

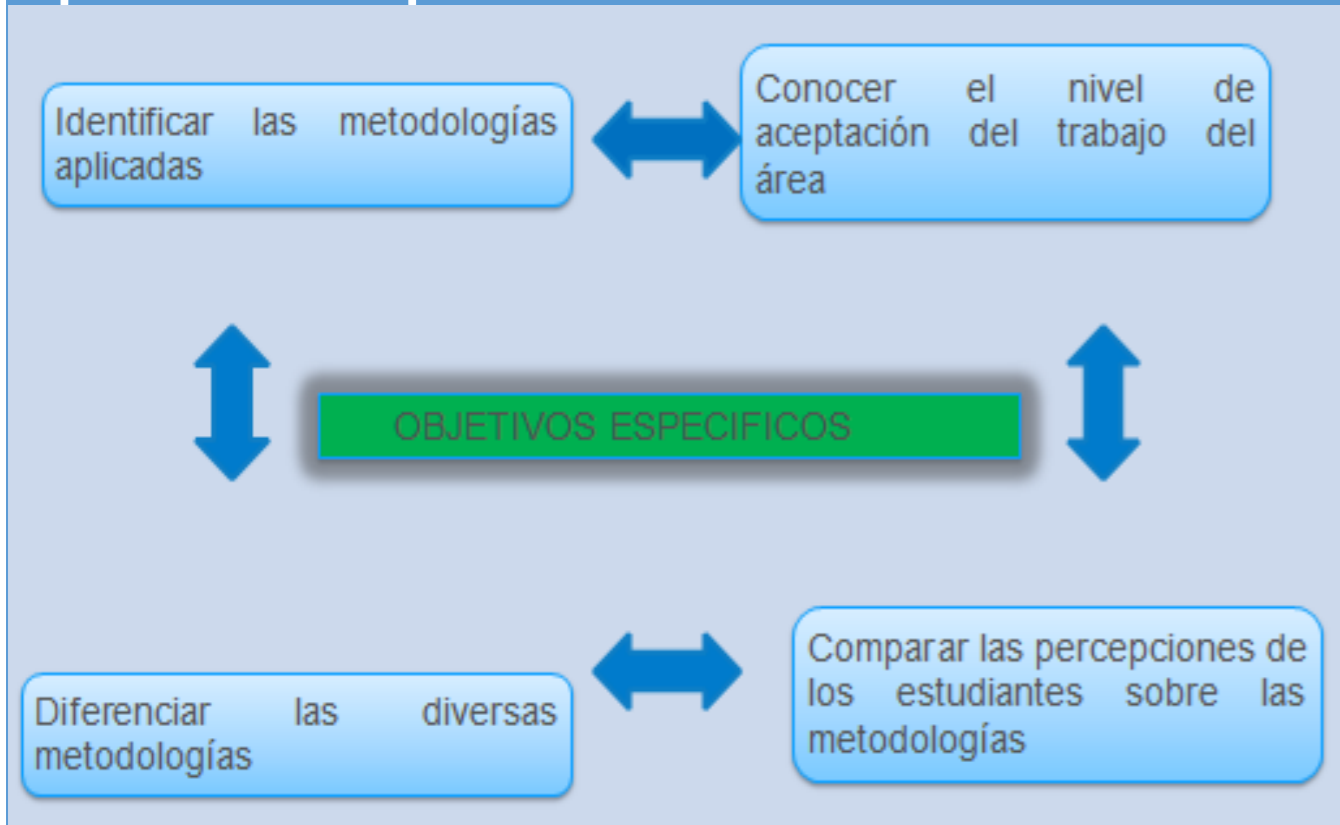
LA PERCEPCION DE 5 DE PRIMARIA SOBRE LA METODOLOGIA DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES

TRABAJO DE FINAL DE ESTUDIOS
Máster Universitario en Métodos de Investigación en Educación
Presentado por: **ELVIA MARIA PEREIRA RAMOS**
Dirigido por: **ISADORA VALENTINA SAEZ**

Madrid, 2021

INTRODUCCIÓN

En el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales es fundamental la percepción de los estudiantes hacia las metodologías con las que se imparten.



