

Sinergia Educativa

Boletín de la Facultad de Educación

Nº 4 | AGOSTO 2025



Diálogos Educativos

Formar para el presente: donde la infancia y la docencia se encuentran

Licenciatura en Educación Infantil

En el corazón de la Licenciatura en Educación Infantil de nuestra Fundación Universitaria Internacional de La Rioja, no solo se forman docentes: se tejen historias, se construyen sueños colectivos y se siembran semillas de transformación social desde la primera infancia. Así lo expresa su coordinadora, Diana Jennifer Acosta Pineda, quien comparte, desde su mirada cercana y comprometida, la esencia de este programa académico.

Una de las riquezas que no se ve a simple vista, pero que transforma, es la diversidad que habita en cada aula virtual: trayectorias únicas de maestras y maestros en formación que, desde sus realidades territoriales, entrelazan sus voces en torno a un objetivo común: *formar a los niños y niñas de Colombia con respeto, ternura y compromiso*. Para Diana Jennifer, esta diversidad no solo es un punto de partida, sino el eje transformador de la experiencia educativa.

La formación de un docente de educación infantil, nos dice, comienza por mirar hacia adentro: *reconocer la propia realidad, sentirla y actuar en ella*, pero siempre como parte de un colectivo. Este enfoque no solo promueve una enseñanza sensible y pertinente, sino que convierte al maestro en un actor social capaz de generar cambios reales en su entorno.



Una de las preguntas más desafiantes en tiempos de virtualidad es cómo transmitir, a través de una pantalla, la calidez, el juego y la sensibilidad que caracterizan el trabajo con la primera infancia. Diana Jennifer responde con claridad: el secreto está en el encuentro humano. Cada clase comienza preguntando “¿cómo están?”, abriendo espacios para escuchar lo que no siempre se dice en voz alta, y construyendo ambientes de confianza donde el respeto y la cercanía sean el punto de partida. El juego, por supuesto, también tiene un lugar privilegiado: como herramienta, como lenguaje y como derecho de niños, niñas y también de los futuros docentes.

Y si hablamos de futuro, la visión es clara: *la infancia que viene necesita maestros empoderados, sensibles, creativos y*

profundamente humanos. Maestros que no solo enseñen, sino que acompañen, que escuchen, que sueñen en comunidad. Por eso, la licenciatura no se queda en la teoría: incorpora pedagogías alternativas, tecnologías significativas y estrategias para el liderazgo educativo, en un equilibrio constante entre el ser y el hacer.

Finalmente, esta licenciatura reivindica el lugar de la infancia como un presente pleno y valioso, no como una antesala de la adultez. Aquí, los niños y niñas no se preparan “para después”; se les permite ser, participar, equivocarse y brillar, a su ritmo. Y los maestros en formación aprenden a mirar con esos mismos ojos: con respeto, paciencia y una escucha activa que reconoce la riqueza de cada voz infantil.

Escucha la esencia de esta licenciatura



No te pierdas el mensaje de su coordinadora. Diana Jennifer Acosta Pineda responde, con una sola palabra, qué define el alma de esta carrera.



Nuestros profesores

Los profesores de la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria Internacional de La Rioja muestran una vocación genuina por la enseñanza, se actualizan constantemente y son una referencia en su especialidad. Ellos son profesores de las diferentes titulaciones que ofrecemos, y te ayudarán a lograr tus objetivos profesionales.



Julieth Andrea Rincón Avendaño

Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística y Magíster en Estética e Historia del Arte, con más de 15 años de experiencia en el sector educativo público y privado.

Trabajo en contextos académicos y pedagógicos, liderando procesos de diseño instruccional, desarrollo de programas formativos virtuales y digitales, y su correspondiente gestión administrativa.

Cuento con experiencia en procesos de aseguramiento de la calidad para la renovación de registros calificados, así como en la coordinación académica y administrativa de proyectos investigativos y programas de formación docente en los niveles de educación básica y superior. He sido docente y asesora en modalidades presenciales y virtuales, con un enfoque en la integración de mediaciones digitales en la enseñanza-aprendizaje, y en el acompañamiento de procesos de perfeccionamiento profesional.

