

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Internacional de La Rioja		Facultad de Educación	26003817
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Métodos de Enseñanza en Educación Personalizada	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Métodos de Enseñanza en Educación Personalizada por la Universidad Internacional de La Rioja			
NIVEL MECES			
3			
RAMA DE CONOCIMIENTO		ÁMBITO DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO
Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias de la educación	No
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
VIRGINIA MONTIEL MARTIN		Responsable de programas ANECA	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Juan Pablo Guzmán Palomino		Secretario General de la Universidad	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JESÚS AHEDO RUIZ		Director Académico del Máster	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Avenida de la Paz, 137	26006	Logroño	676614276
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
virginia.montiel@unir.net	La Rioja		902877037
3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES			
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre.			
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.			
		En: La Rioja, AM 12 de diciembre de 2023	
		Firma: Representante legal de la Universidad	



1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

1.1-1.3 DENOMINACIÓN, ÁMBITO, MENCIONES/ESPECIALIDADES Y OTROS DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Métodos de Enseñanza en Educación Personalizada por la Universidad Internacional de La Rioja	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
RAMA				
Ciencias Sociales y Jurídicas				
ÁMBITO				
Ciencias de la educación				
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación				
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
No existen datos				
MENCIÓN DUAL				
No				

1.4-1.9 UNIVERSIDADES, CENTROS, MODALIDADES, CRÉDITOS, IDIOMAS Y PLAZAS

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		
Universidad Internacional de La Rioja		
LISTADO DE UNIVERSIDADES		
CÓDIGO	UNIVERSIDAD	
077	Universidad Internacional de La Rioja	
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS		
CÓDIGO	UNIVERSIDAD	
No existen datos		
CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
6	42	12

1.4-1.9 Universidad Internacional de La Rioja

1.4-1.9.1 CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS			
CÓDIGO	CENTRO	CENTRO RESPONSABLE	CENTRO ACREDITADO INSTITUCIONALMENTE
26003817	Facultad de Educación	Si	Si

1.4-1.9.2 Facultad de Educación

1.4-1.9.2.1 Datos asociados al centro

MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN LAS QUE SE IMPARTE EL TÍTULO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL/HÍBRIDA	A DISTANCIA/VIRTUAL
No	No	Sí
PLAZAS POR MODALIDAD		
		900
NÚMERO TOTAL DE PLAZAS	NÚMERO DE PLAZAS DE NUEVO INGRESO PARA PRIMER CURSO	
900	900	



IDIOMAS EN LOS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.10 JUSTIFICACIÓN

JUSTIFICACIÓN DEL INTERÉS DEL TÍTULO Y CONTEXTUALIZACIÓN

Ver Apartado 1: Anexo 6.

1.11-1.13 OBJETIVOS FORMATIVOS, ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y DE INNOVACIÓN DOCENTE

OBJETIVOS FORMATIVOS

El Máster tiene como objetivo el aprendizaje de un modelo educativo con una metodología centrada en las características personales de cada niño, que permita al docente no solo mejorar los resultados académicos en términos del rendimiento, sino a nivel emocional y motivacional. Este modelo implica la puesta en práctica de un modelo pedagógico eficaz para la educación del carácter y el desarrollo de valores, que entiende a la persona desde su dimensión individual y social.

ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

1.14 PERFILES FUNDAMENTALES DE EGRESO Y PROFESIONES REGULADAS

PERFILES DE EGRESO

<https://static.unir.net/educacion/master-metodos-ensenanza-educacion-personalizada/Perfil%20de%20egreso.pdf>

HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS

No

NO ES CONDICIÓN DE ACCESO PARA TÍTULO PROFESIONAL

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. TIPO: Habilidades o destrezas

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Competencias

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. TIPO: Habilidades o destrezas

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. TIPO: Habilidades o destrezas

CG1 - Analizar y sintetizar los elementos clave de los problemas educativos de las sociedades actuales, permitiendo elaborar juicios fundamentados en la investigación educativa actual y proponiendo soluciones innovadoras. TIPO: Competencias

CG2 - Comunicar ideas complejas de forma oral y escrita en un contexto académico, participando en un diálogo que permita confrontar la propia perspectiva con la de otros con posiciones diversas. TIPO: Habilidades o destrezas

CG3 - Comprender en profundidad las implicaciones éticas y filosóficas del hecho educativo, especialmente en lo que se refiere a la responsabilidad docente, a la relación educativa y las diferentes formas de conocimiento pedagógico. TIPO: Conocimientos o contenidos

CG4 - Desarrollar estrategias de intervención educativa con poblaciones concretas desde una perspectiva globalizada. TIPO: Competencias

CG6 - Identificar a los diferentes agentes como parte de la comunidad educativa e implicarlos en una acción educativa integral, coherente y eficaz. TIPO: Conocimientos o contenidos



