

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad Internacional de La Rioja	Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades	26003817	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Pedagogía		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Pedagogía por la Universidad Internacional de La Rioja			
NIVEL MECES			
2			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CAMPO DE ESTUDIO	CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias de la educación	No	
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Virginia Montiel Martín	Responsable de Programas ANECA		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Juan Pablo Guzmán Palomino	Secretario General de la Universidad		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Elena Martínez Carro	Decana de la Facultad		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Avenida de la Paz, 137	26006	Logroño	676614276
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
virginia.montiel@unir.net	La Rioja		
3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES			
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre.			
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.			
		En: La Rioja, AM 5 de junio de 2026	
		Firma: Representante legal de la Universidad	



1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

1.1-1.3 DENOMINACIÓN, CAMPO DE ESTUDIO, MENCIONES/ESPECIALIDADES Y OTROS DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Pedagogía por la Universidad Internacional de La Rioja	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
RAMA				
Ciencias Sociales y Jurídicas				
CAMPO DE ESTUDIO				
Ciencias de la educación				
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación				
LISTADO DE MENCIONES				
No existen datos				
MENCIÓN DUAL				
No				

1.4-1.9 UNIVERSIDADES, CENTROS, MODALIDADES, CRÉDITOS, IDIOMAS Y PLAZAS

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		
Universidad Internacional de La Rioja		
LISTADO DE UNIVERSIDADES		
CÓDIGO	UNIVERSIDAD	
077	Universidad Internacional de La Rioja	
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS		
CÓDIGO	UNIVERSIDAD	
No existen datos		
CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	18
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
60	90	12

1.4-1.9 Universidad Internacional de La Rioja

1.4-1.9.1 CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS			
CÓDIGO	CENTRO	CENTRO RESPONSABLE	CENTRO ACREDITADO INSTITUCIONALMENTE
26003817	Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades	Si	Si

1.4-1.9.2 Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

1.4-1.9.2.1 Datos asociados al centro

MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN LAS QUE SE IMPARTE EL TÍTULO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL/HÍBRIDA	A DISTANCIA/VIRTUAL
No	No	Si
PLAZAS POR MODALIDAD		
		900
NÚMERO TOTAL DE PLAZAS	NÚMERO DE PLAZAS DE NUEVO INGRESO PARA PRIMER CURSO	
3600	900	



IDIOMAS EN LOS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.10 JUSTIFICACIÓN

JUSTIFICACIÓN DEL INTERÉS DEL TÍTULO Y CONTEXTUALIZACIÓN

Ver Apartado 1: Anexo 6.

1.11-1.13 OBJETIVOS FORMATIVOS, ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y DE INNOVACIÓN DOCENTE

OBJETIVOS FORMATIVOS

El objetivo principal del grado es formar profesionales capaces de emitir juicios rigurosos sobre distintos aspectos concretos de la educación fruto del conocimiento y comprensión de los fundamentos de la actividad educativa y de las técnicas de investigación más relevantes. Se considera también prioritario que participen activamente en el diseño y evaluación de materiales educativos, basados en las tecnologías de información y comunicación, y asesoren a distintos profesionales o entidades educativas en la política más conveniente en el uso educativo de la tecnología.

Además, la titulación pretende promover el conocimiento crítico sobre la igualdad de género y la no discriminación, con especial atención a la identificación, prevención e intervención en violencia sexual, considerando las estrategias de prevención y lucha contra la violencia y la discriminación en el aula.

Así, el graduado en Pedagogía de UNIR dispondrá de las herramientas necesarias para comprender y aplicar a la toma de decisiones los fundamentos de la intervención educativa en el ámbito de la orientación y el diagnóstico pedagógico.

ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

1.14 PERFILES FUNDAMENTALES DE EGRESO Y PROFESIONES REGULADAS

PERFILES DE EGRESO

http://static.unir.net/calidad/1.14_Perfil_Fundamental_Egreso_G_Pedagogia.pdf

HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS

No

NO ES CONDICIÓN DE ACCESO PARA TÍTULO PROFESIONAL

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. TIPO: Conocimientos o contenidos

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. TIPO: Competencias

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. TIPO: Habilidades o destrezas

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. TIPO: Habilidades o destrezas

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. TIPO: Habilidades o destrezas

CE1 - Comprender los fundamentos teóricos, antropológicos, políticos y económicos de la actividad educativa. TIPO: Conocimientos o contenidos

CE10 - Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación. TIPO: Conocimientos o contenidos



CE11 - Diseñar y aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico y detección de variables que justifican una acción educativa concreta (diagnóstico de necesidades, capacidades, factores de exclusión y discriminación social, dificultades de aprendizaje, etc.). TIPO: Habilidades o destrezas
CE12 - Diseñar y desarrollar procesos de evaluación de programas, centros e instituciones y sistemas educativos. TIPO: Habilidades o destrezas
CE13 - Proponer programas de prevención, intervención, orientación y/o formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones. TIPO: Competencias
CE14 - Identificar los procesos y modelos de gestión de la calidad en las instituciones y/u organizaciones educativas y formativas. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE15 - Comprender los modelos de dirección y gestión de instituciones educativas y ser capaz de tomar decisiones que mejoren su funcionamiento. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE16 - Describir los principales aspectos de la gestión profesional de los recursos humanos, materiales y funcionales en entornos de educación y formación. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE17 - Conocer los supuestos y fundamentos teóricos de la intervención educativa en contextos socioeducativos. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE18 - Conocer estrategias de prevención e intervención educativa con distintos colectivos sociales; menores en riesgo, inmigrantes y minorías étnicas... TIPO: Conocimientos o contenidos
CE19 - Conocer los métodos y estrategias propias de la investigación educativa. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE2 - Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE20 - Comprender los elementos básicos de los procesos de investigación aplicados a diferentes contextos educativos y con enfoques metodológicos diversos. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE21 - Participar, asesorar y gestionar en las organizaciones la planificación, desarrollo y evaluación de planes de formación. TIPO: Competencias
CE23 - Describir los límites y los riesgos asociados al uso de las TIC e Internet en el ámbito educativo. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE24 - Conocer las bases del diseño, desarrollo y evaluación de materiales didácticos y/o procesos de enseñanza-aprendizaje aprovechando las TIC e Internet como recurso educativo. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE25 - Diseñar proyectos y/o actividades que contribuyan a la innovación y la mejora educativa. TIPO: Habilidades o destrezas
CE26 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE27 - Precisar las políticas de seguridad más convenientes para el correcto uso de las TIC en el ámbito educativo. TIPO: Competencias
CE28 - Conocer los principales estereotipos de género y situaciones de violencia contra la mujer. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE29 - Detectar formas diversas de discriminación (entre mujeres y hombres, violencia sexual, discriminación por motivo de diversidad funcional, etc.) ayudando a adoptar estrategias de sensibilización y preventivas en el aula. TIPO: Competencias
CE3 - Conocer los procesos históricos de los sistemas, las profesiones y las instituciones y/o organizaciones de educación y formación, así como la legislación aplicable a las mismas. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE4 - Conocer los fundamentos y la metodología de evaluación, referida a programas, contextos, procesos, productos, profesionales, instituciones y/u organizaciones y sistemas educativos. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE5 - Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la construcción, validación y uso de instrumentos de medición educativa. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE6 - Conocer las bases del desarrollo humano (teorías evolutivas y socioculturales). TIPO: Conocimientos o contenidos
CE7 - Conocer los fundamentos y principios de la teoría del currículo y su aplicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE9 - Conocer los modelos, principios y enfoques de la orientación educativa, escolar y/o profesional en contextos educativos diversos. TIPO: Conocimientos o contenidos
CG11 - Analizar y comprender los principios psicológicos que operan en el aprendizaje TIPO: Conocimientos o contenidos
CG2 - Comunicar de forma oral o escrita ideas, conceptos y argumentos propios de la pedagogía de forma clara y comprensible. TIPO: Habilidades o destrezas



CG3 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos. TIPO: Habilidades o destrezas
CG5 - Compromiso ético con la actividad educativa y las personas implicadas en la misma. TIPO: Competencias
CG6 - Emitir juicios profesionales reconociendo en su caso las posibles limitaciones de dichos juicios. TIPO: Habilidades o destrezas
CG7 - Tomar decisiones para la resolución de problemas relativos al trabajo pedagógico en sus diversos ámbitos. TIPO: Habilidades o destrezas
CG8 - Habilidad para desarrollar el trabajo profesional en un contexto digital. TIPO: Habilidades o destrezas
CG9 - Capacidad de gestionar la información como recurso pedagógico, a partir de diferentes fuentes. TIPO: Competencias
CT1 - Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual para una toma de decisiones coherente. TIPO: Competencias
CT2 - Identificar las nuevas tecnologías como herramientas didácticas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje grupal. TIPO: Conocimientos o contenidos
CT3 - Aplicar los conocimientos y capacidades aportados por los estudios a casos reales y en un entorno de grupos de trabajo en empresas u organizaciones TIPO: Habilidades o destrezas
CT4 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. TIPO: Competencias