Actualmente, amplío mi campo de acción hacia escenarios de acompañamiento personal y profesional a través del coaching ontológico y la terapia con el arte, integrando saberes pedagógicos, estéticos y holísticos.



Jacqueline Díaz Sierra

*Bióloga, Magíster en
Educación y Guía Montessori.*

Soy bióloga egresada de la Pontificia Universidad Javeriana y magíster en Educación por la Universidad Santo Tomás. Mi formación se complementa con la certificación como Guía Montessori para la etapa de 0 a 6 años, obtenida a través de Montessori Latinoamérica (Molat) y Montessori Educational Programs International (MEPI - ICN).

Cuento con cerca de 10 años de experiencia en el ámbito educativo, desempeñándome en distintos niveles de formación: desde la primera infancia, la educación media y vocacional, hasta la docencia universitaria en facultades de ciencias e ingenierías. Así mismo, he ocupado el cargo de coordinadora académica de un programa de ciencias básicas, rol que me ha permitido liderar procesos formativos con una visión integradora y humanista.

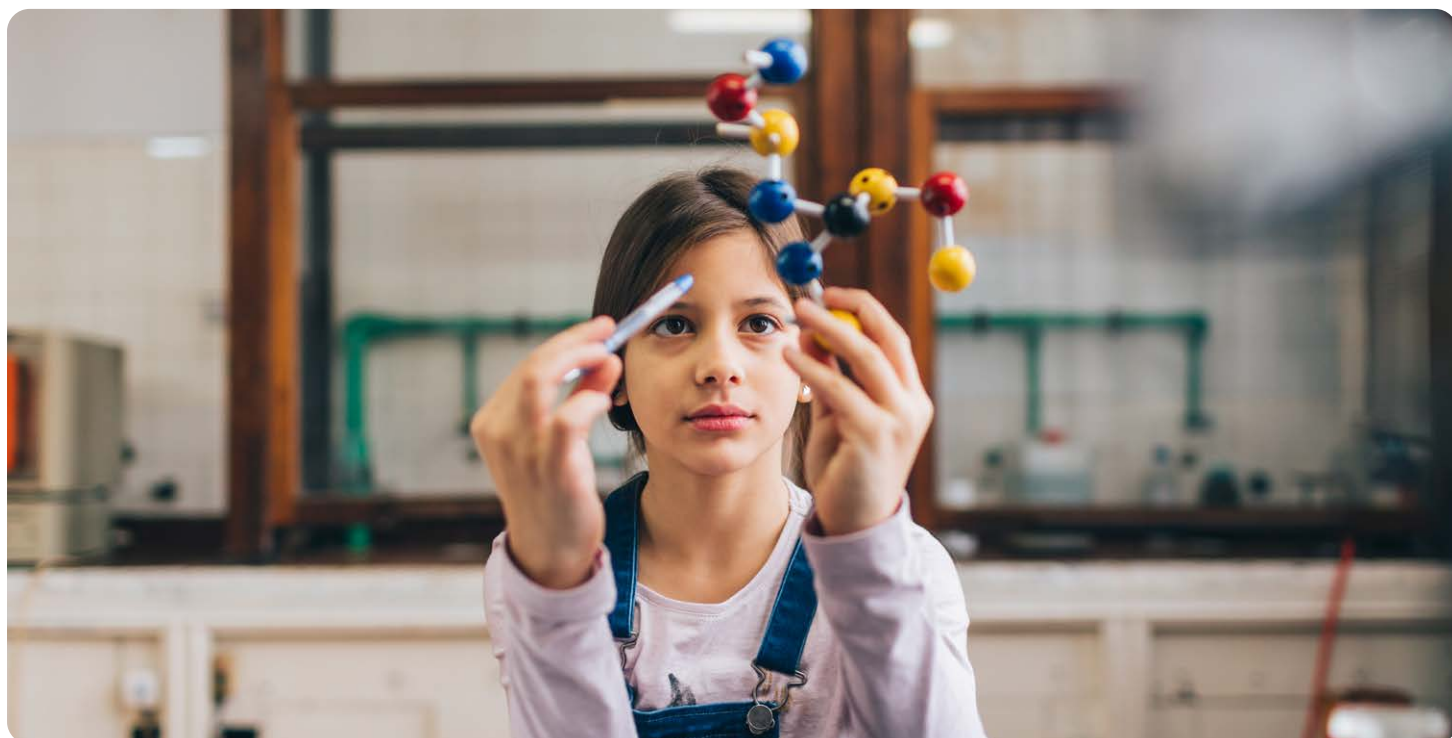
Mi trayectoria me ha llevado a profundizar en la importancia de la salud integral, considerando no solo la alimentación y el cuidado corporal, sino también los procesos de autorregulación y bienestar emocional. Desde esta comprensión nace Biojacque, un emprendimiento que busca promover una vida en armonía con lo natural y el autocuidado consciente.

