**CONJUNTO** 



### IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

### 1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Internacional de La Rioja	Facultad de Educación	26003817
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA	
Máster	Métodos de Investigación en Educación	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA		
Máster Universitario en Métodos de Investigación en Educación por la Universidad Internacional de La Rioja		
NIVEL MECES		

RAMA DE CONOCIMIENTO

Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias de la educación	No		
SOLICITANTE	SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO			
Virginia Montiel Martín	Responsable de programas ANECA			
REPRESENTANTE LEGAL				
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO			
Juan Pablo Guzmán Palomino	Secretario General de la Universidad			
RESPONSABLE DEL TÍTULO				
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO			
Elena Martinez Carro	Decana de la Facultad de Educación			

ÁMBITO DE CONOCIMIENTO

### 2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN

A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.

DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Avenida de la Paz, 137	26006	Logroño	676614276
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
virginia.montiel@unir.net	La Rioja		902877037

#### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto a los efectos de lo dispuesto en la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

En: La Rioja, AM 9 de noviembre de 2023
Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO 1.1-1.3 DENOMINACIÓN, ÁMBITO, MENCIONES/ESPECIALIDADES Y OTROS DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECIFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Métodos de Investigación en Educación por la Universidad Internacional de La Rioja	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
RAMA				
Ciencias S	ociales y Jurídicas			
ÁMBITO				
Ciencias de la educación				
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación				
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
No existen	No existen datos			
MENCIÓN	MENCIÓN DUAL			
NT.	AT .			

1.4-1.9 UNIVERSIDADES, CENTROS, MODALIDADES, CRÉDITOS, IDIOMAS Y PLAZAS

UNIVERSIDAD SOLICITANTE			
Universidad Internacional de La	Rioja		
LISTADO DE UNIVERSIDADES			
CÓDIGO	UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD	
077	Universidad Internacional de La Rioja		
LISTADO DE UNIVERSIDADES	EXTRANJERAS		
CÓDIGO	UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD	
No existen datos			
CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS	
60		0	
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER	
0	42	18	

### 1.4-1.9 Universidad Internacional de La Rioja

### 1.4-1.9.1 CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS			
CÓDIGO			CENTRO ACREDITADO INSTITUCIONALMENTE
26003817	Facultad de Educación	Si	Si

### 1.4-1.9.2 Facultad de Educación

1.4-1.9.2.1 Datos asociados al centro

MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN LAS QUE SE IMPARTE EL TITULO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL/HÍBRIDA	A DISTANCIA/VIRTUAL
No	No	Sí
PLAZAS POR MODALIDAD		
		400
IDIOMAS EN LOS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

#### 1.10 JUSTIFICACIÓN

#### JUSTIFICACIÓN DEL INTERÉS DEL TÍTULO Y CONTEXTUALIZACIÓN

Ver Apartado 1: Anexo 6.

# 1.11-1.13 OBJETIVOS FORMATIVOS, ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y DE INNOVACIÓN DOCENTE

#### **OBJETIVOS FORMATIVOS**

Este título que tiene como objetivo primordial capacitar a quienes lo cursen en el diseño y desarrollo de procesos de investigación básica y aplicada que puede tener una dirección inmediata hacia la elaboración de tesis doctorales, aunque no exclusivamente. El propósito va más allá. Sobre todo, pretende despertar en los profesionales de la educación un espíritu indagador y abierto a los cambios, y dotarlos de las herramientas esenciales para poder iniciar procesos de transformación y mejora de los centros y las aulas de las que forman parte.

#### ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

#### 1.14 PERFILES FUNDAMENTALES DE EGRESO Y PROFESIONES REGULADAS

PERFILES DE EGRESO		
https://static.unir.net/educacion/master-metodos-investigacion-educacion/Perfil_Egreso_MU_Metod_Invest_Educacion.pdf		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS No		

#### NO ES CONDICIÓN DE ACCESO PARA TITULO PROFESIONAL

### 2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

#### RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. TIPO: Conocimientos o contenidos
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. TIPO: Habilidades o destrezas
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Competencias
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. TIPO: Habilidades o destrezas
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. TIPO: Habilidades o destrezas
- CG1 Que los estudiantes sepan aplicar la metodología científico-experimental para la resolución de determinados problemas educativos. TIPO: Habilidades o destrezas
- CG2 Que los estudiantes sepan aplicar la metodología cualitativa (enfoques constructivista y crítico para la resolución de determinados problemas educativos). TIPO: Habilidades o destrezas
- CG3 Que los estudiantes planifiquen y ejecuten un proceso de investigación cuantitativo o cualitativo, y tomen decisiones educativas en función de los resultados que puedan derivarse. TIPO: Competencias
- CG4 Que los estudiantes apliquen las técnicas estadísticas de análisis de información cuantitativa como herramienta esencial en el desarrollo de la investigación empírica. TIPO: Habilidades o destrezas
- CG5 Que los estudiantes apliquen las técnicas de categorización y resumen de la información cualitativa como herramienta esencial en el desarrollo de la investigación fenomenológica. TIPO: Habilidades o destrezas
- CG6 Que los estudiantes sepan identificar la calidad de instrumentos de recogida de información empleados en procesos de medida y evaluación. TIPO: Competencias