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

3.1 REQUISITOS DE ACCESO Y PROCEDIMIENTOS DE ADMISIÓN
3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes El órgano encargado de la gestión del proceso de admisión es el Departamento de Admisiones en su vertiente Nacional e Internacional. La admisión definitiva en el título es competencia de la Comisión de Admisiones del mismo, que está compuesta por, al menos tres miembros: - Responsable del título (que puede delegar en un profesor del título) - Un profesor del título - Responsable de Acceso y Verificaciones La admisión al título se ajustará al Real Decreto 534/2024 que regula tanto los requisitos de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado como la prueba de acceso a la Universidad y la normativa básica de los procedimientos de admisión. Satisfechos los requisitos generales de acceso previamente mencionados, y solo en el caso de que el número de solicitudes de plaza que cumplen con los requisitos recogidos en las vías de acceso exceda al número de plazas ofertadas, en la resolución de las solicitudes de admisión se tendrá en cuenta los siguientes criterios de valoración: - Nota media del expediente que de acceso a los estudios de grado (100%). En caso de empate en puntuaciones, se elegirá al que tenga mayor número de matrículas de honor y, en su caso, sobresalientes y así sucesivamente. Acceso para mayores de 40 años por su experiencia profesional o laboral A efectos de lo dispuesto en el RD 534/2024 por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, en el acceso a la Universidad para mayores de 40 años por su experiencia profesional o laboral, podrán acceder a los estudios del presente Grado en Pedagogía las personas con experiencia laboral o profesional en relación con las Ciencias de la Educación, que no posean ninguna titulación académica habilitante para acceder a la universidad por otras vías y cumplan o hayan cumplido los 40 años de edad en el año natural de comienzo del curso académico. El acceso a los estudios del Grado requerirá la realización de una prueba de acceso, que constará de dos partes: - Valoración del currículum del solicitante para acreditar la adecuación entre la actividad profesional del candidato y el Grado al que se desea acceder. - Entrevista personal. El candidato realizará una entrevista personal que valorará los siguientes aspectos: - Formación académica. Realización de cursos (formación continua, universitarios, etc.) relacionado con algunas de las asignaturas del Grado. - Experiencia laboral. Experiencia en algún campo directamente relacionado con alguna de las asignaturas de la titulación. - Competencias. Inquietud cultural, habilidades lectoras, uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación tanto para vida profesional como laboral, organización del tiempo, motivación para el estudio, etc. Esta prueba de acceso será válida únicamente para cursar el Grado en Pedagogía en la Universidad Internacional de La Rioja. ----- ANEXO - NORMATIVA APLICABLE:



REGLAMENTO DE ACCESO Y ADMISIÓN A ESTUDIOS OFICIALES DE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA

Se aporta el enlace que consta en la página web de la Universidad: https://static.unir.net/documentos/reglamento_acceso_admision_e_o_unir.pdf

Teniendo en cuenta lo indicado por la normativa vigente respecto a la extensión máxima de las memorias de títulos oficiales, limitada a 10 000 palabras.

3.2 CRITERIOS PARA EL RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIAS DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos cursados en centros de formación profesional de grado superior

MÍNIMO	MÁXIMO
0	44

Adjuntar Convenio

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 3: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

DESCRIPCIÓN

Reconocimiento de Créditos Cursados por Estudios Superiores no Universitarios

En cuanto al reconocimiento de créditos de enseñanzas superiores oficiales no universitarias, se aplicará lo que regula el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.

Se incluye enlace de descarga al Convenio de Colaboración para el Reconocimiento de Créditos firmado con la Consejería de Educación, Cultura, Deporte y Juventud del Gobierno de La Rioja (31 de mayo de 2023), para el reconocimiento de créditos entre los títulos de Técnico Superior, impartidos en la Comunidad Autónoma de La Rioja, y los títulos de Grado, impartidos en la Universidad Internacional de La Rioja: <https://bit.ly/3tJIIUV>

El resumen de dicho convenio fue publicado el 01 de agosto de 2023 en el Boletín Oficial de La Rioja: <https://bit.ly/3StDPV1>

A continuación, se adjuntan las tablas de correspondencia entre cada uno de los módulos de los C.F.G.S. que se incluyen en el Anexo II del citado convenio para el reconocimiento de créditos.

MÓDULOS PROFESIONALES DE FP: T.S. EN ED. INFANTIL (LOE)	ASIGNATURAS DEL GRADO EN PEDAGOGÍA (PLAN 2021)
Didáctica de la educación infantil / 14 ECTS	Didáctica general. Diseño y desarrollo del currículum / 6 ECTS
Expresión y comunicación / 11 ECTS	Técnicas de comunicación y expresión oral para el docente/ 6 ECTS
Desarrollo socio-afectivo / 8 ECTS	Exclusión social y políticas para la inclusión / 4 ECTS
Habilidades sociales / 6 ECTS	Familia, escuela y sociedad / 4 ECTS
Intervención con familias y atención a menores en riesgo social / 6 ECTS	Orientación familiar y tutoría / 6 ECTS
Inglés / Inglés técnico (65 horas)	Inglés I / 6 ECTS
Formación en centros de trabajo* / 22 ECTS	Practicum I / 12 ECTS
	ECTS reconocidos: 44

***Siempre que el Centro de Trabajo elegido para la realización de las FCT tenga relación con el Grado en Infantil.**

MÓDULOS PROFESIONALES DE FP: T.S. EN ED. INFANTIL (LOGSE)	ASIGNATURAS DEL GRADO EN PEDAGOGÍA (PLAN 2021)
---	--



Didáctica de la educación infantil / 14 ECTS	Didáctica general. Diseño y desarrollo del currículum / 6 ECTS
Expresión y comunicación / 11 ECTS	Técnicas de comunicación y expresión oral para el docente/ 6 ECTS
Desarrollo socio-afectivo en intervención con las familias (110 horas) + Animación y dinámica de grupos (65 horas)	Exclusión social y políticas para la inclusión / 4 ECTS
Desarrollo socio-afectivo en intervención con las familias (110 horas) + Animación y dinámica de grupos (65 horas)	Familia, escuela y sociedad / 4 ECTS
Desarrollo socio-afectivo en intervención con las familias (110 horas) + Animación y dinámica de grupos (65 horas)	Orientación familiar y tutoría / 6 ECTS
Inglés / Inglés técnico (65 horas)	Inglés I / 6 ECTS
Formación en centros de trabajo* / 22 ECTS	Practicum I / 12 ECTS
ECTS reconocidos: 44	

***Siempre que el Centro de Trabajo elegido para la realización de las FCT tenga relación con el Grado en Infantil.**

Ha de entenderse, no obstante, que esta lista debe de quedar abierta ya que están apareciendo otros nuevos que podrán ser objeto de reconocimiento de créditos.

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

De acuerdo con lo establecido en el art. 10.4 del Real Decreto 822/2021, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de títulos propios o de formación permanente. No obstante, se fijan, de acuerdo con la Normativa de UNIR de reconocimiento y transferencia de créditos, los siguientes límites y criterios para poder proceder a este reconocimiento:

- El máximo de créditos que podrá ser objeto de reconocimiento (tanto por experiencia profesional o laboral previa, como por haber superado estas enseñanzas universitarias no oficiales, no podrá ser superior, en su conjunto, a 36 créditos, correspondientes, según el artículo 10.5 de RD 822/2021, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios.
- El reconocimiento no incorporará calificación ni computará a efectos de baremación de expediente.
- Solo se admitirán aquellos estudios propios o de formación permanente en los que se garantice una adecuada evaluación del proceso formativo. A tal fin, en ningún caso, la simple asistencia podrá ser medio suficiente para acreditar la adquisición de competencia alguna. Tampoco serán aceptadas las acreditaciones o certificaciones expedidas por Departamentos o unidades universitarias que no tengan claras competencias en materia de títulos no oficiales.
- De no estar específicamente delimitado el perfil competencial del estudio universitario no oficial de origen, solo será posible el reconocimiento en caso de que exista una inequívoca equivalencia entre los conocimientos y competencias adquiridas con alguna o algunas materias concretas del título de destino.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

1) Parte del plan de estudios afectada por el reconocimiento.

