Didáctica	4
		Desarrollo de la Creatividad y de la Expresión Plástica en Educación Infantil	6
Didáctica de la Lengua Inglesa	6	Didáctica de la Lengua Española en Educación Infantil	4
Fundamentos de Lectoescritura	4	Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil	4
Desarrollo del Pensamiento Matemático en Educación Infantil	4	Optativa	6
Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación II	4	Optativa	6
<b>Total primer cuatrimestre</b>	<b>30</b>	<b>Total segundo cuatrimestre</b>	<b>30</b>

CUARTO CURSO			
PRIMER CUATRIMESTRE		SEGUNDO CUATRIMESTRE	
Asignaturas	ECTS	Asignaturas	ECTS
Didáctica de la Literatura Infantil y Animación a la Lectura	4	Practicum III	12

Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en Educación Infantil	3		
Didáctica del Medio Natural y Educación Ambiental en Educación Infantil	3	Optativa	6
Desarrollo Neuromotor y Didáctica de la Educación Física	6	Trabajo Fin de Grado	14
Optativa	6		
Optativa	6		
<b>Total primer cuatrimestre</b>	<b>28</b>	<b>Total segundo cuatrimestre</b>	<b>32</b>

ASIGNATURAS OPTATIVAS	ECTS
Educación para el Arte y la Belleza	6
Dibujo Infantil	6
Técnicas de Comunicación y Expresión Oral para el Docente	6
Inglés I (A2)	6
Inglés II (B1.1)	6
Inglés III (B1.2)	6

A continuación presentamos unas tablas con las asignaturas de las menciones del Grado en Maestro en Educación Infantil:

Mención en	ASIGNATURAS OPTATIVAS ESPECÍFICAS DE LA MENCIÓN	ECTS
Pedagogía Terapéutica (Educación Especial)	Trastornos de la Conducta y del Aprendizaje	6
	Historia, Situación Actual y Perspectivas de Futuro de la Educación Especial	6
	Educación de Niños con Altas Capacidades.	6
	Educación de Niños con Discapacidades o Dificultades de Desarrollo.	6

Mención en	ASIGNATURAS OPTATIVAS ESPECÍFICAS DE LA MENCIÓN	ECTS
	Organización, Legislación, Recursos y Financiación de la Educación Especial	6
Educación Física	La Educación Física, la Salud y la Educación en Valores.	6
	Bases Anatómicas, Fisiológicas y Psicológicas de la Educación Física.	6
	Conocimiento de sí Mismo, del Entorno y Autonomía Personal en Educación Física.	6
	Teoría y Práctica Individual y Colectiva de los Juegos Motores y Pre-Deportivos en Educación Infantil.	6
	Actividades Físicas Artístico-Expresivas: Danza, Ritmo y Expresión Corporal.	6
Educación Musical	La Educación Musical a lo largo de la Historia.	6
	La Educación Musical y la Formación Integral.	6
	Formación Rítmica y Movimiento .	6
	Formación Instrumental y Vocal.	6
	Fundamentos de Armonía y de Análisis Musical.	6
Enseñanza de la Lengua Inglesa	English Grammar.	6
	Phonetics.	6
	Morphosyntax and Semantics in the English Language.	6
	ICT Tools Applied to the Learning of the English Language.	6
	Advanced Didactics of the English Language.	6
Enseñanza de la Religión Católica	Historia de las Religiones.	6
	Religión, Cultura y Valores.	6
	El Mensaje Cristiano.	6
	La Iglesia, los Sacramentos y la Moral.	6
	Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica.	6

#### 5.1.5. Obtención de créditos por actividades.

De acuerdo con el artículo 46.2.i) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades, los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 créditos del total del plan de estudios cursado.

Puesto que se trata de un título que habilita para el ejercicio de una actividad profesional regulada en España, hemos adecuado el contenido del plan de estudios a las condiciones y requisitos establecidos por el Gobierno.

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil. UNIR, julio 2017.
Página 48 de 286	



#### 5.1.6. Igualdad hombres y mujeres, fomento de la educación y cultura de la paz, no discriminación.

El plan de estudios presentado respeta las enseñanzas de las siguientes ordenaciones:

- LEY ORGÁNICA 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. BOE núm. 71 Viernes 23 marzo 2007.
- LEY 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la educación y la cultura de la paz. BOE núm. 287 Jueves 1 diciembre 2005.
- LEY 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. BOE núm. 289 Miércoles 3 diciembre 2003

Acuerdos entre el estado español y la Santa sede. De acuerdo con ellos se incluye 12 ECTS en materias optativas relacionadas con la religión católica.

Aunque al referirse las tres leyes a aspectos centrales de la dignidad de las personas su contenido ha de estar, de un modo u otro, incorporado en una mayoría de asignaturas se hará especial hincapié en las que se indican a continuación:

Asignatura	Créditos	Curso
Educación y Convivencia dentro y fuera del Aula	4	1º
Igualdad y Diversidad en el Aula	4	2º
Legislación Educativa y Organización de Centros	6	1º
Familia, Escuela y Sociedad	4	1º

#### 5.1.7. Procedimiento de coordinación académico-docente

Los mecanismos de coordinación docente de los que se dispone para garantizar una adecuada asignación de la carga de trabajo así como una adecuada planificación temporal se basan en los siguientes agentes y procesos:

- El Coordinador General del Grado que es el responsable de todos los aspectos académicos imbricados en el mismo. Entre sus funciones se encuentran las siguientes:
  - Verificar la actualización y vigencia de los contenidos curriculares.
  - Garantizar la impartición de los contenidos según el calendario académico.
  - Resolver todos los problemas e incidencias de origen académico.
  - Ajustar las materias con los perfiles de los profesores.
  - Formar de manera continua al profesorado, asegurando la correcta aplicación de los procedimientos internos establecidos.
  - Asegurar la calidad académica que exige el título.

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil. UNIR, julio 2017.
Página 49 de 286	

- Evitar las duplicidades en cuanto al contenido de las asignaturas.
- Asegurar una buena coordinación de las direcciones de los distintos Trabajos Fin de Grado (TFG). Para ello mantiene reuniones con los directores de TFG, o en su caso, con el responsable de TFG, sobre el diseño de los TFG, la implantación y utilización por parte de todos de la rúbrica, que les ayudará a evaluar de forma ecuánime y objetiva todos los trabajos que tienen que dirigir y que se constituye en uno de los principales mecanismos para que el director autorice un TFG, paso previo e ineludible para que el alumno pueda defender públicamente su trabajo ante un tribunal.
- La figura del Coordinador Técnico, que junto al Coordinador General del Grado tiene como cometidos los siguientes:
  - Atiende las dudas relacionadas con la gestión diaria de los profesores (bien mediante resolución directa, bien mediante derivación al departamento correspondiente)
  - Imparte alguna de las sesiones formativas a los docentes (iniciales o de reciclaje, relacionadas con el manejo de la plataforma, criterios generales, aplicaciones informáticas vinculadas a la labor docente, etc.)
  - Gestiona el área técnico-administrativa de la docencia que se imparte (accesos plataforma, vínculos con gestores de UNIR, encuestas alumnos, certificados docentes, etc.)
  - Colabora con la coordinación académica.
- El Departamento de Atención al Profesorado (DAP) que imparte alguna de las sesiones formativas a los docentes (iniciales o de reciclaje, relacionadas con el manejo de la plataforma, criterios generales, aplicaciones informáticas vinculadas a la labor docente, etc.).
- El cuerpo de profesores genera los materiales de aprendizaje, y realizan las revisiones y adaptaciones que les indica la coordinadora académica. También, imparten las clases virtuales presenciales, corrigen las actividades formativas, dirigen los foros de debate (*chat*) y realizan la evaluación final del alumno. La coordinación general del Grado junto con el conjunto de profesores son los responsables de la coordinación horizontal. El Departamento de Contenidos de UNIR, coteja las sugerencias y materiales propuestos por la coordinación del Grado con el fin de asegurar la calidad y evitar las duplicidades.
- Los Tutores personales, que llevan a cabo el proceso de tutoría y seguimiento individualizado de cada alumno. Sus funciones son el acompañamiento a los estudiantes: le ayudan a resolver cualquier duda de índole no académica u organizativa y se constituyen en el interlocutor del alumno con cualquiera de los departamentos de la universidad. Los tutores personales son graduados o licenciados universitarios.
- Por lo que se refiere a los procedimientos de coordinación, el Coordinador General del Grado mantiene una reunión en el aula virtual, al menos, dos veces al año, con los miembros del claustro de profesores, en la que se incide en la información y procedimientos necesarios para garantizar un sistema de enseñanza y evaluación

académica exigente y equitativa de acuerdo al modelo pedagógico imperante en la universidad. Los profesores hacen sus sugerencias y transmiten sus experiencias y dificultades, particularmente las que puedan tener una importancia general para el Grado.

- De manera paralela y de forma continua, el Coordinador General del Grado mantiene el contacto con cada profesor a través del correo electrónico o de llamadas telefónicas, para resolver dudas, realizar el seguimiento pertinente, aclarar principios y procedimientos de actuación docente, y apoyarles en todo lo necesario.

### 5.1.8. Metodología de la Universidad Internacional de La Rioja

La Universidad Internacional de La Rioja basa su enfoque pedagógico en los siguientes puntos:

- Participación de los alumnos y trabajo colaborativo que favorece la creación de redes sociales y la construcción del conocimiento. Las posibilidades técnicas que ofrece el campus virtual permiten crear entornos de aprendizaje participativos (con el uso de foros, chats, correo web, etc.) y facilitar y fomentar la creación colaborativa de contenidos (blogs, videoblogs, etc.).
- A partir de aquí, los procedimientos y estrategias cognitivas llevan al alumno, mediante su actividad directa y personal, a la construcción del propio conocimiento y elaboración de significados. Los docentes son mediadores en el proceso. Además de programar y organizar el proceso, el docente anima la dinámica y la interacción del grupo, facilita recursos. Se destaca el aprendizaje significativo, la colaboración para el logro de objetivos y la flexibilidad.
- Organización de los contenidos y variedad de recursos de aprendizaje.

Los puntos clave de nuestra metodología son:

- Formular los objetivos de aprendizaje.
- Facilitar la adquisición de las competencias básicas para el ejercicio de la profesión.
- Elaborar los contenidos que el profesor desea transmitir.
- Elaborar las herramientas de evaluación necesarias que garanticen el aprovechamiento de su formación.
- Evaluación continua de las respuestas de los alumnos.
- Control del ritmo de progreso de los alumnos.
- Crear aportaciones para que los alumnos se enfrenten a situaciones que entren en contraste con sus experiencias anteriores.
- Sugerir actividades que les ayuden a reestructurar su conocimiento.

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil.
Página 51 de 286	UNIR, julio 2017.

- Proponer actividades de resolución de problemas.
- Fomentar actividades que requieran interacción y colaboración con otros alumnos.
- Crear contextos “reales”. El formador puede diseñar simulaciones de la realidad que ayuden al alumno a comprender la validez de lo que aprende para resolver problemas concretos y reales.
- Utilizar casos prácticos que muestren al alumno experiencias reales.
- Aprovechar las posibilidades del hipertexto para permitir a los alumnos que construyan sus propios caminos de aprendizaje (un camino adecuado a su estilo de aprendizaje).

### Aula virtual

- **Descripción general del aula virtual.**

El aula virtual es un espacio donde los alumnos tienen acceso a la totalidad del material didáctico asociado a la asignatura (unidades didácticas, documentación de interés complementaria, diccionario digital de términos asociados a las asignaturas del programa de formación, etc.).

Este recurso se encuentra en el campus virtual, una plataforma de formación donde además del aula, el alumno encuentra otra información de interés. Se hace a continuación una descripción general sobre las diferentes secciones de campus virtual con una descripción más detallada del aula.

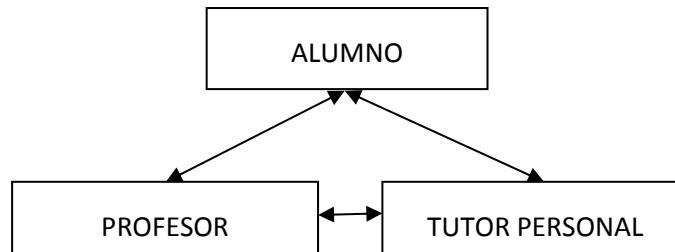
CAMPUS VIRTUAL	
<b>AGENDA</b>	Permite al estudiante consultar los principales eventos (exámenes, actividades culturales, clases presenciales). La agenda puede estar sincronizada con dispositivos móviles.
<b>CLAUSTRO</b>	En este apartado se encuentran los nombres de todo el personal docente de UNIR y el nivel de estudios que poseen.
<b>NOTICIAS</b>	Información común a todos los estudios que puede resultar interesante.
<b>FAQ</b>	Respuestas a preguntas frecuentes.
<b>DESCARGAS</b>	Apartado desde donde se pueden descargar exploradores, programas, formularios, normativa de la Universidad, etc.
<b>LIBRERÍA/BIBLIOTECA</b>	Acceso a libros y manuales para las diferentes asignaturas, existen también herramientas donde se pueden comprar o leer libros online.

<b>EXÁMENES</b>	Cuestionario a rellenar por el alumno para escoger sede de examen y una fecha de entre las que la Universidad le ofrece.
<b>ENLACES DE INTERÉS</b>	UNIR propone enlaces tales como blogs, voluntariado, actividades culturales destacadas, etc.
<b>AULA VIRTUAL</b>	El alumno tendrá activadas tantas aulas virtuales como asignaturas esté cursando. Contiene el material necesario para la impartición de la asignatura, que se organiza en las <b>SECCIONES que se describen a continuación:</b>
<b>RECURSOS</b>	<p><b>Temas:</b> Cada uno de los temas incluye varias secciones que serán básicas en el desarrollo de la adquisición de las competencias de la titulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ideas claves:</b> Material didáctico básico para la adquisición de competencias.</li> <li>- <b>Lo más recomendado:</b> lecturas complementarias, videos y enlaces de interés, etc.</li> <li>- <b>+ Información:</b> pueden ser textos del propio autor, opiniones de expertos sobre el tema, artículos, páginas web, Bibliografía, etc.</li> <li>- <b>Actividades:</b> diferentes tipos de ejercicios, actividades y casos prácticos.</li> <li>- <b>Test:</b> al final de cada uno de los temas se incluye un test de autoevaluación para controlar los resultados de aprendizaje de los alumnos.</li> </ul>
	<p><b>Programación semanal:</b> Al comienzo de cada asignatura, el alumno conoce el reparto de trabajo de todas las semanas del curso. Tanto los temas que se imparten en cada semanas como los trabajos, eventos, lecturas. Esto le permite una mejor organización del trabajo.</p>
	<p><b>Documentación:</b> A través de esta sección el profesor de la asignatura puede compartir documentos con los alumnos. Desde las presentaciones que emplean los profesores hasta publicaciones relacionadas con la asignatura, normativa que regule el campo a tratar, etc.</p>
<b>TV DIGITAL</b>	<b>Presenciales virtuales:</b> permite la retransmisión en directo de clases a través de Internet, donde profesores y estudiantes pueden interactuar.

	<p><b>Recursos Audiovisuales</b> (también denominadas Lecciones Magistrales): En esta sección se pueden ver sesiones grabadas en la que los profesores dan una clase sobre un tema determinado sin la presencia del estudiante.</p>
<p><b>COMUNICACIONES</b></p>	<p><b>UNIRTV:</b> Desde esta sección, los alumnos pueden subir vídeos y ver los que hayan subido sus compañeros.</p>
	<p><b>Última hora:</b> Se trata de un tablón de anuncios dedicado a la publicación de noticias e información de última hora interesantes para los alumnos.</p>
	<p><b>Correo:</b> Es un servicio de red que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes y archivos rápidamente.</p>
	<p><b>Foros:</b> Este es el lugar donde profesores y alumnos debaten y tratan sobre los temas planteados.</p>
<p><b>ACTIVIDADES</b></p>	<p><b>Chat:</b> Espacio que permite a los distintos usuarios comunicarse de manera instantánea.</p> <p><b>Blogs:</b> enlace a los blogs de UNIR.</p>
	<p><b>Envío de actividades:</b> Para realizar el envío de una actividad hay que acceder a la sección <i>Envío de actividades</i>. En este apartado el alumno ve las actividades que el profesor ha programado y la fecha límite de entrega.</p> <p>Dentro de cada actividad, el alumno descarga el archivo con el enunciado de la tarea para realizarla.</p> <p>Una vez completado, el alumno adjunta el documento de la actividad.</p> <p>Una vez completado el proceso, solo queda conocer el resultado. Para ello hay que ir a <i>Resultado de actividades</i>.</p> <p><b>Resultado de actividades:</b> El alumno puede consultar los datos relacionados con su evaluación de la asignatura hasta el momento: calificación de las actividades y suma de las puntuaciones obtenidas, comentarios del profesor, descargarse en su caso las correcciones, etc.</p>

- **Comunicación a través del aula virtual**

El aula virtual dispone de sistemas de comunicación tanto síncrona como asíncrona que facilitan la interacción en tiempo real o diferido para sus usuarios: profesor, estudiante y tutor personal:



La comunicación entre los usuarios es un elemento fundamental que permite al alumnado la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje de las diferentes materias y se realiza a través de las siguientes herramientas del aula virtual:

HERRAMIENTA	UTILIDAD
<b>CLASES PRESENCIALES VIRTUALES</b>	<p>Permite a los alumnos ver y escuchar al docente a la vez que pueden interactuar con él y el resto de alumnos mediante chat y/o audio de manera síncrona. El profesor dispone de una pizarra electrónica que los alumnos visualizan en tiempo real.</p> <p>También se permite al alumno <b>acceder a las grabaciones</b> de las sesiones presenciales virtuales de las asignaturas, de manera que puede ver la clase en diferido.</p>
<b>FORO</b>	<p>Son los profesores quiénes inician los foros. Existen diferentes tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foro <i>“Pregúntale al profesor de la asignatura”</i>: foro no puntuable donde los estudiantes plantean sus cuestiones. Los profesores y tutores personales lo consultan a diario.</li> <li>- Foros programados: tratan sobre un tema específico y son puntuables. Los profesores actuarán de moderadores, marcando las pautas de la discusión.</li> <li>- Foros no programados: se trata de foros no puntuables cuyo objetivo es centrar un aspecto de la asignatura que considere importante el profesor.</li> </ul> <p>En la programación semanal de la asignatura se especifica la fecha de inicio y fin de los foros puntuables, el tema sobre el que se va a debatir y la puntuación máxima que se puede obtener por participar.</p>

	Las intervenciones se pueden filtrar por título, leídas/no leídas, participante, ponente y fecha y pueden descargar los foros en formato EXCEL para guardarlos en su ordenador.
<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	A través del correo electrónico el estudiante se pone en contacto con el tutor personal, quien contesta todas las consultas de índole técnica o las deriva al profesor si se trata de una cuestión académica.
<b>ÚLTIMA HORA</b>	Desde este medio el tutor personal pone en conocimiento del alumnado eventos de interés como pueden ser: foros, sesiones, documentación, festividades etc.

Además de las herramientas del aula virtual, también existe comunicación vía telefónica. Asiduamente el tutor personal se pone en contacto con los estudiantes.

Toda esta información se resume de manera esquemática en la tabla que a continuación se presenta:

Herramientas \ Usuarios	Clase	Foro	Correo	Última hora	Vía telefónica
Profesor-tutor personal			X		X
Profesor-estudiante	X	X			
Tutor personal - estudiante		X	X	X	X

- **Sesiones presenciales virtuales**

En este apartado se explica con mayor detalle el funcionamiento de las sesiones presenciales virtuales, que se considera el elemento pionero y diferenciador de esta Universidad. Consisten en sesiones presenciales impartidas por profesores expertos a través del Aula Virtual (clases en tiempo real). Todas las clases son en directo y, además, éstas pueden verse en diferido y se pueden visualizar las veces que el alumno considere necesario. Además, el uso de chat en estas sesiones virtuales fomenta la participación de los estudiantes.

Las características de estas aulas es que permiten realizar las siguientes acciones:

- El alumno ve y escucha al profesor a tiempo real.



- El alumno puede participar en cualquier momento a través de un chat integrado en la sesión virtual.
- Si para la adquisición de competencias lo requiere, el aula ofrece una gran variedad de posibilidades, entre las más utilizadas están:
  - Intervención de los estudiantes a través de audio y video, ya sea de manera grupal o individual.
  - Realización de talleres de informática.
  - Construcción de laboratorios virtuales.
  - Pizarra digital.

### **5.1.9. Planificación y gestión de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida**

#### **5.1.9.1. Planificación de la movilidad**

En una clara apuesta por la internacionalización, la Universidad Internacional de La Rioja promueve la movilidad académica de sus estudiantes, así como de su personal docente e investigador y del de gestión y servicios. Para lograr dicho objetivo, pone a su alcance diferentes servicios de apoyo, becas y ayudas para que puedan realizar parte de su educación, práctica o actividad docente, profesional e investigadora en otra universidad, empresa o institución de educación superior durante el período en el que están estudiando o trabajando en UNIR.

Desde 2014, UNIR participa activamente en distintos programas de movilidad internacional y muy especialmente en el nuevo Erasmus Plus, programa de la UE para las áreas de educación, formación, juventud y deporte, que ha integrado los programas existentes en el Programa de Aprendizaje Permanente (Comenius; Leonardo; Grundtvig); y, también, los programas de educación superior internacional (Mundus, Tempus, ALFA, Edulink y programas bilaterales, además del Programa Juventud en Acción) promovidos por la Comisión Europea y vigentes a lo largo del periodo 2007-2013. Y ello como consecuencia de la concesión este mismo año de la Carta Erasmus de Educación Superior (ECHE), cuya vigencia para el periodo 2014-2020, coincide con la del nuevo y ambicioso programa europeo. Este instrumento, a su vez, constituye un marco general de calidad de las actividades de colaboración europea e internacional que todo centro de educación superior podrá llevar a cabo en el marco de la referida programación europea y plasma, a su vez, los compromisos adquiridos en dicho ámbito por nuestra organización.

Este nuevo programa europeo se centra en el aprendizaje formal e informal más allá de las fronteras de la UE, con una clara vocación de internacionalización abriéndose a terceros países con el objetivo de mejorar las capacidades educativas y formativas de las personas para la empleabilidad de estudiantes, profesorado y trabajadores y trabajadoras. Su objetivo general es contribuir a la consecución de los objetivos de la Estrategia Europa 2020, incluido el objetivo principal sobre educación; los del Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (ET 2020); el desarrollo sostenible de países asociados en el campo de la educación superior; las metas globales del Marco renovado para la cooperación europea en el ámbito de la juventud (2010-2018); el objetivo del desarrollo de la dimensión europea en el deporte; así como la promoción de los valores europeos.

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil.
Página 57 de 286	UNIR, julio 2017.

En particular, los objetivos específicos del programa en el área de juventud son: Mejora del nivel de competencias y de capacidades fundamentales de los jóvenes, así como promover su participación en la vida democrática de Europa y en el mercado de trabajo, la ciudadanía activa, el diálogo intercultural, la integración social y la solidaridad. Promoción de la calidad del trabajo en el ámbito de la juventud. Complementar las reformas de las políticas en las esferas local, regional y nacional, y apoyar el desarrollo de una política de la juventud basada en el conocimiento y la experiencia, así como el reconocimiento del aprendizaje no formal e informal, y la difusión de buenas prácticas. O potenciar la dimensión internacional de las actividades juveniles y el papel de los trabajadores y las organizaciones en el ámbito de la juventud como estructuras de apoyo para los jóvenes en complementariedad con la acción exterior de la Unión. Objetivos que UNIR comparte y con los que está comprometido a través de la ECHE.

Resulta indudable la multitud de ventajas que este programa aporta a los estudiantes, especialmente en un Espacio Europeo de Educación Superior (EES), donde la convivencia en un país europeo, el conocimiento de otra lengua y de otros métodos de trabajo son un valor añadido no sólo para el alumno o el docente sino, también, para el conjunto de la sociedad.

Entendemos que la movilidad interuniversitaria constituye un factor relevante en la formación de nuestros estudiantes (modo práctico de apertura a otras culturas, a otros modos de vida, a otras formas de entender la educación y el ejercicio profesional, etc.), por lo tanto, se potenciará la movilidad virtual entre universidades on-line ya que ofrece un gran número de posibilidades para acceder a cursos y programas que permiten la comunicación entre docentes y estudiantes a través de las TIC.

UNIR está trabajando en la participación activa en dicho programa europeo con el objetivo de realizar intercambios en universidades e instituciones europeas de educación superior, aunque por el momento sólo se haya concretado en la solicitud de ayudas de la acción K1 (movilidad de las personas por motivos de aprendizaje: estudiantes y personal de Educación Superior, incluidas prácticas internacionales).

Para materializar esta apuesta por la movilidad y el intercambio de estudiantes y docentes resulta necesario establecer acuerdos de movilidad recíproca con otras universidades de manera que nuestros alumnos podrán cursar determinadas materias en universidades extranjeras, y alumnos de estas universidades, estudiar en UNIR; del mismo modo que profesores e investigadores de las universidades de destino o acogida podrán fortalecer lazos con equipos internacionales, a través de periodos o estancias en los que alternarán docencia e investigación.

Se han realizado varias convocatorias de becas para alumnos para prácticas en empresas extranjeras, así como convocatoria para profesores de UNIR para los que se dispone de convenios con universidades europeas. Estas convocatorias se realizan a través de la Oficina de Movilidad Internacional de UNIR (OMI).

#### **5.1.9.2. Gestión de la movilidad**

Tras la consecución de la ECHE (carta Erasmus de Educación Superior), desde UNIR se está trabajando en un ambicioso plan de movilidad, condicionado por nuestra naturaleza no

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil.
Página 58 de 286	UNIR, julio 2017.

presencial o virtual, a partir de una nueva Oficina creada al efecto, que va a ser la encargada de coordinar todas las acciones en dicho ámbito.

En UNIR estamos concretando los acuerdos bilaterales de movilidad con las instituciones de educación superior europeas, coordinando internamente todas nuestras acciones con los distintos departamentos implicados, y dando máxima divulgación e información a las acciones de movilidad dentro de nuestra comunidad universitaria.

La gestión de la movilidad se realiza según se indica en el procedimiento del SGIC: “PO-2-6 Procedimiento de Gestión y Revisión de la Movilidad del Estudiante”.

El pasado 25 de junio de 2014 fue publicada la resolución de la Dirección del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos por la que se publican los listados de solicitudes aprobadas, rechazadas y no elegibles de Certificados de Consorcios de Movilidad de Educación Superior y la adjudicación inicial de subvenciones de las Acciones de Movilidad de las Instituciones de Educación Superior y Consorcios (Acción Clave 1) correspondientes a la Convocatoria de Propuestas del Programa Erasmus+ 2014. (<http://www.oapee.es/oapee/inicio/ErasmusPlus/resoluciones2014.html> ).

Del total del importe total de las subvenciones adjudicadas, 54.471.890,00 €, a la Universidad Internacional de La Rioja le ha sido concedida una ayuda de 73.250,00 € (Ver anexo I, <http://www.oapee.es/dctm/weboapee/erasmus/resoluciones/anexo-i.-adjudicacion-de-subsuencion-de-la-accion-ka103.pdf?documentId=0901e72b819ead3a> ).

## 5.2. Actividades formativas

De acuerdo al artículo 4 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos, en la asignación de créditos a cada una de las materias que configuran el plan de estudios se computan el número de horas de trabajo requeridas para la adquisición por los estudiantes de los conocimientos, capacidades y destrezas correspondientes. En esta asignación están comprendidas las horas correspondientes a las clases lectivas, teóricas o prácticas, las horas de estudio, las dedicadas a la realización de seminarios, trabajos, prácticas o proyectos, y las exigidas para la preparación y realización de los exámenes y pruebas de evaluación. El número de horas, por crédito, será de 25, por lo que un curso completo requiere una dedicación total de 1.500 horas.

La distribución de las actividades formativas responde a un criterio de dedicación del alumno a cada una de las actividades que le permitirán satisfactoriamente las competencias asignadas a cada una de las asignaturas del grado. Con ayuda del aula virtual, se programan las siguientes actividades formativas:

**Sesiones presenciales virtuales:** Consisten en sesiones presenciales impartidas por profesores expertos a través del Aula Virtual (clases en tiempo real). Todas las clases son en directo y, además, éstas pueden verse en diferido y se pueden visualizar las veces que el alumno considere necesario.

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil.
Página 59 de 286	UNIR, julio 2017.

Las características de estas aulas es que permiten realizar las siguientes acciones:

- El alumno ve y escucha al profesor a tiempo real.
- El alumno puede participar en cualquier momento a través de un chat integrado en la sesión virtual.
- Si para la adquisición de competencias lo requiere, el aula ofrece una gran variedad de posibilidades, entre las más utilizadas están:
  - Intervención de los estudiantes a través de audio y video, ya sea de manera grupal o individual.
  - Realización de talleres de informática.
  - Construcción de laboratorios virtuales.
  - Pizarra digital.

**Recursos Audiovisuales (denominadas en UNIR “Lecciones magistrales”):** Son sesiones virtuales, previamente grabadas, impartidas por expertos en su área de actividad. En UNIR se denominan “Lecciones Magistrales” y se facilitan a los alumnos como material complementario, las cuales pueden desarrollarse en entornos distintos. Están permanentemente accesibles a los estudiantes en el repositorio documental de la titulación.

**Estudio del material básico:** El material está constituido básicamente por documentación complementaria, legislación, artículos y enlaces de interés, ejemplos de expertos, vídeos, etc., que permiten a los estudiantes ahondar en la información y estudio de la materia, ayudándoles a alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos en cada asignatura.

**Lectura del material complementario:** El material está constituido básicamente por documentación complementaria, legislación, artículos y enlaces de interés, ejemplos de expertos, vídeos, etc., que permiten a los estudiantes ahondar en la información y estudio de la materia, ayudándoles a alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos en cada asignatura.

**Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación:** En todas las asignaturas se contempla la realización de trabajos que son actividades de cierta complejidad que conllevan por ejemplo una búsqueda de información, análisis y crítica de lecturas, resolución de problemas, etc.

Por otra parte, se pueden programar casos prácticos con el objetivo pedagógico final de que el estudiante detecte situaciones relevantes, analice la información complementaria, tome decisiones en relación con el escenario que se plantea y proponga soluciones o indique cómo mejorar la situación de partida.

Además, por cada unidad didáctica se propone un test de autoevaluación. Su finalidad es analizar el grado de conocimiento del tema expuesto. El sistema proporciona al estudiante la respuesta correcta de forma inmediata; esto le permite dirigirse –también inmediatamente– al lugar concreto de la unidad, para revisar los conocimientos.

**Tutorías:** Las tutorías se pueden articular a través de diversas herramientas y medios. Durante el desarrollo de la asignatura, el profesor programa tutorías en días concretos para la resolución

de dudas a través de las denominadas “sesiones de consultas”. El medio a través del cual se articulan estas sesiones es el Aula Virtual. Será en esas sesiones donde se resuelvan las dudas o problemas de índole estrictamente académicos y relacionados con el contenido de la asignatura. Como complemento de estas sesiones se dispone de otro medio, a través del cual se articulan algunas preguntas de alumnos y las correspondientes respuestas, es el denominado Foro “Pregúntale al profesor de la asignatura” en el que se tratan aspectos generales de la asignatura. En otras ocasiones, el estudiante necesita resolver cuestiones de índole no académica aunque relacionadas con la asignatura para las que el tutor personal será el indicado para su resolución (por ejemplo, fechas de entrega de trabajos, exámenes, sedes, etc.). El tutor personal, asiduamente, se pone en contacto con los estudiantes con el fin de seguir la evolución y detectar las principales dificultades a las que se enfrentan en la asignatura.

**Trabajo colaborativo (Foros):** El profesor de la asignatura plantea temas para que junto con los alumnos, se debata, se aporten experiencias, compartan e inicien discusiones constructivas. El medio a través del cual se vehiculiza esta participación son los Foros, siendo algunos de ellos puntuables para el estudiante, como por ejemplo los “Foros Programados” que tratan sobre un tema específico de la asignatura actuando el profesor como moderador, marcando las pautas de la discusión.

**Examen final presencial:** Al término de la asignatura el estudiante realiza un examen presencial en la fecha y lugar previamente señalados, en el que está presente personal de UNIR. Este examen final presencial permite certificar que el estudiante ha adquirido los conocimientos asociados a los objetivos de aprendizaje establecidos para cada asignatura. Es necesario aprobar este examen para la superación de la asignatura, suponiendo al mismo tiempo, el 60% del valor de la calificación de la asignatura. Si no se supera el examen final presencial, no son aplicables los resultados de la evaluación continua.

**Estancia en el Centro:** La realización de prácticas externas se contempla como un proceso de adquisición de conocimiento transversal, basado en la plasmación del contenido de las asignaturas en un contexto de trabajo concreto, circunscrito a situaciones reales, en entornos profesionales de su futuro sector de actividad. En el transcurso de estas prácticas se espera que el estudiante se enfrente a la complejidad de la profesión y sea capaz de buscar alternativas ad hoc ante la aparición de problemas y sobre la base del conocimiento adquirido. Los centros donde se realizan las prácticas van desde empresas privadas hasta organismos públicos y del Tercer Sector, todo ello bajo la cobertura del correspondiente Convenio de Colaboración entre UNIR y el Centro. El alumno tendrá a su disposición un tutor en el centro colaborador que le guiará en el desarrollo de las prácticas, además del profesor académico perteneciente a UNIR. De estas prácticas, se hace una evaluación continua tanto por el tutor asignado por el centro colaborador, como por el profesor de la asignatura.

**Redacción de la Memoria de Prácticas:** El alumno elabora una Memoria sobre el desarrollo y evolución de las prácticas en el centro. La Memoria de Prácticas presentada por el alumno es un elemento fundamental de la evaluación final de la asignatura.

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil.
Página 61 de 286	UNIR, julio 2017.

**Tutorías:** El alumno cuenta con un tutor en el centro colaborador que supervisa el correcto desarrollo de las tareas que se le asignen, y mantiene las relaciones pertinentes con el profesor designado por la UNIR quienes, en régimen de colaboración, velan por la óptima formación del alumno.

Para el desarrollo del correspondiente Trabajo Fin de Grado están previstas las siguientes actividades formativas:

**Sesión inicial de presentación:** En la sesión inicial, se explican los elementos más generales y el significado de un trabajo de las características del TFG.

**Lectura de material en el aula virtual:** Entran en este apartado elementos auxiliares del estudio, como la documentación complementaria, la legislación, artículos y enlaces de interés, ejemplos de expertos, vídeos, etc., que permiten a los estudiantes ahondar en la información y estudio de la materia, y les facilitan el logro de los objetivos propuestos.

**Seminarios:** Se imparten para la resolución de aquellas cuestiones más complejas que surgen en la elaboración de los trabajos, con elementos comunes que sirven de orientación para la mayor parte de los estudiantes. También pueden consistir en seminarios específicos formativos como análisis de datos o gestión de bibliografía por poner algunos ejemplos.

**Tutorías individuales:** Durante el desarrollo de la asignatura, se programan sesiones individuales entre el estudiante y su director de TFG. Se desarrollan a través del Aula Virtual donde la herramienta se convierte en un Despacho individual para el profesor y donde se atiende al alumno de forma síncrona. Se planifican después de cada entrega intermedia del TFG para comentar las posibles correcciones del trabajo.

**Sesiones grupales:** Se imparten a todo el grupo de estudiantes que dirige un mismo director y se suelen emplear para establecer pautas de trabajo, fechas de entrega, aspectos para la defensa pública, etc.

**Elaboración del TFG:** Consiste en la elaboración misma por parte del estudiante del trabajo que finalmente es objeto de evaluación por parte de una comisión evaluadora.

**Exposición del TFG:** La exposición del TFG se realiza por el alumno ante una comisión evaluadora.

### 5.3. Metodologías docentes

- **Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión:** donde se incluirían las clases presenciales virtuales, lecciones magistrales, etc. Dichos métodos promueven el conocimiento por comprensión, crean la necesidad de seguir aprendiendo, involucran al estudiante y le dotan de responsabilidad y protagonismo en su aprendizaje.
- **Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo:** laboratorios, trabajo colaborativo, foros, etc. Dichos métodos promueven las habilidades sociales (dinámica

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil.
Página 62 de 286	UNIR, julio 2017.

de grupo, resolución de problemas...), elevan el grado de motivación, el compromiso y la responsabilidad, el entrenamiento en habilidades profesionales, etc.

- **Métodos fundamentados en el aprendizaje individual:** estudio personal, lecturas de material complementario... Dichos métodos permiten que el alumno establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, planifica y organiza su trabajo...

#### 5.4. Sistemas de evaluación

Las asignaturas se evaluarán a través de una prueba final presencial y de la evaluación continua.

- **El examen final presencial** representa el 60% de la nota.  
La naturaleza virtual de las enseñanzas de UNIR, hace necesaria la realización de una prueba presencial (certificada mediante documentación fehaciente de identidad) que supone un 60% de la evaluación final. Esta tiene un carácter básico y solamente cuando se supera la nota establecida para el aprobado, puede completarse la calificación con los procedimientos específicos de evaluación continua que establezca cada materia.
- **La evaluación continua** representa el 40% de la nota y puede contemplar los siguientes criterios:
  - **Participación del estudiante:** se evalúa teniendo en cuenta la participación en las sesiones presenciales virtuales, en foros y tutorías. 0% - 40%
  - **Trabajos, proyectos y casos:** en este criterio se valoran las actividades que el estudiante envía a través del aula virtual, tales como trabajos, proyectos o casos prácticos. 0% - 40%
  - **Test de autoevaluación:** al final de cada tema, los estudiantes pueden realizar este tipo de test, que permite al profesor valorar el interés del estudiante en la asignatura. 0% - 40%

#### Trabajo Fin de Grado

El Trabajo Fin de Grado será objeto de seguimiento continuo por parte del director del Trabajo Fin de Grado, que será el que finalmente le otorgue el visto bueno final. La evaluación final le corresponderá a una comisión integrada por tres profesores del área de conocimiento. La comisión valorará no sólo el proyecto, sino también la defensa oral del mismo. Se evaluará del siguiente modo:

- **Estructura:** Atender a la estructura y organización del Trabajo Fin de Grado. 20%
- **Exposición:** Valorar la claridad en la exposición, así como la redacción y la capacidad de síntesis, análisis y respuesta. 30%
- **Contenido:** Se tomará como referencia la memoria del Trabajo y todo el resto de la documentación técnica de apoyo para comprobar la validez de la

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil.
Página 63 de 286	UNIR, julio 2017.

exposición. Se valorará la capacidad de síntesis y su fácil lectura. También se valorará la corrección y claridad de la expresión, tanto escrita como gráfica. 50%

### Prácticas Externas

Se llevará a cabo una evaluación continua durante su realización tanto por un tutor asignado por la empresa como por el profesor de la asignatura. La nota final se obtendrá en base al siguiente criterio:

- **Evaluación del tutor externo:** 40%
- **Memoria de prácticas,** tutorizada y corregida por un profesor de la universidad: 60%

### Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de Septiembre (BOE 18 de Septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 2,5 por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 40, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».



### 5.5. Descripción detallada de los módulos, materias

Materia I. Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	
<b>Créditos ECTS:</b>	36
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Unidad temporal:</b>	Cuatrimestral

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS					
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	ECTS	Carácter	Competencias	
Desarrollo Psicofísico en la Edad Escolar y sus Implicaciones Pedagógicas	2º	8	B	B	CB2, CB3
				G	CG2, CG6
				E	CE1, CE2, CE4
Educación Personalizada. Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos	2º	6	B	B	CB2, CB3
				G	CG2, CG3, CG4
				E	CE4, CE19, CE32
Enseñanza y Aprendizaje en el Contexto Familiar, Social y Escolar	3º	4	B	B	CB3, CB4, CB5
				G	CG3, CG4, CG11
				E	CE1, CE4
Autoconocimiento y Autonomía Personal en la Educación Infantil	3º	6	B	B	CB2
				G	CG2, CG5
				E	CE4, CE5
Educación Temprana	1º	8	B	B	CB1, CB5
				G	CG2, CG3

				<b>E</b>	CE2,CE3,CE4
Igualdad y Diversidad en el Aula	3º	4	B	<b>B</b>	CB3,CB4,CB5
				<b>G</b>	CG3,CG4,CG7,CG 11
				<b>E</b>	CE6,CE13

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias y resultados de aprendizaje

#### **Educación Personalizada. Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos**

CB2 Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1 Diseñar y utilizar instrumentos de recogida de información a través de la observación para la evaluación de los aprendizajes en Educación Infantil para identificar necesidades educativas personales y diseñar estrategias para la atención a dichas necesidades.

R.A.2 Participar en una simulación de reunión de un equipo educador para debatir respecto a aspectos escolares y establecer acuerdos para la mejora del grupo/ciclo/etapa.

CB3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

R.A.1 Analizar con rigor, mediante trabajo sistemático, los resultados de las observaciones y registros en contextos diversos.

R.A.2 Reflexionar críticamente, valorando informes y obteniendo conclusiones de los mismos.

R.A.3 Analizar los datos obtenidos a través de observaciones, comprender críticamente la realidad y elaborar informes de evaluación.

CG2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

R.A.1 Analizar situaciones educativas para ejercitar una labor pedagógica personalizada siguiendo la maduración y los ritmos de desarrollo de cada alumno.

CG3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

R.A.1 Realizar en el aula propuestas de atención a las necesidades educativas personales (nep).

CG4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

R.A.1 Utilizar nuevas formas de estudio y análisis de los comportamientos infantiles en situaciones contextualizadas de resolución de problemas

Competencias específicas

CE4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

R.A.1 Describir y explicar el concepto de persona como unidad fundamental en sus principios y dimensiones.

R.A.2 Desarrollar en el aula las líneas de acción educativa para trabajar la singularidad, la autonomía y la apertura en la etapa de Infantil: 0 a 6 años.

CE19. Comprender que la dinámica diaria es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

R.A.1 Planificar objetivos y diseñar actividades para ser alcanzados y evaluados de forma adecuada y ajustada al nivel de Educación Infantil que sean flexibles en su exigencia para ajustarse a las particularidades de cada estudiante.

R.A.2 Reconocer la diversidad del alumnado y el deber de proporcionar respuestas específicas a las necesidades educativas que se derivan de la singularidad de cada estudiante, agrupando a los alumnos de forma flexible según distintos tipos de actividades.

CE32. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de educación.

R.A.1 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo del alumno.

R.A.2 Identificar las funciones de tutor y diseñar entrevistas personales con las familias.

R.A.3 Promover y colaborar en acciones organizadas conjuntamente por las familias y el colegio.

### **Educación Temprana**

CB1 Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

R.A.1 Identificar los aspectos principales de terminología educativa.

R.A.2 Reconocer las características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.

