

# unir

UNIVERSIDAD  
INTERNACIONAL  
DE LA RIOJA

Memoria verificada del título oficial de  
**MÁSTER UNIVERSITARIO**  
**EN NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN**

Informe de evaluación favorable de ANECA del 20 de septiembre de 2011

Informe favorable de modificación de ANECA del 2 de enero de 2017

## ÍNDICE

<b>1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO</b>	<b>4</b>
1.1. DATOS BÁSICOS	4
1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS	4
1.3. UNIVERSIDADES Y CENTROS	4
1.3.1. PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS	4
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>5</b>
2.1. INTERÉS ACADÉMICO, CIENTÍFICO O PROFESIONAL DEL TÍTULO PROPUESTO	6
2.2. REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES	9
2.3. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA EXTERNOS	11
2.4. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA INTERNOS	17
<b>3. COMPETENCIAS</b>	<b>21</b>
3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES	21
3.2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES	22
3.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	22
<b>4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES</b>	<b>24</b>
4.1. SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIA A LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO	24
4.2. REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN	25
4.3. SISTEMAS DE APOYO Y ORIENTACIÓN A LOS ALUMNOS UNA VEZ MATRICULADOS	26
4.4. SISTEMAS DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS	27
4.5. COMPLEMENTOS FORMATIVOS PARA MÁSTER	27
<b>5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS</b>	<b>28</b>
5.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	28
5.2. ACTIVIDADES FORMATIVAS	43
5.3. SISTEMAS DE EVALUACIÓN	47
5.4. SISTEMA DE CALIFICACIONES	48
5.5. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LAS ASIGNATURAS	49
<b>6. PERSONAL ACADÉMICO</b>	<b>63</b>
6.1. PERSONAL ACADÉMICO DISPONIBLE	63
6.2. OTROS RECURSOS HUMANOS	117
<b>7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS</b>	<b>127</b>
7.1. JUSTIFICACIÓN DE LA ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y SERVICIOS DISPONIBLES	127
7.2. INSTITUCIONES COLABORADORAS PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS EXTERNAS	127
7.3. DOTACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS DOCENTES	139
7.4. DOTACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS INVESTIGADORAS	141
7.5. RECURSOS DE TELECOMUNICACIONES	142
7.6. MECANISMOS PARA GARANTIZAR EL SERVICIO BASADO EN LAS TIC	143
7.7. DETALLE DEL SERVICIO DE ALOJAMIENTO	144

7.8.	PREVISIÓN DE ADQUISICIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS NECESARIOS .....	147
7.9.	ARQUITECTURA DE SOFTWARE .....	148
7.10.	CRITERIOS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL Y DISEÑO PARA TODOS .....	151
<b>8.</b>	<b>RESULTADOS PREVISTOS .....</b>	<b>152</b>
8.1.	ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS .....	152
8.2.	PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROGRESO Y LOS RESULTADOS .....	154
<b>9.</b>	<b>SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD .....</b>	<b>155</b>
<b>10.</b>	<b>CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN .....</b>	<b>156</b>
10.1.	CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN .....	156
10.2.	PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN .....	156
10.3.	ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN POR LA IMPLANTACIÓN DEL CORRESPONDIENTE MÁSTER PROPUESTO.....	156
10.4.	EXTINCIÓN DE LAS ENSEÑANZAS .....	156

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. Datos básicos

<b>Denominación</b>	<b>Máster Universitario Neuropsicología y Educación por la Universidad Internacional de La Rioja</b>
<b>Tipo de Enseñanza</b>	A distancia
<b>Rama de conocimiento</b>	Ciencias Sociales y Jurídicas
<b>ISCED 1</b>	140 – Formación de personal docente y ciencias de la educación
<b>ISCED 2</b>	-
<b>Profesión regulada</b>	No
<b>Lengua</b>	Castellano
<b>Facultad</b>	Facultad de Educación

### 1.2. Distribución de créditos

<b>Materias</b>	<b>Créditos ECTS</b>
Obligatorias	36
Optativas	12
Prácticas Externas	0
Trabajo Fin de Máster	12
<b>Créditos totales</b>	<b>60</b>

### 1.3. Universidades y centros

#### 1.3.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

<b>Año de implantación</b>	
<b>Primer año</b>	1200
<b>Segundo año</b>	1200

#### 1.3.2. Número de créditos de matrícula por estudiante y período lectivo

	<b>TIEMPO COMPLETO</b>		<b>TIEMPO PARCIAL</b>	
	ECTS Matrícula Min	ECTS Matrícula Max	ECTS Matrícula Min	ECTS Matrícula Max
<b>PRIMER AÑO</b>	60	60	30	42
<b>RESTO AÑOS</b>	42	60	30	36

#### 1.3.3. Normativa de permanencia

<http://gestor.unir.net/userFiles/file/documentos/normativa/permanencia.pdf>

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 4 de 156	UNIR, enero 2017.

## 2. JUSTIFICACIÓN

### Objetivos

El objetivo del Máster en Neuropsicología y Educación es proporcionar una formación sobre la neuropsicología que se puede aplicar al desarrollo de los niños y jóvenes. El principal resultado de aprendizaje del máster serán los conocimientos necesarios para llevar a cabo programas de mejora del rendimiento escolar en el aula, en la orientación y en centros especializados. Otro resultado de aprendizaje para los alumnos que elijan la rama de investigación serán los conocimientos necesarios para iniciarse en la investigación en la neuropsicología aplicada a los procesos del aprendizaje escolar.

La Universidad Internacional de La Rioja, conscientes de la importancia de incorporación de las nuevas tecnologías y de la evolución de la nueva sociedad del conocimiento propone la implantación del *Máster Universitario en Neuropsicología y Educación* en la modalidad virtual ya que constituye una alternativa de formación más demandada en la sociedad actual.

Los espacios virtuales de educación proporcionan a sus usuarios las herramientas y recursos necesarios para llevar a cabo un proceso de aprendizaje de alta calidad y que, sin ánimos de sustituir la enseñanza presencial, constituyen una alternativa de formación atractiva y eficaz.

La enseñanza en Internet permite:

- un aprendizaje autónomo que fomenta la adquisición de un conjunto de competencias básicas, en la medida en que el alumno incrementa su nivel de implicación y de responsabilidad de su propio aprendizaje. El alumno se enfrenta al contenido y a las actividades de forma individual, y con la guía de los profesores y tutores, desarrolla ciertas capacidades como **el análisis, la planificación, la autonomía, la crítica o la gestión de la información.**
- El trabajo colaborativo entre estudiantes, profesores y tutores, a través del uso de recursos de comunicación, la interacción, comunidades virtuales, redes sociales, en definitiva el trabajo participativo y de colaboración entre individuos, y que son el origen de la Web 2.0.
- Desarrollar capacidades y competencias vinculadas a la creatividad, las habilidades interpersonales, la atención a la diversidad, etc.

El Máster es el resultado íntegro de una cuidadosa selección de profesores, expertos en la aplicación de programas neuropsicológicos, dentro de cada materia y sector, y de un plan didáctico de comprobada eficacia para el desarrollo de las habilidades específicas, que conduzcan al alumnado a la consecución de sus objetivos profesionales. Algunos de ellos tienen experiencia en la docencia virtual en programas de postgrado de distintas universidades españolas.

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 5 de 156	UNIR, enero 2017.

La definición de competencias profesionales constituye el punto de partida del diseño del proyecto educativo en el marco del EEES. En este sentido, uno de los objetivos propuestos en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior consiste en acercar de manera real la preparación obtenida en el entorno universitario a las necesidades profesionales que la sociedad demanda. Se pretende que la universidad prepare profesionales formados con las competencias que el mercado laboral exige.

En el diseño curricular que aquí se presenta, se ha llevado a cabo un proceso de estudio y reflexión del modelo respecto a esta integración del mundo laboral con el mundo académico a través de la definición de las competencias profesionales que la vida de empresa y la sociedad en general, demanda de los titulados universitarios.

De la buena integración de ambos ámbitos (universidad y centros educativos y especializados) dependerán que los resultados ofrecidos por la universidad (profesionales debidamente cualificados) y como consecuencia, desde un punto de vista de recursos humanos, los buenos resultados en los centros educativos y especializados.

Se trata de conseguir, a través del diseño de asignaturas y sus objetivos de aprendizaje, que el Modelo Formativo propuesto encaje, en los perfiles profesionales y de investigación, esperados y demandados por la sociedad. En este sentido, se ha desarrollado en este modelo una tarea de traslación de las competencias profesionales a los objetivos generales del Programa Formativo del Máster, y se ha desarrollado una labor de ajuste de los objetivos de aprendizaje de las asignaturas a las competencias definidas en el Programa Formativo. La labor de coordinación y ajuste entre asignaturas, constituye un elemento fundamental para evitar lagunas competenciales o solapamientos, y poder obtener así un adecuado y completo perfil de egreso.

Las competencias deberán definirse teniendo en cuenta el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

- Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
- Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- Ley 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la educación y la cultura de la paz.

### **2.1. Interés académico, científico o profesional del título propuesto**

Los avances científicos sobre el conocimiento del cerebro y su aplicación al campo de la educación están proporcionando nuevas vías de conocimiento de los alumnos en edad escolar y de enriquecer las metodologías en el aula, la atención a las necesidades educativas y de mejorar la calidad del ámbito educativo.

Estudios actuales, como el de la OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) 2007, publicado en el CERI (Centre for Educational Research and Innovation),

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 6 de 156	UNIR, enero 2017.

titulado: Understanding the Brain: The Birth of a Learning Science, reflejan la gran aportación que supone la neurociencia a la educación actual. En este estudio participaron expertos en neurociencia y educación de países de la OECD: Australia, Austria, Belgium, Canada, the Czech Republic, Denmark, Finland, France, Germany, Greece, Hungary, Iceland, Ireland, Italy, Japan, Korea, Luxembourg, Mexico, the Netherlands, New Zealand, Norway, Poland, Portugal, the Slovak Republic, Spain, Sweden, Switzerland, Turkey, the United Kingdom and the United States. La Comunidad Europea formó parte en el trabajo publicado.

Desde los años 90 se vienen aplicando metodologías específicas para el desarrollo de la inteligencia de los niños desde las primeras edades, progresando a las etapas siguientes y a la atención a la diversidad. Estas investigaciones y experiencias han favorecido la creación de Centros e Instituciones dedicadas a la investigación y a la formación de los educadores, psicólogos, logopedas y otros profesionales que están en relación con los niños y jóvenes en edad escolar. Prueba de ello, son los centros creados a raíz del estudio de la OECD, mencionado anteriormente, en Alemania (Ulm University), Holanda (Lab Denmark), Inglaterra (Cambridge University), Estados Unidos (Sackler Institute), Japón (Riken Brain Science Institute) y otros que se han creado con la finalidad de descubrir nuevas metodologías y formar a los profesionales de la educación y a todos los que están en relación con el desarrollo y la educación infantil.

Los programas que se aplican en este tipo de centros y en algunos centros educativos, están resultando altamente efectivos en todos los alumnos y, de forma especial, por las necesidades urgentes de mejora, para aquellos alumnos que tienen dificultades en el aprendizaje. Hasta ahora, en muchas ocasiones, los profesionales educativos y psicólogos escolares, podíamos trabajar en los “síntomas” que mostraban los niños y algunas causas que las producen; en la actualidad, podemos descubrir muchas más “causas” que están en la base de muchos problemas de fracaso escolar, gracias a los conocimientos que nos aporta la neurociencia y la neuropsicología.

El fracaso escolar es una de las preocupaciones más importantes en nuestra sociedad. Los resultados de los últimos informes PISA así lo muestran. Estos datos nos estimulan a buscar soluciones y a descubrir nuevos procedimientos para que cada uno de los alumnos en edad escolar pueda desarrollar todo su potencial. La formación de posgrado de los maestros, psicólogos y profesionales de la educación, requieren una formación específica actual que va más allá de la formación universitaria que reciben y que puede aportar el *Máster en Neuropsicología y Educación*.

En el caso de Finlandia, por ejemplo, que es el país que obtiene los mejores resultados educativos en los Informes PISA, se incluye la neuropsicología entre los planes de estudio de Psicología.

Actualmente, los estudios de Psicología incluyen algunos conocimientos de neuropsicología, pero no tienen la amplitud ni la práctica que este nivel de implicación requiere para que resulte efectiva en el ámbito de la educación. En diferentes centros educativos se aplican programas neuropsicológicos para la mejora del rendimiento escolar de los alumnos y resulta

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 7 de 156	UNIR, enero 2017.

de alto interés formativo para los educadores y psicólogos escolares poder acceder a estos conocimientos y experiencias, bajo sus dos vertientes, tanto académicas como profesionales.

En estos momentos, es más conocida la neuropsicología que se aplica en el ámbito clínico y se va introduciendo cada vez más en el ámbito educativo. Gracias al estudio, la investigación y la práctica de muchos profesionales que tienen una dilatada trayectoria en el tratamiento neuropsicológico de los problemas y los trastornos del desarrollo, hemos podido aprender los procesos neuropsicológicos del aprendizaje y las etapas del neurodesarrollo infantil y juvenil que ahora podemos aplicar a la educación.

La complejidad de este entramado es tal, que resulta imprescindible la formación de buenos profesionales, con una visión integral y profunda de todas las áreas involucradas en este tipo de trabajo.

La neuropsicología aplicada a la educación constituye, pues, una de las más innovadoras e importantes áreas de desarrollo profesional y como consecuencia, una de los ámbitos de oferta de formación que la Universidad debe apoyar para dar respuesta a las necesidades educativas y de demanda social actual.

Dada la relevancia de los conocimientos y de las competencias que requiere, puede argüirse que merecería la pena su inclusión en programas de estudios de grado. Podría hacerse así (y de hecho se hace) con algunos temas fundamentales, pero muchos otros encuentran un marco más adecuado en un programa de máster, ya que se trata de conocimientos especializados y se obtiene mejor aprovechamiento cuando se tiene cierta madurez como resultado de la formación previa, más general.

El conjunto de temas tratados se interrelaciona de manera que resulta adecuado abordar un programa específico y dedicado como un máster, en lugar de diluir los contenidos entre otros focos de atención.

Los titulados en Psicología, Pedagogía y Magisterio pueden obtener las mayores ventajas de este tipo de formación, aunque hay otros perfiles para los cuales estos estudios resultan de enorme interés, como en el caso de los logopedas, los terapeutas, orientadores escolares y otros relacionados con el ámbito de la educación. Por tanto, parece lógico pensar en ofrecer estos estudios con el formato de máster, mediante un programa de estudios, diseñado cuidadosamente, pensando en la adecuación y adaptabilidad a los diversos perfiles mencionados. La elaboración de los programas exige variedad y profundización y justifican el diseño y la confección de los mismos con un alto nivel de profesionalidad y de especialización.

En respuesta a esta necesidad, encontramos ya hoy en día ofertas formativas a nivel de postgrados universitarios, tanto dentro como fuera de la unión europea.

### **2.1.1. Normas reguladoras del ejercicio profesional**

No procede.

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 8 de 156	UNIR, enero 2017.

**Perfil de egreso:**

Los egresados del Máster en Neuropsicología y Educación son profesionales de la Psicología, de la Educación y de la Psicopedagogía que adquieren la **capacitación científica, técnica y práctica** necesaria para aplicar la neuropsicología en los procesos de aprendizaje y a la educación.

Las demandas de la educación actual para el éxito escolar y la atención a las necesidades educativas de cada uno de los alumnos, exigen la incorporación de nuevas líneas de actuación, entre las que se encuentra la neuropsicología aplicada al mundo educativo.

**Los psicólogos, profesores, tutores y orientadores egresados** actualizan sus conocimientos y adquieren la práctica básica, para desarrollar las potencialidades de todos y cada uno de los alumnos en edad escolar, mediante procedimientos de diagnóstico y de programas de intervención que erradiquen el fracaso escolar, y además, den respuesta educativa a los alumnos con talento y altas capacidades.

Los egresados adquieren las competencias para trabajar y desarrollar su actividad en diferentes ámbitos profesionales, a los que aportan el valor de la neuropsicología, por ejemplo:

- **Departamentos de Orientación, como Psicólogos escolares**, según su titulación profesional, para la prevención de las dificultades de aprendizaje, el desarrollo de habilidades y para dar respuesta educativa a los alumnos con talento y altas capacidades. Los egresados están capacitados para incorporar nuevos instrumentos de diagnóstico y realizar programas de intervención para el desarrollo de habilidades neuropsicológicas relacionadas con el rendimiento escolar.
- **Centros Educativos**, según su titulación profesional, para la docencia y orientación a alumnos en las diferentes etapas educativas: Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Los egresados están capacitados para orientar y apoyar al claustro de profesores en el diseño de planes de estrategias pedagógicas para optimizar el desarrollo del potencial de los alumnos. Así mismo, están capacitados para orientar en la detección de dificultades en el aprendizaje y para atender a la diversidad de alumnos, a través de una atención personalizada y cualificada.
- **Centros especializados**, según su titulación profesional, para realizar diagnósticos y aplicar programas de intervención específica a casos de alumnos que acuden a la consulta para superar dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.

**2.2. Referentes nacionales e internacionales**

**a) Normativa**

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril (BOE de 13 de abril), por el que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 9 de 156	UNIR, enero 2017.

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (BOE de 30 de octubre), por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

#### **b) Documentos**

La guía de apoyo para la elaboración de la memoria para la solicitud de verificación de títulos oficiales elaborada por la ANECA.

El protocolo de evaluación para la verificación de títulos universitarios oficiales elaborado por la ANECA.

El documento sobre herramientas para el diagnóstico en la implantación de sistemas de garantía interna de calidad de la formación universitaria.

#### **c) Referentes nacionales**

Para la elaboración de esta propuesta, se ha tomado en consideración:

- Máster Oficial en Neuropsicología Infantil (Universidad Complutense de Madrid):

[https://metanet.ucm.es/metaserv/FreeFormularioXml?cod\\_operacion=400051&centro=10300&titulo=200410300004](https://metanet.ucm.es/metaserv/FreeFormularioXml?cod_operacion=400051&centro=10300&titulo=200410300004)

- Máster en Neuropsicología y Educación (Centro Universitario Villanueva, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid):

<http://www.villanueva.edu/posgrado/master-neuro/index.html>

- Máster en Neuropsicología y Neurología (Universidad Autónoma de Barcelona):

[http://www.uab.es/servlet/Satellite/postgrado/master-en-neuropsicologia-diagnostico-y-rehabilitacion-neuropsicologica/datos-basicos-1206597472083.html/param1-1566\\_es/param2-2010/](http://www.uab.es/servlet/Satellite/postgrado/master-en-neuropsicologia-diagnostico-y-rehabilitacion-neuropsicologica/datos-basicos-1206597472083.html/param1-1566_es/param2-2010/)

- Máster en Neuropsicología (Universidad de Salamanca):

<http://www.usal.es/webusal/node/1588/presentacion>

- Máster online en Neurociencias (UE online, universidades de España: Universidad Europea Miguel de Cervantes, de Barcelona).

<https://www.iaeu.es/caratula/postgrado/aulavirtual/aulavirtual.htm>

#### **d) Referentes internacionales**

Se han consultado los planes de estudio de los programas relacionados más importantes del panorama internacional, que a su vez son pioneras en la creación y difusión de estos estudios:

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 10 de 156	UNIR, enero 2017.

- Master of Education. Program in Mind, Brain and Education (USA, University of Harvard): *Harvard University*  
<http://www.gse.harvard.edu/academics/masters/mbe/>
- Master Oficial en Neuropsicología y Educación (Universidad Panamericana de México, campus Guadalajara y México D.F.).  
<http://www.up.edu.mx/Default.aspx?doc=11227>
- Master en Neuropsicología Infantil y neuroeducación (Universidad de Morón, Buenos Aires, Argentina).  
<http://www.educaedu.com.ar/maestria-en-neuropsicologia-infantil-y-neuroeducacion-master-1195.html>
- Máster en Neuropsicología (Universidad de Medellín, Colombia)  
[http://www.guiaacademica.com/educacion/personas/pages/mostrar\\_curso.aspx?action=2&idCur=32143](http://www.guiaacademica.com/educacion/personas/pages/mostrar_curso.aspx?action=2&idCur=32143)

**e) Otros enlaces y obras consultadas**

- <http://www.educacion.es/espacio-europeo-educacion-superior.html>
- [http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main\\_doc/050218\\_QF\\_EHEA.pdf](http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/050218_QF_EHEA.pdf)
- <http://www.ibe.unesco.org>
- [http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/presentation\\_eqf\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/presentation_eqf_en.pdf)
- [http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/comuniv2006\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/comuniv2006_en.pdf)
- [http://ec.europa.eu/education/policies/2010/lisbon\\_en.html](http://ec.europa.eu/education/policies/2010/lisbon_en.html)
- [http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/index\\_en.html](http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/index_en.html)
- [http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/Doctoral\\_Programmes\\_Project\\_Report.1129278878120.pdf](http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/Doctoral_Programmes_Project_Report.1129278878120.pdf)

**2.3. Descripción de los procedimientos de consulta externos**

Para los aspectos legales del Máster se ha atendido a la legislación vigente sobre docencia universitaria de Posgrado.

La propuesta que se presenta ha sido fruto de un profundo análisis de los principales Másteres sobre “Neuropsicología” y “Neuropsicología y Educación” que se imparten en España, en Europa y en Estados Unidos. De ellos se ha observado ante todo el planteamiento docente, los contenidos y la planificación de las prácticas.

Los puntos de referencia fundamentales desde el punto de vista legal y administrativo han sido la normativa vigente al respecto; así como las experiencias y orientaciones publicadas en la web de la ANECA.

Los referentes académicos externos que se han empleado han influido en un doble sentido en la titulación que se propone. En primer lugar en lo que a la concepción general del Máster se refiere: quizá el elemento más relevante sea la obtención de una “visión global y coherente de la neuropsicología”. En este sentido cabe resaltar la importancia de los conocimientos, bien

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 11 de 156	UNIR, enero 2017.

fundamentados científicamente, así como de las prácticas y casos reales de estos estudios, que ofrecen al alumno una visión integradora y bien definida.

Pero este enfoque global no agota las aportaciones concretas que se han obtenido de los referentes académicos externos ya señalados. En concreto, y siguiendo el orden y las cuestiones que indica esta propuesta, de los referentes observados se han tomado los siguientes modelos.

### **2.3.1. Referentes externos que se han aplicado para la justificación del título propuesto**

El título propuesto del programa formativo que se presenta está en consonancia con la mayoría de los programas de su nivel, tanto a nivel nacional como internacional.

### **2.3.2. Referentes externos que se han aplicado para la redacción de los objetivos y competencias**

Para la elaboración de los objetivos del Máster especificados en el apartado 3 de esta memoria se han observado también los objetivos presentes en másteres nacionales, europeos y estadounidenses.

De esta forma, a nivel nacional, el Máster en Neuropsicología Infantil de la Universidad Complutense de Madrid, tiene como objetivos la formación de los profesionales que trabajan con niños y centra su programa en los procesos neuropsicológicos del aprendizaje, su aplicación para el desarrollo infantil y las prácticas que completan la preparación profesional correspondiente. El Máster en Neuropsicología y Educación del Centro Universitario Villanueva, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid, tiene como finalidad formar a los profesionales, psicólogos, psicopedagogos y educadores, para optimizar el rendimiento escolar, superar las dificultades de aprendizaje y dar respuesta educativa a las necesidades de los alumnos; estructura el programa en las bases neuropsicológicas del aprendizaje, las funciones superiores del pensamiento y la atención a la diversidad para la prevención de las dificultades y el desarrollo de las capacidades. A su vez, el Máster de Neuropsicología: Diagnóstico y rehabilitación de la Universidad Autónoma de Barcelona, tiene como objetivo proporcionar una formación avanzada en neuropsicología y alcanzar una especialización profesional en la diagnosis y la rehabilitación neuropsicológica, con enfoque más clínico. El Máster en Neuropsicología de la Universidad de Barcelona, Salamanca, Sevilla y otros, tienen este mismo enfoque.

Desde el punto de vista internacional, el Máster in Education de la Universidad de Harvard (Estados Unidos), tiene como objetivo la formación de profesionales de la educación y, más específicamente, en su programa “Mind, Brain and Education”, profundiza en la relación entre el conocimiento, la neurociencia y la práctica educativa. La Universidad Panamericana de México, en sus campus de Guadalajara y Méjico D.F., ofrece un Máster Oficial en Neuropsicología y Educación, cuyos objetivos se centran en la formación de educadores, psicólogos y profesionales que trabajan con el desarrollo infantil en las bases neuropsicológicas del aprendizaje y la atención a las dificultades y al talento. Otras universidades, como la de Colombia y Morón de Argentina centran su atención en la formación

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 12 de 156	UNIR, enero 2017.

de profesionales para llevar a cabo programas neuropsicológicos para la rehabilitación en los problemas del mundo infantil.

Por tanto, puede evidenciarse a priori cuál es el fundamento básico y común de todos los programas descritos anteriormente: se pretende que el estudiante alcance conocimientos sólidos, prácticos y de un nivel avanzado en el campo de la neuropsicología, ofreciendo una visión global e integradora de los elementos que los constituyen. Y todo ello a través de la formación conjunta en campos de conocimiento científico: bases neuropsicológicas del aprendizaje, atención a las dificultades y formas de rehabilitación y programas de práctica educativa.

### **2.3.3. Referentes externos que se han aplicado para la definición de la estructura del Máster**

De acuerdo con lo visto en los programas analizados nacionales e internacionales, el Máster tiene una orientación eminentemente práctica, pero apoyada en una sólida base teórica de materias que intervienen en la formación de especialistas y profesionales educativos que hoy se requieren para la mejora del rendimiento escolar y la superación del fracaso escolar, así como para dar respuesta educativa actualizada a las demandas sociales actuales.

Así, el *Máster Oficial en Neuropsicología y Educación* que la UNIR ha desarrollado, ofrece en el primer cuatrimestre una base teórica común de 30 créditos que se cimentará posteriormente con las habilidades que se adquirirán y se desarrollarán en el segundo cuatrimestre. En el segundo cuatrimestre se debe elegir entre el perfil profesional o el perfil investigador. También se deben elegir las asignaturas optativas y desarrollar el trabajo fin de máster correspondiente con el perfil elegido. El máster se articula en torno a los siguientes módulos (que se analizarán más adelante con mayor profundidad en otros apartados de la presente memoria):

Módulo 1: Bases Neuropsicológicas del Aprendizaje.
Módulo 2: Funciones Superiores del Pensamiento.
Módulo 3: Atención a la Diversidad.
Módulo 4: Investigación en Neuropsicología Aplicada a la Educación.
Módulo 5: Prácticas en el Ámbito Educativo y Trabajo Fin de Máster Profesional.
Módulo 6: Trabajo Fin de Máster de Investigación.

La parte práctica del aprendizaje, como en todos los programas expuestos, se desarrolla bajo la tutela de profesionales con los conocimientos necesarios y una sólida experiencia profesional, que permitan al alumno —a partir de un contacto prácticamente diario del estudiante con el especialista o docente— ir desarrollando el programa dentro del espacio de trabajo y plataforma del Máster.

#### 2.3.4. Referentes externos aplicados al profesorado

Como criterio general respecto al cuerpo docente, se pretende la colaboración conjunta de académicos universitarios con experiencia en la aplicación de programas neuropsicológicos en el ámbito educativo y centros especializados de reconocido prestigio.

En la siguiente tabla se han detallado los procedimientos de consulta externos tanto nacionales como internacionales, así como su aportación a la elaboración del *Máster Universitario en Neuropsicología y Educación*.