La normativa vigente fija el límite máximo de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral en el 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios. En el caso de un Grado de 240 ECTS, esto equivale a 36 ECTS.

En base a lo anterior y teniendo en cuenta que la experiencia laboral y profesional aportada por el alumno debe proporcionar los mismos resultados del proceso de formación y de aprendizaje que se adquieren con las asignaturas reconocidas, podrán ser objeto de reconocimiento por experiencia profesional y laboral, entre otras, las siguientes:

- Prácticum I _____ (12 ECTS).
- Prácticum II _____ (6 ECTS).
- Didáctica General. Diseño y Desarrollo del Currículum (6 ECTS).
- Orientación Educativa _____ (6 ECTS).
- Políticas de Calidad en las Organizaciones Educativas (6 ECTS).
- Técnicas de Comunicación y Expresión Oral para el Docente _____ (6 ECTS).
- Legislación y Régimen Jurídico de las Organizaciones Educativas _____ (6 ECTS).



- Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil _____ (4 ECTS).
- Didáctica de las Matemáticas en Educación Primaria _____ (6 ECTS).
- Didáctica de la Literatura Infantil y Animación a la Lectura en Educación Primaria _ (4 ECTS).
- Didáctica de la Literatura Infantil y Animación a la Lectura en Educación Infantil _ (4 ECTS).
- Didáctica de la Educación Musical _____ (4 6 ECTS).
- Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria _____ (6 ECTS).
- Didáctica del Medio Natural y Educación Ambiental en Educación Infantil _____ (3 ECTS).
- Didáctica de la Lengua Española en Educación Primaria _____ (4 ECTS).
- Didáctica de la Lengua Española en Educación Infantil _____ (4 ECTS).

El Departamento de Reconocimiento y Transferencia de Créditos revisará la documentación aportada en cada caso, para verificar que se cumplen los requisitos descritos en el apartado anterior. Asimismo, teniendo en cuenta la diversidad de experiencias profesionales que los alumnos pueden aportar, se podrán realizar otros reconocimientos siempre que, siguiendo las directrices del Real Decreto 822/2021, dicha experiencia se muestre estrechamente relacionada con los conocimientos, competencias y habilidades propias del título universitario oficial.

2) Definición del tipo de experiencia profesional y laboral que podrá ser reconocida y 3) Justificación de dicho reconocimiento en términos de resultados del proceso de formación y de aprendizaje ya que el perfil de egresados ha de ser el mismo.

La experiencia profesional o laboral acreditada podrá ser reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con los resultados del proceso de formación y de aprendizaje inherentes a dicho título.

La documentación aportada incluirá, en su caso, contrato laboral con alta en la Seguridad Social acreditado mediante certificado de vida laboral; credencial de prácticas de inserción profesional; certificados de formación de personal; memoria de actividades desempeñadas y/o cualquier otro documento que permita comprobar o poner de manifiesto la experiencia alegada y su relación con los resultados del proceso de formación y de aprendizaje inherentes al título.

El tipo de experiencia que se precisará para el reconocimiento de las asignaturas mencionadas, será el que se describe en la siguiente tabla:

Materia	Asignatura (ECTS)	Resultados de aprendizaje específicos	Justificación
PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS	Prácticum I (12 ECTS) (Observación)	CE7, CE9, CE10, CE14, CE16, CE17, CE19	Tipo de entidad: Instituciones educativas de educación formal o no formal, organizaciones sociales y/o empresariales. Duración: periodo mínimo 6 meses. Tareas desempeñadas: Acreditar experiencia laboral en instituciones del ámbito educativo, social y/o empresarial; habiendo desempeñado al menos una de las siguientes tareas: 1. Tareas de asesoramiento en didácticas específicas al profesorado. 2. Tareas de apoyo a la dirección escolar (organización educativa; planificación estratégica; implantación/desarrollo de políticas y modelos de calidad; desarrollo de la innovación educativa; colaboración en proyectos de desarrollo y formación docente). 3. Actividades relacionadas con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la educación. 1. Actividades vinculadas a la orientación educativa, personal, familiar y/o profesional- vocacional e inserción laboral.



			2. Implementación de metodologías docentes en el aula y/o asesoramiento a educadores. - Experiencia como docente en el diseño y desarrollo del <i>currículum</i> en una institución educativa. - Actividades educativas relacionadas con el apoyo e inclusión de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. - Diseño y/o evaluación de recursos de aprendizaje, medios o materiales educativos con o sin utilización de tecnologías de la información y la comunicación. - Actividades de diseño y/o evaluación de proyectos, programas educativos o socioeducativos. - Evaluación de centros, instituciones y/o sistemas del ámbito socioeducativo. - Actividades relacionadas con la construcción y/o validación y uso de instrumentos de medición educativa. - Colaboración en programas para la inclusión social. - Intervención educativa con colectivos en riesgo de exclusión social. - Diseño, implementación y/o evaluación de programas de formación en organizaciones. - Colaboración en proyectos relacionados con el emprendimiento social y educativo. - Actividades de mediación en entidades socioeducativas.
	Prácticum II (6 ECTS) (Intervención)	CE7, CE9, CE10, CE13, CE14, CE16, CE17, CE19, CE25	<u>Tipo de entidad:</u> Instituciones educativas de educación formal o no formal, organizaciones sociales y/o empresariales. <u>Duración:</u> periodo mínimo 3 meses. <u>Tareas desempeñadas:</u> Acreditar experiencia laboral adicional de 3 meses en instituciones del ámbito educativo, social y/o empresarial; habiendo desempeñado al menos una de las tareas ya señaladas en el Prácticum I. (9 meses para el reconocimiento de ambos Prácticum I)
FORMACIÓN BÁSICA	Didáctica General. Diseño y Desarrollo del Currículum (6 ECTS)	CE7	<u>Tipo de entidad:</u> centros de enseñanza reglada. <u>Duración:</u> periodo mínimo 3 meses. <u>Tareas desempeñadas:</u> actividad docente vinculada con el diseño, desarrollo y evaluación del <i>currículum</i> escolar.
DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN	Orientación Educativa (6 ECTS)	CE9, CE10, CE11, CE13, CE17	<u>Tipo de entidad:</u> centros de enseñanza reglada (departamento de orientación). <u>Duración:</u> periodo mínimo 3 meses. <u>Tareas desempeñadas:</u> orientación educativa a alumnos, comunidad educativa y familias.
PROFESIONALES DOCENTES Y GESTIÓN DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	Políticas de Calidad en las Organizaciones Educativas (6 ECTS)	CE14, CE15, CE16, CE21	<u>Tipo de entidad:</u> organizaciones educativas, sociales y empresariales. <u>Duración:</u> periodo mínimo 3 meses. <u>Tareas desempeñadas:</u> diseño, desarrollo e implantación de modelos de calidad (ISO 9001, EFQM, otros modelos de excelencia educativa). Definición y evaluación de proyectos que mejoren los procesos e impulsen la innovación y mejora educativa.