R.A.3 Identificar objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Infantil

R.A.4 Reconocer principios y procedimientos empleados en la práctica educativa

R.A.5 Describir las principales técnicas de enseñanza-aprendizaje

CB5 Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

R.A.1 La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.

R.A.2 La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.

R.A.3 El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.

R.A.4 La capacidad para iniciarse en actividades de investigación

R.A.5 El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

CG2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

A.R.1 Desarrollar y promover un programa para la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CG3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

A.R.1 Dramatizaciones y juego simbólico en el aula.

CE2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 años.

R.A.1 Programar teniendo en cuenta el desarrollo armónico de las dimensiones del niño: física, cognitiva, afectiva y social.

R.A.2 Diseñar actividades para potenciar el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de la enseñanza obligatoria.

R.A.3 Utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos.

R.A.4 Promover la formación de los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos.

R.A.5 Adquirir estrategias, partiendo de un trabajo coordinado entre diversos profesionales para orientar a las familias en cuestiones relacionadas con el desarrollo y educación de los alumnos de 0 a 6 años.

CE3. Conocer los fundamentos de atención temprana.

R.A.1 Elaborar y aplicar en el aula, programas destinados a favorecer el desarrollo de los alumnos sanos o de desarrollo típico o superior, tanto a nivel físico, como social, intelectual, lingüístico, trascendente, musical, etc. para desenvolverse de la forma más óptima posible con el entorno.

R.A.2 Describir y discriminar las características que presentan los niños con diferentes necesidades específicas de apoyo educativo en la etapa 3-6.

R.A.3 Identificar las necesidades de apoyo educativo derivadas de las diferencias individuales que condicionan el aprendizaje en la etapa de Educación Infantil.

R.A.4 Detectar las posibles dificultades que puedan presentar los alumnos y elaborar estrategias didácticas y adaptaciones curriculares que tengan en cuenta la diversidad de los alumnos promoviendo la inclusión educativa y social de alumnos.

CE4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

R.A.1 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, motriz, lingüística y de autorregulación.

R.A.2 Diseñar, aplicar y evaluar acciones didácticas destinadas al desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas, socio-afectivas, motoras y lingüísticas, conociendo los factores biológicos, psicológicos sociales y creativos que determinan el aprendizaje.

R.A.3 Diseñar y elaborar planteamientos educativos de comunicación y expresión utilizando estrategias gestuales e icónico- verbales.

R.A.4 Fomentar y facilitar la adquisición de hábitos saludables en relación con la higiene, la salud y la alimentación.

R.A.5 Diseñar experiencias para conocer el mundo natural por medio de la percepción sensorial.

R.A.6 Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía, la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar.

### **Autoconocimiento y Autonomía Personal en la Educación Infantil**

CB2. Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1. Comprender y ser capaz de explicar el desarrollo del autoconocimiento y a la autonomía personal propios en las edades de 0 a 6 años.

CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

R.A.1. Conocer y analizar situaciones educativas para ejercitar una labor pedagógica personalizada siguiendo la maduración psicoevolutiva de cada alumno según su autoconocimiento, su autonomía y su autoestima.

CG5. Reflexionar en grupo sobre la acepción de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

R.A.1. Plantear estrategias, a partir del conocimiento teórico, para ayudar y orientar a las familias con hijos en educación infantil en aspectos psicológicos propios con sus peculiaridades motoras, afectivas y cognoscitivas y capacidad para ponerlas en marcha en marcha en el aula.

R.A.2. Diseñar una actividad en equipo de acuerdo a las particularidades de la etapa y del contenido de la asignatura.

CE4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

R.A.1. Comprender y ser capaz de explicar el desarrollo del autoconocimiento y a la autonomía personal propios en las edades de 0 a 6 años.

R.A.2. Comprender el desarrollo de la capacidad comunicativa del niño de 0 a 6 años y su vinculación con su propio medio social y familiar para el desarrollo de la autonomía y el autoconcepto.

CE5. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

R.A.1. Identificar y analizar situaciones educativas para ejercitar una labor pedagógica personalizada siguiendo la maduración psicoevolutiva de cada alumno según su autoconocimiento, su autonomía y su autoestima.

R.A.2. Plantear estrategias, a partir del conocimiento teórico, para ayudar y orientar a las familias con hijos en educación infantil en aspectos psicológicos propios con sus peculiaridades motoras, afectivas y cognoscitivas y capacidad para ponerlas en marcha en marcha en el aula.

#### **Desarrollo Psicofísico en la Edad Escolar y sus Implicaciones Pedagógicas**

CB2. Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1. Aportar información relevante sobre los conocimientos abordados en la asignatura.

R.A.2. Explicar con propiedad y claridad la información relevante de la asignatura.

R.A.3. Elaborar actividades en base al contenido abordado.

CB3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

R.A.1 Recopilar información relevante sobre los contenidos de la asignatura.

R.A.2 Exponer argumentos razonados sobre la materia.

R.A.3 Fundamentar adecuadamente sus aportaciones con fuentes relevantes.

CG2.Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

R.A.1. Relacionar la información relevante la asignatura con los principios de la perspectiva globalizadora e integradora.

R.A.2. Utilizar recursos que faciliten la integración de todo el alumnado en la etapa de los 0-6 años.

R.A.3. Diseñar actividades que fomenten el desarrollo global de alumnado.

CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

R.A.1. Citar los hitos evolutivos más importantes de cada componente del lenguaje.

R.A.2. Detectar posibles dificultades que se alejen del curso evolutivo normativo del lenguaje.

R.A.3. Diseñar actividad enfocadas a la estimulación y desarrollo de los diferentes componentes del lenguaje.

CE1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

R.A.1 Enumerar las etapas educativas y de aprendizaje en la etapa de los 0-6 años.

R.A.2 Aportar información relevante sobre la variabilidad de los niños en la etapa 0-6 años en los procesos educativos y de aprendizaje.

R.A.3 Proponer diversas actividades en el aula teniendo en cuenta los hitos evolutivos en el proceso de aprendizaje.

CE2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

R.A.1 Aportar información relevante sobre las principales características del desarrollo psicológico en todas sus dimensiones del período 0-6 años.

R.A.2 Fundamentar con fuentes relevantes la importancia que tiene el apego y los vínculos socioemocionales adecuados para el desarrollo psicológico.

R.A.3 Diseñar actividades educativas teniendo en cuenta las características del desarrollo psicológico.

CE4 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

R.A.1 Aportar información relevante sobre la importancia de la etapa de Educación Infantil para la formación de las personas a nivel integral.

R.A.2 Citar los elementos relacionados con el conocimiento de sí mismo, la autonomía personal y el lenguaje en la etapa de los 0-6 años.

R.A.3 Realizar actividades encaminadas al desarrollo cognitivo, psicomotor, social, afectivo y del lenguaje en el periodo de los 0-6 años.



### Enseñanza y Aprendizaje en el Contexto Familiar, Social y Escolar

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

R.A.1 Recopilar información relevante sobre el contenido de la asignatura.

R.A.2 Exponer argumentos razonados sobre la materia.

R.A.3 Fundamentar adecuadamente sus ideas en fuentes relevantes.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R.A.1 Demostrar un buen conocimiento de los temas abordados en la asignatura.

R.A.2 Utilizar un lenguaje claro y preciso para exponer sus ideas.

R.A.3 Comprender el contenido y sabe explicarlo con claridad.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

R.A.1 Gestionar sus actividades de manera independiente.

R.A.2 Profundizar de forma autónoma en el contenido para ampliarlo.

R.A.3 Comprender el contenido de la asignatura y dispone de habilidades para defenderlo.

CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

R.A.1 Identificar las características básicas de la educación intercultural.

R.A.2 Reconocer situaciones de discriminación y sabe cómo abordarlas.

R.A.3 Diseñar y poner en práctica actividades de enseñanza-aprendizaje para fomentar la igualdad.

CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

R.A.1 Reconocer situaciones de exclusión en el centro escolar.

R.A.2 Comprender estrategias para prevenir situaciones de exclusión.

R.A.3 Planificar y desarrollar programas para promover la igualdad.

CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

R.A.1 Desarrollar una reflexión crítica sobre la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

R.A.2 Mostrar de conocimientos para poner en marcha estrategias de enseñanza-aprendizaje.

R.A.3 Planificar y desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje cooperativos.

CE1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

R.A.1 Identificar el proceso evolutivo del niño de 0-6 años.

R.A.2 Identificar la influencia de los distintos procesos educativos en el desarrollo infantil.

R.A.3 Planificar y desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje que implican a los distintos entornos que rodean al niño.

CE4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

R.A.1 Identificar la importancia esta etapa en el desarrollo.

R.A.2 Identificar las características de la evolución del niño a nivel cognitivo, psicomotor, comunicativo, social y afectivo.

R.A.3 Planificar y desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje apropiados para esta etapa.

### **Igualdad y Diversidad en el Aula**

CB3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

R.A.1 Recopilar información relevante sobre el contenido de la asignatura.

R.A.2 Exponer argumentos razonados sobre la materia.

R.A.3 Fundamentar adecuadamente sus ideas en fuentes relevantes.

CB4. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R.A.1 Demostrar un buen conocimiento de los temas abordados en la asignatura.

R.A.2 Utilizar un lenguaje claro y preciso para exponer sus ideas.

R.A.3 Comprender el contenido y sabe explicarlo con claridad.

CB5. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

R.A.1 Gestionar sus actividades de manera independiente.

R.A.2 Profundizar de forma autónoma en el contenido para ampliarlo.

R.A.3 Comprender el contenido de la asignatura y dispone de habilidades para defenderlo.

CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

R.A.1 Identificar las necesidades concretas de sus alumnos y sabe cómo abordarlas.

R.A.2 Organizar y llevar a cabo actividades para desarrollar una escuela intercultural.

R.A.3 Seleccionar los recursos apropiados para fomentar la igualdad.

CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

R.A.1 Mostrar conocimientos para abordar situaciones conflictivas en el aula.

R.A.2 Planificar y desarrollar actividades para promover la igualdad.

R.A.3 Analizar de forma crítica el contexto escolar y las relaciones entre la comunidad educativa.

CG7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

R.A.1 Identificar la influencia de las tecnologías en la aparición de situaciones de exclusión.

R.A.2 Seleccionar recursos educativos tecnológicos para utilizar en las aulas.

R.A.3 Identificar las ventajas y dificultades de los dispositivos tecnológicos.

CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

R.A.1 Analizar de forma crítica la situación educativa actual y cómo mejorarla.

R.A.2 Analizar de forma crítica las competencias que deberían tener los alumnos en la época actual.

R.A.3 Seleccionar los recursos apropiados para fomentar la igualdad.

CE6. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo e individual.

R.A.1 Comprender la importancia de la colaboración familia-escuela en entornos multiculturales.

R.A.2 Comprender la influencia del entorno en el desarrollo del comportamiento social.

R.A.3 Planificar y desarrollar actividades de encuentro entre los miembros de la comunidad educativa.

CE13. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

R.A.1 Juzgar de forma crítica las relaciones familia-escuela en contextos multiculturales.

R.A.2 Seleccionar recursos apropiados para promover la igualdad.

R.A.3 Comprender la influencia de las tecnologías en la aparición de situaciones de discriminación.

## CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

### **Educación Personalizada. Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos**

1. Fundamentos de la Educación Personalizada: La persona en su ser; la persona en su estar y la persona en su hacer.
2. Estilo educativo personalizado y sus manifestaciones.
3. Protagonistas y mediadores en la Educación Personalizada.
4. Factores de una organización escolar personalizada.
5. La entrevista personal clave en la orientación y ayuda a las familias.

### **Desarrollo Psicofísico en la Edad Escolar y sus Implicaciones Pedagógicas**

1. Características e influencias en el desarrollo evolutivo del niño.

2. Teorías y modelos psicológicos sobre el desarrollo del niño.
3. Desarrollo prenatal y neonatal.
4. Desarrollo cognitivo, físico, emocional, social y del lenguaje en el periodo 0-3 años.
5. Desarrollo cognitivo, físico, emocional, social y del lenguaje en el periodo 3-6 años.

#### **Autoconocimiento y Autonomía Personal en la Educación Infantil**

1. Concepto de autoconocimiento, de autonomía, de autoestima y desarrollo evolutivo e interacciones de los infantes con el mundo y percepción de sí mismo.
2. Estudio del desarrollo del sentimiento de sí mismo, de su autoconciencia y de su autoconocimiento a través del desarrollo de la capacidad comunicativa, de la motivación y de la cognición.
3. Estudio de diferentes teorías relacionadas con el apego, la vinculación y el desarrollo del autoconocimiento y la autonomía.
4. Estudio de diferentes estrategias y herramientas para la orientación familiar y para el aula que ayuden en la adquisición de un adecuado autoconocimiento y un auto-concepto y una autoestima positiva, así como la autonomía óptima para la etapa de la Educación Infantil.

#### **Educación Temprana**

1. Conceptos de Educación y Atención Temprana.
2. Bases del desarrollo Motor. Programa habilidades motoras.
3. Bases del desarrollo Cognitivo. Programa habilidades cognitivas.
4. Bases del desarrollo Afectivo. Roles de la familia, la escuela y el profesor.
5. Programas de Atención a la diversidad.

#### **Igualdad y Diversidad en el Aula**

1. Igualdad y diversidad en el centro escolar.
2. Exclusión social en la escuela.
3. La escuela intercultural frente a la exclusión.
4. Interacción familia-escuela para promover la interculturalidad.
5. El uso de la tecnología para fomentar la igualdad.

#### **Enseñanza y Aprendizaje en el Contexto Familiar, Social y Escolar**

1. Características de la diversidad escolar.

2. Educación intercultural para fomentar la igualdad.
3. Discriminación en el aula, características y situaciones concretas.
4. Estrategias de enseñanza y aprendizaje frente a la discriminación.
5. Influencia familiar y social en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

COMPETENCIAS DE LA MATERIA		
Básicas	Generales	Específicas
CB1-CB5	CG2-CG7, CG11	CE1-CE6, CE13, CE19, CE32

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	122	100%
Lecciones magistrales	72	0
Estudio personal de material básico	302	0
Lecturas complementarias	80	0
Trabajos, casos prácticos, test	174	0
Tutorías	96	30%
Trabajos colaborativos	42	0
Examen final presencial	12	100%
<b>Total</b>	<b>900</b>	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	PONDERACIÓN
	MIN	MAX
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)	0%	40%
Trabajos, proyectos, laboratorios/talleres y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

<b>Materia II.</b>	
<b>Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo</b>	
<b>Créditos ECTS:</b>	12
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Unidad temporal:</b>	Cuatrimestral

<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS</b>					
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	ECTS	Carácter	Competencias	
Dificultades de Aprendizaje I	1º	6	B	B	CB3,CB4
				G	CG2,CG3,CG6
				E	CE7,CE8,CE9
Dificultades de Aprendizaje II	2º	6	B	B	CB3,CB4
				G	CG2,CG3,CG6
				E	CE7,CE8,CE9

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p><b>Dificultades de Aprendizaje I</b></p> <p>CB3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>R.A.1 Recopilar información relevante sobre los contenidos de la asignatura.</p> <p>R.A.2 Exponer argumentos razonados sobre la materia.</p> <p>R.A.3 Fundamentar adecuadamente sus aportaciones con fuentes relevantes.</p> <p>CB4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p>



R.A.1 Identificar problemáticas en el proceso de aprendizaje y aportar información y soluciones educativas en el entorno educativo.

R.A.2 Analizar las intervenciones educativas y proponer soluciones encaminadas en la mejora continua del proceso educativo.

R.A.3 Aportar información relevante sobre el contenido de la materia y ser capaz de transmitir la información más relevante de la materia.

CG2.Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

R.A.1. Identificar los principios de la perspectiva globalizadora e integradora del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

R.A.2. Utilizar recursos que faciliten la integración de alumnado con dificultades en el proceso de aprendizaje.

R.A.3. Diseñar actividades que fomenten el desarrollo global de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo desde una perspectiva integradora.

CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

R.A.1. Aportar información sobre los principios básicos de atención a la diversidad.

R.A.2. Diseñar espacios que atiendan la respuesta educativa de los alumnos con dificultades en el proceso de aprendizaje.

R.A.3. Planificar actividades que atiendan las diversas necesidades de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

R.A.1. Citar las etapas de los diferentes componentes del lenguaje.

R.A.2.Detectar posibles dificultades que se alejen del curso evolutivo normativo del lenguaje.

R.A.3. Utilizar correctamente diversas técnicas destinadas a la estimulación y desarrollo de los diferentes componentes del lenguaje.

CE7. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

R.A.1 Identificar a alumnos con necesidades educativas especiales transitorias o permanentes y alumnos con altas capacidades.

R.A.2 Aportar información relevante sobre los fundamentos psicológicos, educativos y sociales, así como las características diferenciales de las necesidades educativas especiales.

CE8. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

R.A.1 Aportar información relevante sobre las diferentes formas de colaboración con profesionales especialistas en la atención del alumnado con necesidades educativas especiales.

R.A.2 Planificar y desarrollar actividades de colaboración en la evaluación psicopedagógica como recurso de detección de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

CE9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

R.A.1 Diseñar y utilizar recursos que facilitan y estimulan la integración e inclusión de estudiantes con dificultades en el proceso de aprendizaje.

R.A.2 Utilizar el juego para fomentar la inclusión y el desarrollo integral de alumnado con necesidades educativas especiales.

### **Dificultades de Aprendizaje II**

CB3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

R.A.1 Recopilar información relevante sobre los contenidos de la asignatura.

R.A.2 Exponer argumentos razonados sobre la materia.

R.A.3 Fundamentar adecuadamente sus aportaciones con fuentes relevantes.

CB4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R.A.1 Identificar problemáticas en el proceso de aprendizaje y aportar información y soluciones educativas en el entorno educativo.

R.A.2 Analizar las intervenciones educativas y proponer soluciones encaminadas en la mejora continua del proceso educativo.

R.A.3 Aportar información relevante sobre el contenido de la materia y ser capaz de transmitir la información más relevante de la materia.

CG2.Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

R.A.1. Identificar los principios de la perspectiva globalizadora e integradora del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

R.A.2. Utilizar recursos que faciliten la integración de alumnado con dificultades en el proceso de aprendizaje.

R.A.3. Diseñar actividades que fomenten el desarrollo global de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo desde una perspectiva integradora.

CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

R.A.1. Aportar información sobre los principios básicos de atención a la diversidad.

R.A.2. Diseñar espacios que atiendan la respuesta educativa de los alumnos con dificultades en el proceso de aprendizaje.

R.A.3. Planificar actividades que atiendan las diversas necesidades de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

R.A.1. Citar las etapas de los diferentes componentes del lenguaje.

R.A.2.Detectar posibles dificultades que se alejen del curso evolutivo normativo del lenguaje.

R.A.3. Utilizar correctamente diversas técnicas destinadas a la estimulación y desarrollo de los diferentes componentes del lenguaje.

CE7. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

R.A.1 Identificar a alumnos con necesidades educativas especiales transitorias o permanentes y alumnos con altas capacidades.

R.A.2 Aportar información relevante sobre los fundamentos psicológicos, educativos y sociales, así como las características diferenciales de las necesidades educativas especiales.

R.A.3 Identificar y analizar las posibles barreras para el proceso de aprendizaje y la participación de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

CE8. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

R.A.1 Aportar información relevante sobre las diferentes formas de colaboración con profesionales especialistas en la atención del alumnado con necesidades educativas especiales.

R.A.2 Planificar y desarrollar actividades de colaboración en la evaluación psicopedagógica como recurso de detección de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

R.A.3 Realizar proyectos colaborativos con otros profesionales especialistas que faciliten el proceso de aprendizaje de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

CE9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

R.A.1 Diseñar y utilizar recursos que facilitan y estimulan la integración e inclusión de estudiantes con dificultades en el proceso de aprendizaje.

R.A.2 Utilizar el juego para fomentar la inclusión y el desarrollo integral de alumnado con necesidades educativas especiales.

R.A.3 Elaborar y facilitar recomendaciones y orientaciones a familias y profesionales implicados en la respuesta educativa del alumnado con dificultades en el proceso de aprendizaje.

## CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

### **Dificultades de Aprendizaje I**

1. Definición y características del alumnado con dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.
2. Propuestas de intervención de respuesta educativa para alumnado con dificultades en el proceso de aprendizaje.
3. Detección precoz de las dificultades en el proceso de aprendizaje.
4. Colaboración con profesionales especialistas en la detección e intervención educativa de las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.

5. Educación inclusiva del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

**Dificultades de Aprendizaje II**

1. Definición y características del alumnado con trastornos del desarrollo.
2. Propuestas de intervención de respuesta educativa para alumnado con dificultades en el proceso de aprendizaje.
3. Colaboración con profesionales especialistas en la detección e intervención educativa de los trastornos del desarrollo.
4. Educación inclusiva del alumnado y los trastornos del desarrollo.

COMPETENCIAS DE LA MATERIA		
Básicas	Generales	Específicas
CB3, CB4	CG2, CB3	CE7, CE8, CE9

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	40	100%
Lecciones magistrales	24	0
Estudio personal de material básico	100	0
Lecturas complementarias	28	0
Trabajos, casos prácticos, test	58	0
Tutorías	32	30%
Trabajos colaborativos	14	0
Examen final presencial	4	100%
<b>Total</b>	<b>300</b>	-

<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
	<b>MIN</b>	<b>MAX</b>
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)	0%	40%
Trabajos, proyectos, laboratorios/talleres y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

<b>Materia III. Sociedad, Familia y Escuela</b>	
<b>Créditos ECTS:</b>	14
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Unidad temporal:</b>	Cuatrimestral

<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS</b>					
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	ECTS	Carácter	Competencias	
Educación y Convivencia dentro y fuera del Aula	2º	4	B	<b>B</b>	CB3,CB4,CB5
				<b>G</b>	CG3,CG4,CG7,CG10
				<b>E</b>	CE12,CE13,CE22
Familia, Escuela y Sociedad	1º	4	B	<b>B</b>	CB2,CB4
				<b>G</b>	CG5,CG7
				<b>E</b>	CE10,CE12,CE14
Orientación Familiar y Tutoría	2º	6	B	<b>B</b>	CB2,CB4
				<b>G</b>	CG5,CG10
				<b>E</b>	CE10,CE11

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p><b>Familia, Escuela y Sociedad</b></p> <p>CB2. Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p>

R.A.1. Ser capaces de indicar y de describir momentos de interacción en el entorno escolar y familiar donde se produzca una acción que implique una conjunción y puesta en común de las funciones educadoras que comparten.

R.A.2. Ser capaces de aconsejar en la conveniencia o no de determinadas actividades extraescolares en atención a diferentes variables individuales, familiares y escolares.

R.A.3. Identificar conflictos de competencias y resistencias en el propio centro escolar.

CB4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R.A.1. Identificar los errores más frecuentes en las dinámicas comunicativas entre familia y escuela.

R.A.2. Ser capaces de colaborar con otros profesionales en la promoción de talleres de formación para familias en los centros educativos.

R.A.3. Ser capaces de impartir una charla de formación para padres

CG5. Reflexionar en grupo sobre la acepción de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

R.A.1. Definir estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en el seno de la familia.

R.A.2. Organizar en grupo un taller de Familia como educadores.

R.A.3. Ser capaces de indicar errores en el uso de los medios de comunicación en la edad escolar partiendo del conocimiento de la cultura mediática en su caracterización.

CG7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

R.A.1. Ubicar la cultura mediática en su contexto y atribuciones.

R.A.2. Analizar el buen uso de los medios de comunicación actuales ante el compromiso educativo en el seno de la familia.

R.A.3. Analizar el papel de la escuela en la sociedad de la información y la influencia de los medios de comunicación en el proceso educativo.

CE10. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

R.A.1. Conocer los diferentes canales e instrumentos de comunicación disponibles para una adecuada comunicación familia-escuela.

R.A.2. Identificar las principales dificultades en la relación familia y escuela.



R.A.3. Ser capaz de promover programas de Orientación familiar.

CE 12.Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

R.A.1. Conocer y analizar contextos y casos específicos actuales en relación con los proceso de educación formal, no formal e informal.

R.A.2. Ser capaz de colaborar en el diseño y puesta en marcha de las Escuelas de Padres.

R.A.3. Ser capaz de ofrecer las pautas educativas necesarias para los retos de la familia en la sociedad actual.

CE14. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilo de vida y educación en el contexto familiar.

R.A.1. Analizar el papel de la familia como ámbito fundamental en el que tiene lugar la socialización primaria.

R.A.2. Promover la educación en valores, su importancia y ejes de acción en el seno de la familia.

R.A.3. Identificar los diferentes estilos educativos familiares.

#### **Orientación Familiar y Tutoría**

CB2. Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1. Se capaz de aportar los consejos más apropiados para los diferentes casos propuestos de Orientación familiar.

R.A.2. Ser capaz de mediar entre conflictos con la familia, alumnos y otros maestros.

R.A.3. Identificar líneas comunes de acción con los demás tutores y con la Unidad de Orientación.

CB4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R.A.1. Conocer las pautas necesarias para hablar en público.

R.A.2. Dominar la técnica de la entrevista personal con las familias y con los alumnos.

R.A.3. Ser capaz de organizar una charla formativa para padres.

CG5. Reflexionar en grupo sobre la acepción de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

R.A.1. Promover a través del plan de acción tutorial diferentes actividades encaminadas a la intervención con los alumnos.

R.A.2. Conocer las ventajas del trabajo en equipo para asegurar la máxima eficacia en la implantación del Plan de Acción tutorial.

R.A.3. Ser capaz de trabajar en la elaboración de un plan de acción tutorial con el resto de compañeros.

CG10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

R.A.1. Conocer los principales temas que se pueden abordar en una Escuela de Familias.

R.A.2. Ser capaz de analizar diferentes temas de Orientación familiar por medio de la técnica de formación de estudio de casos.

R.A.3. Es capaz de identificar las soluciones más apropiadas en el trato personal con cada familia.

CE10. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

R.A.1. Ser capaz de promover reuniones generales de acogida, de seguimiento y de evaluación con las familias.

R.A.2. Identificar las entradas y salidas de la escuela como intercambio de información.

R.A.3. Crear intercambio de información con las familias a través de las entrevistas.

CE11. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

RA1. Distinguir entre los conceptos de orientación y tutoría.

RA2. Organizar su labor educadora en interrelación con la actuación del resto de personal docente y no docente, de dentro y fuera del centro.

RA3. Organizar y llevar a cabo las actividades de orientación tutorial en función de un plan anual previamente diseñado.

R.A.4. Orientar su acción tutorial hacia la naturaleza y fines de la familia.

R.A.5. Indicar cómo conseguir una atención favorable con los alumnos y con las familias.

R.A.5. Identificar necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales, escolares, sociales y familiares.

### **Educación y Convivencia dentro y fuera del Aula**

CB3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

R.A.1 Recopilar información relevante sobre el contenido de la asignatura.

R.A.2 Exponer argumentos razonados sobre la materia.

R.A.3 Fundamentar adecuadamente sus ideas en fuentes relevantes.

CB4. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R.A.1 Demostrar un buen conocimiento de los temas abordados en la asignatura.

R.A.2 Utilizar un lenguaje claro y preciso para exponer sus ideas.

R.A.3 Comprender el contenido y sabe explicarlo con claridad.

CB5. Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

R.A.1 Gestionar sus actividades de manera independiente.

R.A.2 Profundizar de forma autónoma en el contenido para ampliarlo.

R.A.3 Comprender el contenido de la asignatura y dispone de habilidades para defenderlo.

CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

R.A.1 Identificar los principios y actuaciones necesarias para desarrollar una escuela intercultural.

R.A.2 Reconocer las necesidades concretas de sus alumnos y sabe cómo abordarlas.

R.A.3 Planificar y desarrollar actividades que favorecen la convivencia.

CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

R.A.1 Planificar y desarrollar actividades para prevenir situaciones conflictivas.

R.A.2 Comprender estrategias concretas de resolución de conflictos.

R.A.3 Analizar de forma crítica el contexto escolar para introducir mejoras en materia de convivencia.

CG7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

R.A.1 Analizar de forma crítica ante los medios de comunicación y las tecnologías.

R.A.2 Identificar las herramientas educativas apropiadas para educar a los alumnos en el uso responsable de los medios de comunicación y las tecnologías.

R.A.3 Seleccionar los recursos audiovisuales apropiados para fines educativos.

CG10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

R.A.1 Identificar las necesidades sociales y emocionales de sus alumnos.

R.A.2 Planificar y llevar a cabo actividades para potenciar las habilidades sociales.

R.A.3 Orientar a las familias en la educación social y emocional de los alumnos.

CE12. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

R.A.1 Planificar actividades de encuentro entre los miembros de la comunidad educativa y el entorno social para promover la integración.

R.A.2 Planificar y desarrollar actividades de aprendizaje que requieren la interacción de alumnos, familias y entorno social.

R.A.3 Identificar otros agentes sociales, fuera del centro escolar, que pueden ayudarle a mejorar su actividad.

CE13. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

R.A.1 Valorar la realidad que le rodea en relación a diversos temas sociales.

R.A.2 Identificar las ventajas e inconvenientes de propuestas generales en materia de integración.

R.A.3 Planificar y desarrollar actuaciones concretas para prevenir situaciones de discriminación en el aula.

CE22. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

R.A.1 Identificar las necesidades sociales y personales de los alumnos.

R.A.2 Identificar los principios básicos de la acción tutorial.

R.A.3 Planificar y desarrollar actuaciones adecuadas para atender las necesidades de sus alumnos.

## CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

### **Familia, Escuela y Sociedad**

1. Educación formal, no formal e informal
2. La familia y la socialización primaria. La familia: características, cambios sociales y nuevos modelos
3. Comunidad y familia que educa. Educación en valores
4. Relación familia y escuela. Las Escuelas de Familias
5. Medios de comunicación e influencia educativa

### **Orientación Familiar y Tutoría**

1. Estudio de los conceptos de orientación y tutoría
2. La escuela orientadora. La tutoría como motor de la escuela
3. El maestro tutor: cualidades, funciones, competencias, modalidades de formación
4. El plan de acción tutorial
5. Relación del maestro tutor con la familia

### **Educación y Convivencia dentro y fuera del Aula**

1. Desarrollo de habilidades básicas para una buena convivencia.
2. Situaciones de discriminación: tipos, causas y características.
3. Conflicto escolar, características y tipos.
4. Estrategias preventivas y técnicas de intervención ante el conflicto escolar.

5. Participación familiar en el centro escolar.
6. Influencia de los medios de comunicación y tecnologías en la convivencia.

COMPETENCIAS DE LA MATERIA		
Básicas	Generales	Específicas
CB2-CB5	CG3-CG5, CG7, G10	CE10-CE14, CE22

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	48	100%
Lecciones magistrales	28	0
Estudio personal de material básico	118	0
Lecturas complementarias	30	0
Trabajos, casos prácticos, test	67	0
Tutorías	36	30%
Trabajos colaborativos	17	0
Examen final presencial	6	100%
<b>Total</b>	<b>350</b>	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	PONDERACIÓN
	MIN	MAX
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)	0%	40%
Trabajos, proyectos, laboratorios/talleres y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

<b>Materia IV. Infancia, Salud y Alimentación</b>	
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Unidad temporal:</b>	Cuatrimestral

<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS</b>					
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	ECTS	Carácter	Competencias	
Alimentación, Higiene y Educación	1º	6	B	B	CB3, CB4
				G	CG8
				E	CE15, CE16, CE17, CE18

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p>CB3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (dentro del área de los hábitos de alimentación e higiene) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>R.A.1 Utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>R.A.2 Hacer una reflexión personal y crítica de la información en la red en materia de alimentación e higiene infantil necesaria para la adquisición de hábitos correctos.</p> <p>R.A.3. Realizar un análisis crítico de la publicidad alimentaria.</p> <p>R.A.4. Analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa</p> <p>CB4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>R.A.1. Ser capaz de transmitir hábitos saludables y su fundamentación tanto a los alumnos como a las familias de forma directa o indirecta.</p>



R.A.2. Adquirir un compromiso ético y vivir lo que trata de transmitir a los alumnos.

CG8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

R.A.1. Profundizar en las relaciones mutuas entre los aspectos nutricionales de salud, higiene y educación.

R.A.2. Comprender que en la complejidad de los procesos educativos está la alimentación ya que es educable a diferencia de la nutrición.

CE15 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

R.A.1. Discernir conceptos básicos de alimentación, concepciones erróneas y mitos alimentarios.

R.A.2. Establecer las relaciones de los alimentos con una dieta equilibrada y con la salud.

R.A.3. Saber criticar un menú de niño desde el punto de vista alimentario y educativo. Intentar conectar los conceptos desarrollados, con la realización de actividades prácticas.

R.A.4. Evaluar la gestión privada de los comedores escolares, la idoneidad de las dietas propuestas, y la adecuada educación en hábitos saludables en los mismos.

CE16. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual

R.A.1. Motivar, promover la mejora, prevenir problemas de salud en la infancia, incluidos trastornos alimentarios y proponer soluciones

R.A.2. Gestionar y llevar a cabo resolución de problemas sanitarios en el ámbito escolar, debidos a problemas de higiene.

CE17 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

R.A.1. Trabajar en equipo en el ámbito educativo para formar, fomentar y poner en marcha programas y cursos de alimentación saludable para alumnos y sus familias y proteger su salud.

R.A.2. Conocer los recursos sanitarios, asistenciales y sociales a los que se puede dirigir el colegio o las familias para resolver problemas concretos.

R.A.3. Conocer y ejecutar programas de educación sanitaria emprendidos desde las autoridades de salud pública.

CE18 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

R.A.1. Adquirir los conocimientos y técnicas instrumentales que permitan detectar precozmente problemas alimentarios como la obesidad o los Trastornos de la Conducta Alimentaria.

R.A.2. Llegar de una manera eficaz a las familias y orientarles en la forma de proceder para lograr una alimentación sana en el hogar.

R.A.3. Adquirir herramientas y argumentos necesarios para ejecutar exposiciones orales convincentes a las familias de los alumnos.

### CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

#### Alimentación, Higiene y Educación

1. Educación para la Salud y principales conceptos sobre Alimentación y Crecimiento infantil
2. Nutrientes, características y su influencia en el crecimiento y la salud
3. Alimentos. Clasificación. Manejo de guías alimentarias. Características de una alimentación saludable.
4. Hábitos saludables. Medidas de adecuación a una alimentación sana.
5. Principales trastornos que afectan a la alimentación y enfermedades infantiles que requieren dietas específicas.
6. Hábitos de higiene y su relación con la salud. Técnicas de transmisión de dichos hábitos.

### COMPETENCIAS DE LA MATERIA

Básicas	Generales	Específicas
CB3, CB4	CG8	CE15-CE18

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	20	100%
Lecciones magistrales	12	0
Estudio personal de material básico	50	0

Lecturas complementarias	14	0
Trabajos, casos prácticos, test	29	0
Tutorías	16	30%
Trabajos colaborativos	7	0
Examen final presencial	2	100%
<b>Total</b>	<b>150</b>	-

<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
	<b>MIN</b>	<b>MAX</b>
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)	0%	40%
Trabajos, proyectos, laboratorios/talleres y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

<b>Materia V.</b>	
<b>Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes</b>	
<b>Créditos ECTS:</b>	16
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Unidad temporal:</b>	Cuatrimestral

<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS</b>					
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	ECTS	Carácter	Competencias	
Habilidades Docentes y Profesionales	4º	6	B	B	CB2
				G	CG3,CG11
				E	CE19,CE21,CE22
Perfil Docente y Profesional del Maestro	3º	4	B	B	CB2
				G	CG12
				E	CE19,CE20,CE21,CE22
Didáctica General	3º	6	B	B	CB3
				G	CG1,CG2
				E	CE4,CE19,CE21,CE22

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p><b>Habilidades Docentes y Profesionales</b></p> <p>CB2. Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p>

R.A.1. Diseñar y utilizar instrumentos de recogida de información a través de la observación, identificación y la evaluación de los aprendizajes de las necesidades educativas personales y diseñar estrategias para la atención a dichas necesidades.

CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

R.A.1. Identificar necesidades educativas personales de alumnos y diseñar actividades para atenderlas.

CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

R.A.1. Identificar necesidades educativas personales de los alumnos en su unidad intelectual, corporal, afectiva y volitiva.

CE19. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

R.A.1. Identificar necesidades educativas personales de alumnos en Educación Infantil en su unidad intelectual, corporal, afectiva y volitiva.

CE21 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego identificando las peculiaridades del periodo.

R.A.1. Plantear objetivos y situarlos según su exigencia para un rendimiento suficiente y satisfactorio de los alumnos.

R.A.2. Explicar clara y adecuadamente, de forma oral, contenidos propios de la etapa de Educación Infantil.

R.A.3. Conocer y emplear estrategias comunicativas para un buen gobierno de la clase y para dar a conocer los resultados obtenidos en el rendimiento de los estudiantes.

R.A.4. Diseñar una actividad en equipo de acuerdo a las particularidades de la etapa y del contenido de la asignatura.

CE22. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

R.A.1. Identificar necesidades educativas personales de alumnos en Educación Infantil y diseñar actividades para atenderlas.

**Perfil Docente y Profesional del Maestro**

CB2 Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1 Explicar con claridad y propiedad la información más importante de la asignatura.

R.A.2 Aportar información relevante en los foros teniendo en cuenta el contenido de la asignatura.

R.A.3 Elaborar las actividades y los exámenes usando de forma crítica el contenido de la asignatura

CG12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

R.A.1 Valorar la importancia de la formación permanente del profesorado para el desarrollo de una educación de calidad.

R.A.2 Relacionar la información más importante de la asignatura con el estado actual de la formación del profesorado en España.

R.A.3 Comparar distintas iniciativas educativas entre los países de nuestro entorno para destacar sus diferencias y similitudes.

CE19 Comprender que la dinámica diaria de la educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

R.A.1 Identificar y analizar situaciones educativas para ejercitar una labor pedagógica personalizada siguiendo la maduración psicoevolutiva de cada alumno según su autoconocimiento, su autonomía y su autoestima.

CE20. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

R.A.1 Identificar mecanismos que faciliten la labor docente y repercutan favorablemente en el trabajo en el aula.

CE21 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención cada estudiante, así como la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo.

R.A.1 Cuestionar el aislamiento del docente e identificar sus causas y consecuencias.

R.A.2 Argumentar razonadamente sobre la importancia del trabajo en equipo para una educación de calidad y organizar una actividad.

CE22. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

R.A.1 Identificar el conjunto de creencias implicadas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

R.A.2 Aprender las diferencias existentes en los centros escolares como una de sus características y riquezas.

### **Didáctica General**

CB3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

R.A.1. Diseñar programaciones didácticas ajustadas a una realidad concreta a partir de la articulación de todos sus elementos básicos y planteando objetivos de modo operativo, con su correspondiente diseño de actividades, para la consecución y evaluación, acordes con las disposiciones curriculares que regulan la etapa.

CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

R.A.1. Identificar cada uno de los elementos curriculares que determinan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa.

R.A.2. Identificar las tres dimensiones de los contenidos educativos (referidos al saber, al saber hacer y al saber ser y convivir) y es capaz de plantear objetivos operativos y criterios de evaluación para valorar el alcance de los mismos.

CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

R.A.1. Identificar el concepto de persona como unidad fundamental en sus principios y dimensiones.

R.A.2. Definir la didáctica personalizada como proceso unitario, sus bases y principios que derivan en un estilo propio del profesor.

CE4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

R.A.1. Identificar el concepto de persona como unidad fundamental en sus principios y dimensiones.

R.A.2. Definir la didáctica personalizada como proceso unitario, sus bases y principios que derivan en un estilo propio del profesor.

CE19. Comprender que la dinámica diaria es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

R.A.1. Plantear objetivos de modo operativo y diseñar actividades para ser alcanzados y evaluados de forma adecuada y ajustada al nivel que sean flexibles en su exigencia para ajustarse a las particularidades de cada estudiante.

R.A.2. Reconocer la diversidad del alumnado y el deber de proporcionar respuestas específicas a las necesidades educativas que se derivan de la singularidad de cada estudiante, agrupando a los alumnos de forma flexible según el tipo de actividad.

CE21. Saber trabajar en equipo con otros profesionales dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo.

R.A.1. Reconocer la necesidad del diseño, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en colaboración con los equipos educadores y los departamentos educativos del centro.

R.A.2. Diseñar actividades para el trabajo en equipo de los estudiantes basados en la metodología operativa y participativa para la adquisición de una mayor autonomía y responsabilidad por su propio aprendizaje.

R.A.3. Diseñar programaciones didácticas ajustadas a una realidad concreta a partir de la articulación de todos sus elementos básicos y planteando objetivos de modo operativo, con su correspondiente diseño de actividades, para la consecución y evaluación, acordes con las disposiciones curriculares que regulan la etapa.

R.A.4. Identificar y seleccionar medios y recursos adecuados para la consecución de objetivos previamente diseñados.

R.A.5. Diseñar herramientas para la evaluación de la adquisición de objetivos previamente planteados y ajustados a las tres dimensiones de los contenidos educativos referidos al saber, al saber hacer y al saber ser y convivir.

CE22- Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

R.A.1. Conocer y saber aplicar estrategias de motivación para favorecer el aprendizaje de los alumnos.



## CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

### Habilidades Docentes y Profesionales

1. Estrategias de enseñanza para el aprendizaje.
2. Concepto de Necesidades Educativas Personales y su atención en el aula.
3. Evaluación de aprendizajes en base a objetivos y actividades previamente diseñadas.
4. Objetivos, rendimiento de los estudiantes y resultados de aprendizaje.

### Perfil Docente y Profesional del Maestro

1. Constantes de la docencia y el cambio escolar: identidad y profesión.
2. La formación y las características de los docentes eficaces y de calidad.
3. Nociones, creencias, materias y contenidos.
4. Casos e iniciativas educativas de éxito en países de nuestro entorno.
5. La evaluación, la excelencia y la formación permanente del profesorado.

### Didáctica General

1. Fundamentos de la Didáctica General, metacognición, motivación, estrategias didácticas personalizadas, estrategias de aprendizaje y el papel del docente.
2. Planificación de la enseñanza para el aprendizaje: Objetivos competenciales, medios para el aprendizaje y recursos materiales y tecnológicos.
3. Actividades de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación y evidencias de aprendizaje basadas en el saber, saber hacer y saber ser y vivir como persona.

