

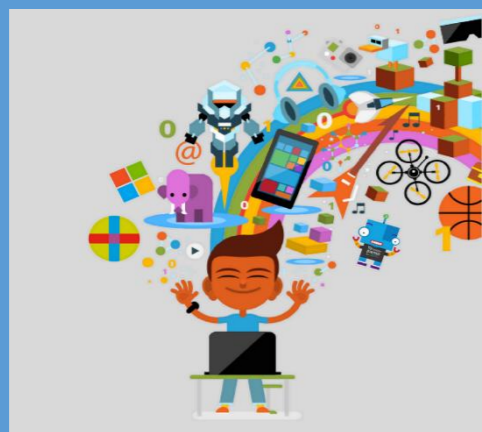
INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Fin de Máster se centra en el análisis documental de la metodología empleada por los docentes y así, verificar el uso de actividades lúdicas en su plan de clase. De igual manera, en entrevistas semiestructuradas.

Los maestros de EGB, de la provincia de Cotopaxi, del cantón La Maná, tienen conocimiento que los aprendizajes están vinculados con el desarrollo integral humano, que se lo consigue mediante actividades lúdicas. Esta situación requiere de un previo análisis que conlleve a entender ¿Cómo influye la ejecución de actividades lúdicas en el desarrollo integral de los estudiantes de EGB, desde la perspectiva docente?

Teniendo como propósito principal describir las actividades lúdicas que aplican los docentes para el desarrollo integral de los estudiantes de EGB de Ecuador, desde la perspectiva docente. Mediante las siguientes actividades

- Identificar las actividades lúdicas que emplean los docentes de EGB.
- Analizar las actividades lúdicas que emplean los docentes de EGB respecto al desarrollo integral humano en la comunidad educativa.
- Explicar la importancia del desarrollo integral humano en la comunidad educativa.



METODOLOGÍA

Enfoque y tipo de estudio:

- Enfoque cualitativo y Diseño fenomenológico.

Participantes

-Entrevistas semiestructuradas: 2do,7mo,10mo y Análisis documental: 1ro,4to,8vo

Materiales - instrumentos

-Entrevistas semiestructuradas y Análisis documental.

Procedimiento de recogida de datos

- Vía online (COVID 19)

Análisis de datos

-Codificación de las entrevistas: Nvivo versión 12
Análisis documental: Criterios e indicadores.

MARCO TEÓRICO

Actividades lúdicas

Espiga (2013) señala que el lugar de las actividades lúdicas, cuando se habla de educación, se ha ido consolidando en los últimos años, principalmente al considerarse como una metodología de enseñanza. Por tanto, el paradigma la letra con sangre entra fue suplantado por la letra con juego entra, esta última premisa pone de relieve la importancia del empleo de las actividades lúdicas para el desarrollo integral en el contexto del aprendizaje para los estudiantes, porque da apertura a un proceso de enseñanza dinámico, creativo y significativo.

Desarrollo Integral Humano en relación con las actividades lúdicas

Permitir que los estudiantes de EGB, realicen actividades lúdicas es potenciar el desarrollo integral humano, además se prepara para la vida futura y el logro de las metas. Esto ocasiona satisfacción, alegría, descarga energías y consigue alivio a sus frustraciones, toda actividad que realiza el estudiante es significativa cuando está orientada en un proceso motivador, por consiguiente, resulta fundamental desde el nacimiento y marca el futuro de la vida en la adultez (Armas, 2013).

Rol docente en el desarrollo integral humano de los niños y niñas de EGB

Como lo indica (Prieto, 2008, p.328) el rol docente implica responsabilidad en aplicar estrategias metodológicas adecuadas que permita fortalecer el desarrollo integral humano, enfocado siempre en formar seres humanos con una serie de conocimientos, habilidades y valores que les ayude a adquirir capacidades básicas para cumplir a cabalidad sus responsabilidades como ciudadano.