CENTRO EDUCATIVO Y ASESORAMIENTO EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	Técnicas de Comunicación y Expresión Oral para el Docente (6 ECTS)	CE26	<u>Tipo de entidad:</u> organizaciones educativas, sociales y empresariales. <u>Duración:</u> periodo mínimo 9 meses. <u>Tareas desempeñadas:</u> impartición de docencia en cualquier nivel educativo y en educación formal y no formal.
PROFESIONALES DOCENTES Y GESTIÓN DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	Legislación y Régimen Jurídico de las Organizaciones Educativas (6 ECTS)	CE2, CE3	<u>Tipo de entidad:</u> organizaciones educativas. <u>Duración:</u> periodo mínimo 6 meses. <u>Tareas desempeñadas:</u> dirección de centros educativos.
CENTRO EDUCATIVO Y ASESORAMIENTO EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil (4 ECTS)	CE27	<u>Tipo de entidad:</u> organizaciones educativas. <u>Duración:</u> periodo mínimo 6 meses. <u>Tareas desempeñadas:</u> docencia implementando recursos y metodologías didácticas en el aula de educación infantil en el ámbito de las Matemáticas.
CENTRO EDUCATIVO Y ASESORAMIENTO EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	Didáctica de las Matemáticas en Educación Primaria (4 6 ECTS)	CE27	<u>Tipo de entidad:</u> organizaciones educativas. <u>Duración:</u> periodo mínimo 6 meses. <u>Tareas desempeñadas:</u> docencia implementando recursos y metodologías didácticas en el aula de educación primaria en el ámbito de las Matemáticas.
CENTRO EDUCATIVO Y ASESORAMIENTO EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	Didáctica de la Literatura Infantil y Animación a la Lectura en Educación Primaria (4 ECTS)	CE27	<u>Tipo de entidad:</u> organizaciones educativas. <u>Duración:</u> periodo mínimo 6 meses. <u>Tareas desempeñadas:</u> docencia implementando recursos y metodologías didácticas en el aula de educación primaria en el ámbito de la lengua y la literatura.
CENTRO EDUCATIVO Y ASESORAMIENTO EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	Didáctica de la Literatura Infantil y Animación a la Lectura en Educación Infantil (4 ECTS)	CE27	<u>Tipo de entidad:</u> organizaciones educativas. <u>Duración:</u> periodo mínimo 6 meses. <u>Tareas desempeñadas:</u> docencia implementando recursos y metodologías didácticas en el aula de educación infantil en el ámbito de la lengua y la literatura.
CENTRO EDUCATIVO Y ASESORAMIENTO EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	Didáctica de la Educación Musical (4 6 ECTS)	CE27	<u>Tipo de entidad:</u> organizaciones educativas. <u>Duración:</u> periodo mínimo 6 meses. <u>Tareas desempeñadas:</u> docencia implementando recursos y metodologías didácticas en el ámbito de la educación musical.
CENTRO EDUCATIVO Y ASESORAMIENTO EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria (6 ECTS)	CE27	<u>Tipo de entidad:</u> organizaciones educativas. <u>Duración:</u> periodo mínimo 6 meses. <u>Tareas desempeñadas:</u> docencia implementando recursos y metodologías didácticas en el aula de educación primaria en el ámbito de las Ciencias de la Naturaleza.
CENTRO EDUCATIVO Y ASESORAMIENTO EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	Didáctica del Medio Natural y Educación Ambiental en Educación Infantil (3 ECTS)	CE27	<u>Tipo de entidad:</u> organizaciones educativas. <u>Duración:</u> periodo mínimo 6 meses. <u>Tareas desempeñadas:</u> docencia implementando recursos y metodologías didácticas en el aula de educación infantil en el ámbito de la educación ambiental y el medio natural.
CENTRO EDUCATIVO Y ASESORAMIENTO EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	Didáctica de la Lengua Española en Educación Primaria (4 ECTS)	CE27	<u>Tipo de entidad:</u> organizaciones educativas. <u>Duración:</u> periodo mínimo 6 meses. <u>Tareas desempeñadas:</u> docencia implementando recursos y metodologías didácticas en el aula de educación primaria en el ámbito de la lengua española.
CENTRO EDUCATIVO Y ASESORAMIENTO EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	Didáctica de la Lengua Española en Educación Infantil (4 ECTS)	CE27	<u>Tipo de entidad:</u> organizaciones educativas. <u>Duración:</u> periodo mínimo 6 meses. <u>Tareas desempeñadas:</u> docencia implementando recursos y metodologías didácticas en el aula de educación infantil en el ámbito de la lengua española.



NORMATIVA DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS DE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA.

Se aporta el enlace que consta en la página web de la Universidad: <https://static.unir.net/documentos/normativa-RTC.pdf>

Teniendo en cuenta lo indicado por la normativa vigente respecto a la extensión máxima de las memorias de títulos oficiales, limitada a 10 000 palabras.

3.3 MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA

Información indicada en el Anexo I de la memoria.

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

4.1 ESTRUCTURA BÁSICA DE LAS ENSEÑANZAS

DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.1 SIN NIVEL 1

NIVEL 2: FORMACIÓN BÁSICA

4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	CAMPO DE ESTUDIO
Básica	8 Ciencias de la educación
ECTS NIVEL2	60

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
30	30	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

NIVEL 3: Psicología Evolutiva

4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral

DESPLIEGUE TEMPORAL

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

NIVEL 3: Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación

4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral

DESPLIEGUE TEMPORAL

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6



ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Sociología de la Educación		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Teoría y Práctica de la Investigación Educativa		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Historia de la Educación		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Educación Personalizada: Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos.		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9



ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Política de la Educación y Educación Comparada		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Didáctica General. Diseño y Desarrollo del Curriculum		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Psicología del Aprendizaje		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Economía de la Educación		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12



4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. TIPO: Conocimientos o contenidos
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. TIPO: Competencias
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. TIPO: Habilidades o destrezas
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. TIPO: Habilidades o destrezas
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. TIPO: Habilidades o destrezas
CE1 - Comprender los fundamentos teóricos, antropológicos, políticos y económicos de la actividad educativa. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE13 - Proponer programas de prevención, intervención, orientación y/o formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones. TIPO: Competencias
CE17 - Conocer los supuestos y fundamentos teóricos de la intervención educativa en contextos socioeducativos. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE19 - Conocer los métodos y estrategias propias de la investigación educativa. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE2 - Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE20 - Comprender los elementos básicos de los procesos de investigación aplicados a diferentes contextos educativos y con enfoques metodológicos diversos. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE23 - Describir los límites y los riesgos asociados al uso de las TIC e Internet en el ámbito educativo. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE24 - Conocer las bases del diseño, desarrollo y evaluación de materiales didácticos y/o procesos de enseñanza-aprendizaje aprovechando las TIC e Internet como recurso educativo. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE27 - Precisar las políticas de seguridad más convenientes para el correcto uso de las TIC en el ámbito educativo. TIPO: Competencias
CE3 - Conocer los procesos históricos de los sistemas, las profesiones y las instituciones y/o organizaciones de educación y formación, así como la legislación aplicable a las mismas. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE6 - Conocer las bases del desarrollo humano (teorías evolutivas y socioculturales). TIPO: Conocimientos o contenidos
CE7 - Conocer los fundamentos y principios de la teoría del currículo y su aplicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos
CG11 - Analizar y comprender los principios psicológicos que operan en el aprendizaje TIPO: Conocimientos o contenidos
CG2 - Comunicar de forma oral o escrita ideas, conceptos y argumentos propios de la pedagogía de forma clara y comprensible. TIPO: Habilidades o destrezas
CG3 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos. TIPO: Habilidades o destrezas
CG5 - Compromiso ético con la actividad educativa y las personas implicadas en la misma. TIPO: Competencias
CG6 - Emitir juicios profesionales reconociendo en su caso las posibles limitaciones de dichos juicios. TIPO: Habilidades o destrezas
CG7 - Tomar decisiones para la resolución de problemas relativos al trabajo pedagógico en sus diversos ámbitos. TIPO: Habilidades o destrezas
CG8 - Habilidad para desarrollar el trabajo profesional en un contexto digital. TIPO: Habilidades o destrezas
CG9 - Capacidad de gestionar la información como recurso pedagógico, a partir de diferentes fuentes. TIPO: Competencias
CT1 - Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual para una toma de decisiones coherente. TIPO: Competencias



CT2 - Identificar las nuevas tecnologías como herramientas didácticas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje grupal. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CT3 - Aplicar los conocimientos y capacidades aportados por los estudios a casos reales y en un entorno de grupos de trabajo en empresas u organizaciones TIPO: Habilidades o destrezas		
CT4 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. TIPO: Competencias		
NIVEL 2: DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	CAMPO DE ESTUDIO	
Mixta		
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
24	22	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		18
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
4	24	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Orientación Educativa		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Fundamentos de Lectoescritura		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	4	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Educación y Atención Temprana		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL



Optativa	8	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	8	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Orientación Familiar y Tutoría		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Orientación e Inserción Laboral		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Introducción a la Psicopatología para Educadores		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		



ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
4		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Técnicas e Instrumentos Diagnósticos		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. TIPO: Competencias		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. TIPO: Habilidades o destrezas		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. TIPO: Habilidades o destrezas		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. TIPO: Habilidades o destrezas		
CE10 - Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE11 - Diseñar y aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico y detección de variables que justifican una acción educativa concreta (diagnóstico de necesidades, capacidades, factores de exclusión y discriminación social, dificultades de aprendizaje, etc.). TIPO: Habilidades o destrezas		
CE13 - Proponer programas de prevención, intervención, orientación y/o formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones. TIPO: Competencias		
CE17 - Conocer los supuestos y fundamentos teóricos de la intervención educativa en contextos socioeducativos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE5 - Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la construcción, validación y uso de instrumentos de medición educativa. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE9 - Conocer los modelos, principios y enfoques de la orientación educativa, escolar y/o profesional en contextos educativos diversos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE6 - Conocer las bases del desarrollo humano (teorías evolutivas y socioculturales). TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE7 - Conocer los fundamentos y principios de la teoría del currículo y su aplicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CG11 - Analizar y comprender los principios psicológicos que operan en el aprendizaje TIPO: Conocimientos o contenidos		