Medio de Consulta Externo	Aportación al Plan de Estudios
<p><b>Normativa, enlaces y obras editadas</b></p> <p>a) Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril (BOE de 13 de abril), por el que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.</p> <p>b) Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (BOE de 30 de octubre), por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.</p>	<p>Arquitectura y ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en España.</p>
<p><b>Documentos</b></p> <p>a) La guía de apoyo para la elaboración de la memoria para la solicitud de verificación de títulos oficiales elaborada por la ANECA.</p> <p>b) El protocolo de evaluación para la verificación de títulos universitarios oficiales elaborado por la ANECA.</p> <p>c) El documento sobre herramientas para el diagnóstico en la implantación de sistemas de garantía interna de calidad de la formación universitaria.</p>	<p>Orientación respecto a los contenidos y competencias a adquirir en las asignaturas relacionadas.</p> <p>Configuración de los itinerarios y su ajuste a las demandas de formación por parte de las Administraciones Públicas, las organizaciones de tercer sector y el mundo empresarial</p> <p>Análisis de las nuevas orientaciones de los perfiles formativos basados en los respectivos perfiles profesionales.</p> <p>Estructura, objetivos y contenidos de los diferentes Postgrados vinculados al área de Ciencias Sociales y Jurídicas en 26 países europeos.</p>

<p><b>Referentes nacionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Máster Oficial en Neuropsicología Infantil (Universidad Complutense de Madrid):  <a href="https://metanet.ucm.es/metaserv/FreeFormularioXml?cod_operacion=400051&amp;centro=10300&amp;titulo=200410300004">https://metanet.ucm.es/metaserv/FreeFormularioXml?cod_operacion=400051&amp;centro=10300&amp;titulo=200410300004</a></li> <li>• Máster en Neuropsicología y Educación (Centro Universitario Villanueva, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid):  <a href="http://www.villanueva.edu/posgrado/master-neuro/index.html">http://www.villanueva.edu/posgrado/master-neuro/index.html</a></li> <li>• Máster en Neuropsicología y Neurología (Universidad Autónoma de Barcelona): – <a href="http://www.uab.es/servlet/Satellite/postgrado/master-en-neuropsicologia-diagnostico-y-rehabilitacion-neuropsicologica/datos-basicos-1206597472083.html/param1-1566_es/param2-2010/">http://www.uab.es/servlet/Satellite/postgrado/master-en-neuropsicologia-diagnostico-y-rehabilitacion-neuropsicologica/datos-basicos-1206597472083.html/param1-1566_es/param2-2010/</a></li> </ul>	<p>Visión general de los contenidos a incluir en el Máster y del peso relativo de cada una de las áreas de conocimiento y asignaturas en su configuración.</p> <p>Información específica y precisa sobre los contenidos de las diferentes materias.</p>
<p><b>Referentes internacionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Master of Education. Program in Mind, Brain and Education (USA, University of Harvard): <i>Harvard University</i>  <a href="http://www.gse.harvard.edu/academics/masters/mbe/">http://www.gse.harvard.edu/academics/masters/mbe/</a></li> <li>• Master Oficial en Neuropsicología y Educación (Universidad Panamericana de México, campus Guadalajara y México D.F.).  <a href="http://www.up.edu.mx/Default.aspx?doc=11227">http://www.up.edu.mx/Default.aspx?doc=11227</a></li> </ul>	<p>Visión general de los contenidos a incluir en el Máster y del peso relativo de cada una de las áreas de conocimiento y asignaturas en la configuración final del máster.</p> <p>Información específica y precisa sobre los contenidos de las diferentes materias.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Master en Neuropsicología Infantil y neuroeducación (Universidad de Morón, Buenos Aires, Argentina). <a href="http://www.educaedu.com.ar/maestria-en-neuropsicologia-infantil-y-neuroeducacion-master-1195.html">http://www.educaedu.com.ar/maestria-en-neuropsicologia-infantil-y-neuroeducacion-master-1195.html</a></li> </ul> <p>Máster en Neuropsicología (Universidad de Medellín, Colombia) <a href="http://www.guiaacademica.com/educacion/personas/pages/mostrar_curso.aspx?action=2&amp;idCur=32143">http://www.guiaacademica.com/educacion/personas/pages/mostrar_curso.aspx?action=2&amp;idCur=32143</a></p>	
<p><b>Otros enlaces y obras consultadas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="http://www.educacion.es/espacio-europeo-educacion-superior.html">http://www.educacion.es/espacio-europeo-educacion-superior.html</a></li> <li>– <a href="http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/050218_QF_EHEA.pdf">http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/050218_QF_EHEA.pdf</a></li> <li>– <a href="http://www.ibe.unesco.org">http://www.ibe.unesco.org</a></li> <li>– <a href="http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/presentation_eqf_en.pdf">http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/presentation_eqf_en.pdf</a></li> <li>– <a href="http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/comuniv2006_en.pdf">http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/comuniv2006_en.pdf</a></li> <li>– <a href="http://ec.europa.eu/education/policies/2010/lisbon_en.html">http://ec.europa.eu/education/policies/2010/lisbon_en.html</a> <a href="http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/index_en.html">http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/index_en.html</a></li> </ul>	<p>Identificar las demandas prioritarias de la administración pública, las organizaciones y empresas.</p> <p>Arquitectura y ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en España.</p> <p>Orientaciones respecto a las salidas profesionales</p>
<p><b>Asesoramiento de expertos académicos y profesionales :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expertos académicos, catedráticos y</li> </ul>	<p>Visión global sobre el fracaso escolar y la calidad educativa y principales necesidades laborales que actualmente</p>

<p>profesores titulares de universidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colegios Profesionales.</li> <li>▪ Entidades europeas.</li> </ul> <p><b>Consultas a estudiantes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Universidad Complutense de Madrid</li> <li>▪ Universidad Panamericana de Méjico.</li> <li>▪ Centro Universitario Villanueva, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid.</li> <li>▪ Universidad Autónoma de Barcelona.</li> </ul>	<p>demanda la sociedad en materia de rendimiento escolar y atención a las necesidades de los alumnos en las diferentes etapas escolares.</p> <p>Orientación dentro de cada materia hacia nuevas metodologías, así como de la no discriminación entre hombres y mujeres en el entorno global de la empresa: salarios, acceso a altos cargos, etc.</p> <p>Diseño del perfil del alumno y objetivos y competencias que debían adquirir los estudiantes del Máster.</p> <p>Importancia de abordar casos prácticos desde el inicio del Máster, así como metodologías activas y participativas.</p>
--	---

#### 2.4. Descripción de los procedimientos de consulta internos

La Universidad encargó la coordinación de la memoria a la directora del Máster Oficial en Neuropsicología y Educación a M<sup>a</sup> Pilar Martín Lobo, Doctora en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid. Titulada en el Método Berard. Autora de Proyectos de Desarrollo de la Desarrollo de la Inteligencia y de Alto Rendimiento para alumnos con talento y Altas Capacidades. Inteligencia y de Alto Rendimiento para alumnos con talento y Altas Capacidades. La base del primer documento estuvo compuesta por los planes de estudio de los principales Másteres existentes sobre Neuropsicología, tanto en el ámbito nacional como internacional.

A partir de este documento, se elaboró una primera versión del plan de estudios del Máster propuesto por UNIR que fue enviado a un comité académico asesor y posteriormente, revisado por el Dr. D. Gabriel Rodríguez Pazos, que hizo interesantes aportaciones en relación al perfil del alumno y a los objetivos y competencias que debían adquirir los estudiantes del Máster.

El comité académico asesor estuvo formado por un grupo de profesores universitarios y de reconocido prestigio en el ámbito de la Neuropsicología y la Educación:

##### **Dr. Pablo Anglada**

Vicedecano de Investigación de la Universidad Autónoma de Madrid. Doctor en Educación Física. Profesor titular en la Universidad Autónoma de Madrid de Educación Física, Deporte y Motricidad humana. Profesor de la actividad física de base, didáctica y Practicum para alumnos del Máster de Educación Secundaria y Bachillerato y de Magisterio en las especialidades y

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 17 de 156	UNIR, enero 2017.

grados de Infantil y Primaria, Audición y Lenguaje y Educación Física. Sus áreas de investigación son los patrones de movimiento y su relación con el neurodesarrollo infantil, diagnóstico y programas de neuromotricidad infantil. Ha dirigido varios proyectos de Investigación sobre la motricidad, desarrollo y rendimiento escolar y tesis doctorales en Déficits de atención e Hiperactividad. Es autor de libros, artículos y comunicaciones a congresos. Coautor de proyectos de neuropsicología para la superación de las dificultades de aprendizaje.

**Dr. Javier Cabanyes Coffiño**

Doctor en Medicina y especialista en Neurología. Profesor de la Universidad Complutense de Madrid. Departamento de Neurología y Neurocirugía y Director del servicio de Neuropediatría de la Clínica Universitaria de Navarra (Madrid). Profesor de Psicopatología, Sección departamental de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid. Ha sido presidente de la Asociación de Déficits de atención e Hiperactividad, entre otras. Autor de numerosos libros, artículos, ponencias y comunicaciones en congresos.

**Dra. M<sup>a</sup> Pilar Martín Lobo**

Directora del Máster de Neuropsicología y Educación por el Centro Universitario Villanueva, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid, desde 2004 a la actualidad. Directora del Título Superior Propio de Neurociencias aplicadas a la Educación, desde 2008 a la actualidad. Ex Directora de la Escuela Universitaria de Magisterio de Fomento de Centros de Enseñanza de la Universidad Complutense de Madrid, desde 1992 a 1997. Profesora Titular de Psicología del Aprendizaje, Psicobiología y Neuropsicología en Psicopedagogía y Magisterio. Doctora en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid. Titulada en el Método Berard. Autora de Proyectos de Desarrollo de la Inteligencia y de Alto Rendimiento para alumnos con talento y Altas Capacidades. Ha impartido cursos en la Universidad Panamericana de Méjico y en instituciones educativas de Italia, Argentina, Colombia, Chile, México, Perú y Estados Unidos, asesorando, además, proyectos educativos. Ha dirigido varios proyectos de investigación y participado en tesis doctorales de neuropsicología aplicada a la educación. Es autora de libros, artículos y comunicaciones a congresos. Premio y nombramiento de Profesora innovadora, por la empresa Group Vision, Smart, de Tecnología Educativa. Coordina la puesta en marcha de un plan de estudios de neurociencia aplicada a los estudios de Magisterio en universidades de Chile.

**Dra. Violeta Miguel Pérez**

Doctora en Educación, Licenciada en Psicopedagogía por la Universidad Camilo José Cela y Máster en Neuropsicología y Educación por el C. Universitario Villanueva (Universidad Complutense de Madrid) y especialista Universitaria en Terapia Cognitiva de la Infancia y la Adolescencia, por la UNED. Orientadora educativa y Profesional de Institutos de Educación de Castilla-La Mancha y Jefa de Departamento como Coordinadora de Tutores de Educación Secundaria. Inspectora de Educación en la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. Actividad docente como profesora de Psicología Educativa y Psicopedagogía en el Máster de Secundaria de la Universidad Camilo José Cela. Ha obtenido varios Premios: el Primer Premio de certamen de materiales curriculares de Castilla – La Mancha, a la Acción magistral, a Proyecto para la prevención de la violencia de género y la igualdad de oportunidades para ambos sexos, Primer Premio del Consejo General de Doctores y Licenciados de España y el

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 18 de 156	UNIR, enero 2017.

Ministerio de Educación, y otros a la innovación educativa. Su línea de investigación se orienta a la aplicación de programas neuropsicológicos en el ámbito educativo para la mejora del rendimiento escolar de los alumnos. Es autora de artículos y comunicaciones a congresos.

**Dr. Luis Miguel García Moreno**

Doctor en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid. Máster en Neuropsicología y Educación por el CUV, de la Universidad Complutense de Madrid. Actualmente es profesor titular del Departamento de Psicobiología de la Universidad Complutense de Madrid. Organiza anualmente cursos sobre neuropedagogía y participa como profesor en el Máster de Psicofarmacología y drogas de abuso. Tiene en su haber publicaciones en varias revistas internacionales con factor de impacto además de capítulos de libro y numerosas publicaciones en congresos. Sus investigaciones se centran en la psicobiología y neurociencia en la formación pedagógica y en estudios de comportamiento de la población juvenil.

**D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Carmen García – Castellón**

Licenciada en Optometría y Licenciada en Psicología, Directora de los Centros de ACU – VISIÓN, profesora de universidad de Optometría de la Universidad Complutense de Madrid. Profesora del Máster de Neuropsicología y Educación del Centro Universitario Villanueva, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid, profesora en universidades de México, Perú y Ecuador. Experiencia dilatada de diagnóstico y tratamiento neuropsicológicos en más de 40 centros educativos de España, Perú y México en alumnos de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. En su faceta docente ha impartido más de 30 cursos sobre procesos neuropsicológicos visuales y auditivos para el desarrollo infantil. Participación en congresos y publicaciones en revistas especializadas de neuropsicología infantil. Sus líneas de investigación se centran en las funciones visuales y auditivas para la adquisición de técnicas instrumentales básicas del aprendizaje, como la lectura, la escritura y el cálculo.

Este borrador se convirtió en memoria definitiva al ser respaldado de manera unánime por el resto de expertos, tanto académicos como profesionales.

En la elaboración de la Memoria tomaron, así mismo, parte los siguientes expertos:

- Dr. D. José María Vázquez García-Peñuela, Rector de la UNIR, ex Decano de la Facultad de Derecho de la Universidad de Almería y ex Vicerrector en ella de Relaciones Internacionales, y que ha sido nombrado Rector de la UNIR, ha asesorado en materias relativas a movilidad y sistema de garantía de calidad.
- D<sup>a</sup> Mónica Pérez Iniesta, Licenciada en Ciencias Empresariales y en Humanidades, y D<sup>a</sup> María Gómez Espinosa, Licenciada en Matemáticas, expertas en plataformas de enseñanza virtual, han contribuido en la elaboración de los apartados referentes a la didáctica en entorno virtual.
- D. Juan Bautista Jiménez Herradón, Ingeniero de Telecomunicaciones, ha trabajado en los apartados referentes a recursos materiales y servicios.
- D<sup>a</sup> Almudena Castellanos, Licenciada en pedagogía, especialista en Nuevas tecnologías aplicadas a la educación y profesora de la Universidad Internacional de La Rioja.

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 19 de 156	UNIR, enero 2017.

La coordinación de los expertos la ha llevado a cabo D<sup>a</sup> Paloma Puentes Ortega, Coordinadora Académica de la UNIR.

La comisión de expertos, junto con el redactor del primer borrador se ha reunido en plenario en cinco ocasiones (una cada mes) de septiembre de 2010 a enero de 2011. En la última de ellas, de fecha 2 de febrero de 2011, se aprobó la redacción final que es la que ahora se ofrece.

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 20 de 156	UNIR, enero 2017.

### 3. COMPETENCIAS

#### 3.1. Competencias Básicas y Generales

COMPETENCIAS BÁSICAS	
<b>CB6</b>	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
<b>CB7</b>	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
<b>CB8</b>	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
<b>CB9</b>	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
<b>CB10</b>	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES	
<b>CG1</b>	Conocer, comprender y expresar los contenidos científicos de las diferentes asignaturas, así como relacionarlos con los procesos de enseñanza y aprendizaje de la etapa educativa donde imparten las enseñanzas.
<b>CG2</b>	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando la adquisición de habilidades neuropsicológicas atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos de forma individual y en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
<b>CG3</b>	Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante (oral, impresa, audiovisual, digital y multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de aprendizaje relacionados con los contenidos del estudio de cada asignatura.
<b>CG4</b>	Desarrollar y aplicar metodologías del ámbito de la neuropsicología aplicada a la educación, tanto grupales, como personalizadas, adaptadas a la necesidad y a la diversidad de los estudiantes.
<b>CG5</b>	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la realización del propio proyecto de vida.
Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 21 de 156	UNIR, enero 2017.

<b>CG6</b>	Adquirir estrategias para conseguir el neurodesarrollo y el esfuerzo del estudiante, así como para promover su capacidad de aprender por sí mismo y con otros, desarrollando habilidades de pensamiento y favoreciendo la respuesta educativa a los estudiantes con talento de todo su potencial.
<b>CG7</b>	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula mediante la cooperación de todos en el proyecto educativo.
<b>CG8</b>	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro educativo un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje aportando el enfoque, los conocimientos y estrategias adquiridos en los programas.
<b>CG9</b>	Informar y asesorar a las familias acerca del proceso neuropsicológico del aprendizaje y orientar de forma personal, en función de la situación y las necesidades de cada estudiante.
<b>CG10</b>	Contemplar en todas las acciones de los programas correspondientes la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, con los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y con los valores propios de una cultura de la paz y los valores democráticos.

### 3.2. Competencias Transversales

<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	
<b>CT1</b>	Innovar y aplicar la flexibilidad necesaria en entornos nuevos de aprendizaje como es la enseñanza on line.
<b>CT2</b>	Conocer, y utilizar con habilidad, los mecanismos básicos de uso de la comunicación bidireccional entre profesores y alumnos, foros, chats, etc.
<b>CT3</b>	Utilizar las herramientas para presentar, producir y comprender la información que les permita transformarla en conocimiento.
<b>CT4</b>	Realizar una enseñanza personalizada adaptada al espacio digital (aula virtual multicultural y multirracial) a los recursos y a las situaciones y necesidades personales de los alumnos.
<b>CT5</b>	Investigar y comunicar los resultados de la investigación con el lenguaje apropiado.

### 3.3. Competencias Específicas

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	
<b>CE1</b>	Aplicar la neuropsicología a los procesos de aprendizaje de los alumnos con el fin de enriquecer los procesos educativos, las metodologías y la atención a cada uno de los alumnos.

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 22 de 156	UNIR, enero 2017.

<b>CE2</b>	Conocer y utilizar diferentes procedimientos para desarrollar las funciones superiores y las habilidades de pensamiento de los alumnos, las inteligencias múltiples y la creatividad.
<b>CE3</b>	Aplicar las pautas de observación y las pruebas necesarias para detectar dificultades de aprendizaje.
<b>CE4</b>	Diseñar y desarrollar programas neuropsicológicos para la mejora del rendimiento escolar.
<b>CE5</b>	Adquirir habilidades para el tratamiento de las dificultades de aprendizaje desde un enfoque neuropsicológico.
<b>CE6</b>	Adquirir habilidades para la atención a la diversidad de los alumnos, así como para respetar los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, mediante los valores de respeto y ayuda a quien lo necesite y cómo lo necesite.
<b>CE7</b>	Desarrollar programas neuropsicológicos para superar dificultades de aprendizaje de los alumnos en las diferentes etapas educativas.
<b>CE8</b>	Adquirir las competencias propuestas de manera integral y aplicarlas a las metodologías del aula a través del currículo escolar en las Áreas correspondientes de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Conocimiento del Medio Físico y Escolar, Educación Física y Artística, de acuerdo con la legislación vigente en cada Comunidad Autónoma.
<b>CE9</b>	Orientar a los padres de los alumnos en edad escolar para dar respuesta educativa a sus necesidades, desde las causas que están presentes en los procesos neuropsicológicos del aprendizaje y del desarrollo, aportando las orientaciones convenientes a cada caso.
<b>CE10</b>	Desarrollar habilidades y destrezas para la investigación en el ámbito de la Neuropsicología aplicada a la educación.

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1. Sistemas de información previa a los alumnos de nuevo ingreso

La UNIR cuenta con un Departamento de admisiones (**Contact center**) que centraliza y contesta todas las solicitudes de información (llamadas y correos electrónicos) que gestiona y soluciona todas las preguntas y posibles dudas de los futuros estudiantes de la UNIR. Desde el punto de vista procedimental los pasos a seguir serán:

- Registrarse como usuario de la UNIR.
- La web muestra un formulario que el usuario tiene que completar y enviar. Cuando envía el formulario se realiza la validación automática de los campos.
- Este formulario llega a la secretaria y se realiza la validación manual de la información.
- Se le comunica al alumno el resultado y se le pide la documentación necesaria.
- Entregar la documentación justificativa del cumplimiento de los requisitos legales necesarios para la admisión; en la actualidad la normativa reguladora es:
  - o Ley Orgánica de Universidades 6/2001, de 19 de diciembre, modificada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril.
  - o Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.
  - o Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre.

A partir de ese momento, un asesor personal contacta con el alumno para verificar que cumple los requisitos exigidos para la titulación que quiere cursar y le ayuda en la elaboración de un plan de estudios personalizado así como en la resolución de dudas de los futuros estudiantes de Unir referidas a:

- Descripción de la metodología de la UNIR. Para ello, los alumnos tendrán acceso a una demo donde se explica paso por paso.
- Niveles de dificultad y horas de estudio estimadas para poder llevar a cabo un itinerario formativo ajustado a las posibilidades reales del estudiante para poder planificar adecuadamente su matrícula.
- Descripción de los estudios.
- Reconocimiento de créditos de sus estudios previos (si los tuvieran).
- Preguntas sobre el Espacio Europeo de Educación Superior.

Una vez que la Secretaría académica comprueba toda la documentación, se procede a la formalización de la matrícula y aceptación por parte de la Universidad. El alumno recibe un correo electrónico de confirmación.

A partir de este momento, el estudiante recibe todo el apoyo administrativo necesario para realizar de manera óptima todo el proceso de admisión y matriculación por medio de atención telefónica, por correo electrónico, con información guiada en la web para la realización de la matrícula *on-line*.

Por último, el alumno recibe un correo electrónico confirmando su inscripción y con las claves de acceso al CAMPUS VIRTUAL.

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 24 de 156	UNIR, enero 2017.

Perfil recomendado de ingreso para estudiantes del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación. Se recomienda que el estudiante que pretenda realizar el Máster Universitario en Neuropsicología y Educación además de los requisitos de acceso que señala la ley reúna el siguiente perfil:

- Actitud abierta y capacidad de análisis.
- Capacidad de comunicación, relación social y trabajo en equipo.
- Autodisciplina.

#### **4.2. Requisitos de acceso y criterios de admisión**

##### **Requisitos de acceso con carácter general**

Las enseñanzas de los diversos Másteres de la UNIR se ofrecen a cualquier persona que reuniendo las condiciones de acceso que expresa la ley desea tener una enseñanza a distancia ofrecida en un entorno virtual.

Los motivos que suelen llevar a esa elección están relacionados con algún tipo de dificultad para cursar estudios presenciales. Entre estos destacan los de aquellos que ya desempeñan una ocupación laboral o que ya tienen trabajo, que quieren iniciar o reanudar estudios universitarios.

##### **Criterios de admisión con carácter general**

Para poder acceder al Máster Universitario en Neuropsicología y Educación, es necesario contar con Titulación Universitaria, según el artículo 7 del RD 39/1997. Este requisito se corresponde con los criterios de acceso establecidos en el artículo 16 del RD 1393/2007:

- Estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso de enseñanzas de Máster.
- Titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de homologar sus Títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes Títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del Título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará en ningún caso, la homologación del Título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el cursar las enseñanzas del Máster.

##### **Criterios de admisión con carácter específico**

Para la admisión en el programa se tendrán en cuenta los siguientes criterios de selección:

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 25 de 156	UNIR, enero 2017.

- Titulaciones de acceso.
- Con preferencia profesional de las siguientes disciplinas: Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Psicopedagogía, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria.
- Resto de titulaciones del área de ciencias sociales y jurídicas.
- Puntuación obtenida de acuerdo con el siguiente baremo:
  - o 60% Expediente académico.
  - o 40% Experiencia profesional en el sector educativo.

NORMATIVA APLICABLE - Reglamento de Acceso y Admisión a Estudios Oficiales de la Universidad Internacional de La Rioja:

[http://static.unir.net/documentos/reglamento\\_acceso\\_admision\\_e\\_o\\_unir.pdf](http://static.unir.net/documentos/reglamento_acceso_admision_e_o_unir.pdf)

### **4.3. Sistemas de apoyo y orientación a los alumnos una vez matriculados**

#### **4.3.1. Primer contacto con el campus virtual**

Cuando los estudiantes se enfrentan por primera vez a una herramienta como es una plataforma de formación en Internet pueden surgir muchas dudas de funcionamiento.

¿Cómo superamos este primer problema? A través de un periodo de adaptación previo al comienzo del curso denominado semana cero, en el que el alumno dispone de un aula de información general que le permite familiarizarse con el campus virtual.

En esta aula se explica mediante vídeos y textos el concepto de UNIR como universidad en Internet. Incluye la metodología empleada, orientación para el estudio y la planificación del trabajo personal y sistemas de evaluación. El estudiante tiene un primer contacto con el uso de foros y envío de tareas a través del aula virtual.

Además los alumnos reciben en su domicilio una guía de funcionamiento del aula virtual.

#### **4.3.2. Seguimiento diario del alumnado**

UNIR aplica un Plan de Acción Tutorial, que consiste en el acompañamiento y seguimiento del alumnado a lo largo del proceso educativo. Con ello se pretende lograr los siguientes objetivos:

- Favorecer la educación integral de los alumnos.
- Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno y recurrir a los apoyos o actividades adecuadas.
- Promover el esfuerzo individual y el trabajo en equipo.

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 26 de 156	UNIR, enero 2017.

Para llevar a cabo el plan de acción tutorial, UNIR cuenta con un grupo de tutores personales. **Es personal no docente** que tiene como función la guía y asesoramiento del estudiante durante el curso. Todos ellos están en posesión de títulos superiores en el ámbito de la pedagogía. Se trata de un sistema muy bien valorado por el alumnado, lo que se deduce de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes.

A cada tutor personal se le asigna un grupo de alumnos para que realice su seguimiento. Para ello cuenta con la siguiente información:

- El acceso de cada usuario a los contenidos teóricos del curso además del tiempo de acceso.
- La utilización de las herramientas de comunicación del campus (chats, foros, grupos de discusión, etc.).
- Los resultados de los test y actividades enviadas a través del campus.

Estos datos le permiten conocer el nivel de asimilación de conocimientos y detectar las necesidades de cada estudiante para ofrecer la orientación adecuada.

#### 4.3.3. Proceso para evitar abandonos

Cuando se detecta poca o nula participación de un estudiante en las actividades del curso, el tutor personal se pone en contacto con el estudiante. El objetivo es que se sienta «arropado» y motivado, y facilitar su integración y participación. De esta manera, se evitan buena parte de abandonos causados por desmotivación, sensación de aislamiento, pérdida de interés, etc.

#### 4.4. Sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos

[http://gestor.unir.net/userFiles/file/documentos/normativa/reconocimiento\\_tranferencia\\_creditos.pdf](http://gestor.unir.net/userFiles/file/documentos/normativa/reconocimiento_tranferencia_creditos.pdf)

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

#### 4.5. Complementos formativos para Máster

No procede

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 27 de 156	UNIR, enero 2017.

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### 5.1. Descripción general del plan de estudios

#### 5.1.1. Distribución del Plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia

La Universidad Internacional de La Rioja, en el uso de su autonomía, y respetando los mínimos establecidos en la citada Orden, ha adoptado la siguiente distribución de créditos:

TIPO DE MATERIA	Créditos
Obligatorias	36
Optativas	12
Trabajo Fin de Máster	12
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>

Dado que este Máster tiene dos itinerarios (Profesional y de Investigación), y con el fin de igualar la carga lectiva del Trabajo Fin de Máster (TFM), según la indicación de ANECA sobre este hecho, se ha procedido a reelaborar el plan de estudios tal y como se explica a lo largo de este apartado.

Las Prácticas externas proporcionarán la posibilidad a los estudiantes de desarrollar las competencias profesionales necesarias para aplicar las habilidades adquiridas. Se realizarán de manera obligatoria (para el Itinerario Profesional), en centros especializados o en centros educativos, estableciendo los convenios oportunos para la realización de las mismas.

UNIR ha firmado convenios de colaboración con gran número de instituciones para dar respuesta al número de alumnos solicitados de nuevo ingreso. En el apartado siete de esta memoria se detalla lo relativo a convenios de colaboración.

#### 5.1.2. Estructura del Plan de estudios

El Máster en Neuropsicología y Educación está estructurado en 4 módulos desarrollados en dos cuatrimestres; hay dos módulos optativos, de los que cada estudiante cursará únicamente las asignaturas de las que pertenezcan a la rama que haya elegido (de la que se haya matriculado). Las prácticas (obligatorias sólo para la rama Profesional) y el Trabajo Fin de Máster se desarrollarán durante el segundo cuatrimestre.

MÓDULO I: PARTE COMÚN (Obligatorio)		
Materias	Asignaturas	Créditos ECTS
Bases Neuropsicológicas del	Funcionalidad Visual y Auditiva para la Lectura, el Lenguaje, los Idiomas y el Aprendizaje	6

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 28 de 156	UNIR, enero 2017.

<b>Aprendizaje (24 ECTS)</b>	Niveles Táctiles, Motricidad, Lateralidad y Escritura	6
	Procesos de Memoria, Habilidades y TIC	6
	Procesos Neurolingüísticos, Dificultades y Programas de Intervención	6
<b>Inteligencia y Dificultades del Aprendizaje (12 ECTS)</b>	Dislexia, Discalculia e Hiperactividad	6
	Inteligencias Múltiples, Creatividad, Talento y Altas Capacidades	6
<b>TOTAL ECTS</b>		<b>36</b>

<b>MÓDULO II: RAMA PROFESIONAL (Optativo)</b>		
<b>Materias</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Créditos ECTS</b>
<b>Prácticas (6 ECTS)</b>	Prácticas	6
<b>Metodología de la Investigación de la Rama Profesional (6 ECTS)</b>	Metodología de la Investigación	6
<b>TOTAL ECTS</b>		<b>12</b>

<b>MÓDULO III: RAMA DE INVESTIGACIÓN (Optativo)</b>		
<b>Materia</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Créditos ECTS</b>
<b>Metodología de la Investigación de la Rama de Investigación (12 ECTS)</b>	Metodología de la Investigación I	6
	Metodología de la Investigación II	6
<b>TOTAL ECTS</b>		<b>12</b>

<b>MÓDULO IV: TRABAJO FIN DE MÁSTER</b>		
<b>Materia</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Créditos ECTS</b>
<b>Trabajo Fin de Máster (12 ECTS)</b>	Trabajo Fin de Máster	12
<b>TOTAL ECTS</b>		<b>12</b>

El Máster se estructura en un módulo común con seis asignaturas obligatorias. Un módulo (II o III) específico para cada una de las ramas del Máster y un cuarto módulo de TFM.

El **módulo I: “Parte común” (carácter obligatorio)** se estructura en dos materias:

**La materia: “Bases Neuropsicológicas del Aprendizaje”** se estructura a su vez en cuatro asignaturas:

- Funcionalidad Visual y Auditiva para la Lectura, el Lenguaje, los Idiomas y el Aprendizaje
- Niveles Táctiles, Motricidad, Lateralidad y Escritura
- Procesos de Memoria, Habilidades y TIC
- Procesos Neurolingüísticos, Dificultades y Programas de Intervención

**La materia: “Inteligencia y Dificultades del Aprendizaje”** se estructura a su vez en dos asignaturas:

- Dislexia, Discalculia e Hiperactividad
- Inteligencias Múltiples, Creatividad, Talento y Altas Capacidades

El contenido del módulo I consiste en estudiar, en la primera de las materias la funcionalidad sensorial visual, auditiva y táctil en los procesos iniciales de percepción de la información, la incidencia de la lateralidad y de la motricidad en el aprendizaje, los procesos de memorización junto a las habilidades superiores de pensamiento y a las aportaciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y, por último, los procesos neurolingüísticos con las dificultades que se pueden dar y los programas de intervención que pueden aplicarse para resolverlas.

El contenido de la segunda de las materias del módulo I consiste en aprender a detectar dificultades en el aprendizaje por causas de dislexia o de discalculia, y en problemas atencionales desde la base neuropsicológica, prevenirlas y abordarlas aplicando los procedimientos más actuales en los avances científicos de estas temáticas. Además, se estudian metodologías de nuevas aportaciones de la Teoría de las Inteligencias Múltiples para mejorar los procedimientos didácticos, los procesos creativos y la atención a los alumnos con talento y altas capacidades.

El **módulo II: “Rama Profesional” (carácter optativo)** está formado por dos materias:

**La materia: “Prácticas”,** que está constituida por una asignatura con el mismo nombre:

- Prácticas

**La materia: “Metodología de la investigación de la Rama Profesional”,** que está constituida por una única asignatura:

- Metodología de la Investigación

El contenido del módulo II (Rama Profesional), se centra en las prácticas para el desarrollo profesional en el ámbito educativo o en centros especializados para observar y aplicar a la realidad conocimientos aprendidos en el título. Además, se estudia la metodología de la investigación que les servirá para desarrollar el Trabajo de Fin de Máster, así como investigaciones de neuropsicología aplicada a la educación.

El **módulo III: “Rama de Investigación” (carácter optativo)** está formado por una única materia:

**La materia: “Metodología de la investigación de la Rama de Investigación”** que a su vez se estructura en dos asignaturas:

- Metodología de la Investigación I
- Metodología de la Investigación II

El contenido del módulo III en la Rama de Investigación se aborda en Metodología de investigación, centrandose primero su objetivo en la investigación científica y la selección y estudio que se requiere de artículos científicos para consultar las fuentes más representativas, según el tema de estudio y al mismo tiempo para comprender que la investigación termina con la publicación de artículos y la difusión correspondiente. Además, se estudian los diseños, técnicas e instrumentos para investigar con enfoque científico y de aplicación a la neuropsicología educativa.

El **módulo IV: “Trabajo Fin de Máster” (carácter TFM)** está formado por una única materia y ésta por una única asignatura, ambas de idéntico nombre al del módulo:

**La materia: “Trabajo Fin de Máster”,** está constituida por la asignatura:

- Trabajo Fin de Máster

El Trabajo Fin de Máster da cumplimiento al R.D. 1393/2007, que indica que todas las enseñanzas oficiales de Máster concluirán con la elaboración y defensa pública de un Trabajo de Fin de Máster que ha de formar parte del plan de estudios. Está orientado a la evaluación de competencias asociadas a la titulación y tiene carácter obligatorio. Este trabajo debe ser original, inédito y realizado de manera individual o grupal bajo la supervisión de un director asignado por UNIR y concluye con su exposición y defensa ante una comisión evaluadora (la defensa y evaluación del trabajo se llevará a cabo de manera individual). El TFM puede adoptar diversas modalidades y enfoques dependiendo de la línea de investigación escogida por el alumno, al que previamente se le presentan diferentes líneas de investigación en Neuropsicología Educativa. Debido al carácter del TFM también deberá contener un estudio empírico, tanto en la rama de investigación como en la profesional, con un enfoque más profesionalizante en éste último caso.