## COMPETENCIAS DE LA MATERIA

Básicas	Generales	Específicas
<b>CB2, CB3</b>	<b>CG1-CG3, CG11, CG12</b>	<b>CE4, CE19-CE22</b>

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	54	100%
Lecciones magistrales	32	0
Estudio personal de material básico	134	0
Lecturas complementarias	36	0
Trabajos, casos prácticos, test	77	0
Tutorías	42	30%
Trabajos colaborativos	19	0
Examen final presencial	6	100%
<b>Total</b>	<b>400</b>	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	
	MIN	MAX
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)	0%	40%
Trabajos, proyectos, laboratorios/talleres y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

<b>Materia VI.</b>	
<b>Observación Sistemática y Análisis de Contextos</b>	
<b>Créditos ECTS:</b>	10
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Unidad temporal:</b>	Cuatrimestral

<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS</b>					
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	ECTS	Carácter	Competencias	
Teoría y Práctica de la Investigación Educativa	3º	6	B	B	CB2, CB3
				G	CG11
				E	CE24, CE25, CE26
Innovación y Mejora de la Práctica Docente	4º	4	B	B	CB2
				G	CG9, CG11, CG12
				E	CE23, CE24, CE26

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p><b>Teoría y Práctica de la Investigación Educativa</b></p> <p>CB2. Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer competencia que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>R.A.1 Identificar problemas relacionados con el ámbito educativo, analizar y evaluar los hechos y proponer soluciones.</p> <p>CB3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>R.A.1 Observar la actividad docente dentro y fuera del aula, recabar datos e identificar posibles temas de investigación o intervención educativa.</p>

CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

R.A.1 Examinar las prácticas de aula, identificar un aspecto a mejorar, justificar la elección y elaborar un trabajo en equipo en el que se demuestre la colaboración entre sus miembros.

CE24. Dominar las técnicas de observación y registro.

R.A.1 Seleccionar técnicas de observación y registro en función de un problema educativo particular y justificar su selección.

CE25. Abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

R.A.1 Identificar, mediante la observación, un tema de interés particular del currículo de la etapa; seleccionar y aplicar instrumentos (TIC, documentación y audiovisuales) adecuados en función del tema.

CE26. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

R.A.1 Elaborar un esquema de trabajo de fin de grado en las modalidades estudiadas en el que se justifique la elección del tema, los objetivos, la metodología a seguir y su evaluación.

### **Innovación y Mejora de la Práctica Docente**

CB2. Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

R.A.1. Diseñar, planificar y redactar de manera personal un proyecto de innovación docente.

CG9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

R.A.1. Reconocer las repercusiones que el EEES y los nuevos grados conllevan en la práctica docente universitaria y en la formación inicial de los futuros profesionales de la docencia.

CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes

R.A.1. Conocer y saber aplicar métodos de enseñanza que favorezcan el desarrollo de estrategias metacognitivas en los alumnos.

R.A.2. Reconocer la necesidad de enseñar a los alumnos de manera activa y experiencial.

R.A.3. Planificar y describir cómo llevar a la práctica en el aula una estrategia concreta planteada por el profesor.

CG12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

R.A.1. Analizar la influencia de la dirección del centro y el tipo de liderazgo ejercido por la misma para favorecer procesos de innovación en el seno de los centros educativos.

R.A.2. Explorar la posibilidad de favorecer procesos metacognitivos en los alumnos y el modo en que puede realizarse.

CE23. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación Infantil.

R.A.1. Observar el proceso de innovación emprendido en centros educativos concretos y analizar aspectos relacionados al mismo como por ejemplo: el tipo de cultura escolar, el papel de la dirección, el clima de trabajo, la forma de enseñar y aprender, etc.

CE24. Dominar las técnicas de observación y registro, y abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

R.A.1. Diseñar, planificar y redactar de manera personal un proyecto de innovación docente aplicado. Justificar la necesidad de emprender el proyecto en base a la definición del problema fruto de la observación y elaborar un marco teórico que lo sustente fruto de la documentación.

CE26. Conocer experiencias internacionales y prácticas innovadoras en educación infantil.

R.A.1. Proponer una técnica de enseñanza creativa novedosa y describir su puesta en práctica en el aula.

R.A.2. Definir y describir el aprendizaje cooperativo como metodología didáctica que favorece la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos.

## CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

### Teoría y Práctica de la Investigación Educativa

1. Concepto de ciencia y características del conocimiento científico.

2. La investigación educativa: definición, características y modalidades.

3. El proceso de investigación: características, etapas y modalidades.

6. Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa.

7. La investigación-acción.

8. La investigación bibliográfica.

9. La investigación evaluativa.

10. Recogida de análisis de información.

### **Innovación y Mejora de la Práctica Docente**

1. Introducción a la innovación y delimitación conceptual: Innovación, cambio, mejora y reforma.

2. Factores clave para la mejora escolar.

3. Qué son y como planificar un proyecto de innovación y mejora docente.

4. La dirección escolar como aspecto clave relacionado con el centro como unidad de mejora.

5. La formación de los profesionales de la enseñanza.

6. La creatividad formativa: principio de mejora e innovación docente.

7. Metodologías que favorecen un aprendizaje más autónomo y cooperativo.

7.1. Aprender a aprender.

7.2. Aprendizaje emocional y social.

7.3. Aprender haciendo.

8. La evaluación de los aprendizajes.

<b>COMPETENCIAS DE LA MATERIA</b>		
<b>Básicas</b>	<b>Generales</b>	<b>Específicas</b>
<b>CB2, CB3</b>	<b>CG9, CG11, CG12</b>	<b>CE23-CE26</b>

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	34	100%
Lecciones magistrales	20	0
Estudio personal de material básico	84	0
Lecturas complementarias	22	0
Trabajos, casos prácticos, test	48	0
Tutorías	26	30%
Trabajos colaborativos	12	0
Examen final presencial	4	100%
<b>Total</b>	<b>250</b>	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	
	MIN	MAX
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)	0%	40%
Trabajos, proyectos, laboratorios/talleres y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

<b>Materia VII.</b> <b>La Escuela en Educación Infantil</b>	
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Unidad temporal:</b>	Cuatrimestral

<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS</b>					
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	ECTS	Carácter	Competencias	
Legislación Educativa y Organización de Centros	1º	6	B	B	CB2, CB3
				G	CG9, CG12
				E	CE27, CE28, CE29, CE30, CE31 <sup>5</sup>

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p>CB2 Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>R.A.1. Explicar con claridad y propiedad la información más importante de la asignatura.</p> <p>R.A.2. Aportar información relevante en los foros teniendo en cuenta el contenido de la asignatura.</p> <p>R.A.3. Elaborar las actividades y los exámenes usando de forma crítica el contenido de la asignatura.</p> <p>CB3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>R.A.1 Exponer información relevante sobre el contenido de la asignatura.</p>

<sup>5</sup> Errata corregida (se indicaba equívocamente asignada a esta materia también la CE32).



R.A.2 Recopilar información relevante sobre los contenidos de la asignatura.

R.A.3 Aplicar en el ejercicio profesional el contenido de las normas educativas.

CG9 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

R.A.1 Identificar las normas educativas más importantes del sistema educativo español.

R.A.2 Explicar con información relevante la naturaleza inclusiva de la atención a la diversidad así como de la organización educativa española.

R.A.3 Describir los principales canales de participación en el sistema educativo español (consejos escolares, claustros, AMPAS, etc.).

CG12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

R.A.1 Relacionar la información más importante de la asignatura con el estado actual de la educación infantil en España.

R.A.2 Interpretar normas y textos jurídicos sobre la situación educativa en España y precisar sus aspectos más importantes.

R.A.3 Explicar la jerarquía de las fuentes educativas en el sistema educativo español.

CE27. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

R.A.1 Situar el sistema educativo español en el marco del EEES y de definir sus características esenciales.

R.A.2 Contrastar y comparar la legislación educativa vigente con otros sistemas educativos así como con el sistema educativa español previo.

R.A.3. Desglosar las características básicas de los principales programas educativos de la Unión Europea.

CE28. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

R.A.1 Identificar modelos de prácticas innovadoras de diversos países.

CE29. Valorar la importancia del trabajo en equipo.

R.A.1 Ser capaz de enumerar y de explicar las razones que convierten a una escuela que trabaja en equipo en una escuela eficaz.

R.A.2 Ser capaz de explicar el papel de la colaboración, el trabajo en equipo y la participación entres los descriptores organizativos de los centros educativos.

R.A.3 Ser capaz de ofrecer argumentos coherentes e informados en los dos debates de la asignatura sobre cuestiones relacionadas con la misma.

CE30. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

R.A.1 Ser capaz de interpretar correctamente una disposición legal en la que se establece y diseña el currículo de Infantil en una Comunidad Autónoma.

R.A.2 Ser capaz de describir y explicar en qué medida la función tutorial es una actividad colaborativa.

R.A.3 Ser capaz de contrastar distintos estatutos de AMPAS reales para establecer si cumplen con los requisitos mínimos establecidos legalmente así como para comparar sus parecidos y diferencias organizativas y de gestión.

CE31. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

R.A.1 Nombrar y describir las distintas normas educativas existentes en España y explicar su contenido básico.

R.A.2. Distinguir las características básicas de los antecedentes legislativos del actual sistema educativo español.

R.A.3 Aplicar la legislación educativa vigente al diseño de las tareas y de las actividades profesionales en un CEIP (curriculares, atención a la diversidad, etc.).

R.A.4 Explicar los derechos de los profesores y, en concreto, la libertad de cátedra.

R.A.5 Valorar el trabajo en equipo como uno de los principales factores de la calidad educativa.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

### Legislación Educativa y Organización de Centros

1. La administración educativa en España.
2. Organigrama del sistema educativo español y fuentes del derecho.

3. Antecedentes legislativos del actual sistema educativo y sistema educativo vigente.
4. Política y legislación educativas para la atención a la diversidad.
5. La política educativa de la Unión Europea.
6. La organización escolar: su complejidad, los elementos estructurales y la OMO.
7. La acción tutorial y los diversos documentos de planificación institucional (PEC, PAC, PAT, RRI, etc.).
8. Clasificación y organización del alumnado y del tiempo en los centros educativos.
9. La evaluación de los centros educativos y el entorno de los mismos.
10. Los elementos materiales de los centros educativos.

COMPETENCIAS DE LA MATERIA		
Básicas	Generales	Específicas
CB2, CB3	CG9, CG12	CE27-CE31

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	20	100%
Lecciones magistrales	12	0
Estudio personal de material básico	50	0
Lecturas complementarias	14	0
Trabajos, casos prácticos, test	29	0
Tutorías	16	30%
Trabajos colaborativos	7	0
Examen final presencial	2	100%
<b>Total</b>	<b>150</b>	-

<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
	<b>MIN</b>	<b>MAX</b>
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)	0%	40%
Trabajos, proyectos, laboratorios/talleres y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

<b>Materia VIII.</b>	
<b>Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática</b>	
<b>Créditos ECTS:</b>	22
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Unidad temporal:</b>	Cuatrimestral

<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS</b>					
<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Cuatrimestre</b>	<b>ECTS</b>	<b>Carácter</b>	<b>Competencias</b>	
Desarrollo del Pensamiento Matemático en Educación Infantil	5º	4	OB	<b>B</b>	CB1,CB3,CB4
				<b>G</b>	CG2,CG7,CG11
				<b>E</b>	CE33,CE35
Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil	6º	4	OB	<b>B</b>	CB2
				<b>G</b>	CG3,CG7,CG9
				<b>E</b>	CE33,CE34
Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en Educación Infantil	7º	3	OB	<b>B</b>	CB1,CB2,CB4
				<b>G</b>	CG1,CG4,CG5
				<b>E</b>	CE37,CE40
Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación I	4º	4	OB	<b>B</b>	CB3
				<b>G</b>	CG1,CG7
				<b>E</b>	CE33,CE41
Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación II	5º	4	OB	<b>B</b>	CB3
				<b>G</b>	CG1,CG7
				<b>E</b>	CE33,CE41
	7º	3	OB	<b>B</b>	CB1,CB4

Didáctica del Medio Natural y Educación Ambiental en Educación Infantil				<b>G</b>	CG5,CG7,CG8,CG11
				<b>E</b>	CE33,CE36,CE38,CE39,CE40

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Desarrollo del Pensamiento Matemático en Educación Infantil

CB4. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R.A.1. Utilizar con precisión el lenguaje matemático.

CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

R.A.1.- Describir y evaluar los sucesivos estados de conocimiento de los alumnos de infantil durante el proceso de adquisición de los contenidos numéricos básicos.

CG7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

R.A.1. Experimentar el uso de las TIC como vehículo de aprendizaje de contenidos matemáticos.

CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

R.A.1 Reflexionar acerca de la importancia de la presencia de la matemática en la escuela infantil.

R.A.2 Poseer habilidades didácticas que le permitan analizar los procesos de aprendizaje.

CE33. Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

R.A.1. Manejar elementos TAC que faciliten el aprendizaje de las matemáticas.

R.A.2. Identificar los elementos del currículo que deben trabajarse en el área de las matemáticas.

CE35. Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.

R.A.1 Identificar elementos del entorno natural del niño que pueden facilitar el aprendizaje de las matemáticas.

R.A.2. Experimentar con diferentes materiales del entorno: reconocimiento, discriminación material y atribución de características.

R.A.3. Emplear un lenguaje adecuado desde el punto de vista específico de las matemáticas.

#### **Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil**

CB2. Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1 Analizar y diseñar situaciones para la enseñanza de las matemáticas en los primeros años de escolarización.

R.A.2 Analizar el uso de recursos didácticos facilitadores del aprendizaje de las matemáticas

CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

R.A.1 Plantear situaciones en el aula en las que los alumnos ejerciten contenidos matemáticos desarrollados en el currículo.

R.A.2 Elaborar distintos instrumentos de evaluación que faciliten la observación y recogida de información.

CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

R.A.1.- Reflexionar acerca de la importancia de la presencia de la matemática en la escuela infantil.

R.A.2 Favorecer el aprendizaje de la matemática a partir de experiencias reales del entorno.

R.A.3 Saber diseñar secuencias de aprendizaje de matemáticas utilizando recursos didácticos.

CG7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

R.A.1 Aplicar procedimientos y estrategias metodológicas basadas en el juego con las TIC que puedan ser utilizadas para la enseñanza de la matemática.

CE33. Conocer los fundamentos matemáticos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

R.A.1. Adaptar el contrato didáctico a distintos escenarios.

R.A.2. Explicar los contenidos en torno al número.

R.A.2. Manejar los contenidos geométricos que se trabajan en la etapa.

CE34. Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

R.A.1. Analizar situaciones didácticas según los parámetros de la teoría.

R.A.2. Conocer y ser capaz de analizar diversas situaciones didácticas creadas.

R.A.3. Construir diferentes situaciones didácticas teniendo en cuenta variables que gradúen la dificultad del proceso.

R.A.4. Plantear situaciones de juego que faciliten el aprendizaje

R.A.5. Seleccionar materiales adecuados para cada situación didáctica: ábaco, bloques, regletas, rompecabezas, etc.

R.A.6. Emplear la formación de conjuntos: extensión y comprensión.

R.A.7. Encontrar relaciones entre los elementos de un conjunto: clasificación y seriación.

R.A.8. Experimentar con materiales que faciliten el razonamiento matemático.

R.A.9. Mostrar estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

#### **Didáctica del Medio Natural y Educación Ambiental en Educación Infantil**

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en una en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

R.A.1 Utilizar de manera adecuada el lenguaje, los conceptos, los procedimientos explicativos y los procedimientos de investigación propios de las Ciencias Naturales.

CB4. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R.A.1 Sintetizar y adaptar los contenidos científicos a diferentes niveles, ajustándose a las características y a las necesidades de los diferentes receptores de la información.



R.A.2 Elaborar distintas estrategias que permitan comunicar el saber científico a diferentes niveles.

R.A.3 Manejar distintas herramientas que facilitan la transmisión de información científica.

CG5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

R.A.1.- Diseñar correctamente una actividad de acuerdo a la especificidad disciplinar.

R.A.2.- Aplicar los materiales, técnicas e instrumentos apropiados para el desarrollo de una actividad, teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo del alumno.

CG7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

R.A.1 Manejar diferentes herramientas TIC que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el campo de las ciencias experimentales.

CG8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

R.A.1 Identificar los principales problemas alimenticios que con mayor frecuencia se manifiestan en los niños dentro de un contexto concreto.

R.A.2 Elaborar proyectos educativos que potencien los buenos hábitos alimenticios e higiénicos.

CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

R.A.1 Valorar la importancia de la innovación en el aula como estrategia para la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje.

R.A.2 Diseñar proyectos educativos que potencien tanto el aprendizaje autónomo como el cooperativo.

CE33. Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

R.A.1 Definir los diferentes elementos (contenidos, objetivos, criterios de evaluación) que constituyen el currículo de las ciencias experimentales en la educación infantil.

R.A.2 Diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje basándose en los elementos que conforman el currículo escolar de las ciencias experimentales en la educación infantil.

CE36. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

R.A.1 Resolver cuestiones de índole científica utilizando correctamente el método científico

R.A.2 Diseñar experiencias de aula y de laboratorio que expliciten determinados procesos científicos sencillos.

CE38. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

R.A.1 Identificar aquellos aspectos destacables en el área de las ciencias experimentales.

CE39. Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

R.A.1 Diseñar propuestas didácticas basadas en el enfoque CTS (Ciencia-Tecnología-Sociedad) que vinculen la ciencia con el desarrollo tecnológico y la evolución de una sociedad.

R.A.2 Diseñar propuestas didácticas que asocien el conocimiento científico con el desarrollo sostenible de una sociedad.

CE40. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

R.A.1 Elaborar proyectos didácticos en los que se desarrollen valores de respeto por el entorno natural y social.

R.A.2 Diseñar proyectos didácticos que permitan inferir conductas responsables y solidarias

#### **Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en Educación Infantil**

CB1. Poseer y comprender conocimientos en una en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

R.A.1 Utilizar de manera adecuada el lenguaje, los conceptos, los procedimientos explicativos y los procedimientos de investigación propios de las Ciencias Sociales.

CB2. Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1 Diseñar y planificar propuestas de enseñanza/aprendizaje en las que se apliquen estrategias y métodos propios de la didáctica de las Ciencias Sociales.

R.A.2. Aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales.

CB4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R.A.1. Elaborar análisis de textos específicos relativos a la didáctica en general o a la didáctica específica de las Ciencias Sociales en los que en los que se detecten la tesis, las ideas principales y las secundarias la estructura y los principales argumentos del autor.

R.A.2. Elaborar exposiciones (escritas u orales) utilizando estructuras, técnicas y métodos propios de las Ciencias Sociales.

CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

R.A.1 Utilizar los fundamentos científicos y metodológicos necesarios para abordar el currículo de esta etapa

R.A.2 Diseñar propuestas didácticas integradas en el currículo escolar, relacionando las actividades de aula con distintas perspectivas del medio social y cultural, enfocándolos hacia la valoración y respeto del medio

R.A.3 Categorizar y argumentar el proceso de la conceptualización del tiempo en general y el tiempo histórico en particular entre los 3 y los 6 años.

R.A.4 Categorizar y argumentar el proceso de la conceptualización del espacio entre los 3 y los 6 años.

R.A.5 Categorizar y argumentar el proceso de la conceptualización de la realidad social entre los 3 y los 6 años.

R.A.6 Elaborar unidades didácticas y secuencias de actividades con los contenidos propios del área de conocimiento.

CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos

R.A.1. Analizar y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana que puedan surgir en el aula siguiendo un proceso que implique la comprensión los mismos y el diseño de una intervención en la que participen todos los alumnos.

R.A.2. Identificar las funciones educadoras y socializadoras que desempeñan la escuela, y la familia, los principales agentes socializadores.

CG5. Reflexionar en grupo sobre la acepción de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

R.A.1 Aplicar diagnósticos elementales sobre la realidad social e interpersonal del aula de manera que le permita intervenir con eficacia en ella.

R.A.2 Planificar y/o elegir y utilizar instrumentos didácticos que promuevan el respeto y reconocimiento de las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.

CE37. Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

R.A.1 Sintetizar y comparar las principales etapas de la historia universal en relación a sus respectivas realidades sociales, culturales, políticas y religiosas

R.A.2 Organizar en función de su contexto histórico algunos acontecimientos sociales y culturales de relevancia, valorando su repercusión en la evolución de la sociedad y la cultura.

R.A.3 Aplicar el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.

CE40. Promover el interés y el respeto por el medio social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

R.A.1 Planificar y/o elegir y utilizar instrumentos didácticos eficaces para promover el interés por la realidad cultural.

R.A.2 Analizar y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana que puedan afectar a sus alumnos, siguiendo un proceso que implique análisis, comprensión y propuesta de soluciones de los mismos.

R.A.3 Diseñar y desarrollar propuestas educativas que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural.

### **Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación I**

CB3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

R.A.1. Reflexionar sobre las repercusiones que las TIC han tenido en el ámbito educativo.

R.A.2. Analizar de forma crítica los recursos tecnológicos disponibles. Ser capaz de seleccionar y evaluar los más apropiados para cada ocasión.

CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

R.A.1. Evaluar recursos tecnológicos para trabajar contenidos curriculares.

CG7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

RA1. Demostrar la importancia de un uso racional y crítico de los medios audiovisuales y la TV en educación.

RA2. Conocer la normativa y legislación aplicable a las TIC para favorecer la seguridad de los menores en Internet.

CE33. Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

R.A.1. Integrar las TIC de manera colaborativa facilitando el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos.

R.A.2. Acercar por medio de las TIC al aula de infantil realidades lejanas o ausentes que permitan al alumno interactuar con su entorno menos inmediato y aprender del mismo.

CE41. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

RA1. Saber integrar de manera eficaz herramientas de interés en el aula: ordenador, PDI y/o tablets.

### **Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación II**

CB3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

R.A.1. Reflexionar sobre las repercusiones que las TIC han tenido en el ámbito educativo.

R.A.2. Analizar de forma crítica los recursos tecnológicos disponibles. Ser capaz de seleccionar y evaluar los más apropiados para cada ocasión.

CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

R.A.1. Diseñar y/o evaluar recursos tecnológicos para trabajar contenidos curriculares.

CG7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

RA1. Demostrar la importancia de un uso racional y crítico de los medios audiovisuales y la TV en educación.

RA2. Conocer la normativa y legislación aplicable a las TIC para favorecer la seguridad de los menores en Internet.

CE33. Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

R.A.1. Integrar las TIC de manera colaborativa facilitando el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos.

R.A.2. Acercar por medio de las TIC al aula de infantil realidades lejanas o ausentes que permitan al alumno interactuar con su entorno menos inmediato y aprender del mismo.

R.A.3. Diseñar contenidos en formato electrónico que permita el aprendizaje en un entorno estimulante y motivador para los alumnos.

CE41. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

R.A.1. Conocer y saber utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.

R.A.2. Saber integrar de manera eficaz herramientas de interés en el aula: ordenador, PDI y/o tablets.

## CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

### **Desarrollo del Pensamiento Matemático en Educación Infantil**

1. Clasificación, seriación, enumeración, contenido, geometría y medida de magnitudes: situaciones fundamentales para su aprendizaje.
2. El juego y la resolución de problemas.
3. Procesos que intervienen en el aprendizaje de las Matemáticas en Educación Infantil: fundamentos para su enseñanza.

### **Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil**

1. La lógica, el número, la geometría y la medida y su relación con las seis actividades matemáticas universales.

2. Aplicación práctica del contenido del currículo: explicar, medir, localizar diseñar, contar y jugar.

3. Conocimiento, experimentación, análisis y diseño de situaciones educativas para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en la educación infantil.

#### **Didáctica del Medio Natural y Educación Ambiental en Educación Infantil**

1. Las ciencias experimentales en el currículo de infantil.

2. Modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias en la educación infantil.

3. Proyectos de ciencias en infantil.

4. Propuestas didácticas sobre temas científicos para desarrollar en el aula.

5. La Unidad Didáctica en el ámbito de la enseñanza de las ciencias.

#### **Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en Educación Infantil**

1. El Conocimiento del Medio Social y Cultural en el currículum de Educación Infantil

2. El aprendizaje y la enseñanza en educación infantil del medio social y cultural

3. Programación del área del medio natural social y cultural

4. Metodologías, estrategias y recursos más apropiados para el conocimiento del medio social y cultural

5. La evaluación

#### **Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación I**

1. La sociedad de la información, las tecnologías y la educación.

2. Posibilidades de uso de las TIC en la educación.

3. Recursos tecnológicos concretos y herramientas de interés en el aula: ordenador, PDI y tablets.

4. Bases conceptuales para el diseño de actividades formativas multimedia e hipermedia que integren las TIC para trabajar contenidos curriculares. Creación y publicación de contenidos.

5. Bases conceptuales sobre el uso, selección, organización y evaluación de medios tecnológicos en aulas y centros educativos. Análisis crítico de su uso.

6. Seguridad infantil en internet.

#### **Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación II**

1. Importancia de las TIC en el ámbito educativo: situación actual.

2. Nuevos recursos tecnológicos.
3. Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje con TIC
4. Los medios audiovisuales y la TV en la educación.
5. Normativa y Legislación aplicable a las TIC

COMPETENCIAS DE LA MATERIA		
Básicas	Generales	Específicas
CB1-CB4	CG1-CG5, CG7-CG9, CG11	CE33-CE41

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	78	100%
Lecciones magistrales	44	0
Estudio personal de material básico	184	0
Lecturas complementarias	42	0
Trabajos, casos prácticos, test	106	0
Tutorías	56	30%
Trabajos colaborativos	28	0
Examen final presencial	12	100%
<b>Total</b>	<b>550</b>	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	PONDERACIÓN
	MIN	MAX
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)	0%	40%
Trabajos, proyectos, laboratorios/talleres y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

<b>Materia IX.</b>	
<b>Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura</b>	
<b>Créditos ECTS:</b>	42
<b>Carácter</b>	Mixto
<b>Unidad temporal:</b>	Cuatrimestral

<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS</b>					
<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Cuatrimestre</b>	<b>ECTS</b>	<b>Carácter</b>	<b>Competencias</b>	
Didáctica de la Lengua Española en Educación Infantil	6º	4	OB	<b>B</b>	CB1,CB2
				<b>G</b>	CG6
				<b>E</b>	CE42,CE43,CE44
Inglés I (A2)	-	6	OP	<b>B</b>	CB2,CB4,CB5
				<b>G</b>	CG3,CG11
				<b>E</b>	CE42,CE48
Técnicas de Comunicación y Expresión Oral para el Docente	-	6	OP	<b>B</b>	-
				<b>G</b>	-
				<b>E</b>	-
Didáctica de la Literatura Infantil y Animación a la Lectura	7º	4	OB	<b>B</b>	CB1,CB2
				<b>G</b>	CG6
				<b>E</b>	CE43,CE45,CE50,CE51
Inglés II (B1.1)	-	6	OP	<b>B</b>	CB2,CB4,CB5
				<b>G</b>	CG6,CG11
				<b>E</b>	CE42,CE48
Didáctica de la Lengua Inglesa	5º	6	OB	<b>B</b>	CB1,CB2,CB4,CB5

				<b>G</b>	CG2,CG3,CG5
				<b>E</b>	CE43,CE44,CE48, CE49,CE52
Inglés III (B1.2)	-	6	OP	<b>B</b>	CB2,CB4,CB5
				<b>G</b>	CG6,CG11
				<b>E</b>	CE42,CE43,CE48, CE52
Fundamentos de Lectoescritura	5º	4	OB	<b>B</b>	CB2
				<b>G</b>	CG6
				<b>E</b>	CE42,CE43,CE46, CE47,CE50

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

##### Didáctica de la Lengua Española en Educación Infantil

CB1. Demostrar que se posee y comprenden conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

R.A.1 Utilizar de manera adecuada el lenguaje, los conceptos, los procedimientos explicativos y los procedimientos de investigación propios del área del lenguaje y la comunicación.

R.A.2. Aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en la enseñanza del lenguaje.

CB2 Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1. Reconocer la identidad de cada ciclo de Infantil así como sus intereses y retos para diseñar y programar distintas intervenciones educativas y didácticas.

R.A.2. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados para promover las competencias correspondientes entre sus alumnos.

CG6 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

R.A.1 Reconocer la importancia que tiene un buen desarrollo del lenguaje en estas etapas.

R.A.2 Valorar las diferentes destrezas comunicativas como el medio para que el alumnado pueda relacionarse con su entorno.

CE42. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

R.A.1 Dominar el currículo y los niveles de concreción del mismo

R.A.2 Identificar y conoce las teorías de la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil

CE43.Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

R.A.1 Demostrar conocimientos sobre la adquisición del vocabulario y el léxico

R.A.2 Planificar actividades para trabajar el habla y la escritura en las aulas

CE44. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

R.A.1 Identifica cuáles son los métodos para enseñar la expresión oral y la expresión escrita

R.A.2 Domina las habilidades comunicativas tanto desde el punto de vista oral como escrito

### **Didáctica de la Literatura Infantil y Animación a la Lectura**

CB1. Demostrar que se posee y comprenden conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

R.A.1 Utilizar de manera adecuada el lenguaje, los conceptos, los procedimientos explicativos y los procedimientos de investigación propios del área de la literatura.

CB2 Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1. Reconocer la identidad de cada ciclo de Infantil así como sus intereses y retos para diseñar y programar distintas intervenciones educativas y didácticas.

R.A.2. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados para promover las competencias correspondientes entre los alumnos.

CG6 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

R.A.1 Conocer la importancia que tiene un buen desarrollo del lenguaje en estas etapas.

R.A.2 Valorar las diferentes destrezas comunicativas como el medio para que el alumnado pueda relacionarse con su entorno.

CE43. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

R.A.1 Conocer y dominar las técnicas para contar, narrar y leer un cuento

CE45. Conocer la tradición oral y el folklore.

R.A.1 Dominar las técnicas de la oralidad

R.A.2 Diferenciar entre lo que es literatura oral y folklore

CE50. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

R.A.1 Desarrollar de forma práctica los diferentes géneros literarios en el aula para trabajar la lectura y la escritura.

CE51. Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

R.A.1 Identificar en qué consiste y qué es la literatura infantil.

R.A.2 Realizar lecturas críticas de obras de literatura infantil.

R.A.3 Aplicar los procesos de enseñanza aprendizaje de la literatura en el aula.

#### **Fundamentos de Lectoescritura**

CB2 Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1. Reconocerla identidad de cada ciclo de Infantil así como sus intereses y retos para diseñar y programar distintas intervenciones educativas y didácticas.

R.A.2. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados para promover las competencias correspondientes entre sus alumnos.

CG6 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de

aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

R.A.1 Conocer la importancia que tiene un buen desarrollo del lenguaje en estas etapas.

R.A.2 Valorar las diferentes destrezas comunicativas como el medio para que el alumnado pueda relacionarse con su entorno.

CE42. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

R.A.1 Dominar el tratamiento legislativo que se le ha dado y se le da a la lectura

CE43. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

R.A.1 Conocer cómo plantear actividades para trabajar la lectura y la escritura desde diferentes puntos de vista

CE46. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

R.A.1 Entender los diferentes medios a través de los cuales un texto oral pasa a ser texto escrito.

R.A.2 Identificar los diferentes registros y variedad que puede presentar la lengua en determinados contextos.

CE47. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

R.A.1 Dominar los diferentes métodos para aprender a leer y a escribir.

R.A.2 Identificar las diferentes teorías existentes sobre el momento óptimo de la enseñanza de la lectura.

R.A.3 Conocer las dificultades que puede encontrar en la enseñanza de la lectura y la escritura

CE50. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

R.A.1 Domina las técnicas propias del nivel educativo para trabajar en el aula la animación a la lectura y la escritura

### **Técnicas de Comunicación y Expresión Oral para el Docente**

C.B.2. Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1. Reconocer la identidad de cada ciclo así como sus intereses y retos para diseñar y programar distintas intervenciones educativas y didácticas.

R.A.2. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados para promover las competencias correspondientes entre sus alumnos.

C.G.6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

R.A.1 Demostrar un dominio de la comprensión y expresión del lenguaje oral y escrito en las diferentes situaciones comunicativas.

CE43. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

R.A.1 Reflexionar sobre la estructura, niveles, propiedades y funciones del lenguaje.

R.A.2 Manejar las técnicas básicas para estimular la expresión oral y la escritura.

CE44 Conocer y dominar las técnicas de expresión oral y escrita.

R.A.1 Demostrar conocimientos que le permiten realizar un buen empleo de la expresión oral, de la expresión escrita y de la lectura.

R.A.2 Dominar las técnicas enseñanza-aprendizaje de la expresión oral y escrita.

### **Didáctica de la Lengua Inglesa**

CB1. Demostrar que se posee y comprenden conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

R.A.1 Utilizar de manera adecuada el lenguaje, los conceptos, los procedimientos explicativos y los procedimientos de investigación propios del área del lenguaje y la comunicación.

CB2. Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1 Identificar las principales teorías de aprendizaje expuestas y pone en práctica sus conocimientos mediante la creación de actividades basadas en dichos métodos.

R.A.2 Describir la importancia de las TIC en el aprendizaje y elabora actividades basadas en estas nuevas tecnologías.

CB4. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R.A.1 Planificar la creación y presentación de actividades atendiendo al concepto de clase inclusiva.

R.A.2 Participar en foros y debates en el aula.

CB5. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

R.A.1 Conocer y describir los principales métodos didácticos en la enseñanza de una segunda lengua donde basar sus futuras actividades y/o unidades didácticas.

R.A.2 Utilizar software relacionado con el diseño de actividades para la enseñanza de lenguas en internet.

CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

R.A.1 Reflexionar sobre la importancia de la teoría de las inteligencias múltiples.

R.A.2 Diseñar actividades globalizadoras que fomenten el uso de varias habilidades por parte de los alumnos.

R.A.3 Describir los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos.

CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

R.A.1 Reflexionar sobre la influencia de la cultura en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua extranjera.

CG5. Reflexionar en grupo sobre la acepción de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

R.A.1 Desarrollar las directrices que deben regir toda actividad antes de ser presentada a los alumnos.

R.A.2 Planificar las pautas que debe seguir en el desarrollo y puesta en práctica de una actividad en el aula.

CE43. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

R.A.1 Identificar las etapas naturales y estilos de aprendizaje por los que los alumnos pasan en el aprendizaje de una segunda lengua.



R.A.2 Introducir vocabulario nuevo a través de herramientas como los cuentos o la dramatización.

CE44. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

R.A.1 Comprende las ventajas de utilizar técnicas basadas en la metodología TPR (Total Physical Response).

R.A.2 Identificar y utilizar técnicas de narración de cuentos y dramatización en el aula de educación infantil para mantener la atención de los alumnos.

CE48. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

R.A.1 Identificar la necesidad de crear clases inclusivas donde se fomente la cooperación.

R.A.2 Reflexionar sobre la influencia de la cultura en el estilo de aprendizaje.

R.A.3 Identificar las conexiones conceptuales entre cultura y estilo de aprendizaje.

CE49. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

R.A.1 Describir técnicas para mejorar las habilidades comunicativas de los alumnos.

R.A.2 Desarrollar actividades para fomentar la interacción en el aula.

R.A.3 Desarrollar actividades basadas en el método TPR (Total Physical Response).

CE52. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

R.A.1 Reflexionar sobre el papel de la lengua inglesa como lengua internacional.

R.A.2 Describir influencia de la lengua materna en el aprendizaje de la lengua extranjera.

### **Inglés I (A2)**

CB2. Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1 Diseñar materiales didácticos adecuados al nivel inicial del aprendizaje de una segunda lengua extranjera.

CB4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R.A.1 Comunicar aquello que ha aprendido mediante la elaboración de actividades grabadas y participación en foros y debates en el aula.

CB5. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

R.A.1 Emplear recursos online para practicar y mejorar la pronunciación.

R.A.2 Organizar los contenidos del proceso de enseñanza de una segunda lengua en ámbitos de estudio como la gramática, el vocabulario, la fonética, la comprensión lectora, la expresión oral y la comprensión oral.

CG3. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

R.A.1 Utilizar la grabación de audios como forma para mejorar su expresión oral.

R.A.2 Utilizar recursos online para acceder a la correcta pronunciación de los fonemas en una segunda lengua.

R.A.3 Participar en eventos como chats, foros y ejercicios como ensayos para practicar la expresión escrita en la segunda lengua.

CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.

R.A.1 Emplear recursos online para conocer la correcta pronunciación de los fonemas.

R.A.2 Reconocer la necesidad de utilizar materiales reales en el aula para el aprendizaje de una segunda lengua.

CE42. Conocer el currículo de lengua así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

R.A.1 Identificar las estructuras gramaticales básicas en la enseñanza de una segunda lengua: tipos de palabra y tipos de oración (sintaxis); introducción a la correcta pronunciación (fonética) que desarrollar en este nivel inicial A2.

R.A.2 Identificar la necesidad de tener un glosario de términos disponible cuando practica la comprensión lectora con textos.

R.A.3 Practicar la comprensión oral con audios y videos de carácter sencillo y que están relacionados con temas cercanos y comunes a la mayoría de hablantes.

R.A.4 Mejorar la expresión escrita a través de las actividades de redacción y las prácticas específicas sobre gramática y vocabulario.

R.A.5 Diseñar los contenidos de una forma progresiva y ordenada a la hora de enseñar una segunda lengua.

CE48. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

R.A.1 Describir diferencias en el uso de la segunda lengua mediante ejercicios de traducción y ¿false friends¿.

**Inglés II (B1.1)**

CB2. Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1 Diseñar materiales didácticos adecuados a un nivel intermedio en el aprendizaje de una segunda lengua extranjera.

CB4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R.A.1 Comunicar aquello que ha aprendido mediante la elaboración de actividades grabadas y participación en foros y debates en el aula.

CB5. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

R.A.1 Emplear recursos online para practicar y mejorar la pronunciación.

R.A.2 Organizar los contenidos del proceso de enseñanza de una segunda lengua en ámbitos de estudio como la gramática, el vocabulario, la fonética, la comprensión lectora, la expresión escrita, la expresión oral y la comprensión oral.

CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

R.A.1 Utilizar la grabación de audios como forma para mejorar su expresión oral.

R.A.2 Emplear recursos online para acceder a la correcta pronunciación de los fonemas en una segunda lengua.

R.A.3 Participar en eventos como chats, foros y ejercicios como ensayos para practicar su expresión escrita en la segunda lengua.

CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

R.A.1 Emplear recursos online para conocer la correcta pronunciación de los fonemas.

R.A.2 Identificar la necesidad de utilizar materiales reales en el aula para el aprendizaje de una segunda lengua.

CE42. Conocer el currículo de las lenguas y la lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

R.A.1 Identificar los objetivos en las cuatro destrezas comunicativas en el nivel pre intermedio (B1.1).

R.A.2 Describir los contenidos relacionados con las cuatro destrezas comunicativas de una forma progresiva y ordenada a la hora de enseñar una segunda lengua.

R.A.3 Identificar los aspectos gramaticales y de vocabulario necesarios en este nivel pre intermedio para la enseñanza de una segunda lengua: el uso combinado de tiempos verbales, la expresión de la cotidianidad, la introducción de matices a través de la modalidad (verbos modales), el uso de verbos irregulares, tipos de adjetivos, la formación de palabras en inglés, las preposiciones y su uso.

R.A.4 Utilizar las actividades denominadas ¿recording¿ para practicar la expresión oral sobre temas concretos como el uso de vocabulario en descripciones, planes o en situaciones cotidianas.

R.A.5 Practicar la comprensión oral con audios y videos de nivel intermedio y que están relacionados con temas comunes a la mayoría de hablantes y que a su vez exigen un mayor nivel de elaboración comunicativa por parte del alumno

R.A.6 Practicar la comprensión oral y mejora su nivel de vocabulario a través del uso de numerosos audios disponibles en formato de vídeo, audio o ¿master class¿.

R.A.7 Practicar la expresión escrita a través de las actividades de redacción, las prácticas específicas sobre gramática y vocabulario, y las actividades relacionadas con las lecturas recomendadas en este nivel

CE48. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

R.A.1 Enumerar diferencias en el uso de la segunda lengua mediante ejercicios de traducción, expresiones propias de la segunda lengua (¿idioms¿) y ¿false friends¿.

### **Inglés III (B1.2)**

CB2. Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1 Diseñar materiales didácticos adecuados a un nivel intermedio en el aprendizaje de una segunda lengua extranjera.

CB4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R.A.1 Comunicar aquello que ha aprendido mediante la elaboración de actividades grabadas y participación en foros y debates en el aula.

CB5. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

R.A.1 Emplear recursos online para practicar y mejorar la pronunciación.

R.A.2 Organizar los contenidos del proceso de enseñanza de una segunda lengua en ámbitos de estudio como la gramática, el vocabulario, la fonética, la comprensión lectora, la expresión escrita, la expresión oral y la comprensión oral.

CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

R.A.1 Utilizar la grabación de audios como forma para mejorar su expresión oral.

R.A.2 Emplear recursos online para acceder a la correcta pronunciación de los fonemas en una segunda lengua.

R.A.3 Participar en eventos como chats, foros y ejercicios como ensayos para practicar su expresión escrita en la segunda lengua.

CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

R.A.1 Emplear recursos online para conocer la correcta pronunciación de los fonemas.

R.A.2 Identificar la necesidad de utilizar materiales reales en el aula para el aprendizaje de una segunda lengua.

CE42. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

R.A.1 Identificar los objetivos en las cuatro destrezas comunicativas en el nivel intermedio (B1.2).

R.A.2 Describir los contenidos relacionados con las cuatro destrezas comunicativas de una forma progresiva y ordenada a la hora de enseñar una segunda lengua.

CE43. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

R.A.1 Utilizar las actividades denominadas ¿recording¿ para practicar la expresión oral sobre temas concretos como el uso de vocabulario en descripciones, planes o en situaciones cotidianas.

R.A.2 Practicar la comprensión oral y mejora su nivel de vocabulario a través del uso de numerosos audios disponibles en formato de vídeo, audio o ¿master class¿.

R.A.3 Practicar la expresión escrita a través de las actividades de redacción, las prácticas específicas sobre gramática y vocabulario, y las actividades relacionadas con las lecturas recomendadas en este nivel.

CE48. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

R.A.1 Enumerar diferencias en el uso de la segunda lengua mediante ejercicios de traducción, expresiones propias de la segunda lengua (¿idioms¿) y ¿false friends¿.

CE52. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

R.A.1 Identificar los aspectos gramaticales y de vocabulario necesarios en este nivel intermedio para la enseñanza de una segunda lengua: el uso combinado de tiempos verbales, la expresión de la cotidianidad y de los hábitos en tiempo pasado, la introducción de matices a través de la modalidad (verbos modales), el uso de verbos irregulares, el uso de las condicionales, el estilo indirecto y el uso de la voz pasiva.

R.A.2 Practicar la comprensión oral con audios y videos de nivel intermedio y que están relacionados con temas comunes a la mayoría de hablantes y que a su vez exigen un mayor nivel de elaboración comunicativa por parte del alumno.

R.A.3 Identificar la necesidad de tener un glosario de términos disponible cuando practica la comprensión lectora con textos.

## CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

### **Didáctica de la Lengua Española en Educación Infantil**

1. La lengua y su currículo en Educación Infantil.
2. La enseñanza del léxico en Educación Infantil.
3. La expresión oral en Educación Infantil.
4. La expresión escrita en Educación Infantil.
5. Léxico, expresión oral y expresión escrita en el aula.