Fecha: 11/12/2023 Identificador: 4316658

- CT1 Organizar y planificar las tareas aprovechando los recursos, el tiempo y las competencias de manera óptima. TIPO: Competencias
- CT2 Identificar las nuevas tecnologías como herramientas didácticas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas
- CT3 Desarrollar habilidades de comunicación, escritas y orales, para realizar atractivas y eficaces presentaciones de información profesional. TIPO: Habilidades o destrezas
- CT4 Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. TIPO: Competencias
- CE1 Analizar los enfoques de investigación educativa siguiendo criterios científicos, teniendo en cuenta los diversos paradigmas teóricos existentes. TIPO: Competencias
- CE2 Planificar un proceso de investigación enumerando las principales fases de desarrollo del mismo. TIPO: Competencias
- CE3 Formular adecuadamente problemas de investigación educativa. TIPO: Competencias
- CE4 Acotar problemas de investigación usando fuentes de información y bases de datos científicas. TIPO: Competencias
- CE5 Diferenciar propiedades, posibilidades y dificultades de las herramientas cuantitativas y cualitativas para la recogida de información en investigación educativa. TIPO: Competencias
- CE6 Elaborar cuestionarios atendiendo a situaciones de aplicación concretas y a los criterios técnicos que deben reunir las diversas partes del mismo: instrucciones, hoja de respuestas, ítems, etc. TIPO: Competencias
- CE7 Utilizar la observación como técnica de recogida de datos y registrar la información obtenida. TIPO: Competencias
- CE8 Contrastar una hipótesis estadística en términos de probabilidad. TIPO: Competencias
- CE9 Aplicar las técnicas de análisis estadístico adecuadas al tipo de datos recogidos, diferenciando pruebas paramétricas y no paramétricas. TIPO: Competencias
- CE10 Definir un diseño de investigación experimental, cuasi experimental y no experimental. TIPO: Competencias
- CE11 Aplicar técnicas de análisis estadístico multivariante a datos educativos. TIPO: Competencias
- CE12 Aplicar técnicas de análisis de texto, contenido y discurso en la investigación pedagógica. TIPO: Competencias
- CE13 Validar un instrumento bajo los supuestos de la Teoría Clásica de los Test (TCT). TIPO: Habilidades o destrezas
- CE14 Validar un instrumento bajo los supuestos de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI). TIPO: Habilidades o destrezas
- CE15 Interpretar y valorar los resultados de investigación educativa. TIPO: Competencias
- CE16 Manejar el software básico para el análisis de información cualitativa y cuantitativa. TIPO: Habilidades o destrezas

### 3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

#### 3.1 REQUISITOS DE ACCESO Y PROCEDIMIENTOS DE ADMISIÓN

### 3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes

#### Perfil de ingreso recomendado

Las enseñanzas de los diversos títulos de UNIR se dirigen a cualquier persona que, reuniendo las condiciones de acceso, desea tener una enseñanza

Los motivos que suelen llevar a esa elección están relacionados con algún tipo de dificultad para cursar estudios presenciales. Entre estos destacan los de aquellas personas que ya desempeñan una ocupación laboral, que quieren iniciar o reanudar estudios universitarios.

El máster se dirige a titulados universitarios, principalmente en educación y ciencias sociales, con una mentalidad indagadora y con una actitud abierta hacia el trabajo constante y capacidad de análisis. Es importante no tener miedo a enfrentarse al análisis de datos con carácter cuantitativo o cualitativo y a la utilización de software científico con diversos propósitos (gestión de bibliografía, bases de datos de fuentes, paquetes estadísticos, programas de análisis textual, etc.)

También es importante una buena capacidad de redacción de textos, sabiendo estructurar y presentar ideas de forma ordenada.

El órgano encargado de la gestión del proceso de admisión es el Departamento de Admisiones en su vertiente Nacional e Internacional.

La admisión definitiva en el título es competencia de la Comisión de Admisiones del mismo, que está compuesta por al menos:

- Responsable del título (que puede delegar en un profesor del título)
- Responsable de Acceso y Verificaciones



Fecha: 11/12/2023 Identificador: 4316658

Para el acceso a las enseñanzas oficiales de este máster es necesario cumplir los requisitos de acceso establecidos en el artículo 18 del RD 822/2021, de 28 de septiembre.