### 5.1.3. Distribución temporal del Plan de estudios

#### RAMA PROFESIONAL

PRIMER CUATRIMESTRE		SEGUNDO CUATRIMESTRE	
Asignaturas	ECTS	Asignaturas	ECTS
Funcionalidad Visual y Auditiva para la Lectura, el Lenguaje, los Idiomas y el Aprendizaje	6	Inteligencias Múltiples, Creatividad, Talento y Altas Capacidades	6
Niveles Táctiles, Motricidad, Lateralidad y Escritura	6	Dislexia, Discalculia e Hiperactividad	6
Procesos de Memoria, Habilidades y TIC	6	Prácticas	6
Procesos Neurolingüísticos, Dificultades y Programas de Intervención	6	Trabajo Fin de Máster	12
Metodología de la Investigación	6		
<b>Total Primer Cuatrimestre</b>	<b>30</b>	<b>Total Segundo Cuatrimestre</b>	<b>30</b>

#### RAMA DE INVESTIGACIÓN

PRIMER CUATRIMESTRE		SEGUNDO CUATRIMESTRE	
Asignaturas	ECTS	Asignaturas	ECTS
Funcionalidad Visual y Auditiva para la Lectura, el Lenguaje, los Idiomas y el Aprendizaje	6	Inteligencias Múltiples, Creatividad, Talento y Altas Capacidades	6
Niveles Táctiles, Motricidad, Lateralidad y Escritura	6	Dislexia, Discalculia e Hiperactividad	6
Procesos de Memoria, Habilidades y TIC	6	Trabajo Fin de Máster	12
Metodología de la Investigación I	6		
Metodología de la Investigación II	6		
Procesos Neurolingüísticos, Dificultades y Programas de Intervención	6		
<b>Total Primer Cuatrimestre</b>	<b>36</b>	<b>Total Segundo Cuatrimestre</b>	<b>24</b>

#### **5.1.4. Igualdad hombre y mujeres, fomento de la educación y cultura de la paz, no discriminación**

El plan de estudios que se presenta, cumple con la legalidad vigente y el compromiso de enseñar a los estudiantes a ser respetuosos con el ordenamiento jurídico siguiendo las directrices que marcan las siguientes leyes:

Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. BOE núm. 71, Viernes 23 marzo 2007.

Ley 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la educación y la cultura de la paz. BOE núm. 287, Jueves 1 diciembre 2005.

Ley 51/2003, de 2 de diciembre de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. BOE núm. 289, Miércoles 3 diciembre 2003.

#### **5.1.5. Procedimiento de coordinación académico-docente**

Los mecanismos de coordinación docente de los que se dispone para garantizar una adecuada asignación de la carga de trabajo así como una adecuada planificación temporal se basan en los siguientes agentes y procesos:

- El Coordinador General del Máster que es el responsable de todos los aspectos académicos imbricados en el mismo. Entre sus funciones se encuentran las siguientes:
  - Verificar la actualización y vigencia de los contenidos curriculares.
  - Garantizar la impartición de los contenidos según el calendario académico.
  - Resolver todos los problemas e incidencias de origen académico.
  - Ajustar las materias con los perfiles de los profesores.
  - Formar de manera continua al profesorado, asegurando la correcta aplicación de los procedimientos internos establecidos.
  - Asegurar la calidad académica que exige el título.
  - Evitar las duplicidades en cuanto al contenido de las asignaturas.
  - Asegurar una buena coordinación de las direcciones de los distintos Trabajos Fin de Master (TFM). Para ello mantiene reuniones con los directores de TFM, o en su caso, con el responsable de TFM, sobre el diseño de los TFM, la implantación y utilización por parte de todos de la rúbrica, que les ayudará a evaluar de forma ecuánime y objetiva todos los trabajos que tienen que dirigir y que se constituye en uno de los principales mecanismos para que el director autorice un TFM, paso previo e ineludible para que el alumno pueda defender públicamente su trabajo ante un tribunal.
- La figura del Técnico de Organización Docente, que junto al Coordinador General del Máster tiene como cometidos los siguientes:
  - Atiende las dudas relacionadas con la gestión diaria de los profesores (bien mediante resolución directa, bien mediante derivación al departamento correspondiente).

- Gestiona el área técnico-administrativa de la docencia que se imparte (accesos plataforma, vínculos con gestores de UNIR, encuestas alumnos, certificados docentes, etc.).
- Imparte alguna de las sesiones formativas a los docentes (iniciales o de reciclaje, relacionadas con el manejo de la plataforma, criterios generales, aplicaciones informáticas vinculadas a la labor docente, etc.).
- Colabora con la coordinación académica.
- El cuerpo de profesores genera los materiales de aprendizaje, y realizan las revisiones y adaptaciones que les indica la coordinación académica. También, imparten las clases virtuales presenciales, corrigen las actividades formativas, dirigen los foros de debate (*chat*) y realizan la evaluación final del alumno. La coordinación general del Máster junto con el conjunto de profesores son los responsables de la coordinación horizontal. El Departamento de Contenidos de UNIR, coteja las sugerencias y materiales propuestos por la coordinación del Máster con el fin de asegurar la calidad y evitar las duplicidades.
- Los Tutores personales, que llevan a cabo el proceso de tutoría y seguimiento individualizado de cada alumno. Sus funciones son el acompañamiento a los estudiantes: le ayudan a resolver cualquier duda de índole no académica u organizativa y se constituyen en el interlocutor del alumno con cualquiera de los departamentos de la universidad. Los tutores personales son graduados o licenciados universitarios.
- Por lo que se refiere a los procedimientos de coordinación, el Coordinador General del Máster mantiene una reunión en el aula virtual, al menos, dos veces al año, con los miembros del claustro de profesores, en la que se incide en la información y procedimientos necesarios para garantizar un sistema de enseñanza y evaluación académica exigente y equitativa de acuerdo al modelo pedagógico imperante en la universidad. Los profesores hacen sus sugerencias y transmiten sus experiencias y dificultades, particularmente las que puedan tener una importancia general para el Máster.
- De manera paralela y de forma continua, el Coordinador General del Máster mantiene el contacto con cada profesor a través del correo electrónico o de llamadas telefónicas, para resolver dudas, realizar el seguimiento pertinente, aclarar principios y procedimientos de actuación docente, y apoyarles en todo lo necesario.

### 5.1.6 Metodología de la Universidad Internacional de La Rioja

La Universidad Internacional de La Rioja basa su enfoque pedagógico en los siguientes puntos:

- Participación de los alumnos y trabajo colaborativo que favorece la creación de redes sociales y la construcción del conocimiento. Las posibilidades técnicas que ofrece el campus virtual permiten crear entornos de aprendizaje participativos (con el uso de foros, chats, correo web, etc.) y facilitar y fomentar la creación colaborativa de contenidos (blogs, videoblogs, etc.).
- A partir de aquí, los procedimientos y estrategias cognitivas llevan al alumno,

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 34 de 156	UNIR, enero 2017.

mediante su actividad directa y personal, a la construcción del propio conocimiento y elaboración de significados. Los docentes son mediadores en el proceso. Además de programar y organizar el proceso, el docente anima la dinámica y la interacción del grupo, facilita recursos. Se destaca el aprendizaje significativo, la colaboración para el logro de objetivos, la flexibilidad, etc.

- Organización de los contenidos y variedad de recursos de aprendizaje.

Los puntos clave de nuestra metodología son:

- Formular los objetivos de aprendizaje.
- Facilitar la adquisición de las competencias básicas para el ejercicio de la profesión.
- Elaborar los contenidos que el profesor desea transmitir.
- Organizar los contenidos divididos en básicos, específicos y complementarios.
- Elaborar las herramientas de evaluación necesarias que garanticen el aprovechamiento de su formación.
- Evaluación continua de las respuestas de los alumnos.
- Control del ritmo de progreso de los alumnos.
- Crear aportaciones para que los alumnos se enfrenten a situaciones que entren en contraste con sus experiencias anteriores.
- Sugerir actividades que les ayuden a reestructurar su conocimiento.
- Proponer actividades de resolución de problemas.
- Fomentar actividades que requieran interacción y colaboración con otros alumnos.
- Crear contextos “reales”. El formador puede diseñar simulaciones de la realidad que ayuden al alumno a comprender la validez de lo que aprende para resolver problemas concretos y reales.
- Utilizar casos prácticos que muestren al alumno experiencias reales.
- Aprovechar las posibilidades del hipertexto para permitir a los alumnos que construyan sus propios caminos de aprendizaje (un camino adecuado a su estilo de aprendizaje).

### **Aula virtual**

- **Descripción general del aula virtual**

El aula virtual es un espacio donde los alumnos tienen acceso a la totalidad del material didáctico asociado a la asignatura (unidades didácticas, documentación de interés

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 35 de 156	UNIR, enero 2017.

complementaria, diccionario digital de términos asociados a las asignaturas del programa de formación, etc.).

Este recurso se encuentra en el campus virtual, una plataforma de formación donde además del aula, el alumno encuentra otra información de interés. Se hace a continuación una descripción general sobre las diferentes secciones de campus virtual con una descripción más detallada del aula.

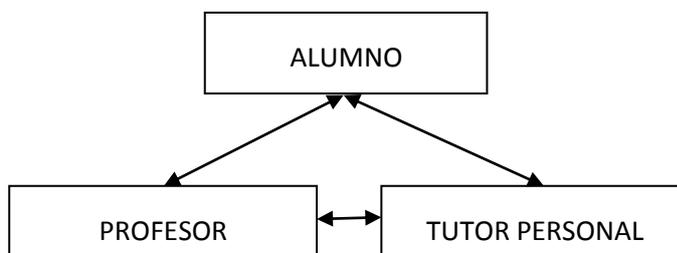
<b>CAMPUS VIRTUAL</b>	
<b>AGENDA</b>	Permite al estudiante consultar los principales eventos (exámenes, actividades culturales, clases presenciales). La agenda puede estar sincronizada con dispositivos móviles.
<b>CLAUSTRO</b>	En este apartado se encuentran los nombres de todo el personal docente de UNIR y el nivel de estudios que poseen.
<b>NOTICIAS</b>	Información común a todos los estudios que puede resultar interesante.
<b>FAQ</b>	Respuestas a preguntas frecuentes.
<b>DESCARGAS</b>	Apartado desde donde se pueden descargar exploradores, programas, formularios, normativa de la Universidad, etc.
<b>LIBRERÍA/BIBLIOTECA</b>	Acceso a libros y manuales para las diferentes asignaturas, existen también herramientas donde se pueden comprar o leer libros online.
<b>EXÁMENES</b>	Cuestionario a rellenar por el alumno para escoger sede de examen y una fecha de entre las que la Universidad le ofrece.
<b>ENLACES DE INTERÉS</b>	UNIR propone enlaces tales como blogs, voluntariado, actividades culturales destacadas, etc.
<b>AULA VIRTUAL</b>	El alumno tendrá activadas tantas aulas virtuales como asignaturas esté cursando. Contiene el material necesario para la impartición de la asignatura, que se organiza en las <b>SECCIONES que se describen a continuación:</b>
<b>RECURSOS</b>	<p><b>Temas:</b> Cada uno de los temas incluye varias secciones que serán básicas en el desarrollo de la adquisición de las competencias de la titulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ideas claves:</b> Material didáctico básico para la adquisición de competencias.</li> <li>- <b>Lo más recomendado:</b> lecturas complementarias, videos y</li> </ul>

	<p>enlaces de interés, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>+ Información:</b> pueden ser textos del propio autor, opiniones de expertos sobre el tema, artículos, páginas web, Bibliografía, etc.</li> <li>- <b>Actividades:</b> diferentes tipos de ejercicios, actividades y casos prácticos.</li> <li>- <b>Test:</b> al final de cada uno de los temas se incluye un test de autoevaluación para controlar los resultados de aprendizaje de los alumnos.</li> </ul>
	<p><b>Programación semanal:</b> Al comienzo de cada asignatura, el alumno conoce el reparto de trabajo de todas las semanas del curso. Tanto los temas que se imparten en cada semanas como los trabajos, eventos, lecturas. Esto le permite una mejor organización del trabajo.</p>
	<p><b>Documentación:</b> A través de esta sección el profesor de la asignatura puede compartir documentos con los alumnos. Desde las presentaciones que emplean los profesores hasta publicaciones relacionadas con la asignatura, normativa que regule el campo a tratar, etc.</p>
TV DIGITAL	<p><b>Presenciales virtuales:</b> permite la retransmisión en directo de clases a través de Internet, donde profesores y estudiantes pueden interactuar.</p>
	<p><b>Recursos Audiovisuales</b> (también denominadas <b>Clases magistrales</b>): En esta sección se pueden ver sesiones grabadas en la que los profesores dan una clase sobre un tema determinado sin la presencia del estudiante.</p>
	<p><b>UNIRTV:</b> Desde esta sección, los alumnos pueden subir vídeos y ver los que hayan subido sus compañeros.</p>
COMUNICACIONES	<p><b>Última hora:</b> Se trata de un tablón de anuncios dedicado a la publicación de noticias e información de última hora interesantes para los alumnos.</p>
	<p><b>Correo:</b> Es un servicio de red que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes y archivos rápidamente.</p>
	<p><b>Foros:</b> Este es el lugar donde profesores y alumnos debaten y tratan sobre los temas planteados.</p>
	<p><b>Chat:</b> Espacio que permite a los distintos usuarios comunicarse de manera instantánea.</p>
Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 37 de 156	UNIR, enero 2017.

	<b>Blogs:</b> enlace a los blogs de UNIR.
<b>ACTIVIDADES</b>	<p><b>Envío de actividades:</b> Para realizar el envío de una actividad hay que acceder a la sección <i>Envío de actividades</i>. En este apartado el alumno ve las actividades que el profesor ha programado y la fecha límite de entrega.</p> <p>Dentro de cada actividad, el alumno descarga el archivo con el enunciado de la tarea para realizarla.</p> <p>Una vez completado, el alumno adjunta el documento de la actividad.</p> <p>Una vez completado el proceso, solo queda conocer el resultado. Para ello hay que ir a <i>Resultado de actividades</i>.</p>
	<p><b>Resultado de actividades:</b> El alumno puede consultar los datos relacionados con su evaluación de la asignatura hasta el momento: calificación de las actividades y suma de las puntuaciones obtenidas, comentarios del profesor, descargarse, en su caso, las correcciones, etc.</p>

- **Comunicación a través del aula virtual**

El aula virtual dispone de sistemas de comunicación tanto síncrona como asíncrona que facilitan la interacción en tiempo real o diferido para sus usuarios: profesor, estudiante y tutor personal:



La comunicación entre los usuarios es un elemento fundamental que permite al alumnado la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje de las diferentes materias y se realiza a través de las siguientes herramientas del aula virtual:

HERRAMIENTA	UTILIDAD
<b>CLASES PRESENCIALES VIRTUALES</b>	Permite a los alumnos ver y escuchar al docente a la vez que pueden interactuar con él y el resto de alumnos mediante chat y/o audio. El profesor dispone de una pizarra electrónica que los alumnos visualizan

	<p>en tiempo real.</p> <p>También se permite al alumno <b>acceder a las grabaciones</b> de las sesiones presenciales virtuales de las asignaturas, de manera que puede ver la clase en diferido.</p>
<b>FORO</b>	<p>Son los profesores quiénes inician los foros. Existen diferentes tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foro <i>“Pregúntale al profesor de la asignatura”</i>: foro no puntuable donde los estudiantes plantean sus cuestiones. Los profesores y tutores personales lo consultan a diario.</li> <li>- Foros programados: tratan sobre un tema específico y son puntuables. Los profesores actuarán de moderadores, marcando las pautas de la discusión.</li> <li>- Foros no programados: se trata de foros no puntuables cuyo objetivo es centrar un aspecto de la asignatura que considere importante el profesor.</li> </ul> <p>En la programación semanal de la asignatura se especifica la fecha de inicio y fin de los foros, el tema sobre el que se va a debatir y la puntuación máxima que se puede obtener por participar.</p> <p>Las intervenciones se pueden filtrar por título, leídas/no leídas, participante, ponente y fecha y pueden descargar los foros en formato EXCEL para guardarlos en su ordenador.</p>
<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<p>A través del correo electrónico el estudiante se pone en contacto con el tutor personal, quien contesta todas las consultas de índole técnico o deriva el correo al profesor si se trata de una cuestión académica.</p>
<b>ÚLTIMA HORA</b>	<p>Desde este medio el tutor personal pone en conocimiento del alumnado eventos de interés como pueden ser: foros, sesiones, documentación, festividades etc.</p>

Además de las herramientas del aula virtual, también existe comunicación vía telefónica. Asiduamente el tutor personal se pone en contacto con los estudiantes.

**Toda esta información se resume de manera esquemática en la tabla que a continuación se presenta:**

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 39 de 156	UNIR, enero 2017.

Herramientas \ Usuarios	Clase	Foro	Correo	Última hora	Vía telefónica
Profesor-tutor personal			X		X
Profesor-estudiante	X	X			
Tutor personal - estudiante		X	X	X	X

- **Sesiones presenciales virtuales**

En este apartado se explica con mayor detalle el funcionamiento de las sesiones presenciales virtuales, que se considera el elemento pionero y diferenciador de esta Universidad. Consisten en sesiones presenciales impartidas por profesores expertos a través del Aula Virtual (clases en tiempo real). Todas las clases son en directo y, además, éstas pueden verse en diferido y se pueden visualizar las veces que el alumno considere necesario. Además, el uso de chat en las sesiones virtuales fomenta la participación de los estudiantes.

Las características de estas aulas es que permiten realizar las siguientes acciones:

- El alumno ve y escucha al profesor a tiempo real.
- El alumno puede participar en cualquier momento a través de un chat integrado en la sesión virtual.
- Si para la adquisición de competencias lo requiere, el aula ofrece una gran variedad de posibilidades, entre las más utilizadas están:
  - Intervención de los estudiantes a través de audio y video, ya sea de manera grupal o individual.
  - Realización de talleres de informática.
  - Construcción de laboratorios virtuales.
  - Pizarra digital.

### 5.1.7. Planificación y gestión de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida

#### 5.1.7.1 Planificación de la movilidad

En una clara apuesta por la internacionalización, la Universidad Internacional de La Rioja promueve la movilidad académica de sus estudiantes, así como de su personal docente e investigador y del de gestión y servicios. Para lograr dicho objetivo, pone a su alcance diferentes servicios de apoyo, becas y ayudas para que puedan realizar parte de su educación,

práctica o actividad docente, profesional e investigadora en otra universidad, empresa o institución de educación superior durante el período en el que están estudiando o trabajando en UNIR.

Desde 2014, UNIR participa activamente en distintos programas de movilidad internacional y muy especialmente en el nuevo Erasmus Plus, programa de la UE para las áreas de educación, formación, juventud y deporte, que ha integrado los programas existentes en el Programa de Aprendizaje Permanente (Comenius; Leonardo; Grundtvig); y, también, los programas de educación superior internacional (Mundus, Tempus, ALFA, Edulink y programas bilaterales, además del Programa Juventud en Acción) promovidos por la Comisión Europea y vigentes a lo largo del periodo 2007-2013. Y ello como consecuencia de la concesión este mismo año de la Carta Erasmus de Educación Superior (ECHE), cuya vigencia para el periodo 2014-2020, coincide con la del nuevo y ambicioso programa europeo. Este instrumento, a su vez, constituye un marco general de calidad de las actividades de colaboración europea e internacional que todo centro de educación superior podrá llevar a cabo en el marco de la referida programación europea y plasma, a su vez, los compromisos adquiridos en dicho ámbito por nuestra organización.

Este nuevo programa europeo se centra en el aprendizaje formal e informal más allá de las fronteras de la UE, con una clara vocación de internacionalización abriéndose a terceros países con el objetivo de mejorar las capacidades educativas y formativas de las personas para la empleabilidad de estudiantes, profesorado y trabajadores y trabajadoras. Su objetivo general es contribuir a la consecución de los objetivos de la Estrategia Europa 2020, incluido el objetivo principal sobre educación; los del Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (ET 2020); el desarrollo sostenible de países asociados en el campo de la educación superior; las metas globales del Marco renovado para la cooperación europea en el ámbito de la juventud (2010-2018); el objetivo del desarrollo de la dimensión europea en el deporte; así como la promoción de los valores europeos.

En particular, los objetivos específicos del programa en el área de juventud son: Mejora del nivel de competencias y de capacidades fundamentales de los jóvenes, así como promover su participación en la vida democrática de Europa y en el mercado de trabajo, la ciudadanía activa, el diálogo intercultural, la integración social y la solidaridad. Promoción de la calidad del trabajo en el ámbito de la juventud. Complementar las reformas de las políticas en las esferas local, regional y nacional, y apoyar el desarrollo de una política de la juventud basada en el conocimiento y la experiencia, así como el reconocimiento del aprendizaje no formal e informal, y la difusión de buenas prácticas. O potenciar la dimensión internacional de las actividades juveniles y el papel de los trabajadores y las organizaciones en el ámbito de la juventud como estructuras de apoyo para los jóvenes en complementariedad con la acción exterior de la Unión. Objetivos que UNIR comparte y con los que está comprometido a través de la ECHE.

Resulta indudable la multitud de ventajas que este programa aporta a los estudiantes, especialmente en un Espacio Europeo de Educación Superior (EESS), donde la convivencia en un país europeo, el conocimiento de otra lengua y de otros métodos de trabajo son un valor añadido no sólo para el alumno o el docente sino, también, para el conjunto de la sociedad.

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 41 de 156	UNIR, enero 2017.

Entendemos que la movilidad interuniversitaria constituye un factor relevante en la formación de nuestros estudiantes (modo práctico de apertura a otras culturas, a otros modos de vida, a otras formas de entender la educación y el ejercicio profesional, etc.), por lo tanto, se potenciará la movilidad virtual entre universidades on-line ya que ofrece un gran número de posibilidades para acceder a cursos y programas que permiten la comunicación entre docentes y estudiantes a través de las TIC.

UNIR está trabajando en la participación activa en dicho programa europeo con el objetivo de realizar intercambios en universidades e instituciones europeas de educación superior, aunque por el momento sólo se haya concretado en la solicitud de ayudas de la acción K1 (movilidad de las personas por motivos de aprendizaje: estudiantes y personal de Educación Superior, incluidas prácticas internacionales).

Para materializar esta apuesta por la movilidad y el intercambio de estudiantes y docentes resulta necesario establecer acuerdos de movilidad recíproca con otras universidades de manera que nuestros alumnos podrán cursar determinadas materias en universidades extranjeras, y alumnos de estas universidades, estudiar en UNIR; del mismo modo que profesores e investigadores de las universidades de destino o acogida podrán fortalecer lazos con equipos internacionales, a través de periodos o estancias en los que alternarán docencia e investigación.

Se han realizado varias convocatorias de becas para alumnos para prácticas en empresas extranjeras, así como convocatoria para profesores de UNIR para los que se dispone de convenios con universidades europeas. Estas convocatorias se realizan a través de la Oficina de Movilidad Internacional de UNIR (OMI).

#### 5.1.7.2. Gestión de la movilidad

Tras la consecución de la ECHE (carta Erasmus de Educación Superior), desde UNIR se está trabajando en un ambicioso plan de movilidad, condicionado por nuestra naturaleza no presencial o virtual, a partir de una nueva Oficina creada al efecto, que va a ser la encargada de coordinar todas las acciones en dicho ámbito.

En UNIR estamos concretando los acuerdos bilaterales de movilidad con las instituciones de educación superior europeas, coordinando internamente todas nuestras acciones con los distintos departamentos implicados, y dando máxima divulgación e información a las acciones de movilidad dentro de nuestra comunidad universitaria.

El pasado 11 de junio de 2015 fue publicada la resolución de la Dirección del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) por la que se publican los listados de solicitudes seleccionadas, en lista de reserva, rechazadas y excluidas de Proyectos de Movilidad de las personas por motivos de aprendizaje (Acción Clave 1) correspondientes a la Convocatoria de Propuestas del Programa Erasmus+ 2015. (<http://www.pap.sepie.es/dctm/weboapee/erasmus/2015/resolucionka1/definitiva/resolucion12062015.pdf?documentId=0901e72b81de70f7>)

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 42 de 156	UNIR, enero 2017.

Del total del importe total de las subvenciones adjudicadas, 55.011.795,00 €, a la Universidad Internacional de La Rioja le ha sido concedida una ayuda de 129.300,00 € (Ver anexo I, <http://www.sepie.es/doc/convocatoria/2015/resoluciones/definitivos/KA103/Listado-KA103-2015-09062015seleccionadas.pdf>)

## 5.2. Actividades formativas

De acuerdo al artículo 4 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos, en la asignación de créditos a cada una de las materias que configuran el plan de estudios se computan el número de horas de trabajo requeridas para la adquisición por los estudiantes de los conocimientos, capacidades y destrezas correspondientes. En esta asignación están comprendidas las horas correspondientes a las clases lectivas, teóricas o prácticas, las horas de estudio, las dedicadas a la realización de seminarios, trabajos, prácticas o proyectos, y las exigidas para la preparación y realización de los exámenes y pruebas de evaluación. El número de horas, por crédito, será de 25, por lo que un curso completo requiere una dedicación total de 1500 horas.

La distribución de las actividades formativas responde a un criterio de dedicación del alumno a cada una de las actividades que le permitirán adquirir satisfactoriamente las competencias asignadas a cada una de las asignaturas del máster. Con ayuda del aula virtual, se programan las siguientes actividades formativas:

**Sesiones presenciales virtuales:** consisten en sesiones presenciales impartidas por profesores expertos a través del Aula Virtual (clases en tiempo real). Todas las clases son en directo, y además éstas pueden verse en diferido y se pueden visualizar las veces que el alumno considere necesario.

Las características de estas aulas es que permiten realizar las siguientes acciones:

- El alumno ve y escucha al profesor a tiempo real.
- El alumno puede participar en cualquier momento a través de un chat integrado en la sesión virtual.
- Si para la adquisición de competencias lo requiere, el aula ofrece una gran variedad de posibilidades, entre las más utilizadas están:
  - Intervención de los estudiantes a través de audio y video, ya sea de manera grupal o individual.
  - Realización de talleres de informática.
  - Construcción de laboratorios virtuales.
  - Pizarra digital.

**Recursos Audiovisuales (denominadas en UNIR “Lecciones magistrales”):** Son sesiones virtuales, previamente grabadas, impartidas por expertos en su área de actividad. En UNIR se denominan “Lecciones Magistrales” y se facilitan a los alumnos como material complementario, las cuales pueden desarrollarse en entornos distintos. Están permanentemente accesibles a los estudiantes en el repositorio documental de la titulación.

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 43 de 156	UNIR, enero 2017.

**Estudio del material básico:** permite al estudiante integrar los conocimientos necesarios para superar satisfactoriamente la asignatura. El material considerado básico está determinado por el profesor de la asignatura y consiste en: manuales, artículos, apuntes elaborados por el profesor, material audiovisual, etc.

**Lectura del material complementario:** entran en este apartado elementos auxiliares del estudio, como la documentación complementaria, la legislación, artículos y enlaces de interés, ejemplos de expertos, vídeos, etc., que permiten a los estudiantes ahondar en la información y estudio de la materia, ayudándoles a alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos en cada asignatura.

**Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación:** en cada una de las asignaturas se contempla la realización de trabajos que son actividades de cierta complejidad que conllevan por ejemplo una búsqueda de información, análisis y crítica de lecturas, resolución de problemas, etc.

Por otra parte, se pueden programar casos prácticos con el objetivo pedagógico final de que el estudiante detecte situaciones relevantes, analice la información complementaria, tome decisiones en relación con el escenario que se plantea y proponga soluciones o indique cómo mejorar la situación de partida.

Además, por cada unidad didáctica se propone un test de autoevaluación. Su finalidad es analizar el grado de conocimiento del tema expuesto. El sistema proporciona al estudiante la respuesta correcta de forma inmediata; esto le permite dirigirse –también inmediatamente– al lugar concreto de la unidad, para revisar los conocimientos.

**Tutorías:** las tutorías se pueden articular a través de diversas herramientas y medios. Durante el desarrollo de la asignatura, el profesor programa tutorías en días concretos para la resolución de dudas a través de las denominadas “sesiones de consultas”. El medio a través del cual se articulan estas sesiones es el Aula Virtual. Será en esas sesiones donde se resuelvan las dudas o problemas de índole estrictamente académicos y relacionados con el contenido de la asignatura. Como complemento de estas sesiones se dispone de otro medio, a través del cual se articulan algunas preguntas de alumnos y las correspondientes respuestas, es el denominado Foro “Pregúntale al profesor de la asignatura” en el que se tratan aspectos generales de la asignatura. En otras ocasiones, el estudiante necesita resolver cuestiones de índole no académica aunque relacionadas con la asignatura para las que el tutor personal será el indicado para su resolución (por ejemplo, fechas de entrega de trabajos, exámenes, sedes, seguimiento del nivel de la participación del alumno, etc.). El tutor personal, asiduamente, se pone en contacto con los estudiantes con el fin de seguir la evolución y detectar las principales dificultades a las que se enfrentan en la asignatura.

**Trabajo colaborativo (Foros):** el profesor de la asignatura plantea temas para que, junto con los alumnos, se debata, se aporten experiencias, compartan e inicien discusiones constructivas. El medio a través del cual se vehiculiza esta participación son los Foros, siendo algunos de ellos puntuables para el estudiante, como por ejemplo los “Foros Programados”

que tratan sobre un tema específico de la asignatura actuando el profesor como moderador, marcando las pautas de la discusión.

**Examen final presencial:** Al término de la asignatura el estudiante realiza un examen presencial en la fecha y lugar previamente señalados, en el que está presente personal de UNIR. Este examen final presencial permite certificar que el estudiante ha adquirido los conocimientos asociados a los objetivos de aprendizaje establecidos para cada asignatura. Es necesario aprobar este examen para la superación de la asignatura, suponiendo al mismo tiempo, el 60% del valor de la calificación de la asignatura. Si no se supera el examen final presencial, no son aplicables los resultados de la evaluación continua.

Para el desarrollo de las **Prácticas** están previstas las siguientes actividades formativas:

**Estancia en el Centro de Prácticas:** la realización de prácticas (asignatura optativa) se contempla como un proceso de adquisición de conocimiento transversal, basado en la plasmación del contenido de las asignaturas en un contexto de trabajo concreto, circunscrito a situaciones reales, en entornos profesionales de su futuro sector de actividad. En el transcurso de estas prácticas se espera que el estudiante se enfrente a la complejidad de la profesión y sea capaz de buscar alternativas ad hoc ante la aparición de problemas y sobre la base del conocimiento adquirido. Los centros donde se realizan las prácticas van desde empresas privadas hasta organismos públicos y del Tercer Sector, todo ello bajo la cobertura del correspondiente Convenio de Colaboración entre UNIR y el Centro. El alumno tendrá a su disposición un tutor en el centro colaborador que le guiará en el desarrollo de las prácticas, además del profesor académico perteneciente a UNIR. De estas prácticas, se hace una evaluación continua tanto por el tutor asignado por el centro colaborador, como por el profesor de la asignatura.