CG7 - Enseñar y aprender de modo metacognitivo, sabiendo lo que ha de hacerse, sabiéndolo hacer y controlándolo mientras se hace. TIPO: Conocimientos o contenidos
CG8 - Indagar sobre los retos que presentan las tecnologías de la información y la comunicación al ámbito educativo y aportar soluciones pedagógicas. TIPO: Competencias
CG9 - Diseñar programas educativos avanzados que cuenten con un importante abanico recursos variados para la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las tecnologías de la información y la comunicación. TIPO: Competencias
CG10 - Desarrollar investigaciones a nivel predoctoral sobre el concepto y la aplicación práctica de la educación personalizada. TIPO: Competencias
CT3 - Desarrollar habilidades de comunicación, escritas y orales, para realizar atractivas y eficaces presentaciones de información profesional. TIPO: Habilidades o destrezas
CE3 - Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar o investigar sobre ellos obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios o conclusiones argumentados que permitan mejorar la práctica educativa. TIPO: Habilidades o destrezas
CE4 - Elaborar las líneas maestras comunes a todo Proyecto Educativo personalizado, y adecuarlo a una comunidad o Institución educativa concretas respetando su sistema organizativo y carácter propio. TIPO: Competencias
CE6 - Diseñar líneas de acción educativa que desarrollen los principios fundantes y dimensiones de la persona. TIPO: Competencias
CE7 - Realizar un estudio sobre el significado y el contenido de la metacognición y los conceptos relacionados, así como de los indicadores que incluiría su evaluación. TIPO: Competencias
CE8 - Identificar los elementos clave de todo programa de educación moral y cívica respetuoso con la diversidad social y cultural. TIPO: Competencias
CE9 - Utilizar metodologías variadas en el desarrollo de capacidades éticas y cívicas de los alumnos que contribuyan a su desarrollo integral en un contexto globalizado y tecnológico. TIPO: Competencias
CE10 - Conocer las diferentes dimensiones de la inteligencia humana, con sus modos de proceder particulares, su fundamento teórico y sus implicaciones para la práctica educativa en entornos formales y no formales. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE11 - Diseñar y aplicar estrategias educativas que permitan desarrollar cada una de las dimensiones de la inteligencia a través de las diferentes asignaturas del currículo. TIPO: Competencias
CE12 - Conocer y elaborar sistemas y herramientas de evaluación educativa de las diferentes dimensiones de la inteligencia humana. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE13 - Reconocer y argumentar, partiendo de la investigación científica internacional, la necesidad de una colaboración fluida entre familia y escuela para una educación integral y coherente dentro del modelo de educación personalizada. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE16 - Evaluar experiencias innovadoras en la promoción de aprendizajes metacognitivos, con respecto a su relación con la autonomía y la motivación del alumno. TIPO: Competencias
CE17 - Analizar críticamente las metodologías de aprendizaje activo más utilizadas en la actualidad, comprendiendo sus principios teóricos y sus concreciones prácticas. TIPO: Competencias
CE18 - Diseñar intervenciones didácticas innovadoras en entornos formales y/o no formales basadas en las formas de aprendizaje activo. TIPO: Competencias
CE19 - Conocer el potencial educativo, transformador e interactivo de las narrativas en sus diferentes formatos audiovisuales, como herramienta innovadora basada en las tecnologías de la información y la comunicación. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE20 - Realizar programaciones didácticas en torno a recursos cinematográficos y literarios, que atiendan a todas las dimensiones de la persona. TIPO: Competencias
CE21 - Reflexionar sobre las ventajas e inconvenientes del uso educativo de internet, así como los elementos que deben cuidarse especialmente desde la educación como la responsabilidad tecnológica, el respeto en la red, el sentido crítico o el cuidado de la intimidad. TIPO: Competencias
CE22 - Programar actividades didácticas en entornos virtuales en diferentes niveles de enseñanza a través de dispositivos móviles y videojuegos. TIPO: Competencias
CE23 - Identificar en las tecnologías de la información y la comunicación las prestaciones que permiten una personalización de la educación. TIPO: Competencias
CE24 - Elaborar un proyecto de investigación educativa conforme a los criterios actuales de calidad, partiendo de herramientas tecnológicas de investigación. TIPO: Habilidades o destrezas



CE25 - Adecuar el método de investigación al objeto de estudio, reconociendo las particularidades del método filosófico y el empírico. TIPO: Competencias
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. TIPO: Conocimientos o contenidos
CG11 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación con un fin pedagógico, promoviendo el aprendizaje autónomo, ubicuo y cooperativo. TIPO: Competencias
CG12 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo personalizados, que incluyan la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas
CG13 - Establecer un compromiso ético con la actividad educativa y las personas implicadas en la misma. TIPO: Competencias
CG14 - Tomar decisiones para la resolución de problemas. TIPO: Habilidades o destrezas
CG15 - Iniciativa y espíritu emprendedor que pueda aprovechar el dinamismo del ámbito educativo. TIPO: Habilidades o destrezas
CT1 - Organizar y planificar las tareas aprovechando los recursos, el tiempo y las competencias de manera óptima. TIPO: Habilidades o destrezas
CT2 - Identificar las tecnologías como herramientas didácticas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos
CT4 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. TIPO: Competencias
CE1 - Conocer y analizar el origen de la Educación Personalizada hasta su configuración actual como concepción educativa que aúna filosofía y ciencia positiva, realismo y humanismo, merced al principio de la diferencia y la complementariedad en que se sustenta. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE2 - Utilizar herramientas de investigación educativa en sus diferentes modalidades. TIPO: Habilidades o destrezas

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

3.1 REQUISITOS DE ACCESO Y PROCEDIMIENTOS DE ADMISIÓN

3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes

Perfil de ingreso recomendado

Para la realización de este Máster, además de los requisitos generales establecidos por la legislación general y por la UNIR, se considera recomendable algunas disposiciones personales relacionadas con el sentido crítico, la capacidad analítica y sintética, la inquietud por conectar teoría pedagógica y práctica educativa, así como el interés por descubrir nuevas formas de innovación educativa relacionadas con una concepción integral de la persona y las prestaciones de las tecnologías.

Así mismo, la titulación está especialmente recomendada para personas de las siguientes titulaciones:

- Licenciado o Graduado en Pedagogía.
- Diplomado o Graduado en Educación Infantil.
- Diplomado o Graduado en Educación Primaria.
- Licenciado o Graduado en Psicología.
- Licenciado o Máster en Psicopedagogía.
- Máster en Formación del Profesorado para Educación Secundaria.
- Otras titulaciones universitarias similares o profesionales interesados en la enseñanza en los diferentes niveles educativos.

El órgano encargado del proceso de admisión es el Departamento de Admisiones en su vertiente Nacional e Internacional. Para poder acceder al Máster es necesario contar con:

Titulación Universitaria. De acuerdo con el artículo 18 del Real Decreto 22/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, para el acceso a las enseñanzas oficiales de máster se requerirá:

1. La posesión de un título universitario oficial de Graduada o Graduado español o equivalente es condición para acceder a un Máster Universitario, o en su caso disponer de otro título de Máster Universitario, o títulos del mismo nivel que el título español de Grado o Máster expedidos por universidades e instituciones de educación superior de un país del EEES que en dicho país permita el acceso a los estudios de Máster.
2. De igual modo, podrán acceder a un Máster Universitario del sistema universitario español personas en posesión de títulos procedentes de sistemas educativos que no formen parte del EEES, que equivalgan al título de Grado, sin necesidad de homologación del título, pero sí de comprobación por parte de la universidad del nivel de formación que implican, siempre y cuando en el país donde se haya expedido dicho título permita acceder a estudios de nivel de postgrado universitario. En ningún caso el acceso por esta vía implicará la homologación del título previo del que disponía la persona interesada ni su reconocimiento a otros efectos que el de realizar los estudios de Máster.