RESULTADOS

Los docentes de EGB, señalan vocación en su trabajo cumpliendo con el proceso adecuado del aprendizaje, involucran actividades metodológicas que dinamizan sus clases, es decir, su objetivo propuesto en sus planificaciones didácticas se cumple. Por lo tanto, el rol que desempeñan como maestros es aceptable, siguiendo la postura de Prieto (2008) el rol docente involucra responsabilidad en emplear estrategias metodológicas adecuadas que admita fortalecer el desarrollo integral humano, encaminado siempre en formar seres humanos con una serie de conocimientos, habilidades y valores que les ayude a alcanzar capacidades básicas para desempeñar a cabalidad sus responsabilidades como ciudadano. Las actividades que utilizan para llegar con el aprendizaje los docentes de 1ro, 2do, 4to, 7mo, grado de EGB, son actividades lúdicas donde implica el fortalecimiento del desarrollo motriz, cognitivo, emocional y social, necesarias para el fortalecimiento integral humano. En cambio, los docentes de 8vo y 10mo grado de EGB, aplican otro tipo de actividades que fortalece el pensamiento crítico, analítico y lógico-matemático. Se puede determinar que los docentes que aplican actividades lúdicas en los grados mencionados consideran que todavía son adaptables por su edad, y los docentes de los grados que no aplican actividades lúdicas, no lo hacen por los diferentes cambios que presentan los estudiantes, donde señalan que ya son actividades que no despierta interés por realizar; pero utilizan otro tipo de actividades que también fortalecen el desarrollo integral humano, los docentes en sus planificaciones didácticas aplican estrategias metodológicas relacionadas en el desarrollo integral humano. Por lo tanto, se da cumplimiento en la aplicación de actividades relacionadas con el desarrollo integral tomando en cuenta lo manifestado por Martínez (2013) que expresa que el fortalecimiento del desarrollo integral humano son la base operacional de las competencias y la esencia principal que le permite al ser humano relacionarse afectuosamente y positivamente ante los demás, como expresión del mundo espiritual del mismo que de alguna manera se enuncia en su conducta diaria.

CONCLUSIONES

Las conclusiones del estudio investigativo que se obtuvo mediante el análisis de la información adquirida con dos técnicas de recogida de datos. Se ha buscado considerar la perspectiva de los maestros en cuanto a la aplicación de actividades lúdicas para el desarrollo integral humano.

Respecto al primer objetivo específico, se ha identificado que las actividades lúdicas que emplean los docentes de EGB, para el desarrollo integral son competencias grupales o actividad de las casas, en tanto que entre las actividades lúdicas para el desarrollo integral se contemplan las canciones, los juegos matemáticos y la participación en el patio.

Sobre el segundo objetivo específico, se identificó que las planificaciones curriculares incluyen actividades lúdicas como: empleo de cuentos, de videos, elaboración de maquetas, visitas a museos, lugares turísticos o similares, elaboración de manualidades, elaboración de caratulas, poemas y videos. Además, al otorgar una valoración a las planificaciones se evidenció que dos planificaciones poseen un nivel en proceso, dos se ubican en satisfactorio y las otras dos restantes, se ubican en destacado.

Respecto a este punto, también cabe mencionar que las planificaciones de los docentes cumplen los criterios del contexto del entorno de la institución educativa, la prescripción del grupo, al plan de clase, y poseen fundamentación de las estrategias metodológicas y de evaluación.

REFERENCIAS

Prieto, E. (2008). *El papel del profesor en la actualidad*. Recuperado de Dialnet- ElPapelDelProfesoradoEnLaActualidadSuFuncionDocent-2907073%20(2).pdf

Espiga, H. (2013). *Encastres. Propuestas para una escuela en juego*. Recuperado de http://www.ceip.edu.uy/documentos/2013/ProgramaMaestrosComunitarios/encastres/recreacion_imprenta3.pdf

Armas, H. (2013). *Importancia del juego en el desarrollo infantil integral*. Revista Universidad Politécnica Estatal del Carchi.