- 1. La posesión de un título universitario oficial de Graduada o Graduado español o equivalente es condición para acceder a un Máster Universitario, o en su caso disponer de otro título de Máster Universitario, o títulos del mismo nivel que el título español de Grado o Máster expedidos por universidades e instituciones de educación superior de un país del EEES que en dicho país permita el acceso a los estudios de Máster.
- 2. De igual modo, podrán acceder a un Máster Universitario del sistema universitario español personas en posesión de títulos procedentes de sistemas educativos que no formen parte del EEES, que equivalgan al título de Grado, sin necesidad de homologación del título, pero sí de comprobación por parte de la universidad del nivel de formación que implican, siempre y cuando en el país donde se haya expedido dicho título permita acceder a estudios de nivel de postgrado universitario. En ningún caso el acceso por esta vía implicará la homologación del título previo del que disponía la persona interesada ni su reconocimiento a otros efectos que el de realizar los estudios de Máster.

No se han previsto pruebas de acceso especiales. Adicionalmente, además de los requisitos de acceso que señala la ley, los estudiantes deben proceder de titulaciones de ámbitos afines al área de conocimiento (o titulaciones equivalentes en el caso de estudiantes extranjeros):

- Educación
- Psicología
- Educación Social
- Pedagogía

Adicionalmente, podrán acceder aquellos candidatos que, cumpliendo los requisitos de acceso que indica la legislación, acrediten experiencia profesional demostrable, con durante al menos dos años cursos completos o, en su defecto, 18 meses en períodos continuos o discontinuos, de experiencia con dedicación completa, o tiempo equivalente en el caso de dedicación parcial, como docentes en enseñanzas regladas o realizando pro-yectos de investigación educativa o evaluación de proyectos formativos en entidades del tercer sector, como Fundaciones u Organizaciones No Gubernamentales, que tengan en su misión el desarrollo de finalidades socioeducativas.

Se solicitará certificado de empresa/institución que acredite la experiencia profesional descrita.

Los estudiantes que no cumplan este los requisitos anteriores no podrán formalizar la matrícula del máster.

Satisfechos los requisitos específicos de admisión previamente mencionados, y solo en el caso de que el número de solicitudes de plaza que cumplen con los requisitos recogidos en las vías de acceso exceda al número de plazas ofertadas, en la resolución de las solicitudes de admisión se tendrá en cuenta los siguientes criterios de valoración:

· Nota media del expediente del título de origen (únicamente los incluidos entre los citados al principio del apartado) que dé acceso al Máster (100 %).

En caso de empate en puntuaciones, se elegirá al que tenga mayor número de matrículas de honor y, en su caso, sobresalientes y así sucesivamente.

#### ANEXO: NORMATIVA APLICABLE

### REGLAMENTO DE ACCESO Y ADMISIÓN A ESTUDIOS OFICIALES DE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA

Se aporta el enlace que consta en la página web de la Universidad:

https://static.unir.net/documentos/reglamento acceso admision e o unir.pdf

Teniendo en cuena lo indicado por la normativa vigente respecto a la extensión máxima de las memorias de títulos oficiales, limitada a 10000 palabras.

3.2 CRITERIOS PARA EL RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIAS DE CRÉDITOS		
Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias		
MÍNIMO	MÁXIMO	
0	0	
Adjuntar Convenio		
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Prop	pios	
MÍNIMO	MÁXIMO	
0	9	
Adjuntar Título Propio		
er Apartado 3: Anexo 2.		
Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional		
MÍNIMO	MÁXIMO	
0	0	
DESCRIPCIÓN		



#### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

De acuerdo con lo establecido en el art. 10.4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de títulos propios o de formación permanente. No obstante se fijan, de acuerdo con la Normativa de UNIR de reconocimiento y transferencia de créditos, los siguientes límites y criterios para poder proceder a este reconocimiento:

- El máximo de créditos que podrá ser objeto de reconocimiento, tanto por experiencia profesional o laboral previa, como por haber superado estas enseñanzas universitarias no oficiales, no podrá ser superior, en su conjunto, a 9 créditos, correspondientes, según el artículo 10.5 del RD 822/2021, de 28 de septiembre, al 15 % del total de créditos que constituyen el plan de estudios.
- · El reconocimiento no incorporará calificación ni computará a efectos de baremación de expediente.
- Solo se admitirán aquellos estudios propios o de formación permanente en los que se garantice una adecuada evaluación del proceso formativo. A tal fin, en ningún caso, la simple asistencia podrá ser medio suficiente para acreditar la adquisición de competencia alguna. Tampoco serán aceptadas las acreditaciones o certificaciones expedidas por Departamentos o unidades universitarias que no tengan claras competencias en materia de títulos no oficiales.
- De no estar específicamente delimitado el perfil competencial del estudio propio de origen, solo será posible el reconocimiento en caso de que exista una inequívoca equivalencia entre los conocimientos y competencias adquiridas con alguna o algunas materias concretas del título de destino.

#### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

Se ha considerado adecuado no reconocer créditos por experiencia laboral y profesional para esta titulación.

## NORMATIVA DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS DE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA.

Se aporta el enlace que consta en la página web de la Universidad:

https://static.unir.net/documentos/normativa-RTC.pdf

Teniendo en cuenta lo indicado por la normativa vigente respecto a la extensión máxima de las memorias de títulos oficiales, limitada a 10 000 palabras.

#### 3.3 MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA

Información indicada en el Anexo I de la memoria.

### 4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

4. PLANIFICACION DE LAS ENSENANZAS				
4.1 ESTRUCTURA BÁSICA DE LAS ENSEÑANZAS				
DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS				
Ver Apartado 4: Anexo 1.				
4.1 SIN NIVEL 1				
NIVEL 2: FUNDAMENTOS DE IN	VESTIGACIÓN EDUCATIVA			
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2				
CARÁCTER	Obligatoria			
ECTS NIVEL 2	18	18		
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuati	rimestral			
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3		
18				
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 11 ECTS Cuatrimestral 12		
NIVEL 3: Fundamentos, Procesos y Métodos en la Investigación Educativa				
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3				
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL		





Obligatoria	6	Cuatrimestral		
DESPLIEGUE TEMPORAL				
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3		
6				
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12		
NIVEL 3: La Investigación Experimenta	al: El Diseño como Modelo			
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3				
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL		
Obligatoria	6	Cuatrimestral		
DESPLIEGUE TEMPORAL				
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3		
6				
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12		
NIVEL 3: Recursos Informáticos de Investigación Educativa				
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3				
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL		
Obligatoria	6	Cuatrimestral		
DESPLIEGUE TEMPORAL				
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3		
6				
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12		

#### 4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. TIPO: Conocimientos o contenidos
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. TIPO: Habilidades o destrezas
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Competencias
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. TIPO: Habilidades o destrezas
- CG1 Que los estudiantes sepan aplicar la metodología científico-experimental para la resolución de determinados problemas educativos. TIPO: Habilidades o destrezas
- CG2 Que los estudiantes sepan aplicar la metodología cualitativa (enfoques constructivista y crítico para la resolución de determinados problemas educativos). TIPO: Habilidades o destrezas
- CG3 Que los estudiantes planifiquen y ejecuten un proceso de investigación cuantitativo o cualitativo, y tomen decisiones educativas en función de los resultados que puedan derivarse. TIPO: Competencias



DESPLIEGUE TEMPORAL

Fecha: 11/12/2023



- CG4 Que los estudiantes apliquen las técnicas estadísticas de análisis de información cuantitativa como herramienta esencial en el desarrollo de la investigación empírica. TIPO: Habilidades o destrezas
- CG5 Que los estudiantes apliquen las técnicas de categorización y resumen de la información cualitativa como herramienta esencial en el desarrollo de la investigación fenomenológica. TIPO: Habilidades o destrezas
- CT1 Organizar y planificar las tareas aprovechando los recursos, el tiempo y las competencias de manera óptima. TIPO: Competencias
- CT2 Identificar las nuevas tecnologías como herramientas didácticas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas
- CT4 Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. TIPO: Competencias
- CE1 Analizar los enfoques de investigación educativa siguiendo criterios científicos, teniendo en cuenta los diversos paradigmas teóricos existentes. TIPO: Competencias
- CE2 Planificar un proceso de investigación enumerando las principales fases de desarrollo del mismo. TIPO: Competencias
- CE3 Formular adecuadamente problemas de investigación educativa. TIPO: Competencias
- CE4 Acotar problemas de investigación usando fuentes de información y bases de datos científicas. TIPO: Competencias
- CE8 Contrastar una hipótesis estadística en términos de probabilidad. TIPO: Competencias
- CE9 Aplicar las técnicas de análisis estadístico adecuadas al tipo de datos recogidos, diferenciando pruebas paramétricas y no paramétricas. TIPO: Competencias
- CE10 Definir un diseño de investigación experimental, cuasi experimental y no experimental. TIPO: Competencias
- CE15 Interpretar y valorar los resultados de investigación educativa. TIPO: Competencias
- CE16 Manejar el software básico para el análisis de información cualitativa y cuantitativa. TIPO: Habilidades o destrezas