En el caso de que el número de solicitudes de plaza (que cumplen con los requisitos recogidos en las vías de acceso) exceda al número de plazas ofertadas, la resolución de las solicitudes de admisión tendrá en cuenta el siguiente criterio de valoración:

- Nota Media del expediente en la titulación que otorga el acceso al Máster (100 %).



En caso de empate en puntuaciones, se elegirá al que tenga mayor número de matrículas de honor y, en su caso, sobresalientes y así sucesivamente.

Normativa aplicable:

Reglamento de acceso y admisión a estudios oficiales de la Universidad Internacional de La Rioja

Se aporta el enlace que consta en la página web de la Universidad: http://static.unir.net/documentos/reglamento_acceso_admision_e_o_unir.pdf

Teniendo en cuenta lo indicado por la normativa vigente respecto a la extensión máxima de las memorias de títulos oficiales, limitada a 10.000 palabras.

3.2 CRITERIOS PARA EL RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIAS DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Convenio

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	6

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 3: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	6

DESCRIPCIÓN

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

De acuerdo con lo establecido en el art. 10.4 del Real Decreto 822/2021, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de títulos propios o de formación permanente. No obstante, se fijan, de acuerdo con la Normativa de UNIR de reconocimiento y transferencia de créditos, los siguientes límites y criterios para poder proceder a este reconocimiento:

- El máximo de créditos que podrá ser objeto de reconocimiento, tanto por experiencia profesional o laboral previa, como por haber superado estas enseñanzas universitarias no oficiales, no podrá ser superior, en su conjunto, a 9 créditos, correspondientes, según el artículo 10.5 del RD 822/2021, al 15 % del total de créditos que constituyen el plan de estudios.
- El reconocimiento no incorporará calificación ni computará a efectos de baremación de expediente.
- Solo se admitirán aquellos estudios propios o de formación permanente en los que se garantice una adecuada evaluación del proceso formativo. A tal fin, en ningún caso, la simple asistencia podrá ser medio suficiente para acreditar la adquisición de competencia alguna. Tampoco serán aceptadas las acreditaciones o certificaciones expedidas por Departamentos o unidades universitarias que no tengan claras competencias en materia de títulos no oficiales.
- De no estar específicamente delimitado el perfil competencial del estudio no oficial de origen, solo será posible el reconocimiento en caso de que exista una inequívoca equivalencia entre los conocimientos y competencias adquiridas con alguna o algunas materias concretas del título de destino.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

1) Parte del plan de estudios afectada por el reconocimiento

La legislación fija como máximo un porcentaje del 15 % del total de créditos ECTS que constituyen el plan de estudios, para el reconocimiento de experiencia laboral o profesional que esté relacionada con los resultados de aprendizaje inherentes a dicho título lo que correspondería a 9 ECTS. Pero debido a la configuración del plan de estudios y a la dificultad de reconocer asignaturas de manera parcial, se ha establecido un máximo de 6 ECTS para el Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional.

En base a lo anterior y teniendo en cuenta que la experiencia laboral y profesional aportada por el alumno debe proporcionar los mismos resultados de aprendizaje que se adquieren con las asignaturas reconocidas, podrán ser objeto de reconocimiento por experiencia profesional y laboral las siguientes:

- Estrategias de Promoción de las Inteligencias Múltiples _____ (6 ECTS).



- El Modelo *Flipped Classroom* y el Aprendizaje Personalizado en la Escuela__ (6 ECTS).
- Recursos Didácticos para el Aprendizaje Personalizado_____ (6 ECTS).

2) Definición del tipo de experiencia profesional que podrá ser reconocida y 3) Justificación dicho reconocimiento en términos de resultados del proceso de formación y de aprendizaje ya que el perfil de egresados ha de ser el mismo.

La experiencia profesional o laboral acreditada podrá ser reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con los resultados del proceso de formación y de aprendizaje inherentes a dicho título.

La documentación aportada incluirá, en su caso, contrato laboral con alta en la Seguridad Social acreditado mediante certificado de vida laboral; credencial de prácticas de inserción profesional; certificados de formación de personal; memoria de actividades desempeñadas y/o cualquier otro documento que permita comprobar o poner de manifiesto la experiencia alegada y su relación con los resultados del proceso de formación y de aprendizaje inherentes al título.

El tipo de experiencia que se precisará para el reconocimiento de las asignaturas mencionadas, será el que se describe en la siguiente tabla:

Materia	Asignatura	Resultados de aprendizaje Específicos	Justificación
Didáctica y organización escolar personalizada	Estrategias de Promoción de las Inteligencias Múltiples (6 ECTS)	CE10, CE11, CE12, CE19, CE20, CE22	Podrá reconocerse esta asignatura a aquellas personas que acrediten experiencia laboral de al menos 1 año en programas educativos dirigidos específicamente a la atención de las inteligencias múltiples.
Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación	El Modelo <i>Flipped Classroom</i> y el Aprendizaje Personalizado en la Escuela (6 ECTS)	CE21, CE22, CE23	Podrá reconocerse esta asignatura a aquellas personas con experiencia docente y uso de tecnologías de la información y la comunicación de al menos un año de duración, así como trabajo de aplicaciones educativas para dispositivos móviles y diseño de Entornos Personales de Aprendizaje.
Didáctica y Organización Escolar Personalizada	Recursos Didácticos para el Aprendizaje Personalizado (6 ECTS)	CE4, CE6, CE11, CE17, CE18	Podrá reconocerse esta asignatura a docentes de enseñanza obligatoria que reúnan estas condiciones: • Acreditar experiencia laboral docente en la aplicación de métodos de enseñanza en educación personalizada durante tres cursos escolares.

El Departamento de Reconocimiento y Transferencia de Créditos revisará la documentación aportada en cada caso, para verificar que se cumplen los requisitos descritos en el apartado anterior. Asimismo, teniendo en cuenta la diversidad de experiencias profesionales que los alumnos pueden aportar, se podrán realizar otros reconocimientos siempre que, siguiendo las directrices del Real Decreto 822/2021, dichos reconocimientos estén justificados en términos de resultados de aprendizaje.

Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos de UNIR:

Se aporta el enlace que consta en la página web de la Universidad:

<https://static.unir.net/documentos/normativa-RTC.pdf>

Teniendo en cuenta lo indicado por la normativa vigente respecto a la extensión máxima de las memorias de títulos oficiales, limitada a 10 000 palabras.

3.3 MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA



Información indicada en el Anexo I de la memoria.