**Redacción de la Memoria de Prácticas:** el alumno elabora una Memoria sobre el desarrollo y evolución de las prácticas en el centro. La Memoria de Prácticas presentada por el alumno es un elemento fundamental de la evaluación final de la asignatura.

**Sesiones presenciales virtuales (de Prácticas):** consisten en sesiones presenciales impartidas por profesores expertos a través del Aula Virtual (clases en tiempo real). Todas las clases son en directo y, además, éstas pueden verse en diferido y se pueden visualizar las veces que el alumno considere necesario.

Las características de estas aulas es que permiten realizar las siguientes acciones:

- El alumno ve y escucha al profesor a tiempo real.
- El alumno puede participar en cualquier momento a través de un chat integrado en la sesión virtual.
- Si para la adquisición de competencias lo requiere, el aula ofrece una gran variedad de posibilidades, entre las más utilizadas están:
  - Intervención de los estudiantes a través de audio y video, ya sea de manera grupal o individual.

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 45 de 156	UNIR, enero 2017.

- Realización de talleres de informática.
- Construcción de laboratorios virtuales.
- Pizarra digital.

**Tutorías (de Prácticas):** El alumno cuenta con un tutor en el centro colaborador que supervisa el correcto desarrollo de las tareas que se le asignen, y mantiene las relaciones pertinentes con el profesor designado por UNIR quienes, en régimen de colaboración, velan por la óptima formación del alumno.

Para el desarrollo del correspondiente Trabajo Fin de Máster están previstas las siguientes actividades formativas:

**Sesión inicial de presentación (TFM):** En la sesión inicial, se explican los elementos más generales y el significado de un trabajo de las características del TFM.

**Lectura de material en el aula virtual (TFM):** Entran en este apartado elementos auxiliares del estudio, como la documentación complementaria, la legislación, artículos y enlaces de interés, ejemplos de expertos, vídeos, etc., que permiten a los estudiantes ahondar en la información y estudio de la materia, y les facilitan el logro de los objetivos propuestos.

**Seminarios (TFM):** Se imparten para la resolución de aquellas cuestiones más complejas que surgen en la elaboración de los trabajos, con elementos comunes que sirven de orientación para la mayor parte de los estudiantes. También pueden consistir en seminarios específicos formativos como análisis de datos o gestión de bibliografía por poner algunos ejemplos.

**Tutorías individuales (TFM):** Durante el desarrollo de la asignatura, se programan sesiones individuales entre el estudiante y su director de TFM. Se desarrollan a través del Aula Virtual donde la herramienta se convierte en un Despacho individual para el profesor y donde se atiende al alumno de forma síncrona. Se planifican después de cada entrega intermedia del TFM para comentar las posibles correcciones del trabajo.

**Sesiones grupales (TFM):** Se imparten a todo el grupo de estudiantes que dirige un mismo director y se suelen emplear para establecer pautas de trabajo, fechas de entrega, aspectos para la defensa, etc.

**Elaboración del TFM:** Consiste en la elaboración por parte del estudiante del trabajo que finalmente es objeto de evaluación por parte de una comisión evaluadora.

**Exposición del TFM:** La exposición del TFM se realiza por el alumno ante una comisión evaluadora conforme al Reglamento de TFM/TFG de la Universidad.

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 46 de 156	UNIR, enero 2017.

### 5.3. Sistemas de evaluación

Las asignaturas se evaluarán a través de una prueba final presencial y de la evaluación continua:

- **El examen final presencial** representa el 60% de la nota.  
La naturaleza virtual de las enseñanzas de UNIR, hace necesaria la realización de una prueba presencial (certificada mediante ante documentación fehaciente de identidad) que supone un 60% de la evaluación final. Esta tiene un carácter básico y solo cuando se supera la nota establecida para el aprobado, puede completarse la calificación con los procedimientos específicos de evaluación continua que establezca cada materia.
- **La evaluación continua** representa el 40% de la nota y contempla los siguientes criterios:
  - **Participación del estudiante:** se evalúa teniendo en cuenta el uso de la participación en las sesiones presenciales virtuales así como en foros. 0% - 40%
  - **Trabajos, proyectos y casos:** en este criterio se valoran las actividades que el estudiante envía a través del aula virtual, tales como trabajos, proyectos o casos prácticos. 0% - 40%
  - **Test de autoevaluación:** al final de cada tema, los estudiantes pueden realizar este tipo de test, que permite al profesor valorar el interés del estudiante en la asignatura. 0% - 40%

#### Prácticas:

Se llevará a cabo una evaluación continua durante la realización de las mismas tanto por un tutor asignado por la empresa como por el profesor de la asignatura. La nota final se obtendrá en base al siguiente criterio:

- **Evaluación del tutor externo junto con la evaluación del aula virtual:** 40%
- **Memoria de prácticas,** tutorizada y corregida por el profesor de UNIR: 60%

#### Trabajo Fin de Máster:

El Trabajo Fin de Máster será objeto de seguimiento continuo por parte del director del Trabajo Fin de Máster, que será el que finalmente le otorgue el visto bueno final. La evaluación final le corresponderá a una comisión que valorará no sólo el proyecto, sino también la defensa oral del mismo. Se evaluará del siguiente modo:

- **Estructura:** atender a la estructura y organización del Trabajo Fin de Máster: 20%
- **Exposición:** valorar la claridad en la exposición, así como la redacción y la capacidad de síntesis, análisis y respuesta: 30%
- **Contenido:** se tomará como referencia la memoria del Trabajo y todo el resto de la documentación técnica de apoyo para comprobar la validez de la

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 47 de 156	UNIR, enero 2017.

exposición. Se valorará la capacidad de síntesis y su fácil lectura. También se valorará la corrección y claridad de la expresión, tanto escrita como gráfica: 50%

#### 5.4. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de Septiembre (BOE 18 de Septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 2,5 por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 40, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

### 5.5. Descripción detallada de las asignaturas

Módulo I: Parte Común	
Materia 1. Bases Neuropsicológicas del Aprendizaje	
Créditos ECTS:	24 ECTS
Carácter	Obligatorio
Unidad temporal:	4 asignaturas en el primer cuatrimestre

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS					
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	ECTS	Carácter	Competencias	
Funcionalidad Visual y Auditiva para la Lectura, el Lenguaje, los Idiomas y el Aprendizaje	1º	6	OB	B	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10
				G	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7
				E	CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7
				T	CT2, CT3, CT4, CT5
Niveles Táctiles, Motricidad, Lateralidad y Escritura	1º	6	OB	B	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10
				G	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9
				E	CE1, CE2, CE8
				T	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5
Procesos de Memoria, Habilidades y TIC	1º	6	OB	B	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10
				G	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8
				E	CE1, CE2, CE8
				T	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5
Procesos Neurolingüísticos, Dificultades y Programas	1º	6	OB	B	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10
				G	CG2, CG7, CG8

de Intervención	E	CE2, CE7, CE8
	T	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5

### CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

#### **Funcionalidad Visual y Auditiva para la Lectura, el Lenguaje, los Idiomas y el Aprendizaje**

El objetivo de esta asignatura es aprender la relación que existe entre el sistema visual y auditivo para la lectura eficaz, la estructura y la funcionalidad al leer, en el lenguaje y en la comprensión del contenido de los aprendizajes. Además, se analizan casos de dificultades lectoras y su relación con los movimientos oculares, la acomodación, la convergencia y la percepción visual, junto a las dificultades de integración auditiva que influyen en la comprensión y en expresión oral, así como en el aprendizaje de los idiomas.

En esta asignatura se aporta la fundamentación científica de estos procesos y se presentan pautas de observación para conocer el nivel comprensivo de los alumnos, además de proporcionar instrumentos, programas y experiencias prácticas para mejorar los procesos de aprendizaje, desde el desarrollo y la adquisición de las habilidades visuales y auditivas.

#### **Niveles Táctiles, Motricidad, Lateralidad y Escritura**

El estudio del cerebro y los avances científicos muestran con mayor claridad la implicación de la motricidad en el aprendizaje y específicamente la coordinación visual y motriz para la escritura. Además, el desarrollo lateral influye en las referencias espaciotemporales y en el aprendizaje. Los contenidos de la asignatura se centran en analizar los procesos neuromotores y el desarrollo de la lateralidad, los tipos de lateralidad y la influencia de los problemas escolares causados por lateralidad cruzada, zurdería contrariada y otros casos. La práctica que se propone se centra en el manejo y utilización de pruebas y programas de intervención para mejorar los procesos motrices, de lateralidad y el aprendizaje.

#### **Procesos de Memoria, Habilidades y TIC**

Fundamentar los procesos de memoria y su relación con el aprendizaje mediante la base neuropsicológica y los estudios e investigaciones actuales supone un enriquecimiento importante a los profesores y a los alumnos para obtener buenos resultados escolares y, en muchos casos, superar el fracaso escolar. Se analizan, además, los tipos de memoria y sus dificultades, manejando programas de intervención para superarlas, tanto en el ámbito neuropsicológico como en el tecnológico, mediante el lenguaje visual y las estrategias de memoria y cognición necesarias en cada caso y etapa escolar.

#### **Procesos Neurolingüísticos, Dificultades y Programas de Intervención**

El objetivo de esta asignatura se centra en profundizar en los últimos avances de los procesos neuropsicológicos del lenguaje, su incidencia en el aprendizaje en las diferentes etapas educativas, dificultades y las pruebas y programas de intervención que se pueden aplicar. El lenguaje y su desarrollo es clave para el progreso y el rendimiento escolar de los alumnos desde las primeras edades en el ámbito familiar y, posteriormente en el ámbito escolar. Ir a la prevención de dificultades desde la educación infantil y al desarrollo de las capacidades del lenguaje en todas las etapas educativas, supone asegurar un rendimiento escolar más

satisfactorio para cualquier alumno y los contenidos, estudio de casos y prácticas programadas serán un medio para conseguirlo.

<b>COMPETENCIAS DE LA MATERIA</b>			
<b>Básicas</b>	<b>Generales</b>	<b>Específicas</b>	<b>Transversales</b>
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>HORAS POR ASIGNATURA</b>	<b>HORAS TOTALES</b>	<b>% PRESENCIAL</b>
Sesiones presenciales virtuales	15	60	100%
Lecciones magistrales	6	24	0
Estudio del material básico	50	200	0
Lectura del material complementario	25	100	0
Trabajos, casos prácticos, test	29	116	0
Tutorías	16	64	30%
Trabajo colaborativo (foros)	7	28	0
Examen final presencial	2	8	100%
<b>Total</b>	<b>150 horas</b>	<b>600 horas</b>	-

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MIN</b>	<b>PONDERACIÓN MAX</b>
Participación del estudiante (sesiones, foros)	0%	40%
Realización de trabajos, proyectos y/o casos.	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

Materia 2. Inteligencia y Dificultades del Aprendizaje	
<b>Créditos ECTS:</b>	12 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Unidad temporal:</b>	2 asignaturas en el segundo cuatrimestre

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS				
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	ECTS	Carácter	Competencias
Dislexia, Discalculia e Hiperactividad	2º	6	OB	<b>B</b> CB6, CB7, CB8, CB9, CB10
				<b>G</b> CG1, CG3, CG4, CG5, CG8, CG10
				<b>E</b> CE2, CE3, CE4, CE5
				<b>T</b> CT1, CT2, CT3, CT4, CT5
Inteligencias Múltiples, Creatividad, Talento y Altas Capacidades	2º	6	OB	<b>B</b> CB6, CB7, CB8, CB9, CB10
				<b>G</b> CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10
				<b>E</b> CE2, CE9
				<b>T</b> CT1, CT2, CT3, CT4, CT5

## CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

### **Dislexia, Discalculia e Hiperactividad**

El objetivo es aprender a detectar dificultades en el aprendizaje por causas de dislexia o de discalculia, desde la base neuropsicológica y prevenirlas. La dislexia de tipo perceptivo y fonológico se relaciona con dificultades visuales y de integración auditivas y se proponen pautas de observación y recursos de intervención. La dislexia puede estar asociada a dificultades de aprendizaje de las matemáticas, como la discalculia. Se analizan las variables implicadas en el tratamiento de la discalculia, así como procedimientos y aspectos de didáctica de las matemáticas para aplicar en el aula y orientar a los alumnos con discalculia.

En la actualidad hay un alto número de alumnos en las aulas con dificultades de atención y esto es uno de los problemas que más preocupa a padres y educadores. El objetivo es aprender a detectar aquellos alumnos que pueden tener déficit de atención e hiperactividad. Se proponen pautas de observación y recursos para orientar a los alumnos y para aplicar programas de intervención específicos, en función de las necesidades y situaciones mencionadas.

### **Inteligencias Múltiples, Creatividad, Talento y Altas Capacidades**

Enriquecer los conocimientos sobre la inteligencia mediante las nuevas aportaciones de la Teoría de las Inteligencias Múltiples para mejorar los procedimientos didácticos y el desarrollo de los alumnos es una de las propuestas educativas que más se está implantando en los centros educativos. Por otra parte, la creatividad tiene gran relevancia en el proceso educativo actual y se aborda desde la neuropsicología, junto a los pasos del proceso creativo y los procedimientos para las actividades del aula a través de contenidos curriculares de las áreas del Lenguaje, Matemáticas, área Social y Natural y otras, con la tecnología y la pizarra digital interactiva, y el diseño de materiales curriculares y de habilidades neuropsicológicas básicas y cognitivas.

Se completa la asignatura con la atención a los alumnos con talento y altas capacidades para su detección y aplicación de pruebas y programas de intervención de ampliación curricular, creatividad y cooperación, con el objeto de dar la respuesta educativa que requieren.

## COMPETENCIAS DE LA MATERIA

Básicas	Generales	Específicas	Transversales
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10	CE2, CE3, CE4, CE5, CE9	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS POR ASIGNATURA	HORAS TOTALES	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	15	30	100%
Lecciones magistrales	6	12	0
Estudio del material básico	50	100	0
Lectura del material complementario	25	50	0
Trabajos, casos prácticos, test	29	58	0
Tutorías	16	32	30%
Trabajo colaborativo (foros)	7	14	0
Examen final presencial	2	4	100%
<b>Total</b>	<b>150 horas</b>	<b>300 horas</b>	-

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Participación del estudiante (sesiones, foros)	0%	40%
Realización de trabajos, proyectos y/o casos.	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

Módulo II: RAMA PROFESIONAL	
Materia 3. Metodología de la Investigación de la Rama Profesional	
Créditos ECTS:	6 ECTS
Carácter	Optativo
Unidad temporal:	1 asignatura en el primer cuatrimestre

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS					
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	ECTS	Carácter	Competencias	
Metodología de la Investigación	1º	6	OPT	B	CB6, CB8, CB10
				G	CG1, CG3
				E	CE3, CE4, CE10
				T	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS
<p><b><u>Metodología de la Investigación</u></b></p> <p>La asignatura tiene por objetivo general que los estudiantes aprendan a plantear y diseñar una investigación en neuropsicología y educación. Para ello aborda las diferentes fases del proceso de investigación utilizado en psicología y educación, focalizando los contenidos en las investigaciones sobre aspectos neuropsicológicos. Es posible diferenciar tres bloques distintos: en el primero se introducen aspectos y conceptos relacionados con la investigación y sus fases. El segundo, aborda los elementos que deben considerarse en el proceso de investigación (selección del problema y revisión bibliográfica, diferentes tipos de diseños posibles e instrumentos para la recogida de información). El tercer bloque se centra en el análisis y elaboración de resultados y la difusión de la investigación.</p>

COMPETENCIAS DE LA MATERIA			
Básicas	Generales	Específicas	Transversales
CB6, CB8, CB10	CG1, CG3	CE3, CE4, CE10	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación. UNIR, enero 2017.
Página 55 de 156	

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS POR ASIGNATURA	HORAS TOTALES	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales	15	15	100%
Lecciones magistrales	6	6	0
Estudio del material básico	50	50	0
Lectura del material complementario	25	25	0
Trabajos, casos prácticos, test	29	29	0
Tutorías	16	16	30%
Trabajo colaborativo (foros)	7	7	0
Examen final presencial	2	2	100%
<b>Total</b>	<b>150 horas</b>	<b>150 horas</b>	-

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	
	MIN	MAX
Participación del estudiante (sesiones, foros)	0%	40%
Realización de trabajos, proyectos y/o casos.	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

Materia 4. Prácticas	
Créditos ECTS:	6 ECTS
Carácter	Optativo
Unidad temporal:	1 asignatura en el segundo cuatrimestre

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS				
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	ECTS	Carácter	Competencias
Prácticas	2º	6	OPT	<b>B</b> CB6, CB7, CB8, CB9, CB10
				<b>G</b> CG1, CG2, CG3, CG4, CG8, CG10
				<b>E</b> CE1, CE4, CE8, CE9, CE10
				<b>T</b> CT1, CT2, CT3, CT4, CT5

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS	
<p><b>Prácticas</b></p> <p>El Máster está orientado al desarrollo profesional en el mundo de la educación, especialmente en aquellas del ámbito de la innovación, las nuevas tecnologías e Internet, el mejor complemento a la formación práctico-teórica de las enseñanzas que se imparten es realizar un trabajo en una empresa concreta. El alumno cuenta con un tutor que supervisa el correcto desarrollo de las tareas que se le asignen y mantiene las relaciones pertinentes con el tutor designado por la UNIR quienes, en régimen de colaboración, velan por la óptima formación del alumno.</p> <p>Los detalles de las tareas a desarrollar por el alumno durante la estancia en la empresa serán fijadas por el Tutor de Prácticas Externas y se adaptarán a las peculiaridades propias de cada centro sin perder la perspectiva del cumplimiento de los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar informes de la realidad que observan en relación a la aplicación de la neuropsicología a los procesos de aprendizaje, metodologías y la atención a los casos de alumnos que lo requieren.</li> <li>- Colaborar activamente en el desarrollo de proyectos o tareas que le sean asignados, dentro de un departamento concreto, como el de orientación u otros.</li> </ul>	

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 57 de 156	UNIR, enero 2017.

- Diseñar y desarrollar actividades de programas neuropsicológicos para mejorar el rendimiento escolar para orientar a alumnos con dificultades de aprendizaje.
  - Presentar estudios, reflexiones o análisis de situaciones educativas observadas.
  - Participar en proyectos o trabajos con otros profesionales, siempre que el centro educativo o especializado los lleven a cabo.
- Para poder matricularse en las prácticas externas, es requisito indispensable ~~tener aprobadas~~ haber cursado todas las asignaturas del primer cuatrimestre.

COMPETENCIAS DE LA MATERIA			
Básicas	Generales	Específicas	Transversales
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CG1, CG2, CG3, CG4, CG8, CG10	CE1, CE4, CE8, CE9, CE10	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5

ACTIVIDADES FORMATIVAS (Prácticas)	HORAS	% PRESENCIAL
Estancia en el Centro de Prácticas	105	100%
Redacción de la Memoria de Prácticas	27	0%
Sesiones presenciales virtuales	3	100%
Tutorías	15	0%
<b>Total</b>	<b>150 horas</b>	-

SISTEMA DE EVALUACIÓN (Prácticas)	PONDERACIÓN MIN	PONDERACIÓN MAX
Evaluación de la memoria de prácticas	60%	60%
Evaluación de las Competencias (Evaluación del tutor externo)	30%	30%
Evaluación Continua (Aula Virtual)	10%	10%

Módulo III: RAMA DE INVESTIGACIÓN	
Materia 5. Metodología de la Investigación de la Rama de Investigación	
Créditos ECTS:	12 ECTS
Carácter	Optativo
Unidad temporal:	2 asignaturas en el primer cuatrimestre

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS					
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	ECTS	Carácter	Competencias	
Metodología de la Investigación I	1º	6	OPT	<b>B</b>	CB6, CB8, CB10
				<b>G</b>	CG1, CG3
				<b>E</b>	CE3, CE4, CE10
				<b>T</b>	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5
Metodología de la investigación II	1º	6	OPT	<b>B</b>	CB6, CB8, CB10
				<b>G</b>	CG1, CG3
				<b>E</b>	CE3, CE4, CE10
				<b>T</b>	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS	
<p><b><u>Metodología de la Investigación I</u></b> Entendemos que un tema tan importante como el de la investigación en neuropsicología educativa debe iniciarse por la selección de artículos científicos y la identificación de las fuentes más representativas en éste ámbito, así como el conocimiento del proceso para publicar, las revisiones científicas y la difusión del conocimiento. La asignatura dispone de casos, ejemplos y referencias y materiales prácticos para el estudiante con el objeto de conjugar la teoría científica y la práctica.</p>	
<p><b><u>Metodología de la investigación II</u></b> La asignatura de Metodología de investigación II se centra en la investigación en neuropsicología, los distintos tipos de diseños, las técnicas e instrumentos necesarios para la investigación, estadística y estudio de investigaciones que servirán al estudiante de</p>	

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 59 de 156	UNIR, enero 2017.

preparación para el desarrollo del Trabajo de Fin de Máster y para introducirse en el ámbito de la investigación en neuropsicología educativa.

<b>COMPETENCIAS DE LA MATERIA</b>			
<b>Básicas</b>	<b>Generales</b>	<b>Específicas</b>	<b>Transversales</b>
CB6, CB8, CB10	CG1, CG3	CE3, CE4, CE10	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>HORAS POR ASIGNATURA</b>	<b>HORAS TOTALES</b>	<b>% PRESENCIAL</b>
Sesiones presenciales virtuales	15	30	100%
Lecciones magistrales	6	12	0
Estudio del material básico	50	100	0
Lectura del material complementario	25	50	0
Trabajos, casos prácticos, test	29	58	0
Tutorías	16	32	30%
Trabajo colaborativo (foros)	7	14	0
Examen final presencial	2	4	100%
<b>Total</b>	<b>150 horas</b>	<b>300 horas</b>	-

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MIN</b>	<b>PONDERACIÓN MAX</b>
Participación del estudiante (sesiones, foros)	0%	40%
Realización de trabajos, proyectos y/o casos.	0%	40%
Test de autoevaluación	0%	40%
Examen final presencial	60%	60%

MÓDULO IV: TRABAJO FIN DE MÁSTER	
Materia 6: Trabajo Fin de Máster	
<b>Créditos ECTS:</b>	12
<b>Carácter</b>	Trabajo Fin de Máster
<b>Unidad temporal:</b>	1 asignatura en el segundo Cuatrimestre

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS					
Denominación de la asignatura	Cuatrimestre	ECTS	Carácter	Competencias	
Trabajo Fin de Máster	2º	12	TFM	<b>B</b>	CB6, CB9, CB10
				<b>G</b>	CG3, CG8, CG10
				<b>E</b>	CE3, CE5, CE7, CE10
				<b>T</b>	CT1, CT2, CT3, CT5

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS	
<p><b><u>Trabajo Fin de Máster</u></b></p> <p>Dado que este Máster tiene dos itinerarios (Profesional y de Investigación), los TFM se desarrollan teniendo en cuenta el enfoque específico correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Trabajo Fin de Máster en la rama profesional sigue la estructura y los diseños correspondientes con un carácter profesionalizante de aplicación de la neuropsicología educativa que se especifican en una rúbrica de TFM para la rama profesional. El director de TFM aprueba la propuesta del estudiante, teniendo en cuenta el carácter propio de la rama, y dirige su proceso hasta la autorización de la defensa del mismo.</li> <li>El Trabajo Fin de Máster en la rama de Investigación sigue el diseño y la estructura correspondientes con un carácter investigador y de aplicación de la neuropsicología educativa que se especifican en una rúbrica de TFM para la rama de investigación. El director de TFM aprueba la propuesta del estudiante y dirige su proceso hasta la autorización de la defensa del mismo.</li> </ul> <p>Los alumnos realizan entregas de su TFM, establecidas previamente, de propuesta y diseño</p>	

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 61 de 156	UNIR, enero 2017.

de TFM, introducción, marco metodológico, resultados y discusión y entrega final. Una vez aprobado, el director de TFM da su autorización para su defensa que se realiza posteriormente ante una comisión evaluadora.

<b>COMPETENCIAS DE LA MATERIA</b>			
<b>Básicas</b>	<b>Generales</b>	<b>Específicas</b>	<b>Transversales</b>
CB6, CB9, CB10	CG3, CG8, CG10	CE3, CE5, CE7, CE10	CT1, CT2, CT3, CT5

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS (TFM)</b>	<b>HORAS</b>	<b>% PRESENCIAL</b>
Sesión inicial de presentación	2	100%
Lectura de material en la plataforma	5	0
Seminarios	5	100%
Tutorías individuales	6	100%
Sesiones grupales	3	100%
Elaboración del Trabajo Fin de Máster	277	0
Exposición del Trabajo Fin de Máster	2	100%
<b>Total</b>	<b>300 horas</b>	-

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN (TFM)</b>	<b>PONDERACIÓN MIN</b>	<b>PONDERACIÓN MAX</b>
Estructura del TFM	20%	20%
Exposición del TFM	30%	30%
Contenido del TFM	50%	50%

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

### 6.1. Personal académico disponible

UNIR cuenta con los recursos humanos necesarios para llevar a cabo el plan de estudios propuesto y cumplir así los requisitos definidos en el Anexo I del R.D. 1393/2007 en cuanto a personal académico disponible. Asimismo, en cuanto a descripción y funciones del profesorado, UNIR sigue lo establecido en el VII Convenio colectivo nacional de Universidades Privadas (Resolución de 3 de mayo de 2016).

Es de destacar la diferenciación existente entre los tipos de categorías laborales del claustro de profesores en la universidad pública y la universidad privada. Según consta en la Disposición adicional octava del citado VII Convenio, con el fin de clarificar la correspondencia entre la nomenclatura utilizada por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) y la establecida en el citado VII Convenio (BOE de fecha 16 de mayo de 2016), se establece:

*“Para una mayor claridad, y con ese único fin, entre la nomenclatura utilizada por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) –o del órgano de evaluación externo de la Comunidad Autónoma correspondiente– y la establecida en el presente convenio colectivo, se establece la equivalencia del nivel I del Grupo I con Catedrático y los de los niveles II y III del Grupo I a Titular.”*

### Previsión del profesorado necesario

Para poder realizar una previsión del profesorado necesario para una correcta impartición de los estudios previstos, hay que tener en cuenta el marco normativo que regula las relaciones laborales en las universidades privadas como es UNIR. La norma es el VII Convenio colectivo nacional de universidades privadas, centros universitarios privados y centros de formación de postgraduados recogido en la Resolución de 3 de mayo de 2016, de la Dirección General de Trabajo.

En su capítulo VII, el artículo 18, el convenio establece que “la jornada de trabajo será de 1685 horas anuales, de las que 613 serán de docencia y 1072 para las actividades contempladas en este artículo y convenio”.

El convenio continúa en su redacción así:

*“A modo indicativo para el personal docente la jornada puede distribuirla la empresa de la siguiente forma:*

*Hasta 15 horas semanales se pueden destinar a docencia. En este cómputo se incluirán todas aquellas horas de docencia reglada, impartidas en laboratorio por personal docente con titulación idónea.*

*Las restantes horas semanales se dedicarán a trabajo de investigación y a preparación de clases, tutorías, atención a consultas de los alumnos sobre materias académica, exámenes, asistencia a reuniones, tareas de gobierno, prácticas no consideradas como jornada lectiva a*

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 63 de 156	UNIR, enero 2017.

*tenor de lo indicado en el párrafo anterior, participación en el desarrollo de actividades programadas de promoción de la universidad o centro, dentro o fuera del mismo, orientación a los alumnos en el proceso de matriculación, dirección proyectos fin de carrera, etc.”*

Se ha explicado con anterioridad la diferenciación entre el profesorado de las universidades públicas respecto de las universidades privadas en cuanto a sus funciones. **También existen diferencias sustanciales con respecto a la jornada laboral.** De entrada, el cómputo de horas consideradas como docencia se realiza de manera diferente en las universidades privadas. Por ejemplo, las actividades relacionadas con las prácticas externas y con el Trabajo Fin de Máster quedan al margen del cómputo de horas de docencia. Por lo tanto, a efectos de cálculo en las tablas reflejadas en este Criterio 6, los porcentajes de dedicación del profesorado se entienden con respecto a la jornada completa anual de 1685 horas (VII Convenio citado), y no las 613 que se aplican en las privadas únicas y exclusivamente a las clases impartidas (denominadas en UNIR como Clases presenciales virtuales). Tampoco es de aplicación la normativa docente de las universidades públicas (máximo de 32 créditos de clases).

Asimismo se ha tenido en cuenta para el cálculo de las necesidades docentes la modificación legislativa aprobada el pasado 29/05/2015, Real Decreto 420/2015 sobre creación, reconocimiento, autorización y acreditación de universidades y centros universitarios, que establece en el artículo 7.2 que *“la ratio podrá modularse cuando la universidad imparta enseñanzas en la modalidad no presencial, pudiendo oscilar entre 1/50 y 1/100 en función del nivel de experimentalidad de las titulaciones y de la mayor o menor semipresencialidad”*.

El total de horas de dedicación docente detalladas más abajo (34 072 horas) junto con las horas de dedicación del profesorado a la investigación y coordinación académica estimadas del presente título, supondría una ratio de **1/42,2**, cifra incluso inferior a la especificada en dicho Real Decreto.

La estimación del número de horas docentes necesarias para poder impartir esta titulación se realiza teniendo en cuenta las actividades formativas previstas para la adquisición de las competencias por parte del alumno. Estas actividades formativas exigen necesidades de dedicación por parte del claustro docente basadas en:

- La preparación e impartición de las diferentes asignaturas de los planes de estudio, a través de clases presenciales virtuales.
- La corrección de las actividades formativas contempladas en la evaluación continua.
- El diseño, corrección y calificación de exámenes.
- La evaluación final, revisión y publicación de notas.
- La atención a los estudiantes y resolución de dudas académicas a través de las herramientas de sesiones de consultas o tutorías, foros y correo.
- Atención a las actividades relacionadas con el seguimiento de las prácticas (seguimiento al centro de prácticas, atención individual al alumno, corrección de informe de prácticas, clases presenciales virtuales).

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 64 de 156	UNIR, enero 2017.

- Atención a las actividades relacionadas con la dirección de trabajos de fin de Máster, fundamentalmente, tutorías, seminarios, corrección de entregas parciales del TFM y revisión final del mismo.