### **Didáctica de la Literatura Infantil y Animación a la Lectura**

1. El maestro y la formación literaria.
2. Características y géneros de la literatura infantil.
3. La literatura infantil en el aula: su enseñanza.

4. La enseñanza de la literatura infantil y el desarrollo de las destrezas comunicativas en el niño.

#### **Fundamentos de Lectoescritura**

1. La lectura y la escritura según la legislación.
2. Lectura y comprensión lectora.
3. Expresión escrita.
4. Metodología para enseñar a leer y a escribir.
5. Lectoescritura: docencia, investigación y evaluación.

#### **Técnicas de Comunicación y Expresión Oral para el Docente**

1. Importancia de la comunicación en la actividad docente.
2. Qué comunicar, cómo comunicar: forma y contenido de los mensajes
3. Las situaciones comunicativas dentro y fuera del aula.
4. El discurso oral.
5. La importancia del lenguaje verbal y no verbal.
6. La comunicación y el discurso escrito: tipos de texto, normas y reglas básicas de la escritura.

#### **Didáctica de la Lengua Inglesa**

1. Aproximación a los conceptos de aprendizaje y desarrollo y recorrido por las principales teorías pedagógicas en el Aprendizaje de la lengua extranjera.
2. Aproximación al aprendizaje de la lengua extranjera en la etapa de Educación Infantil: principales objetivos y métodos de trabajo.
3. El papel del maestro y el entorno en el proceso de aprendizaje. Introducción a los conceptos de dirección y motivación.
4. Aproximación a las principales técnicas para el correcto desarrollo de las habilidades comunicativas.
5. Iniciación al uso de recursos TIC y aplicaciones multimedia en Educación Infantil.

#### **Inglés I (A2)**

1. Gramática: introducción de los tiempos verbales; estructura de la oración; la oración interrogativa, negativa y afirmativa; tipos de verbos; determinantes; el sustantivo en inglés; los pronombres; el adjetivo y sus grados.
2. Comprensión y expresión orales (Listening Comprehension and Speaking): introducción de vocabulario vinculado a situaciones cotidianas: entorno, familia, trabajo, descripciones.
3. Comprensión lectora (Reading Comprehension): introducción de vocabulario específico: profesiones, familia, tecnología, descripciones, conectores, expresiones habituales.
4. Expresión escrita (Writing): introducción de vocabulario específico para la práctica de la expresión escrita centrada en temas como la descripción personal, los hábitos diarios, el tiempo, las aficiones personales, un relato breve, planes futuros.

### **Inglés II (B1.1)**

1. Gramática: introducción de tiempos verbales compuestos; uso simultáneo de varios tiempos verbales; introducción al uso del gerundio y el infinitivo; profundización en el uso de los verbos modales; uso de preposiciones.
2. Comprensión y expresión orales (Listening Comprehension and Speaking): introducción de vocabulario y expresiones relacionadas con el tiempo pasado, expresión de opiniones y sugerencias mediante verbos modales.
3. Comprensión lectora (Reading Comprehension): introducción de vocabulario específico: el mundo educativo, el mundo laboral, el turismo.
4. Expresión escrita (Writing): introducción de vocabulario específico para la práctica de la descripción; cómo corregir errores en una redacción, introducción al concepto de registro formal e informal en diferentes géneros; introducción a la estructura organizativa del texto.

### **Inglés III (B1.2)**

1. Gramática: uso de tiempos verbales compuestos; uso simultáneo de varios tiempos verbales; profundización en el uso de verbos modales; uso de las oraciones condicionales, oraciones de relativo, la voz pasiva y el estilo indirecto.
2. Comprensión y expresión orales (Listening Comprehension and Speaking): introducción de vocabulario y expresiones relacionadas con el tiempo pasado, expresión de opiniones y sugerencias mediante verbos modales.
3. Comprensión lectora (Reading Comprehension): introducción de vocabulario específico: alimentación, creatividad en el mundo educativo.
4. Expresión escrita (Writing): introducción de vocabulario específico para la práctica de la descripción; cómo corregir errores en una redacción, el uso del registro formal e informal en diferentes géneros, el uso de conectores para reforzar la coherencia y cohesión.



COMPETENCIAS DE LA MATERIA		
Básicas	Generales	Específicas
CB1, CB2, CB4, CB5	CG2, CG3, CG5, CG6, CG11	CE42-CE52

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	142	100%
Lecciones magistrales	84	0
Estudio personal de material básico	352	0
Lecturas complementarias	94	0
Trabajos, casos prácticos, test	202	0
Tutorías	110	30%
Trabajos colaborativos	50	0
Examen final presencial	16	100%
<b>Total</b>	<b>1.050</b>	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	PONDERACIÓN
	MIN	MAX
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)	0%	40%
Trabajos, proyectos, laboratorios/talleres y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

Materia X. Música, Expresión Plástica y Corporal	
<b>Créditos ECTS:</b>	32
<b>Carácter</b>	Mixto
<b>Unidad temporal:</b>	Cuatrimestral

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS					
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	ECTS	Carácter	Competencias	
Desarrollo de la Creatividad y de la Expresión Plástica en Educación Infantil	6º	6	OB	<b>B</b>	CB2, CB3, CB4
				<b>G</b>	CG1, CG3, CG7, CG11
				<b>E</b>	CE53, CE56, CE57
Conocimiento Musical	4º	4	OB	<b>B</b>	CB2
				<b>G</b>	CG11
				<b>E</b>	CE53, CE54
Desarrollo Neuromotor y Didáctica de la Educación Física	7º	6	OB	<b>B</b>	CB4
				<b>G</b>	CG1, CG2, CG11
				<b>E</b>	CE53, CE55, CE56
Educación Musical y su Didáctica	6º	4	OB	<b>B</b>	CB2
				<b>G</b>	CG1, CG2, CG5, CG7
				<b>E</b>	CE53, CE54, CE56
Educación para el Arte y la Belleza	-	6	OP	<b>B</b>	CB1, CB2
				<b>G</b>	CG1, CG3, CG5
				<b>E</b>	CE53, CE55, CE58
Dibujo Infantil	-	6	OP	<b>B</b>	CB2

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil. UNIR, julio 2017.
Página 146 de 286	

				<b>G</b>	CG2
				<b>E</b>	CE53,CE56,CE58

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Desarrollo de la Creatividad y de la Expresión Plástica en Educación Infantil

CB2. Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1. Crear e implementar unidades didácticas basadas en la cultura visual y el contenido vital del alumno.

R.A.2. Valorar la utilidad real del material didáctico existente y ofrecer alternativas creativas a los métodos tradicionales de aprendizaje.

CB3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

R.A.1. Reflexionar sobre la importancia de la educación creativa y su relevancia social.

R.A.2. Analizar el papel educativo de museos y lugares de patrimonio y su valor social.

CB4. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R.A.1. Defender ideas propias sobre aspectos relacionados con la materia.

R.A.2. Adquirir un pensamiento visual que le permita resolver los problemas desde un punto de vista creativo.

CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil.

R.A.1. Diseñar de forma correcta y creativa una unidad didáctica basada en el currículo de educación artística.

R.A.2. Comprender e implementar distintas metodologías evaluativas.

CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

R.A.1. Adaptar la forma de aprendizaje de cada alumno, que variará según las experiencias vitales de cada uno.

R.A.2. Crear adaptaciones curriculares basadas en los contenidos vitales de los alumnos.

CG7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

R.A.1. Valorar de forma crítica la cultura visual infantil: videojuegos, películas, series, publicidad, etc.

R.A.2. Valorar el arte contemporáneo actual partiendo de la comprensión de su utilidad en aula.

R.A.3. Valorar de forma crítica los recursos educativos de la materia en red.

R.A.4. Reflexionar de forma crítica y constructiva sobre proyectos educativos basados en la expresión plástica y visual en la etapa.

CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

R.A.1. Apreciar las nuevas prácticas educativas en la impartición e implementación de la educación artística en infantil <sup>6</sup>.

R.A.2. Describir y valorar la existencia de los recursos educativos existentes dentro del campo de la educación no formal.

R.A.3. Implementar las nuevas teorías educativas dentro de la educación artística.

R.A.4. Comprender la utilidad de trabajar la educación artística desde el punto de vista apreciativo, productivo y emocional.

CE53. Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

R.A.1 Planificar correctamente una actividad de educación artística.

R.A.2. Evaluar correctamente una actividad de educación artística.

R.A.3 Aplicar el carácter interdisciplinar de la educación artística.

CE56. Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

<sup>6</sup> Errata corregida (se indicaba equívocamente “educación artística en primaria”).

R.A.1. Desarrollar correctamente unidades didácticas dentro del ámbito de estudio.  
R.A.2. Explicar la importancia de la expresión plástica en el currículo del maestro.

CE57. Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

R.A.1. Identificar el uso de las TIC aplicadas al aprendizaje plástico y artístico.  
R.A.2. Reconocer las nuevas posibilidades de la educación artística.

### **Desarrollo Neuromotor y Didáctica de la Educación Física**

CB4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R.A.1. Dominar el contenido de la materia y ser capaz de transmitir la información más relevante de la misma.

R.A.2. Hacer uso de la comunicación no verbal a la hora de transmitir esa información.

R.A.3. Dominar el lenguaje específico de la materia a la hora de transmitir ese conocimiento.

CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

R.A.1. Dominar el currículo de Educación Infantil.

R.A.2. Adaptar las actividades en función del currículo y del desarrollo psicoevolutivo del niño.

R.A.3. Establecer criterios de evaluación coherentes a los objetivos formulados.

CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

R.A.1. Conocer el desarrollo psicoevolutivo del niño y sus características.

R.A.2. Dominar el concepto de esquema corporal, así como la forma de trabajar el desarrollo de cada uno de los elementos que lo componen.

R.A.3. Dominar el concepto de psicomotricidad.

CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

R.A.1. Dominar el proceso de evaluación psicomotriz así como las orientaciones didácticas a seguir en esta etapa.

R.A.2. Favorecer la motivación y la adquisición de aprendizajes a través del desarrollo de diferentes actividades.

R.A.3 Realizar evaluaciones tanto de los alumnos como del profesorado para su posterior reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE53. Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

R.A.1. Identificar y analizar críticamente el papel de la motricidad en el curriculum de la etapa.

R.A.2. Conocer los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del curriculum.

R.A.3. Diseñar actividades en función de las características psicoevolutivas del niño.

CE55. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

R.A.1. Planificar, ejecutar y evaluar actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo psicomotor del niño.

R.A.2. Diferenciar el tipo de juego en función de la etapa evolutiva del niño.

R.A.3. Conocer la tipología del juego así como los beneficios del mismo.

CE56. Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

R.A.1: Dominar el contenido de la materia y ser capaz de transmitir la información más relevante de la materia.

R.A.2. Dominar el diseño de actividades, sesiones y unidades didácticas.

R.A.3. Identificar las necesidades de cada niño para llevar a cabo el desarrollo de este tipo de actividades.

### **Conocimiento Musical**

CB2. Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1. Construir una imagen realista de sí mismo para asumir responsabilidades y tomar decisiones..

R.A.2. Mostrar la necesidad de un desarrollo profesional continuo.

R.A.3. Reconocer el trabajo en equipo como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional.

R.A.4. Comunicar de forma equilibrada en las variadas circunstancias de su actividad profesional.

CG5. Reflexionar en grupo sobre la acepción de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

R.A.1. Reconocer la importancia de la normas en todo proceso educativo.

R.A.2. Potenciar la participación y el respeto de las reglas de convivencia.

R.A.3. Resolver situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.

CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

R.A.1. Emplear correctamente estrategias pedagógicas.

R.A.2. Razonar con un pensamiento crítico y creativo.

R.A.3. Demostrar un espíritu emprendedor aumentando así la motivación por la calidad de la enseñanza.

CE53. Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

R.A.1. Captar el mensaje del valor formativo de la música y su importancia para la Educación integral.

R.A.2. Seleccionar y emplea técnicas adecuadas para analizar las distintas estéticas artístico-musicales a lo largo de la Historia.

R.A.3. Reconocer auditivamente las diferencias entre las distintas estéticas musicales.

CE54. Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

R.A.1. Identifica y examina distintas obras musicales a lo largo de la Historia.

R.A.2. Reconoce y aplica los elementos del lenguaje musical con perspectiva pedagógica.

R.A.3. Evalúa de forma crítica los diversos materiales musicales para su correcta aplicación en el aula.

### **Educación Musical y su Didáctica**

CB2. Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1. Construir una imagen realista de sí mismo para asumir responsabilidades y tomar decisiones.

R.A.2. Mostrar la necesidad de un desarrollo profesional continuo.

R.A.3. Reconocer el trabajo en equipo como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional.

R.A.4. Comunicar de forma equilibrada en las variadas circunstancias de su actividad profesional.

CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

R.A.1. Diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil.

R.A.2. Organizar la enseñanza, en el marco del área de música, utilizando de forma integrada la transversalidad e interdisciplinariedad adecuados a la etapa de infantil.

CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

R.A.1. Conocer el desarrollo físico, cognitivo, social y afectivo desde el nacimiento hasta los primeros años de la escolarización.

R.A.2. Diseñar proyectos educativos potenciando el rendimiento académico y el progreso escolar en el marco de una educación integral.

R.A.3. Integrar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las diferencias culturales y personales de los alumnos.

CG5. Reflexionar en grupo sobre la acepción de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

R.A.1. Diseñar proyectos educativos y Unidades Didácticas de música que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural.

R.A.2. Liderar y promover en el alumnado el respeto de las reglas de convivencia.

R.A.3. Resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.



CG7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

R.A.1. Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en el trabajo.

CE53. Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

R.A.1. Adquirir un conocimiento práctico de la música para poder aplicarla en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

R.A.2. Examinar y reconocer los contenidos específicos musicales y de expresión corporal comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.

R.A.3. Desarrollar hábitos hacia la iniciación a la lectura y la escritura musical.

R.A.4. Fomentar la percepción y expresión musical, las habilidades motrices y la creatividad.

CE54. Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

R.A.1. Emplear actividades musicales para desarrollar las habilidades cognitivas del alumnado de la etapa de infantil.

R.A.2. Promover y fomentar la comprensión de la realidad del sonido y las formas musicales a través de canciones y juegos musicales.

R.A.3. Experimentar la sensibilidad relativa a la expresión y creación artística.

CE56. Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

R.A.1. Conocer los métodos de enseñanza musical y adaptarlos al nivel de desarrollo evolutivo del alumnado de la etapa de infantil.

R.A.2. Apoyar sus propuestas didácticas en los métodos pedagógico-musicales históricos.

R.A.3. Incluir en la educación musical el uso del dibujo como instrumentos de aprendizaje y representación de las cualidades del sonido.

### **Dibujo Infantil**

CB2. Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1. Identificar las características de las etapas del desarrollo evolutivo del dibujo infantil.

R.A.2. Exponer la propia opinión a partir de la reflexión sobre artículos relacionados con la materia.

CG2.- Promover y facilitar los aprendizajes en las primeras etapas, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

R.A.1.- Justificar el valor de la educación artística en su dimensión cognitiva, emocional y psicomotora.

CE53.- Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

R.A.1. Describir las etapas del desarrollo evolutivo del dibujo infantil.

R.A.2. Reconocer las características propias de cada momento evolutivo sobre dibujos de niños.

R.A.3. Experimentar con diferentes técnicas y materiales artísticos para la creación de imágenes propias.

R.A.4. Justificar la importancia de un correcto enfoque pedagógico de la educación artística en el desarrollo del niño.

CE56. Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y sus implicaciones educativas.

R.A.1. Ser capaz de describir la sintaxis de las imágenes a partir de su observación.

R.A.2. Realizar dibujos a partir del natural desde la observación, análisis y síntesis.

R.A.3. Identificar las fases de un proceso creativo.

CE58 Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

R.A.1. Apoyar y potenciar la importancia del área expresiva en el desarrollo integral del individuo.

### **Educación para el Arte y la Belleza**

CB1. Demostrar que se posee y comprenden conocimientos en una en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

R.A.1. Describir los contenidos generales relativos a la estética, el arte y las categorías de la belleza.

R.A.2. Valorar los fundamentos pedagógicos y la importancia de un aprendizaje sensibilizado por la creación artística en todas sus vertientes.

CB2. Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1. Planificar actividades para desarrollar dentro del aula que fomenten la sensibilización hacia el arte y sus distintas formas.

R.A.2. Dialogar con propiedad de lo artístico vinculado al ámbito de lo pedagógico.

R.A.3. Mostrar la capacidad de debatir con otros sobre conceptos básicos de la enseñanza artística respondiendo a sus aportaciones, mediante un uso adecuado de los términos y una argumentación coherente.

CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación infantil.

R.A.1. Conocer a nivel teórico la amplitud de la Educación Artística en esta etapa.

R.A.2. Describir la repercusión que la enseñanza de la educación artística tiene para el aprendizaje integral del alumnado.

CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

R.A.1. Definir los valores de libre interpretación creativa de la obra artística y su relación con el humanismo

R.A.2. Valorar los modos en que la creación artística y su lenguaje favorecen la sensibilidad hacia la diversidad y la pluralidad y otros aspectos relativos a los derechos humanos.

R.A.3. Reconocer la relevancia que tiene el aprendizaje artístico a través de un campo de observación, práctica y disfrute como es la creación artística.

R.A.4. Defender la creación artística como una actividad viva que responde al contexto social en el que tiene lugar su aparición, lo que implica un constante aprendizaje por parte del docente para aplicar estos cambios a la educación dentro del aula

CG5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de las normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

R.A.1. Valorar las prácticas individuales tanto como las colectivas dentro de lo artístico y atender a los principios pedagógicos que se pueden transmitir con cada una de ellas.

R.A.2. Desarrollar una visión personal del hecho artístico respetando las pautas y estructuras que han sido establecidas por los artistas.

R.A.3. Valorar la práctica de la creación artística como una vía para desarrollar una visión crítica y personal del contexto vital.

CE53. Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como de las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

R.A.1. Proponer actividades que permitan el aprovechamiento de cada uno de los planos que componen la obra artística.

CE55 Saber utilizar el juego como recurso didáctico así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

R.A.1. Comprender y aplicar la vinculación de la creación artística en sus distintos lenguajes con el aspecto lúdico y con la formación para el ocio creativo.

CE58. Promover la sensibilidad relativa a la expresión y a la creación artística.

R.A.1. Definir los contenidos relativos a la experiencia estética y a las consecuencias pedagógicas favorables que tiene su transmisión en el aula.

R.A.2. Mostrar la posibilidad de transmitir valores y conocimientos tanto emocionales como sensibles y racionales a través de la educación artística.

## CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

### **Desarrollo de la Creatividad y de la Expresión Plástica en Educación Infantil**

1. Comprensión de la evolución de la enseñanza de la Educación Artística en Occidente.
2. Cultura visual: la importancia de la imagen en el siglo XXI.
3. Percepción y pensamiento visual.
3. La experiencia estética y la importancia de trabajarla en el aula.
4. Educación Artística: contextualización e implementación en la sociedad actual: LOMCE.
5. Diseño curricular: nuevas formas de enfocar y evaluar la Educación Artística en el aula.
6. TICS: usos y utilidades reales a través de la Educación Artística.
7. El arte como medio para una revolución social y de valores.

### **Desarrollo Neuromotor y Didáctica de la Educación Física**

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil.
Página 156 de 286	UNIR, julio 2017.

1. Aproximación a la Didáctica de la Educación Física de la Educación Infantil. Objetivos, contenidos, evaluación y metodología.
2. Evolución del Desarrollo Infantil.
3. El esquema corporal. Concepto y elementos del esquema corporal. Trastornos psicomotores.
4. El juego en Educación Infantil.

#### **Conocimiento Musical**

1. El valor formativo y transformativo de la música.
2. La música como medio para la formación integral de la persona.
3. Iniciación a la teoría musical.
4. Clasificación de instrumentos musicales y agrupaciones instrumentales
5. Estéticas artístico-musicales en la Historia.
6. Búsqueda de nuestro oído interno a través de la música.
7. Música y multiculturalidad.
8. La música y la estética musical como herramienta de formación para el desarrollo de la sensibilidad y buen gusto.

#### **Educación Musical y su Didáctica**

1. Fundamentos de la didáctica y su aplicación a la Educación Musical.
2. Didáctica del Lenguaje Musical en Educación Infantil.
3. Aplicaciones didácticas de las TIC en Educación Musical.
4. Didáctica de la voz y el canto en Educación Infantil.
5. Didáctica de la práctica instrumental.
6. Didáctica del movimiento y la danza en Educación Infantil.
7. Aplicaciones didácticas de la Musicoterapia en Educación Infantil.
8. Planificación y evaluación de la enseñanza para el aprendizaje musical.
9. Medios y recursos materiales en Educación Musical.

#### **Dibujo Infantil**

1. La imagen. Lenguaje visual y su sintaxis.

2. El Dibujo: historia y procesos.
3. Técnicas y materiales de expresión plástica.
4. Enfoques desde los se estudia el dibujo infantil.
5. Enfoque evolutivo. Las etapas del dibujo del niño: Luquet, Lowenfeld y Aureliano Sainz.
6. Ilustración de cuentos.

#### **Educación para el Arte y la Belleza**

1. La experiencia estética y su valor pedagógico.
2. Arte y humanismo.
3. Obra de arte como experiencia abierta.
4. Debates en torno al concepto de belleza.
5. Las categorías de la belleza.
6. El enfoque lúdico-creativo de la educación artística.
7. La estructura de la obra de arte.
8. La educación artística como formación para el ocio creativo.
9. Conexiones entre la ética y la estética.

<b>COMPETENCIAS DE LA MATERIA</b>		
<b>Básicas</b>	<b>Generales</b>	<b>Específicas</b>
<b>CB1-CB4</b>	<b>CG1-CG3, CG5, CG7, CG11</b>	<b>CE53-CE58</b>

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>HORAS</b>	<b>% PRESENCIAL</b>
Sesiones presenciales virtuales	108	100%
Lecciones magistrales	64	0
Estudio personal de material básico	268	0
Lecturas complementarias	72	0

Trabajos, casos prácticos, test	154	0
Tutorías	84	30%
Trabajos colaborativos	38	0
Examen final presencial	12	100%
<b>Total</b>	<b>800</b>	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)	0%	40%
Trabajos, proyectos, laboratorios/talleres y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

<b>Materia XI. Practicum</b>	
<b>Créditos ECTS:</b>	36
<b>Carácter</b>	Prácticas Externas
<b>Unidad temporal:</b>	Cuatrimestral

<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS</b>					
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	ECTS	Carácter	Competencias	
Practicum I	4º	12	PE	<b>B</b>	CB2
				<b>G</b>	CG1,CG2
				<b>E</b>	CE59,CE60,CE61, CE62,CE66
Practicum II	5º	12	PE	<b>B</b>	CB2,CB4
				<b>G</b>	CG1,CG2
				<b>E</b>	CE59,CE61,CE62, CE63,CE64,CE65, CE66
Practicum III	8º	12	PE	<b>B</b>	CB2,CB4
				<b>G</b>	CG1,CG2
				<b>E</b>	CE59,CE61,CE62, CE63,CE64,CE65, CE66

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p><b>Practicum I:</b></p> <p>Competencias básicas</p> <p>CB2 Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p>



R.A.1 Identificar y evaluar las diferentes situaciones en el aula a partir de los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas.

Competencias generales

CG1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

R.A.1 Identificar el modelo de enseñanza aprendizaje del centro educativo.

CG2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integrada de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

R.A.1. Valorar el proceso de enseñanza aprendizaje aplicado por el maestro en el aula de prácticas.

Competencias específicas

CE59 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

R.A.1 Observar y evaluar la realidad del centro educativo y del aula a partir del conocimiento adquirido en las diferentes asignaturas.

CE60 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

R.A1 Analizar los mecanismos de comunicación empleados por el profesor en el aula.

R.A.2 Diseñar estrategias de comunicación que faciliten la comunicación con los alumnos.

CE61 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

R.A.1 Elaborar un diario de observación que recoja las diferentes experiencias observadas en el aula de prácticas.

CE62 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

R.A:1 Observar la práctica docente del profesor, inventariar los aspectos destacables del proceso educativo en el aula y argumentar sus afirmaciones a partir de los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas.

CE66 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

R.A.1 Identificar mecanismos de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa.

**Practicum II:**

Competencias básicas

CB2 Saber aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

R.A.1 Identificar y evaluar las diferentes situaciones en el aula a partir de los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas.

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

R.A.1 Argumentar de manera coherente la experiencia el docente.

Competencias generales

CG1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

R.A.1 Identificar el modelo de enseñanza aprendizaje del centro educativo.

CG2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

R.A.1. Valorar el proceso de enseñanza aprendizaje aplicado por el maestro en el aula de prácticas.

Competencias específicas

CE59 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

R.A.1 Evaluar el proceso educativo en el aula y proponer estrategias de Aplicar en el aula el conocimiento adquirido en las diferentes asignaturas.

CE61 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

R.A.1 Elaborar un diario de observación que recoja y evalúe las diferentes experiencias observadas en el aula de prácticas.

CE62 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

R.A:1 Aplicar los aspectos destacables del proceso educativo en el aula y argumentar sus afirmaciones a partir de los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas.

CE63 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

R.A.1 Colaborar con las actividades programadas en el aula en función de las tareas definidas y acordadas por el profesor del centro

CE64 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

R.A.1 Colaborar con las actividades programadas en el aula en función de las tareas definidas y acordadas por el profesor del centro.

CE65 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0 a 3 años y de 3 a 6 años.

R.A.1 Diseñar y aplicar estrategias de comunicación que faciliten la comunicación con los alumnos.

CE66 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

R.A.1 Identificar mecanismos de colaboración en función de las tareas definidas y acordadas por el profesor del centro.

**Practicum III:**

CE59 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

R.A.1 Evaluar el proceso educativo en el aula y proponer estrategias de Aplicar en el aula el conocimiento adquirido en las diferentes asignaturas.

CE61 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

R.A.1 Elaborar un diario de observación que recoja y evalúe las diferentes experiencias observadas en el aula de prácticas.

CE62 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

R.A:1 Aplicar los aspectos destacables del proceso educativo en el aula y argumentar sus afirmaciones a partir de los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas.

CE63 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

R.A.1 Colaborar con las actividades programadas en el aula en función de las tareas definidas y acordadas por el profesor del centro

CE64 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

R.A.1 Colaborar con las actividades programadas en el aula en función de las tareas definidas y acordadas por el profesor del centro.

CE65 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0 a 3 años y de 3 a 6 años.

R.A.1 Diseñar y aplicar estrategias de comunicación que faciliten la comunicación con los alumnos.

CE66 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

R.A.1 Identificar mecanismos de colaboración en función de las tareas definidas y acordadas por el profesor del centro.

## CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

### Practicum I:

1. Importancia del Practicum en la formación del maestro.
2. Primer paso: observar, describir y analizar.
3. Qué describir:
  - El centro escolar.
  - El aula: condiciones de aprendizaje
4. Cómo presentar los datos: el informe de prácticas.

### Practicum II:

1. Importancia del Practicum en la formación del maestro.
2. Segundo paso: la intervención en el aula con asignaturas instrumentales. Propuesta de intervención: Competencias, objetivos, actividades y evaluación.
3. La relación alumno-maestro.
4. Cómo presentar los datos: el informe de prácticas.

**Practicum III:**

1. Tercer paso: Propuesta de intervención según intereses y creatividad del alumno (en relación a cualquier asignatura o proyecto de aula en función de la elección del alumno).
2. Propuesta de intervención: Competencias, objetivos, actividades y evaluación.
3. Cómo presentar los datos: el informe de prácticas.

COMPETENCIAS DE LA MATERIA		
Básicas	Generales	Específicas
CB2, CB4	CG1, CG2	CE59-CE66

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Lecturas, material de apoyo	75	0
Participación en foros y otras actividades	50	0
Redacción informes de prácticas	150	0
Tutorías (Practicum)	75	30%
Estancia en el centro	550	100%
<b>Total</b>	<b>900</b>	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Memoria de prácticas	60%	60%
Evaluación del tutor externo	40%	40%

<b>Materia XII.</b>	
<b>TFG</b>	
<b>Créditos ECTS:</b>	14
<b>Carácter</b>	Trabajo Fin de Grado
<b>Unidad temporal:</b>	Cuatrimestral

<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS</b>					
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	ECTS	Carácter	Competencias	
Trabajo Fin de Grado	8º	14	TFG	B	CB2,CB4
				G	CG1
				E	CE67

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p>Redactar un Trabajo de Fin de Grado.</p> <p>Exponer de forma oral y escrita los resultados del aprendizaje contenidos en el TFG.</p> <p>Definir un modelo de enseñanza aprendizaje y aplicarlo en el Trabajo de Fin de Grado.</p> <p>Redactar el Trabajo de Fin de Grado a partir del conjunto de conocimientos adquiridos en las asignaturas básicas y obligatorias relacionadas con el campo de conocimiento en que se enmarca el trabajo.</p>

<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Importancia del Trabajo de Fin de Grado.</li> <li>2. De la teoría a la práctica: la elección del tema.</li> <li>3. Tipos de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuesta de intervención.</li> </ul> </li> </ol>

4. Revisión bibliográfica.
5. Redacción del trabajo según pautas del director.
6. Defensa y exposición oral.

COMPETENCIAS DE LA MATERIA		
Básicas	Generales	Específicas
CB2, CB4	CG1	CE67

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesión inicial de presentación	2	100%
Sesiones grupales	4	100%
Lecturas, búsqueda de material, reflexión personal	10	0
Seminarios	10	100%
Redacción del TFG	315	0
Exposición del TFG	2	100%
Tutorías (Trabajo Fin de Grado)	7	100%
<b>Total</b>	<b>350</b>	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	PONDERACIÓN
	MIN	MAX
Estructura del TFG	20%	20%
Exposición del TFG	30%	30%
Contenido del TFG	50%	50%

<b>Materia XIII. Pedagogía Terapéutica (Educación Especial)</b>	
<b>Créditos ECTS:</b>	30
<b>Carácter</b>	Optativo
<b>Unidad temporal:</b>	Cuatrimestral
<b>Mención:</b>	Mención en Pedagogía Terapéutica (Educación Especial)

<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS</b>			
<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Cuatrimestre</b>	<b>ECTS</b>	<b>Carácter</b>
Trastornos de la Conducta y del Aprendizaje	-	6	OP
Historia, Situación Actual y Perspectivas de Futuro de la Educación Especial	-	6	OP
Educación de Niños con Altas Capacidades	-	6	OP
Educación de Niños con Discapacidades o Dificultades de Desarrollo	-	6	OP



Organización, Legislación, Recursos y Financiación de la Educación Especial	-	6	OP
---	---	---	----

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS
<p><b>Trastornos de la Conducta y del Aprendizaje</b></p> <p>Estudio de la literatura científica relativa a los trastornos de la conducta y el aprendizaje en niños de educación infantil<sup>7</sup>. Prácticas de identificación de dichos trastornos, de las intervenciones pertinentes y del reconocimiento de los síntomas que aconsejan la derivación a profesionales especializados.</p> <p><b>Historia, Situación Actual y Perspectivas de Futuro de la Educación Especial</b></p> <p>Pasado, presente y futuro de la educación especial de niños de educación infantil<sup>8</sup> realizada tanto en centros específicos como en centros escolares convencionales.</p> <p><b>Educación de Niños con Altas Capacidades</b></p> <p>Psicobiología, educación, instrucción e integración escolar, familiar y social de niños con estas características. Aprendizaje de la detección de niños con especial talento o altas capacidades. Aplicación de los últimos avances en neurociencia aplicada a la educación.</p> <p><b>Educación de Niños con Discapacidades o Dificultades de Desarrollo</b></p> <p>Psicobiología, educación, instrucción e integración escolar, familiar y social de niños con distintos tipos de deficiencias o retrasos. Aprendizaje de la detección de niños con estas características. Aplicación de los últimos avances en neurociencia aplicada a la educación.</p> <p><b>Organización, Legislación, Recursos y Financiación de la Educación Especial</b></p> <p>Conocimiento de las grandes claves organizativas de los recursos disponibles y necesarios para la formalización y sistematización de la educación especial, muy especialmente de la escolar. Visión internacional comparada.</p>

<sup>7</sup> Errata corregida (se indicaba equívocamente “en niños de educación primaria”).

<sup>8</sup> Errata corregida (se indicaba equívocamente “de niños de educación primaria”).

COMPETENCIAS DE LA MATERIA		
Básicas	Generales	Específicas
CB2-CB3	CG6-CG8	CMEE1-CMEE8

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	100	100%
Lecciones magistrales	60	0
Estudio personal de material básico	250	0
Lecturas complementarias	70	0
Trabajos, casos prácticos, test	145	0
Tutorías	80	30%
Trabajos colaborativos	35	0
Examen final presencial	10	100%
<b>Total</b>	<b>750</b>	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	PONDERACIÓN
	MIN	MAX
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)	0%	40%
Trabajos, proyectos, laboratorios/talleres y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

<b>Materia XIV. Educación Física</b>	
<b>Créditos ECTS:</b>	30
<b>Carácter</b>	Optativo
<b>Unidad temporal:</b>	Cuatrimestral
<b>Mención:</b>	Mención en Educación Física

<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS</b>			
<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Cuatrimestre</b>	<b>ECTS</b>	<b>Carácter</b>
La Educación Física, la Salud y la Educación en Valores	-	6	OP
Bases Anatómicas, Fisiológicas y Psicológicas de la Educación Física	-	6	OP
Conocimiento de sí Mismo, del Entorno y Autonomía Personal en Educación Física	-	6	OP
Teoría y Práctica Individual y Colectiva de los Juegos Motores y Pre-Deportivos en Educación Infantil	-	6	OP

Actividades Físicas Artístico-expresivas: Danza, Ritmo y Expresión Corporal	-	6	OP
---	---	---	----

### CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

#### La Educación Física, la Salud y la Educación en Valores

- Relación entre la educación física y la salud. Su importancia en el adecuado desarrollo integral de la persona.
- Bases del acondicionamiento físico en la edad escolar.
- Primeros auxilios básicos en una clase de educación física.
- Aportaciones de la educación física escolar, el ejercicio físico y la práctica deportiva a la educación en valores.
- Didáctica de la educación para la salud y de la educación mediante la educación física.

#### Bases Anatómicas, Fisiológicas y Psicológicas de la Educación Física.

- Bases anatómicas del cuerpo humano, en especial las del aparato locomotor, sistema cardiovascular y respiratorio.
- Bases fisiológicas del cuerpo humano en relación con el ejercicio físico.
- Bases psicológicas del cuerpo humano en relación con el ejercicio físico.

#### Conocimiento de sí Mismo, del Entorno y Autonomía Personal en Educación Física.

- Conocimiento y construcción gradual de la propia identidad y de su madurez emocional, establecimiento de relaciones afectivas con otras personas y mejora de la autonomía personal.
- Potencial personal de acción, participación y esfuerzo personal en los juegos y en el ejercicio físico, desarrollando una actitud positiva hacia la actividad física en general.
- Conocimiento del propio cuerpo y de su ubicación espacial como punto de partida de interacción con el entorno.
- Conocimiento de la diversidad y riqueza del medio natural a través de la educación física.

#### Teoría y Práctica Individual y Colectiva de los Juegos Motores y Pre-Deportivos en Educación Infantil

- Importancia personal y social de la práctica habitual del ejercicio físico, el juego y el deporte.

- Fundamentos de las acciones del juego motor, sensorial, simbólico y pre-deportivo (técnica, táctica, estrategia y sistemas), sus principios de aplicación y sus estrategias de aprendizaje adaptadas a la educación infantil.
- Aprendizaje básico de las diferentes disciplinas deportivas
- Situación actual del deporte, valoración crítica de las diferentes tendencias.

**Actividades Físicas Artístico-expresivas: Danza, Ritmo y Expresión Corporal.**

- Importancia de la actividad física artístico-expresiva en el desarrollo integral de la persona y su contribución a la mejora de la sociedad.
- Elementos básicos de las actividades físicas artístico-expresivas. Su aportación interdisciplinar.
- Bases pedagógicas de la danza, el baile, la expresión corporal, la dramatización, etc.
- Aprendizaje básico de las diferentes actividades físicas artístico-expresivas.

COMPETENCIAS DE LA MATERIA		
Básicas	Generales	Específicas
CB2-CB4	CG2	CMEF1-CMEF9

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	100	100%
Lecciones magistrales	60	0
Estudio personal de material básico	250	0
Lecturas complementarias	70	0
Trabajos, casos prácticos, test	145	0
Tutorías	80	30%
Trabajos colaborativos	35	0
Examen final presencial	10	100%
<b>Total</b>	<b>750</b>	-

<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
	<b>MIN</b>	<b>MAX</b>
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)	0%	40%
Trabajos, proyectos, laboratorios/talleres y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

Materia XV. Educación Musical	
<b>Créditos ECTS:</b>	30
<b>Carácter</b>	Optativo
<b>Unidad temporal:</b>	Cuatrimestral
<b>Mención:</b>	Mención en Educación Musical

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	ECTS	Carácter
La Educación Musical a lo largo de la Historia	-	6	OP
La Educación Musical y la Formación Integral	-	6	OP
Formación Rítmica y Movimiento	-	6	OP
Formación Instrumental y Vocal	-	6	OP

Fundamentos de Armonía y de Análisis Musical	-	6	OP
--	---	---	----

### CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

#### La Educación Musical a lo largo de la Historia

- Panorama histórico de la educación musical.
- Estudiosos y maestros más notables de educación musical.
- Conocimiento y evolución de los principales métodos para la educación musical.
- Historia internacional comparada de la Educación Musical.

#### La Educación Musical y la Formación Integral

- La Música y la formación integral de la persona.
- Bases pedagógicas del ritmo, la danza, el baile, etc. en la escuela.
- Formación como espectador.
- Valor formativo de la participación como intérprete musical.
- Introducción a la Musicoterapia.
- Capacidades motrices, afectivas y cognitivas desarrollables por la música en grupo.
- La memoria musical.
- Recursos electrónicos on-line y off-line aplicables a la educación musical.
- Programas informáticos de edición y grabación musical
- Uso de software para la creación y edición de piezas musicales para niños.

#### Formación Rítmica y Movimiento

- Desarrollo, música y motricidad
- Adquisición del lenguaje, prosodia y música
- La rítmica en la educación infantil
- Juego y canciones de gestos y de manos
- Recursos para el movimiento y la danza

#### Formación Instrumental y Vocal.

- Conocimiento de instrumentos y registros de la voz.
- Educación de la voz.
- Práctica en la interpretación instrumental y vocal.
- Armonización básica de canciones propias del repertorio de Ed. Infantil y Primaria
- Adecuado repertorio vocal e instrumental. Voces iguales y mixtas



**Fundamentos de Armonía y de Análisis Musical.**

- Funciones tonales, los acordes y las cadencias
- Análisis de las formas musicales elementales
- Acompañamientos musicales para el aula
- Arreglos de piezas escolares para voces y/o instrumentos
- Incorporación de elementos del lenguaje musical a la educación.

COMPETENCIAS DE LA MATERIA		
Básicas	Generales	Específicas
CB2-CB4	CG2, CG3	CMEM1-CMEM9

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	100	100%
Lecciones magistrales	60	0
Estudio personal de material básico	250	0
Lecturas complementarias	70	0
Trabajos, casos prácticos, test	145	0
Tutorías	80	30%
Trabajos colaborativos	35	0
Examen final presencial	10	100%
<b>Total</b>	<b>750</b>	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	PONDERACIÓN
	MIN	MAX
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)	0%	40%
Trabajos, proyectos, laboratorios/talleres y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

<b>Materia XVI. Enseñanza de la Lengua Inglesa</b>	
<b>Créditos ECTS:</b>	30
<b>Carácter</b>	Optativo
<b>Unidad temporal:</b>	Cuatrimestral
<b>Mención:</b>	Mención en Enseñanza de la Lengua Inglesa

<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS</b>			
<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Cuatrimestre</b>	<b>ECTS</b>	<b>Carácter</b>
English Grammar	-	6	OP
Phonetics	-	6	OP
Morphosyntax and Semantics in the English Language.	-	6	OP
ICT Tools Applied to the Learning of the English Language.	-	6	OP

Advanced Didactics of the English Language.	-	6	OP
---	---	---	----

### CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

#### **English Grammar**

Fundamentos teóricos de gramática. Conocimiento de la Gramática Inglesa Nivel B2 al superar la asignatura según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).

#### **Phonetics**

Transcripción fonética. Pronunciación. Nivel B2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) al superar la asignatura.

#### **Morphosyntax and Semantics in the English Language**

Conocimiento de los aspectos estructurales y gramaticales de la lengua inglesa. Léxico y semántica. Nivel B2 al superar la asignatura.

#### **ICT Tools Applied to the Learning of the English Language.**

El papel de las Tic en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Habilidad en el uso específico del ordenador para el aprendizaje de inglés. Conocimiento de la Gramática Inglesa Nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).

#### **Advanced Didactics of the English Language**

Contenidos, métodos y recursos didácticos propios de la lengua inglesa. Nivel B2 al superar la asignatura según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).

### OBSERVACIONES

El grado en Maestro en Educación Infantil se realiza en español excepto las materias optativas de la mención en inglés que son en dicha lengua, de esta manera se garantiza la adquisición del nivel B2 que es el exigido para la obtención de título a los estudiantes que quieran obtener la mención de inglés siguiendo la normativa reciente de las especialidades de los Grados de Maestro ( Real Decreto 1594/2011, de 4 de noviembre, por el que se establecen las especialidades docentes del Cuerpo de Maestros que desempeñen sus

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil. UNIR, julio 2017.
Página 180 de 286	

funciones en las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación)

Para comprobar el nivel de los alumnos la UNIR establece dos procedimientos

\*Realizar una prueba de nivel propia de la Universidad en la que se evaluarán especialmente las destrezas escritas (comprensión y expresión), básicas para poder seguir las clases.

\*Comprobación de los certificados oficiales de idiomas que presenten los alumnos y validarlos (en su caso) para la admisión a la mención.