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

4.1 ESTRUCTURA BÁSICA DE LAS ENSEÑANZAS

DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.1 SIN NIVEL 1

NIVEL 2: Naturaleza de la Educación Personalizada

4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

NIVEL 3: Fundamentos de la Educación Personalizada

4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral

DESPLIEGUE TEMPORAL

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. TIPO: Habilidades o destrezas

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Competencias

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. TIPO: Habilidades o destrezas

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. TIPO: Habilidades o destrezas

CG1 - Analizar y sintetizar los elementos clave de los problemas educativos de las sociedades actuales, permitiendo elaborar juicios fundamentados en la investigación educativa actual y proponiendo soluciones innovadoras. TIPO: Competencias

CG2 - Comunicar ideas complejas de forma oral y escrita en un contexto académico, participando en un diálogo que permita confrontar la propia perspectiva con la de otros con posiciones diversas. TIPO: Habilidades o destrezas

CG3 - Comprender en profundidad las implicaciones éticas y filosóficas del hecho educativo, especialmente en lo que se refiere a la responsabilidad docente, a la relación educativa y las diferentes formas de conocimiento pedagógico. TIPO: Conocimientos o contenidos

CG4 - Desarrollar estrategias de intervención educativa con poblaciones concretas desde una perspectiva globalizada. TIPO: Competencias



CT3 - Desarrollar habilidades de comunicación, escritas y orales, para realizar atractivas y eficaces presentaciones de información profesional. TIPO: Habilidades o destrezas		
CE3 - Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar o investigar sobre ellos obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios o conclusiones argumentados que permitan mejorar la práctica educativa. TIPO: Habilidades o destrezas		
CE4 - Elaborar las líneas maestras comunes a todo Proyecto Educativo personalizado, y adecuarlo a una comunidad o Institución educativa concretas respetando su sistema organizativo y carácter propio. TIPO: Competencias		
CE6 - Diseñar líneas de acción educativa que desarrollen los principios fundantes y dimensiones de la persona. TIPO: Competencias		
CE8 - Identificar los elementos clave de todo programa de educación moral y cívica respetuoso con la diversidad social y cultural. TIPO: Competencias		
CE9 - Utilizar metodologías variadas en el desarrollo de capacidades éticas y cívicas de los alumnos que contribuyan a su desarrollo integral en un contexto globalizado y tecnológico. TIPO: Competencias		
CE24 - Elaborar un proyecto de investigación educativa conforme a los criterios actuales de calidad, partiendo de herramientas tecnológicas de investigación. TIPO: Habilidades o destrezas		
CE25 - Adecuar el método de investigación al objeto de estudio, reconociendo las particularidades del método filosófico y el empírico. TIPO: Competencias		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CG12 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo personalizados, que incluyan la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas		
CG13 - Establecer un compromiso ético con la actividad educativa y las personas implicadas en la misma. TIPO: Competencias		
CG14 - Tomar decisiones para la resolución de problemas. TIPO: Habilidades o destrezas		
CT1 - Organizar y planificar las tareas aprovechando los recursos, el tiempo y las competencias de manera óptima. TIPO: Habilidades o destrezas		
CT2 - Identificar las tecnologías como herramientas didácticas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CT4 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. TIPO: Competencias		
CE1 - Conocer y analizar el origen de la Educación Personalizada hasta su configuración actual como concepción educativa que aúna filosofía y ciencia positiva, realismo y humanismo, merced al principio de la diferencia y la complementariedad en que se sustenta. TIPO: Conocimientos o contenidos		
NIVEL 2: Didáctica y Organización Escolar Personalizada		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Mixta	
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
12	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
12	18	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Estrategias de Promoción de las Inteligencias Múltiples		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral



DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Aplicaciones Didácticas de la Metacognición		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Estrategias Didácticas de Aprendizaje para Educación Secundaria		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Recursos Didácticos para el Aprendizaje Personalizado		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Metodologías Activas para Educación Infantil y Primaria		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3



	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. TIPO: Habilidades o destrezas		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Competencias		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. TIPO: Habilidades o destrezas		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. TIPO: Habilidades o destrezas		
CG1 - Analizar y sintetizar los elementos clave de los problemas educativos de las sociedades actuales, permitiendo elaborar juicios fundamentados en la investigación educativa actual y proponiendo soluciones innovadoras. TIPO: Competencias		
CG2 - Comunicar ideas complejas de forma oral y escrita en un contexto académico, participando en un diálogo que permita confrontar la propia perspectiva con la de otros con posiciones diversas. TIPO: Habilidades o destrezas		
CG4 - Desarrollar estrategias de intervención educativa con poblaciones concretas desde una perspectiva globalizada. TIPO: Competencias		
CG6 - Identificar a los diferentes agentes como parte de la comunidad educativa e implicarlos en una acción educativa integral, coherente y eficaz. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CG7 - Enseñar y aprender de modo metacognitivo, sabiendo lo que ha de hacerse, sabiéndolo hacer y controlándolo mientras se hace. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CG8 - Indagar sobre los retos que presentan las tecnologías de la información y la comunicación al ámbito educativo y aportar soluciones pedagógicas. TIPO: Competencias		
CG9 - Diseñar programas educativos avanzados que cuenten con un importante abanico recursos variados para la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las tecnologías de la información y la comunicación. TIPO: Competencias		
CT3 - Desarrollar habilidades de comunicación, escritas y orales, para realizar atractivas y eficaces presentaciones de información profesional. TIPO: Habilidades o destrezas		
CE3 - Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar o investigar sobre ellos obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios o conclusiones argumentados que permitan mejorar la práctica educativa. TIPO: Habilidades o destrezas		
CE4 - Elaborar las líneas maestras comunes a todo Proyecto Educativo personalizado, y adecuarlo a una comunidad o Institución educativa concretas respetando su sistema organizativo y carácter propio. TIPO: Competencias		
CE6 - Diseñar líneas de acción educativa que desarrollen los principios fundantes y dimensiones de la persona. TIPO: Competencias		
CE7 - Realizar un estudio sobre el significado y el contenido de la metacognición y los conceptos relacionados, así como de los indicadores que incluiría su evaluación. TIPO: Competencias		
CE9 - Utilizar metodologías variadas en el desarrollo de capacidades éticas y cívicas de los alumnos que contribuyan a su desarrollo integral en un contexto globalizado y tecnológico. TIPO: Competencias		
CE10 - Conocer las diferentes dimensiones de la inteligencia humana, con sus modos de proceder particulares, su fundamento teórico y sus implicaciones para la práctica educativa en entornos formales y no formales. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE11 - Diseñar y aplicar estrategias educativas que permitan desarrollar cada una de las dimensiones de la inteligencia a través de las diferentes asignaturas del currículum. TIPO: Competencias		
CE12 - Conocer y elaborar sistemas y herramientas de evaluación educativa de las diferentes dimensiones de la inteligencia humana. TIPO: Conocimientos o contenidos		