CG2 - Comunicar de forma oral o escrita ideas, conceptos y argumentos propios de la pedagogía de forma clara y comprensible. TIPO: Habilidades o destrezas		
CG3 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos. TIPO: Habilidades o destrezas		
CG5 - Compromiso ético con la actividad educativa y las personas implicadas en la misma. TIPO: Competencias		
CG6 - Emitir juicios profesionales reconociendo en su caso las posibles limitaciones de dichos juicios. TIPO: Habilidades o destrezas		
CG7 - Tomar decisiones para la resolución de problemas relativos al trabajo pedagógico en sus diversos ámbitos. TIPO: Habilidades o destrezas		
CG8 - Habilidad para desarrollar el trabajo profesional en un contexto digital. TIPO: Habilidades o destrezas		
CG9 - Capacidad de gestionar la información como recurso pedagógico, a partir de diferentes fuentes. TIPO: Competencias		
CT1 - Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual para una toma de decisiones coherente. TIPO: Competencias		
CT3 - Aplicar los conocimientos y capacidades aportados por los estudios a casos reales y en un entorno de grupos de trabajo en empresas u organizaciones TIPO: Habilidades o destrezas		
CT4 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. TIPO: Competencias		
NIVEL 2: PROFESIONALES DOCENTES Y GESTIÓN DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	CAMPO DE ESTUDIO	
Mixta		
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
30	10	0
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
10	30	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Innovación y Mejora de la Práctica Docente		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Legislación y Régimen Jurídico de las Organizaciones Educativas		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3



ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Planificación Estratégica y Management de las Organizaciones		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Políticas de Calidad en las Organizaciones Educativas		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Gestión del Talento y la Sociedad del Conocimiento: La Pedagogía en la Empresa		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Perfil Docente y Profesional del Educador		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6



	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Emprendimiento Educativo		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
4		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. TIPO: Competencias		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. TIPO: Habilidades o destrezas		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. TIPO: Habilidades o destrezas		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. TIPO: Habilidades o destrezas		
CE1 - Comprender los fundamentos teóricos, antropológicos, políticos y económicos de la actividad educativa. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE12 - Diseñar y desarrollar procesos de evaluación de programas, centros e instituciones y sistemas educativos. TIPO: Habilidades o destrezas		
CE14 - Identificar los procesos y modelos de gestión de la calidad en las instituciones y/u organizaciones educativas y formativas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE15 - Comprender los modelos de dirección y gestión de instituciones educativas y ser capaz de tomar decisiones que mejoren su funcionamiento. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE16 - Describir los principales aspectos de la gestión profesional de los recursos humanos, materiales y funcionales en entornos de educación y formación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE2 - Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE21 - Participar, asesorar y gestionar en las organizaciones la planificación, desarrollo y evaluación de planes de formación. TIPO: Competencias		
CE25 - Diseñar proyectos y/o actividades que contribuyan a la innovación y la mejora educativa. TIPO: Habilidades o destrezas		
CE4 - Conocer los fundamentos y la metodología de evaluación, referida a programas, contextos, procesos, productos, profesionales, instituciones y/u organizaciones y sistemas educativos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE3 - Conocer los procesos históricos de los sistemas, las profesiones y las instituciones y/o organizaciones de educación y formación, así como la legislación aplicable a las mismas. TIPO: Conocimientos o contenidos		



CG2 - Comunicar de forma oral o escrita ideas, conceptos y argumentos propios de la pedagogía de forma clara y comprensible. TIPO: Habilidades o destrezas		
CG3 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos. TIPO: Habilidades o destrezas		
CG7 - Tomar decisiones para la resolución de problemas relativos al trabajo pedagógico en sus diversos ámbitos. TIPO: Habilidades o destrezas		
CG8 - Habilidad para desarrollar el trabajo profesional en un contexto digital. TIPO: Habilidades o destrezas		
CG9 - Capacidad de gestionar la información como recurso pedagógico, a partir de diferentes fuentes. TIPO: Competencias		
CT1 - Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual para una toma de decisiones coherente. TIPO: Competencias		
CT2 - Identificar las nuevas tecnologías como herramientas didácticas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje grupal. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CT3 - Aplicar los conocimientos y capacidades aportados por los estudios a casos reales y en un entorno de grupos de trabajo en empresas u organizaciones TIPO: Habilidades o destrezas		
CT4 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. TIPO: Competencias		
NIVEL 2: PEDAGOGÍA SOCIAL		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	CAMPO DE ESTUDIO	
Mixta		
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
6	28	0
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
10	12	6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Metodología de la Acción Socioeducativa		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Diseño y Gestión de Programas de Educativos		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3



ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Exclusión Social y Políticas para la Inclusión		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
4		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Asesoramiento Pedagógico a Instituciones Sociales		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Evaluación de Programas Educativos		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Familia, Escuela y Sociedad		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	



ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. TIPO: Competencias		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. TIPO: Habilidades o destrezas		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. TIPO: Habilidades o destrezas		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. TIPO: Habilidades o destrezas		
CE11 - Diseñar y aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico y detección de variables que justifican una acción educativa concreta (diagnóstico de necesidades, capacidades, factores de exclusión y discriminación social, dificultades de aprendizaje, etc.). TIPO: Habilidades o destrezas		
CE12 - Diseñar y desarrollar procesos de evaluación de programas, centros e instituciones y sistemas educativos. TIPO: Habilidades o destrezas		
CE13 - Proponer programas de prevención, intervención, orientación y/o formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones. TIPO: Competencias		
CE17 - Conocer los supuestos y fundamentos teóricos de la intervención educativa en contextos socioeducativos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE18 - Conocer estrategias de prevención e intervención educativa con distintos colectivos sociales; menores en riesgo, inmigrantes y minorías étnicas... TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE21 - Participar, asesorar y gestionar en las organizaciones la planificación, desarrollo y evaluación de planes de formación. TIPO: Competencias		
CE23 - Describir los límites y los riesgos asociados al uso de las TIC e Internet en el ámbito educativo. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE27 - Precisar las políticas de seguridad más convenientes para el correcto uso de las TIC en el ámbito educativo. TIPO: Competencias		
CE4 - Conocer los fundamentos y la metodología de evaluación, referida a programas, contextos, procesos, productos, profesionales, instituciones y/u organizaciones y sistemas educativos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE9 - Conocer los modelos, principios y enfoques de la orientación educativa, escolar y/o profesional en contextos educativos diversos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE6 - Conocer las bases del desarrollo humano (teorías evolutivas y socioculturales). TIPO: Conocimientos o contenidos		
CG5 - Compromiso ético con la actividad educativa y las personas implicadas en la misma. TIPO: Competencias		
CG7 - Tomar decisiones para la resolución de problemas relativos al trabajo pedagógico en sus diversos ámbitos. TIPO: Habilidades o destrezas		
CG8 - Habilidad para desarrollar el trabajo profesional en un contexto digital. TIPO: Habilidades o destrezas		
CT1 - Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual para una toma de decisiones coherente. TIPO: Competencias		
CT2 - Identificar las nuevas tecnologías como herramientas didácticas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje grupal. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CT4 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. TIPO: Competencias		
NIVEL 2: HERRAMIENTAS Y RECURSOS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA		



4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	CAMPO DE ESTUDIO	
Mixta		
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
24	6	0
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	24	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa y Etnográfica Aplicada a la Educación		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Educación y Big Data		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Inglés I (A2)		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9



ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Inglés II (B1.1)		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Inglés III (B1.2)		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. TIPO: Competencias		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. TIPO: Habilidades o destrezas		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. TIPO: Habilidades o destrezas		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. TIPO: Habilidades o destrezas		
CE19 - Conocer los métodos y estrategias propias de la investigación educativa. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE20 - Comprender los elementos básicos de los procesos de investigación aplicados a diferentes contextos educativos y con enfoques metodológicos diversos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE4 - Conocer los fundamentos y la metodología de evaluación, referida a programas, contextos, procesos, productos, profesionales, instituciones y/u organizaciones y sistemas educativos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE5 - Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la construcción, validación y uso de instrumentos de medición educativa. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CG2 - Comunicar de forma oral o escrita ideas, conceptos y argumentos propios de la pedagogía de forma clara y comprensible. TIPO: Habilidades o destrezas		
CG3 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos. TIPO: Habilidades o destrezas		