COMPETENCIAS DE LA MATERIA		
Básicas	Generales	Específicas
CB1, CB4, CB5	CG6	CMI1-CMI5, CEPLP2

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	100	100%
Lecciones magistrales	60	0
Estudio personal de material básico	250	0
Lecturas complementarias	70	0
Trabajos, casos prácticos, test	145	0
Tutorías	80	30%
Trabajos colaborativos	35	0
Examen final presencial	10	100%
<b>Total</b>	<b>750</b>	-

METODOLOGÍAS DOCENTES
Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	PONDERACIÓN
	MIN	MAX
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)	0%	40%
Trabajos, proyectos, laboratorios/talleres y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

<b>Materia XVII. Enseñanza de la Religión Católica</b>	
<b>Créditos ECTS:</b>	30
<b>Carácter</b>	Optativo
<b>Unidad temporal:</b>	Cuatrimestral
<b>Mención:</b>	Mención en Enseñanza de la Religión Católica

<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS</b>			
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	ECTS	Carácter
Religión, Cultura y Valores	-	6	OP
El Mensaje Cristiano	-	6	OP
Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica	-	6	OP
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	-	6	OP

Historia de las Religiones	-	6	OP
----------------------------	---	---	----

### CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

#### Religión, Cultura y Valores

Tras el estudio del hecho religioso en sus dimensiones histórica y antropológica, esta materia se centra en el hecho religioso cristiano y los valores cívicos, éticos y culturales que conlleva. Subraya igualmente el papel central del Evangelio en la creación cultural en sus diversas manifestaciones y el valor humanizador de lo religioso, aplicado especialmente a la escuela. A continuación aborda una introducción rigurosa a la Biblia, como libro sagrado. Con este presupuesto, se adentra en las grandes cuestiones de la Teología bíblica véterotestamentaria, entre las que destacan los temas de la creación y de la Alianza.

#### El Mensaje Cristiano

La síntesis teológica hace posible que el profesor de religión aporte a los alumnos los elementos básicos del mensaje cristiano en diálogo con la cultura que se transmite en la escuela. A su vez, aporta una visión global de la formación religiosa como cosmovisión que fundamenta la formación integral del alumno.

El contenido de esta materia se centra en la persona y el mensaje de Jesucristo, así como en el dato dogmático sobre su figura y misión. Así mismo, afronta el tema del Dios revelado en Jesucristo y el Espíritu Santo. Finalmente, se ocupa de la perspectiva última, escatológica, que abre el mensaje de Jesús para la existencia y la historia de los hombres en clave de esperanza.

#### La Iglesia, los Sacramentos y la Moral

La enseñanza de la religión católica es una opción confesional cuya identidad garantiza la Iglesia. Es la Iglesia quien hace presente el mensaje de Jesucristo no sólo como elemento integrante de la cultura, sino también como fundamentación de una formación que en nuestro caso es la formación religiosa y moral católica.

El contenido de esta materia se centra, en consecuencia, en el estudio de la Iglesia como nuevo Pueblo de Dios y sacramento de salvación que Cristo establece. Además aborda la cuestión de los siete sacramentos, como manifestación de la sacramentalidad de la Iglesia en las distintas circunstancias antropológicas de cada persona. A continuación, aborda la figura de la Virgen María y su papel con relación a la persona y obra de Cristo. Seguidamente se atiende a la moral evangélica como fundamento del comportamiento cristiano.



Finalmente, se ocupa de la misión de enseñar religión en la escuela y del profesor de religión católica.

### **Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica**

A partir del estudio de la psicología evolutiva infantil en lo referente al campo religioso, esta materia trata las principales cuestiones de la pedagogía de la religión, teniendo en cuenta la importancia de la práctica docente y la secuenciación de los contenidos del área. Además afronta los temas específicos de la didáctica de la religión en la educación infantil y su aplicación a los distintos núcleos de contenido. Por último, presenta las líneas de investigación actuales en didáctica de la religión y las posibles vías de investigación para el futuro.

<b>COMPETENCIAS DE LA MATERIA</b>		
<b>Básicas</b>	<b>Generales</b>	<b>Específicas</b>
<b>CB2-CB4, CB5</b>	<b>CG3-CG5</b>	<b>CEMRC1-CEMRC25</b>

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>HORAS</b>	<b>% PRESENCIAL</b>
Sesiones presenciales virtuales	100	100%
Lecciones magistrales	60	0
Estudio personal de material básico	250	0
Lecturas complementarias	70	0
Trabajos, casos prácticos, test	145	0
Tutorías	80	30%
Trabajos colaborativos	35	0
Examen final presencial	10	100%
<b>Total</b>	<b>750</b>	-

<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
	<b>MIN</b>	<b>MAX</b>
Participación del estudiante (sesiones, foros, tutorías)	0%	40%
Trabajos, proyectos, laboratorios/talleres y/o casos	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

### 6.1. Profesorado

UNIR cuenta con los recursos humanos necesarios para llevar a cabo el plan de estudios propuesto y cumplir así los requisitos definidos en el Anexo I del RD 1393/2007 en cuanto a personal académico disponible. Así mismo, en cuanto a descripción y funciones del profesorado, UNIR sigue lo establecido en el VI Convenio colectivo nacional de Universidades Privadas (Resolución de 13 de abril de 2010).

Es de destacar la diferenciación existente entre los tipos de categorías laborales del claustro de profesores en la universidad pública y la universidad privada, aun cuando comparten denominaciones en algunos casos idénticas, pero no equivalentes ni en sus funciones ni en sus titulaciones y experiencia previa necesaria.

### CAPÍTULO V

#### Artículo 11: Definición de categorías laborales y funcionales

##### GRUPO I: Docentes

a) Profesorado de Facultades, Escuelas Técnicas Superiores.

- **Profesor Director:** Es el Doctor que desarrolla actividades docentes e investigadoras, dirige estudios de su especialidad o interdisciplinares y colabora en el diseño e implantación de nuevos programas de estudios o investigación que el centro decida llevar a cabo.

Asimismo, se encarga de la dirección de tesis doctorales, dirige y coordina el desarrollo de las actividades de los profesores de otras categorías que su departamento de los planes de estudio que correspondan a su departamento y tiene a su cargo la tutoría de grupos de alumnos.

- **Profesor Agregado:** Es el doctor que desarrolla actividades docentes e investigadoras, desarrolla estudios de su especialidad o interdisciplinares y colabora con el Profesor Director para la ejecución de las actividades que a éste encomiende el centro. Así mismo, se encarga de la dirección de tesis doctorales y puede dirigir o coordinar la enseñanza de una o varias asignaturas de los planes de estudios que correspondan a su departamento, a requerimiento del director de éste, cuando no exista Profesor Director encargado de esta tarea. Tiene a su cargo la tutoría de grupos de alumnos.

- **Profesor Adjunto:** Es el Doctor que desarrolla actividades docentes e investigadoras, desarrolla estudios de su especialidad o interdisciplinares, se encarga de la dirección de tesis doctorales y puede coordinar la enseñanza de una o varias asignaturas de los planes de estudios que correspondan a su departamento cuando no exista Profesor Director o Profesor Agregado encargados de esta tarea. Tiene a su cargo la tutoría de grupos de alumnos.

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil.
Página 187 de 286	UNIR, julio 2017.

- **Profesor Asociado:** Es el titulado universitario de grado superior que desarrolla actividades docentes y coordina a varios profesores que imparten la misma o distintas asignaturas de los planes de estudio que corresponden a su departamento. Pueden tener, además, a su cargo la tutoría de grupos de alumnos.
  - **Profesor Ayudante:** Es el titulado universitario de grado superior que desarrolla actividades docentes y tiene a su cargo la tutoría de grupos de alumnos. Cuando la naturaleza de la disciplina científica lo permita y expresamente la legislación vigente lo autorice para un área de conocimiento específica, podrá ser suficiente estar en posesión del título académico de Diplomado, Ingeniero Técnico o Emparejador para ostentar la categoría de Profesor Asociado.
  - **Profesor Colaborador:** Es el titulado universitario de grado superior o medio que accede por primera vez al ejercicio de la docencia y al que se le encomienda la docencia de una o varias asignaturas bajo la supervisión de un profesor de superior categoría. Podrá asignársele la tutoría de grupos de alumnos. Al segundo año de docencia pasará a la categoría de profesor ayudante.
- b) Profesorado de Escuelas Universitarias o Centros de Postgrado:
- **Profesor Agregado:** Es el titulado universitario que, reuniendo las condiciones legales, ejerce funciones docentes en una escuela universitaria o centro para postgraduados, dirige estudios de su especialidad y colabora en la confección de los programas de estudio. Al mismo tiempo, dirige y coordina la labor de los profesores auxiliares a él adscritos y atiende la tutoría de sus alumnos.  
En caso que el trabajador contratado con esta categoría posea el título de Doctor disfrutará de las condiciones económicas establecidas en el presente convenio para la categoría de Profesor Agregado de Facultades y Escuelas Técnicas superiores.
  - **Profesor Adjunto:** Es el titulado universitario que ejerce la docencia en los estudios conducentes a una diplomatura y tutela a un grupo de alumnos.
  - **Profesor Auxiliar:** Es el titulado universitario que colabora en las tareas docentes de su departamento.
- c) Profesores especiales:
- **Visitantes:** Los procedentes de otras Universidades o empresas que, en virtud de acuerdos de colaboración, desempeñen funciones docentes en la Universidad, Centros o Escuelas Universitarias. Sus condiciones se determinarán en los convenios específicos que suscriban las entidades implicadas.

### Previsión del profesorado necesario

Para poder realizar una previsión del profesorado necesario para una correcta impartición de los estudios previstos, hay que tener en cuenta el marco normativo que regula las relaciones laborales en las universidades privadas como es UNIR. La norma es el VI Convenio colectivo nacional de universidades privadas, centros universitarios privados y centros de formación de

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil.
Página 188 de 286	UNIR, julio 2017.

postgraduados recogido en la Resolución de 13 de abril de 2010, de la Dirección General de Trabajo.

En su capítulo VII, el artículo 18, el convenio establece que “la jornada de trabajo que será de 1.685 horas anuales de las que 613 serán de docencia y 1.072 para las actividades contempladas en este artículo y convenio”.

El convenio continúa en su redacción así:

*“A modo indicativo para el personal docente la jornada puede distribuirla la empresa de la siguiente forma:*

*Hasta 15 horas semanales se pueden destinar a docencia. En este cómputo se incluirán todas aquellas horas de docencia reglada, impartidas en laboratorio por personal docente con titulación idónea.*

*Las restantes horas semanales se dedicarán a trabajo de investigación y a preparación de clases, tutorías, atención a consultas de los alumnos sobre materias académica, exámenes, asistencia a reuniones, tareas de gobierno, prácticas no consideradas como jornada lectiva a tenor de lo indicado en el párrafo anterior, participación en el desarrollo de actividades programadas de promoción de la universidad o centro, dentro o fuera del mismo, orientación a los alumnos en el proceso de matriculación, dirección proyectos fin de carrera, etc.”*

Se ha explicado con anterioridad la diferenciación entre el profesorado de las universidades públicas respecto de las universidades privadas en cuanto a sus funciones. **También existen diferencias sustanciales con respecto a la jornada laboral.** De entrada, el cómputo de horas consideradas como docencia se realiza de manera diferente en las universidades privadas. Por ejemplo, las actividades relacionadas con el Trabajo Fin de Grado quedan al margen del cómputo de horas de docencia. Por lo tanto, a efectos de cálculo en las tablas reflejadas en este Criterio 6, los porcentajes de dedicación del profesorado se entienden con respecto a la jornada completa anual de 1.685 horas (VI Convenio citado), y no las 613 que se aplican en las privadas única y exclusivamente a las clases impartidas (denominadas en UNIR como Clases presenciales virtuales). Tampoco es de aplicación la normativa docente de las universidades públicas (máximo de 32 créditos de clases).

La estimación del número de horas docentes necesarias para poder impartir esta titulación se realiza teniendo en cuenta las actividades formativas previstas para la adquisición de las competencias por parte del alumno. Estas actividades formativas exigen necesidades de dedicación por parte del claustro docente basadas en:

- La preparación e impartición de las diferentes asignaturas de los planes de estudio, a través de clases presenciales virtuales.
- La corrección de las actividades formativas contempladas en la evaluación continua.
- El diseño, corrección y calificación de exámenes.
- La evaluación final, revisión y publicación de notas.

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil.
Página 189 de 286	UNIR, julio 2017.

- La atención a los estudiantes y resolución de dudas académicas a través de las herramientas de sesiones de consultas o tutorías, foros y correo.
- Atención a las actividades relacionadas con la dirección de trabajos de fin de grado, fundamentalmente, tutorías, seminarios, corrección de entregas parciales del TFG y revisión final del mismo.

La siguiente tabla especifica las horas de dedicación docente por tipo de asignatura:

Tipo de Asignatura	Horas de Dedicación docente
<b>Básicas y obligatorias</b>	106.398,4
<b>Optativas</b>	18.126,94
<b>Prácticas Externas</b>	9.135
<b>Trabajo Fin de Grado</b>	18.256
<b>TOTAL</b>	<b>151.916,3</b>

En la siguiente tabla se expresan los valores aproximados en la composición del claustro en las titulaciones de UNIR:

Categoría	Total %	Doctores%	%Horas
<b>Profesor adjunto</b>	30	100	30
<b>Profesor asociado</b>	30	65	30
<b>Profesor ayudante</b>	30	0	30
<b>Profesor colaborador</b>	10	0	10

En la siguiente tabla se expresan los valores aproximados en la composición del claustro en las titulaciones de UNIR, con respecto a Profesores Doctores Acreditados, Profesores Doctores No Acreditados y Otros profesores:

Composición del Equipo Docente, en Función de su Categoría Académica			
	Nº Profesores	Total %	Doctores%
<b>Profesores Doctores Acreditados</b>	96	30%	100%
<b>Profesores Doctores No Acreditados</b>	104	32,5%	100%
<b>Otros Profesores</b>	120	37,5%	0%
Composición del Equipo Docente, en función de su experiencia docente			
% Profesores con experiencia docente	Entre 3 y 5 años : 25%	100%	
	Entre 5 y 10 años: 50%		
	Más de 10 años: 25%		

El equipo docente es experto en los contenidos del Grado, con experiencia suficiente en la docencia impartida a distancia y estará formado por 104 profesores doctores – no acreditados- (32,5%), 96 profesores doctores acreditados (30%) y 120 profesores -otros- (37,5 %). Este equipo cubre la totalidad de las asignaturas del Grado.

A continuación se presenta una tabla con la composición del claustro docente (en forma de “perfiles”) y una asignación provisional de la totalidad de asignaturas que conforman el título propuesto.

El número de plazas se distribuye en varias promociones y por menciones (5) en función de la demanda existente. Para facilitar el cálculo se ha partido de las siguientes premisas:

- No se contemplan promociones.
- La previsión de las cargas en las asignaturas de carácter optativo se realiza de forma equitativa, por lo tanto se ha dividido el total de alumnos previsto para 4º curso (1520) entre el número de menciones ofertadas (5), lo supone 304 alumnos por mención.

Para el cálculo de horas netas de dedicación al título, se prevé que cursen el segundo curso el 80% de los alumnos que cursaron el primer curso, que cursen el tercer curso el 95% de los alumnos que cursaron el segundo curso y que el número de alumnos que cursen el cuarto curso sea el mismo que el número de alumnos que cursan el tercer curso.

Las sesiones presenciales virtuales, la atención a estudiantes en los foros y las sesiones iniciales generales sobre los TFG, se incrementarán proporcionalmente en función del número de promociones. Esto exige un incremento proporcional de la carga docente.

Cuando una asignatura es impartida por más de un docente, se considera que la dedicación se distribuye equitativamente entre los mismos.

En cuanto a los perfiles docentes e investigadores, si aumentara la carga docente debido al sistema de promociones o al aumento del número de alumnos por especialidad, se incrementará proporcionalmente la dedicación del profesorado contratado, o se incorporarán nuevos profesores (siempre manteniendo la proporción comprometida de doctores y acreditados). Además, en el caso de los TFG, ningún profesor dirigirá más de 10 TFG por curso académico.

En todo momento, se mantendrán los mismos porcentajes de profesores doctores y profesores acreditados comprometidos.

Se ofrecen horas netas de dedicación para reflejar con mayor exactitud el concepto.



TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Educación Temprana Psicología de la Instrucción	Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	473,3
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Autoconocimiento y autonomía (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Educación Temprana Psicología de la Instrucción	Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	473,3
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Autoconocimiento y autonomía (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Educación Temprana Psicología de la Instrucción	Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar en Educación Infantil (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	568,8
				Autoconocimiento y autonomía (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Educación Temprana Psicología de la Instrucción	Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	473,3
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Autoconocimiento y autonomía (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Educación Temprana Psicología de la Instrucción	Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	473,3
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Autoconocimiento y autonomía (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Filosofía de la Educación	Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	471,4
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Educación personalizada: fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos de la Educación (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Filosofía de la Educación	Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	471,4
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
				Educación personalizada: fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos de la Educación (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Filosofía de la Educación	Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	471,4
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Educación personalizada: fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos de la Educación (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Filosofía de la Educación	Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	471,4
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Educación personalizada: fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos de la Educación (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Filosofía de la Educación	Educación personalizada: fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos de la Educación (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	320,4
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Desarrollo Psicofísico	Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	226,3	548,7
				Autoconocimiento y autonomía (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Desarrollo Psicofísico	Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	226,3	548,7
				Autoconocimiento y autonomía (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Desarrollo Psicofísico	Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	226,3	548,7
				Autoconocimiento y autonomía (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Desarrollo Psicofísico	Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	226,3	548,7
				Autoconocimiento y autonomía (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Desarrollo Psicofísico	Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	226,3	548,7
				Autoconocimiento y autonomía (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Desarrollo Psicofísico	Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	226,3	548,7
				Autoconocimiento y autonomía (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Desarrollo Psicofísico	Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	226,3	548,7
				Autoconocimiento y autonomía (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Desarrollo Psicofísico	Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	226,3	548,7
				Autoconocimiento y autonomía (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Desarrollo Psicofísico	Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	226,3	548,7
				Autoconocimiento y autonomía (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Desarrollo Psicofísico	Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	226,3	548,7
				Autoconocimiento y autonomía (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
Licenciado en Psicopedagogía / Pedagogo	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Educación temprana (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	461,3
				Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	226,3	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Educación temprana (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	461,3
				Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	226,3	
Licenciado en Psicopedagogía / Pedagogo	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Educación temprana (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	461,3
				Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	226,3	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Educación temprana (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	461,3
				Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	226,3	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Educación temprana (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	461,3
				Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	226,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Educación Temprana Psicología de la Instrucción	Educación temprana (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	326,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Educación temprana (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	386,0
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Educación temprana (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	386,0
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Psicología / Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Educación temprana (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	461,3
				Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	226,3	
	NO		---	Educación temprana (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	461,3

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
Licenciado en Psicología / Psicopedagogía		Más de 3 años de experiencia docente		Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	226,3	
Licenciado en Psicología / Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Educación temprana (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	461,3
				Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	226,3	
Licenciado en Psicología / Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Educación temprana (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	461,3
				Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	226,3	
Licenciado en Psicología / Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Educación temprana (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	461,3
				Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	226,3	
Licenciado en Psicología / Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Educación temprana (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	461,3
				Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	226,3	
Licenciado en Ciencias de la Educación / Psicopedagogo	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Educación temprana (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	461,3
				Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	226,3	
Licenciado en Ciencias de la Educación / Psicopedagogo	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Educación temprana (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	461,3
				Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	226,3	
Doctor en Ciencias de la Educación / Psicopedagogo	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Educación Personalizada	Educación personalizada: fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos de la Educación (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	566,9
				Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar en Educación Infantil (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Educación Personalizada	Educación personalizada: fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos de la Educación (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	566,9

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
Doctor en Ciencias de la Educación / Psicopedagogo				Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar en Educación Infantil (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación / Psicopedagogo	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Educación Personalizada	Educación personalizada: fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos de la Educación (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	566,9
				Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar en Educación Infantil (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación / Psicopedagogo	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Educación Personalizada	Educación personalizada: fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos de la Educación (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	566,9
				Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar en Educación Infantil (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación / Psicopedagogo	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Educación Personalizada	Educación personalizada: fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos de la Educación (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	566,9
				Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar en Educación Infantil (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Métodos de enseñanza y Entorno educativo Psicología de la Instrucción	Autoconocimiento y autonomía (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	557,4
				Educación temprana (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Métodos de enseñanza y Entorno educativo Psicología de la Instrucción	Educación personalizada: fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos de la Educación (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	566,9
				Igualdad y diversidad en el aula (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Métodos de enseñanza y Entorno educativo	Educación personalizada: fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos de la Educación (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	566,9
				Igualdad y diversidad en el aula (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
			Psicología de la Instrucción	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Métodos de enseñanza y Entorno educativo Psicología de la Instrucción	Educación personalizada: fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos de la Educación (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	566,9
				Igualdad y diversidad en el aula (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Métodos de enseñanza y Entorno educativo Psicología de la Instrucción	Educación personalizada: fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos de la Educación (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	566,9
				Igualdad y diversidad en el aula (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Métodos de enseñanza y Entorno educativo Psicología de la Instrucción	Educación personalizada: fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos de la Educación (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	566,9
				Igualdad y diversidad en el aula (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Métodos de enseñanza y Entorno educativo Psicología de la Instrucción	Educación personalizada: fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos de la Educación (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	566,9
				Igualdad y diversidad en el aula (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Educación personalizada: fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos de la Educación (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	722,1
				Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar en Educación Infantil (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Igualdad y diversidad en el aula (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Educación personalizada: fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos de la Educación (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	722,1
				Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar en Educación Infantil (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Igualdad y diversidad en el aula (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Educación personalizada: fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos de la Educación (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	722,1
				Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar en Educación Infantil (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Igualdad y diversidad en el aula (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Educación personalizada: fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos de la Educación (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	722,1
				Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar en Educación Infantil (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Igualdad y diversidad en el aula (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	246,5	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Dificultades de aprendizaje I (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	549,6
				Dificultades de aprendizaje II (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Dificultades de aprendizaje I (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	549,6
				Dificultades de aprendizaje II (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Dificultades de aprendizaje I (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	549,6
				Dificultades de aprendizaje II (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Dificultades de aprendizaje I (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	549,6
				Dificultades de aprendizaje II (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil e investigadora	Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Dificultades de aprendizaje I (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	549,6
				Dificultades de aprendizaje II (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora		Dificultades de aprendizaje I (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	549,6
				Dificultades de aprendizaje II (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	



TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía			Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Dificultades de aprendizaje I (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	549,6
				Dificultades de aprendizaje II (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Dificultades de aprendizaje I (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	549,6
				Dificultades de aprendizaje II (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía / Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Dificultades de aprendizaje I (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	549,6
				Dificultades de aprendizaje II (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía / Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Dificultades de aprendizaje I (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	549,6
				Dificultades de aprendizaje II (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía / Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Dificultades de aprendizaje I (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	549,6
				Dificultades de aprendizaje II (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía / Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Dificultades de aprendizaje I (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	549,6
				Dificultades de aprendizaje II (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Dificultades de aprendizaje I (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	458,3
				Dificultades de aprendizaje II (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Dificultades de aprendizaje I (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	458,3
				Dificultades de aprendizaje II (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Dificultades de aprendizaje I (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	458,3
				Dificultades de aprendizaje II (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Dificultades de aprendizaje I (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	458,3
				Dificultades de aprendizaje II (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	
Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	320,4
				Dificultades de aprendizaje II (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	
Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Dificultades de aprendizaje I (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	320,4
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Dificultades de aprendizaje I (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	380,2
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Dificultades de aprendizaje I (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	458,3
				Dificultades de aprendizaje II (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	
Doctor en Pedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Orientación Familiar	Orientación familiar y tutoría (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5
				Educación temprana (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Orientación Familiar	Orientación familiar y tutoría (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5
				Educación temprana (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Orientación Familiar	Orientación familiar y tutoría (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5
				Familia, escuela y sociedad (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Orientación Familiar	Orientación familiar y tutoría (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5
				Familia, escuela y sociedad (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Orientación Familiar	Orientación familiar y tutoría (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5
				Familia, escuela y sociedad (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Orientación Familiar	Orientación familiar y tutoría (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5
				Familia, escuela y sociedad (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Orientación Familiar	Orientación familiar y tutoría (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5
				Familia, escuela y sociedad (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Educación y convivencia	Orientación familiar y tutoría (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5
				Educación y convivencia dentro y fuera del aula (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Educación y convivencia	Orientación familiar y tutoría (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5
				Educación y convivencia dentro y fuera del aula (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Educación y convivencia	Orientación familiar y tutoría (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5
				Educación y convivencia dentro y fuera del aula (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Educación y convivencia	Orientación familiar y tutoría (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5
				Educación y convivencia dentro y fuera del aula (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
	NO		Educación y convivencia	Orientación familiar y tutoría (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
Doctor en Ciencias de la Educación		Más de 5 años de experiencia docente e investigadora		Educación y convivencia dentro y fuera del aula (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Educación y convivencia	Orientación familiar y tutoría (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5
				Familia, escuela y sociedad (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Orientación familiar y tutoría (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	464,2
				Educación y convivencia dentro y fuera del aula (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Orientación familiar y tutoría (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	540,3
				Familia, escuela y sociedad (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Orientación familiar y tutoría (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	699,2
				Familia, escuela y sociedad (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Educación y convivencia dentro y fuera del aula (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Orientación familiar y tutoría (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	699,2
				Familia, escuela y sociedad (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Educación y convivencia dentro y fuera del aula (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Orientación familiar y tutoría (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	464,2
				Familia, escuela y sociedad (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Orientación familiar y tutoría (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	464,2
				Educación y convivencia dentro y fuera del aula (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Orientación familiar y tutoría (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	464,2
				Educación y convivencia dentro y fuera del aula (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
Licenciado en Humanidades	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Familia, escuela y sociedad (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	470,1
				Educación y convivencia dentro y fuera del aula (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
Licenciado en Humanidades	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Familia, escuela y sociedad (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	470,1
				Educación y convivencia dentro y fuera del aula (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Alimentación e Higiene	Alimentación, higiene y educación (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5
				Educación temprana (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Alimentación e Higiene	Alimentación, higiene y educación (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5
				Educación temprana (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Alimentación e Higiene	Alimentación, higiene y educación (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5
				Educación temprana (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Alimentación e Higiene	Alimentación, higiene y educación (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	555,5
				Educación temprana (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Alimentación e Higiene	Alimentación, higiene y educación (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	471,4
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Alimentación e Higiene	Alimentación, higiene y educación (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	706,5
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Educación temprana (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
Doctor en Salud y Educación Física	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Alimentación y Rendimiento Escolar	Alimentación, higiene y educación (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	320,4
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Salud y Educación Física	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Alimentación y Rendimiento Escolar	Alimentación, higiene y educación (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	471,4
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Salud y Educación Física	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Alimentación y Rendimiento Escolar	Alimentación, higiene y educación (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	320,4
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Alimentación Infantil	Alimentación, higiene y educación (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	320,4
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Alimentación Infantil	Alimentación, higiene y educación (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	320,4
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Alimentación Infantil	Alimentación, higiene y educación (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	320,4
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Alimentación, higiene y educación (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	380,2
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
Licenciado en Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Alimentación, higiene y educación (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	380,2
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Doctor en Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Alimentación Infantil	Alimentación, higiene y educación (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	395,3
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
	NO		---	Alimentación, higiene y educación (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	380,2

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
Licenciado en Educación		Más de 3 años de experiencia docente		Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
Licenciado en Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Alimentación, higiene y educación (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	380,2
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
Licenciado en Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Alimentación, higiene y educación (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	380,2
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Alimentación, higiene y educación (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	380,2
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
Licenciado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Alimentación, higiene y educación (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	380,2
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Materiales Curriculares	Didáctica general (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	217,5	459,8
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Materiales Curriculares	Didáctica general (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	217,5	459,8
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación / Psicopedagogo	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Prácticas Innovadoras en el Aula	Didáctica general (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	217,5	555,2
				Habilidades docentes y profesionales (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
Doctor en Psicología de la Educación	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Prácticas Educativas	Didáctica general (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	217,5	555,2
				Habilidades docentes y profesionales (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología de la Educación	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Prácticas Educativas	Didáctica general (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	217,5	555,2
				Habilidades docentes y profesionales (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Psicología aplicada al aula Psicología de la Instrucción	Didáctica general (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	217,5	555,2
				Habilidades docentes y profesionales (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Psicología aplicada al aula	Didáctica general (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	217,5	555,2
				Habilidades docentes y profesionales (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica Escolar	Didáctica general (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	217,5	555,2
				Habilidades docentes y profesionales (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Organización educativa	Didáctica general (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	217,5	555,2
				Habilidades docentes y profesionales (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Organización educativa	Didáctica general (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	217,5	555,2
				Habilidades docentes y profesionales (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Organización educativa	Didáctica general (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	217,5	532,8
				Perfil docente y profesional del maestro (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	224,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Organización educativa	Didáctica general (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	217,5	532,8
				Perfil docente y profesional del maestro (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	224,1	



TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica general (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	217,5	688,0
				Perfil docente y profesional del maestro (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	224,1	
				Habilidades docentes y profesionales (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica general (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	217,5	688,0
				Perfil docente y profesional del maestro (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	224,1	
				Habilidades docentes y profesionales (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica general (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	217,5	688,0
				Perfil docente y profesional del maestro (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	224,1	
				Habilidades docentes y profesionales (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica general (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	217,5	517,7
				Perfil docente y profesional del maestro (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	224,1	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Práctica docente	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	466,3
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Perfil docente y profesional del maestro (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	224,1	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Práctica docente	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	315,3
				Perfil docente y profesional del maestro (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	224,1	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Habilidades docentes y profesionales (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	470,5
				Perfil docente y profesional del maestro (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	224,1	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Habilidades docentes y profesionales (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	470,5
				Perfil docente y profesional del maestro (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	224,1	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Mejora de la práctica docente	Teoría y práctica de la investigación educativa (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	284,4	526,7

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
			Psicología de la Instrucción	Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Mejora de la práctica docente Psicología de la Instrucción	Teoría y práctica de la investigación educativa (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	284,4	526,7
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Diseño de Materiales Didácticos	Teoría y práctica de la investigación educativa (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	284,4	599,7
				Innovación y mejora de la práctica docente en Educación (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	224,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Innovación curricular	Teoría y práctica de la investigación educativa (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	284,4	599,7
				Innovación y mejora de la práctica docente en Educación (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	224,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Innovación curricular	Teoría y práctica de la investigación educativa (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	284,4	599,7
				Innovación y mejora de la práctica docente en Educación (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	224,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Diseño de Materiales Didácticos	Teoría y práctica de la investigación educativa (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	284,4	599,7
				Innovación y mejora de la práctica docente en Educación (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	224,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
Doctor en Pedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Diseño de Materiales Didácticos	Teoría y práctica de la investigación educativa (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	284,4	599,7
				Innovación y mejora de la práctica docente en Educación (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	224,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Mejora de la práctica docente Psicología de la Instrucción	Teoría y práctica de la investigación educativa (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	284,4	599,7
				Innovación y mejora de la práctica docente en Educación (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	224,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Teoría y práctica de la investigación educativa (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	284,4	508,4
				Innovación y mejora de la práctica docente en Educación (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	224,1	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	Investigación Educativa	Teoría y práctica de la investigación educativa (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	284,4	375,7
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Teoría y práctica de la investigación educativa (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	284,4	360,5
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Teoría y práctica de la investigación educativa (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	284,4	508,4
				Innovación y mejora de la práctica docente en Educación (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	224,1	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Teoría y práctica de la investigación educativa (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	284,4	508,4
				Innovación y mejora de la práctica docente en Educación (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	224,1	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Organización y Planificación Escolar	Legislación Educativa y Organización de centros (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	471,4

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Organización y Planificación Escolar	Legislación Educativa y Organización de centros (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	471,4
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Organización y Planificación Escolar	Legislación Educativa y Organización de centros (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	471,4
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Organización y Planificación Escolar	Legislación Educativa y Organización de centros (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	471,4
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Organización y Planificación Escolar	Legislación Educativa y Organización de centros (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	471,4
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Organización y Planificación Escolar	Legislación Educativa y Organización de centros (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	471,4
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Organización y Planificación Escolar	Legislación Educativa y Organización de centros (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	471,4
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Organización y Planificación Escolar	Legislación Educativa y Organización de centros (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	471,4
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Organización y Planificación Escolar	Legislación Educativa y Organización de centros (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	471,4
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Organización y Planificación Escolar	Legislación Educativa y Organización de centros (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	471,4
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Organización y Planificación Escolar	Legislación Educativa y Organización de centros (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	471,4
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía	SI	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Organización y Planificación Escolar	Legislación Educativa y Organización de centros (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	471,4

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Pedagogía / Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Legislación Educativa y Organización de centros (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	229,2
Licenciado en Pedagogía / Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Legislación Educativa y Organización de centros (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	229,2
Licenciado en Pedagogía / Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Legislación Educativa y Organización de centros (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	229,2
Licenciado en Pedagogía / Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Legislación Educativa y Organización de centros (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	229,2
Licenciado en Pedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Legislación Educativa y Organización de centros (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	304,0
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
Licenciado en Pedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Legislación Educativa y Organización de centros (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	380,2
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Legislación Educativa y Organización de centros (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	380,2
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Legislación Educativa y Organización de centros (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	380,2
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Educación y TIC	Tecnologías de la información aplicadas a la educación I (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	573,7
				Tecnologías de la información aplicadas a la educación II (Obligatoria, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Educación y TIC	Tecnologías de la información aplicadas a la educación I (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	573,7
				Tecnologías de la información aplicadas a la educación II (Obligatoria, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias Físicas	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Materiales Didácticos	Tecnologías de la información aplicadas a la educación I (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	573,7
				Tecnologías de la información aplicadas a la educación II (Obligatoria, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Innovación Curricular	Tecnologías de la información aplicadas a la educación I (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	573,7
				Tecnologías de la información aplicadas a la educación II (Obligatoria, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Las TIC en el Aula	Tecnologías de la información aplicadas a la educación I (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	573,7
				Tecnologías de la información aplicadas a la educación II (Obligatoria, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias Físicas	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Materiales Didácticos	Tecnologías de la información aplicadas a la educación I (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	573,7
				Tecnologías de la información aplicadas a la educación II (Obligatoria, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Pedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Tecnologías de la información aplicadas a la educación I (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	482,4
				Tecnologías de la información aplicadas a la educación II (Obligatoria, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
Licenciado en Pedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	310,9
				Tecnologías de la información aplicadas a la educación II (Obligatoria, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Tecnologías de la información aplicadas a la educación I (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	322,6
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Tecnologías de la información aplicadas a la educación I (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	482,4
				Tecnologías de la información aplicadas a la educación II (Obligatoria, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de las Matemáticas	Desarrollo del pensamiento matemático (Obligatoria, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	563,3
				Didáctica de las Matemáticas (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de las Matemáticas	Desarrollo del pensamiento matemático (Obligatoria, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	563,3
				Didáctica de las Matemáticas (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias Matemáticas o experimentales	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de las Matemáticas	Desarrollo del pensamiento matemático (Obligatoria, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	563,3
				Didáctica de las Matemáticas (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de las Matemáticas	Desarrollo del pensamiento matemático (Obligatoria, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	563,3



TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
Doctor en Ciencias Matemáticas o experimentales				Didáctica de las Matemáticas (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias Matemáticas o experimentales	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de las Matemáticas	Desarrollo del pensamiento matemático (Obligatoria, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	563,3
				Didáctica de las Matemáticas (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias Matemáticas o experimentales	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de las Matemáticas	Desarrollo del pensamiento matemático (Obligatoria, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	563,3
				Didáctica de las Matemáticas (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo del pensamiento matemático (Obligatoria, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	472,0
				Didáctica de las Matemáticas (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	
Licenciado en Ciencias Matemáticas	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo del pensamiento matemático (Obligatoria, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	472,0
				Didáctica de las Matemáticas (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	
Licenciado en Ciencias Matemáticas	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo del pensamiento matemático (Obligatoria, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	472,0
				Didáctica de las Matemáticas (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	
Licenciado en Ciencias Matemáticas	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo del pensamiento matemático (Obligatoria, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	472,0
				Didáctica de las Matemáticas (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	
Doctor en Psicología del Aprendizaje	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de las Ciencias	Didáctica del medio natural y educación ambiental (Obligatoria, 1ºQ, 4ºCurso)	252,9	597,0
				Didáctica del conocimiento del medio social y cultural (Obligatoria, 1ºQ, 4ºCurso)	252,9	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
Doctor en Psicología del Aprendizaje	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de las Ciencias	Didáctica del medio natural y educación ambiental (Obligatoria, 1ºQ, 4ºCurso)	252,9	597,0
				Didáctica del conocimiento del medio social y cultural (Obligatoria, 1ºQ, 4ºCurso)	252,9	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias Físicas o experimentales	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de las Ciencias	Didáctica del medio natural y educación ambiental (Obligatoria, 1ºQ, 4ºCurso)	252,9	597,0
				Didáctica del conocimiento del medio social y cultural (Obligatoria, 1ºQ, 4ºCurso)	252,9	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias Físicas o experimentales	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Materiales Didácticos	Didáctica del medio natural y educación ambiental (Obligatoria, 1ºQ, 4ºCurso)	252,9	597,0
				Didáctica del conocimiento del medio social y cultural (Obligatoria, 1ºQ, 4ºCurso)	252,9	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Pedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica del medio natural y educación ambiental (Obligatoria, 1ºQ, 4ºCurso)	252,9	505,7
				Didáctica del conocimiento del medio social y cultural (Obligatoria, 1ºQ, 4ºCurso)	252,9	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica del medio natural y educación ambiental (Obligatoria, 1ºQ, 4ºCurso)	252,9	403,9
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica del medio natural y educación ambiental (Obligatoria, 1ºQ, 4ºCurso)	252,9	505,7
				Didáctica del conocimiento del medio social y cultural (Obligatoria, 1ºQ, 4ºCurso)	252,9	
Licenciado en Filología Inglesa	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de la lengua inglesa (Obligatoria, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	523,4
				Inglés I (A2) (Optativa, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
Licenciado en Filología Inglesa	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de la lengua inglesa (Obligatoria, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	523,4
				Inglés I (A2) (Optativa, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	
Licenciado en Filología Inglesa	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de la lengua inglesa (Obligatoria, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	523,4
				Inglés II (B1.1) (Optativa, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	
Licenciado en Filología Inglesa	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de la lengua inglesa (Obligatoria, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	523,4
				Inglés III (B1.2) (Optativa, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	
Doctor en Filología Inglesa	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Enseñanza de Segundas Lenguas	Didáctica de la lengua inglesa (Obligatoria, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	614,7
				Inglés III (B1.2) (Optativa, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Filología Inglesa	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Enseñanza de Segundas Lenguas	Didáctica de la lengua inglesa (Obligatoria, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	322,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Filología Inglesa	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Enseñanza de Segundas Lenguas	Didáctica de la lengua inglesa (Obligatoria, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	322,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Filología Inglesa	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Enseñanza de Segundas Lenguas	Didáctica de la lengua inglesa (Obligatoria, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	322,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Traducción e Interpretación	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la lengua extranjera	Didáctica de la lengua inglesa (Obligatoria, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	322,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Filología Inglesa	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Enseñanza de Segundas Lenguas	Didáctica de la lengua inglesa (Obligatoria, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	322,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Filología Inglesa	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Enseñanza de Segundas Lenguas	Didáctica de la lengua inglesa (Obligatoria, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	322,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Traducción e Interpretación	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la lengua extranjera	Didáctica de la lengua inglesa (Obligatoria, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	322,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Filología Hispánica	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la Lectoescritura	Didáctica de la lengua española (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	563,3
				Fundamentos de lectoescritura (Obligatoria, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Filología Hispánica	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la Lectoescritura	Didáctica de la lengua española (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	563,3
				Fundamentos de lectoescritura (Obligatoria, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Filología Hispánica	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la Lectoescritura	Didáctica de la lengua española (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	563,3
				Fundamentos de lectoescritura (Obligatoria, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Filología Hispánica	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la Lectoescritura	Didáctica de la lengua española (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	563,3
				Fundamentos de lectoescritura (Obligatoria, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Literatura Infantil y Juvenil	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Literatura Infantil y Juvenil	Didáctica de la lengua española (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	563,3
				Didáctica de la literatura infantil y animación a la lectura (Obligatoria, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Literatura Infantil y Juvenil	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Literatura Infantil y Juvenil	Didáctica de la lengua española (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	563,3
				Didáctica de la literatura infantil y animación a la lectura (Obligatoria, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Literatura Infantil y Juvenil	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Literatura Infantil y Juvenil	Didáctica de la lengua española (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	563,3
				Didáctica de la literatura infantil y animación a la lectura (Obligatoria, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Filología Hispánica	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de Lengua	Didáctica de la lengua española (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	563,3
				Didáctica de la literatura infantil y animación a la lectura (Obligatoria, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
	NO		Didáctica de Lengua	Didáctica de la lengua española (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	563,3

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
Doctor en Filología Hispánica		Más de 5 años de experiencia docente e investigadora		Didáctica de la literatura infantil y animación a la lectura (Obligatoria, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Filología Hispánica	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de la lengua española (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	764,3
				Técnicas de comunicación y expresión oral para el docente (Optativa, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	
				Fundamentos de lectoescritura (Obligatoria, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
Licenciado en Literatura Española	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de la literatura infantil y animación a la lectura (Obligatoria, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	764,3
				Técnicas de comunicación y expresión oral para el docente (Optativa, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	
				Fundamentos de lectoescritura (Obligatoria, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
Licenciado en Literatura Española	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de la literatura infantil y animación a la lectura (Obligatoria, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	764,3
				Inglés II (B1.1) (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	
				Fundamentos de lectoescritura (Obligatoria, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de la literatura infantil y animación a la lectura (Obligatoria, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	472,0
				Fundamentos de lectoescritura (Obligatoria, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de la literatura infantil y animación a la lectura (Obligatoria, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	472,0
				Fundamentos de lectoescritura (Obligatoria, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Didáctica de la literatura infantil y animación a la lectura (Obligatoria, 1ºQ, 4ºCurso)	236,0	472,0
				Fundamentos de lectoescritura (Obligatoria, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
Licenciado en Musicología	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Conocimiento musical (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	677,4
				Educación musical y su didáctica (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
				Educación para el arte y la belleza (Optativa, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	194,9	
Doctor en Musicología	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Expresión Musical en el Aula	Conocimiento musical (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	573,7
				Educación musical y su didáctica (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Historia y Ciencias de la Música	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la Música	Conocimiento musical (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	573,7
				Educación musical y su didáctica (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Musicología	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Expresión Musical en el Aula	Conocimiento musical (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	573,7
				Educación musical y su didáctica (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Historia y Ciencias de la Música	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la Música	Conocimiento musical (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	573,7
				Educación musical y su didáctica (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Musicología	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Conocimiento musical (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	482,4
				Educación musical y su didáctica (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	
Licenciado en Musicología	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Conocimiento musical (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	558,6
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Educación musical y su didáctica (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	
Licenciado en Musicología	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Conocimiento musical (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	558,6
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
				Educación musical y su didáctica (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	
Licenciado en Musicología	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Conocimiento musical (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	774,8
				Fundamentos de Armonía y de Análisis Musical (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	
				Educación musical y su didáctica (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	
	NO		---	Conocimiento musical (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	774,8