CE13 - Reconocer y argumentar, partiendo de la investigación científica internacional, la necesidad de una colaboración fluida entre familia y escuela para una educación integral y coherente dentro del modelo de educación personalizada. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE16 - Evaluar experiencias innovadoras en la promoción de aprendizajes metacognitivos, con respecto a su relación con la autonomía y la motivación del alumno. TIPO: Competencias		
CE17 - Analizar críticamente las metodologías de aprendizaje activo más utilizadas en la actualidad, comprendiendo sus principios teóricos y sus concreciones prácticas. TIPO: Competencias		
CE18 - Diseñar intervenciones didácticas innovadoras en entornos formales y/o no formales basadas en las formas de aprendizaje activo. TIPO: Competencias		
CE19 - Conocer el potencial educativo, transformador e interactivo de las narrativas en sus diferentes formatos audiovisuales, como herramienta innovadora basada en las tecnologías de la información y la comunicación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CE20 - Realizar programaciones didácticas en torno a recursos cinematográficos y literarios, que atiendan a todas las dimensiones de la persona. TIPO: Competencias		
CE22 - Programar actividades didácticas en entornos virtuales en diferentes niveles de enseñanza a través de dispositivos móviles y videojuegos. TIPO: Competencias		
CE23 - Identificar en las tecnologías de la información y la comunicación las prestaciones que permiten una personalización de la educación. TIPO: Competencias		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CG11 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación con un fin pedagógico, promoviendo el aprendizaje autónomo, ubicuo y cooperativo. TIPO: Competencias		
CG12 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo personalizados, que incluyan la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas		
CG13 - Establecer un compromiso ético con la actividad educativa y las personas implicadas en la misma. TIPO: Competencias		
CG14 - Tomar decisiones para la resolución de problemas. TIPO: Habilidades o destrezas		
CG15 - Iniciativa y espíritu emprendedor que pueda aprovechar el dinamismo del ámbito educativo. TIPO: Habilidades o destrezas		
CT1 - Organizar y planificar las tareas aprovechando los recursos, el tiempo y las competencias de manera óptima. TIPO: Habilidades o destrezas		
CT2 - Identificar las tecnologías como herramientas didácticas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CT4 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. TIPO: Competencias		
NIVEL 2: Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Aplicación Personalizada de las Estrategias de Aprendizaje Digital		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		



ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: El Modelo Flipped Classroom y el Aprendizaje Personalizado en la Escuela.		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. TIPO: Habilidades o destrezas		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Competencias		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. TIPO: Habilidades o destrezas		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. TIPO: Habilidades o destrezas		
CG1 - Analizar y sintetizar los elementos clave de los problemas educativos de las sociedades actuales, permitiendo elaborar juicios fundamentados en la investigación educativa actual y proponiendo soluciones innovadoras. TIPO: Competencias		
CG3 - Comprender en profundidad las implicaciones éticas y filosóficas del hecho educativo, especialmente en lo que se refiere a la responsabilidad docente, a la relación educativa y las diferentes formas de conocimiento pedagógico. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CG4 - Desarrollar estrategias de intervención educativa con poblaciones concretas desde una perspectiva globalizada. TIPO: Competencias		
CG6 - Identificar a los diferentes agentes como parte de la comunidad educativa e implicarlos en una acción educativa integral, coherente y eficaz. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CG8 - Indagar sobre los retos que presentan las tecnologías de la información y la comunicación al ámbito educativo y aportar soluciones pedagógicas. TIPO: Competencias		
CG9 - Diseñar programas educativos avanzados que cuenten con un importante abanico recursos variados para la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las tecnologías de la información y la comunicación. TIPO: Competencias		
CT3 - Desarrollar habilidades de comunicación, escritas y orales, para realizar atractivas y eficaces presentaciones de información profesional. TIPO: Habilidades o destrezas		
CE3 - Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar o investigar sobre ellos obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios o conclusiones argumentados que permitan mejorar la práctica educativa. TIPO: Habilidades o destrezas		
CE21 - Reflexionar sobre las ventajas e inconvenientes del uso educativo de internet, así como los elementos que deben cuidarse especialmente desde la educación como la responsabilidad tecnológica, el respeto en la red, el sentido crítico o el cuidado de la intimidad. TIPO: Competencias		



CE22 - Programar actividades didácticas en entornos virtuales en diferentes niveles de enseñanza a través de dispositivos móviles y videojuegos. TIPO: Competencias		
CE23 - Identificar en las tecnologías de la información y la comunicación las prestaciones que permiten una personalización de la educación. TIPO: Competencias		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CG11 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación con un fin pedagógico, promoviendo el aprendizaje autónomo, ubicuo y cooperativo. TIPO: Competencias		
CG13 - Establecer un compromiso ético con la actividad educativa y las personas implicadas en la misma. TIPO: Competencias		
CG14 - Tomar decisiones para la resolución de problemas. TIPO: Habilidades o destrezas		
CG15 - Iniciativa y espíritu emprendedor que pueda aprovechar el dinamismo del ámbito educativo. TIPO: Habilidades o destrezas		
CT1 - Organizar y planificar las tareas aprovechando los recursos, el tiempo y las competencias de manera óptima. TIPO: Habilidades o destrezas		
CT2 - Identificar las tecnologías como herramientas didácticas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CT4 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. TIPO: Competencias		
CE2 - Utilizar herramientas de investigación educativa en sus diferentes modalidades. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Investigación Educativa		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Escuelas Creativas: Innovación Docente		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. TIPO: Habilidades o destrezas		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Competencias		



CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. TIPO: Habilidades o destrezas
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. TIPO: Habilidades o destrezas
CG1 - Analizar y sintetizar los elementos clave de los problemas educativos de las sociedades actuales, permitiendo elaborar juicios fundamentados en la investigación educativa actual y proponiendo soluciones innovadoras. TIPO: Competencias
CG2 - Comunicar ideas complejas de forma oral y escrita en un contexto académico, participando en un diálogo que permita confrontar la propia perspectiva con la de otros con posiciones diversas. TIPO: Habilidades o destrezas
CG3 - Comprender en profundidad las implicaciones éticas y filosóficas del hecho educativo, especialmente en lo que se refiere a la responsabilidad docente, a la relación educativa y las diferentes formas de conocimiento pedagógico. TIPO: Conocimientos o contenidos
CG8 - Indagar sobre los retos que presentan las tecnologías de la información y la comunicación al ámbito educativo y aportar soluciones pedagógicas. TIPO: Competencias
CG10 - Desarrollar investigaciones a nivel predoctoral sobre el concepto y la aplicación práctica de la educación personalizada. TIPO: Competencias
CT3 - Desarrollar habilidades de comunicación, escritas y orales, para realizar atractivas y eficaces presentaciones de información profesional. TIPO: Habilidades o destrezas
CE3 - Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar o investigar sobre ellos obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios o conclusiones argumentados que permitan mejorar la práctica educativa. TIPO: Habilidades o destrezas
CE4 - Elaborar las líneas maestras comunes a todo Proyecto Educativo personalizado, y adecuarlo a una comunidad o Institución educativa concretas respetando su sistema organizativo y carácter propio. TIPO: Competencias
CE11 - Diseñar y aplicar estrategias educativas que permitan desarrollar cada una de las dimensiones de la inteligencia a través de las diferentes asignaturas del currículum. TIPO: Competencias
CE12 - Conocer y elaborar sistemas y herramientas de evaluación educativa de las diferentes dimensiones de la inteligencia humana. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE13 - Reconocer y argumentar, partiendo de la investigación científica internacional, la necesidad de una colaboración fluida entre familia y escuela para una educación integral y coherente dentro del modelo de educación personalizada. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE17 - Analizar críticamente las metodologías de aprendizaje activo más utilizadas en la actualidad, comprendiendo sus principios teóricos y sus concreciones prácticas. TIPO: Competencias
CE18 - Diseñar intervenciones didácticas innovadoras en entornos formales y/o no formales basadas en las formas de aprendizaje activo. TIPO: Competencias
CE22 - Programar actividades didácticas en entornos virtuales en diferentes niveles de enseñanza a través de dispositivos móviles y videojuegos. TIPO: Competencias
CE23 - Identificar en las tecnologías de la información y la comunicación las prestaciones que permiten una personalización de la educación. TIPO: Competencias
CE24 - Elaborar un proyecto de investigación educativa conforme a los criterios actuales de calidad, partiendo de herramientas tecnológicas de investigación. TIPO: Habilidades o destrezas
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. TIPO: Conocimientos o contenidos
CG11 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación con un fin pedagógico, promoviendo el aprendizaje autónomo, ubicuo y cooperativo. TIPO: Competencias
CG15 - Iniciativa y espíritu emprendedor que pueda aprovechar el dinamismo del ámbito educativo. TIPO: Habilidades o destrezas
CT1 - Organizar y planificar las tareas aprovechando los recursos, el tiempo y las competencias de manera óptima. TIPO: Habilidades o destrezas
CT2 - Identificar las tecnologías como herramientas didácticas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos
CT4 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. TIPO: Competencias
CE2 - Utilizar herramientas de investigación educativa en sus diferentes modalidades. TIPO: Habilidades o destrezas



NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	12	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Trabajo Fin de Máster		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Trabajo Fin de Grado / Máster	12	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	12	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. TIPO: Habilidades o destrezas		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Competencias		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. TIPO: Habilidades o destrezas		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. TIPO: Habilidades o destrezas		
CG1 - Analizar y sintetizar los elementos clave de los problemas educativos de las sociedades actuales, permitiendo elaborar juicios fundamentados en la investigación educativa actual y proponiendo soluciones innovadoras. TIPO: Competencias		
CG2 - Comunicar ideas complejas de forma oral y escrita en un contexto académico, participando en un diálogo que permita confrontar la propia perspectiva con la de otros con posiciones diversas. TIPO: Habilidades o destrezas		
CG10 - Desarrollar investigaciones a nivel predoctoral sobre el concepto y la aplicación práctica de la educación personalizada. TIPO: Competencias		
CT3 - Desarrollar habilidades de comunicación, escritas y orales, para realizar atractivas y eficaces presentaciones de información profesional. TIPO: Habilidades o destrezas		
CE3 - Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar o investigar sobre ellos obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios o conclusiones argumentados que permitan mejorar la práctica educativa. TIPO: Habilidades o destrezas		
CE4 - Elaborar las líneas maestras comunes a todo Proyecto Educativo personalizado, y adecuarlo a una comunidad o Institución educativa concretas respetando su sistema organizativo y carácter propio. TIPO: Competencias		
CE6 - Diseñar líneas de acción educativa que desarrollen los principios fundantes y dimensiones de la persona. TIPO: Competencias		