#### NIVEL 2: MEDICIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS

4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2	4.1.1.1	<b>Datos</b>	Básicos	del	Nivel 2	2
-----------------------------------	---------	--------------	---------	-----	---------	---

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

#### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

#### NIVEL 3: Técnicas e Instrumentos de Recogida y Análisis de Datos en la Investigación Cualitativa

ECTS ASIGNATURA

### 4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER

Obligatoria	6	Cuatrimestral	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3	
6			
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9	
FCTS Cuatrimestral 10	FCTS Custrimestral 11	ECTS Custrimestral 12	

### 4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. TIPO: Habilidades o destrezas

DESPLIEGUE TEMPORAL

Fecha: 11/12/2023



- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. TIPO: Habilidades o destrezas
- CG5 Que los estudiantes apliquen las técnicas de categorización y resumen de la información cualitativa como herramienta esencial en el desarrollo de la investigación fenomenológica. TIPO: Habilidades o destrezas
- CG6 Que los estudiantes sepan identificar la calidad de instrumentos de recogida de información empleados en procesos de medida y evaluación. TIPO: Competencias
- CT1 Organizar y planificar las tareas aprovechando los recursos, el tiempo y las competencias de manera óptima. TIPO: Competencias
- CT2 Identificar las nuevas tecnologías como herramientas didácticas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas
- CT3 Desarrollar habilidades de comunicación, escritas y orales, para realizar atractivas y eficaces presentaciones de información profesional. TIPO: Habilidades o destrezas
- CT4 Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. TIPO: Competencias
- CE5 Diferenciar propiedades, posibilidades y dificultades de las herramientas cuantitativas y cualitativas para la recogida de información en investigación educativa. TIPO: Competencias
- CE7 Utilizar la observación como técnica de recogida de datos y registrar la información obtenida. TIPO: Competencias
- CE12 Aplicar técnicas de análisis de texto, contenido y discurso en la investigación pedagógica. TIPO: Competencias
- CE15 Interpretar y valorar los resultados de investigación educativa. TIPO: Competencias

NIVEL 2: MEDICIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS CUANTITATIVOS

4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	18	

ECTS ASIGNATURA

#### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

DESI ELEGOE TEMI GRAE. Cuatimestrai			
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3	
6	12		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12	

### NIVEL 3: Análisis Multivariante

#### 4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER

Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

### NIVEL 3: Técnicas e Instrumentos de Recogida de Datos y Medida

### 4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

1111111 2 1100 2 11010 U 111 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11			
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL	
Obligatoria	6	Cuatrimestral	
DESPLIEGUE TEMPORAL			

DESTENDED TERM STORE		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3

6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
,		

#### NIVEL 3: Teoría de Respuesta al Ítem y Aplicaciones

#### 4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral

#### DESPLIEGUE TEMPORAL

DEST ENERGY TEAM ON THE			
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3	
	6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12	

#### 4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. TIPO: Conocimientos o contenidos
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Competencias
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. TIPO: Habilidades o destrezas
- CG4 Que los estudiantes apliquen las técnicas estadísticas de análisis de información cuantitativa como herramienta esencial en el desarrollo de la investigación empírica. TIPO: Habilidades o destrezas
- CG6 Que los estudiantes sepan identificar la calidad de instrumentos de recogida de información empleados en procesos de medida y evaluación. TIPO: Competencias
- CT1 Organizar y planificar las tareas aprovechando los recursos, el tiempo y las competencias de manera óptima. TIPO: Competencias
- CT2 Identificar las nuevas tecnologías como herramientas didácticas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas
- CT3 Desarrollar habilidades de comunicación, escritas y orales, para realizar atractivas y eficaces presentaciones de información profesional. TIPO: Habilidades o destrezas
- CT4 Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. TIPO: Competencias
- CE5 Diferenciar propiedades, posibilidades y dificultades de las herramientas cuantitativas y cualitativas para la recogida de información en investigación educativa. TIPO: Competencias
- CE6 Elaborar cuestionarios atendiendo a situaciones de aplicación concretas y a los criterios técnicos que deben reunir las diversas partes del mismo: instrucciones, hoja de respuestas, ítems, etc. TIPO: Competencias
- CE9 Aplicar las técnicas de análisis estadístico adecuadas al tipo de datos recogidos, diferenciando pruebas paramétricas y no paramétricas. TIPO: Competencias
- CE11 Aplicar técnicas de análisis estadístico multivariante a datos educativos. TIPO: Competencias
- CE13 Validar un instrumento bajo los supuestos de la Teoría Clásica de los Test (TCT). TIPO: Habilidades o destrezas
- CE14 Validar un instrumento bajo los supuestos de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI). TIPO: Habilidades o destrezas
- CE15 Interpretar y valorar los resultados de investigación educativa. TIPO: Competencias