Además, he acompañado el desarrollo de proyectos investigativos en el programa de Psicología, desde la asignatura de investigación cualitativa, orientando a los estudiantes en la formulación y ejecución de propuestas con enfoque crítico y transformador.

Soy una estudiante permanente, con un profundo amor por el aprendizaje. Pero, sobre todo, soy una servidora.

PRODUCCIÓN ACADÉMICA Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- **Evaluación educativa y formación integral:** Significado de intención que los docentes dan a la evaluación y su contribución a la formación integral de los educandos.
[Ver publicación ↗](#)
- **Microbiología ambiental e industrial:** Relación entre la biomasa microbiana y los parámetros físico-químicos y operacionales presentes en un reactor metanogénico en la industria cervecera de Barranquilla.
[Ver publicación ↗](#)
- **Ecología y restauración ambiental:** Experiencias de restauración ecológica en Colombia: entre la sucesión y los disturbios.
[Ver publicación ↗](#)





Luceided Briches Corrales

Licenciada en educación con una sólida formación académica respaldada por dos Maestrías en educación con énfasis en procesos

de enseñanza y aprendizaje, que se complementa con una especialización en diseño de ambientes de aprendizaje.

Soy una persona con vocación de líder y espíritu emprendedor; comprometida con el desarrollo del país; con experiencia de más de treinta (30) en el Contexto Educativo y en el manejo de Procesos Académicos, Pedagógicos y Administrativos correspondientes a todos los niveles de Educación. Gestora en Procesos de intervención investigativa para la transformación social; con capacidad para desarrollar habilidades que permiten hacer planteamientos y dar soluciones efectivas a problemas complejos.

Capacitada para desarrollar una visión sobre la realidad educativa contemporánea, local, regional y global que genere procesos de cambio social, desde lo educativo; aplicando los conocimientos de las Ciencias de la

Educación en la enseñanza, de los contenidos disciplinarios de manera que su práctica educativa sea fundamentada; utilizando la investigación como herramienta de trabajo en la práctica profesional en ámbitos educativos.

A lo largo de mi trayectoria, he impulsado procesos de acreditación de programas en educación superior, fomentado una cultura de calidad educativa y desarrollado estrategias para la articulación de la educación media y superior.

Mi compromiso con la actualización profesional me ha llevado a especializarme intervención educativa especializada con enfoque en NEE (Necesidades Educativas Especiales), gestión de calidad, y el desarrollo de ambientes de aprendizaje mediados por TIC.

En mi amplio recorrido, en el campo de la educativo, me he desempeñado como: directora ejecutiva y pedagógica, decana de facultad de educación, rectora, coordinadora académica en diferente institución educativa en el valle del cauca, directora de articulación educativa y docente en los distintos niveles de la educación.



Actualidad académica

Aprendizajes que conectan saber, emoción y comunidad académica

Durante este primer semestre del año, la iniciativa OpenClass 2025 ha logrado consolidarse como un espacio dinámico y transformador en la Fundación Universitaria Internacional de La Rioja. Con sesiones cuidadosamente alineadas a fechas internacionales proclamadas por la UNESCO, se han generado encuentros donde el conocimiento cobra vida a través del diálogo, la experiencia compartida y la innovación educativa.