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
Licenciado en Musicología		Más de 3 años de experiencia docente		Fundamentos de Armonía y de Análisis Musical (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	
				Educación musical y su didáctica (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	
Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Desarrollo neuromotor	Desarrollo neuromotor y Didáctica de la educación física (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	322,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Desarrollo neuromotor	Desarrollo neuromotor y Didáctica de la educación física (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	322,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Psicología del desarrollo neuromotor	Desarrollo neuromotor y Didáctica de la educación física (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	322,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Psicología del desarrollo neuromotor	Desarrollo neuromotor y Didáctica de la educación física (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	322,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Psicología del desarrollo neuromotor	Desarrollo neuromotor y Didáctica de la educación física (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	322,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Desarrollo neuromotor	Desarrollo neuromotor y Didáctica de la educación física (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	322,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la Educación Física en educación infantil	Desarrollo neuromotor y Didáctica de la educación física (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	322,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la Educación Física en educación infantil	Desarrollo neuromotor y Didáctica de la educación física (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	322,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora		Desarrollo neuromotor y Didáctica de la educación física (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	322,3

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			Didáctica de la Educación Física en educación infantil	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	151,0
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	NO	Más de 5 años de experiencia docente	---	Desarrollo neuromotor y Didáctica de la educación física (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	523,4
				La Educación Física, la Salud y la Educación en Valores (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	
Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	NO	Más de 5 años de experiencia docente	---	Teoría y Práctica Individual y Colectiva de los Juegos Motores y Pre-Deportivos en Educación Infantil (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	584,7
				Actividades Físicas Artístico-Expresivas: Danza, Ritmo y Expresión Corporal en Educación Infantil (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	
Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo neuromotor y Didáctica de la educación física (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	382,1
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo neuromotor y Didáctica de la educación física (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	382,1
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo neuromotor y Didáctica de la educación física (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	382,1
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	



TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo neuromotor y Didáctica de la educación física (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	382,1
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo neuromotor y Didáctica de la educación física (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	382,1
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo neuromotor y Didáctica de la educación física (Obligatoria, 2ºQ, 2ºCurso)	231,1	382,1
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Doctor en Bellas Artes	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Expresión plástica en el Aula	Desarrollo de la creatividad y de la expresión plástica (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	327,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Bellas Artes	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Expresión plástica en el Aula	Desarrollo de la creatividad y de la expresión plástica (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	327,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Estética y Teoría de las Artes	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Creatividad en el Aula	Desarrollo de la creatividad y de la expresión plástica (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	327,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Bellas Artes	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Educación y TIC en la expresión plástica	Desarrollo de la creatividad y de la expresión plástica (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	327,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo de la creatividad y de la expresión plástica (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	430,9
				Dibujo Infantil (Optativa, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	194,9	
	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo de la creatividad y de la expresión plástica (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	430,9

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
Licenciado en Ciencias de la Educación				Dibujo Infantil (Optativa, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	194,9	
Licenciado en Bellas Artes	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo de la creatividad y de la expresión plástica (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	430,9
				Dibujo Infantil (Optativa, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	194,9	
Licenciado en Bellas Artes	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo de la creatividad y de la expresión plástica (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	430,9
				Educación para el arte y la belleza (Optativa, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	194,9	
Licenciado en Bellas Artes	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo de la creatividad y de la expresión plástica (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	430,9
				Educación para el arte y la belleza (Optativa, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	194,9	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo de la creatividad y de la expresión plástica (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	387,0
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo de la creatividad y de la expresión plástica (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	387,0
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Licenciado en Bellas Artes	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo de la creatividad y de la expresión plástica (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	236,0
Licenciado en Bellas Artes	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo de la creatividad y de la expresión plástica (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	236,0
Licenciado en Bellas Artes	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo de la creatividad y de la expresión plástica (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	236,0
Licenciado en Bellas Artes	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Desarrollo de la creatividad y de la expresión plástica (Obligatoria, 2ºQ, 3ºCurso)	236,0	236,0

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil y más de 3 años de experiencia investigadora	Educación musical	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	383,7
				La Educación Musical a lo largo de la Historia (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil, experiencia en la dirección de centros educativos	---	Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	151,0
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil y más de 3 años de experiencia investigadora	Educación musical	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	383,7
				La Educación Musical y la Formación Integral (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	
Graduado en Educación Infantil	NO	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil	---	Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	151,0
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	
Doctor en Psicología	NO	Más de 5 años de experiencia profesional e investigadora. Más de dos años de experiencia en formación en el ámbito de la Educación	Inteligencia emocional	Desarrollo Psicofísico en la Edad Escolar y sus Implicaciones Pedagógicas (B, 2ºQ, 1ºCurso)	226,3	317,6
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil y más de 3 años de experiencia investigadora	Innovación educativa, globalización	Formación Rítmica y Movimiento (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	383,7
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil y más de 3 años de experiencia investigadora	Innovación educativa, globalización	Formación Instrumental y Vocal (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	383,7
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Graduado en Educación Infantil, máster en Psicopedagogía	NO	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil	---	Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	151,0
				Prácticum II (PE, 2ºQ, 4º Curso)	76,1	

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
Doctor en Pedagogía	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigación	Cultura, religiones y derechos humanos	Religión, Cultura y Valores (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	383,7
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigación	Cultura, religiones y derechos humanos	Religión, Cultura y Valores (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	383,7
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil	---	El Mensaje Cristiano (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	584,7
				Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	
Licenciado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente en Educación Infantil	---	Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	584,7
				Historia de las Religiones (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	
Doctorado en Ciencias de la Educación	SI	Más de 5 años de experiencia docente e investigación	Historia de las religiones	Historia de las Religiones (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	676,0
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
				La iglesia, los Sacramentos y la Moral (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	
Doctorado en Ciencias de la Educación	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigación	Historia de las religiones	El Mensaje Cristiano (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	676,0
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
				La iglesia, los Sacramentos y la Moral (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	
Licenciado en Filología Inglesa	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	English Grammar (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	487,3
				Phonetics (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	194,9	
Doctor en Filología Inglesa	NO	Más de 3 años de experiencia docente	Enseñanza de Segundas Lenguas	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	286,2
				Phonetics (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	194,9	
Licenciado en Filología Inglesa	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Morphosyntax and Semantics in the English Language. (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	815,8
				Didáctica de la Lengua Inglesa (OB,, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				English Grammar (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	
Doctor en Filología Inglesa	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Enseñanza de Segundas Lenguas	Morphosyntax and Semantics in the English Language. (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	578,6

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
				Phonetics (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	194,9	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Filología Inglesa	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica del inglés	Advanced Didactics of the English Language. (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	614,7
				Didáctica de la Lengua Inglesa (OB,, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Filología Inglesa	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica del inglés	Didáctica de la Lengua Inglesa (OB,, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	614,7
				Advanced Didactics of the English Language. (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Filología Inglesa	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Enseñanza de Segundas Lenguas	ICT Tools applied to the learning of the English Language. (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	614,7
				Didáctica de la Lengua Inglesa (OB,, 1ºQ, 2ºCurso)	231,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Traducción e Interpretación	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Didáctica de la lengua extranjera	ICT Tools applied to the learning of the English Language. (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	383,7
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Transtornos de conducta	Trastornos de la Conducta y del Aprendizaje en la Educación Infantil (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	383,7
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Educación Especial	NO	Más de 5 años de experiencia docente y profesional	---	Historia, Situación Actual y Perspectivas de Futuro de la Educación Especial (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	367,2
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
Doctor en Psicología / Doctor en Psicopedagogía	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Psicología infantil	Trastornos de la Conducta y del Aprendizaje en la Educación Infantil (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	383,7
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Educación Especial	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	---	Historia, Situación Actual y Perspectivas de Futuro de la Educación Especial (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	367,2

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Altas capacidades	Educación de Niños con Altas Capacidades (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	383,7
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Dificultades de desarrollo	Educación de Niños con Discapacidades o Dificultades de Desarrollo (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	383,7
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Licenciado en Educación Especial	NO	Más de 5 años de experiencia docente y profesional	---	Educación de Niños con Discapacidades o Dificultades de Desarrollo (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	659,6
				Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	
				Organización, Legislación, Recursos y Financiación de la Educación Especial (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	
Doctor en Educación Especial	SI	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Altas capacidades	Educación de Niños con Altas Capacidades (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	383,7
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Educación Especial	NO	Más de 10 años de experiencia docente e investigadora	Educación especial	Organización, Legislación, Recursos y Financiación de la Educación Especial (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	383,7
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	Cultura y sociedad	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	326,3
				Familia, Escuela y Sociedad (B, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	
Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente	Cultura y sociedad	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	326,3
				Educación y Convivencia Dentro y Fuera del Aula (B, 2ºQ, 1ºCurso)	235,0	
Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Educación especial	Prácticum I (PE, 1ºQ, 3ºCurso)	74,9	166,2
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Educación Temprana Psicología de la Instrucción	Educación Temprana (B, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	326,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Educación Temprana Psicología de la Instrucción	Educación Temprana (B, 1ºQ, 1ºCurso)	235,0	326,3
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Pedagogía	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Desarrollo Psicofísico	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	317,6
				Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	226,3	
Doctor en Pedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Desarrollo Psicofísico	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	317,6
				Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	226,3	
Doctor en Pedagogía	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Desarrollo Psicofísico	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	317,6
				Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	226,3	
Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Dificultades de aprendizaje I (Básica, 1ºQ, 1ºCurso)	229,2	320,4
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	320,4
				Dificultades de aprendizaje II (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	
Doctor en Psicopedagogía	NO	Más de 5 años de experiencia docente e investigadora	Dificultades de aprendizaje Psicología de la Educación	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	320,4
				Dificultades de aprendizaje II (Básica, 2ºQ, 1ºCurso)	229,2	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	Didáctica general	Didáctica general (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	217,5	532,8
				Perfil docente y profesional del maestro (Básica, 1ºQ, 2ºCurso)	224,1	
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	Práctica docente	Habilidades docentes y profesionales (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	337,7
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente	Práctica docente	Habilidades docentes y profesionales (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	337,7
				Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	

TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Práctica docente	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	315,3
				Innovación y mejora de la práctica docente en Educación (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	224,1	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Práctica docente	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	315,3
				Innovación y mejora de la práctica docente en Educación (Básica, 2ºQ, 2ºCurso)	224,1	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Tecnologías de la Información	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	337,7
				Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación I (OB,, 2ºQ, 2ºCurso)	246,5	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Tecnologías de la Información	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	327,3
				Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación II (OB,, 1ºQ, 3ºCurso)	236,0	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Cultura y sociedad	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	344,1
				Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en Educación Infantil (OB,, 1ºQ, 4ºCurso)	252,9	
Licenciado en Educación Física	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	La Educación Física, la Salud y la Educación en Valores (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	584,7
				Bases Anatómicas, Fisiológicas y Psicológicas de la Educación Física (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	
Licenciado en Educación Física	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Conocimiento de sí Mismo, del Entorno y Autonomía Personal en Educación Física (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	584,7
				Actividades Físicas Artístico-Expresivas: Danza, Ritmo y Expresión Corporal en Educación Infantil (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	
Graduado en Música	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	La Educación Musical a lo largo de la Historia (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	584,7
				La Educación Musical y la Formación Integral (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	
Graduado en Música	NO	Más de 3 años de experiencia docente	---	Formación Rítmica y Movimiento (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	584,7



TITULACIÓN	ACREDITADO	EXPERIENCIA PROFESIONAL, ACADÉMICA E INVESTIGADORA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ASIGNATURA (CARÁCTER, CUATRIMESTRE, CURSO)	HORAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
				Formación Instrumental y Vocal (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora	Educación física	Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	383,7
				Teoría y Práctica Individual y Colectiva de los Juegos Motores y Pre-Deportivos en Educación Infantil (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	
Doctor en Ciencias de la Educación	NO	Más de 3 años de experiencia docente e investigadora		Trabajo Fin de Grado (TFG, 2ºQ, 4º Curso)	91,3	676,0
				Conocimiento de sí Mismo, del Entorno y Autonomía Personal en Educación Física (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	
				Bases Anatómicas, Fisiológicas y Psicológicas de la Educación Física (OP, 2ºQ, 3º Curso / 1ºQ, 4º Curso)	292,4	
<b>Total</b>						151916,3

## 6.2. Otros recursos humanos

Este personal conforma los departamentos transversales de la universidad, que prestan apoyo logístico, organizativo y administrativo al servicio de la actividad docente. En función de la experiencia y titulación, se vincula contractualmente a la universidad en las categorías que vienen definidas en el VI Convenio de Universidades Privadas. La mayor parte del personal tiene una dedicación a tiempo completo.

En su mayoría es personal titulado, no docente, con una formación específica tal y como en la tabla a continuación, que relaciona el perfil de este personal con los diferentes departamentos y servicios de la Universidad.

AREA	DEPARTAMENTO	Categorías administrativas y laborales	APOYO A TITULACIONES	PERFILES
ADMISIONES (75 personas)	DEPARTAMENTO ADMISIONES (75 personas)	Titulado Superior (2) Oficial 1ª (3) Oficial 2ª (53) Auxiliar (17)	Información sobre las diferentes titulaciones	FP II o superior y experiencia en atención y asesoramiento a clientes, prioritariamente telefónico. Conocimientos amplios del Sistema educativo español y del EEES.
			Orientación a futuros alumnos	FP II o superior y experiencia en atención y asesoramiento a clientes, prioritariamente telefónico. Conocimientos amplios del Sistema educativo español y del EEES.
SECRETARÍA ACADÉMICA (47 personas)	SECRETARÍA ACADÉMICA (37 personas)	Oficial 1ª (3) Oficial 2ª (23) Auxiliar (11)	Matriculación de estudiantes	Administrativos con titulación media o superior
			Servicio de Becas	Administrativos con titulación media o superior
			Servicio de Archivo	Administrativos con titulación media o superior
			Servicio de expedición de títulos y certificados	Administrativos con titulación media o superior
	DEPARTAMENTO DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS	Titulado Superior (1) Oficial 2ª (3) Auxiliar (6)	Servicio de reconocimiento y transferencia de créditos	Administrativos con titulación media o superior

	(10 personas)			
<b>SERVICIO ATENCIÓN AL ESTUDIANTE (190 personas)</b>	DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN EN INTERNET (186 personas)	Titulado Superior (2) Titulado Grado Medio (1) Orientador (174) Oficial 1ª (2) Oficial 2ª (3) Auxiliar (4)	Servicio de tutorías	Tutores, coordinadores y supervisor, todos titulados superiores, algunos con DEA o CAP, e incluso doctores.
			Servicio de orientación académica DOA	Titulados superiores relacionados con la pedagogía.
			Servicio de consultas y peticiones	Administrativos y coordinador
			Servicio de soporte técnico	Titulados superiores de perfil informático-tecnológico
	OFICINA DEL DEFENSOR UNIVERSITARIO (1 personas)	Orientador (1)	Oficina del defensor universitario	Titulados superiores con experiencia en atención a alumnos
LIBRERÍA UNIR (3 personas)	Titulado Grado Medio (1) Oficial 2ª (1) Empleado Biblioteca (1)	Servicio de librería	Auxiliares administrativos	
<b>LOGÍSTICA (13 personas)</b>	LOGISTICA (13 personas)	Titulado Superior (1) Orientador (1) Oficial 1ª (4) Oficial 2ª (4) Auxiliar (3)	Envíos a estudiantes	Oficiales de segunda, oficial de primera y titulados superiores.
			Organización de eventos académicos: exámenes y actos de defensa	Titulación media o superior con dotes de organización y relación social
<b>INFORMÁTICA (49 personas)</b>	DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA (49 personas)	Titulado Superior (7) Oficial 1ª (1) Oficial 2ª (2) Técnico Informático (12) Informático (14) Operador Informático (5) Auxiliar (8)	Desarrollo y mantenimiento de aplicaciones informática	Desarrolladores de aplicaciones, administradores de red, de sistemas, de aplicaciones, técnicos informáticos de mantenimiento y jefes de proyecto.
			Mantenimiento de sistemas e infraestructuras técnicas	Desarrolladores de aplicaciones, administradores de red, de sistemas, de aplicaciones, técnicos informáticos de mantenimiento y jefes de proyecto.

<b>MÁRKETING Y EXPANSIÓN ACADÉMICA</b> (96 personas)	DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN, MÁRKETING Y TELEMÁRKETING (96 personas)	Titulado Superior (51) Titulado Grado Medio (18)	Producción audiovisual, producción web	Titulación media o superior con capacidad social y relación con el ámbito de la comunicación
		Oficial 1ª (5) Oficial 2ª (4) Técnico informático (3) Operador informático (4) Informático (5) Auxiliar (5) Agente Comercial (1)	Plan de comunicación	Titulación media o superior con capacidad social y relación con el ámbito de la comunicación
			Plan de desarrollo de negocio	Titulación media o superior con capacidad social y relación con el ámbito de la comunicación
<b>PRÁCTICAS</b> (19 personas)	DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS (19 personas)	Titulado Superior (2) Orientador (1)	Asignación de centros de prácticas a estudiante	Administrativos con titulación media o superior y experiencia en centros educativos
		Oficial 1ª (1) Oficial 2ª (10) Auxiliar (5)	Seguimiento de los estudiantes	Administrativos con titulación media o superior y experiencia en centros educativos
<b>RECURSOS DOCENTES Y DIDÁCTICOS</b> (39 personas)	DEPARTAMENTO DE RECURSOS DOCENTES Y DIDÁCTICOS (38 personas)	Titulado Superior (3) Titulado Grado Medio (1) Orientador (1)	Actualización de contenidos	Titulados medios o superiores en periodismo, derecho,..., con conocimientos informáticos de edición. Se valora conocimiento en idiomas.
		Oficial 1ª (2) Oficial 2ª (7) Auxiliar (22) Redactor (2)	Diseño y desarrollo de los materiales y recursos docentes para su aplicación on-line	Titulados medios o superiores en periodismo, derecho,..., con conocimientos informáticos de edición. Se valora conocimiento en idiomas.
	BIBLIOTECA (1 persona)	Empleado Biblioteca (1)	Actualización y mantenimiento de fondos bibliográficos	Titulados superiores en periodismo, derecho,..., con conocimientos informáticos de edición. Se valora conocimiento en idiomas.
<b>FINANZAS</b> (25 personas)	DEPARTAMENTO DE FINANZAS (25 personas)	Titulado Superior (9)	Elaboración y control de presupuestos de cada titulación.	Equipo de profesionales con diversos perfiles de conocimientos y experiencia en administración, gestión financiero-contable y fiscalidad.
		Titulado Grado Medio (3)	Contabilidad.	
		Oficial 1ª (6) Oficial 2ª (5) Auxiliar (2)	Auditoría y control del gasto.	
			Gestión y cumplimiento de	

			obligaciones fiscales y legales	
<b>RRHH (16 personas)</b>	DEPARTAMENTO DE RRHH (16 personas)	Titulado Superior (5) Titulado Grado Medio (2) Oficial 1ª (1) Oficial 2ª (2) Auxiliar (6)	Selección de docentes	Profesionales organizados en equipos de Selección, Administración de RRHH, Formación y Desarrollo y Comunicación interna
			Gestión administrativa de contratos y pago de nóminas y seguros sociales	
			Formación y desarrollo del equipo académico	
			Gestión de la comunicación interna entre el equipo docente y de soporte	
<b>SERVICIOS GENERALES y AREA LEGAL (14 personas)</b>	DEPARTAMENTO DE SERVICIOS GENERALES (14 personas)	Titulado Superior (2) Oficial 2ª (3) Empleados Servicios Generales (2) Personal de Limpieza (1) Auxiliar (6)	Limpieza y mantenimiento	Profesionales distribuidos en las diferentes oficinas en varios turnos.
			Recepción y atención telefónica	
			Prevención de Riesgos Laborales	
			Servicio de asesoramiento legal	
<b>COMPRAS (7 personas)</b>	DEPARTAMENTO DE COMPRAS (7 personas)	Titulado Superior (1) Titulado Grado Medio (1) Oficial 1ª (2) Oficial 2ª (2) Auxiliar (1)	Gestión de pedidos de material, servicios, etc., del área docente.	Profesionales con formación financiera y experiencia en gestión de proyectos y plataformas de compras.
			Selección de proveedores y negociación de condiciones. Control del gasto y auditoría de los procesos de compra	
<b>CALIDAD (7 personas)</b>	DEPARTAMENTO CALIDAD (7 personas)	Titulado grado medio (1) Oficial 1ª (4) Oficial 2ª (1) Auxiliar (1)	Gestión interna de la calidad	Titulados superiores. Se valorará conocimientos en leyes y normativa y conocimientos en Sistemas Integrados de Gestión. Al menos uno de ellos debe tener conocimientos en Auditorías Externas e Internas o ser auditor.

<b>ORDENACIÓN DOCENTE</b> (39 personas)	DEPARTAMENTO DE ORDENACIÓN DOCENTE (39 personas)	Titulado Superior (11) Titulado Grado Medio (5) Orientador (1) Oficial 1ª (18) Auxiliar (4)	Labores de coordinación técnica Departamento de Asesoría al Profesorado (DAP)	Titulados medios o superiores.
<b>DIRECCION</b> (3 personas)	DIRECCION (3 personas)	Titulado Superior (2) Auxiliar (1)		

### 6.2.2 Tutores personales

UNIR aplica un Plan de Acción Tutorial, que consiste en el acompañamiento y seguimiento del alumnado a lo largo del proceso educativo. Con ello se pretende lograr los siguientes objetivos:

- Favorecer la educación integral de los alumnos.
- Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno y recurrir a los apoyos o actividades adecuadas.
- Promover el esfuerzo individual y el trabajo en equipo.

Para llevar a cabo el plan de acción tutorial, UNIR cuenta con un grupo de tutores personales. **Es personal no docente** que tiene como función la guía y asesoramiento del estudiante durante el curso. Todos ellos están en posesión de títulos superiores. Se trata de un sistema muy bien valorado por el alumnado, lo que se deduce de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes.

A cada tutor personal se le asigna un grupo de alumnos para que realice su seguimiento. Para ello cuenta con la siguiente información:

- El acceso de cada usuario a los contenidos teóricos del curso además del tiempo de acceso.
- La utilización de las herramientas de comunicación del campus (chats, foros, grupos de discusión, etc.).

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

### 7.1. Justificación de la adecuación de los materiales y servicios disponibles

En el desarrollo de la actividad propia de la universidad siempre se dispone de la infraestructura necesaria para desarrollar sus actividades de enseñanza, investigación, extensión y gestión.

La infraestructura fundamental para el desarrollo del título es el campus virtual, que se ha descrito en el criterio cinco desde un punto de vista académico, abarcando en este criterio los aspectos técnicos.

Además, para el desarrollo de las funciones de UNIR, se dispone de:

- Rectorado.
- Secretaría General.
- Recepción e información.
- Una biblioteca.
- Un salón de actos para 100 personas.
- Cinco salas de reuniones.
- Tres aulas de trabajo.
- Tres aulas polivalentes.
- Dos aulas totalmente informatizadas de 50 m<sup>2</sup> cada una, con la incorporación de 50 equipos informáticos de última generación.
- Dos salas de sistemas, para albergar los sistemas informáticos y tecnológicos.
- Siete salas de impartición de sesiones presenciales virtuales.
- Un aula-plató con los recursos necesarios para grabar las sesiones magistrales.

### 7.2. Dotación de infraestructuras docentes e investigadoras.

#### 7.2.1. Dotación de infraestructuras docentes.

##### 7.2.1.1. Software de gestión académica

La Universidad Internacional de La Rioja dispone de herramientas de gestión que permiten desarrollar de forma eficiente los procesos académico-administrativos requeridos por el título (que son los de acceso, admisión, expediente, reconocimientos y transferencias, gestión de actas, expedición de títulos, convocatorias) y los procesos auxiliares de gestión de la universidad como son la gestión de exámenes, gestión de defensas de Trabajo Fin de Grado/Máster, gestión de prácticas, etc.

Dichas herramientas se han desarrollado sobre la base de la gestión por procesos, la gestión de calidad y la satisfacción de las necesidades y expectativas de los usuarios; y todo ello, al tratarse de una universidad en internet, previendo que las solicitudes y trámites puedan desarrollarse íntegramente a distancia.

##### 7.2.2. Plataforma de teleformación.

La UNIR cuenta con una plataforma de formación propia preparada para la realización de los grados (eLMS Cepal) diseñada sobre la base de la experiencia formativa de una de las empresas

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil.
Página 239 de 286	UNIR, julio 2017.

promotoras de UNIR, que cuenta con más de 10 años en gestión y formación y por la que han pasado más de 30 000 alumnos.

Esta plataforma pertenece al grupo de los Gestores de Contenidos Educativos (LMS, Learning Management Systems), también conocidos como Entornos de Aprendizaje Virtuales (VLE, Virtual Learning Managements), un subgrupo de los Gestores de Contenidos (CMS, Content Management Systems). Son aplicaciones para crear y gestionar espacios donde un centro educativo, institución o empresa, gestiona recursos educativos proporcionados por unos docentes y organiza el acceso a esos recursos por los estudiantes y, además, permiten la comunicación entre todos los implicados (alumnado y profesorado). Entre sus características cabe destacar:

- Es fácil de utilizar y no requiere conocimientos específicos por lo que el estudiante puede dedicar todos sus esfuerzos al aprendizaje de la materia que le interesa.
- Todo el sistema opera a través de la Web por lo que no es necesario que los alumnos aprendan a utilizar ningún otro programa adicional.
- Es un sistema flexible que permite adaptarse a todo tipo de necesidades formativas.

Dentro del campus virtual el estudiante encuentra tantas aulas virtuales como asignaturas tenga matriculadas. Además dispone de una secretaría virtual para realizar sus trámites académicos de manera on-line. Desde el aula puede acceder a las sesiones presenciales virtuales a través de la televisión en Internet, que está basado en Adobe Flash Player, una aplicación que ya está instalada en más del 98% de los equipos de escritorio conectados a Internet.

La difusión se realiza mediante el streaming, es decir, el usuario no descarga nada en su ordenador, el visionado se realiza almacenando una mínima cantidad de información (buffering) para el visionado de los contenidos.

Los requisitos técnicos para participar en las sesiones virtuales se resumen en la siguiente tabla:

<b>REQUISITOS TÉCNICOS</b>	
<b>Sistema operativo</b>	Microsoft Windows 7, 8, Mac OS
<b>Navegadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Internet Explorer 9.0 o superior</li> <li>▪ Mozilla firefox 25</li> <li>▪ Netscape Navigator 7.1</li> <li>▪ Safari 2.x</li> <li>▪ AOL 9</li> </ul>

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil.
Página <b>240</b> de <b>286</b>	UNIR, julio 2017.



<b>Resolución pantalla</b>	Resolución Mínima de 800x600 (se recomienda 1024x768 o superior).
<b>Ancho de banda</b>	3 Mb ADSL/ Cable (conexión alámbrica recomendada).
<b>Red</b>	Acceso externo a Internet, sin restricción de puertos o URL no corporativas.
<b>Audio</b>	Tarjeta de audio integrada, con altavoces o toma de auriculares.
<b>Video</b>	WebCam compatible con los sistemas operativos mencionados.
<b>Equipos PC</b>	Memoria RAM: mínimo recomendado 512 Mb. Procesador: DUAL CORE.

### 7.3. Bibliotecas digitales.

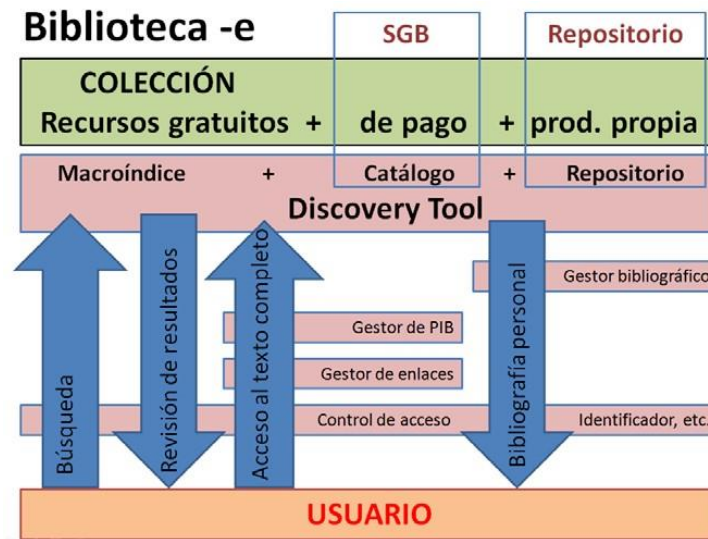
El material bibliográfico y documental, se gestiona a través de una biblioteca virtual. Esta cubre las necesidades de información de sus profesores, investigadores, alumnos y PAS, para la realización de sus tareas de docencia, investigación y gestión.

La política de adquisiciones de la biblioteca de UNIR bascula fundamentalmente sobre recursos en soporte digital. La aún imprescindible adquisición de bibliografía en soporte de papel, se enfocará prioritariamente sobre aquellas áreas de conocimiento en las que se incardinan las líneas de investigación estratégicas de la universidad.

La adscripción de UNIR a la CRUE ha implicado la pertenencia a la red REBIUN, con los derechos y obligaciones que prevé su Reglamento. El servicio de préstamo interbibliotecario de REBIUN es un instrumento fundamental para la investigación de los profesores.

La constitución de la biblioteca virtual se ha iniciado con la adquisición de un sistema de gestión de biblioteca y una herramienta de descubrimiento propiedad de PROQUEST, las cuales son la base para futuras extensiones.

La visión de biblioteca virtual sigue el modelo mostrado en la siguiente figura:



#### 7.4. Dotación de infraestructuras investigadoras

El profesorado está integrado en cuatro ejes académicos fundamentales: Educación, Comunicación, Ciencias Sociales y Tecnología. Estos cuatro ejes vertebran la estructura investigadora.

Ha sido creado, además, la Oficina de Consultoría y Apoyo a Proyectos de Investigación (OCAPI) con carácter interdisciplinar para coordinar todas las actividades investigadoras de UNIR y proporcionar apoyo al personal docente-investigador (PDI) adscrito a la Universidad. Su finalidad es estimular y facilitar la participación efectiva de la comunidad académica UNIR en iniciativas de investigación, tanto propias como europeas, nacionales y regionales.

UNIR desarrolla un plan bienal de investigación (Plan Propio de Investigación) que define las líneas maestras para el presente bienio, y aprueban seis líneas iniciales de I+D, que son desarrolladas por grupos de Investigación formados en torno a las líneas básicas de I+D. Los grupos están dirigidos por catedráticos y académicos de prestigio en sus áreas. Los grupos son flexibles e incorporan candidatos durante el bienio. Así, se parte de una estructura de 7 grupos con 15 miembros, aunque se espera duplicar en el plazo de 18 meses.

Al mismo tiempo, todo profesor recibe orientación y apoyo para mantener una carrera investigadora (publicación científica, dirección de trabajos de grado, tesinas de máster y tesis doctorales, estancias de investigación, etc.) que dependerá tanto de su implicación en Unir como del plan individual de carrera elaborado para cada uno.

De esta manera, articulamos el personal investigador alrededor de Grupos y Líneas de trabajo, sin olvidar la atención individual según parámetros personales.

#### 7.5. Recursos de telecomunicaciones

Los recursos disponibles en UNIR son los siguientes:

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil. UNIR, julio 2017.
Página 242 de 286	

- 150 líneas de teléfono a través de cinco primarios de telefonía en Madrid.
- 90 líneas de teléfono a través de tres primarios de telefonía en Logroño.
- Número de teléfono de red inteligente para llamadas entrantes: 902 02 00 03.
- 3 centralitas de telefónica administrativa Panasonic TDA 600. 16 canales voIP + analógicos.
- 1 centralita digital NS1000.
- 9 enlaces móviles con conexión digital a la central.
- 6 líneas de banda ancha redundantes y balanceadas utilizando tecnología Cisco para dar acceso a: Internet, Conectividad con Universitat XXI y al Campo Moodle que tiene UNIR externalizado.
- Telefonía basada en VoIP sobre centralitas Panasonic NS1000 redundados.
- 100 por 100 de los puestos de trabajo con acceso a la red local mediante cable.
- Cobertura WIFI en todas las dependencias universitarias.
- Sistemas de alimentación eléctrica ininterrumpida mediante baterías y un generador diesel que garantiza el servicio necesario para las comunicaciones y el normal funcionamiento de todos los equipos informáticos en caso de fallo eléctrico con autonomía de ocho horas.

#### **7.6. Mecanismos para garantizar el servicio basado en las TIC**

El modelo de enseñanza de UNIR hace un uso intensivo de las TIC para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las infraestructuras tecnológicas que sirven de apoyo a la educación a distancia en UNIR garantizan la accesibilidad a los servicios en todo momento.

UNIR tiene contratado un proveedor europeo de servicios de Presencia en Internet, Hosting Gestionado, Cloud Computing y Soluciones de Infraestructura TIC (Arsys). Que nos permite:

- Optimizar la velocidad de conexión con todos los usuarios de Internet, de esta manera nuestros servidores pueden ser vistos con gran rapidez y sin cuellos de botella por usuarios de conexiones RDSI, ADSL, cable, etc, así como por internautas extranjeros.
- Redundancia física. Si una línea sufre un corte, las restantes mantendrán la conectividad con Internet.
- Velocidad de descarga hacia cualquier destino. Los paquetes de datos escogerán la ruta más adecuada para llegar al usuario que está viendo las páginas por el camino más corto.

Desde el punto de vista técnico, UNIR dispone de las más avanzadas instalaciones en materia de seguridad física, control de temperatura y humedad, seguridad contra incendios y alta disponibilidad de energía eléctrica. Se detalla a continuación:

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil.
Página 243 de 286	UNIR, julio 2017.

<b>INSTALACIONES DE SEGURIDAD</b>
<b>Seguridad física</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensores para el control de la temperatura y humedad ambiente.</li> <li>- Filtrado de aire para evitar la entrada de partículas.</li> <li>- Sistema automático balanceado y redundante de aire acondicionado.</li> <li>- Sistema de detección de incendios que dispara, en caso de necesidad, un dispositivo de expulsión de gas inerte que extingue el fuego en pocos segundos.</li> </ul>
<b>Seguridad en el suministro eléctrico</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema de Alimentación Ininterrumpida (SAI) para garantizar la estabilidad y continuidad de los equipos.</li> <li>- Grupo electrógeno autónomo que suministraría, en caso de corte prolongado, la energía necesaria para que no haya pérdida de alimentación, de modo que los servicios a clientes no sufran ninguna alteración.</li> </ul>
<b>Seguridad perimetral</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceso restringido por control de tarjeta magnética y contraseña.</li> <li>- Sistema generalizado de alarmas.</li> <li>- Tele vigilancia.</li> </ul>

## 7.7. Detalle del servicio de alojamiento

### 7.7.1. Recursos software

La infraestructura lógica necesaria para el funcionamiento del campus virtual se describe en la siguiente tabla:

<b>RECURSOS SOFTWARE</b>	
Acceso Remote Desktop	Servidor de base de datos MySQL
Express Edition Soporte ASP y ASP.NET	Servidor de base de datos PostgreSQL
Extensiones FrontPage	Servidor de base de datos SQL Server 2008/2012

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil. UNIR, julio 2017.
Página 244 de 286	

Filtro antivirus / antispam avanzado	Servidor de correo (Exchange/POP3/SMTP/listas)
Gestor de Base de datos: Microsoft SQL Server 2008/2012	Servidor de estadísticas AWStats
Indexador de ficheros Microsoft Index Server	Servidor FTP
Intérpretes VBScript, JScript, Active Perl, PHP y Python	Servidor Multimedia Windows Media Server
Lenguaje de programación ASP y ASP.NET	Servidor web IIS
Mailenable	Sistema Operativo: Windows 2008 Server y 2012
Microsoft oBind	Tecnología Microsoft
Microsoft Servidor DNS	Webmail Horde

### 7.7.2. Recursos hardware

La infraestructura física necesaria para el funcionamiento del campus virtual se describe en tres puntos: Características técnicas del servidor, Características del hosting y Sistema de copias de seguridad. Tal como se describen a continuación en la tabla:

RECURSOS HARDWARE	
Características técnicas del servidor	
Detalle de la máquina	Gestión del producto
Fabricante: IBM	Panel de control
Modelo Xeon E5-2630 0	Reinicios y resets
Tipo CPU: Intel Xeon Quad-Core	Avisos automáticos (email/SMS)
Número de núcleos: 24	Gráficos de ancho de banda y transferencia
Velocidad de cada núcleo: 2.30 GHz	Direcciones IP extra
Memoria RAM: 32 GB ECC	<b>Seguridad</b>
Tamaño de discos 2x300 GB	Alojamiento IDC Protección firewall
HDD Discos: 136 GB RAID 1	
Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil.
Página 245 de 286	UNIR, julio 2017.

HDD cabina FC: 2 TB 2 HDD cabina SCSI: 1,5+B SAS RAID: RAID 1 Hot Swap – Transferencia: 18 Mbps	Monitorización avanzada
	<b>Garantías y Soporte</b>
	Garantía hardware ilimitada Soporte 24x7
<b>Características del hosting</b>	
Disponibilidad 24x7 del portal y la plataforma de formación con un porcentaje de disponibilidad del 99%.	
Servicio de backup y recovery de los datos almacenados en los servidores.	
Servicios de retenciones: Retención de la imágenes de los backup realizados por el tiempo que se acuerde.	
Servicios de sistemas de seguridad: Física (Control de Accesos, Extensión de Incendios, Alimentación ininterrumpida eléctrica, etc.,...) y Lógica (Firewalls, Antivirus, Securitización Web, etc.).	
Servicio de Monitorización, Informes y estadísticas de Ancho de Banda, disponibilidad de URL, rendimiento, etc.	

<b>Sistema de copias seguridad</b>
<b>Compresión de datos de alto nivel</b>
El proceso de copia se realiza a través de una tecnología puntera de copias de seguridad incrementales y completas, FastBit, que le garantiza: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Altos niveles de compresión (un 50% de media), lo que nos permite almacenar en el servidor 2 veces el espacio contratado.</li> <li>- Menor transferencia de datos, por lo que podrá realizar sus copias desde cualquier tipo de acceso a Internet, incluso desde una conexión RTB por línea analógica.</li> </ul>
<b>Proceso sencillo y automático</b>
Pues no se ha de recurrir a los métodos manuales en los que tiene que dedicar mucho tiempo y esfuerzo. Con el sistema de Backup Online se realizan las copias de seguridad con gran facilidad, lo que permite despreocuparse del proceso.

<b>Copia segura</b>
<p>El proceso de copia se realiza a través de una clave de cifrado y previa autenticación del usuario de acceso al servicio.</p> <p>Se utiliza un algoritmo de cifrado de 448 bits (superior a los que se utilizan en certificados de seguridad web), a través de una clave privada, lo que garantiza que la información se almacena de forma segura y no es accesible más que por el usuario del servicio.</p> <p>Además, al efectuar la copia en un servidor de Internet, sus datos se encuentran a salvo de cualquier incidente y fuera de sus instalaciones, lo que le protege ante catástrofes como incendios, errores humanos, fallos hardware o software, etc.</p>

### 7.8. Previsión de adquisición de recursos materiales y servicios necesarios

Este cuadro resume la planificación sistemática de infraestructuras, materiales y servicios de los que la Universidad se dotará en los próximos años de acuerdo a la previsión anual de incorporación de personal.

<b>RECURSOS</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>
Capacidad máxima de acceso a Internet	600 Mb	700 Mb	750 Mb
Líneas de acceso a internet redundadas	9	10	8
Capacidad de almacenamiento en servidores centrales en TeraBytes	24	30	32
Impresoras departamentales (con fax y escáner)	32	32	32
Impresoras escritorio	8	10	12
Potencia de SAI	30Kwa	40Kwa	40Kwa
Potencia generadores diésel	50Kw	60Kw	60Kw
Líneas telefónicas	160	190	210
Puntos de acceso <i>wireless</i>	14	16	18

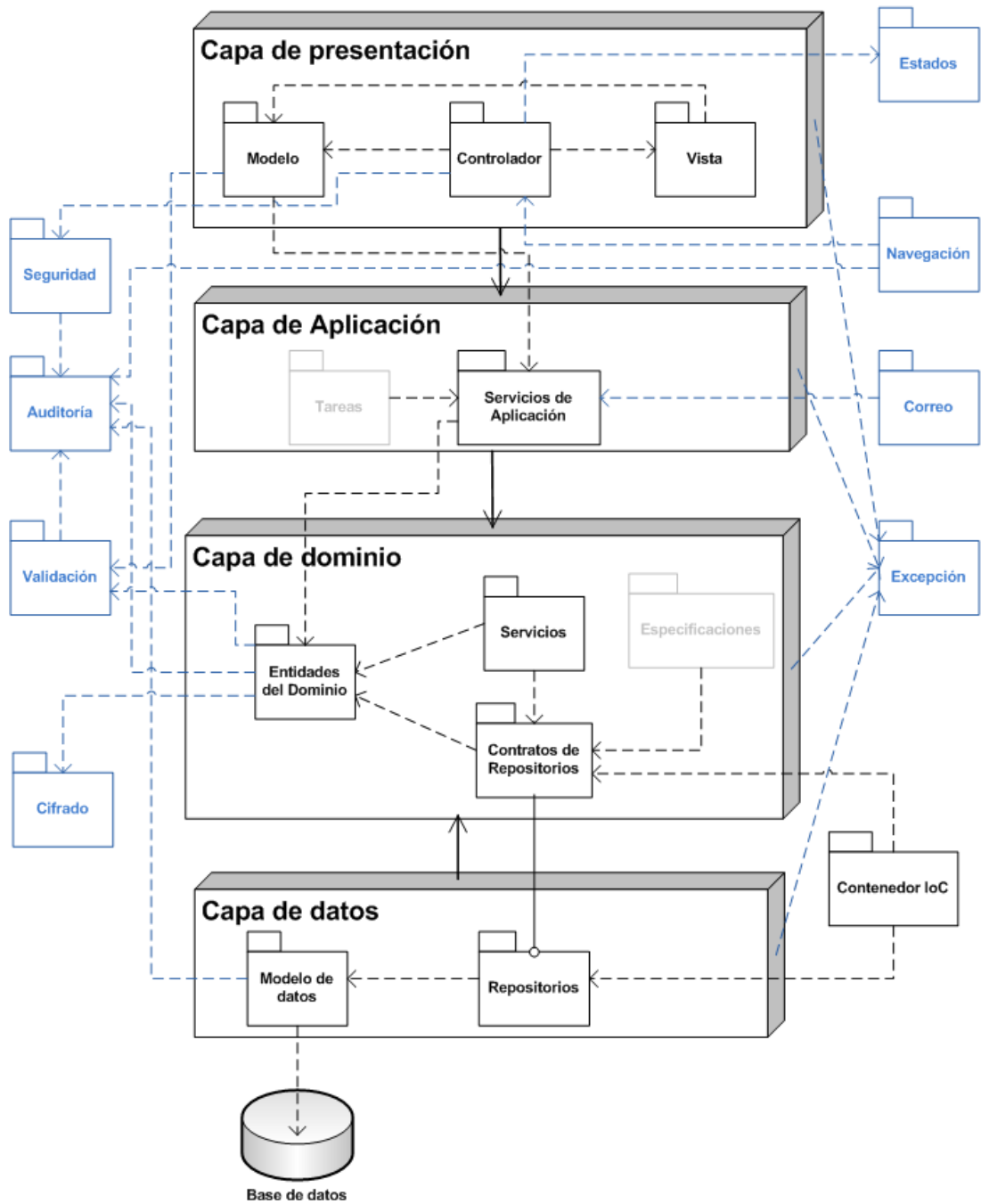
Ordenadores sobremesa	460	500	600
Ordenadores portátiles	17	20	30
Teléfonos VoIP sobremesa	20	60	120
Teléfonos VoIP softphone	20	24	28

### 7.9. Arquitectura de software

Para el desarrollo de las aplicaciones informáticas desarrolladas a partir del 2012. UNIR ha implantado una arquitectura de software orientada a Dominio DDD. Esta arquitectura dispone de componentes horizontales y transversales que se muestran en la siguiente figura:



## Arquitectura DDD



### 7.9.1. Componentes horizontales

Componentes horizontales.	
<b>Capa de presentación</b>	Basada en la definición del modelo vista controlador. Implementa las pantallas de usuario y los controladores de estas.
<b>Capa de aplicación</b>	Coordina actividades propias de la aplicación pero no incluye lógica de negocio siguiendo el Principio de "Separation of Concerns".
<b>Capa de dominio</b>	Basada en la definición del patrón "Entity" e implementada a través de las "IPOCO Entities". Esta capa está completamente desacoplada de la capa de datos para lo cual se aplica el patrón "Inversion of Control".
<b>Capa de datos</b>	Basada en la definición del patrón "Repository" y es la encargada de acceder a la base de datos de la aplicación.