La siguiente tabla especifica las horas de dedicación docente por tipo de asignatura:

Tipo de Asignatura		Horas de Dedicación docente
Obligatoria		15 162
Optativas	Asignaturas	3655,5
	Prácticas	1807,5
Trabajo Fin de Máster		13 447
<b>TOTAL</b>		<b>34 072</b>

UNIR considera esenciales las actividades de investigación, así como de dirección académica con el fin de asegurar el correcto desarrollo de las actividades docentes del título. Por ello, a estas horas de dedicación docente que permiten llevar a cabo las actividades formativas del Plan de Estudios propuesto, se debe sumar un porcentaje igual al 15% para la realización de actividades de investigación por parte de aquellos profesores que participen de programas de investigación consolidados, grupos emergentes de investigación o deseen iniciarse en actividades investigadoras. No se realiza una asignación lineal por titulaciones ya que en el caso de que el total de horas no pueda ser distribuido entre miembros del claustro del título, el restante de horas se asignará a profesores de otras áreas.

Por otra parte, la Dirección Académica asume la coordinación del claustro de profesores, junto a los responsables de departamento, en su caso. Supervisa la ausencia de duplicidades, solapamientos o vacíos de contenidos entre las distintas asignaturas, así como el aseguramiento de la adquisición de todas las competencias del título, a través de las distintas reuniones y/o elaboración de informes de seguimiento”.

En la siguiente tabla se expresan los valores aproximados en la composición del claustro en las titulaciones de postgrado de UNIR:

Categoría <sup>1</sup>	Total %	Doctores%	Horas %
Nivel III	42	100	42
Nivel IV	28	100	28
Nivel V	15	0	15
Nivel VI	15	0	15

En la siguiente tabla se expresan los valores aproximados en la composición del claustro, con respecto a Profesores Doctores Acreditados, Profesores Doctores y Otros profesores:

	Nº Profesores	Total %	Doctores%
<b>Profesores Doctores Acreditados</b>	48	42,1 %	100 %
<b>Profesores Doctores (no acreditados)</b>	32	28,1 %	100 %
<b>Otros Profesores</b>	34	29,8 %	0 %

El equipo docente es experto en los contenidos del Máster, con experiencia suficiente en la docencia impartida a distancia y estará formado por 114 profesores en total (para un número de alumnos de nuevo ingreso de 1200, el máximo posible por curso académico), de los que:

- 80 serán profesores doctores (70,2 %), de los cuales 48 serán profesores doctores acreditados (42,1 %).
- 34 profesores más -otros- (29,8 %).

Este equipo cubre la totalidad de las asignaturas del Máster.

<sup>1</sup> Estas categorías no se pueden incluir en el cuadro que se rellena de manera manual en la aplicación del Ministerio, puesto que en el desplegable "Categoría" de dicho apartado todavía no aparecen las categorías laborales correspondientes al VII Convenio de reciente publicación. Por lo que se hacen constar las siguientes categorías:

Categoría	Total%	Doctores%	Horas %
Profesor Contratado Doctor	42	100	42
Ayudante Doctor	28	100	28
Ayudante	30	0	30

Se ofrecen horas netas de dedicación para reflejar con mayor exactitud el concepto (tabla de perfiles del profesorado), así como la distribución de la carga docente entre los perfiles. Revisada la dedicación docente, **en ningún caso se superan las dedicaciones docentes semanales y anuales establecidas en el VII Convenio colectivo nacional de universidades privadas**, centros universitarios privados y centros de formación de postgraduados recogido en la Resolución de 3 de mayo de 2016, de la Dirección General de Trabajo, que nos es de aplicación.

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 67 de 156	UNIR, enero 2017.

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
1	Doctor en Psicología (No Acreditado)	Experiencia profesional de al menos 2 años en el ámbito de educativo como profesor. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 2 años. Participación en congresos nacionales e internacionales.	Procesos de Memoria, Habilidades y TIC (OB, 1º Q)	180,50	348,59
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
2	Doctor en Educación y Graduado en Educación Física (No Acreditado)	Experiencia profesional educativa. Experiencia docente universitaria e investigadora, ambas de al menos 2 años. Participación en congresos nacionales e internacionales. Línea de investigación en Procesos motrices y aprendizaje.	Niveles Táctiles, Motricidad, Lateralidad y Escritura (OB, 1º Q)	229,73	397,81
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
3	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia docente e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en grupos de investigación. Línea de investigación en Aprendizaje y Neuropsicología Educativa.	Procesos de Memoria, Habilidades y TIC (OB, 1º Q)	180,50	348,59
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
4	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia docente universitaria presencial de al menos 1 año e investigadora. Participación en	Procesos Neurolingüísticos, Dificultades y Programas de Intervención (OB, 1º Q)	229,73	397,81

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
		congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en grupos de investigación de aprendizaje. Línea de investigación en procesos de lenguaje y Neuropsicología Educativa.	Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
5	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia docente universitaria presencial de al menos 1 años e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en grupos de investigación. Línea de investigación en Procesos dificultades de aprendizaje y Neuropsicología Educativa.	Dislexia, Discalculia e Hiperactividad (OB, 2º Q)	140,39	308,48
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
6	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia docente e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en grupos de investigación. Línea de investigación en Metodologías y Neuropsicología Educativa.	Inteligencias Múltiples, Creatividad, Talento y Altas Capacidades (OB, 2º Q)	168,47	336,55
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
7	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia docente e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones	Metodología de la Investigación (OPT, 1º Q)	121,85	289,94

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
		de artículos de carácter académico. Participación en grupos de investigación. Línea de investigación en Metodología de Investigación.	Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
8	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia docente e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en grupos de investigación. Línea de investigación en Metodología de Investigación y Neuropsicología Educativa.	Metodología de la Investigación I (OPT, 1º Q)	121,85	289,94
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
9	Doctor en Educación (Acreditado)	Experiencia docente e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en grupos de investigación. Línea de investigación en Metodología de Investigación.	Metodología de la Investigación II (OPT, 1º Q)	121,85	289,94
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
10	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia docente universitaria e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones científicas. Línea de investigación en Procesos motrices y aprendizaje.	Procesos Neurolingüísticos, Dificultades y Programas de Intervención (OB, 1º Q)	229,73	397,81
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
11	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia docente universitaria e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en proyectos de I+D y/o colaboración en proyectos de investigación de aprendizaje. Línea de investigación en procesos de aprendizaje y Neuropsicología Educativa.	Procesos Neurolingüísticos, Dificultades y Programas de Intervención (OB, 1º Q)	229,73	397,81
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
12	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia docente universitaria e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en grupos de investigación Línea de investigación en procesos de aprendizaje y Neuropsicología Educativa.	Procesos Neurolingüísticos, Dificultades y Programas de Intervención (OB, 1º Q)	229,73	397,81
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
13	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia docente universitaria e investigadora, ambas de al menos 2 años. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones científicas. Línea de investigación en Procesos motrices y aprendizaje.	Niveles Táctiles, Motricidad, Lateralidad y Escritura (OB, 1º Q)	229,73	397,81
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
14	Doctor en Educación y graduado en Educación Física (Acreditado)	Experiencia docente universitaria e investigadora, ambas de al menos 1 años. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones científicas. Línea de investigación en Procesos motrices y aprendizaje.	Niveles Táctiles, Motricidad, Lateralidad y Escritura (OB, 1º Q)	229,73	397,81
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
15	Doctor en Educación y graduado en Educación Física (Acreditado)	Experiencia docente universitaria e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones científicas. Línea de investigación en Procesos motrices y aprendizaje.	Niveles Táctiles, Motricidad, Lateralidad y Escritura (OB, 1º Q)	229,73	397,81
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
16	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia docente universitaria e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en proyectos de I+D y/o colaboración en proyectos de investigación de Aprendizaje. Línea de investigación en Dificultades de Aprendizaje y en Neuropsicología Educativa.	Dislexia, Discalculia e Hiperactividad (OB, 2º Q)	140,39	308,48
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
17	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia docente universitaria e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales.	Dislexia, Discalculia e Hiperactividad (OB, 2º Q)	140,39	308,48

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
		Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en proyectos de I+D y/o colaboración en proyectos de investigación de Dificultades de Aprendizaje. Línea de investigación en Dificultades de Técnicas Instrumentales de Aprendizaje.	Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
18	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia docente universitaria e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Mimbro de grupos de investigación de Procesos Psicológicos. Línea de investigación en Dificultades de Atención e Hiperactividad.	Dislexia, Discalculia e Hiperactividad (OB, 2º Q)	140,39	308,48
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
19	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia docente universitaria e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Colabora en grupos de investigación. Línea de investigación en Dificultades de Aprendizaje.	Dislexia, Discalculia e Hiperactividad (OB, 2º Q)	140,39	308,48
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
20	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia docente universitaria e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales.	Inteligencias Múltiples, Creatividad, Talento y Altas Capacidades (OB, 2º Q)	168,47	336,55

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
		Publicaciones de artículos de carácter académico. Colabora en grupos de investigación. Línea de investigación en Metodologías y Proyectos Educativos.	Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
21	Doctor en Educación (No Acreditado)	Experiencia docente universitaria e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Colabora en grupos de investigación. Línea de investigación en Creatividad y Neuropsicología Educativa.	Inteligencias Múltiples, Creatividad, Talento y Altas Capacidades (OB, 2º Q)	168,47	336,55
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
22	Doctor en Psicología (No Acreditado)	Experiencia docente universitaria e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Colabora en grupos de investigación. Línea de investigación en Innovación Educativa y Neuropsicología Educativa.	Inteligencias Múltiples, Creatividad, Talento y Altas Capacidades (OB, 2º Q)	168,47	336,55
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
23	Doctor en Educación (No Acreditado)	Experiencia docente universitaria e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales.	Inteligencias Múltiples, Creatividad, Talento y Altas Capacidades (OB, 2º Q)	168,47	336,55

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
		Publicaciones de artículos de carácter académico. Colabora en grupos de investigación. Línea de investigación en Neuropsicología aplicada a la Educación.	Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
24	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia docente universitaria e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Colabora en grupos de investigación. Línea de investigación en Metodologías y Neuropsicología aplicada a la Educación.	Inteligencias Múltiples, Creatividad, Talento y Altas Capacidades (OB, 2º Q)	168,47	336,55
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
25	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia docente universitaria e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Colabora en grupos de investigación. Línea de investigación en Metodologías y Neuropsicología aplicada a la Educación.	Procesos de Memoria, Habilidades y TIC (OB, 1º Q)	180,50	348,59
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
26	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia docente universitaria e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales.	Procesos de Memoria, Habilidades y TIC (OB, 1º Q)	180,50	348,59

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
		Publicaciones de artículos de carácter académico. Colabora en grupos de investigación. Línea de investigación en Metodologías y Neuropsicología aplicada a la Educación.	Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
27	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia docente universitaria e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Colabora en grupos de investigación. Línea de investigación en Metodologías y Neuropsicología aplicada a la Educación.	Procesos Neurolingüísticos, Dificultades y Programas de Intervención (OB, 1º Q)	229,73	397,81
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
28	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia docente universitaria e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Colabora en grupos de investigación. Línea de investigación en Metodologías y Neuropsicología aplicada a la Educación.	Procesos Neurolingüísticos, Dificultades y Programas de Intervención (OB, 1º Q)	229,73	397,81
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
29	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia docente universitaria e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales.	Procesos Neurolingüísticos, Dificultades y Programas de Intervención (OB, 1º Q)	229,73	397,81

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
		Publicaciones de artículos de carácter académico. Colabora en grupos de investigación. Línea de investigación en Metodologías y Neuropsicología aplicada a la Educación.	Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
30	Doctor en Educación (Acreditado)	Experiencia docente universitaria e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Colabora en grupos de investigación. Línea de investigación en Aprendizaje y Neuropsicología aplicada a la Educación.	Procesos de Memoria, Habilidades y TIC (OB, 1º Q)	180,50	348,59
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
31	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia profesional de al menos 5 años en el ámbito de Psicología. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 5 años y en el ámbito de y psicólogo de práctica privada. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico en revistas de impacto. Participación en proyectos de I+D y colaboración en proyectos de Psicofisiología Clínica. Línea de investigación: Psicofisiología Clínica y	Metodología de la Investigación I (OPT, 1º Q)	121,85	289,94
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
		Neuropsicología Educativa.			
32	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia profesional de 3 años en el ámbito de Psicología. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 5 años y en el ámbito de la psicología. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico en revistas de impacto. Participación en proyectos de I+D y colaboración en proyectos de Neuropsicología y Tecnología. Línea de investigación: Programas tecnológicos de neuropsicología, Trastornos de atención e Hiperactividad y Neuropsicología.	Metodología de la Investigación I (OPT, 1º Q)	121,85	289,94
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
33	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia profesional de al menos 8 años en el ámbito de Metodología de Ciencias del Comportamiento o como Estadística. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos	Metodología de la Investigación I (OPT, 1º Q)	121,85	289,94

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
		<p>2 años y en el ámbito de revisiones científicas. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico en revistas de impacto. Participación en proyectos de I+D y colaboración en proyectos universitarios. Línea de investigación: Metodología y análisis de datos, Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).</p>	Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
34	Doctor en Psicología (Acreditado)	<p>Experiencia profesional de 2 años en el ámbito de Psicología. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 2 años y en el ámbito de la psicología. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico en revistas de impacto. Participación en proyectos de I+D y colaboración en proyectos de Línea de investigación: Psicología y Neuropsicología.</p>	Metodología de la Investigación I (OPT, 1º Q)	121,85	289,94
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
35	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia profesional de 2 años en el ámbito de Psicología. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 2 años y en el ámbito de la psicología. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico en revistas de impacto. Participación en proyectos de I+D y colaboración en proyectos de Línea de investigación: Psicología y Neuropsicología.	Metodología de la Investigación I (OPT, 1º Q)	121,85	289,94
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
36	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia profesional de 3 años en el ámbito de Psicología. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 1 año y en el ámbito de la psicología. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico en revistas de impacto. Participación en proyectos de I+D y colaboración en proyectos de Neuropsicología y Tecnología. Línea de investigación: Programas tecnológicos de neuropsicología, Trastornos de atención e Hiperactividad y Neuropsicología.	Metodología de la Investigación I (OPT, 1º Q)	121,85	289,94
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
37	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico en revistas de impacto. Participación en investigaciones de proyectos de Evaluación neuropsicológica. Línea de investigación: Neuropsicología, rehabilitación neuropsicológica y Neuropsicología Educativa.	Metodología de la Investigación I (OPT, 1º Q)	121,85	289,94
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
38	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia profesional de 3 años en el ámbito de Psicología. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 3 años y en el ámbito de la psicología. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico en revistas de impacto. Participación en proyectos de I+D y colaboración en proyectos de Línea de investigación: Psicología y Neuropsicología Educativa.	Metodología de la Investigación I (OPT, 1º Q)	121,85	289,94
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
39	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia profesional de 5 años en el ámbito de Psicología. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 5 años y en el ámbito de la psicología. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico en revistas de impacto. Participación en proyectos de I+D y colaboración en proyectos de Línea de investigación: Metodología y análisis de datos. Neuropsicología Educativa.	Metodología de la Investigación I (OPT, 1º Q)	121,85	289,94
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
40	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia profesional de al menos 2 años en el ámbito de la Psicología o como terapeuta. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 5 años y en el ámbito de clínico. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en proyectos de I+D y/o colaboración en proyectos de Neuropsicología Educativa. Línea de investigación: Neuropsicología Clínica y Neuropsicología Educativa.	Metodología de la Investigación II (OPT, 1º Q)	121,85	289,94
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
41	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia profesional de al menos 3 años en el ámbito de Procesos Psicológicos Básicos y Habilidades. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 3 años. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico en revistas de impacto. Participación en proyectos de I+D y/o colaboración en proyectos de Neuropsicología. Línea de investigación: Neuropsicología, procesos psicológicos básicos y neuropsicología Educativa.	Metodología de la Investigación II (OPT, 1º Q)	121,85	289,94
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
42	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia profesional de al menos 2 años en el ámbito de Psicología. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 5 años y en el ámbito de y psicólogo de práctica privada. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico en revistas de impacto. Participación en proyectos de I+D y colaboración en proyectos de Psicología. Línea de investigación: Psicología Clínica y Neuropsicología Educativa.	Metodología de la Investigación II (OPT, 1º Q)	121,85	289,94
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
43	Doctor en psicología (Acreditado)	Experiencia profesional de al menos 5 años en el ámbito de Metodología de Ciencias del Comportamiento o como Estadística. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 2 años y en el ámbito de revisiones científicas. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico en revistas de impacto. Participación en proyectos de I+D y colaboración en proyectos universitarios. Línea de investigación: Metodología y análisis de datos, Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).	Metodología de la Investigación II (OPT, 1º Q)	121,85	289,94
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
44	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia profesional de 2 años en el ámbito de Psicología. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 2 años y en el ámbito de la psicología. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico en revistas de impacto. Participación en proyectos de I+D y colaboración en proyectos.	Metodología de la Investigación II (OPT, 1º Q)	121,85	289,94
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
		Línea de investigación: Psicología y Neuropsicología.			
45	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia profesional de al menos 1 año en el ámbito de la Psicología Clínica. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 3 años y en el ámbito de clínico. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico en revistas de impacto. Participación en proyectos de I+D y/o colaboración en proyectos de Evaluación neuropsicológica. Línea de investigación: Neuropsicología, rehabilitación neuropsicológica y Neuropsicología Educativa.	Metodología de la Investigación II (OPT, 1º Q)	121,85	289,94
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
46	Doctor en Educación (Acreditado)	Experiencia profesional de al menos 2 años en el ámbito de Procesos Psicológicos Básicos y Habilidades. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e	Metodología de la Investigación II (OPT, 1º Q)	121,85	289,94

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
		investigadora, ambas de al menos 3 años. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico en revistas de impacto. Participación en proyectos de I+D y/o colaboración en proyectos de Neuropsicología. Línea de investigación: Aprendizaje y Neuropsicología Educativa.	Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
47	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia profesional de al menos 1 año en el ámbito de Psicología. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 2 años y en el ámbito de psicólogo de práctica privada. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico en revistas de impacto. Participación en proyectos de I+D y colaboración en proyectos de Procesos de Aprendizaje. Línea de investigación: Procesos de aprendizaje y Neuropsicología Educativa.	Metodología de la Investigación II (OPT, 1º Q)	121,85	289,94
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
48	Doctor en Psicología (Acreditado)	<p>Experiencia profesional de al menos 2 años en el ámbito de Metodología de Ciencias del Comportamiento o como Estadística. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 2 años y en el ámbito de revisiones científicas.</p> <p>Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico en revistas de impacto. Participación en proyectos de I+D y colaboración en proyectos universitarios.</p> <p>Línea de investigación: Metodología y análisis de datos, Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).</p>	Metodología de la Investigación II (OPT, 1º Q)	121,85	289,94
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
49	Doctor en Pedagogía (No Acreditado)	Experiencia profesional de al menos 16 años en el ámbito de educativo como responsable del departamento de Orientación. Experiencia docente universitaria presencial de al menos 10 años y online al	Procesos de Memoria, Habilidades y TIC (OB, 1º Q)	180,50	348,59

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
		<p>menos 6 años e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en proyectos de I+D y/o colaboración en proyectos de investigación neuropsicológica.</p> <p>Línea de investigación: Empleo de estrategias de aprendizaje en población escolar en relación al rendimiento académico de los estudiantes.</p>	Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
50	<p>Doctor en Educación y Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (No Acreditado)</p>	<p>Experiencia profesional de al menos 10 años en el ámbito de educativo como coordinadora del departamento de Educación Física. Experiencia docente universitaria presencial de al menos 10 años y online al menos 6 años e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en proyectos de I+D y/o colaboración en proyectos de investigación neuropsicológica. Línea de investigación en motricidad y lateralidad.</p>	Niveles Táctiles, Motricidad, Lateralidad y Escritura (OB, 1º Q)	229,73	397,81
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
51	Doctor en en Educación y Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (No Acreditado)	Experiencia profesional de al menos 1 año en el ámbito de educativo como miembro del departamento de Educación Física. Experiencia docente universitaria presencial de al menos 2 años y online al menos 6 años e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en proyectos de I+D y/o colaboración en proyectos de investigación neuropsicológica. Línea de investigación en motricidad y lateralidad.	Niveles Táctiles, Motricidad, Lateralidad y Escritura (OB, 1º Q)	229,73	397,81
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
52	Doctor en Educación (No Acreditado)	Experiencia docente e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en proyectos de I+D y/o colaboración en proyectos de investigación neuropsicológica. Línea de investigación en Habilidades y estrategias de aprendizaje y en Neuropsicología Educativa.	Procesos de Memoria, Habilidades y TIC (OB, 1º Q)	180,50	348,59
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
53	Doctor en Psicología (No acreditado)	Experiencia docente universitaria presencial de al menos 1 año y online al menos 1 años e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en proyectos de I+D y/o colaboración en proyectos de investigación neuropsicológica. Línea de investigación en Habilidades y estrategias de aprendizaje y en Neuropsicología Educativa.	Procesos de Memoria, Habilidades y TIC (OB, 1º Q)	180,50	348,59
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
54	Doctor en Psicología (No acreditado)	Experiencia docente universitaria presencial de al menos 3 años y online al menos 1 años e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en proyectos de I+D y/o colaboración en proyectos de investigación neuropsicológica. Línea de investigación en Procesos de Memoria, Aprendizaje y TIC y en Neuropsicología Educativa.	Procesos de Memoria, Habilidades y TIC (OB, 1º Q)	180,50	348,59
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
55	Doctor en Psicología (No Acreditado)	Experiencia docente universitaria presencial de al menos 2 años y online al menos 1 años e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales.	Procesos de Memoria, Habilidades y TIC (OB, 1º Q)	180,50	348,59

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
		Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en proyectos de I+D y/o colaboración en proyectos de investigación de Aprendizaje. Línea de investigación en Procesos de Aprendizaje, TIC y en Neuropsicología Educativa.	Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
56	Doctor en Psicología (No Acreditado)	Experiencia docente universitaria presencial de al menos 2 años y online al menos 1 años e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en proyectos de I+D y/o colaboración en proyectos de investigación de Aprendizaje. Línea de investigación en Procesos de Aprendizaje, TIC y en Neuropsicología Educativa.	Dislexia, Discalculia e Hiperactividad (OB, 2º Q)	140,39	308,48
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
57	Doctor en Psicología (No Acreditado)	Experiencia profesional de al menos 1 año como orientador o de realización de tratamiento de dificultades de aprendizaje. Experiencia docente	Dislexia, Discalculia e Hiperactividad (OB, 2º Q)	140,39	308,48

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
		universitaria presencial de al menos 1 años y online al menos 2 años e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en proyectos de I+D y/o colaboración en proyectos de investigación de procesos lectores. Línea de investigación en dificultades de aprendizaje y Neuropsicología Educativa.	Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
58	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia profesional de al menos 1 año como orientador o de realización de tratamiento de dificultades lectoras y matemáticas. Experiencia docente universitaria presencial de al menos 1 años y online al menos 2 años e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en proyectos de I+D y/o colaboración en proyectos de investigación de aprendizaje. Línea de investigación en dificultades de aprendizaje y Neuropsicología Educativa.	Dislexia, Discalculia e Hiperactividad (OB, 2º Q)	140,39	308,48
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
59	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia profesional de al menos 1 año en tratamiento de dificultades de aprendizaje. Experiencia docente universitaria presencial de al menos 1 años y online al menos 2 años e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en proyectos de I+D y/o colaboración en proyectos de investigación de aprendizaje. Línea de investigación en dificultades de aprendizaje y Neuropsicología Educativa.	Dislexia, Discalculia e Hiperactividad (OB, 2º Q)	140,39	308,48
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
60	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia profesional de al menos 1 año en tratamiento de procesos neurolingüísticos. Experiencia docente universitaria presencial de al menos 1 años y online al menos 1 año e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en proyectos de I+D y/o colaboración en proyectos de investigación de aprendizaje. Línea de investigación en dificultades de aprendizaje y Neuropsicología Educativa.	Procesos Neurolingüísticos, Dificultades y Programas de Intervención (OB, 1º Q)	229,73	397,81
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
61	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia profesional de al menos 1 año en aplicación de programas de lenguaje. Experiencia docente universitaria presencial de al menos 1 año y online al menos 1 año e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en proyectos de I+D y/o colaboración en proyectos de investigación de aprendizaje. Línea de investigación en procesos de lenguaje y Neuropsicología Educativa.	Procesos Neurolingüísticos, Dificultades y Programas de Intervención (OB, 1º Q)	229,73	397,81
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
62	Doctor en Psicología (Acreditado)	Experiencia profesional docente universitaria presencial de al menos 1 año y online al menos 1 año e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en proyectos de I+D y/o colaboración en proyectos de investigación de aprendizaje. Línea de investigación en procesos de lenguaje y Neuropsicología Educativa.	Procesos Neurolingüísticos, Dificultades y Programas de Intervención (OB, 1º Q)	229,73	397,81
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
63	Doctor en Psicología (No acreditado)	Experiencia docente universitaria presencial de al menos 1 año e investigadora en el ámbito de la Psicología. Participación en congresos nacionales e internacionales. Colaboración en grupos de investigación. Línea de investigación en Procesos de aprendizaje y Neuropsicología Educativa.	Procesos Neurolingüísticos, Dificultades y Programas de Intervención (OB, 1º Q)	229,73	397,81
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
64	Doctor en Psicología (No acreditado)	Experiencia docente universitaria e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en proyectos de I+D y/o colaboración en proyectos de investigación de aprendizaje. Línea de investigación en dificultades de aprendizaje y Neuropsicología Educativa.	Dislexia, Discalculia e Hiperactividad (OB, 2º Q)	140,39	308,48
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
65	Doctor en Psicología (No acreditado)	Experiencia docente universitaria presencial de al menos 1 año e investigadora en el ámbito de la Psicología. Participación en congresos nacionales e internacionales. Colaboración en grupos de investigación. Línea de investigación en Dificultades de	Dislexia, Discalculia e Hiperactividad (OB, 2º Q)	140,39	308,48
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
		Aprendizaje y Neuropsicología Educativa.			
66	Doctor en Psicología (No acreditado)	Experiencia docente universitaria presencial de al menos 2 años e investigadora en el ámbito de la Psicología. Participación en congresos nacionales e internacionales. Colaboración en grupos de investigación. Línea de investigación en Dificultades de Aprendizaje y Neuropsicología Educativa.	Dislexia, Discalculia e Hiperactividad (OB, 2º Q)	140,39	308,48
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
67	Doctor en Psicología (No acreditado)	Experiencia docente universitaria presencial de al menos 1 años e investigadora en el ámbito de la Psicología. Participación en congresos nacionales e internacionales. Colaboración en grupos de investigación. Línea de investigación en Diagnósticos de Dificultades de Aprendizaje y Neuropsicología Educativa.	Dislexia, Discalculia e Hiperactividad (OB, 2º Q)	140,39	308,48
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
68	Doctor en Psicología o Educación (No acreditado)	Experiencia docente universitaria e investigadora en el ámbito de la Psicología. Participación en congresos nacionales e internacionales. Colaboración en grupos de investigación. Línea de investigación en Aprendizaje y	Inteligencias Múltiples, Creatividad, Talento y Altas Capacidades (OB, 2º Q)	168,47	336,55
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
		Neuropsicología Educativa.			
69	Doctor en Psicología o Educación (No acreditado)	Experiencia docente universitaria e investigadora en el ámbito de la Psicología. Participación en congresos nacionales e internacionales. Colaboración en grupos de investigación. Línea de investigación en Proyectos Creativos y Neuropsicología Educativa.	Inteligencias Múltiples, Creatividad, Talento y Altas Capacidades (OB, 2º Q)	168,47	336,55
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
70	Doctor en Psicología o Educación (No acreditado)	Experiencia docente universitaria e investigadora en el ámbito de la Psicología. Participación en congresos nacionales e internacionales. Colaboración en grupos de investigación. Línea de investigación en Metodologías de aprendizaje y Neuropsicología Educativa.	Inteligencias Múltiples, Creatividad, Talento y Altas Capacidades (OB, 2º Q)	168,47	336,55
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
71	Doctor en Psicología o Educación (No acreditado)	Experiencia docente universitaria e investigadora en el ámbito de la Psicología. Participación en congresos nacionales e internacionales. Colaboración en grupos de investigación. Línea de investigación en desarrollo del Talento y Altas Capacidades.	Inteligencias Múltiples, Creatividad, Talento y Altas Capacidades (OB, 2º Q)	168,47	336,55
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
72	Doctor en Psicología (No Acreditado)	Experiencia profesional de 5 años en el ámbito de Psicología. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 5 años y en el ámbito de la psicología. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico en revistas de impacto. Participación en grupos de investigación de neuropsicología educativa. Línea de investigación: Metodología, Psicología Experimental y Neuropsicología Educativa.	Metodología de la Investigación (OPT, 1º Q)	121,85	289,94
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
73	Doctor en Psicología (No Acreditado)	Experiencia profesional de al menos 3 años en el ámbito de la Psicología Clínica. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 5 años y en el ámbito de clínico. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico en revistas de impacto. Participación en Evaluación neuropsicológica. Línea de investigación: Neuropsicología, rehabilitación neuropsicológica y Neuropsicología Educativa.	Metodología de la Investigación (OPT, 1º Q)	121,85	289,94
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
74	Doctor en Psicología (No Acreditado)	Experiencia profesional de 5 años en el ámbito de Psicología. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 5 años y en el ámbito de la psicología. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico en revistas de impacto. Participación en grupos de investigación de Neuropsicología Educativa. Línea de investigación: Metodología y análisis de datos. Neuropsicología Educativa.	Metodología de la Investigación (OPT, 1º Q)	121,85	289,94
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
75	Doctor en Psicología (No Acreditado)	Experiencia profesional de al menos 2 años en el ámbito de la Psicología o como terapeuta. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 5 años y en el ámbito de clínico. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en proyectos de I+D y/o colaboración en proyectos de Neuropsicología Educativa. Línea de investigación: Neuropsicología Clínica y Neuropsicología Educativa.	Metodología de la Investigación (OPT, 1º Q)	121,85	289,94
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
76	Doctor en Biomedicina (No Acreditado)	Experiencia profesional de al menos 10 años en el ámbito de Procesos Psicológicos Básicos y Habilidades. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 9 años. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico en revistas de impacto. Participación en proyectos de I+D y/o colaboración en proyectos de Neuropsicología. Línea de investigación: Neuropsicología, procesos psicológicos básicos diferencias de género, estudios comparados.	Metodología de la Investigación (OPT, 1º Q)	121,85	289,94
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
77	Doctor en Psicología (No Acreditado)	Experiencia profesional de 3 años en el ámbito de Psicología. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 5 años y en el ámbito de la psicología. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico en revistas de impacto. Participación en proyectos de I+D y colaboración en proyectos de Neuropsicología y Tecnología. Línea de investigación: Programas tecnológicos de neuropsicología, Trastornos de atención e	Metodología de la Investigación (OPT, 1º Q)	121,85	289,94
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
		Hiperactividad y Neuropsicología.			
78	Doctor en Psicología (No Acreditado)	Experiencia profesional de 2 años en el ámbito de Psicología. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 2 años y en el ámbito de la psicología. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico en revistas de impacto. Participación en proyectos de I+D y colaboración en proyectos. Línea de investigación: Psicología y Neuropsicología Educativa.	Metodología de la Investigación (OPT, 1º Q)	121,85	289,94
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
79	Doctor en Psicología (No Acreditado)	Experiencia profesional de 3 años en el ámbito de Psicología. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 1 año y en el ámbito de la psicología. Participación en congresos	Metodología de la Investigación (OPT, 1º Q)	121,85	289,94