CÁTEDRA VIRTUAL

Matemáticas, arte y creatividad

Christian Camilo Fuentes Leal
27 de marzo de 2025

Este inspirador encuentro virtual permitió a los participantes descubrir cómo las matemáticas trascienden el aula y se convierten en aliadas del arte y la creatividad. A través de ejemplos visuales y ejercicios reflexivos, se promovió el pensamiento divergente como herramienta clave en la innovación educativa y la resolución creativa de problemas.

[Accede a la sesión ↗](#)

CÁTEDRA VIRTUAL

Ser mujer, trabajar y vivir con sentido

Laura Estrada Matallana
24 de abril de 2025

Un espacio de reflexión donde se resignificó el rol de la mujer en la educación y la sociedad. Los participantes exploraron estrategias para construir vidas laborales con propósito, promover el bienestar integral, y entornos más humanos, inclusivos y sostenibles en el quehacer educativo.

[Accede a la sesión ↗](#)

OPENCLASS ESPECIAL

Neuroeducación y Aprendizaje

Julietha Alexandra Oviedo Correa
8 de abril de 2025

Docentes y directivos de distintos territorios del país se reunieron para comprender cómo la neuroeducación puede potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Fue un espacio de formación enriquecido con prácticas que conectan ciencia, pedagogía y contexto, fortaleciendo el liderazgo educativo con base en el conocimiento de la neuroeducación y el desarrollo.

Infancias, Educación y Construcción de Paz: Retos y Oportunidades en la Ruralidad

26 de marzo de 2025

En esta potente jornada académica se tejieron reflexiones sobre el papel de la educación en la consolidación de la paz, especialmente en contextos rurales. Fue un espacio itinerante que unió voces diversas para visibilizar los retos de las infancias en territorios históricamente excluidos, resaltando la importancia de la pedagogía para el cambio social y el reconocimiento de la diversidad.

EVENTO

Encuentro Internacional de Estudiantes de las Carreras de Educación

2 de abril de 2025

Este evento internacional fue una celebración del espíritu docente. A través de dos mesas temáticas; mesa uno “La vocación del ser docente” mesa dos “Retos de la Docencia en tiempos de incertidumbre y transformación” los estudiantes compartieron experiencias, sueños y desafíos comunes desde distintos contextos latinoamericanos, fortaleciendo así una red académica comprometida con una educación renovadora y humanista.

RECONOCIMIENTOS

Liderazgo académico que inspira y transforma

Celebramos con orgullo la participación significativa de nuestro equipo académico en diversos espacios formativos y de proyección internacional, que fortalecen el saber pedagógico

y el compromiso con una educación transformadora, inclusiva y socialmente consciente.

- **Julietha Alexandra Oviedo Correa**, coordinadora académica del programa de Especialización en Educación y Orientación Familiar, representó con excelencia a nuestra comunidad en el curso de formación del SENA “Metodologías ágiles aplicadas a proyectos educativos”, fortaleciendo las competencias para la innovación en procesos de enseñanza-aprendizaje.
- **Ferdy Carina Arguello Muñoz**, participo como moderadora en la cátedra Itinerante "Infancias, Educación y Construcción de paz: Retos y oportunidades en la ruralidad y participación Coordinación Académica de la Licenciatura en Educación Infantil como asistente es un evento donde a través de expertos en infancia se reflexiona frente a las posibilidades para construir contextos de paz.
- **Diana Jennifer Acosta Pineda**, coordinadora académica de la Licenciatura en Educación Infantil junto con docentes del equipo y la estudiante **Karina Romero** (miembro del semillero Etié), participaron activamente en el **Encuentro Internacional de la Pontificia Universidad Católica del Perú**. Este espacio reunió a futuros maestros de toda Latinoamérica para socializar experiencias formativas centradas en la vocación docente y los retos contemporáneos del ejercicio educativo.