CG8 - Habilidad para desarrollar el trabajo profesional en un contexto digital. TIPO: Habilidades o destrezas		
CG9 - Capacidad de gestionar la información como recurso pedagógico, a partir de diferentes fuentes. TIPO: Competencias		
CT1 - Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual para una toma de decisiones coherente. TIPO: Competencias		
CT2 - Identificar las nuevas tecnologías como herramientas didácticas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje grupal. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CT3 - Aplicar los conocimientos y capacidades aportados por los estudios a casos reales y en un entorno de grupos de trabajo en empresas u organizaciones TIPO: Habilidades o destrezas		
CT4 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. TIPO: Competencias		
NIVEL 2: PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Prácticum I		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	12	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Prácticum II		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. TIPO: Competencias		



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. TIPO: Habilidades o destrezas	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. TIPO: Habilidades o destrezas	
CE10 - Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación. TIPO: Conocimientos o contenidos	
CE11 - Diseñar y aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico y detección de variables que justifican una acción educativa concreta (diagnóstico de necesidades, capacidades, factores de exclusión y discriminación social, dificultades de aprendizaje, etc.). TIPO: Habilidades o destrezas	
CE12 - Diseñar y desarrollar procesos de evaluación de programas, centros e instituciones y sistemas educativos. TIPO: Habilidades o destrezas	
CE13 - Proponer programas de prevención, intervención, orientación y/o formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones. TIPO: Competencias	
CE14 - Identificar los procesos y modelos de gestión de la calidad en las instituciones y/u organizaciones educativas y formativas. TIPO: Conocimientos o contenidos	
CE16 - Describir los principales aspectos de la gestión profesional de los recursos humanos, materiales y funcionales en entornos de educación y formación. TIPO: Conocimientos o contenidos	
CE17 - Conocer los supuestos y fundamentos teóricos de la intervención educativa en contextos socioeducativos. TIPO: Conocimientos o contenidos	
CE18 - Conocer estrategias de prevención e intervención educativa con distintos colectivos sociales; menores en riesgo, inmigrantes y minorías étnicas... TIPO: Conocimientos o contenidos	
CE19 - Conocer los métodos y estrategias propias de la investigación educativa. TIPO: Conocimientos o contenidos	
CE25 - Diseñar proyectos y/o actividades que contribuyan a la innovación y la mejora educativa. TIPO: Habilidades o destrezas	
CE9 - Conocer los modelos, principios y enfoques de la orientación educativa, escolar y/o profesional en contextos educativos diversos. TIPO: Conocimientos o contenidos	
CE7 - Conocer los fundamentos y principios de la teoría del currículo y su aplicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos	
CG2 - Comunicar de forma oral o escrita ideas, conceptos y argumentos propios de la pedagogía de forma clara y comprensible. TIPO: Habilidades o destrezas	
CG3 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos. TIPO: Habilidades o destrezas	
CG5 - Compromiso ético con la actividad educativa y las personas implicadas en la misma. TIPO: Competencias	
CG6 - Emitir juicios profesionales reconociendo en su caso las posibles limitaciones de dichos juicios. TIPO: Habilidades o destrezas	
CG7 - Tomar decisiones para la resolución de problemas relativos al trabajo pedagógico en sus diversos ámbitos. TIPO: Habilidades o destrezas	
CG8 - Habilidad para desarrollar el trabajo profesional en un contexto digital. TIPO: Habilidades o destrezas	
CG9 - Capacidad de gestionar la información como recurso pedagógico, a partir de diferentes fuentes. TIPO: Competencias	
CT1 - Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual para una toma de decisiones coherente. TIPO: Competencias	
CT2 - Identificar las nuevas tecnologías como herramientas didácticas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje grupal. TIPO: Conocimientos o contenidos	
CT3 - Aplicar los conocimientos y capacidades aportados por los estudios a casos reales y en un entorno de grupos de trabajo en empresas u organizaciones TIPO: Habilidades o destrezas	
CT4 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. TIPO: Competencias	
NIVEL 2: TRABAJO FIN DE GRADO	
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2	
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster
ECTS NIVEL 2	12



DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	12	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Trabajo Fin de Grado		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Trabajo Fin de Grado / Máster	12	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	12	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. TIPO: Competencias		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. TIPO: Habilidades o destrezas		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. TIPO: Habilidades o destrezas		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. TIPO: Habilidades o destrezas		
CE1 - Comprender los fundamentos teóricos, antropológicos, políticos y económicos de la actividad educativa. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE10 - Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE11 - Diseñar y aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico y detección de variables que justifican una acción educativa concreta (diagnóstico de necesidades, capacidades, factores de exclusión y discriminación social, dificultades de aprendizaje, etc.). TIPO: Habilidades o destrezas		
CE12 - Diseñar y desarrollar procesos de evaluación de programas, centros e instituciones y sistemas educativos. TIPO: Habilidades o destrezas		
CE13 - Proponer programas de prevención, intervención, orientación y/o formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones. TIPO: Competencias		
CE14 - Identificar los procesos y modelos de gestión de la calidad en las instituciones y/u organizaciones educativas y formativas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE15 - Comprender los modelos de dirección y gestión de instituciones educativas y ser capaz de tomar decisiones que mejoren su funcionamiento. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE16 - Describir los principales aspectos de la gestión profesional de los recursos humanos, materiales y funcionales en entornos de educación y formación. TIPO: Conocimientos o contenidos		



CE17 - Conocer los supuestos y fundamentos teóricos de la intervención educativa en contextos socioeducativos. TIPO: Conocimientos o contenidos	
CE18 - Conocer estrategias de prevención e intervención educativa con distintos colectivos sociales; menores en riesgo, inmigrantes y minorías étnicas... TIPO: Conocimientos o contenidos	
CE19 - Conocer los métodos y estrategias propias de la investigación educativa. TIPO: Conocimientos o contenidos	
CE2 - Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea. TIPO: Conocimientos o contenidos	
CE20 - Comprender los elementos básicos de los procesos de investigación aplicados a diferentes contextos educativos y con enfoques metodológicos diversos. TIPO: Conocimientos o contenidos	
CE21 - Participar, asesorar y gestionar en las organizaciones la planificación, desarrollo y evaluación de planes de formación. TIPO: Competencias	
CE23 - Describir los límites y los riesgos asociados al uso de las TIC e Internet en el ámbito educativo. TIPO: Conocimientos o contenidos	
CE24 - Conocer las bases del diseño, desarrollo y evaluación de materiales didácticos y/o procesos de enseñanza-aprendizaje aprovechando las TIC e Internet como recurso educativo. TIPO: Conocimientos o contenidos	
CE25 - Diseñar proyectos y/o actividades que contribuyan a la innovación y la mejora educativa. TIPO: Habilidades o destrezas	
CE4 - Conocer los fundamentos y la metodología de evaluación, referida a programas, contextos, procesos, productos, profesionales, instituciones y/u organizaciones y sistemas educativos. TIPO: Conocimientos o contenidos	
CE5 - Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la construcción, validación y uso de instrumentos de medición educativa. TIPO: Conocimientos o contenidos	
CE9 - Conocer los modelos, principios y enfoques de la orientación educativa, escolar y/o profesional en contextos educativos diversos. TIPO: Conocimientos o contenidos	
CE3 - Conocer los procesos históricos de los sistemas, las profesiones y las instituciones y/o organizaciones de educación y formación, así como la legislación aplicable a las mismas. TIPO: Conocimientos o contenidos	
CE6 - Conocer las bases del desarrollo humano (teorías evolutivas y socioculturales). TIPO: Conocimientos o contenidos	
CE7 - Conocer los fundamentos y principios de la teoría del currículo y su aplicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos	
CG11 - Analizar y comprender los principios psicológicos que operan en el aprendizaje TIPO: Conocimientos o contenidos	
CG2 - Comunicar de forma oral o escrita ideas, conceptos y argumentos propios de la pedagogía de forma clara y comprensible. TIPO: Habilidades o destrezas	
CG3 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos. TIPO: Habilidades o destrezas	
CG5 - Compromiso ético con la actividad educativa y las personas implicadas en la misma. TIPO: Competencias	
CG6 - Emitir juicios profesionales reconociendo en su caso las posibles limitaciones de dichos juicios. TIPO: Habilidades o destrezas	
CG7 - Tomar decisiones para la resolución de problemas relativos al trabajo pedagógico en sus diversos ámbitos. TIPO: Habilidades o destrezas	
CG8 - Habilidad para desarrollar el trabajo profesional en un contexto digital. TIPO: Habilidades o destrezas	
CG9 - Capacidad de gestionar la información como recurso pedagógico, a partir de diferentes fuentes. TIPO: Competencias	
CT1 - Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual para una toma de decisiones coherente. TIPO: Competencias	
CT2 - Identificar las nuevas tecnologías como herramientas didácticas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje grupal. TIPO: Conocimientos o contenidos	
CT3 - Aplicar los conocimientos y capacidades aportados por los estudios a casos reales y en un entorno de grupos de trabajo en empresas u organizaciones TIPO: Habilidades o destrezas	
CT4 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. TIPO: Competencias	
NIVEL 2: CENTRO EDUCATIVO Y ASESORAMIENTO EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2	
CARÁCTER	CAMPO DE ESTUDIO