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
		nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico en revistas de impacto. Participación en proyectos de I+D y colaboración en proyectos de Línea de investigación: Metodología y análisis de datos. Neuropsicología Educativa.	Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	
80	Doctor en Psicología (No Acreditado)	Experiencia profesional de al menos 2 años en el ámbito de la Psicología o como terapeuta. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 1 años y en el ámbito de práctica psicológica. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en proyectos de I+D y/o colaboración en proyectos de Neuropsicología Educativa. Línea de investigación: Psicología y Neuropsicología Educativa.	Metodología de la Investigación (OPT, 1º Q)	121,85	289,94
			Trabajo Fin de Máster (TFM, 2º Q)	168,09	

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
81	Graduado en Psicología	Experiencia profesional de al menos 10 años en el ámbito de educativo como responsable del departamento de Orientación. Experiencia docente universitaria presencial de al menos 10 años y online al menos 6 años e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en proyectos de I+D y/o colaboración en proyectos de investigación neuropsicológica.	Procesos de Memoria, Habilidades y TIC (OB, 1º Q)	180,50	331,13
			Prácticas (OPT, 2º Q)	150,63	
82	Graduado en Psicopedagogía	Experiencia profesional de al menos 5 años en el ámbito de educativo como responsable del departamento de Orientación. Experiencia docente universitaria presencial de al menos 14 años y online al menos 2 años e investigadora. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Participación en grupos de investigación neuropsicológica.	Dislexia, Discalculia e Hiperactividad (OB, 2º Q)	140,39	291,01
			Prácticas (OPT, 2º Q)	150,63	
83	Graduado en Psicología	Experiencia profesional e investigadora. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e	Inteligencias Múltiples, Creatividad, Talento y Altas Capacidades (OB, 2º Q)	168,47	319,09

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
		investigadora, ambas de al menos 2 años. Participación en congresos nacionales e internacionales. Línea de investigación: Aplicación de metodologías y la neuropsicología en la educación.	Prácticas (OPT, 2º Q)	150,63	
84	Graduado en Psicología	Experiencia profesional de al menos 10 años en el ámbito de educativo como profesor y tutor. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 5 años y en el ámbito de la neuropsicología aplicada a la educación. Participación en congresos nacionales e internacionales. Línea de investigación: Rendimiento académico e integración sensorial.	Prácticas (OPT, 2º Q)	150,63	150,63
85	Graduado en Psicopedagogía	Experiencia profesional de al menos 2 años en el ámbito de educativo como profesor y tutor. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 2 años y en el ámbito de la neuropsicología aplicada a la educación. Participación en congresos nacionales e internacionales. Línea de investigación: Dificultades de Aprendizaje y	Prácticas (OPT, 2º Q)	150,63	150,63

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
		Trastornos.			
86	Graduado en Psicología	Experiencia profesional de al menos 2 años en el ámbito de educativo como profesor y jefe de estudios. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 2 años. Participación en congresos nacionales e internacionales. Línea de investigación: Procesos de Aprendizaje y habilidades neuropsicológicas.	Prácticas (OPT, 2º Q)	150,63	150,63
87	Graduado en Psicología	Experiencia profesional de al menos 2 años en el ámbito de educativo como profesor y tutor. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, en el ámbito de la neuropsicología aplicada a la educación. Participación en congresos nacionales e internacionales. Línea de investigación: Rendimiento académico e integración sensorial.	Prácticas (OPT, 2º Q)	150,63	150,63
88	Graduado en Pedagogía	Experiencia profesional de al menos 3 años en el ámbito de educativo como profesor y jefe de estudios. Experiencia docente universitaria (presencial y online) ambas de al menos 2 años. Participación en congresos	Prácticas (OPT, 2º Q)	150,63	150,63

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
		nacionales e internacionales.			
89	Graduado en Psicopedagogía	Experiencia profesional de al menos 3 años en el ámbito de educativo como profesor y tutor. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 5 años y en el ámbito de la neuropsicología aplicada a la educación. Participación en congresos nacionales e internacionales. Línea de investigación: Lateralidad y escritura	Prácticas (OPT, 2º Q)	150,63	150,63
90	Graduado en Pedagogía	Experiencia profesional de al menos 10 años en el ámbito de educativo como profesor y tutor. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 5 años y en el ámbito de la neuropsicología aplicada a la educación. Participación en congresos nacionales e internacionales. Línea de investigación: Motricidad fina y escritura	Prácticas (OPT, 2º Q)	150,63	150,63
91	Graduado en Psicología	Experiencia profesional de al menos 1 año en el ámbito de educativo como profesor. Experiencia docente universitaria (presencial y online). Participación en congresos nacionales e internacionales.	Prácticas (OPT, 2º Q)	150,63	150,63

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
92	Graduado en Pedagogía	Experiencia profesional de al menos 2 años en el ámbito de educativo como profesor y tutor. Experiencia docente universitaria (presencial y online) ambas de al menos 2 años. Participación en congresos nacionales e internacionales.	Prácticas (OPT, 2º Q)	150,63	150,63
93	Graduado en Optometría	Experiencia profesional de al menos 1 año en el ámbito de la optometría con consulta propia. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, y en el ámbito de la neuropsicología aplicada a la educación. Participación en congresos nacionales e internacionales. Colaboración en grupos de investigación.	Funcionalidad Visual y Auditiva para la Lectura, el Lenguaje, los Idiomas y el Aprendizaje (OB, 1º Q)	421,17	421,17
94	Graduado en Psicología	Experiencia profesional de al menos 10 años en el ámbito de educativo como profesor y tutor. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 2 años y en el ámbito de la neuropsicología aplicada a la educación. Participación en congresos nacionales e internacionales.	Dislexia, Discalculia e Hiperactividad (OB, 2º Q)	140,39	140,39

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
95	Graduado en Psicología	Experiencia profesional de al menos 3 años en el ámbito de educativo como profesor de tecnología. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 2 años. Participación en congresos nacionales e internacionales.	Procesos de Memoria, Habilidades y TIC (OB, 1º Q)	180,50	180,50
96	Graduado en Psicopedagogía	Experiencia profesional de al menos 3 años en el ámbito de educativo como coordinador de etapa. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 2 años. Participación en congresos nacionales e internacionales.	Inteligencias Múltiples, Creatividad, Talento y Altas Capacidades (OB, 2º Q)	168,47	168,47
97	Graduado en Optometría	Experiencia profesional de al menos 1 año en el ámbito de la optometría con consulta propia. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, y en el ámbito de la neuropsicología aplicada a la educación. Participación en congresos nacionales e internacionales. Colaboración en grupos de investigación.	Funcionalidad Visual y Auditiva para la Lectura, el Lenguaje, los Idiomas y el Aprendizaje (OB, 1º Q)	421,17	421,17

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
98	Graduado en Psicopedagogía	Experiencia profesional de al menos 3 años en el ámbito de educativo como coordinador TIC y profesor. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 3 años. Participación en congresos nacionales e internacionales.	Procesos de Memoria, Habilidades y TIC (OB, 1º Q)	180,50	180,50
99	Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Experiencia profesional de al menos 2 años en el ámbito de educativo como profesor de Educación Física. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 2 años. Participación en congresos nacionales e internacionales.	Niveles Táctiles, Motricidad, Lateralidad y Escritura (OB, 1º Q)	229,73	229,73
100	Graduado en Psicología	Experiencia profesional e investigadora. Experiencia docente universitaria. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico. Línea de investigación: Creatividad	Inteligencias Múltiples, Creatividad, Talento y Altas Capacidades (OB, 2º Q)	168,47	168,47
101	Graduado en Optometría	Experiencia profesional de al menos 2 años en el ámbito de la optometría con consulta propia. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 3 años y en el ámbito	Funcionalidad Visual y Auditiva para la Lectura, el Lenguaje, los Idiomas y el Aprendizaje (OB, 1º Q)	421,17	421,17

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
		de la neuropsicología aplicada a la educación. Participación en congresos nacionales e internacionales. Colaboración en grupos de investigación.			
102	Graduado en Pedagogía	Experiencia profesional de al menos 2 años en el ámbito de educativo. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 2 años. Participación en congresos nacionales e internacionales.	Procesos de Memoria, Habilidades y TIC (OB, 1º Q)	180,50	180,50
103	Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Experiencia profesional de al menos 4 años en el ámbito de educativo como profesor de Educación Física. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 2 años. Participación en congresos nacionales e internacionales.	Niveles Táctiles, Motricidad, Lateralidad y Escritura (OB, 1º Q)	229,73	229,73
104	Graduado en Psicopedagogía	Experiencia profesional de al menos 10 años en el ámbito de educativo como orientador. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 2 años y en el ámbito de la neuropsicología aplicada a la educación. Participación en congresos nacionales e internacionales.	Dislexia, Discalculia e Hiperactividad (OB, 2º Q)	140,39	140,39

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
105	Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Experiencia profesional de al menos 4 años en el ámbito de educativo como profesor de Educación Física. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 2 años. Participación en congresos nacionales e internacionales.	Niveles Táctiles, Motricidad, Lateralidad y Escritura (OB, 1º Q)	229,73	229,73
106	Graduado en Psicología	Experiencia profesional de al menos 3 años en el ámbito de la educación como orientador. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 2 años y en el ámbito de la neuropsicología aplicada a la educación. Participación en congresos nacionales e internacionales.	Inteligencias Múltiples, Creatividad, Talento y Altas Capacidades (OB, 2º Q)	168,47	168,47
107	Graduado en Psicología	Experiencia profesional de al menos 3 años en el ámbito de la educación como orientador. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 2 años y en el ámbito de la neuropsicología aplicada a la educación. Participación en congresos nacionales e internacionales.	Inteligencias Múltiples, Creatividad, Talento y Altas Capacidades (OB, 2º Q)	168,47	168,47

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
108	Graduado en Educación Física	Experiencia profesional de al menos 4 años en el ámbito de educativo como profesor de Educación Física. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 2 años. Participación en congresos nacionales e internacionales.	Niveles Táctiles, Motricidad, Lateralidad y Escritura (OB, 1º Q)	229,73	229,73
109	Graduado en Optometría	Experiencia profesional de al menos 3 años en el ámbito de la optometría. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 2 años y en el ámbito de la neuropsicología aplicada a la educación. Participación en congresos nacionales e internacionales.	Funcionalidad Visual y Auditiva para la Lectura, el Lenguaje, los Idiomas y el Aprendizaje (OB, 1º Q)	421,17	421,17
110	Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Experiencia profesional de al menos 7 años en el ámbito de educativo como profesor de Educación Física. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 2 años. Participación en congresos nacionales e internacionales.	Niveles Táctiles, Motricidad, Lateralidad y Escritura (OB, 1º Q)	229,73	229,73

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
111	Graduado en Optometría	Experiencia profesional de al menos 2 años en el ámbito de la optometría con consulta propia. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 3 años y en el ámbito de la neuropsicología aplicada a la educación. Participación en congresos nacionales e internacionales. Colaboración en grupos de investigación.	Funcionalidad Visual y Auditiva para la Lectura, el Lenguaje, los Idiomas y el Aprendizaje (OB, 1º Q)	421,17	421,17
112	Graduado en Psicología	Experiencia profesional de al menos 2 años en el ámbito de educativo como orientador. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 2 años. Participación en congresos nacionales e internacionales.	Dislexia, Discalculia e Hiperactividad (OB, 2º Q)	140,39	140,39
113	Graduado en Optometría	Experiencia profesional de al menos 5 años en el ámbito de la educación. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 2 años y en el ámbito de la neuropsicología aplicada a la educación. Participación en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos de carácter académico.	Funcionalidad Visual y Auditiva para la Lectura, el Lenguaje, los Idiomas y el Aprendizaje (OB, 1º Q)	421,17	421,17

nº	TITULACIÓN (Acreditado)	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA	ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.)	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA	HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO
114	Graduado en Psicología	Experiencia profesional de al menos 4 años en el ámbito de educativo como profesor de lengua. Experiencia docente universitaria (presencial y online) e investigadora, ambas de al menos 2 años y en el ámbito de la neuropsicología aplicada a la educación. Participación en congresos nacionales e internacionales.	Dislexia, Discalculia e Hiperactividad (OB, 2º Q)	140,39	140,39
<b>TOTAL:</b>				<b>34 072</b>	

*Nota 1: Cuando una asignatura es impartida por más de un docente, se considera que la dedicación se distribuye equitativamente entre los mismos.*

*Nota 2: La previsión de las cargas en las asignaturas de carácter optativo se realiza de forma equitativa considerando que los alumnos escogen de forma proporcional las mismas, en cualquier caso la carga será redimensionada cuando se formalicen las matrículas correspondientes.*

Los Trabajos de Fin de Máster se organizan en varias líneas de Investigación, al frente de las cuales existe un profesor encargado para cada Línea, con experiencia, que orienta y trabaja en equipo con todos los demás directores de TFM de la misma línea. Las líneas son, de manera no exhaustiva, las siguientes:

LÍNEAS DE TFM
Línea 1 Avances en Neuropsicología
Línea 2 Procesos de Memoria y Habilidades de pensamiento
Línea 3 Motricidad y procesos de escritura
Línea 4 Inteligencias Múltiples y Creatividad
Línea 5 Dificultades de Aprendizaje y Trastornos
Línea 6 Neuropsicología aplicada a la Educación

Cada Director de TFM dirige de 10 a 15 alumnos.

### Tutores de Prácticas

El Itinerario profesional del Máster comporta la realización de prácticas profesionales. Para garantizar el adecuado desarrollo de estas prácticas, cada estudiante tiene asignado un Tutor externo a la Universidad, contratado por la empresa donde el alumno realiza las prácticas.

El Tutor es responsable de:

- Orientar el trabajo profesional del alumno.
- Realizar sugerencias y correcciones.
- Proporcionar al estudiante la información necesaria para el desarrollo de los trabajos asignados.

Para garantizar la disponibilidad y adecuación de los tutores externos de prácticas, como se indica en otros puntos de esta memoria, UNIR ha firmado convenios de colaboración con numerosos centros, tanto especializados que aplican programas para mejorar los procesos neuropsicológicos relacionados con el aprendizaje (centros de optometría que realizan

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 115 de 156	UNIR, enero 2017.

diagnósticos y aplican programas de terapia visual y auditiva para mejorar la lectura y el rendimiento escolar, centros de integración y mejora auditiva, centros de integración sensorial, centros de neurodesarrollo), como centros educativos donde se aplican programas neuropsicológicos en la orientación psicológica y en las aulas de la Educación Infantil, Primaria y Secundaria y centros donde alumnos del Máster de promociones anteriores han realizado prácticas y se ha establecido convenio de colaboración.

El Departamento de prácticas de UNIR está en contacto con cada uno de los centros. Una vez confirmado que es un centro adecuado y tras la firma del convenio, es el propio centro el que asigna al alumno el tutor externo de prácticas adecuado.

No obstante, para mayor ayuda tanto para el tutor del centro como para el alumnado del Máster, existe un aula específica en la plataforma virtual sobre las prácticas en la que se encuentra documentación, materiales, programas de habilidades neuropsicológicas para el aula, actividades, recursos, bibliografía, vídeos, artículos científicos, noticias de interés, etc.

## 6.2. Otros recursos humanos

El personal de gestión y administración (PGA) conforma los departamentos transversales de la universidad, que prestan apoyo logístico, organizativo y administrativo al servicio de la actividad docente. En función de la experiencia y titulación, se vincula contractualmente a la universidad en las categorías que vienen definidas en el VII Convenio de Universidades Privadas. La mayor parte del personal tiene una dedicación a tiempo completo.

Se trata de personal titulado, con una formación específica tal y como se detalla en la tabla a continuación, que relaciona el perfil de este personal con los diferentes departamentos y servicios de la Universidad.

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 117 de 156	UNIR, enero 2017.

ÁREAS	DEPARTAMENTO	Categorías administrativas y laborales (nº personas)	APOYO A TITULACIONES	PERFILES
<b>ADMISIONES</b> (75 personas)	DEPARTAMENTO ADMISIONES (75 personas)	Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (3) - Nivel II (1) Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel IV (1) - Nivel VI (57) Subgrupo 4 - Nivel único (13)	Información sobre las diferentes titulaciones	FPII o superior y experiencia en atención y asesoramiento a clientes, prioritariamente telefónico. Conocimientos amplios del Sistema educativo español y del EEES.
			Orientación a futuros alumnos	FPII o superior y experiencia en atención y asesoramiento a clientes, prioritariamente telefónico. Conocimientos amplios del Sistema educativo español y del EEES.
<b>SECRETARÍA ACADÉMICA</b> (49 personas)	SECRETARÍA ACADÉMICA (39 personas)	Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (5) - Nivel II (1) Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel IV (4) - Nivel VI (15) Subgrupo 4 - Nivel único (14)	Matriculación de estudiantes	Administrativos con titulación media o superior
			Servicio de Becas	Administrativos con titulación media o superior
			Servicio de Archivo	Administrativos con titulación media o superior
			Servicio de expedición de títulos y certificados	Administrativos con titulación media o superior

	DEPARTAMENTO DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS (10 personas)	Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (1) Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel VI (3) Subgrupo 4 - Nivel único (6)	Servicio de reconocimiento y transferencia de créditos	Administrativos con titulación media o superior
<b>SERVICIO ATENCIÓN AL ESTUDIANTE (193 personas)</b>	DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN EN INTERNET (188 personas)	Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (1) Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel II (186) Subgrupo 4 - Nivel único (1)	Servicio de tutorías	Tutores, coordinadores y supervisor, todos titulados superiores, algunos con DEA o CAP, e incluso doctores.
			Servicio de orientación académica SOA	Titulados superiores relacionados con la pedagogía.
			Servicio de consultas y peticiones	Administrativos y coordinador
			Servicio de soporte técnico	Titulados superiores de perfil informático-tecnológico
	OFICINA DEL DEFENSOR UNIVERSITARIO (2 personas)	Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel II (2)	Oficina del defensor universitario	Titulados superiores con experiencia en atención a alumnos
LIBRERÍA UNIR (3 personas)	Subgrupo 1: Titulados - Nivel II (1)	Servicio de librería	Auxiliares administrativos	

		Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel VI (1) Subgrupo 4 - Nivel único (1)		
<b>LOGÍSTICA (14 personas)</b>	LOGÍSTICA (14 personas)	Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel II (1) - Nivel IV (3) - Nivel VI (6) Subgrupo 4 - Nivel único (4)	Envíos a estudiantes	Oficiales de segunda, oficial de primera y titulados superiores.
			Organización de eventos académicos: exámenes y actos de defensa	Titulación media o superior con dotes de organización y relación social
<b>INFORMÁTICA (74 personas)</b>	DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA (74 personas)	Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (6) - Nivel II (2) Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel I (9) - Nivel III (15) - Nivel IV (6) - Nivel V (6) - Nivel VI (15) Subgrupo 4 - Nivel único (15)	Desarrollo y mantenimiento de aplicaciones informática	Desarrolladores de aplicaciones, administradores de red, de sistemas, de aplicaciones, técnicos informáticos de mantenimiento y jefes de proyecto.
			Mantenimiento de sistemas e infraestructuras técnicas.	Desarrolladores de aplicaciones, administradores de red, de sistemas, de aplicaciones, técnicos informáticos de mantenimiento y jefes de proyecto.

<b>MÁRKETING Y EXPANSIÓN ACADÉMICA</b> (93 personas)	DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN, MÁRKETING Y TELEMÁRKETING (93 personas)	Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (48) - Nivel II (11)	Producción audiovisual, producción web	Titulación media o superior con capacidad social y relación con el ámbito de la comunicación
		Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel I (2) - Nivel II (2) - Nivel III (2) - Nivel IV (10) - Nivel V (4) - Nivel VI (6)	Plan de comunicación	Titulación media o superior con capacidad social y relación con el ámbito de la comunicación
		Subgrupo 4 - Nivel único (8)	Plan de desarrollo de negocio	Titulación media o superior con capacidad social y relación con el ámbito de la comunicación
<b>PRÁCTICAS</b> (20 personas)	DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS (20 personas)	Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (1)	Asignación de centros de prácticas a estudiante	Administrativos con titulación media o superior y experiencia en gestión de centros de prácticas.
		Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel IV (1) - Nivel VI (12)		
		Subgrupo 4 - Nivel único (6)	Seguimiento de los estudiantes	Administrativos con titulación media o superior.
<b>RECURSOS DOCENTES Y DIDÁCTICOS</b>	DEPARTAMENTO DE RECURSOS DOCENTES	Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (5) - Nivel II (2)	Actualización de contenidos	Titulados medios o superiores en periodismo, derecho,..., con conocimientos informáticos de edición. Se valora conocimiento en

<b>(41 personas)</b>	Y DIDÁCTICOS (40 personas)	Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel IV (1) - Nivel VI (12) Subgrupo 4 - Nivel único (20)		idiomas.
			Diseño y desarrollo de los materiales y recursos docentes para su aplicación on-line	Titulados medios o superiores en periodismo, derecho,..., con conocimientos informáticos de edición. Se valora conocimiento en idiomas.
	BIBLIOTECA (1 persona)	Subgrupo 4 - Nivel único (1)	Actualización y mantenimiento de fondos bibliográficos	Titulados superiores en periodismo, derecho,..., con conocimientos informáticos de edición. Se valora conocimiento en idiomas.
<b>FINANZAS (29 personas)</b>	DEPARTAMENTO DE FINANZAS (29 personas)	Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (10) - Nivel II (3) Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel IV (6) - Nivel VI (7) Subgrupo 4 - Nivel único (3)	Elaboración y control de presupuestos de cada titulación.	Equipo de profesionales con diversos perfiles de conocimientos y experiencia en administración, gestión financiero-contable y fiscalidad.
			Contabilidad.	
			Auditoría y control del gasto.	
			Gestión y cumplimiento de obligaciones fiscales y legales	
<b>RRHH (23 personas)</b>	DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS (RRHH)	Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (5) - Nivel II (3)	Selección de docentes	Profesionales organizados en equipos de Selección, Administración de RRHH, Formación y Desarrollo y
			Gestión administrativa de contratos y pago de	

	(23 personas)	<p>Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel IV (2)</li> <li>- Nivel VI (6)</li> </ul> <p>Subgrupo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel único (7)</li> </ul>	<p>nóminas y seguros sociales</p> <p>Formación y desarrollo del equipo académico</p> <p>Gestión de la comunicación interna entre el equipo docente y de soporte</p>	Comunicación interna
<b>SERVICIOS GENERALES y AREA LEGAL (21 personas)</b>	DEPARTAMENTO DE SERVICIOS GENERALES (21 personas)	<p>Subgrupo 1: Titulados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel I (5)</li> </ul> <p>Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel VI (8)</li> </ul> <p>Subgrupo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel único (8)</li> </ul>	<p>Limpieza y mantenimiento</p> <p>Recepción y atención telefónica</p> <p>Prevención de Riesgos Laborales</p> <p>Servicio de asesoramiento legal</p>	Profesionales distribuidos en las diferentes oficinas en varios turnos.
<b>COMPRAS (8 personas)</b>	DEPARTAMENTO DE COMPRAS (8 personas)	<p>Subgrupo 1: Titulados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel I (1)</li> <li>- Nivel II (1)</li> </ul> <p>Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel IV (2)</li> <li>- Nivel VI (2)</li> </ul> <p>Subgrupo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel único (2)</li> </ul>	<p>Gestión de pedidos de material, servicios, etc., del área docente.</p> <p>Selección de proveedores y negociación de condiciones.</p> <p>Control del gasto y auditoría de los procesos de compra</p>	Profesionales con formación financiera y experiencia en gestión de proyectos y plataformas de compras.

<b>CALIDAD</b> (9 personas)	DEPARTAMENTO CALIDAD (9 personas)	Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (1) - Nivel II (1) Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel IV (3) - Nivel VI (2) Subgrupo 4 - Nivel único (2)	Gestión interna de la calidad	Titulados superiores. Se valorará conocimientos en leyes y normativa y conocimientos en Sistemas Integrados de Gestión. Al menos uno de ellos debe tener conocimientos en Auditorías Externas e Internas o ser auditor.
<b>ORGANIZACIÓN DOCENTE</b> (34 personas)	DEPARTAMENTO DE ORGANIZACIÓN DOCENTE (34 personas)	Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (5) - Nivel II (4) Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel IV (24) Subgrupo 4 - Nivel único (1)	Labores de coordinación técnica Departamento de Asesoría al Profesorado (DAP)	Titulados medios o superiores.
<b>DIRECCION</b> (3 personas)	DIRECCION (3 personas)	Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (2) Subgrupo 4 - Nivel único (1)		

Datos de la tabla: Empleados laborales dados de alta en el primer semestre de 2016.

### 6.2.1 Mecanismos de selección del personal de UNIR

En la selección de personal, se respetará lo dispuesto en las siguientes leyes:

- LEY ORGÁNICA 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. BOE núm. 71 Viernes 23 marzo 2007.
- LEY 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. BOE núm. 289 Miércoles 3 diciembre 2003.

Los criterios de selección, fijados con carácter general son los siguientes:

- Conocimientos exigidos para el desarrollo de su categoría, atendiendo a los estudios de enseñanzas oficiales o complementarias que se acrediten por el candidato y la adecuación de su experiencia profesional a las tareas requeridas.
- Conocimientos de inglés, tanto a nivel hablado y escrito.
- Experiencia profesional acreditada en puestos con alto requerimiento en el manejo de las nuevas tecnologías, así como en tareas de apoyo docente.

### 6.2.2. Tutores personales

UNIR aplica un Plan de Acción Tutorial, que consiste en el acompañamiento y seguimiento del alumnado a lo largo del proceso educativo. Con ello se pretende lograr los siguientes objetivos:

- Favorecer la educación integral de los alumnos.
- Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno y recurrir a los apoyos o actividades adecuadas.
- Promover el esfuerzo individual y el trabajo en equipo.

Para llevar a cabo el plan de acción tutorial, UNIR cuenta con un grupo de tutores personales. **Es personal no docente** que tiene como función la guía y asesoramiento del estudiante durante el curso. Todos ellos están en posesión de títulos superiores. Se trata de un sistema muy bien valorado por el alumnado, lo que se deduce de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes.

A cada tutor personal se le asigna un grupo de alumnos para que realice su seguimiento. Para ello cuenta con la siguiente información:

- El acceso de cada usuario a los contenidos teóricos del curso además del tiempo de acceso.
- La utilización de las herramientas de comunicación del campus (chats, foros, grupos de discusión, etc.).
- Los resultados de los test y actividades enviadas a través del campus.

Estos datos le permiten conocer el nivel de participación y detectar las necesidades de cada estudiante para ofrecer la orientación adecuada.

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 125 de 156	UNIR, enero 2017.

### 6.2.3. Formación

El plan de formación para el PAS de la Universidad Internacional de la Rioja se ha diseñado con el objetivo de disponer de un instrumento eficaz que gestione y desarrolle las estrategias de la organización, en materia de capacitación y desarrollo, permitiendo la adaptación de las personas a los puestos de trabajo (nuevas tecnologías y actualización de conocimiento), facilitando su promoción profesional y asegurando el éxito de la implantación de nuevos modelos organizativos.

En este sentido, las acciones formativas se gestionarán con un el objetivo de alcanzar la metas que la Universidad se ha trazado y que incluye el necesario desarrollo de la carrera profesional de cada trabajador.

Dicho plan contará con un sistema de evaluación de los resultados obtenidos. Partiendo de un análisis de necesidades "normativas y formativas" del personal, se propondrán un plan formativo, que posteriormente, permitirá ir ajustando la definición de las nuevas acciones formativas a realizar en períodos posteriores.

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

### 7.1. Justificación de la adecuación de los materiales y servicios disponibles

En el desarrollo de la actividad propia de la universidad siempre se dispone de la infraestructura necesaria para desarrollar sus actividades de enseñanza, investigación, extensión y gestión.

La infraestructura fundamental para el desarrollo del título es el campus virtual, que se ha descrito en el criterio cinco desde un punto de vista académico, abarcando en este criterio los aspectos técnicos.

Además, para el desarrollo de las funciones de UNIR, se dispone de:

- Rectorado.
- Secretaría General.
- Recepción e información.
- Una biblioteca.
- Un salón de actos para 100 personas.
- Cinco salas de reuniones.
- Tres aulas de trabajo.
- Tres aulas polivalentes.
- Dos aulas totalmente informatizadas de 50 m<sup>2</sup> cada una, con la incorporación de 50 equipos informáticos de última generación.
- Dos salas de sistemas, para albergar los sistemas informáticos y tecnológicos.
- Siete salas de impartición de sesiones presenciales virtuales.
- Un aula-plató con los recursos necesarios para grabar las sesiones magistrales.

### 7.2. Instituciones colaboradoras para la realización de prácticas externas

Las prácticas del Máster en Neuropsicología y Educación pueden realizarse en centros especializados que aplican programas para mejorar los procesos neuropsicológicos relacionados con el aprendizaje (centros de optometría que realizan diagnósticos y aplican programas de terapia visual y auditiva para mejorar la lectura y el rendimiento escolar, centros de integración y mejora auditiva, centros de integración sensorial, centros de neurodesarrollo) y centros educativos donde se aplican programas neuropsicológicos en la orientación psicológica y en las aulas de la Educación Infantil, Primaria y Secundaria y centros donde alumnos del Máster de promociones anteriores han realizado prácticas y se ha establecido convenio de colaboración.

El Departamento de prácticas de UNIR en contacto con cada uno de los centros habla con dirección si es posible la realización de estas prácticas según lo indicado en el párrafo anterior. Una vez confirmado que es un centro adecuado y tras la firma del convenio, es el propio centro el que asigna al alumno el tutor de prácticas externo adecuado para estas prácticas.

A continuación, se detallan en dos tablas los centros con los que UNIR tiene firmado convenio de colaboración para la realización de las prácticas externas. En la primera se detallan los centros específicos (754 plazas) y en la segunda los centros educativos (1411 plazas).

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 127 de 156	UNIR, enero 2017.