#### NIVEL 2: TRABAJO FIN DE MÁSTER

#### 4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2





ECTS Cuatrimestral 12

Fecha: 11/12/2023



CARÁCTER Trabajo Fin de Grado / Máster

ECTS NIVEL 2 18

#### **DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral**

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3	
	18		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12	

#### NIVEL 3: Trabajo Fin de Máster

4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA DESPLIEGUE TEMPORAL		
Trabajo Fin de Grado / Máster	18	Cuatrimestral	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3	
	18		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5 ECTS Cuatrimestral 6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9	

#### 4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

**ECTS Cuatrimestral 10** 

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. TIPO: Conocimientos o contenidos

**ECTS Cuatrimestral 11** 

- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Competencias
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. TIPO: Habilidades o destrezas
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. TIPO: Habilidades o destrezas
- CG3 Que los estudiantes planifíquen y ejecuten un proceso de investigación cuantitativo o cualitativo, y tomen decisiones educativas en función de los resultados que puedan derivarse. TIPO: Competencias
- CT1 Organizar y planificar las tareas aprovechando los recursos, el tiempo y las competencias de manera óptima. TIPO: Competencias
- CT3 Desarrollar habilidades de comunicación, escritas y orales, para realizar atractivas y eficaces presentaciones de información profesional. TIPO: Habilidades o destrezas
- CT4 Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. TIPO: Competencias
- CE2 Planificar un proceso de investigación enumerando las principales fases de desarrollo del mismo. TIPO: Competencias
- CE3 Formular adecuadamente problemas de investigación educativa. TIPO: Competencias
- CE4 Acotar problemas de investigación usando fuentes de información y bases de datos científicas. TIPO: Competencias
- CE15 Interpretar y valorar los resultados de investigación educativa. TIPO: Competencias

#### NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 2

### 4.2 ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS DOCENTES

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

Denominación de las actividades formativas según las definiciones y datos aportados en el apartado 4.1.

Sesiones presenciales virtuales

Recursos didácticos audiovisuales



Estudio del material básico

Lectura del material complementario

Trabajos, casos prácticos y test de evaluación

Talleres prácticos virtuales

Tutorias

Trabajo colaborativo

Examen final

Sesión inicial de presentación de Trabajo Fin de Máster

Lectura de material en el aula virtual (TFM)

Tutorías (TFM)

Sesiones grupales de Trabajo Fin de Máster

Elaboración del Trabajo Fin de Máster

Adicionalmente, en el PDF del apartado 4.1. se indican las definiciones de las actividades formativas, así como su asignación en horas y porcentaje de presencialidad física / interacción virtual síncrona en las diferentes materias del título.

#### METODOLOGÍAS DOCENTES

Metodologías docentes	
MDI	Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica: aquí se incluirían las clases presenciales virtuales, lecciones magistrales, seminarios monográficos, etc. Este tipo de actividades promueven el conocimiento por comprensión y, en virtud de la función motivacional que eumplen los múltiples recursos tecnológicos utilizados, superan las limitaciones de la enseñanza meramente transmisiva, creando en el estudiante la necesidad de seguir aprendiendo e involucrándole en su propio proceso de aprendizaje.
MD2	Métodos activos: son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje - servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.
MD3	Métodos fundamentados en el aprendizaje individual: estudio personal, lecturas de material complementa- rio, realización de actividades individuales. Dichos métodos permiten que el alumno establezca un ritmo de es- tudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.

Adicionalmente, en el PDF del apartado 4.1. se indica la asignación de las metodologías docentes a las diferentes materias del título.

### 4.3 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

### Denominación de los sistemas de evaluación según las definiciones y datos aportados en el apartado 4.1.

Participación del estudiante

Trabajos, proyectos, laboratorios/talleres y/o casos

Test de evaluación

Examen fina

Evaluación de la estructura (TFM)

Evaluación de la exposición (TFM)

Evaluación del contenido individual (TFM)

Adicionalmente, en el PDF del apartado 4.1. se indican las definiciones de los sistemas de evaluación, así como su asignación a las diferentes materias del título y sus ponderaciones mínimas y máximas correspondientes.

### 4.4 ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS



Fecha: 11/12/2023 Identificador: 4316658

### 5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

### PERSONAL ACADÉMICO

Ver Apartado 5: Anexo 1.

#### OTROS RECURSOS HUMANOS

Ver Apartado 5: Anexo 2.

### 6. RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 6: Anexo 1.

### 7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACION			
CURSO DE INICIO	2018		

Ver Apartado 7: Anexo 1.