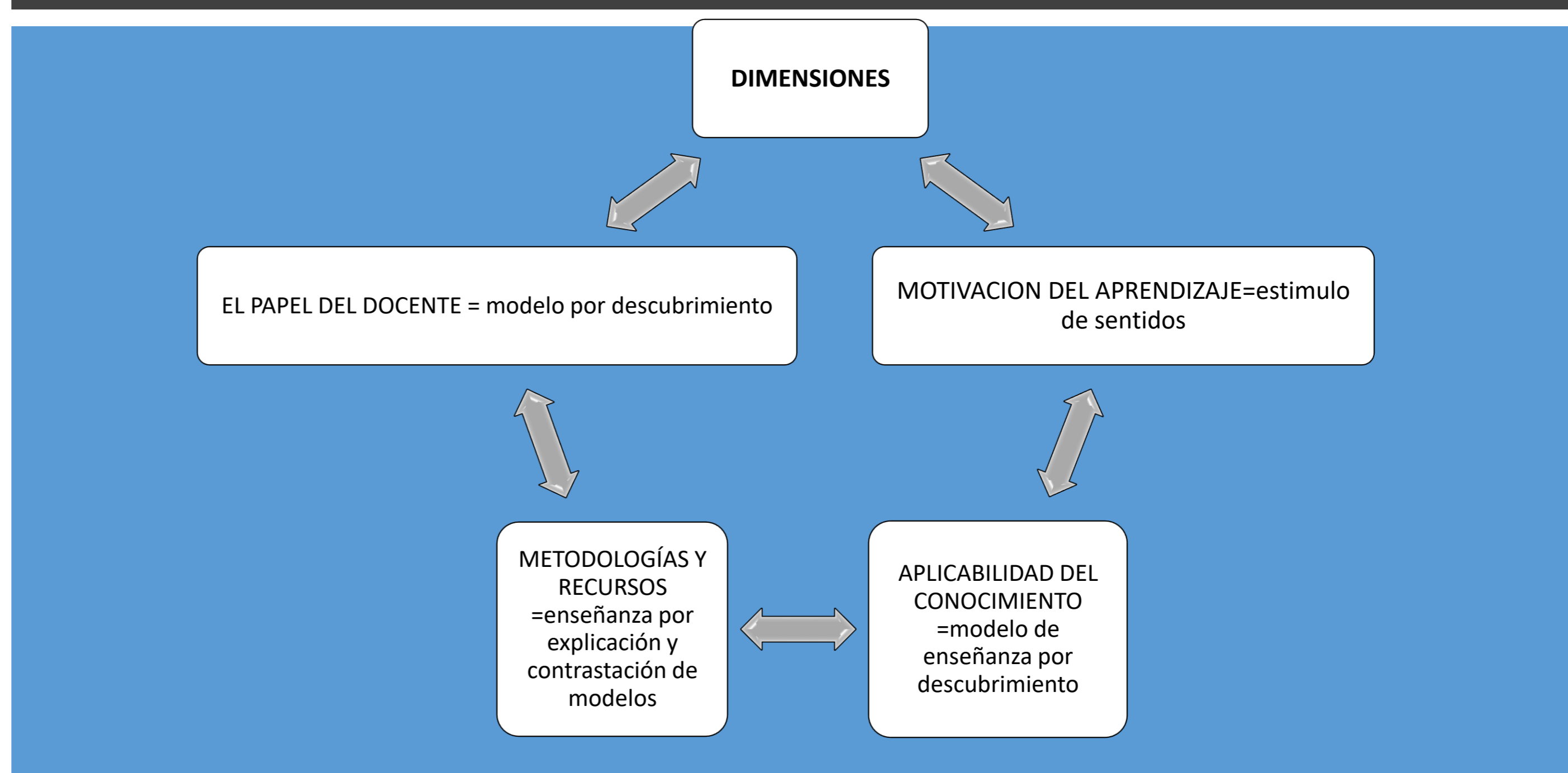
MARCO TEÓRICO

Para abordar este trabajo fue necesario retomar algunos conceptos como es la percepción de los estudiantes frente a su proceso de enseñanza , las ciencias naturales y educación ambiental en básica primaria en Colombia, ¿Cómo enseñar ciencias naturales y educación ambiental? Y por ultimo cuales son las metodologías docentes en la enseñanza de las ciencias naturales y la educación ambiental buscando analizar la percepción de los estudiantes sobre la metodologías utilizada en el área.

METODOLOGÍA

Para este trabajo se cuenta con la participación de los estudiantes del grado 5 de básica primaria. son 6 grupos de grado 5 con un total de 191 estudiantes con edades entre los 11 y 16 años, entre los cuales hay 100 niños y 91 niñas. De estos 191 estudiantes tenemos 19 niños y 20 niñas en estado de repitencia, 6 de ellos con extra-edad, y 8 con diagnóstico de necesidades educativas especiales esta población se escogió teniendo en cuenta como característica de selección de la muestra, el mayor tiempo de permanencia dentro de la institución educativa, se parte de metodologías implementadas a lo largo de la enseñanza de las Ciencias, y se elabora una encuesta como instrumento de recolección de información. A través de la encuesta se evalúa la percepción hacia las ciencias naturales.

RESULTADOS



CONCLUSIONES

En la actualidad, el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias no está condicionado a una metodología exclusivamente. Parece ser que los modelos que han prevalecido en la educación actual son el modelo por descubrimiento, por proyectos y por investigación. Estos modelos resaltan una alta participación de los estudiantes, induciéndolos a que sean ellos mismos quienes busquen el conocimiento y generen nuevos conceptos frente a los fenómenos de la naturaleza y a las problemáticas ambientales. En cuanto al papel del docente como orientador del proceso, parece ser que aún sigue enmarcado dentro de una metodología tradicional, lo que se traduce también en el vago reconocimiento de los estudiantes hacia el papel de estudiante como ser autocrítico, constructor de su propio proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS

Derechos básicos de aprendizaje, DBA (2015). Ministerio de Educación Nacional. *Panamericana Formas E Impresos SA*, 1. Recuperado de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Natura_les.pdf
Barrios, A. (2014). Una perspectiva histórica sobre la formación de maestros de Ciencias Naturales en Colombia. *Historia de la Educación Colombiana*, (17), 101-136. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5053290>