### 7.9.2. Componentes transversales

Componentes transversales	
<b>Componente de seguridad</b>	<p>Gestiona la seguridad en el acceso a la aplicación, y se divide en dos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autenticación: Permite validar la identidad de los usuarios e incluye el inicio y fin de sesión, el recordatorio y cambio de contraseña y la activación de cuenta de los usuarios.</li> <li>2. Autorización: Permite gestionar los permisos de los usuarios en la aplicación a partir de los roles que les hubiesen sido asignados e incluye: <ul style="list-style-type: none"> <li>Permisos de acceso a las páginas</li> <li>Permisos de acceso a las opciones de menú</li> <li>Permisos de lectura, escritura, eliminación y consulta</li> <li>Permisos de ejecución de acciones</li> </ul> </li> </ol>
<b>Componente de estados</b>	Implementado en base al patrón "Memento" y permite recuperar el estado anterior de una página durante el proceso de navegación del usuario para mantener los valores introducidos en los filtros, listados, asistentes, etc. Deberá estar preparado para escenarios con granja de servidores.

<b>Componente de navegación</b>	Permite establecer la relación de flujos entre las páginas de la aplicación para mantener la coherencia en la navegación del usuario.
<b>Componente de validación</b>	<p>Permite realizar las validaciones de los valores de entrada y salida de la aplicación. Incluye lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Validación de definición de campos: Permite validar la definición de los campos en base a la longitud, tipo de dato, rango de valores, etc.</li> <li>2. Validación de formatos: Permite validar los formatos de texto conocidos como son: NSS, NIE, NIF, CIF, CCC, EMAIL, MOVIL, etc.</li> <li>3. Filtrado de textos: Permite filtrar los textos de entrada (usuarios) y salida (base de datos) en base a una lista negra de palabras con el fin de evitar inyecciones de SQL y de XSS.</li> </ol>
<b>Componente de auditoría</b>	<p>Permite registrar una bitácora de las acciones realizadas por los usuarios en la aplicación almacenando: la naturaleza de la acción, el momento en que se realizó, desde donde y el usuario que la ejecutó. Incluye 5 niveles de auditoría:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auditoría de acceso: Encargado de registrar los inicios, cierres de sesión, intentos fallidos en la aplicación, solicitudes de recordatorio y cambios de contraseña.</li> <li>2. Auditoría de navegación: Encargado de registrar las páginas visitadas por los usuarios en la aplicación recogiendo la mayor cantidad de parámetros posibles (tiempo, navegador, etc.).</li> <li>3. Auditoría de acciones: Encargado de registrar todas las acciones realizadas por el usuario en el sistema recogiendo la mayor cantidad de parámetros posibles (contexto, registro, etc.).</li> <li>4. Auditoría de datos: Encargado de registrar los cambios que un usuario realiza sobre los datos de la aplicación recogiendo la mayor cantidad de parámetros posibles. Incluye operaciones de alta, edición, eliminación y consulta de registros (contexto, registro, filtro, etc.).</li> <li>5. Auditoría de validación: Encargado de registrar las validaciones incorrectas y filtros aplicados que eliminaron cadenas de inyección SQL y XSS.</li> </ol>
<b>Componente de excepciones</b>	Encargado de interceptar, registrar, categorizar y comunicar los errores encontrados en la aplicación en producción. Estas excepciones deberán estar dentro de un contexto para identificar como han ido subiendo por las diferentes capas e incluirán información relativa al espacio de nombres, clase, método y cualquier información adicional como ser el usuario.

<b>Componente de cifrado</b>	Encargado de realizar el cifrado y descifrado de información sensible como la contraseña o datos sensibles según la L.O.P.D.
<b>Componente de correo</b>	Encargado de realizar el envío de los correos electrónicos de la aplicación.

### 7.10. Criterios de accesibilidad universal y diseño para todos

Se está trabajando para que el campus virtual alcance el nivel AA de las Pautas de Accesibilidad para el Contenido en la Web 2.0 del W3C, cuyos requisitos se recogen en la norma española sobre accesibilidad web (UNE 139803:2012).

Para garantizar la integración de las personas con discapacidad en el aula, se presta especial atención a la accesibilidad de aquellas funcionalidades que promueven la interacción entre estudiantes y de éstos con los profesores: foro, videoconferencia, etc.

El objetivo es que los contenidos formativos y las actividades sean igualmente accesibles, tanto a nivel técnico (aplicación de las citadas Pautas de Accesibilidad para el Contenido en la Web 2.0) como pedagógico (objetivos formativos alcanzables por los distintos perfiles de discapacidad).

Para que la producción de contenidos por parte del equipo docente se ajuste a los requerimientos de accesibilidad establecidos, éstos se desarrollarán mediante plantillas en Word con estilos cerrados. Además, una vez producidos, se exportarán a distintos formatos para facilitar a los estudiantes el acceso multidispositivo: HTML y PDF accesible.

Por último, con el fin de asegurar que tanto el campus virtual como los contenidos se ajustan a los requerimientos del W3C y de la norma española, UNIR está negociando con FundosaTechnosite, empresa especializada en tecnología y accesibilidad de la Fundación ONCE, la certificación del grado de adecuación a los estándares de accesibilidad, y contempla un plan de mantenimiento mediante revisiones periódicas para asegurar que la accesibilidad se mantiene en el tiempo.

### 7.11. Instituciones colaboradoras para la realización de prácticas externas

A continuación se detallan los centros con los que UNIR tiene firmado convenio de colaboración para la realización de las prácticas externas y algunos de esos convenios.

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil. UNIR, julio 2017.
Página 252 de 286	

## ANEXO I

### Andalucía:

COLEGIO ÁGAVE	ANDALUCÍA
COLEGIO PUERTOBLANCO	ANDALUCÍA
SOTOGRADE INTERNATIONAL SCHOOL	ANDALUCÍA
SAGE COLLEGE - THE BRITISH SCHOOL OF JEREZ	ANDALUCÍA
COLEGIO DE FOMENTO EL ENCINAR	ANDALUCÍA
COLEGIO MONAITA	ANDALUCÍA
COLEGIO BILINGÜE CUME	ANDALUCÍA
COLEGIO INTERNACIONAL DE GRANADA	ANDALUCÍA
COLEGIO ALTOCASTILLO	ANDALUCÍA
NOVASCHOOL AÑORETA	ANDALUCÍA
COLEGIO SALLIVER	ANDALUCÍA
COLEGIO SIERRA BLANCA	ANDALUCÍA
CES SAN JOSÉ	ANDALUCÍA
COLEGIO INTERNACIONAL TORREQUEBRADA	ANDALUCÍA
SWANS PRIMARY SCHOOL	ANDALUCÍA
NOVASCHOOL BENALMÁDENA	ANDALUCÍA
COLEGIO Balcón de Sevilla	ANDALUCÍA
COLEGIO LA LUNA	ANDALUCÍA
COLEGIO SAN FRANCISCO DE PAULA	ANDALUCÍA
COLEGIO SANTA JOAQUINA DE VEDRUNA	ANDALUCÍA
COLEGIO LOS ROSALES	ANDALUCÍA
COLEGIO INTERNACIONAL EUROPA	ANDALUCÍA
COLEGIO BRITÁNICO DE SEVILLA	ANDALUCÍA
COLEGIO ADHARAZ	ANDALUCÍA
COLEGIO CEU SAN PABLO	ANDALUCÍA
COLEGIO DIOCESANO SAN ILDEFONSO	ANDALUCÍA

### Aragón:

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN-MONCAYO	Zaragoza
COLEGIO SAN JOSÉ DE CALASANZ	Huesca
CEIP JUAN XXIII	Huesca
CEIP SANCHO RAMÍREZ	Huesca
COLEGIO SALESIANO SAN BERNARDO	Huesca
COLEGIO ESCUELAS PÍAS	Huesca
CEIP MONTE OROEL	Huesca
CRA RÍO ARAGÓN	Huesca
CEIP LUIS TURÓN	Teruel
ESCUELA INFANTIL DE VILLASTAR	Teruel

CEIP SALVADOR MINGUIJÓN	Zaragoza
CEIP VIRGEN DEL PORTAL	Zaragoza
COLEGIO DE FOMENTO SANSUEÑA	Zaragoza
COLEGIO BRITÁNICO DE ARAGÓN	Zaragoza
CEIP HILARIÓN GIMENO	Zaragoza
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	Zaragoza
COLEGIO CRISTO REY	Zaragoza
COLEGIO MARÍA INMACULADA	Zaragoza
COLEGIO INMACULADA CONCEPCIÓN	Zaragoza
COLEGIO DE FOMENTO MONTEARAGÓN	Zaragoza
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	Zaragoza
COLEGIO EL PILAR	Zaragoza
COLEGIO CORAZONISTAS-LA MINA	Zaragoza
COLEGIO SAN AGUSTÍN	Zaragoza
COLEGIO SAN ANTONIO DE PADUA	Zaragoza
COLEGIO SANTA MARÍA DEL PILAR	Zaragoza
CEIP JOSÉ CAMÓN AZNAR	Zaragoza
CEIP LAS FUENTES	Zaragoza
COLEGIO EL SALVADOR	Zaragoza
CRA ORBA	Zaragoza
CEIP OCTAVUS	Zaragoza
CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL PLANETA IMAGINARIO	Zaragoza

**Asturias:**

COLEGIO LA COROLLA	Asturias
COLEGIO JOSÉ GARCÍA FERNÁNDEZ	Asturias
COLEGIO DULCE NOMBRE DE JESÚS	Asturias
COLEGIO LAUDE-PALACIO DE GRANDA	Asturias
COLEGIO MERES	Asturias
COLEGIO LA SALLE	Asturias
ESCUELA INFANTIL SAN EUTIQUIO	Asturias
ESCUELA INFANTIL COLORES	Asturias
COLEGIO LA QUINTA'L TEXU	Asturias

**Cantabria:**

COLEGIO PUENTE III	Cantabria
CEIP BENEDICTO RUIZ	Cantabria
CEIP JOSÉ MARÍA DE PEREDA	Cantabria
COLEGIO ANTONIO ROBINET	Cantabria
CEIP PERO NIÑO	Cantabria
COLEGIO VERDEMAR	Cantabria

COLEGIO SAGRADOS CORAZONES-ESCLAVAS	Cantabria
COLEGIO CASTROVERDE	Cantabria
COLEGIO EL SALVADOR	Cantabria
CEIP PINTOR ESCUDERO ESPRONCEDA	Cantabria
CEIP CONCEPCIÓN ARENAL	Cantabria
ESCUELA INFANTIL AVE MARÍA	Cantabria
CEIP GERARDO DIEGO	Cantabria
CEIP ELENA QUIROGA	Cantabria
CEIP GLORIA FUERTES	Cantabria

**Castilla La Mancha:**

CEIP REINA SOFÍA	Albacete
CEIP AZORÍN	Albacete
COLEGIO EPISCOPAL-OBRA MISIONERA EKUMENE	Albacete
COLEGIO AMOR DE DIOS	Albacete
CEIP ISABEL LA CATÓLICA	Albacete
CEIP NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	Albacete
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	Albacete
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES	Albacete
COLEGIO SAN RAFAEL	Albacete
CEIP PARQUE SUR	Albacete
COLEGIO SANTA ANA	Barcelona
COLEGIO SAGRADA FAMILIA	Ciudad Real
CEIP DAVID JIMÉNEZ AVENDAÑO	Ciudad Real
CEIP HOSPITALILLO	Ciudad Real
ESCUELA INFANTIL TRES TORRES	Guadalajara
CEIP PEDRO ZAMORANO	Toledo
COLEGIO LA MILAGROSA	Toledo
COLEGIO SAGRADOS CORAZONES	Toledo
COLEGIO FERNANDO DE ROJAS	Toledo
COLEGIO VIRGEN DEL CARMEN	Toledo
COLEGIO MAYOL	Toledo
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LOS INFANTES	Toledo
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN	Toledo
COLEGIO SANTÍSIMO CRISTO DE LA SANGRE	Toledo
CEIP MIGUEL DE CERVANTES	Toledo
CEIP CLARA CAMPOAMOR	Toledo

**Castilla y León:**

COLEGIO AMOR DE DIOS	Ávila
COLEGIO SAGRADA FAMILIA	Burgos
COLEGIO MADRES CONCEPCIONISTAS	Burgos
COLEGIO SAN JUAN DE LA CRUZ	León
COLEGIO SAN JOSÉ-AGUSTINAS	León
COLEGIO SAN JOSÉ OBRERO	León
COLEGIO INTERNACIONAL PEÑACORADA	León
COLEGIO SAN GREGORIO	Palencia
COLEGIO MARISTA CHAMPAGNAT	Salamanca
COLEGIO MONTESSORI	Salamanca
COLEGIO MADRES CONCEPCIONISTAS	Segovia
COLEGIO ALCÁZAR DE SEGOVIA	Segovia
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	Soria
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	Valladolid
COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS	Valladolid
COLEGIO CORAZÓN DE MARÍA	Zamora

**Cataluña:**

ESCOLA FABRA	Barcelona
ESCOLA SANT JORDI	Barcelona
COL.LEGI SANT DOMÈNEC SAVIO	Barcelona
COL.LEGI BADALONÈS	Barcelona
COL.LEGI JESÚS MARÍA	Barcelona
COL.LEGI CULTURAL	Barcelona
ESCOLA ARRELS-ESPERANÇA	Barcelona
ESCOLA GARBÍ PERE VERGÉS	Barcelona
ESCOLA BETÚLIA	Barcelona
COL.LEGI CULTURAL FLUVIÀ	Barcelona
ESCOLA GALCERÁN DE PINÒS	Barcelona
ESCOLA GUILLEM DE BALSARENY	Barcelona
ESCOLA RAMÓN LLULL	Barcelona
ESCOLA PERE VILA	Barcelona
ESCOLA CASTELLA	Barcelona
ESCOLA PERÚ	Barcelona
ESCOLA BALDIRI REIXAC	Barcelona
ESCOLA LES ACACIES	Barcelona
CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL CONCHA ESPINA	Barcelona
ESCOLA BAC DE RODA	Barcelona
ESCOLA SANT FELIP NERI	Barcelona
ESCOLA BOCS DE MONTJUÏC	Barcelona
ESCOLA THAU	Barcelona



PARVULARI SANT IGNASI-ANGLÍ	Barcelona
COL.LEGI LA SALLE BONANOVA	Barcelona
COL.LEGI SANT IGNASI	Barcelona
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	Barcelona
ESCOLA SANT GREGORI	Barcelona
COL.LEGI SANTA TERESA GANDUXER	Barcelona
ESCOLA PIA SARRIÀ-CALASSANÇ	Barcelona
ESCOLA DECROLY	Barcelona
ESCOLA NOSTRA SENYORA DE LURDES	Barcelona
ESCOLA REINA VIOLANT	Barcelona
ESCOLA NAUSICA	Barcelona
COLEGIO LORETO ABAT-OLIBA	Barcelona
COL.LEGI REIAL MONESTIR DE SANTA ISABEL	Barcelona
COL.LEGI LA SALLE COMTAL	Barcelona
COL.LEGI CASP-SAGRAT COR DE JESÚS	Barcelona
COL.LEGI JESUÏTES GRÀCIA-KOSTKA	Barcelona
COL.LEGI LESTONNAC	Barcelona
ESCOLA PIA SANT ANTONI	Barcelona
ESCOLA SHALOM	Barcelona
ESCOLA SANT JOSEP ORIOL	Barcelona
ESCOLA PROA	Barcelona
ESCOLA JOSEP TOUS	Barcelona
INSTITUCIÓ MONTSERRAT	Barcelona
ESCOLA VIROLAI	Barcelona
ESCOLA VEDRUNA-GRÀCIA	Barcelona
ESCOLA SANT GREGORI	Barcelona
ESCOLA PIA LUZ CASANOVA	Barcelona
ESCOLA FEDAC AMÍLCAR	Barcelona
ESCOLA JOAN ROCA	Barcelona
ESCOLA SANT ANDREU	Barcelona
COL.LEGI COR DE MARÍA-SABASTIDA	Barcelona
ESCOLA EL TURÓ DE BLAU	Barcelona
COL.LEGI JESÚS MARÍA I JOSEP (SANT ANDREU MANYANET)	Barcelona
CENTRO ESCOLAR VALLDAURA	Barcelona
ESCOLA MARE DE DÉU DE LA SOLETAT	Barcelona
CENTRE D'ESTUDIS VORAMAR	Barcelona
ESCOLA GREVOL	Barcelona
COL.LEGI SANT RAMÓN NONAT-SAGRAT COR	Barcelona
ESCOLA INFANTIL MONTSERRAT	Barcelona
COL.LEGI SANT MIQUEL	Barcelona
COL.LEGI PARE MANYANET	Barcelona
IPSI - INSTITUCIÓ PEDAGÒGICA SANT ISIDOR	Barcelona
ESCOLA DEL MAR	Barcelona

COL.LEGI SAGRADA FAMILIA-HORTA	Barcelona
ESCOLA PÀLCAM	Barcelona
ESCOLA MAGÒRIA	Barcelona
COL.LEGI SANT JOAN BOSCO	Barcelona
ESCOLA GRAVI	Barcelona
ESCOLA PIA BALMES	Barcelona
ESCOLA FREDERIC MISTRA-TÈCNIC EULÀLIA	Barcelona
AULA ESCOLA EUROPEA	Barcelona
ESCOLA ALOMA	Barcelona
ESCOLA LES OLIVERES	Barcelona
ESCOLA ALTA SEGARRA	Barcelona
ESCOLA SAGRADA FAMILIA	Barcelona
ESCOLA PIA DE CALDES DE MONTBUI	Barcelona
ESCOLA PIA DE CALELLA	Barcelona
ESCOLA MISERICORDIA	Barcelona
FUNDACIÓN EDUCATIVA FEDAC CASTELLAR	Barcelona
ESCOLA JACINT VERDAGUER	Barcelona
ESCOLA MONTANYANS	Barcelona
ESCOLA SANT MIQUEL	Barcelona
ESCOLA SAGRATS CORS	Barcelona
ESCOLA EL SOLLELL	Barcelona
COL.LEGI SANT ANTONI MARIA CLARET	Barcelona
ESCOLA ISIDRE MARTÍ	Barcelona
ESCOLA GARBÍ PERE VERGÉS	Barcelona
COL.LEGI SAGRADA FAMILIA	Barcelona
COL.LEGI INMACULADA CONCEPCIÓN	Barcelona
ESCOLA PIA DE GRANOLLERS	Barcelona
COL.LEGI PARE ENRIC D'OSSO	Barcelona
ESCOLA AZORÍN	Barcelona
CENTRO DE ESTUDIOS JOAN XXIII	Barcelona
COL.LEGI PINEDA	Barcelona
ESCOLA SANT JAUME DE LA FEP	Barcelona
COL.LEGI TECLA SALA	Barcelona
ESCOLA PERE LLISCART	Barcelona
ESCOLA PIA DE IGUALADA	Barcelona
COL.LEGI JESÚS MARÍA	Barcelona
CEIP LES LLISSES	Barcelona
COL.LEGI VEDRUNA	Barcelona
ESCOLA SANT IGNASI	Barcelona
COL.LEGI OMS I DE PRAT	Barcelona
ESCOLA BAGES	Barcelona
ESCOLA FEDAD MANRESA	Barcelona
ESCOLA L'AVE MARIA	Barcelona

ESCOLA JOSÉ ECHEGARAY	Barcelona
ESCOLA MONTCAU-LA MOLA	Barcelona
ESCOLA BALMES	Barcelona
ESCOLA SANT ANTONI DE PÀDUA	Barcelona
ESCOLA PIA SANTA ANNA	Barcelona
ESCOLA COR DE MARÍA	Barcelona
ESCOLA COR DE MARÍA	Barcelona
ESCOLA GEM	Barcelona
ESCOLA EL TURÓ	Barcelona
COL.LEGI MANYANET MOLINS-SANT MIQUEL ARCÀNGEL	Barcelona
CENTRE D'ESTUDIS MOLLET	Barcelona
COL.LEGI SANT JOSEP	Barcelona
ESCOLA EL DRAC	Barcelona
ESCOLA PERE CALDERS	Barcelona
ESCOLA EL PILAR	Barcelona
ESCOLA FEDAC RIPOLLET	Barcelona
COL.LEGI SAN GABRIEL	Barcelona
ESCOLA MARE DE DÉU DEL SÒL DEL PONT	Barcelona
COL.LEGI MARISTES RUBÍ	Barcelona
COL.LEGI REGINA CARMELI	Barcelona
ESCOLA CIFUENTES	Barcelona
ESCOLA SAMUNTADA	Barcelona
COL.LEGI SAGRADA FAMILIA	Barcelona
ESCOLA PIA DE SABADELL	Barcelona
COL.LEGI MARE DE DÉU DE LA SALUT	Barcelona
COL.LEGI SANT FRANCESC D'ASSÍS	Barcelona
COL.LEGI CLARET	Barcelona
CENTRE D'ESTUDIS RAMAR	Barcelona
LA VALL - INSTITUCIÓN FAMILIAR DE EDUCACIÓN	Barcelona
ESCOLA TORRES AMAT	Barcelona
COL.LEGI SANT GABRIEL	Barcelona
ESCOLA JOAN MARAGALL	Barcelona
ESCOLA AMAT VERDÚ	Barcelona
ESCOLA VEDRUNA SANT BOI	Barcelona
ESCUELA INFANTIL LA FARGA	Barcelona
ESCOLA PINS DEL VALLÈS	Barcelona
COL.LEGI PUREZA DE MARÍA	Barcelona
COL.LEGI VIARÓ	Barcelona
COL.LEGI EL PINAR DE NUESTRA SEÑORA	Barcelona
ESCOLA MESTRAL	Barcelona
COL.LEGI MARE DE DÉU DE LA MERCÈ	Barcelona
ESCOLA TORRE ROJA	Barcelona
ESCOLA ANTONI GRAU MINGUELL	Barcelona

ESCOLA PALLARESA	Barcelona
COL.LEGI VERGE DE LES NEUS	Barcelona
ESCOLA EL ROUGE GROS	Barcelona
ESCOLA SAGRADA FAMILIA	Barcelona
ESCOLA SANTA SUSANNA	Barcelona
ESCOLA SANT JORDI	Barcelona
ESCOLA LA JOTA	Barcelona
ESCOLA LA SARDANA	Barcelona
ESCOLA SANT JORDI	Barcelona
ESCOLA BISBAT D'EGARA	Barcelona
ESCOLA JOAQUIMA DE VEDRUNA	Barcelona
ESCOLA PIA DE TERRASSA	Barcelona
ESCOLA EL CIM	Barcelona
ESCOLA TECNOS	Barcelona
COL.LEGI SAGRAT COR DE JESÚS	Barcelona
LICEO EGARA	Barcelona
ESCOLA VEDRUNA	Barcelona
ESCOLA EL CIM	Barcelona
ESCOLA VEDRUNA	Barcelona
ESCOLA BRIANXA	Barcelona
ESCOLA SAGRATS CORS	Barcelona
ESCOLA SERRALAVELLA	Barcelona
ESCOLA POMPEU FABRA	Barcelona
ESCOLA SANTA CATERINA DE SIENA	Barcelona
COL.LEGI VEDRUNA ESCORIAL	Barcelona
COL.LEGI SANT MIQUEL DELS SANTS	Barcelona
COL.LEGI EL CARME-SANT ELIES	Barcelona
ESCOLA EL CIM	Barcelona
COL.LEGI SANT BONAVENTURA	Barcelona
ESCOLA PIA DE VILANOVA I LA GELTRÚ	Barcelona
FUNDACIÓ LLOR	Barcelona
ESCOLA MIGUEL DE UNAMUNO	Barcelona
ESCOLA SANT VICENÇ	Barcelona
ESCOLA L'AVET ROIG	Barcelona
ESCOLA PURIFICACIÓ SALAS I XANDRI	Barcelona
ESCOLA JOAN MARAGALL	Barcelona
ESCOLA MÀRIUS TORRES	Barcelona
ESCUELA INFANTIL PELUCHE	Barcelona
ESCOLA SANTA EULÀLIA	Barcelona
ESCOLA RAMÓN MUNTANER	Barcelona
ESCOLA EMILI CARLES I TOLRÀ	Barcelona
ESCOLA PARELLADA	Barcelona
ESCOLA FÀSIA-EIXAMPLE	Barcelona

ESCOLA SOL-IXENT	Barcelona
ESCOLA PAU VILA	Barcelona
ESCOLA MAS I PERERA	Barcelona
LLAR D'INFANTS LA MAINADA	Barcelona
ESCOLA PETIT MÓN-FELISA BASTIDA	Barcelona
ESCOLA MUNICIPAL SALVADOR LLOBET	Barcelona
ESCOLA JOAN MIRÓ	Barcelona
ESCOLA TORRE BARONA	Barcelona
ESCOLA MARCEL.LÍ MORAGAS	Barcelona
ESCOLA FEDERICO GARCÍA LORCA	Barcelona
ESCOLA XARAU	Barcelona
ESCOLA CATALUNYA	Barcelona
ESCOLA CRISTÒFOR MESTRE	Barcelona
ESCOLA TORRENT D'EN MELIS	Barcelona
ESCOLA LANASPA-GIRALT	Barcelona
ESCOLA JOVELLANOS	Barcelona
ESCOLA BELLATERRA	Barcelona
ESCOLA JOAN SALVAT I PAPASSEIT	Barcelona
ESCOLA DEL MAR	Barcelona
COL.LEGI PADRE DAMIÁN-SAGRADOS CORAZONES	Barcelona
MONTCLAR - INSTITUCIÓN FAMILIAR DE EDUCACIÓN	Barcelona
ESCOLA EL MARGALLÓ	Barcelona
ESCOLA JOSEP CARNER	Barcelona
ESCOLA LES BASSEROLES	Barcelona
ESCOLA ROC BLANC	Barcelona
ESCOLA PAU VILA	Barcelona
ESCOLA CHARLES DARWIN	Barcelona
ESCOLA BARRUFET	Barcelona
ESCOLA TABER	Barcelona
ESCOLA EL DOFÍ	Barcelona
ESCOLA COSSETÀNIA	Barcelona
ESCOLA MONTBUI	Barcelona
ÁGORA SAN CUGAT INTERNATIONAL SCHOOL	Barcelona
ESCOLA ÍTACA	Barcelona
ESCOLA GINEBRÓ	Barcelona
ESCOLA ANTAVIANA	Barcelona
LLAR D'INFANTS BARRUFETS	Barcelona
ESCOLA VEDRUNA DE VIC	Barcelona
ESCOLA INFANTIL MAFALDA	Barcelona
ESCOLA BRESSOL PICAROL	Barcelona
LLAR D'INFANTS TÀVIT	Barcelona
ESCOLA BRESSOL GARBÍ	Barcelona
ESCOLA BRESSOL PETITS	Barcelona

ESCOLA GUIMBARDA	Barcelona
ESCOLA VILA OLÍMPICA	Barcelona
ESCOLA LLEDONER	Barcelona
ESCOLA CAN BESORA	Barcelona
ESCOLA LAS AIGÜES	Barcelona
ESCOLA MARÍA OSSÓ	Barcelona
ESCOLA LOLA ANGLADA	Barcelona
ESCOLA TURÓ DE GUIERA	Barcelona
COLEGIO SEK-CATALUNYA	Barcelona
ESCOLA THAU	Barcelona
ESCOLA LES FLANDES	Barcelona
EUROPA INTERNATIONAL SCHOOL	Barcelona
ESCOLA ELS ARENYS	Barcelona
ESCOLA SERENA VALL	Barcelona
ESCOLA RIERA DE RIBES	Barcelona
ESCOLA L'ARENAL DE LLEVANT	Barcelona
ESCOLA SINERA	Barcelona
ESCOLA ELS ALOCS	Barcelona
ESCOLA ELS COSTERETS	Barcelona
LLAR D'INFANTS EL PRIMER PAS	Barcelona
ESCOLA PROGRÉS	Barcelona
ESCOLA MARTA MATA	Barcelona
ESCOLA VINYA DEL SASTRET	Barcelona
ESCOLA SANT JOSEP ORIOL	Barcelona
ESCOLA EL MARTINET	Barcelona
NEXE FUNDACIÓ - LLAR D'INFANTS	Barcelona
ESCOLA GARIGOT	Barcelona
ESCOLA GUERAU DE LIOST	Barcelona
ESCOLA ITACA	Barcelona
ESCOLA GAVÁ MAR	Barcelona
ESCOLA MIQUEL MARTÍ I POL	Barcelona
ESCOLA FONT DE L'ORPINA	Barcelona
ESCOLA CAN COLL	Barcelona
CFA RAMÓN LLULL	Barcelona
ESCOLA AMETLLERS	Barcelona
CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL AVANTIS	Barcelona
ESCOLA ANTONIO MACHADO	Barcelona
ESCOLA LA SÈQUIA	Barcelona
ESCOLA VILA PARIETES	Barcelona
ESCOLA LA LLACUNA DEL POBLENOU	Barcelona
ESCOLA BRESSOL XERRICS	Barcelona
ESCOLA MAR I CEL	Barcelona
ESCOLA BRESSOL CAN BACARDÍ	Barcelona

ESCOLA BRESSOL TIC TAC	Barcelona
LLAR D'INFANTS BARRUFETS	Barcelona
ESCOLA ROSER CAPDEVILA	Barcelona
ESCOLA ELS PINETONS	Barcelona
ESCOLA MARTA MATA	Barcelona
ESCOLA DELS ENCANTS (Es la Escola Cartagena)	Barcelona
ESCOLA BRESSOL EL PETIT CORB	Barcelona
ESCOLA CAN MANENT	Barcelona
ESCOLA BRESSOL LA XANA	Barcelona
ESCOLA MONTSERRAT SOLÀ	Barcelona
LLAR D'INFANTS ELS ANGELOTS	Barcelona
ESCOLA JOAN COROMINES	Barcelona
ESCOLA LES CIÈNCIES	Barcelona
ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL SANT GENÍS	Barcelona
ESCOLA BRESSOL VALLPARADÍS	Barcelona
ESCOLA CAN FABRA	Barcelona
ESCOLA XARXA	Barcelona
INSTITUT ESCOLA COSTA I LLOBERA	Barcelona
ESCOLA BRESSOL LA BARQUETA	Barcelona
ESCOLA POLINYÀ	Barcelona
ESCOLA BRESSOL EL GARGOT	Barcelona
ESCOLA BRESSOL L'ALIANÇA	Barcelona
CENTRO EDUCATIVO WALDORF LA FONT	Barcelona
ESCOLA NOVA D'ARGENTONA	Barcelona
LLAR D'INFANTS SOMRIURES DE SANT CUGAT	Barcelona
ESCOLA SAGRADA FAMILIA	Barcelona
ESCOLA SANT JORDI - ZER SUBIRATS	Barcelona
ESCOLA POMPEU FABRA	Gerona
COL.LEGI SANTA MARÍA	Gerona
ESCOLA RUIZ AMADO	Gerona
ESCOLA SANT PAU	Gerona
ESCOLA JOQUIM GIFRÉ	Gerona
LES ALZINES - INSTITUCIÓN FAMILIAR DE EDUCACIÓN	Gerona
COL.LEGI DOCTOR MASMITJÀ	Gerona
COL.LEGIO FEDAC SANT NARCÍS	Gerona
ESCOLA MARE DE DÉU DELS SOCORS	Gerona
ESCOLA PERE TORRENT	Gerona
ESCOLA PIA DE OLOT	Gerona
ESCOLA PETIT PLANÇO	Gerona
ESCOLA COR DE MARÍA	Gerona
ESCOLA LA VALL D'OSOR	Gerona
ESCOLA LA VILA	Gerona
ESCOLA VEDRUNA	Gerona

ESCOLA VEDRUNA DE PUIGCERDÀ	Gerona
COL.LEGI SANT JOSEP	Gerona
ESCOLA VALGARRIGA	Gerona
ESCOLA PEDRALTA	Gerona
ESCOLA ELS TERRAPRIMS	Gerona
ESCOLA JOSEP MADRENYS	Gerona
CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL JOAN XXIII	Gerona
ESCOLA JAUME VICENS VIVES	Gerona
ESCOLA CAN PUIG	Gerona
LLAR D'INFANTS MUNICIPAL ESCOLA BRESSOL ELS PINS	Gerona
LLAR D'INFANTS BRESSOL ELS ESCARLETS	Gerona
ESCOLA LA DRAGA	Gerona
ESCOLA PINYA DE ROSA	Gerona
LLAR D'INFANTS MUNICIPAL ESCOLA BRESSOL ELS GÍNJOLS	Gerona
ESCOLA ARDENYA	Gerona
ESCOLA DOMENY	Gerona
ESCOLA LA SINIA	Gerona
ESCOLA L'ESCLAPI	Gerona
ESCOLA VALL-LLOBREGA	Gerona
ESCOLA ALDRIC	Gerona
ESCOLA EL MORROT	Gerona
ESCOLA CARMÉ GUASCH I DARNÉ	Gerona
ESCOLA LA BÒBILA	Gerona
ESCOLA NOU DE QUART	Gerona
ESCOLA CAMINS (es la Escola de Banyoles)	Gerona
ESCOLA BRESSOL MAS BALMANYA	Gerona
ESCOLA BRESSOL LA GREDELA DEL MORROT	Gerona
COL.LEGI FEDAC LLEIDA (L'ANUNCIATA)	Lleida
COL.LEGI SANT JAUME LES HEURES	Lleida
ESCOLA RAMÓN GOMBAL (ZER ESPERNALLAC)	Lleida
ESCOLA ELS RAIERS	Lleida
ESCOLA VALL DE LORD	Lleida
COL.LEGI LA SALLE	Lleida
COL.LEGI SANT JOSEP VEDRUNA TÀRREGA	Lleida
ESCOLA PAU CLARIS	Lleida
ESCOLA FREDERIC GODÀS	Lleida
ESCOLA TERRES DE Ponent	Lleida
ESCOLA MONTSANT DE PALLARS (ZER ALT PALLARS SOBIRÀ)	Lleida
ESCOLA BRESSOL LO TOSSALET	Lleida
ESCOLA NOSTRA LLAR	Barcelona
ESCOLA LES SAVINES	Lleida
ESCOLA EL VINYET	Lleida
ESCOLA JOAN BAPTISTA SERRA	Tarragona



ESCOLA MARE DE DÉU DEL REMEI	Tarragona
ESCOLA SANT JULIÀ	Tarragona
COL.LEGI CARDENAL VIDAL I BARRAQUER	Tarragona
ESCOLA POMPEU FABRA	Tarragona
COL.LEGI MARE DE DÉU DEL CARME	Tarragona
COL.LEGI LA SALLE REUS	Tarragona
ESCOLA SALVADOR ESPRIU	Tarragona
COL.LEGI SAGRADA FAMILIA	Tarragona
ESCOLA BONAVISTA	Tarragona
ESCOLA JOAN XXIII	Tarragona
COL.LEGI MARE DE DÉU DEL CARME	Tarragona
COL.LEGI SANT PAU APÒSTOL	Tarragona
ESCOLA MARCEL.LÍ DOMINGO	Tarragona
ESCOLA DEL LLIGALLO DEL GÀNGUIL (ZER MESTRAL)	Tarragona
COL.LEGI SAGRADA FAMILIA	Tarragona
ESCOLA RAMÓN Y CAJAL	Tarragona
ESCOLA EUGENI D'ORS	Tarragona
COL.LEGI SAGRAT COR	Tarragona
ESCOLA ELISABETH	Tarragona
ESCOLA MARJAL	Tarragona
ESCOLA RUBIÓ I ORS	Tarragona
ESCOLA ENXANETA	Tarragona
ESCOLA DE MASPUJOLS	Tarragona
ESCOLA CAVALLER ARNAU	Tarragona
ESCOLA CONSOL FERRÉ	Tarragona
ESCOLA L'ARRABASSADA	Tarragona

**Comunidad Valenciana:**

COLEGIO SANTA MARÍA-MARIANISTAS	Valencia
COLEGIO JOSÉ ARNAUDA	Alicante
COLEGIO SAGRADA FAMILIA	Alicante
COLEGIO SAN VICENTE DE PAUL	Alicante
COLEGIO NAZARET	Alicante
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL REMEDIO	Alicante
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	Alicante
COLEGIO DIOCESANO SAN JUAN BAUTISTA	Alicante
COLEGIO SAN RAIMUNDO DE PEÑAFORT	Alicante
COLEGIO SANTA MARÍA DE LA HUERTA	Alicante
COLEGIO INTERNACIONAL LOPE DE VEGA	Alicante
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES	Alicante
COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS	Alicante
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	Alicante

COLEGIO PAIDOS	Alicante
COLEGIO LUIS VIVES	Alicante
COLEGIO SAN JOSÉ	Alicante
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	Alicante
COLEGIO SANTA MARÍA	Alicante
COLEGIO SAN RAFAEL	Alicante
COLEGIO SANTA MARÍA DEL CARMEN	Alicante
COLEGIO OLEZA	Alicante
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	Alicante
COLEGIO LA PURÍSIMA	Alicante
CEBAT - CENTRO DE ESTUDIOS BÁSICOS ATLAS	Alicante
ESCUELA INFANTIL DEL HOGAR PROVINCIAL	Alicante
ESCUELA INFANTIL AIRE LIBRE	Alicante
COLEGIO ÁNGEL DE LA GUARDA	Alicante
COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL INFANTA ELENA (APCA)	Alicante
COLEGIO ALFA Y OMEGA	Alicante
COLEGIO SAN ALBERTO MAGNO	Alicante
ELIAN'S BRITISH SCHOOL	Alicante
COLEGIO LA DEVESA	Alicante
CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL LOS OLIVOS	Alicante
COL.LEGI ILLES COLUMBRETES	Castellón
COLEGIO LA MAGDALENA	Castellón
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN	Castellón
COLEGIO MADRE MARÍA ROSA MOLAS	Castellón
COL.LEGI OBISPO PONT	Castellón
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN	Castellón
COL.LEGI GRANS I MENUTS	Castellón
ESCUELA INFANTIL BLANCANIEVES	Castellón
CENTRO EDUCATIVO EL PEIXET	Castellón
COLEGIO MATER DEI	Castellón
COLEGIO SAN CRISTÓBAL	Castellón
COLEGIO SAN CRISTÓBAL	Castellón
LLEDÓ INTERNATIONAL SCHOOL	Castellón
COL.LEGI PARROQUIAL DON JOSÉ LLUCH	Valencia
COLEGIO SANTÍSIMO CRISTO DE LA FE	Valencia
COLEGIO SAN JOSÉ DE CALASANZ	Valencia
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD	Valencia
COLEGIO ESCLAVAS DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	Valencia
COLEGIO JUAN XXIII	Valencia
COLEGIO PARROQUIAL SAN ANTONIO ABAD	Valencia
COLEGIO MARÍA INMACULADA	Valencia
COLEGIO LA DEVESA	Valencia
COLEGIO BORJA	Valencia

COLEGIO ABECE	Valencia
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	Valencia
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	Valencia
ESCUELAS PROFESIONALES LUIS AMIGÓ	Valencia
COL.LEGI SANT FRANCESC	Valencia
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA SEO	Valencia
COLEGIO SAN JOSÉ Y SAN ANDRÉS	Valencia
COLEGIO SAN JOSÉ DE LA MONTAÑA	Valencia
COLEGIO EL REBOLLET	valencia
COLEGIO LA MILAGROSA	Valencia
COLEGIO PUREZA DE MARÍA	Valencia
COLEGIO INTERNACIONAL AUSIAS MARCH	Valencia
COLEGIO SAN RAFAEL	Valencia
COLEGIO LAS COLINAS	Valencia
COLEGIO SAN PEDRO APÓSTOL	Valencia
COLEGIO MARÍA AUXILIADORA	Valencia
COLEGIO LUIS VIVES	Valencia
COLEGIO SAN JOSÉ	Valencia
COLEGIO JULIO VERNE	Valencia
COLEGIO SAN JOSÉ Y SANTA ANA	Valencia
COLEGIO SANTA ANA	Valencia
REAL COLEGIO DE LAS ESCUELAS PÍAS	Valencia
ESCOLANÍA NUESTRA SEÑORA DE LOS DESAMPARADOS	Valencia
COLEGIO MARISTA SAGRADO CORAZÓN	Valencia
COLEGIO LUIS DE SANTÁNGEL	Valencia
COLEGIO LUZ CASANOVA	Valencia
COLEGIO SAN ANTONIO ABAD	Valencia
COLEGIO SAGRADA FAMILIA-JESUITAS	Valencia
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS-ESCLAVAS	Valencia
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	Valencia
COLEGIO AVE MARÍA DE PENYA-ROJA	Valencia
COLEGIO SALGUI	Valencia
COLEGIO SAGRADA FAMILIA	Valencia
CENTRO DE ESTUDIOS MARNI	Valencia
ESCUELAS SAN JOSÉ	Valencia
COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO	Valencia
LYCÉE FRANÇAIS DE VALENCIA	Valencia
COLEGIO SAN VICENTE FERRER	Valencia
ESCOLA GAVINA	Valencia
ESCOLA LA MASÍA	Valencia
COLEGIO SANTA MARÍA DEL PUIG	Valencia
COLEGIO JUAN COMENIUS	Valencia
COLEGIO GREGORI MAYANS I CISCAR	Valencia