**CENTROS ESPECIALIZADOS**

<b>INSTITUCIÓN COLABORADORA</b>	<b>CCAA</b>	<b>Nº DE ALUMNOS POR PROMOCIÓN</b>
<b>ÁBACO LOGOPEDIA, CENTRO DE LENGUAJE Y APRENDIZAJE</b>	GALICIA	3
<b>ACADEMIA FUERO 11,</b>	CASTILLAY LEON	3
<b>ACODISVAL - ASOC. COMARCAL DISCAPACITADOS DEL VALLE DEL GUADIATO</b>	ANDALUCIA	10
<b>ACUVISIÓN</b>	MADRID	4
<b>AFANAS - CENTRO OCUPACIONAL EL PUENTE</b>	ANDALUCIA	10
<b>AFEDIS - C.P.I.</b>	ANDALUCIA	4
<b>ANDAR - ASOCIACIÓN NAVARRA DE APOYO A PERSONAS CON TDAM DE LA RIBERA</b>	NAVARRA	3
<b>APACU</b>	CASTILLA-LA MANCHA	10
<b>APNABA - ASOCIACIÓN DE PADRES DE PERSONAS CON AUTISMO DE BADAJOZ</b>	EXTREMADURA	3
<b>APROSUBA 4</b>	EXTREMADURA	10
<b>APROSUBA 5</b>	EXTREMADURA	10
<b>ASOCIACIÓN ASPERGER GRANADA</b>	ANDALUCIA	4
<b>Asociación DOWN HUESCA.</b>	ARAGON	3
<b>ASOCIACIÓN SAN FRANCISCO DE SALES DE HIPOACÚSICOS DE HUESCA</b>	ARAGON	4
<b>ASPACE RIOJA</b>	LA RIOJA	10
<b>ASPACE ZARAUZ</b>	NAVARRA	3
<b>ASPAEN GIMNASIO LOS CORALES OCEAN KIDS</b>	COLOMBIA	10
<b>ASPNAIS</b>	GALICIA	4
<b>AUDIREM</b>	CASTILLA LA MANCHA	3
<b>AVANZA CON PIMILE</b>	MADRID	10
<b>AVANZA PSICOLOGÍA</b>	PAIS VASCO	4
<b>CEE MARQUÉS DE VALLEJO</b>	LA RIOJA	3
<b>Centre de Optometría Sant Andreu</b>	CATALUÑA	4
<b>CENTRE D'EDUCACIÓ ESPECIAL JOAN MESQUIDA (APROSCOM)</b>	PAIS VASCO	5
<b>CENTRE THAIS</b>	CATALUÑA	5

CENTRO AMHIDA	CASTILLA-LA MANCHA	10
CENTRO ASPAEN	COLOMBIA	5
CENTRO AUTISMO	ARAGON	5
Centro Brisbane, de ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL	CANTABRIA	6
CENTRO DADO - GABINETE PSICOPEDAGÓGICO	MURCIA	6
CENTRO DE APRENDIZAJE "MENTES ÁGILES"	EXTRANJERO	6
CENTRO DE ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO EDUCATIVO.	CASTILLA-LA MANCHA	6
CENTRO DE ATENCIÓN AL LENGUAJE	ANDALUCIA	10
Centro de Atención Infantil Temprana (CAIT) de Villanueva del Arzobispo Orcera –Jaén	ANDALUCIA	6
CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA BAJO ARAGÓN (FUNDACIÓN ATENCIÓN TEMPRANA)	COMUNIDAD VALENCIANA	6
Centro de Competencias Cognitivas y Afectivas – COLOMBIA	EXTRANJERO	6
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y ATT. TEMPRANA DEL AYTO. DE YECLA	MURCIA	10
CENTRO DE DÍA SAN JOSÉ DE CALASANZ	LA RIOJA	10
CENTRO DE NEUROREHABILITACIÓN "JUNTOS"	COLOMBIA	10
Centro de Educación Infantil y Atención Temprana L'Alquería. Universidad Católica de Valencia	COMUNIDAD VALENCIANA	5
CENTRO DE ESTIMULACIÓN INTEGRAL PASTO	EXTRANJERO	5
CENTRO DE ESTUDIOS APRENDE MÁS	ARAGON	6
Centro de Óptica y VISION	CASTILLA Y LEON	8
Centro de Psicología Psindra	ANDALUCIA	6
CENTRO DE PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA	ANDALUCIA	5
CENTRO DE PSICOTERAPIA INTER CD	EXTREMADURA	3
CENTRO DE REHABILITACIÓN CASAVERDE MÉRIDA	CASTILLA Y LEON	5
Centro de Terapias visuales PRIMA LUCE	ANDALUCIA	6
Centro especializado de Palma de Mallorca.	CANARIAS	6

Centro especializado en Terapias	CANARIAS	6
Centro especializado NEUROTALENT	MADRID	6
Centro EXPANDE	COMUNIDAD VALENCIANA	6
CENTRO HABLAR Y APRENDER	MADRID	10
CENTRO HOLISTIC	ANDALUCIA	10
CENTRO HOSPITALARIO BENITO MENNI	ARAGON	5
CENTRO IMPULSO RED	C. VALENCIANA	10
CENTRO LOPSIKO	CANTABRIA	10
CENTRO MÉDICO GÁLATAS	CASTILLA Y LEON	5
Centro Onda	Palencia	5
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO IKASBILA	PAIS VASCO	10
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO INTELECTO	EXTREMADURA	10
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO LEOLAB	ANDALUCIA	5
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO SMART	MADRID	5
CENTRO RODERO	CANTABRIA	10
Centro Senara	Madrid	8
CENTRO SINAPSIS	CASTILLA Y LEON	5
CERELÉN - PSICOPEDAGOGÍA Y LOGOPEDIA EN LOGROÑO	LA RIOJA	5
CLÍNICA DEL LENGUAJE	COMUNIDAD VALENCIANA	5
Clínica Neurotec	Valencia	6
CLÍNICA SAC-ESPAÑA	EXTREMADURA	10
COLEGIO "LA SALLE" IKASTETXEA.	PAIS VASCO	5
CRUZ ROJA DE VALLS	CATALUÑA	10
DISGENIL	CASTILLA Y LEON	5
EDU-IN - PSICOPEDAGOGÍA Y LOGOPEDIA	PAIS VASCO	4
EL PINO DE OBREGÓN - EDUCACIÓN ESPECIAL	BALEARES	6
EOEP LOGROÑO OESTE	LA RIOJA	3
EOEP MURCIA 1	MURCIA	5
EQUIPO ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA	EXTREMADURA	10
EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA RIOJA	LA RIOJA	2
FONEMA - GABINETE DE LOGOPEDIA	EXTRANJERO	3
FUNDACIÓN ASMI	EXTREMADURA	4
FUNDACIÓN ATENCIÓN TEMPRANA BAJO ARAGÓN	ARAGON	4
FUNDACIÓN DFA	ARAGON	5

FUNDACIÓN DOWN ZARAGOZA	ARAGON	10
FUNDACIÓN HOSPITAL NACIONAL DE PARAPLEJICOS	CASTILLA-LA MANCHA	6
FUNDACIÓN INTRAS	CASTILLA Y LEON	5
FUNDACIÓN SORAPAN DE RIEROS	EXTREMADURA	10
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA KONRAD LORENZ	EXTRANJERO	5
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN MARTIN	COLOMBIA	10
GABINETE DE LOGOPEDIA M <sup>a</sup> ÁNGELES CALVILLO DEL PINO	ANDALUCIA	10
Gabinete de Logopedia, Educación y Psicología	MURCIA	6
GABINETE DE PSICOLOGÍA PAUSOAK	EXTREMADURA	4
GABINETE DE PSICOLOGÍA ROSA MARTÍNEZ DE YESTE	CASTILLA-LA MANCHA	10
GABINETE GELFIS	COMUNIDAD VALENCIANA	4
Gabinete logopédico y psicopedagógico centro Dado	MURCIA	4
GABINETE PSICOLÓGICO Y PEDAGÓGICO TAMAYADA	CANARIAS	4
GABINETE PSICOPEDAGÓGICO BUHAIRA	ANDALUCIA	4
GABINETE PSICOPEDAGÓGICO DON SANCHO	CASTILLA Y LEON	4
GABINETE PSICOPEDAGÓGICO LEÓN	CASTILLA Y LEON	4
GABINETE PSICOPEDAGÓGICO MERCEDES RUIZ LOGOPEDIA	CANTABRIA	10
GABINETE PSICORIENTA	CASTILLA Y LEON	4
GABINETE VERSUS - CENTRO DE PSICOLOGÍA, LOGOPEDIA Y APOYO ESCOLAR	EXTREMADURA	4
GLEP - GABINETE DE LOGOPEDIA, EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA INFANTIL	MURCIA	4
HAY MÁS - CENTRO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA	CASTILLA Y LEON	5
Hospital Universitario de Canarias	CANARIAS	5
INPA. INSTITUTO DE NEUROPSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA APLICADA	MADRID	8
INPA. Instituto de Neuropsicología y Psicopedagogía Aplicadas.	MADRID	5

Institución Educativa Rosedal – Corporación Minuto de Dios.	EXTRANJERO	5
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE TEQUENDAMA - COLOMBIA	EXTRANJERO	5
INSTITUTO DE REHABILITACIÓN DE ARANJUEZ	MADRID	10
IVANN - INSTITUTO VALENCIANO DE NEUROCIENCIAS	COMUNIDAD VALENCIANA	4
LITUS PSICÓLOGOS	GALICIA	4
LOGOPEDIA ARRIGORRIAGA	ANDALUCIA	4
LOGOPEDIA DICO	PAIS VASCO	4
LOGOPEDIA JORGE PLATA	EXTREMADURA	4
LOGOPEDIA VERSUS.	CASTILLA Y LEON	4
LOGOPEDIA Y ATENCIÓN TEMPRANA BERNADETTE MAISO BENITO	LA RIOJA	4
NEOCORTEX	MADRID	8
PAUTA - CENTRE PSICOPEDAGÒGIC GIRONA	CATALUÑA	10
PEDIATRIA SOCIAL UNIVERSITARIA DE ANTIOQUIA	COLOMBIA	10
PSICÓLOGA ROSA MARÍA BALSELLS PENAS	CATALUÑA	4
SINAPSIS Centro de Pedagogía TErapéutica y Rehabilitación	CASTILLA Y LEON	6
VISSUM	COMUNIDAD VALENCIANA	6
<b>Total plazas POR PROMOCIÓN</b>		<b>754</b>

**CENTROS EDUCATIVOS**

<b>INSTITUCIÓN COLABORADORA</b>	<b>CCAA</b>	<b>Nº DE ALUMNOS POR PROMOCIÓN</b>
ACADEMIA INTERAMERICANA DE PANAMA - COLLEGE BOARD	PANAMÁ	10
ADULT'S SERVICES MANAGER CITY OF CHELMSFORD MENCAP - REINO UNIDO	EXTRANJERO	2
ASTI-LEKU IKASTOLA	PAIS VASCO	8
BEGOÑAZPI IKASTOLA	PAIS VASCO	10
BENTADES IKASTETXEA	PAIS VASCO	10
BERRITZEGUNEAK DURANGO - CENTROS DE APOYO A LA FORMACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA	PAIS VASCO	15
CARRILET - CENTRE EDUCATIU I TERAPÈUTIC	CATALUÑA	15
CEE ANTONIO TOMILLO	EXTREMADURA	3
CEI VALENCIA - CENTRE D'ESTIMULACIÓ INFANTIL	COMUNIDAD VALENCIANA	15
CEIP BERNABÉ FIGUEROA UMPIÉRREZ	CANARIAS	3
CEIP COMUNEROS DE CASTILLA	CASTILLA Y LEON	6
CEIP CONQUISTADORES	EXTREMADURA	6
CEIP DULCE CHACÓN	EXTREMADURA	2
CEIP EJIDO	EXTREMADURA	4
CEIP ENRIQUE SEGURA CORVASÍ	EXTREMADURA	4
CEIP ERRENIEGA	NAVARRA	5
CEIP EZEQUIEL FERNÁNDEZ	EXTREMADURA	5
CEIP GARCÍA SIÑERIZ	EXTREMADURA	5
CEIP LAS ERAS	EXTREMADURA	5
CEIP LOS ÁNGELES	EXTREMADURA	5
CEIP MIGUEL GARRAYO	EXTREMADURA	5
CEIP NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	EXTREMADURA	3
CEIP NUESTRA SEÑORA DE TENTUDÍA	EXTREMADURA	3
CEIP NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	MURCIA	5
CEIP PROFESOR ENRIQUE TIERNO GALVÁN	MURCIA	3
CEIP TESLA	CASTILLA Y LEON	5
CEIP VIRGEN DEL CERRO	MADRID	10
CEIP ZURBARÁN	EXTREMADURA	3
CEIPS CIUDAD DEL SOL	MURCIA	3
CEIPS CIUDAD DEL SOL	MURCIA	2
CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL SAN JOSÉ	ARAGON	6
CENTRO DE ORGANIZACIÓN NEURÓLOGICA NEOCORTEX S.L	MADRID	10
CENTRO EDUCATIVO INFANTIL TEMIS	ASTURIAS	8

<b>CENTRO INFANTIL CAMPOS GÓTICOS</b>	CASTILLA Y LEON	4
<b>CENTRO INFANTIL TACATÁ</b>	EXTREMADURA	4
<b>CENTRO PALABRA (CÓRDOBA)</b>	ANDALUCIA	3
<b>Chiquitín Centros Propios S.L.</b>	Alicante	60
	Asturias	
	Barcelona	
	Cantabria	
	Córdoba	
	Islas Baleares	
	Madrid	
	Málaga	
	Murcia	
	Sevilla	
	Valencia	
Vizcaya		
<b>Claret</b>	COMUNIDAD VALENCIANA	10
<b>COL.LEGI EPISCOPAL MARE DE DÉU DE L'ACADEMIA</b>	CATALUÑA	10
<b>COL.LEGI PARE MANYANET</b>	CATALUÑA	15
<b>COL.LEGI SANT FRANCESC</b>	BALEARES	3
<b>COL.LEGI SANTA ANNA</b>	CATALUÑA	15
<b>COL.LEGI VEDRUNA SAGRAT COR</b>	CATALUÑA	15
<b>COLEGIO "NURYANA".</b>	CANARIAS	3
<b>COLEGIO AMOR DE DIOS</b>	ASTURIAS	5
<b>Colegio Arenales</b>	MADRID	10
<b>Colegio Balder</b>	MADRID	10
<b>COLEGIO BIENAVENTURADA VIRGEN MARÍA</b>	MADRID	15
<b>COLEGIO BILINGÜE LA INMACULADA</b>	CASTILLA Y LEON	5
<b>Colegio Brains</b>	MADRID	10
<b>COLEGIO BRITÁNICO DE ARAGÓN</b>	ARAGON	3
<b>COLEGIO CAMPESTRE SAN JOSE</b>	EXTRANJERO	2
<b>Colegio Canarias</b>	CANARIAS	8
<b>COLEGIO CASTILLA</b>	MADRID	15
<b>COLEGIO CERRADO DE CALDERÓN</b>	ANDALUCIA	4
<b>COLEGIO CLARET</b>	EXTREMADURA	8
<b>COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA</b>	LA RIOJA	2
<b>COLEGIO CONCERTADO SANTA ANA</b>	MURCIA	2
<b>COLEGIO CORAZÓN DE MARÍA</b>	CASTILLA Y LEON	3
<b>COLEGIO CORAZÓN DE MARÍA</b>	CASTILLA Y LEON	4
<b>COLEGIO CRISTO CRUCIFICADO</b>	EXTREMADURA	8
<b>Colegio de Educación Especial San Antonio</b>	ARAGON	2

COLEGIO DE FOMENTO MONTEAGUDO-NELVA	MURCIA	5
COLEGIO DE FOMENTO TABLADILLA	ANDALUCIA	4
COLEGIO DE LAS RELIGIOSAS ESCLAVAS DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	VALENCIA	5
COLEGIO DISTRITAL LOS ALPES	EXTRANJERO	2
COLEGIO DIVINA PASTORA	CASTILLA Y LEON	3
COLEGIO DIVINA PASTORA	CASTILLA Y LEON	5
COLEGIO DOROTEO HERNÁNDEZ	MADRID	15
COLEGIO DULCE NOMBRE DE JESÚS	ASTURIAS	3
COLEGIO EL CARMELO TERESIANO	MADRID	10
COLEGIO EL TALLER	MURCIA	5
COLEGIO ENTREOLIVOS	ANDALUCÍA	15
COLEGIO ESTUDIANTES-LAS TABLAS	MADRID	10
COLEGIO EUROPEO DE MADRID	MADRID	10
COLEGIO FRANCISCANO DEL VIRREY SOLIS - COLOMBIA	EXTRANJERO	1
COLEGIO GINER DE LOS RÍOS	EXTREMADURA	3
COLEGIO GUILLERMO LEÓN VALENCIA - COLOMBIA	EXTRANJERO	2
Colegio Highlands, Los Fresnos	MADRID	10
COLEGIO INTERNACIONAL SEK-SANTA ISABEL	MADRID	10
COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS - COLOMBIA	EXTRANJERO	2
COLEGIO LA ANUNCIATA	NAVARRA	5
COLEGIO LA ASUNCIÓN	ASTURIAS	5
COLEGIO LA COMPAÑÍA DE MARÍA	NAVARRA	5
COLEGIO LA INMACULADA Y SAN JOSÉ DE LA MONTAÑA	ANDALUCIA	4
COLEGIO LA LOMA-MAESTRO CRISTÓBAL CHANFREUT	ANDALUCÍA	13
COLEGIO LA PURÍSIMA	BALEARES	6
COLEGIO LA SALLE-TERUEL	ARAGON	4
Colegio Laude	ANDALUCIA	7
COLEGIO LICENCIADOS REUNIDOS	EXTREMADURA	3
Colegio Licenciados Reunidos	EXTREMADURA	3
Colegio Lope de Vega	COMUNIDAD VALENCIANA	10
COLEGIO MADRE DE DIOS	MURCIA	6
COLEGIO MADRE MATILDE	EXTREMADURA	3
COLEGIO MARCOTE	GALICIA	8
COLEGIO MARE DE DÉU DE L'OLIVAR I	COMUNIDAD VALENCIANA	10
COLEGIO MARÍA AUXILIADORA	EXTREMADURA	10
COLEGIO MARISTA SANTA MARÍA LA REAL	NAVARRA	10
COLEGIO MATERNAL BAM BAM - COLOMBIA	EXTRANJERO	1

Colegio Montecarmelo – COLOMBIA	EXTRANJERO	2
Colegio Montserrat	MADRID	9
Colegio Montserrat	CATALUÑA	15
Colegio Musical Británico, Colombia	EXTRANJERO	1
Colegio Ntra. Sra. de los Volcanes	CANARIAS	3
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	COMUNIDAD VALENCIANA	10
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA CALI – COLOMBIA	EXTRANJERO	1
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE	EXTREMADURA	3
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE	EXTREMADURA	4
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA AURORA	EXTREMADURA	8
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	ANDALUCIA	3
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES	COMUNIDAD VALENCIANA	10
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES	COMUNIDAD VALENCIANA	10
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	EXTREMADURA	8
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR IKASTETXEA	PAIS VASCO	10
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL SAGRADO CORAZÓN	MURCIA	6
Colegio Pasteur	MADRID	18
COLEGIO PÚBLICO ARIAS MONTANO	EXTREMADURA	8
COLEGIO REGINA MUNDI	ANDALUCIA	5
COLEGIO RUTA DE LA PLATA	EXTREMADURA	8
COLEGIO RUTA DE LA PLATA	EXTREMADURA	4
COLEGIO SAGRADA FAMILIA	ANDALUCIA	4
Colegio Sagrado Corazón	MADRID	15
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	CASTILLA Y LEON	3
COLEGIO SAGRADO DE JESÚS BETHLEMITAS – COLOMBIA	EXTRANJERO	2
COLEGIO SAN CALIXTO	EXTREMADURA	8
Colegio San Cristóbal	COMUNIDAD VALENCIANA	15
COLEGIO SAN IGNACIO	ASTURIAS	5
COLEGIO SAN JOSÉ	EXTREMADURA	3
COLEGIO SAN JOSÉ DE CUCUTA	COLOMBIA	15
COLEGIO SAN PEDRO DE ALCÁNTARA	EXTREMADURA	3
COLEGIO SAN RAIMUNDO DE PEÑAFORT	COMUNIDAD VALENCIANA	10
COLEGIO SAN VICENTE FERRER	COMUNIDAD VALENCIANA	10
COLEGIO SANTA MAGDALENA SOFÍA	ARAGON	3
COLEGIO SANTA MARÍA	PAIS VASCO	10
COLEGIO SANTA MARÍA ASSUMPTA	EXTREMADURA	3

COLEGIO SANTA MARÍA DE LOS PINOS	MADRID	10
COLEGIO SANTA MARÍA DEL CARMEN	MURCIA	3
COLEGIO SANTA MARÍA LA BLANCA	MADRID	15
COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA	COLOMBIA	2
COLEGIO SANTÍSIMO CARBALLO	MADRID	10
COLEGIO SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	CASTILLA Y LEON	4
COLEGIO SEK ATLÁNTICO – POIO	GALICIA	3
COLEGIO TÉCNICO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER – COLOMBIA	EXTRANJERO	2
COLEGIO TOBERÍN	COLOMBIA	12
COLEGIO UNIÓN EUROPEA	COLOMBIA	15
COLEGIO VALDESERRA	ANDALUCIA	3
COLEGIO VILLA DE MÓSTOLES	MADRID	10
CORPORACIÓN ARTÍSTICA SALACALLE - ECUADOR	EXTRANJERO	2
CORPSECURITY LTDA – COLOMBIA	EXTRANJERO	1
E.I.P. JOAQUÍN TENA ARTIGAS,	EXTREMADURA	2
ECOLE MATERNELLE ETIMOE - COSTA DE MARFIL	EXTRANJERO	2
EKINTZA IKASTOLA	PAIS VASCO	10
ERAIKI TALDEA VITORIA - APOYO ESCOLAR INTEGRAL	PAIS VASCO	10
ESCOLA BALAGUER	CATALUÑA	10
ESCOLA EL TURÓ	CATALUÑA	15
ESCOLA GRAVI	CATALUÑA	10
ESCOLA LA MESTRAL	CATALUÑA	8
ESCOLA RAMÓN LLULL	CATALUÑA	10
ESCUELA INFANTIL EL BOSQUE ENCANTADO	MADRID	10
ESCUELA INFANTIL EL TRENECITO	ANDALUCIA	5
ESCUELA INFANTIL MARÍA INMACULADA	ANDALUCÍA	8
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO	COLOMBIA	8
ESCUELAS PROFESIONALES DE LA SAGRADA FAMILIA.-FUNDACION PEÑAFLO	ANDALUCIA	4
FLOYD ELEMENTARY SCHOOL	ESTADOS UNIDOS	3
FUN LERNINSTITUT FÖRDERUNG UND NACHLIFE – ALEMANIA	EXTRANJERO	2
FUNDACIÓN BELLA FLOR – COLOMBIA	EXTRANJERO	2
FUNDACION COLEGIO BERRIZ	MADRID	10
GIMNASIO REAL AMERICANO - COLOMBIA	EXTRANJERO	2
Graña Saude S.L.	GALICIA	3
HAZTEGI IKASTOLA	PAIS VASCO	15
HUMANITAS BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS	MADRID	9
I.E TERESA CALDERÓN DE LASSO - COLOMBIA	EXTRANJERO	2
IED JOSÉ GREGORIO SALAS	COLOMBIA	9

IEFPS DON BOSCO	PAIS VASCO	10
IES DOCTOR FERNÁNDEZ SANTANA	EXTREMADURA	3
IES EL BROCNENSE	EXTREMADURA	3
IES FUENTE RONIEL	EXTREMADURA	5
IES SIERRA DE GUARA	ARAGON	3
INEM SANTIAGO PÉREZ – COLOMBIA	EXTRANJERO	2
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR – COLOMBIA	EXTRANJERO	2
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOMBIA	EXTRANJERO	2
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN	COLOMBIA	9
Institución Educativa Departamental Providencia – COLOMBIA	EXTRANJERO	3
INSTITUCION EDUCATIVA EFRAIN VARELA VACA SEDE PABLO EMILIO CAMACHO PEREA -COLOMBIA	EXTRANJERO	1
Institución Educativa José María Muñoz Flórez – COLOMBIA	EXTRANJERO	2
Institución Educativa Luis Carlos Sarmiento – COLOMBIA	EXTRANJERO	2
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO TOBÓN MEJÍA	COLOMBIA	8
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL AGUSTÍN CODAZZI	COLOMBIA	10
INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	EXTRANJERO	1
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ	COLOMBIA	12
Institución Educativa San Lorenzo-Sede Central – COLOMBIA	EXTRANJERO	2
INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN – COLOMBIA	EXTRANJERO	1
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	COLOMBIA	15
INSTITUTO DE LENGUAJE Y DESARROLLO, S.L.	MADRID	10
INSTITUTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA JM LA PAZ	COMUNIDAD VALENCIANA	15
INSTITUTO PITIUSO DE PSICOLOGÍA PSICOPEDAGOGÍA Y LOGOPEDIA DIORE	BALEARES	3
Instituto Thomas Jefferson (Zona Esmeralda) - MÉJICO	EXTRANJERO	2
ÍÑIGO ARITZA IKASTOLA	NAVARRA	5
JARDÍN DE INFANCIA LOS ANDES I	ARAGON	3
JARDÍN INFANTIL POMPINY TATARIN - COLOMBIA	EXTRANJERO	2
JARDÍN INFANTIL SAN DANIEL – CHILE	EXTRANJERO	1
KLA SCHOOL OF BRICKELL - ESTADOS UNIDOS	EXTRANJERO	3
KURUTZIAGA IKASTOLA	PAIS VASCO	10
LAUDE SAN PEDRO INTERNATIONAL COLLEGE	ANDALUCIA	5
LEZO HERRI ESKOLA	PAIS VASCO	10

LICEO SAN PABLO DE BOSA – COLOMBIA	EXTRANJERO	2
LOYOLA COMUNIDAD EDUCATIVA - MÉXICO	EXTRANJERO	1
MI PEQUEÑA UNIAUTONOMA - COLOMBIA	EXTRANJERO	5
OLABIDE IKASTOLA	PAIS VASCO	10
PAZ DE ZIGANDA IKASTOLA	NAVARRA	5
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS	COLOMBIA	10
WINDSOR ROYAL SCHOOL – COLOMBIA	EXTRANJERO	2
<b>Total plazas POR PROMOCIÓN</b>		<b>1411</b>

### 7.3. Dotación de infraestructuras docentes

#### 7.3.1. Software de gestión académica

La Universidad Internacional de La Rioja dispone de herramientas de gestión que permiten desarrollar de forma eficiente los procesos académico-administrativos requeridos por el título que son los de acceso, admisión, expediente, reconocimientos y transferencias, gestión de actas, expedición de títulos, convocatorias) y los procesos auxiliares de gestión de la universidad como son la gestión de exámenes, gestión de defensas de Trabajo Fin de Grado/Máster, gestión de prácticas, etc.

Dichas herramientas se han desarrollado sobre la base de la gestión por procesos, la gestión de calidad y la satisfacción de las necesidades y expectativas de los usuarios; y todo ello, al tratarse de una universidad en internet, previendo que las solicitudes y trámites puedan desarrollarse íntegramente a distancia.

#### 7.3.2. Campus virtual

UNIR cuenta con una plataforma de formación propia preparada para la realización de los títulos diseñada sobre la base de la experiencia formativa de una de las empresas promotoras de UNIR, que cuenta con más de 13 años en gestión y formación on-line, por la que han pasado más de 30.000 alumnos.

Esta plataforma pertenece a Entornos de Aprendizaje Virtuales (VLE, Virtual Learning Managements), un subgrupo de los Gestores de Contenidos Educativos (LMS, Learning Management Systems).

Se trata de aplicaciones para crear espacios donde un centro educativo, institución o empresa, gestiona recursos educativos proporcionados por unos docentes y organiza el acceso a esos recursos por los estudiantes y, además, permiten la comunicación entre todos los implicados (alumnado y profesorado). Entre sus características cabe destacar:

- Es fácil de utilizar y no requiere conocimientos específicos por lo que el estudiante puede dedicar todos sus esfuerzos al aprendizaje de la materia que le interesa.
- Todo el sistema opera a través de la Web por lo que no es necesario que los alumnos aprendan a utilizar ningún otro programa adicional.

- Es un sistema flexible que permite adaptarse a todo tipo de necesidades formativas.

Dentro del campus virtual el estudiante encuentra tantas aulas virtuales como asignaturas tenga matriculadas. Además dispone de una secretaría virtual para realizar sus trámites académicos de manera on-line. Desde el aula puede acceder a las sesiones presenciales virtuales a través de la televisión en Internet, que está basado en Adobe Flash Player, una aplicación que ya está instalada en más del 98% de los equipos de escritorio conectados a Internet.

La difusión se realiza mediante el streaming, es decir, el usuario no descarga nada en su ordenador, el visionado se realiza almacenando una mínima cantidad de información (buffering) para el visionado de los contenidos.

Los requisitos técnicos para participar en las sesiones virtuales se resumen en la siguiente tabla:

<b>REQUISITOS TÉCNICOS</b>	
<b>Sistema operativo</b>	Microsoft Windows 7, 8, Mac OS
<b>Navegadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Internet Explorer 9.0 o superior</li> <li>▪ Mozilla firefox 25</li> <li>▪ Netscape Navigator 7.1</li> <li>▪ Safari 2.x</li> <li>▪ AOL 9</li> </ul>
<b>Resolución pantalla</b>	Resolución Mínima de 800x600 (se recomienda 1024x768 o superior).
<b>Ancho de banda</b>	3 Mb ADSL/ Cable (conexión alámbrica recomendada).
<b>Red</b>	Acceso externo a Internet, sin restricción de puertos o URL no corporativas.
<b>Audio</b>	Tarjeta de audio integrada, con altavoces o toma de auriculares.
<b>Video</b>	WebCam compatible con los sistemas operativos mencionados.

<b>Equipos PC</b>	<p>RAM: mínimo recomendado 512 Mb.</p> <p>Procesador: DUAL CORE.</p> <p>Memoria: 2GB.</p>
-------------------	---

### 7.3.3. Biblioteca virtual

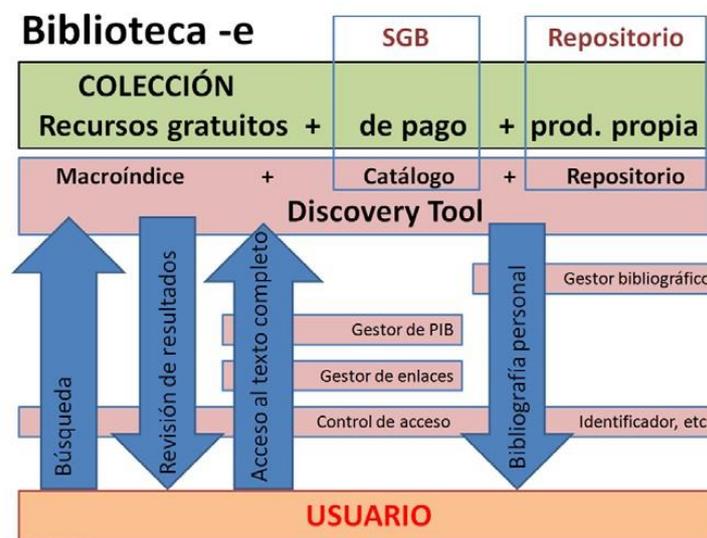
El material bibliográfico y documental, se gestiona a través de una biblioteca virtual. Esta cubre las necesidades de información de sus profesores, investigadores, alumnos y PAS, para la realización de sus tareas de docencia, investigación y gestión.