#### 7.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

No aplica

#### 7.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

ESTUDIO - CENTRO CÓDIGO

### 8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD Y ANEXOS

#### 8.1 SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

ENLACE http://www.unir.net/universidad-online/manual-calidad-procedimientos/

#### 8.2 INFORMACIÓN PÚBLICA

#### 8.2. Medios de información pública relevante

#### 8.2.1. Canales de difusión de la información v su gestión

Para informar tanto al estudiantado, previamente a su matriculación y durante el proceso de formación y aprendizaje, como al profesorado, a los empleadores y a la sociedad en su conjunto se dispone de la página web oficial de la Universidad Internacional de La Rioja donde se aporta la información sobre las características del título (resultados de aprendizaje, temporalización del plan de estudios que incluye asignaturas, actividades formativas y sistemas de evaluación), sistemas de acceso y admisión, idioma de impartición, etc.

La Universidad dispone de sistemas para el control periódico de la información disponible en la página web. Por ello, se verifica periódicamente que la información disponible en la página web del título es suficientemente completa, adecuada y relevante para el estudiantado. El coordinador académico del título hace constar en el informe anual de la Unidad de Calidad de Titulación (UCT) esta revisión periódica.

### Información pública relevante del plan de estudios

UNIR pone a disposición del estudiantado, el profesorado, los empleadores y la sociedad en su conjunto toda la información actualizada del plan de estudios a través de las guías docentes disponibles en la página web de la Úniversidad. Así, a través de la guía docente de cada una de las asignaturas que forman el plan de estudios, se puede acceder a la siguiente información:

- Presentación: describe el objetivo de la asignatura y cómo su contenido es relevante para el desarrollo del plan de estudios.
- Competencias: se enumeran y describen las competencias y/o resultados de aprendizaje desarrollados en el título.
- Contenidos: se detalla por temas el contenido desarrollado en la asignatura.
- Metodología: se describen las actividades formativas de la asignatura especificando las horas de dedicación indicadas en la memoria para cada actividad forma-
- tiva, así como su presencialidad. Además, se incluye la distribución temporal prevista para la asignatura.

  Bibliografía: se detalla la bibliografía básica, considerada imprescindible para el estudio de la asignatura, así como, en su caso, la bibliografía complementaria, para ayudar a profundizar más en los temas de mayor interés.
- Evaluación y calificación: se detallan los sistemas de evaluación y sus porcentajes de evaluación, así como los requisitos específicos, en su caso, para aprobar la asignatura
- Profesorado: se presentan los datos básicos del profesor encargado de impartir la asignatura.
- Orientaciones para el estudio: se dan orientaciones al estudiante de cómo organizar el estudio de la asignatura, así como diferentes consejos para un adecuado seguimiento de la asignatura

#### 8.2.2. Sistemas de información previa: información transparente y accesible

Con carácter general, por parte de UNIR se pondrá a disposición de los potenciales estudiantes toda la información necesaria para que puedan realizar la elección de su titulación con los mayores elementos de juicio posibles. Se garantiza una información transparente y accesible sobre los requisitos de acceso específicos para el título y los procedimientos de admisión, descritos en la presente memoria, estando disponibles a través de la página web de la Universidad para todos los grupos de interés del título.

En las condiciones de matrícula, disponibles en el apartado normativa de la página web de la universidad se alude a los requisitos tecnológicos e informáticos precisos para seguir el curso adecuadamente, dichas condiciones son conocidas y firmadas por el estudiante al matricularse de sus estudios.

En relación a las competencias y conocimientos digitales para seguir la actividad docente programada:

Las competencias digitales que los estudiantes de UNIR precisarán tener para el manejo del campus y correcto desarrollo en la plataforma, serán conocimientos a nivel de usuario de distintos programas (esencialmente del paquete Office), así como nociones básicas sobre navegación por internet.

El estudiante que se matricula en UNIR además cuenta con un período de adecuación a la metodología virtual con apoyo del personal no docente de

Por último, desde UNIR se ofrecerá a todos los estudiantes los programas adicionales necesarios que sean específicos para cada titulación que podrán descargar fácilmente desde su campus virtual o a través de cualquier otro enlace accesible o usarse desde las máquinas virtuales habilitadas pa-

#### 8.2.3. Procedimientos de orientación para la admisión y matriculación de estudiantes de nuevo ingreso

UNIR cuenta con una oficina de Atención al Alumno que centraliza y contesta todas las solicitudes de información (llamadas y correos electrónicos) y un Servicio Técnico de Orientación (contact center) que gestiona y soluciona todas las preguntas y posibles dudas de los futuros estudiantes referidas

- · Descripción de la metodología de UNIR. Para ello, los alumnos tendrán acceso a una demo donde se explica paso por paso.
- Niveles de dificultad y horas de estudio estimadas para poder llevar a cabo un itinerario formativo ajustado a las posibilidades reales del estudiante para poder planificar adecuadamente su matrícula. Descripción de los estudios.
- Convalidaciones de las antiguas titulaciones.
- · Preguntas sobre el Espacio Europeo de Educación Superior.