COLEGIO EL PRAT	Valencia
COLEGIO PLÉYADE	Valencia
CAXTON COLLEGE	Valencia
COLEGIO GENÇANA	Valencia
COMPLEJO EDUCATIVO MAS CAMARENA	Valencia
ESCUELA INFANTIL CARAGOLS I MARIETES	Valencia
ESCUELA INFANTIL BETANIA	Valencia
ESCUELA INFANTIL REDOLINS	Valencia
COLEGIO CAMARENA VALTERNA	Valencia
ESCUELA INFANTIL EL JARDINET	Valencia
ESCUELA INFANTIL CRECIENDO JUNTOS	Valencia
ESCUELA INFANTIL LA CASA ROSA	Valencia
ESCUELA INFANTIL SAINT TIMOTHY	Valencia
BRITISH COLLEGE LA CAÑADA	Valencia
ESCOLA INFANTIL EL SOLET	Valencia
VALENCIA MONTESSORI SCHOOL	Valencia
COLEGIO CAMARENA CANET	Valencia

**Extremadura:**

CEIP SANTA FLORENTINA	Cáceres
COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO	Badajoz
COLEGIO SAN ANTONIO DE PADUA	Cáceres
CEIP SANTA FLORENTINA	Cáceres

**Galicia:**

COLEGIO DE FOMENTO PEÑARREDONDA	A Coruña
COLEGIO SAN PELAYO-EMMA	A Coruña
COLEGIO CALASANCIAS	A Coruña
COLEGIO CALASANZ	A Coruña
COLEGIO INTERNACIONAL EIRÍS	A Coruña
COLEGIO KARBO	A Coruña
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	A Coruña
CPR FOGAR DE SANTA MARGARIDA	A Coruña
COLEGIO JESÚS MAESTRO	A Coruña
COLEGIO TIRSO DE MOLINA	A Coruña
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	A Coruña
SANTA XOANA DE LESSTONNAC	A Coruña
COLEGIO MARÍA ASSUMPTA	A Coruña
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	A Coruña

COLEGIO MANUEL PELETEIRO	A Coruña
COLEGIO INFANTIL NAZARET	A Coruña
COLEGIO SANTA APOLONIA	A Coruña
ESCUELA INFANTIL DOLORES RAMOS-MANUEL PELETEIRO	A Coruña
FUNDACIÓN EDUCATIVA TORRE DE LEMOS	Lugo
COLEGIO PADRES ESCOLAPIOS	Lugo
COLEGIO CONCEPCIÓN ARENAL	Orense
COLEGIO SANTA TERESA DE JESÚS	Orense
COLEGIO SAN PÍO X	Orense
COLEXIO GUILLELME BROWN	Pontevedra
COLEGIO LUIS VIVES	Orense
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LOURDES	Pontevedra
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	Pontevedra
COLEGIO CALASANCIO	Pontevedra
COLEGIO EL DIVINO SALVADOR	Pontevedra
COLEGIO MARÍA AUXILIADORA	Pontevedra
COLEGIO SAN MIGUEL II	Pontevedra
CPR SAN FERMÍN	Pontevedra
COLEGIO MERCANTIL	Pontevedra
COLEGIO SAN FRANCISCO	Pontevedra
COLEGIO ANDERSEN	Pontevedra
COLEGIO MARCOTE	Pontevedra
ESCUELA INFANTIL LOS CEREZOS	Pontevedra
COLEGIO MONTESOL	Pontevedra
COLEGIO LOS SAUCES	Pontevedra
ESCUELA INFANTIL LOS ÁNGELES	Pontevedra
ESCUELA INFANTIL QUICOS	Lugo
ESCUELA INFANTIL PARRULOS	A Coruña

**Islas Baleares:**

CEIP S'ALZINAR	Baleares
COLEGIO SANT FRANCESC D'ASSÍS	Baleares
CEIP LLEVANT	Baleares
COLEGIO BEATO RAMON LLULL	Inca-Baleares
COL.LEGI SANT VICENÇ DE PAUL	Baleares
CEIP SES COMES	Baleares
COLEGIO SANTA TERESA	Baleares
COL.LEGI SANT FRANCESC D'ASSÍS	Baleares
CEIP COLL D'EN RABASSA	Baleares
CEIP AINA MOLL I MARQUÈS	Baleares
COLEGIO SANTA MÓNICA	Baleares
CENTRO ESCOLAR LUIS VIVES	Baleares

COL.LEGI CAN BONET	Baleares
ESCOLA ES LICEU	Baleares
COL.LEGI MARE DE DÉU DE LES NEUS	Baleares
CEIP PUNTA DE N'AMER	Baleares
CEIP CAN GUERXO	Baleares
COL.LEGI FRANCESC DE BORJA MOLL	Baleares
ESCOLA INFANTIL SANT CLIMENT	Baleares
ESCOLETA MUNICIPAL HUIALFÀS	Baleares
COLEGIO AIXA	Baleares

#### Islas Canarias:

CEIP CRISTÓBAL GARCÍA BLAIRZY	Las Palmas
CEIP BERNABÉ FIGUEROA UMPIÉRREZ	Las Palmas
COLEGIO ARENAS INTERNACIONAL	Las Palmas
CEIP COSTA TEGUISE	Las Palmas
CEO SANTIAGO APÓSTOL	Santa Cruz de Tenerife
COLEGIO VIRGEN DEL MAR	Santa Cruz de Tenerife
COLEGIO HISPANO INGLÉS	Santa Cruz de Tenerife
COLEGIO ADONAI	Santa Cruz de Tenerife
COLEGIO LA SALLE-SAN ILDEFONSO	Santa Cruz de Tenerife
COLEGIO LUTHER KING SUR	Santa Cruz de Tenerife

#### La Rioja:

COLEGIO AMOR MISERICORDIOSO	La Rioja
COLEGIO SANTA TERESA DE JESÚS	La Rioja
COLEGIO SAN AGUSTÍN	La Rioja
CEIP BRETÓN DE LOS HERREROS	La Rioja
CEIP JUAN YAGÜE	La Rioja
COLEGIO SALESIANO LOS BOSCOS	La Rioja
COLEGIO PAULA MONTAL	La Rioja
COLEGIO REY PASTOR	La Rioja
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	La Rioja
COLEGIO SAN JOSÉ	La Rioja
COLEGIO INMACULADO CORAZÓN DE MARÍA	La Rioja
CEIP BEATO JERÓNIMO HERMOSILLA	La Rioja
CEIP GONZALO DE BERCEO	La Rioja
CEIP LA ESTACIÓN	La Rioja
COLEGIO LA SALLE-EL PILAR	La Rioja
CRA MONCALVILLO	La Rioja
CRA ENTREVALLÉS	La Rioja
CEIP EL ARCO	La Rioja

**Madrid:**

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE SCHOENSTATT	Madrid
CEIP EL ÁLAMO	Madrid
COLEGIO MINERVA	Madrid
COLEGIO BIENAVENTURADA VIRGEN MARÍA	Madrid
CEIP MONTELINDO	Madrid
CEIP VIRGEN DE LOS REMEDIOS	Madrid
LICEO JUAN DE LA CIERVA	Madrid
CEIP BOLIVIA	Madrid
ESCUELAS BOSQUE	Madrid
CEIP FRANCISCO FATOU	Madrid
CEIP FRANCISCO DE QUEVEDO	Madrid
COLEGIO MADRES CONCEPCIONISTAS	Madrid
COLEGIO FUNDACIÓN CALDEIRO	Madrid
COLEGIO MARÍA INMACULADA	Madrid
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS MARAVILLAS-LA SALLE	Madrid
COLEGIO EL PORVENIR	Madrid
COLEGIO SAN ANTONIO	Madrid
COLEGIO SAN JUAN BAUTISTA	Madrid
CEIP SAN CRISTÓBAL	Madrid
COLEGIO ARCÁNGEL	Madrid
COLEGIO TAJAMAR	Madrid
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL SAGRADO CORAZÓN	Madrid
COLEGIO PARAÍSO SAGRADOS CORAZONES	Madrid
COLEGIO SANTA FRANCISCA JAVIER CABRINI	Madrid
COLEGIO SAN GABRIEL	Madrid
COLEGIO MONTESSORI PARQUE CONDE DE ORGAZ	Madrid
COLEGIO LA INMACULADA	Madrid
CEIP FRANCISCO ARRANZ	Madrid
COLEGIO AGUSTINIANO	Madrid
COLEGIO LA SALLE LA PALOMA-FUNDACIÓN LARA	Madrid
CEIP MARQUÉS DE SUANCES	Madrid
COLEGIO LA INMACULADA	Madrid
COLEGIO DE JESÚS	Madrid
CEIP VIRGEN DE LA PEÑA SACRA	Madrid
COLEGIO BÉRRIZ	Madrid
COLEGIO SANTA MARÍA DE LAS ROZAS	Madrid
COLEGIO JABY	Madrid
CEIP CARDENAL CISNEROS	Madrid
CEIP PRÍNCIPE FELIPE	Madrid
COLEGIO DOS PARQUES	Madrid

COLEGIO JOYFE	Madrid
COLEGIO LOS ÁNGELES	Madrid
COLEGIO AMANECER	Madrid
KENSINGTON SCHOOL	Madrid
CEIP PÍO BAROJA	Madrid
CEIP DOCTOR SEVERO OCHOA	Madrid
CEIP DIONISIO RIDRUEJO	Madrid
CEIP MIGUEL SERVET	Madrid
CEIP LEÓN FELIPE	Madrid
CEIP TRABENCO	Madrid
CEIP FEDERICO GARCÍA LORCA	Madrid
CEIP LOS CERROS CHICOS	Madrid
CEIP ANTONIO BUERO VALLEJO	Madrid
INSTITUCIÓN DOCENTE GYRSA (COLEGIO ADDIS)	Madrid
CEIP JOAQUÍN COSTA	Madrid
CEIP ENRIQUE TIERNO GALVÁN	Madrid
COLEGIO LOS SAUCES	Madrid
CEIP INFANTA ELENA	Madrid
COLEGIO ZAZUAR	Madrid
CEIP ROSALÍA DE CASTRO	Madrid
CENTRO EDUCATIVO PUNTA GALEA	Madrid
COLEGIO ALHUCEMA	Madrid
COLEGIO VILLA DE GRIÑÓN	Madrid
CEIP LOS JARALES	Madrid
CRA DE LOZOYA	Madrid
COLEGIO DIOCESANO CRISTO DE LA GUÍA	Madrid
ESCUELA INFANTIL LA JARA	Madrid
CEIP VALDEBERNARDO	Madrid
CENTRO ESCOLAR BALDER	Madrid
COLEGIO SAN SATURIO	Madrid
CEIP LA ENCINA	Madrid
COLEGIO GREDOS SAN DIEGO-MORATALAZ	Madrid
CEIP MARÍA MOLINER	Madrid
ESCUELA WALDORF ARAVACA	Madrid
COLEGIO MIRASUR	Madrid
COLEGIO SEK-SANTA ISABEL	Madrid
CEIP LAS CASTAÑERAS	Madrid
CEIP SALVADOR DALÍ	Madrid
CEIP DOÑA LEONOR DEL ÁLAMO	Madrid
CEIP SAN BARTOLOMÉ	Madrid
CEIP DULCE CHACÓN	Madrid
COLEGIO LA PURÍSIMA	Madrid
COLEGIO INTERNACIONAL J. H. NEWMAN	Madrid



CEIP CARLOS CANO	Madrid
CEIP JOSÉ HIERRO	Madrid
COLEGIO VALDEFUENTES	Madrid
COLEGIO PEÑALAR	Madrid
COLEGIO PEÑALVENTO	Madrid
COLEGIO SANTO ÁNGEL DE LA GUARDA	Madrid
COLEGIO LITTERATOR	Madrid
COLEGIO SANTA MARÍA LA BLANCA	Madrid
COLEGIO GREDOS SAN DIEGO-GUADARRAMA	Madrid
COLEGIO LEONARDO DA VINCI	Madrid
CEIP BENITO PÉREZ GALDÓS	Madrid
PRESCHOOL LOS OLIVOS FEM	Madrid
COLEGIO JUAN PABLO II	Madrid
COLEGIO ALBORADA	Madrid
COLEGIO HIGHLANDS LOS FRESNOS	Madrid
CEIP JOSEP TARRADELLAS	Madrid
HUMANITAS BILINGUAL SCHOOL	Madrid
COLEGIO ARENALES CARABANCHEL	Madrid
COLEGIO ESTELLA MARIS-LA GAVIA	Madrid
COLEGIO ZOLA	Madrid
MADRID ACTIVE SCHOOL	Madrid

**Murcia:**

CEIP ANTONIO MACHADO	Murcia
CEIP NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES	Murcia
COLEGIO MARÍA INMACULADA	Murcia
COLEGIO AMOR DE DIOS	Murcia
CEIP SANTA CRUZ	Murcia
CEIP HERMANOS SAN ISIDORO Y SANTA FLORENTINA	Murcia
CEIP VIRGEN DEL CARMEN	Murcia
COLEGIO HISPANIA	Murcia
COLEGIO LA INMACULADA	Murcia
COLEGIO SAGRADA FAMILIA	Murcia
COLEGIO SANTA MARÍA MICAELA	Murcia
CEIP VIRGEN DE BEGOÑA	Murcia
CEIP SANTA MARÍA DEL BUEN AIRE	Murcia
COLEGIO SAN JUAN BOSCO	Murcia
CEIP JOSÉ MARÍA DE LA PUERTA	Murcia
COLEGIO CRISTO CRUCIFICADO	Murcia
CEIP JOSÉ ROBLES	Murcia
COLEGIO MADRE DE DIOS	Murcia
CEIP VILLAESPESA TERCIA	Murcia

CEIP GREGORIO MIÑANO	Murcia
COLEGIO SAGRADA FAMILIA	Murcia
COLEGIO CRISTO CRUCIFICADO	Murcia
COLEGIO CRISTO CRUCIFICADO	Murcia
CEIP SAAVEDRA FAJARDO	Murcia
COLEGIO DON BOSCO	Murcia
ESCUELA EQUIPO	Murcia
COLEGIO LA MERCED-FUENSANTA	Murcia
COLEGIO JESÚS MARÍA	Murcia
COLEGIO LA MILAGROSA	Murcia
COLEGIO SAN JOSÉ	Murcia
COLEGIO SANTA JOAQUINA DE VEDRUNA	Murcia
COLEGIO SANTA MARÍA DE LA PAZ	Murcia
CEIP SAGRADO CORAZÓN	Murcia
CEIP GINÉS CABEZOS GOMÁRIZ	Murcia
CEIP ALFONSO X EL SABIO	Murcia
CEIP DON JOSÉ MARÍN	Murcia
COLEGIO LUIS VIVES	Murcia
COLEGIO AZALEA	Murcia
COLEGIO REINA SOFÍA	Murcia
COLEGIO VICENTE MEDINA	Murcia
CEIP VIRGEN DEL ORO	Murcia
CEIP LOS ÁLAMOS	Murcia
CEIP EL RUBIAL	Murcia
CEIP ENRIQUE TIERNO GALVÁN	Murcia
CEIP BASILIO SÁEZ	Murcia
CEIP ANDRÉS GARCÍA SOLER	Murcia
COLEGIO ANTONIO DE NEBRIJA	Murcia
COLEGIO CIUDAD DEL SOL	Murcia
CEA INFANTE JUAN MANUEL	Murcia
COLEGIO SAN JORGE	Murcia
COLEGIO LAS CLARAS DEL MAR MENOR	Murcia
CENTRO DE FORMACIÓN AYS	Murcia
CEIP RICARDO CODORNIU	Murcia
COLEGIO LOS OLIVOS	Murcia
COLEGIO SAN AGUSTÍN	Murcia
COLEGIO MONTEPINAR	Murcia
CENTRO DE FORMACIÓN GABRIEL PÉREZ CÁRCEL	Murcia
COLEGIO LA FLOTA MURCIA	Murcia
CEIP VILLA DE ULEA	Murcia
NEW CASTELAR COLLEGE	Murcia
CEIP EL ALBA	Murcia
COLEGIO LEONARDO DA VINCI	Murcia

**Navarra:**

COLEGIO MATER DEI	Navarra
CEIP SAN PEDRO	Navarra
COLEGIO LUIS AMIGÓ	Navarra
CEIP URRACA REINA	Navarra
COLEGIO MATER DEI	Navarra
CEIP MARTÍN DE AZPILCUETA	Navarra
COLEGIO IRABIA-IZAGA	Navarra
COLEGIO REGINA PACIS	Navarra
CEIP SANTA VICENTA MARÍA	Navarra
COLEGIO SANTA LUISA DE MARILLAC	Navarra
SAN FERMIN IKASTOLA	Navarra
COLEGIO DOÑA ÁLVARA ÁLVAREZ	Navarra
ERLETA ESKOLA	Navarra
COLEGIO LA MILAGROSA	Navarra
CEIP RAIMUNDO LANAS	Navarra
CEIP JOSÉ MARÍA DE HUARTE	Navarra
COLEGIO SANTA CATALINA LABOURÉ	Navarra
COLEGIO SANTA TERESA DE JESÚS	Navarra
COLEGIO HIJAS DE JESÚS	Navarra
COLEGIO ESCLAVAS DEL SAGRADO CORAZÓN	Navarra
COLEGIO SANTÍSIMO SACRAMENTO	Navarra
COLEGIO SANTO TOMÁS	Navarra
COLEGIO CALASANZ	Navarra
COLEGIO CARDENAL LARRAONA	Navarra
COLEGIO SAN IGNACIO	Navarra
CEIP JUAN BAUTISTA IRURZUN	Navarra
CEIP LUIS GIL	Navarra
COLEGIO LA ANUNCIATA	Navarra
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	Navarra
CEIP RICARDO CAMPANO	Navarra
PAZ DE ZIGANDA IKASTOLA	Navarra
CEIP MONTE SAN JUAN	Navarra
LABIAGA IKASTOLA	Navarra
AMAIUR IKASTOLA	Navarra
JASO IKASTOLA	Navarra
CEIP OIHANZABAL	Navarra
TTIKIENA II HAUR ESKOLA (pertenece al CEIP OIHANZABAL)	Navarra
CEIP SANTA BÁRBARA	Navarra
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL HUERTO	Navarra
COLEGIO DE FOMENTO MIRAVALLES-EL REDÍN	Navarra

ESCUELA INFANTIL EGUNSENTI (Es de las Escuelas Infantiles del Ayto de Pamplona)	Navarra
---	---------

**País Vasco:**

URRETXU ZUMARRAGA IKASTOLA	Guipúzcoa
MARIA ETA JOSE IKASTETXEA	Guipúzcoa
ASTIGARRAGA HERRI ESKOLA	Guipúzcoa
COLEGIO SANTA MARÍA	Vizcaya
PATRONATO SANTA EULALIA IKASTETXEA	Vizcaya
LA MILAGROSA IKASTETXEA	Álava
COLEGIO SAN MARTÍN	Álava
COLEGIO CALASANZ	Álava
COLEGIO NIÑO JESUS IKASTETXEA	Álava
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES IKASTETXEA	Álava
COLEGIO URKIDE	Álava
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	Álava
COLEGIO VERA CRUZ	Álava
COLEGIO CEU VIRGEN NIÑA	Álava
LAUDIO IKASTOLA	Álava
ARESKETA IKASTOLA	Álava
SAN BIZENTE IKASTOLA	Álava
ARMENTIA IKASTOLA	Álava
IBAIONDO IKASTETXEA	Álava
ESCUELA INFANTIL KIMBA ZABALGANA	Álava
ZABALGANA ESKOLA	Álava
GEROA ESKOLA	Álava
NCLIC SCHOOL	Álava
ISPASTERKO ESKOLA	Vizcaya
BASAKAITZ IKASTETXEA	Guipúzcoa
ZUMADI ESKOLA	Guipúzcoa
COLEGIO LA SALLE-BERROZPE IKASTETXEA	Guipúzcoa
AITA MANUEL LARRAMENDI IKASTOLA	Guipúzcoa
KURTZEBARRI ESKOLA	Guipúzcoa
COLEGIO LA SALLE-SAN JOSÉ IKASTETXEA	Guipúzcoa
COLEGIO SAN ANDRÉS	Guipúzcoa
ANDRAMENDI IKASTOLA	Guipúzcoa
URKIZU ESKOLA	Guipúzcoa
MENDARO IKASTOLA	Guipúzcoa
COLEGIO SAN JOSÉ IKASTETXEA	Guipúzcoa
ITURZAETA HERRI ESKOLA	Guipúzcoa
COLEGIO EL PILAR IKASTETXEA	Guipúzcoa
COLEGIO SAN VICENTE DE PAUL	Guipúzcoa

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil. UNIR, julio 2017.
Página 276 de 286	

ELATZETA IKASTETXEA	Guipúzcoa
HAZTEGI IKASTOLA	Guipúzcoa
ARIZMENDI IKASTOLA	Guipúzcoa
HAURTZARO IKASTOLA	Guipúzcoa
ORERETA IKASTOLA	Guipúzcoa
ZUHAIZTI IKASTETXEA	Guipúzcoa
COLEGIO MARY WARD IKASTETXEA	Guipúzcoa
COLEGIO SUMMA ALDAPETA IKASTETXEA	Guipúzcoa
SANTA TERESA IKASTETXEA	Guipúzcoa
MARIAREN BIHOTZ IKASTOLA	Guipúzcoa
ZURRIOLA IKASTOLA	Guipúzcoa
COLEGIO LA ASUNCIÓN IKASTETXEA	Guipúzcoa
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE ARANZAZU	Guipúzcoa
COLEGIO SAN IGNACIO DE LOYOLA IKASTETXEA	Guipúzcoa
SANTA MARÍA-ORIXE IKASTOLA	Guipúzcoa
SAMANIEGO HERRI IKASTETXEA	Guipúzcoa
COLEGIO PRESENTACIÓN DE MARÍA	Guipúzcoa
OROKIETA HERRI ESKOLA	Guipuzcoa
COLEGIO SAN JUAN	Guipúzcoa
IRAURGI IKASTETXEA	Guipúzcoa
PASAIA-LEZO LIZEOA	Guipúzcoa
AMARA BERRI ESKOLA	Guipúzcoa
ZEARAINGO HERRI ESKOLA	Guipúzcoa
AXULAR LIZEOA	Guipúzcoa
ESCUELA INFANTIL ERAIN TXIKI	Guipúzcoa
TOKI-ALAI IKASTETXEA	Guipúzcoa
UZZTURPE IKASTOLA	Guipúzcoa
USABALGO LASKORAIN IKASTOLA	Guipúzcoa
UREUMEA IKASTOLA	Guipúzcoa
LANGILE IKASTETXEA	Guipúzcoa
ANOETAKO HERRI IKASTOLA	Guipúzcoa
LUZARO ESKOLA	Guipúzcoa
DUNBOA HERRI IKASTETXEA	Guipúzcoa
ZUMAIKO HERRI ESKOLA	Guipúzcoa
KUTTUNA HAUR ESKOLA	Guipúzcoa
HONDARRIBIKO HAURRESKOLA-LORAITZ	Guipúzcoa
ASTIGARRAGAKO HERRI ESKOLA	Guipúzcoa
COLEGIO ASKARTZA CLARET	Vizcaya
KARMENTO AMA IKASTETXEA	Vizcaya
ÁNGEL LARENA ESKOLA	Vizcaya
SALESIANOS BARAKALDO (COLEGIO SAN PAULINO DE NOLA IKASTETXEA)	Vizcaya
COLEGIO LA INMACULADA	Vizcaya
COLEGIO LA MILAGROSA	Vizcaya

COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO	Vizcaya
ESCUELA INFANTIL SANTA MARÍA DE LA PROVIDENCIA	Vizcaya
COLEGIO BASAURI IKASTETXEA	Vizcaya
BERANGO-MENARA ESKOLA	Vizcaya
ELEIZALDE IKASTOLA	Vizcaya
COLEGIO SEÑORA VIUDA DE EPALZA	Vizcaya
CEIP JUAN MANUEL SÁNCHEZ MARCOS LHI	Vizcaya
CEP MAESTRO GARCÍA RIVERO LHI	Vizcaya
ESCUELA INFANTIL SAN JOSÉ-URDANETA	Vizcaya
COLEGIO ÁNGELES CUSTODIOS	Vizcaya
DEUSTUKO IKASTOLA	Vizcaya
COLEGIO EL SALVADOR	Vizcaya
COLEGIO PUREZA DE MARÍA	Vizcaya
COLEGIO TRUEBA DE ARTXANDA IKASTETXEA	Vizcaya
COLEGIO SALESIANOS DEUSTO	Vizcaya
BEGOÑAZPI IKASTOLA	Vizcaya
COLEGIO LA INMACULADA-HIJAS DE JESÚS	Vizcaya
BERRIO-OTXOA IKASTETXEA	Vizcaya
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE BEGOÑA	Vizcaya
JADO IKASTETXEA	Vizcaya
COLEGIO PADRE ANDRÉS DE URDANETA	Vizcaya
COLEGIO MUNABE IKASTETXEA	Vizcaya
CEP CONCHA LHI	Vizcaya
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN-NEVERS IKASTETXEA	Vizcaya
COLEGIO SAN ANTONIO Y SANTA RITA IKASTETXEA	Vizcaya
KURUTZIAGA IKASTOLA	Vizcaya
ELORRIO HERRI ESKOLA	Vizcaya
ESKOLABARRI IKASTETXEA	Vizcaya
GORLIZKO IKASTETXEA	Vizcaya
COLEGIO SANTÍSIMA TRINIDAD IKASTETXEA	Vizcaya
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE EUROPA	Vizcaya
SAN NIKOLAS IKASTOLA	Vizcaya
AZKORRI IKASTETXEA	Vizcaya
ALLENDE SALAZAR IKASTETXEA	Vizcaya
SAN FIDEL IKASTOLA	Vizcaya
SEBER ALTUBE IKASTOLA	Vizcaya
ISPASTERKO ESKOLA	Vizcaya
COLEGIO GAZTELUETA	Vizcaya
ALTZAGA IKASTOLA	Vizcaya
JUAN BAUTISTA EGUSKIZA MEABE IKASTETXEA	Vizcaya
BERA KRUIZ IKASTOLA	Vizcaya
ZUBI-ZAHAR IKASTOLA	Vizcaya
MAESTRO ZUBELDIA IKASTETXEA	Vizcaya

COLEGIO SANTA MARÍA-HIJAS DE LA CRUZ	Vizcaya
BIHOTZ GAZTEA IKASTOLA	Vizcaya
SAN FÉLIX IKASTETXEA	Vizcaya
ZUBI-ZAHARRA IKASTOLA	Vizcaya
IGNACIO ZUBIZARRETA ESKOLA	Vizcaya
MIMETIZ IKASTETXEA	Vizcaya
COLEGIO SAN MIGUEL	Vizcaya
LAUAXETA IKASTOLA	Vizcaya
ASTI-LEKU IKASTOLA	Vizcaya
KIRIKIÑO IKASTOLA	Vizcaya
CEIP ARTATSE LHI	Vizcaya
ARRIGORRIAGA HERRI IKASTETXEA	Vizcaya
ZALDUPE IKASTETXEA	Vizcaya
ARTXANDAPE IKASTOLA	Vizcaya
MUSKIZKO IKASTOLA	Vizcaya
LEKEITIKO ESKOLA	Vizcaya
ITXAROPENA IKASTOLA	Vizcaya
ARTXANDAPE IKASTOLA	Vizcaya
COLEGIO ROMA LHI	Vizcaya
BETIKO IKASTOLA	Vizcaya
CEIP LUIS BRIÑAS SANTUTXU	Bilbao
URRETA ESKOLA	Vizcaya
UGAO ESKOLA	Vizcaya
COLEGIO INFANTIL UMEDI	Vizcaya
LEMOIZKO ESKOLA	Vizcaya
BILBOKO HAURRESKOLA-MINA DEL MORRO	Vizcaya
KUKULLAGA IKASTETXEA	Vizcaya

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

### 8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación.

Una previsión de los resultados que obtendrán los estudiantes del Grado se enfrenta con los siguientes factores de dificultad.

- Primero.- El carácter de universidad no presencial (que está, en estrecha relación con el perfil del estudiante que la elegirá) comporta que los periodos para la finalización con éxito de la enseñanza han de estimarse, a priori, más dilatados que en las presenciales.
- Segundo.- Su sistema de enseñanza es a distancia, por lo que la comparación de datos con universidades tradicionales debe hacerse con especial cautela.

No obstante, se ha partido de la base de que el perfil mayoritario de alumnos de UNIR son estudiantes muy motivados y que son conscientes de la mejora profesional y/o personal ya que las necesidades sociales en este ámbito son cada vez mayores.

- Estudiante que compatibiliza trabajo y estudio: un alto porcentaje de alumnos compatibilizan un trabajo con los estudios, tiene una carrera laboral, está preocupado por adquirir cierta categoría profesional y por promocionar en su empleo, experimentado en la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, como internet, correo electrónico, etc., que bien ya finalizó sus estudios oficiales y pretende ampliar sus estudios de grado.
- Personas que por razones geográficas, discapacidad, o cualquier otra circunstancia personal, no pueden asistir regularmente a clases presenciales, siendo la enseñanza a distancia una oportunidad para la mejora de su cualificación profesional y para la obtención de un título universitario de postgrado de carácter oficial.

Para una estimación adecuada de los resultados UNIR ha establecido unos valores para las tasas de graduación, abandono, eficiencia.

A estos efectos, se entenderá por:

**Tasa de Graduación:** porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios (d) o en un año académico más (d+1) en relación con su cohorte de entrada.

Forma de cálculo: El denominador es el número total de estudiantes que se matricularon por primera vez en una enseñanza en un año académico. El numerador es el número total de estudiantes de los contabilizados en el denominador, que han finalizado sus estudios en el tiempo previsto (d) o en un año académico más (d+1).

Graduados en “d” o en “d+1” (de los matriculados en “c”)  
----- x100  
Total de estudiantes matriculados en un curso “c”

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil.
Página 280 de 286	UNIR, julio 2017.



**Tasa de Abandono:** relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el Título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el posterior.

Forma de cálculo: Sobre una determinada cohorte de estudiantes de nuevo ingreso establecer el total de estudiantes que sin finalizar sus estudios se estima que no estarán matriculados en el Título ni en el año académico siguiente al que debieran haber finalizado de acuerdo al plan de estudios (t+1) ni dos años después (t+2), es decir, dos años seguidos, un año después de la finalización teórica de los estudios y el siguiente.

$$\frac{\text{Nº de estudiantes no matriculados en los 2 últimos cursos "t+1" y "t+2"}}{\text{Nº de estudiantes matriculados en el curso t-n+1}} \times 100$$

n = la duración en años del plan de estudios

**Tasa de Eficiencia:** relación porcentual entre el número total de créditos teóricos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes graduados en un determinado curso académico y el número total de créditos en los que realmente se han matriculado.

Forma de cálculo: El número total de créditos teóricos se obtiene a partir del número de créditos ECTS del plan de estudios multiplicado por el número de titulados. Dicho número se divide por el total de créditos de los que realmente se han matriculado los graduados.

$$\frac{\text{Créditos teóricos del plan de estudios * Número de graduados}}{\text{(Total créditos realmente matriculados por los graduados)}} \times 100$$

Se ha tenido en cuenta lo indicado en la *“Guía de Apoyo para la elaboración de la Memoria para la solicitud de verificación de títulos oficiales”* editada por ANECA en lo relativo a *“aquellas titulaciones procedentes de Títulos implantados anteriormente en la Universidad que presenta la propuesta, las estimaciones podrán basarse en datos históricos procedentes de dichas titulaciones”*.

Por este motivo se ha tomado como referencia los resultados obtenidos en los Títulos de Grado de la Facultad de Educación impartido por UNIR desde su inicio en el curso 2010.2011.

Tasa de graduación	80%
Tasa de abandono	15%
Tasa de eficiencia	95%

## 8.2. Procedimiento general para valorar el progreso y los resultados

La Política de Calidad de la UNIR fue definida para promover y garantizar el logro de la misión de la organización. El despliegue de la Política de Calidad se evidencia en la implantación de un Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC), que es de aplicación en cada Centro y Departamento responsables de los Títulos de Grado, Máster, y Doctorado. Dicho sistema queda recogido en el criterio 9 de esta guía y aparece desarrollado en el Manual de Calidad y sus procedimientos. La estructura definida en el Manual de Calidad establece que la Unidad de Calidad, UNICA, será el órgano responsable del seguimiento y la toma de decisiones generales sobre el SGIC y de cada titulación, en este último caso recibe la asistencia y colaboración de las UCT.

Para garantizar el adecuado funcionamiento del SGIC se han establecido diferentes instrumentos de seguimiento que aparecen recogidos en el procedimiento PII-4-1 donde se describe cómo se realiza la medición, el análisis de los resultados y la mejora continua.

- Las unidades de calidad que realizan el análisis de los resultados y del logro de los objetivos establecidos inicialmente, elaboran un informe anual de conclusiones indicando las posibles medidas correctivas, en su caso, y el correspondiente informe de propuestas de mejora (DI-4-1-1 Informe Anual del Título y DI-4-1-2 Propuestas de Mejora Continua).
- La UNICA recibe y analiza la información de cada Titulación y de cada Departamento involucrado en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje realizando, en su caso, las sugerencias que considere oportunas al Plan de Mejora.

En particular, y adaptado a esta titulación y a estos resultados el procedimiento es el siguiente:

Tras cada periodo de evaluación, a través de la aplicación informática de informes de calidad, Dirección Académica del Título comprueba si los resultados obtenidos se adecúan a las expectativas, o si por el contrario, es necesario definir alguna medida (en la mayoría de los casos, estas medidas vendrán sugeridas por profesores, alumnos y la propia coordinación)

La Coordinación Académica es la encargada de custodiar los datos y los registros necesarios. Para su custodia y comunicación dispone de un espacio compartido, el REPOSITORIO DOCUMENTAL, donde son controlados los documentos por parte del Departamento de Calidad, pero accesibles para su consulta por parte de todos los usuarios autorizados (PII-4-3 de Gestión de Documentos y Evidencias)

Con los datos obtenidos, la coordinación Académica realiza un análisis de los mismos y del logro de los objetivos establecidos inicialmente. Elabora un informe anual de conclusiones indicando las posibles medidas correctivas, en su caso, y el correspondiente informe de propuestas de mejora (DI-4-1-1 Informe Anual del Título y DI-4-1-2 Propuestas de Mejora Continua)

UNICA recibe y analiza la información de cada Titulación realizando, en su caso, sugerencias al Plan de Mejora que se haya establecido en el informe.

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil.
Página 282 de 286	UNIR, julio 2017.

UNICA traslada la información a la Comisión Permanente del Consejo Directivo para la aprobación de las medidas propuestas o su desestimación.

Toda información relevante se hace saber a los grupos implicados (ver Plan de comunicación y PII.6.2 de Comunicación Interna.)

De este modo la UNICA, tiene una visión conjunta de todas las titulaciones y propone en el Pleno de la UNICA, que se reúne al inicio y al final del curso, las acciones de mejora que son necesarias a nivel global de Universidad y ratifica las propuestas de cada UCT para su titulación.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

Toda la información sobre el sistema de garantía de calidad de la Universidad Internacional de La Rioja está disponible en: <http://www.unir.net/universidad-online/manual-calidad-procedimientos/>

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1. Cronograma de implantación de la titulación

Curso Académico	Curso del Grado
Curso 2010 - 11	1º,2º,3º,4º

La Universidad Internacional de La Rioja, **SOLICITA**, la modificación del **Grado en Educación Infantil** verificado positivamente con fecha 6 de Julio de 2009 por el Consejo de Universidades, en lo que se refiere al ritmo de implantación. En concreto, se solicita implantar **los cursos 3º y 4º al comienzo del año académico 2010-2011**.

Entendemos que el R. D. 1393/2007, de 29 de octubre ofrece a todas las universidades la opción de elegir el calendario de implantación. Es verdad que, en la Memoria presentada en su día, se incluyó un calendario de implantación progresivo, año a año. Esa opción pareció la más prudente si se tiene en cuenta que este grado no era el sucesor de otro anterior, dada la reciente creación de la UNIR (julio 2008) y que era la primera vez que se impartían en la modalidad *on line* las enseñanzas universitarias de magisterio (infantil y primaria).

El desarrollo de este primer curso, una vez concluido el primer cuatrimestre, nos ha confirmado la eficacia del método didáctico expuesto en la memoria y el funcionamiento adecuado del soporte técnico (plataforma informática y departamento de edición de materiales docentes) del proceso de impartición de las enseñanzas, hechos que se reflejan en las primeras encuestas de satisfacción realizadas por los alumnos y los comentarios que diariamente muestran los foros y recogen los tutores.

### FUNDAMENTOS DE LA SOLICITUD

#### 1. De carácter general.

La conferencia de Praga de los ministros de educación de la UE estableció en 2001 que *“In a Europe built on a knowledge-based society and economy, lifelong learning strategies are necessary to face the challenges of competitiveness and the use of new technologies, and to improve social cohesion, equal opportunities and quality of life”*.

Este principio de “Formación a lo largo de la vida” se facilita notablemente mediante las **enseñanzas on line** y a distancia. Desde entonces ha sido un tema central en todas las comisiones de trabajo del Proceso de Bolonia (Praga, 2001; Bergen, 2005; Londres, 2007;

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil. UNIR, julio 2017.
Página 284 de 286	

Louvain-la-Neuve, 2009) y ha sido uno de los temas a tratados en el encuentro celebrado este último 12 de Marzo en Viena. Es precisamente esta modalidad *on line* en la que se imparten estas enseñanzas de la UNIR.

Hemos podido comprobar que así se da respuesta a la necesidades formativas y profesionales de un amplio número de estudiantes que difícilmente puede asistir a clases presenciales (trabajadores, padres y madres de familia, etc.) y que tienen en este tipo de universidades la única opción de comenzar estudios superiores **y, en muchos casos, terminar los que no pudieron concluir anteriormente**. Por ejemplo, y por lo que se refiere a la UNIR, de los alumnos matriculados en el primer curso de los grados de Educación infantil y Primaria, el 76% son mujeres de entre 25 y 45 años y el 40 % tenían iniciados estos estudios antes de matricularse en la UNIR.

## 2. Específicos de la UNIR en relación con la formación del profesorado

- a) Sería importante contar, cuanto antes, con unos cuadros completos de profesorado para facilitar la organización de su trabajo de cara a la obtención de las acreditaciones correspondientes y necesarias. Si se incorporaran de manera progresiva, los profesores contratados en los últimos cursos dispondrían de menos posibilidades para adquirir los méritos (especialmente los docentes) necesarios para su acreditación (a los profesores doctores de universidades privadas se les exigen unos créditos mínimos de clases impartidas para obtener la acreditación). Además, algunos de ellos deberían compartir su dedicación en varios centros para completar sus salarios y las previsiones en dedicación a la investigación para publicar en revistas académicas, asistir y participar en congresos, etc. no dependería solo de los planes que se hicieran desde la UNIR.
- b) También se atendería mejor a la especialización del profesorado, que podría impartir materias más afines con sus líneas de investigación. Además facilitaría la organización de grupos de trabajo que comenzaran a solicitar proyectos competitivos de investigación (I+D+i) en instancias regionales y estatales. Todo ello requiere una masa crítica de personal docente que la implementación de los cuatro cursos posibilitaría.
- c) Una de las líneas de investigación que se pretenden impulsar, en plena conformidad con los planteamientos docentes de la UNIR, son las referidas a la aplicación de las nuevas TIC al campo del aprendizaje. Se pretende que sea esa la principal línea de investigación en estos años iniciales de la UNIR, por ello vemos necesario que un buen número de jóvenes profesores trabajen en ese campo de manera intensa. Incluso algunos podrían comenzar en este área su tesis doctoral.
- d) Desde enero se comenzado la preparación de materiales docentes para los cursos tercero y cuarto del grado. Varias de las materias ya están concluidas. En las demás se trabaja actualmente. En principio serían estos profesores y profesoras quienes impartirían las materias correspondientes. Nuestra propuesta se basa en una realidad de trabajo ya realizado en buena parte; desde luego sin pretender prejuzgar la decisión de la comisión correspondiente.

Rev.: 06/07/2017	Memoria del Grado en Maestro en Educación Infantil.
Página 285 de 286	UNIR, julio 2017.

3. **Específicos de la UNIR en relación con una mejor atención de los estudiantes** que ya se matricularon con los estudios de magisterio iniciados o con otros estudios universitarios que han convalidado:

Un porcentaje relativamente amplio de los matriculados (40 %), son estudiantes que están en posesión de un título superior, o que en su día realizaron estudios dirigidos a su obtención, y que, por tanto, podrían obtener el reconocimiento de los créditos que corresponda y seguir un plan más adecuado a sus circunstancias y concluir antes sus estudios.

Finalmente, estimamos que la implantación simultánea de otros cursos repercutirá de manera favorable, en los alumnos que se han matriculado, porque el alumnado se beneficia de una mayor actividad investigadora del profesorado.

Por último, conviene recordar que los estudios de este grado son los únicos en el ámbito estatal que se ofrecen en la modalidad *on line* y que, por lo tanto, su implementación en los cuatro años podría facilitar su conclusión a un número potencialmente elevado de estudiantes que los hubieran iniciado y no tuvieran posibilidades de concluirlos por la modalidad presencial.

Se han realizado ya las gestiones pertinentes para facilitar la **realización de las prácticas** a los estudiantes que las quisieran realizar. Se adjuntan en anexo la relación de los centros con los que se han firmado acuerdos de prácticas.

Por lo que se refiere a las instalaciones y los Recursos, la plataforma de la UNIR ya tiene capacidad suficiente para dar soporte técnico a 10.000 estudiantes; no obstante, se ha detallado más la información tal y como se recoge en la página 88-89 de la presente versión de la memoria.

4. Por lo que se refiere al personal de apoyo se ha incluido la relación del personal de apoyo a las titulaciones que ya están trabajando a tiempo completo en los diferentes Departamentos y servicios de la UNIR. (pág. 78).

Naturalmente, la modificación solicitada comporta, para el curso próximo (2010-2011) como consta en los respectivos apartados, el incremento en profesores y personal de administración y servicios, hasta las cifras previstas en la memoria para el curso 2012-2013; así como los medios materiales que esas personas precisan para desarrollar su función.

#### **10.2. Procedimiento de adaptación**

No se contempla procedimiento de adaptación.

#### **10.3. Enseñanzas que se extinguen**

No aplicable.