La política de adquisiciones de la biblioteca de UNIR bascula fundamentalmente sobre recursos en soporte digital. La aún imprescindible adquisición de bibliografía en soporte de papel, se enfocará prioritariamente sobre aquellas áreas de conocimiento en las que se incardinan las líneas de investigación estratégicas de la universidad.

La adscripción de UNIR a la CRUE ha implicado la pertenencia a la red REBIUN, con los derechos y obligaciones que prevé su Reglamento. El servicio de préstamo interbibliotecario de REBIUN es un instrumento fundamental para la investigación de los profesores.

La constitución de la biblioteca virtual se ha iniciado con la adquisición de un sistema de gestión de biblioteca y una herramienta de descubrimiento propiedad de PROQUEST, las cuales son la base para futuras extensiones.

La visión de biblioteca virtual sigue el modelo mostrado en la siguiente figura:



### 7.4. Dotación de infraestructuras investigadoras

El profesorado está integrado en cuatro ejes académicos fundamentales: Educación, Comunicación, Ciencias Sociales y Tecnología. Estos cuatro ejes vertebran la estructura investigadora.

Ha sido creado, además, la Oficina de Consultoría y Apoyo a Proyectos de Investigación (OCAPI) con carácter interdisciplinar para coordinar todas las actividades investigadoras de UNIR y proporcionar apoyo al personal docente-investigador (PDI) adscrito a la Universidad. Su finalidad es estimular y facilitar la participación efectiva de la comunidad académica UNIR en iniciativas de investigación, tanto propias como europeas, nacionales y regionales.

UNIR desarrolla un plan bienal de investigación (Plan Propio de Investigación) que define las líneas maestras para el presente bienio, y aprueban seis líneas iniciales de I+D, que son desarrolladas por grupos de Investigación formados en torno a las líneas básicas de I+D. Los grupos están dirigidos por catedráticos y académicos de prestigio en sus áreas. Los grupos son flexibles e incorporan candidatos durante el bienio. Así, se parte de una estructura de 7 grupos con 15 miembros, aunque se espera duplicar en el plazo de 18 meses.

Al mismo tiempo, todo profesor recibe orientación y apoyo para mantener una carrera investigadora (publicación científica, dirección de trabajos de grado, tesinas de máster y tesis doctorales, estancias de investigación, etc.) que dependerá tanto de su implicación en Unir como del plan individual de carrera elaborado para cada uno.

De esta manera, articulamos el personal investigador alrededor de Grupos y Líneas de trabajo, sin olvidar la atención individual según parámetros personales.

#### **7.5. Recursos de telecomunicaciones**

Los recursos disponibles en UNIR son los siguientes:

- 150 líneas de teléfono a través de cinco primarios de telefonía en Madrid.
- 90 líneas de teléfono a través de tres primarios de telefonía en Logroño.
- Número de teléfono de red inteligente para llamadas entrantes: 902 02 00 03.
- 3 centralitas de telefónica administrativa Panasonic TDA 600. 16 canales VoIP + analógicos.
- 1 centralita digital NS1000.
- 9 enlaces móviles con conexión digital a la central.
- 6 líneas de banda ancha redundantes y balanceadas utilizando tecnología Cisco para dar acceso a: Internet, Conectividad con Universitat XXI y al Campo Moodle que tiene UNIR externalizado.
- Telefonía basada en VoIP sobre centralitas Panasonic NS1000 redundados.
- 100 por 100 de los puestos de trabajo con acceso a la red local mediante cable.
- Cobertura WIFI en todas las dependencias universitarias.
- Sistemas de alimentación eléctrica ininterrumpida mediante baterías y un generador diesel que garantiza el servicio necesario para las comunicaciones y el normal funcionamiento de todos los equipos informáticos en caso de fallo eléctrico con autonomía de ocho horas.

## 7.6. Mecanismos para garantizar el servicio basado en las TIC

El modelo de enseñanza de UNIR hace un uso intensivo de las TIC para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las infraestructuras tecnológicas que sirven de apoyo a la educación a distancia en UNIR garantizan la accesibilidad a los servicios en todo momento.

UNIR tiene contratado un proveedor europeo de servicios de Presencia en Internet, Hosting Gestionado, Cloud Computing y Soluciones de Infraestructura TIC (Arsys). Que nos permite:

- Optimizar la velocidad de conexión con todos los usuarios de Internet, de esta manera nuestros servidores pueden ser vistos con gran rapidez y sin cuellos de botella por usuarios de conexiones RDSI, ADSL, cable, etc, así como por internautas extranjeros.
- Redundancia física. Si una línea sufre un corte, las restantes mantendrán la conectividad con Internet.
- Velocidad de descarga hacia cualquier destino. Los paquetes de datos escogerán la ruta más adecuada para llegar al usuario que está viendo las páginas por el camino más corto.

Desde el punto de vista técnico, UNIR dispone de las más avanzadas instalaciones en materia de seguridad física, control de temperatura y humedad, seguridad contra incendios y alta disponibilidad de energía eléctrica. Se detalla a continuación:

<b>INSTALACIONES DE SEGURIDAD</b>	
<b>Seguridad física</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensores para el control de la temperatura y humedad ambiente.</li> <li>- Filtrado de aire para evitar la entrada de partículas.</li> <li>- Sistema automático balanceado y redundante de aire acondicionado.</li> <li>- Sistema de detección de incendios que dispara, en caso de necesidad, un dispositivo de expulsión de gas inerte que extingue el fuego en pocos segundos.</li> </ul>	
<b>Seguridad en el suministro eléctrico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema de Alimentación Ininterrumpida (SAI) para garantizar la estabilidad y continuidad de los equipos.</li> <li>- Grupo electrógeno autónomo que suministraría, en caso de corte prolongado, la energía necesaria para que no haya pérdida de alimentación, de modo que los servicios a clientes no sufran ninguna alteración.</li> </ul>	
<b>Seguridad perimetral</b>	

- Acceso restringido por control de tarjeta magnética y contraseña.
- Sistema generalizado de alarmas.
- Tele vigilancia.

## 7.7. Detalle del servicio de alojamiento

### 7.7.1. Recursos software

La infraestructura lógica necesaria para el funcionamiento del campus virtual se describe en la siguiente tabla:

RECURSOS SOFTWARE	
Acceso Remote Desktop	Servidor de base de datos MySQL
Express Edition Soporte ASP y ASP.NET	Servidor de base de datos PostgreSQL
Extensiones FrontPage	Servidor de base de datos SQL Server 2008/2012
Filtro antivirus / antispam avanzado	Servidor de correo (Exchange/POP3/SMTP/listas)
Gestor de Base de datos: Microsoft SQL Server 2008/2012	Servidor de estadísticas AWStats
Indexador de ficheros Microsoft Index Server	Servidor FTP
Intérpretes VBScript, JScript, Active Perl, PHP y Python	Servidor Multimedia Windows Media Server
Lenguaje de programación ASP y ASP.NET	Servidor web IIS
Mailenable	Sistema Operativo: Windows 2008 Server y 2012
Microsoft oBind	Tecnología Microsoft
Microsoft Servidor DNS	Webmail Horde

### 7.7.2. Recursos hardware

La infraestructura física necesaria para el funcionamiento del campus virtual se describe en tres puntos: Características técnicas del servidor, Características del hosting y Sistema de copias de seguridad. Tal como se describen a continuación en la tabla:

<b>RECURSOS HARDWARE</b>	
<b>Características técnicas del servidor</b>	
<b>Detalle de la máquina</b>	<b>Gestión del producto</b>
Fabricante: IBM	Panel de control
Modelo Xeon E5-2630 0	Reinicios y reseteos
Tipo CPU: Intel Xeon Quad-Core	Avisos automáticos (email/SMS)
Número de núcleos: 24	Gráficos de ancho de banda y transferencia
Velocidad de cada núcleo: 2.30 GHz	Direcciones IP extra
Memoria RAM: 32 GB ECC	<b>Seguridad</b>
Tamaño de discos 2x300 GB	Alojamiento IDC Protección firewall
HDD Discos: 136 GB RAID 1	Monitorización avanzada
HDD cabina FC: 2 TB	<b>Garantías y Soporte</b>
2 HDD cabina SCSI: 1,5+B	Garantía hardware ilimitada Soporte 24x7
SAS RAID: RAID 1 Hot Swap –	
Transferencia: 18 Mbps	
<b>Características del hosting</b>	
Disponibilidad 24x7 del portal y la plataforma de formación con un porcentaje de disponibilidad del 99%.	
Servicio de backup y recovery de los datos almacenados en los servidores.	
Servicios de retenciones: Retención de la imágenes de los backup realizados por el tiempo que se acuerde.	
Servicios de sistemas de seguridad: Física (Control de Accesos, Extensión de Incendios, Alimentación ininterrumpida eléctrica, etc.,...) y Lógica (Firewalls, Antivirus, Securización Web, etc.).	
Servicio de Monitorización, Informes y estadísticas de Ancho de Banda, disponibilidad de URL, rendimiento, etc.	
Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 145 de 156	UNIR, enero 2017.

<b>Sistema de copias seguridad</b>
<b>Compresión de datos de alto nivel</b>
<p>El proceso de copia se realiza a través de una tecnología puntera de copias de seguridad incrementales y completas, FastBit, que le garantiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Altos niveles de compresión (un 50% de media), lo que nos permite almacenar en el servidor 2 veces el espacio contratado.</li> <li>- Menor transferencia de datos, por lo que podrá realizar sus copias desde cualquier tipo de acceso a Internet, incluso desde una conexión RTB por línea analógica.</li> </ul>
<b>Proceso sencillo y automático</b>
<p>Pues no se ha de recurrir a los métodos manuales en los que tiene que dedicar mucho tiempo y esfuerzo. Con el sistema de Backup Online se realizan las copias de seguridad con gran facilidad, lo que permite despreocuparse del proceso.</p>
<b>Copia segura</b>
<p>El proceso de copia se realiza a través de una clave de cifrado y previa autenticación del usuario de acceso al servicio.</p> <p>Se utiliza un algoritmo de cifrado de 448 bits (superior a los que se utilizan en certificados de seguridad web), a través de una clave privada, lo que garantiza que la información se almacena de forma segura y no es accesible más que por el usuario del servicio.</p> <p>Además, al efectuar la copia en un servidor de Internet, sus datos se encuentran a salvo de cualquier incidente y fuera de sus instalaciones, lo que le protege ante catástrofes como incendios, errores humanos, fallos hardware o software, etc.</p>

### 7.8. Previsión de adquisición de recursos materiales y servicios necesarios

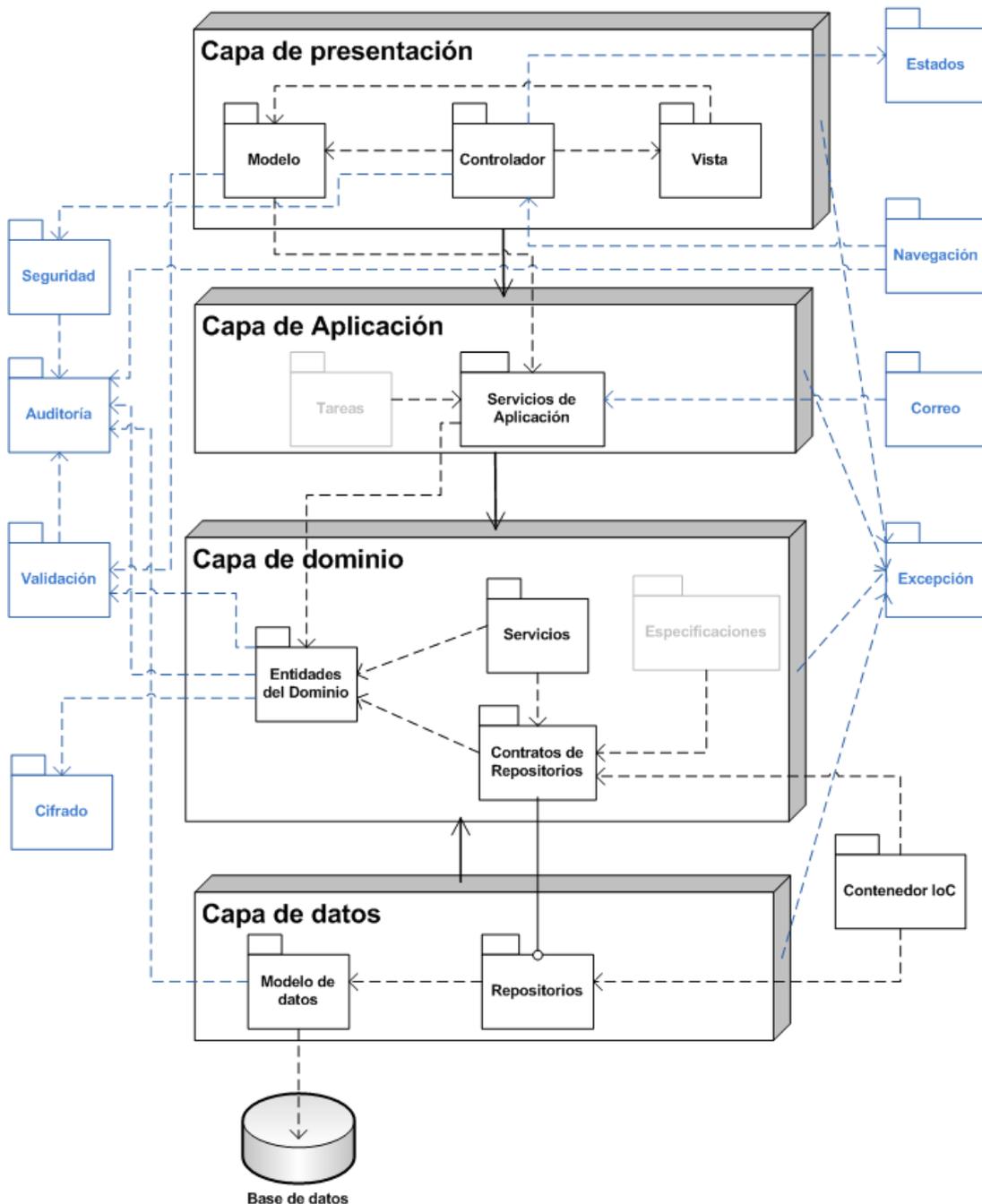
Este cuadro resume la planificación sistemática de infraestructuras, materiales y servicios de los que la Universidad se dotará en los próximos años de acuerdo a la previsión anual de incorporación de personal.

RECURSOS	2013-14	2014-15	2015-16
Capacidad máxima de acceso a Internet	600 Mb	700 Mb	750 Mb
Líneas de acceso a internet redundadas	9	10	8
Capacidad de almacenamiento en servidores centrales en TeraBytes	24	30	32
Impresoras departamentales (con fax y escáner)	32	32	32
Impresoras escritorio	8	10	12
Potencia de SAI	30Kwa	40Kwa	40Kwa
Potencia generadores diésel	50Kw	60Kw	60Kw
Líneas telefónicas	160	190	210
Puntos de acceso <i>wireless</i>	14	16	18
Ordenadores sobremesa	460	500	600
Ordenadores portátiles	17	20	30
Teléfonos VoIP sobremesa	20	60	120
Teléfonos VoIP softphone	20	24	28

### 7.9.Arquitectura de software

Para el desarrollo de las aplicaciones informáticas desarrolladas a partir del 2012. UNIR ha implantado una arquitectura de software orientada a Dominio DDD. Esta arquitectura dispone de componentes horizontales y transversales que se muestran en la siguiente figura:

### Arquitectura DDD



### 7.9.1. Componentes horizontales

Componentes horizontales.	
<b>Capa de presentación</b>	Basada en la definición del modelo vista controlador. Implementa las pantallas de usuario y los controladores de estas.
<b>Capa de aplicación</b>	Coordina actividades propias de la aplicación pero no incluye lógica de negocio siguiendo el Principio de "Separation of Concerns".
<b>Capa de dominio</b>	Basada en la definición del patrón "Entity" e implementada a través de las "IPOCO Entities". Esta capa está completamente desacoplada de la capa de datos para lo cual se aplica el patrón "Inversion of Control".
<b>Capa de datos</b>	Basada en la definición del patrón "Repository" y es la encargada de acceder a la base de datos de la aplicación.

### 7.9.2. Componentes transversales

Componentes transversales	
<b>Componente de seguridad</b>	<p>Gestiona la seguridad en el acceso a la aplicación, y se divide en dos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autenticación: Permite validar la identidad de los usuarios e incluye el inicio y fin de sesión, el recordatorio y cambio de contraseña y la activación de cuenta de los usuarios.</li> <li>2. Autorización: Permite gestionar los permisos de los usuarios en la aplicación a partir de los roles que les hubiesen sido asignados e incluye: <ul style="list-style-type: none"> <li>Permisos de acceso a las páginas</li> <li>Permisos de acceso a las opciones de menú</li> <li>Permisos de lectura, escritura, eliminación y consulta</li> <li>Permisos de ejecución de acciones</li> </ul> </li> </ol>
<b>Componente de estados</b>	Implementado en base al patrón "Memento" y permite recuperar el estado anterior de una página durante el proceso de navegación del usuario para mantener los valores introducidos en los filtros, listados, asistentes, etc. Deberá estar preparado para escenarios con granja de servidores.
<b>Componente de navegación</b>	Permite establecer la relación de flujos entre las páginas de la aplicación para mantener la coherencia en la navegación del usuario.
<b>Componente</b>	Permite realizar las validaciones de los valores de entrada y salida de la

<b>de validación</b>	<p>aplicación. Incluye lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Validación de definición de campos: Permite validar la definición de los campos en base a la longitud, tipo de dato, rango de valores, etc.</li> <li>2. Validación de formatos: Permite validar los formatos de texto conocidos como son: NSS, NIE, NIF, CIF, CCC, EMAIL, MOVIL, etc.</li> <li>3. Filtrado de textos: Permite filtrar los textos de entrada (usuarios) y salida (base de datos) en base a una lista negra de palabras con el fin de evitar inyecciones de SQL y de XSS.</li> </ol>
<b>Componente de auditoría</b>	<p>Permite registrar una bitácora de las acciones realizadas por los usuarios en la aplicación almacenando: la naturaleza de la acción, el momento en que se realizó, desde donde y el usuario que la ejecutó. Incluye 5 niveles de auditoría:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auditoría de acceso: Encargado de registrar los inicios, cierres de sesión, intentos fallidos en la aplicación, solicitudes de recordatorio y cambios de contraseña.</li> <li>2. Auditoría de navegación: Encargado de registrar las páginas visitadas por los usuarios en la aplicación recogiendo la mayor cantidad de parámetros posibles (tiempo, navegador, etc.).</li> <li>3. Auditoría de acciones: Encargado de registrar todas las acciones realizadas por el usuario en el sistema recogiendo la mayor cantidad de parámetros posibles (contexto, registro, etc.).</li> <li>4. Auditoría de datos: Encargado de registrar los cambios que un usuario realiza sobre los datos de la aplicación recogiendo la mayor cantidad de parámetros posibles. Incluye operaciones de alta, edición, eliminación y consulta de registros (contexto, registro, filtro, etc.).</li> <li>5. Auditoría de validación: Encargado de registrar las validaciones incorrectas y filtros aplicados que eliminaron cadenas de inyección SQL y XSS.</li> </ol>
<b>Componente de excepciones</b>	<p>Encargado de interceptar, registrar, categorizar y comunicar los errores encontrados en la aplicación en producción. Estas excepciones deberán estar dentro de un contexto para identificar como han ido subiendo por las diferentes capas e incluirán información relativa al espacio de nombres, clase, método y cualquier información adicional como ser el usuario.</p>
<b>Componente de cifrado</b>	<p>Encargado de realizar el cifrado y descifrado de información sensible como la contraseña o datos sensibles según la L.O.P.D.</p>
<b>Componente de correo</b>	<p>Encargado de realizar el envío de los correos electrónicos de la aplicación.</p>

### 7.10. Criterios de accesibilidad universal y diseño para todos

Se está trabajando para que el campus virtual alcance el nivel AA de las Pautas de Accesibilidad para el Contenido en la Web 2.0 del W3C, cuyos requisitos se recogen en la norma española sobre accesibilidad web (UNE 139803:2012).

Para garantizar la integración de las personas con discapacidad en el aula, se presta especial atención a la accesibilidad de aquellas funcionalidades que promueven la interacción entre estudiantes y de éstos con los profesores: foro, videoconferencia, etc.

El objetivo es que los contenidos formativos y las actividades sean igualmente accesibles, tanto a nivel técnico (aplicación de las citadas Pautas de Accesibilidad para el Contenido en la Web 2.0) como pedagógico (objetivos formativos alcanzables por los distintos perfiles de discapacidad).

Para que la producción de contenidos por parte del equipo docente se ajuste a los requerimientos de accesibilidad establecidos, éstos se desarrollarán mediante plantillas en Word con estilos cerrados. Además, una vez producidos, se exportarán a distintos formatos para facilitar a los estudiantes el acceso multidispositivo: HTML y PDF accesible.

Por último, con el fin de asegurar que tanto el campus virtual como los contenidos se ajustan a los requerimientos del W3C y de la norma española, UNIR está negociando con FundosaTechnosite, empresa especializada en tecnología y accesibilidad de la Fundación ONCE, la certificación del grado de adecuación a los estándares de accesibilidad, y contempla un plan de mantenimiento mediante revisiones periódicas para asegurar que la accesibilidad se mantiene en el tiempo.

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 151 de 156	UNIR, enero 2017.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

### 8.1. Estimación de valores cuantitativos

Una previsión de los resultados que obtendrán los estudiantes del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación de UNIR se enfrenta con los siguientes factores de dificultad.

- Primero.- El carácter de universidad no presencial (que está, en estrecha relación con el perfil del estudiante que la elegirá) comporta que los periodos para la finalización con éxito de la enseñanza han de estimarse, a priori, más dilatados que en las presenciales.
- Segundo.- Su sistema de enseñanza es a distancia, por lo que la comparación de datos con universidades tradicionales debe hacerse con especial cautela.

No obstante, se ha partido de la base de que el perfil mayoritario de alumnos de UNIR son estudiantes muy motivados y que son conscientes de la mejora profesional y/o personal ya que las necesidades sociales en este ámbito son cada vez mayores.

- Estudiante que compatibiliza trabajo y estudio: un alto porcentaje de alumnos compatibilizan un trabajo con los estudios, tiene una carrera laboral, está preocupado por adquirir cierta categoría profesional y por promocionar en su empleo, experimentado en la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, como internet, correo electrónico, etc., que bien ya finalizó sus estudios oficiales y pretende ampliar sus estudios de grado.
- Personas que por razones geográficas, discapacidad, o cualquier otra circunstancia personal, no pueden asistir regularmente a clases presenciales, siendo la enseñanza a distancia una oportunidad para la mejora de su cualificación profesional y para la obtención de un título universitario de postgrado de carácter oficial.

Para una estimación adecuada de los resultados, UNIR ha establecido unos valores para las tasas de graduación, abandono, eficiencia.

A estos efectos, se entenderá por:

**Tasa de Graduación:** porcentaje de estudiantes a tiempo completo que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios (d) o en un año académico más (d+1) en relación con su cohorte de entrada.

Forma de cálculo: El denominador es el número total de estudiantes que se matricularon por primera vez en una enseñanza en un año académico. El numerador es el número total de estudiantes de los contabilizados en el denominador, que han finalizado sus estudios en el tiempo previsto (d) o en un año académico más (d+1).

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 152 de 156	UNIR, enero 2017.

$$\frac{\text{Graduados en "d" o en "d+1" (de los matriculados en "c")}}{\text{Total de estudiantes matriculados en un curso "c"}} \times 100$$

**Tasa de Abandono** (para títulos de máster de un año): relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el Título el año académico anterior y que no se han matriculado en dicho año académico.

Forma de cálculo: Sobre una determinada cohorte de estudiantes de nuevo ingreso establecer el total de estudiantes que sin finalizar sus estudios se estima que no estarán matriculados en el Título en el año académico siguiente al que debieran haber finalizado de acuerdo al plan de estudios (t+1), es decir, un año después de la finalización teórica de los estudios.

$$\frac{\text{Nº de estudiantes no matriculados en el último curso "t+1"}}{\text{Nº de estudiantes matriculados en el curso t-n+1}} \times 100$$

n = la duración en años del plan de estudios

**Tasa de Eficiencia:** relación porcentual entre el número total de créditos teóricos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes graduados en un determinado curso académico y el número total de créditos en los que realmente se han matriculado.

Forma de cálculo: El número total de créditos teóricos se obtiene a partir del número de créditos ECTS del plan de estudios multiplicado por el número de titulados. Dicho número se divide por el total de créditos de los que realmente se han matriculado los graduados.

$$\frac{\text{Créditos teóricos del plan de estudios * Número de titulados}}{\text{(Total créditos realmente matriculados por los titulados)}} \times 100$$

Se ha tenido en cuenta lo indicado en la *“Guía de Apoyo para la elaboración de la Memoria para la solicitud de verificación de títulos oficiales”* editada por ANECA en lo relativo a *“aquellas titulaciones procedentes de Títulos implantados anteriormente en la Universidad que presenta la propuesta, las estimaciones podrán basarse en datos históricos procedentes de dichas titulaciones”*.

Por este motivo, las tasas de la titulación, en base a la experiencia de impartición durante los cursos académicos desde la implantación del máster en UNIR, son las siguientes:

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 153 de 156	UNIR, enero 2017.

<b>Tasa de graduación</b>	75%
<b>Tasa de abandono</b>	20%
<b>Tasa de eficiencia</b>	95%

## 8.2. Procedimiento general para valorar el progreso y los resultados

La Política de Calidad de la UNIR fue definida para promover y garantizar el logro de la misión de la organización. El despliegue de la Política de Calidad se evidencia en la implantación de un Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC), que es de aplicación en cada Centro y Departamento responsables de los Títulos de Grado, Máster, y Doctorado. Dicho sistema queda recogido en el criterio 9 de esta guía y aparece desarrollado en el Manual de Calidad y sus procedimientos. La estructura definida en el Manual de Calidad establece que la Unidad de Calidad, UNICA, será el órgano responsable del seguimiento y la toma de decisiones generales sobre el SGIC y de cada titulación, en este último caso recibe la asistencia y colaboración de las UCT.

Para garantizar el adecuado funcionamiento del SGIC se han establecido diferentes instrumentos de seguimiento que aparecen recogidos en el procedimiento PA-4-1 donde se describe cómo se realiza la medición, el análisis de los resultados y la mejora continua.

- Las unidades de calidad que realizan el análisis de los resultados y del logro de los objetivos establecidos inicialmente, elaboran un informe anual de conclusiones indicando las posibles medidas correctivas, en su caso, y el correspondiente informe de propuestas de mejora (DO-4-1-1 Informe Anual del Título y DO-4-1-2 Propuestas de Mejora Continua).
- **La UNICA** recibe y analiza la información de cada Titulación y de cada Departamento involucrado en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje realizando, en su caso, las sugerencias que considere oportunas al Plan de Mejora.

En particular, y adaptado a esta titulación y a estos resultados el procedimiento es el siguiente:

Tras cada periodo de evaluación, a través de la aplicación informática de informes de calidad, Dirección Académica del Título comprueba si los resultados obtenidos se adecúan a las expectativas, o si por el contrario, es necesario definir alguna medida (en la mayoría de los casos, estas medidas vendrán sugeridas por profesores, alumnos y la propia coordinación).

La Coordinación Académica es la encargada de custodiar los datos y los registros necesarios. Para su custodia y comunicación dispone de un espacio compartido, el REPOSITORIO DOCUMENTAL, donde son controlados los documentos por parte del Departamento de

Calidad, pero accesibles para su consulta por parte de todos los usuarios autorizados (PA-4-3 de Gestión de Documentos y Evidencias).

Con los datos obtenidos, la coordinación Académica realiza un análisis de los mismos y del logro de los objetivos establecidos inicialmente. Elabora un informe anual de conclusiones indicando las posibles medidas correctivas, en su caso, y el correspondiente informe de propuestas de mejora (DO-4-1-1 Informe Anual del Título y DO-4-1-2 Propuestas de Mejora Continua).

UNICA recibe y analiza la información de cada Titulación realizando, en su caso, sugerencias al Plan de Mejora que se haya establecido en el informe.

UNICA traslada la información a la Comisión Permanente del Consejo Directivo para la aprobación de las medidas propuestas o su desestimación.

Toda información relevante se hace saber a los grupos implicados (ver Plan de comunicación y PII.6.2 de Comunicación Interna.)

De este modo la UNICA, tiene una visión conjunta de todas las titulaciones y propone en el Pleno de la UNICA, que se reúne al inicio y al final del curso, las acciones de mejora que son necesarias a nivel global de Universidad y ratifica las propuestas de cada UCT para su titulación.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

[http://static.unir.net/calidad/Manual\\_de\\_calidad\\_20160328.pdf](http://static.unir.net/calidad/Manual_de_calidad_20160328.pdf)

Rev.: 02/01/2017	Memoria del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
Página 155 de 156	UNIR, enero 2017.

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1. Cronograma de implantación

La implantación se hará de acuerdo con la temporalidad prevista en el plan de estudios del Máster, de un año de duración:

CURSO 2011 - 2012	
Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre
<b>Módulo Común:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bases Neuropsicológicas del Aprendizaje.</li> <li>- Funciones Superiores del Pensamiento.</li> </ul>	<b>Módulo Itinerario Profesional:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención a la Diversidad.</li> <li>- Prácticas Externas.</li> <li>- Trabajo Fin de Máster.</li> </ul>
	<b>Módulo Itinerario Investigación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación en Neuropsicología Aplicada a la Educación.</li> <li>- Trabajo Fin de Máster.</li> </ul>

### 10.2. Procedimiento de adaptación

No aplicable.

### 10.3. Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente Máster propuesto

No aplicable.

### 10.4. Extinción de las enseñanzas

UNIR podrá decidir, a través de los órganos previstos en sus normas de organización y funcionamiento con competencia en la implantación y extinción de titulaciones, que el presente Máster se extinga si, tras tres cursos consecutivos, el número de alumnos de nuevo ingreso no supera la cifra de 15.

La salvaguardia de los derechos de los estudiantes queda asegurada, tal como se indica en la disposición primera de las Normas de Permanencia: "Se garantiza a todo estudiante el derecho a terminar su titulación siempre que cumpla las normas que se indican en el punto 2. En el supuesto de que el Consejo de Administración, debido a causas graves, se plantease la posible extinción de la titulación, esta sólo podría ejecutarse mediante el procedimiento de no ofertar plazas para nuevos estudiantes en el curso siguiente definiendo un plan de extinción que, de acuerdo con la legislación vigente, garantice la finalización de los estudios a quienes lo hubieran comenzado".