Mixta		
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
41	24	0
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		12
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6	47	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Técnicas de Comunicación y Expresión Oral para el Docente		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	4	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Didáctica de la Lengua Española en Educación Infantil		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	4	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Didáctica del Medio Natural y Educación Ambiental en Educación Infantil		



4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	3	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Didáctica de la Literatura Infantil y Animación a la Lectura en Educación Infantil		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	4	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Enseñanza y Aprendizaje en el Contexto Familiar, Social y Escolar		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Educación y Convivencia dentro y fuera del Aula		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Didáctica de las Matemáticas en Educación Primaria		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL



Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Didáctica de la Lengua Española en Educación Primaria		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	4	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Didáctica de la Educación Musical		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Didáctica de la Literatura Infantil y Animación a la Lectura en Educación Primaria		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		



ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	4	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Metodologías de Enseñanza y Asesoramiento a Educadores		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. TIPO: Competencias		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. TIPO: Habilidades o destrezas		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. TIPO: Habilidades o destrezas		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. TIPO: Habilidades o destrezas		
CE13 - Proponer programas de prevención, intervención, orientación y/o formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones. TIPO: Competencias		
CE17 - Conocer los supuestos y fundamentos teóricos de la intervención educativa en contextos socioeducativos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE18 - Conocer estrategias de prevención e intervención educativa con distintos colectivos sociales; menores en riesgo, inmigrantes y minorías étnicas... TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE23 - Describir los límites y los riesgos asociados al uso de las TIC e Internet en el ámbito educativo. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE25 - Diseñar proyectos y/o actividades que contribuyan a la innovación y la mejora educativa. TIPO: Habilidades o destrezas		
CE26 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE27 - Precisar las políticas de seguridad más convenientes para el correcto uso de las TIC en el ámbito educativo. TIPO: Competencias		
CE28 - Conocer los principales estereotipos de género y situaciones de violencia contra la mujer. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE29 - Detectar formas diversas de discriminación (entre mujeres y hombres, violencia sexual, discriminación por motivo de diversidad funcional, etc.) ayudando a adoptar estrategias de sensibilización y preventivas en el aula. TIPO: Competencias		



CE7 - Conocer los fundamentos y principios de la teoría del currículo y su aplicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos
CG2 - Comunicar de forma oral o escrita ideas, conceptos y argumentos propios de la pedagogía de forma clara y comprensible. TIPO: Habilidades o destrezas
CG3 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos. TIPO: Habilidades o destrezas
CG6 - Emitir juicios profesionales reconociendo en su caso las posibles limitaciones de dichos juicios. TIPO: Habilidades o destrezas
CG7 - Tomar decisiones para la resolución de problemas relativos al trabajo pedagógico en sus diversos ámbitos. TIPO: Habilidades o destrezas
CG8 - Habilidad para desarrollar el trabajo profesional en un contexto digital. TIPO: Habilidades o destrezas
CG9 - Capacidad de gestionar la información como recurso pedagógico, a partir de diferentes fuentes. TIPO: Competencias
CT1 - Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual para una toma de decisiones coherente. TIPO: Competencias
CT2 - Identificar las nuevas tecnologías como herramientas didácticas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje grupal. TIPO: Conocimientos o contenidos
CT3 - Aplicar los conocimientos y capacidades aportados por los estudios a casos reales y en un entorno de grupos de trabajo en empresas u organizaciones TIPO: Habilidades o destrezas
CT4 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. TIPO: Competencias

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 2

4.2 ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS DOCENTES

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Denominación de las actividades formativas según las definiciones y datos aportados en el apartado 4.1.
Sesiones presenciales virtuales sincrónicas
Recursos didácticos audiovisuales
Estudio del material básico
Lectura del material complementario
Trabajos, casos prácticos, test
Tutorías
Trabajo colaborativo
Examen final
Desarrollo de las prácticas
Tutorías (prácticas)
Elaboración de la memoria de prácticas
Lectura de documentación del centro de prácticas
Sesiones grupales de Trabajo Fin de Grado
Sesión inicial de presentación de Trabajo Fin de Grado
Seminarios de Trabajo Fin de Grado
Elaboración del Trabajo Fin de Grado.
Exposición del Trabajo Fin de Grado
Tutorías (TFG)

Adicionalmente, en el PDF del apartado 4.1. se indican las definiciones de las actividades formativas, así como su asignación en horas y porcentaje de interacción virtual síncrona, o porcentaje de presencialidad física en su caso, en las diferentes materias del título.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Metodologías docentes	
MD1	Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica: aquí se incluirían las clases virtuales sincrónicas, recursos didácticos audiovisuales, seminarios monográficos, etc. Este tipo de actividades promueven el conocimiento por comprensión y, en virtud de la función motivacional que cumplen los múltiples recursos tecnológicos utilizados, superan las limitaciones de la enseñanza meramente transmisiva, creando en el estudiante la necesidad de seguir aprendiendo e involucrándole en su propio proceso de aprendizaje.
MD2	Métodos activos: son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basa-



MD3	do en problemas y/o aprendizaje - servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante. Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el estudiante establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.										
Adicionalmente, en el PDF del apartado 4.1. se indica la asignación de las metodologías docentes a las diferentes materias del título.											
4.3 SISTEMAS DE EVALUACIÓN											
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="145 443 1441 510">Denominación de los sistemas de evaluación según las definiciones y datos aportados en el apartado 4.1.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="145 510 1441 544">Participación del estudiante</td></tr> <tr><td data-bbox="145 544 1441 577">Trabajos, proyectos y casos</td></tr> <tr><td data-bbox="145 577 1441 611">Test de evaluación</td></tr> <tr><td data-bbox="145 611 1441 645">Examen final</td></tr> <tr><td data-bbox="145 645 1441 678">Evaluación en base al informe del tutor externo</td></tr> <tr><td data-bbox="145 678 1441 712">Memoria de Prácticas</td></tr> <tr><td data-bbox="145 712 1441 745">Evaluación de la estructura del Trabajo Fin de Grado</td></tr> <tr><td data-bbox="145 745 1441 779">Evaluación de la exposición del Trabajo Fin de Grado</td></tr> <tr><td data-bbox="145 779 1441 790">Evaluación del contenido individual del Trabajo Fin de Grado</td></tr> </tbody> </table>		Denominación de los sistemas de evaluación según las definiciones y datos aportados en el apartado 4.1.	Participación del estudiante	Trabajos, proyectos y casos	Test de evaluación	Examen final	Evaluación en base al informe del tutor externo	Memoria de Prácticas	Evaluación de la estructura del Trabajo Fin de Grado	Evaluación de la exposición del Trabajo Fin de Grado	Evaluación del contenido individual del Trabajo Fin de Grado
Denominación de los sistemas de evaluación según las definiciones y datos aportados en el apartado 4.1.											
Participación del estudiante											
Trabajos, proyectos y casos											
Test de evaluación											
Examen final											
Evaluación en base al informe del tutor externo											
Memoria de Prácticas											
Evaluación de la estructura del Trabajo Fin de Grado											
Evaluación de la exposición del Trabajo Fin de Grado											
Evaluación del contenido individual del Trabajo Fin de Grado											
Adicionalmente, en el PDF del apartado 4.1. se indican las definiciones de los sistemas de evaluación, así como su asignación a las diferentes materias del título y sus ponderaciones mínimas y máximas correspondientes.											
4.4 ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS											



5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

PERSONAL ACADÉMICO
Ver Apartado 5: Anexo 1.
OTROS RECURSOS HUMANOS
Ver Apartado 5: Anexo 2.

6. RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 6: Anexo 1.

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2019
Ver Apartado 7: Anexo 1.	
7.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
No procede	
7.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD Y ANEXOS

8.1 SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD	
ENLACE	http://www.unir.net/universidad-online/manual-calidad-procedimientos/
8.2 INFORMACIÓN PÚBLICA	
8.2. Medios de información pública relevante	
8.2.1. Canales de difusión de la información y su gestión	
Para informar tanto al estudiantado, previamente a su matriculación y durante el proceso de formación y aprendizaje, como al profesorado, a los empleadores y a la sociedad en su conjunto se dispone de la página web oficial de la Universidad Internacional de La Rioja donde se aporta la información sobre las características del título (resultados de aprendizaje, temporalización del plan de estudios que incluye asignaturas, actividades formativas y sistemas de evaluación), sistemas de acceso y admisión, idioma de impartición, etc. La Universidad dispone de sistemas para el control periódico de la información disponible en la página web. Por ello, se verifica periódicamente que la información disponible en la página web del título es suficientemente completa, adecuada y relevante para el estudiantado. El coordinador académico del título hace constar en el informe anual de la Unidad de Calidad de Titulación (UCT) esta revisión periódica.	
Información pública relevante del plan de estudios	
UNIR pone a disposición del estudiantado, el profesorado, los empleadores y la sociedad en su conjunto toda la información actualizada del plan de estudios a través de las guías docentes disponibles en la página web de la Universidad. Así, a través de la guía docente de cada una de las asignaturas que forman el plan de estudios, se puede acceder a la siguiente información: • Presentación: describe el objetivo de la asignatura y cómo su contenido es relevante para el desarrollo del plan de estudios. • Competencias: se enumeran y describen las competencias y/o resultados de aprendizaje desarrollados en el título. • Contenidos: se detalla por temas el contenido desarrollado en la asignatura. • Metodología: se describen las actividades formativas de la asignatura especificando las horas de dedicación indicadas en la memoria para cada actividad formativa, así como su presencialidad y/o sincronía. Además, se incluye la distribución temporal prevista para la asignatura. • Bibliografía: se detalla la bibliografía básica, considerada imprescindible para el estudio de la asignatura, así como, en su caso, la bibliografía complementaria, para ayudar a profundizar más en los temas de mayor interés. • Evaluación y calificación: se detallan los sistemas de evaluación y sus porcentajes de evaluación, así como los requisitos específicos, en su caso, para aprobar la asignatura. • Profesorado: se presentan los datos básicos del profesor encargado de impartir la asignatura. • Orientaciones para el estudio: se dan orientaciones al estudiante de cómo organizar el estudio de la asignatura, así como diferentes consejos para un adecuado seguimiento de la asignatura.	
8.2.2. Sistemas de información previa: información transparente y accesible	
Con carácter general, por parte de UNIR se pondrá a disposición de los potenciales estudiantes toda la información necesaria para que puedan realizar la elección de su titulación con los mayores elementos de juicio posibles. Se garantiza una información transparente y accesible sobre los requisitos de acceso específicos para el título y los procedimientos de admisión, descritos en la presente memoria, estando disponibles a través de la página web de la Universidad para todos los grupos de interés del título. En las condiciones de matrícula, disponibles en el apartado normativa de la página web de la universidad se alude a los requisitos tecnológicos e informáticos precisos para seguir el curso adecuadamente, dichas condiciones son conocidas y firmadas por el estudiante al matricularse de sus estudios.	



En relación a las competencias y conocimientos digitales para seguir la actividad docente programada:

Las competencias digitales que los estudiantes de UNIR precisarán tener para el manejo del campus y correcto desarrollo en la plataforma, serán conocimientos a nivel de usuario de distintos programas (esencialmente del paquete Office), así como nociones básicas sobre navegación por internet.

El estudiante que se matricula en UNIR además cuenta con un período de adecuación a la metodología virtual con apoyo del personal no docente de asistencia.

Por último, desde UNIR se ofrecerá a todos los estudiantes los programas adicionales necesarios que sean específicos para cada titulación que podrán descargar fácilmente desde su campus virtual o a través de cualquier otro enlace accesible o usarse desde las máquinas virtuales habilitadas para tal fin.

8.2.3. Procedimientos de orientación para la admisión y matriculación de estudiantes de nuevo ingreso

UNIR cuenta con una oficina de Atención al Alumno que centraliza y contesta todas las solicitudes de información (llamadas y correos electrónicos) y un Servicio Técnico de Orientación (Contact center) que gestiona y soluciona todas las preguntas y posibles dudas de los futuros estudiantes referidas a:

- Descripción de la metodología de UNIR. Para ello, los alumnos tendrán acceso a una demo donde se explica paso por paso.
- Niveles de dificultad y horas de estudio estimadas para poder llevar a cabo un itinerario formativo ajustado a las posibilidades reales del estudiante para poder planificar adecuadamente su matrícula.
- Descripción de los estudios.
- Convalidaciones de las antiguas titulaciones.
- Preguntas sobre el Espacio Europeo de Educación Superior.

Finalmente, el personal de gestión y administración (PGA) a través del Servicio de Admisiones proporcionará al estudiante todo el apoyo administrativo necesario para realizar de manera óptima todo el proceso de admisión y matriculación por medio de atención telefónica, por correo electrónico, con información guiada en la web para la realización de la matrícula *online*.

8.2.4. Perfil de ingreso recomendado

Para la realización de esta titulación, además de los requisitos generales establecidos por la legislación general y por la UNIR, se considera recomendable para cursar estos estudios de pedagogía algunas disposiciones personales relacionadas con la capacidad de trabajo autónomo, el espíritu crítico, habilidades sociales y un marcado interés hacia profesiones educativas y de ayuda. Es también deseable un buen dominio de las herramientas informáticas básicas.

8.3 ANEXOS

Ver Apartado 8: Anexo 1.

PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

RESPONSABLE DEL TÍTULO			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Decana de la Facultad	Elena	Martínez	Carro
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avenida de la Paz, 137	26006	La Rioja	Logroño
EMAIL	FAX		
virginia.montiel@unir.net			
REPRESENTANTE LEGAL			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Secretario General de la Universidad	Juan Pablo	Guzmán	Palomino
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avenida de la Paz, 137	26006	La Rioja	Logroño
EMAIL	FAX		
virginia.montiel@unir.net			
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Personas asociadas a la solicitud: Anexo 1.			
SOLICITANTE			



El responsable del título no es el solicitante			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Responsable de Programas ANECA	Virginia	Montiel	Martín
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avenida de la Paz, 137	26006	La Rioja	Logroño
EMAIL	FAX		
virginia.montiel@unir.net			

INFORME DEL SIGC

Informe del SIGC: Ver Apartado del SIGC: Anexo 1.



Apartado 1: Anexo 6

Nombre :1.10_completo_G_Pedagogia.pdf

HASH SHA1 :80D02FDFD970DD40A4E100FFC5725BED5193CDEE

Código CSV :998615829544554325255871

Ver Fichero: 1.10_completo_G_Pedagogia.pdf



Apartado 3: Anexo 1

Nombre :para 3.2_G_Pedagogía.pdf

HASH SHA1 :F8BEA05398554FB9B273FE373B77F70CD2FF8B8A

Código CSV :872303597992268410121009

Ver Fichero: para 3.2_G_Pedagogía.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre :4.pdf

HASH SHA1 :A029B9ECA4B4D90D1FC3D9EC346918F0D8099830

Código CSV :998617692060247230927144

Ver Fichero: 4.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5.1.pdf

HASH SHA1 :C5C4CF0C7A9950C8C11EF9228B53EFDC40805536

Código CSV :872976469945069404835993

Ver Fichero: 5.1.pdf



Apartado 5: Anexo 2

Nombre :5.2.pdf

HASH SHA1 :5138436A69A06126A400287F04F6F6742B99A231

Código CSV :872634137675078153360237

Ver Fichero: 5.2.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6.pdf

HASH SHA1 :EAD130750959873E0D6F937CD6F9C86535FEB3E0

Código CSV :916360563184998994632113

Ver Fichero: 6.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7.pdf

HASH SHA1 :AF2CE78505693D5195C0CD4CB0F5B24C21E3709F

Código CSV :998617912687851293710627

Ver Fichero: 7.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8.3.pdf

HASH SHA1 :08C7245E9F0254E4FC126E7C9288AC485B855957

Código CSV :872635009600040932421179

Ver Fichero: 8.3.pdf



Apartado Personas asociadas a la solicitud: Anexo 1

Nombre :Delegacion_Representante_Legal_PABLO_GUZMAN_18052016.pdf

HASH SHA1 :96E5F827619E5CACE509B362179BC36C3F50713B

Código CSV :298646011626009975807994

Ver Fichero: Delegacion_Representante_Legal_PABLO_GUZMAN_18052016.pdf



Apartado Informe del SIGC: Anexo 1

Nombre :Informe_SGIC_20260603_G_Pedagogía.pdf

HASH SHA1 :941FB1A087DED680F9AFAB2D7C6871B0F043DF7A

Código CSV :998618781096707467758238

Ver Fichero: Informe_SGIC_20260603_G_Pedagogía.pdf