CE7 - Realizar un estudio sobre el significado y el contenido de la metacognición y los conceptos relacionados, así como de los indicadores que incluiría su evaluación. TIPO: Competencias
CE9 - Utilizar metodologías variadas en el desarrollo de capacidades éticas y cívicas de los alumnos que contribuyan a su desarrollo integral en un contexto globalizado y tecnológico. TIPO: Competencias
CE10 - Conocer las diferentes dimensiones de la inteligencia humana, con sus modos de proceder particulares, su fundamento teórico y sus implicaciones para la práctica educativa en entornos formales y no formales. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE11 - Diseñar y aplicar estrategias educativas que permitan desarrollar cada una de las dimensiones de la inteligencia a través de las diferentes asignaturas del currículum. TIPO: Competencias
CE12 - Conocer y elaborar sistemas y herramientas de evaluación educativa de las diferentes dimensiones de la inteligencia humana. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE13 - Reconocer y argumentar, partiendo de la investigación científica internacional, la necesidad de una colaboración fluida entre familia y escuela para una educación integral y coherente dentro del modelo de educación personalizada. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE18 - Diseñar intervenciones didácticas innovadoras en entornos formales y/o no formales basadas en las formas de aprendizaje activo. TIPO: Competencias
CE19 - Conocer el potencial educativo, transformador e interactivo de las narrativas en sus diferentes formatos audiovisuales, como herramienta innovadora basada en las tecnologías de la información y la comunicación. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE21 - Reflexionar sobre las ventajas e inconvenientes del uso educativo de internet, así como los elementos que deben cuidarse especialmente desde la educación como la responsabilidad tecnológica, el respeto en la red, el sentido crítico o el cuidado de la intimidad. TIPO: Competencias
CE23 - Identificar en las tecnologías de la información y la comunicación las prestaciones que permiten una personalización de la educación. TIPO: Competencias
CE24 - Elaborar un proyecto de investigación educativa conforme a los criterios actuales de calidad, partiendo de herramientas tecnológicas de investigación. TIPO: Habilidades o destrezas
CE25 - Adecuar el método de investigación al objeto de estudio, reconociendo las particularidades del método filosófico y el empírico. TIPO: Competencias
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. TIPO: Conocimientos o contenidos
CG13 - Establecer un compromiso ético con la actividad educativa y las personas implicadas en la misma. TIPO: Competencias
CG14 - Tomar decisiones para la resolución de problemas. TIPO: Habilidades o destrezas
CG15 - Iniciativa y espíritu emprendedor que pueda aprovechar el dinamismo del ámbito educativo. TIPO: Habilidades o destrezas
CT1 - Organizar y planificar las tareas aprovechando los recursos, el tiempo y las competencias de manera óptima. TIPO: Habilidades o destrezas
CT2 - Identificar las tecnologías como herramientas didácticas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos
CT4 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. TIPO: Competencias
CE1 - Conocer y analizar el origen de la Educación Personalizada hasta su configuración actual como concepción educativa que aúna filosofía y ciencia positiva, realismo y humanismo, merced al principio de la diferencia y la complementariedad en que se sustenta. TIPO: Conocimientos o contenidos
CE2 - Utilizar herramientas de investigación educativa en sus diferentes modalidades. TIPO: Habilidades o destrezas
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 2
4.2 ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS DOCENTES
ACTIVIDADES FORMATIVAS
Denominación de las actividades formativas según las definiciones y datos aportados en el apartado 4.1.
Sesiones presenciales virtuales
Recursos didácticos audiovisuales
Estudio del material básico
Lectura del material complementario
Trabajos, casos prácticos y test de evaluación
Tutorías



Trabajo colaborativo
Examen final
Sesión inicial de presentación (TFM)
Lectura de material en el aula virtual (TFM)
Seminarios (TFM)
Tutorías (TFM)
Sesiones grupales (TFM)
Elaboración del TFM
Exposición del TFM

Adicionalmente, en el PDF del apartado 4.1. se indican las definiciones de las actividades formativas, así como su asignación en horas y porcentaje de interacción virtual síncrona, o porcentaje de presencialidad física en su caso, en las diferentes materias del título.

METODOLOGÍAS DOCENTES	
Metodologías docentes	
01	Métodos de enseñanza basados en las distintas formas de expresión: donde se incluirían las clases presenciales virtuales, lecciones magistrales, etc. Dichos métodos promueven el conocimiento por comprensión, crean la necesidad de seguir aprendiendo, involucran al estudiante y le dotan de responsabilidad y protagonismo en su aprendizaje.
02	Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo: laboratorios, trabajo colaborativo, foros, etc. Dichos métodos promueven las habilidades sociales (dinámica de grupo, resolución de problemas...), elevan el grado de motivación, el compromiso y la responsabilidad, el entrenamiento en habilidades profesionales, etc.
03	Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, lecturas de material complementario... Dichos métodos permiten que el alumno establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, planifica y organiza su trabajo...

Adicionalmente, en el PDF del apartado 4.1. se indica la asignación de las metodologías docentes a las diferentes materias del título.

4.3 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Denominación de los sistemas de evaluación según las definiciones y datos aportados en el apartado 4.1.
Participación del estudiante
Trabajos, proyectos y casos
Test de evaluación
Examen final
Evaluación de la estructura del TFM
Evaluación de la exposición del TFM
Evaluación del contenido individual del TFM

Adicionalmente, en el PDF del apartado 4.1. se indican las definiciones de los sistemas de evaluación, así como su asignación a las diferentes materias del título y sus ponderaciones mínimas y máximas correspondientes.

4.4 ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS
--



5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

PERSONAL ACADÉMICO
Ver Apartado 5: Anexo 1.
OTROS RECURSOS HUMANOS
Ver Apartado 5: Anexo 2.

6. RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 6: Anexo 1.

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2016
Ver Apartado 7: Anexo 1.	
7.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
No aplicable.	
7.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD Y ANEXOS

8.1 SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD	
ENLACE	http://www.unir.net/universidad-online/manual-calidad-procedimientos/
8.2 INFORMACIÓN PÚBLICA	
8.2. Medios de información pública relevante	
8.2.1. Canales de difusión de la información y su gestión	
Para informar tanto al estudiantado, previamente a su matriculación y durante el proceso de formación y aprendizaje, como al profesorado, a los empleadores y a la sociedad en su conjunto, se dispone de la página web oficial de la Universidad Internacional de La Rioja , donde se aporta la información sobre las características del título (resultados de aprendizaje, temporalización del plan de estudios que incluye asignaturas, actividades formativas y sistemas de evaluación), sistemas de acceso y admisión, idioma de impartición, etc. La Universidad dispone de sistemas para el control periódico de la información disponible en la página web. Por ello, se verifica periódicamente que la información disponible en la página web del título es suficientemente completa, adecuada y relevante para el estudiantado. El coordinador académico del título hace constar en el informe anual de la Unidad de Calidad de Titulación (UCT) esta revisión periódica.	
Información pública relevante del plan de estudios	
UNIR pone a disposición del estudiantado, el profesorado, los empleadores y la sociedad en su conjunto toda la información actualizada del plan de estudios a través de las guías docentes disponibles en la página web de la Universidad. Así, a través de la guía docente de cada una de las asignaturas que forman el plan de estudios, se puede acceder a la siguiente información: • Presentación: describe el objetivo de la asignatura y cómo su contenido es relevante para el desarrollo del plan de estudios. • Competencias: se enumeran y describen las competencias y/o resultados de aprendizaje desarrollados en el título. • Contenidos: se detalla por temas el contenido desarrollado en la asignatura. • Metodología: se describen las actividades formativas de la asignatura especificando las horas de dedicación indicadas en la memoria para cada actividad formativa, así como su presencialidad. Además, se incluye la distribución temporal prevista para la asignatura. • Bibliografía: se detalla la bibliografía básica, considerada imprescindible para el estudio de la asignatura, así como, en su caso, la bibliografía complementaria, para ayudar a profundizar más en los temas de mayor interés. • Evaluación y calificación: se detallan los sistemas de evaluación y sus porcentajes de evaluación, así como los requisitos específicos, en su caso, para aprobar la asignatura. • Profesorado: se presentan los datos básicos del profesor encargado de impartir la asignatura. • Orientaciones para el estudio: se dan orientaciones al estudiante de cómo organizar el estudio de la asignatura, así como diferentes consejos para un adecuado seguimiento de la asignatura.	
8.2.2. Sistemas de información previa: información transparente y accesible	
Con carácter general, por parte de UNIR se pondrá a disposición de los potenciales estudiantes toda la información necesaria para que puedan realizar la elección de su titulación con los mayores elementos de juicio posibles. Se garantiza una información transparente y accesible sobre los requisitos de acceso específicos para el título y los procedimientos de admisión, descritos en la presente memoria, estando disponibles a través de la página web de la Universidad para todos los grupos de interés del título. En las condiciones de matrícula, disponibles en el apartado normativa de la página web de la universidad, se alude a los requisitos tecnológicos e informáticos precisos para seguir el curso adecuadamente, dichas condiciones son conocidas y firmadas por el estudiante al matricularse de sus estudios.	