Finalmente, el personal de gestión y administración (PGA) a través del Servicio de Admisiones proporcionará al estudiante todo el apoyo administrativo necesario para realizar de manera óptima todo el proceso de admisión y matriculación por medio de atención telefónica o por correo electrónico, con información guiada en la web para la realización de la matrícula online.

### 8.3 ANEXOS

Ver Apartado 8: Anexo 1.

### PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

RESPONSABLE DEL TÍTULO	)		
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
00802222M	Elena	Martinez	Carro
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avenida de la Paz, 137	26006	La Rioja	Logroño
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
virginia.montiel@unir.net	676614276	902877037	Decana de la Facultad de Educación
REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
24236227T	Juan Pablo	Guzmán	Palomino
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avenida de la Paz, 137	26006	La Rioja	Logroño
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
virginia.montiel@unir.net	676614276	902877037	Secretario General de la Universidad
El Rector de la Universidad n	o es el Representante Legal	•	,

Ver Personas asociadas a la solicitud: Anexo 1.

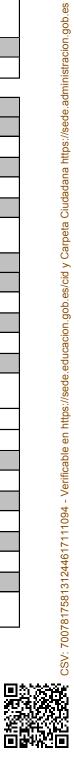
### SOLICITANTE

El responsable del título no es el solicitante

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
16609588T	Virginia	Montiel	Martín
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avenida de la Paz, 137	26006	La Rioja	Logroño
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
virginia.montiel@unir.net	676614276	902877037	Responsable de programas ANECA

14/25

**INFORME DEL SIGC** 



Informe del SIGC: Ver Apartado del SIGC: Anexo 1.

## Apartado 1: Anexo 6

 $\textbf{Nombre:} 1.10\_completo\_MU\_MIE\_compressed.pdf$ 

HASH SHA1:B9438CC3C50F1A9BA79771411E52205C6C742F6C

Código CSV:688790039270663828697688

 $Ver\ Fichero: 1.10\_completo\_MU\_MIE\_compressed.pdf$ 

## Apartado 4: Anexo 1

Nombre:4..pdf

HASH SHA1:48CAC8E3627723A3A1DFC0210D7EA724DB531F9A

Código CSV:687519707600500464299982

Ver Fichero: 4..pdf

## Apartado 5: Anexo 1

Nombre:5.1..pdf

HASH SHA1:36153C9E0A69726EA936791E19C6F3FCFA315D73

Código CSV:688784406511339736641640

Ver Fichero: 5.1..pdf

 $Identificador: 4316658 \hspace{35pt} Fecha: 11/12/2023$ 

## Apartado 5: Anexo 2

Nombre:5.2.pdf

HASH SHA1:0C7F0B609216BD30437C7C990E71220AC7383406

Código CSV:688784546485381044506824

Ver Fichero: 5.2.pdf

## Apartado 6: Anexo 1

Nombre:6.pdf

HASH SHA1: A228D10092CF816A554FE41CC29A4338810B6304

Código CSV:684340987400161769267367

Ver Fichero: 6.pdf

## Apartado 7: Anexo 1

Nombre: 7.pdf

HASH SHA1:04CA156EE61D87C4D3683CF72449DC64998CA515

Código CSV:684341086505962180283526

Ver Fichero: 7.pdf

## Apartado 8: Anexo 1

Nombre : Anexo I.pdf

HASH SHA1: 5752530D32410EA365A218DDDCB29C4FF6A10D5B

Código CSV:684341409614166009618311

Ver Fichero: Anexo I.pdf

### Apartado Personas asociadas a la solicitud: Anexo 1

 ${\bf Nombre:} Delegacion\_Representante\_Legal\_PABLO\_GUZMAN\_18052016.pdf$ 

HASH SHA1:B79F3828E77E1D9318B263EBB75DE84BDBA84168

Código CSV:273767331822582990283973

 $Ver\ Fichero:\ Delegacion\_Representante\_Legal\_PABLO\_GUZMAN\_18052016.pdf$ 

## Apartado Informe del SIGC: Anexo 1

 $\textbf{Nombre}: Informe\_SGIC\_20231002\_MU\_MIE.pdf$ 

HASH SHA1: D5B841F89B56E614DBA6CE5EE630074550C27D39

Código CSV:684341585132765975366060

Ver Fichero: Informe\_SGIC\_20231002\_MU\_MIE.pdf