En relación a las competencias y conocimientos digitales para seguir la actividad docente programada:

Las competencias digitales que los estudiantes de UNIR precisarán tener para el manejo del campus y correcto desarrollo en la plataforma, serán conocimientos a nivel de usuario de distintos programas (esencialmente del paquete Office), así como nociones básicas sobre navegación por internet.

El estudiante que se matricula en UNIR además cuenta con un período de adecuación a la metodología virtual con apoyo de su personal no docente de asistencia.

Por último, desde UNIR se ofrecerá a todos los estudiantes los programas adicionales necesarios que sean específicos para cada titulación que podrán descargar fácilmente desde su campus virtual o a través de cualquier otro enlace accesible o usarse desde las máquinas virtuales habilitadas para tal fin.

8.2.3. Procedimientos de orientación para la admisión y matriculación de estudiantes de nuevo ingreso

UNIR cuenta con una oficina de Atención al Alumno que centraliza y contesta todas las solicitudes de información (llamadas y correos electrónicos) y un Servicio Técnico de Orientación (*Contact center*) que gestiona y soluciona todas las preguntas y posibles dudas de los futuros estudiantes referidas a:

- Descripción de la metodología de UNIR. Para ello, los alumnos tendrán acceso a una demo donde se explica paso por paso.
- Niveles de dificultad y horas de estudio estimadas para poder llevar a cabo un itinerario formativo ajustado a las posibilidades reales del estudiante para poder planificar adecuadamente su matrícula.
- Descripción de los estudios.
- Convalidaciones de las antiguas titulaciones.
- Preguntas sobre el Espacio Europeo de Educación Superior.

Finalmente, el personal de gestión y administración (PGA) a través del Servicio de Admisiones proporcionará al estudiante todo el apoyo administrativo necesario para realizar de manera óptima todo el proceso de admisión y matriculación por medio de atención telefónica, por correo electrónico, con información guiada en la web para la realización de la matrícula *on-line*.

8.3 ANEXOS

Ver Apartado 8: Anexo 1.

PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
16058770D	JESÚS	AHEDO	RUIZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avenida de la Paz, 137	26006	La Rioja	Logroño
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
virginia.montiel@unir.net	676614276	902877037	Director Académico del Máster
REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
24236227T	Juan Pablo	Guzmán	Palomino
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avenida de la Paz, 137	26006	La Rioja	Logroño
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
virginia.montiel@unir.net	676614276	902877037	Secretario General de la Universidad
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Personas asociadas a la solicitud: Anexo 1.			
SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
16609588T	VIRGINIA	MONTIEL	MARTIN
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avenida de la Paz, 137	26006	La Rioja	Logroño
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO



virginia.montiel@unir.net	676614276	902877037	Responsable de programas ANECA
---------------------------	-----------	-----------	-----------------------------------

INFORME DEL SIGC

Informe del SIGC: Ver Apartado del SIGC: Anexo 1.



Apartado 1: Anexo 6

Nombre :1.10_completo_compressed.pdf

HASH SHA1 :DF70D59CE2BA3AE15B45689B598A79003A186657

Código CSV :700699087890520138217226

Ver Fichero: 1.10_completo_compressed.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre :4.1_4.4.pdf

HASH SHA1 :4E6B95498257992E8C65B5AB7AF3965348CF874F

Código CSV :700699827675125322484704

Ver Fichero: 4.1_4.4.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5.1.pdf

HASH SHA1 :998FF2C937254DD184B579F323800C71B1ED01FF

Código CSV :700700305899796190821304

Ver Fichero: 5.1.pdf



Apartado 5: Anexo 2

Nombre :5.2.pdf

HASH SHA1 :EED613449C4211F336CE503FD1D07118B19CB36C

Código CSV :700700312995775803810990

Ver Fichero: 5.2.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6.pdf

HASH SHA1 :BC5C2B5DC88E275BCD4D0738AC3F5865E11B717C

Código CSV :700700534159483950493624

Ver Fichero: 6.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7.1.pdf

HASH SHA1 :CE4E73A7F753CB09C133FE2549C08F1E87B2DC63

Código CSV :700700652722410059906091

Ver Fichero: 7.1.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre :Anexo I.pdf

HASH SHA1 :BDF92E719E77068AD7AC90A1EA25BC2A6610A313

Código CSV :692915871164966920371079

Ver Fichero: Anexo I.pdf



Apartado Personas asociadas a la solicitud: Anexo 1

Nombre :Delegacion_Representante_Legal_PABLO_GUZMAN_18052016.pdf

HASH SHA1 :BC841AB88FFD53939A528D002FF96B23D189A2F1

Código CSV :293306394716347947629486

Ver Fichero: Delegacion_Representante_Legal_PABLO_GUZMAN_18052016.pdf



Apartado Informe del SIGC: Anexo 1

Nombre :Informe_SGIC_20231002_MU_MEEP.pdf

HASH SHA1 :F9CDBE02CD83939210E473705D8974BC62FFC3E1

Código CSV :692917144296518723749152

Ver Fichero: Informe_SGIC_20231002_MU_MEEP.pdf