EVENTO

III Cumbre Nacional de Facultades de Educación

La docente Edna Patricia López, líder del grupo de investigación ETI - Educación y Tecnología para la Inclusión de la UNIR Colombia, participó como ponente investigadora en la III Cumbre Nacional de Facultades de Educación, organizada por ASCOFADE y celebrada en Barranquilla los días 27

y 28 de marzo de 2025, donde compartió los resultados del proyecto de investigación en la fase uno “Concepciones y nociones sobre Educación Inclusiva en la Facultad de Educación. Estado del arte” dio a conocer aquellos elementos que desde el estado del arte se presentan como retos para el grupo de investigación ETI y para la facultad de educación.

- La necesita de desarrollar proyectos de investigación que le den mucho más la voz a los actores en este caso a las personas que pueden ser consideradas en condición de discapacidad o de grupos minoritarios.
- La necesidad de la formación permanente de los docentes sobre todo para la atención de este tipo de poblaciones en las regiones más apartadas del país.
- Finalmente se hace una invitación también al acompañamiento y fortalecimiento de las capacidades institucionales.

La presencia de la docente en esta cumbre nacional no solo visibiliza el trabajo investigativo desarrollado en las instituciones de educación superior, sino que también fortalece las redes académicas y de cooperación en pro de una educación inclusiva y de calidad en Colombia.

ENCUENTRO

Estudiante de la Facultad de Educación participa en Encuentro Internacional sobre los Retos de la Docencia

Karina Paola Roldán, estudiante del programa de Licenciatura en Educación Infantil (LEI) de la Facultad de Educación, representó con orgullo a su institución en el “Encuentro Internacional de Estudiantes de las Carreras de Educación”, organizado por la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Durante el evento, realizado el pasado 2 de abril, Roldán participó activamente en la **Mesa de Diálogo titulada “Ser docente y retos de la docencia”**, un espacio de reflexión académica en el que estudiantes de diversos países compartieron sus perspectivas, experiencias y desafíos que enfrentan en su formación y futura labor como educadores.

La intervención de Karina Paola fue destacada por su enfoque crítico y constructivo, resaltando la importancia de una formación docente integral que responda a las necesidades cambiantes de los contextos educativos actuales.

Este tipo de encuentros fortalece los lazos entre instituciones de educación superior a nivel internacional y ofrece a los estudiantes oportunidades valiosas para el intercambio de saberes, el diálogo intercultural y la construcción de redes académicas.



Impacto regional

El camino de nuestros egresados

Desde su rol en la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín, Eyder Cortés Lopera, egresado de la Especialización en Neuropsicología y Educación, ha sido un puente entre el conocimiento académico y las realidades del sistema educativo. Conversamos con él sobre el impacto de su formación y el compromiso que hoy lo guía.

"El conocimiento adquirido durante la formación lo he aplicado en el ámbito profesional en la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín, a través de diálogos y acompañamiento con los profesionales de apoyo, psicólogos del programa Entorno Escolar Protector y de la Unidad de Atención Integral (UAI)" explica con claridad. Su trabajo se centra en la comuna 1, donde ha participado en la consolidación de estrategias que permiten atender de manera oportuna a niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) en situaciones que requieren acompañamiento psicoeducativo.

Uno de los aspectos que más resalta es el enfoque integral de su labor, que articula a diversos actores del sistema educativo. ***"Se ha fortalecido la articulación con más dependencias de la Administración en torno al acceso, cobertura, permanencia, promoción, creatividad, atención y apoyo a dificultades específicas en lo personal y educativo"***, comenta.

Este acompañamiento no se limita a los estudiantes. También ha tenido un fuerte impacto entre docentes, directivos y familias. ***"Las socializaciones y sensibilización frente a temas de acompañamiento en la diversidad de"***



situaciones y casuísticas de los NNAJ han motivado a que en cada institución educativa se promueva la participación en procesos de formación docente sobre educación humanizadora e integral y el bienestar mental y emocional", señala.

En su labor también ha creado puentes con las familias. **"Se han generado encuentros con profesionales de distintas áreas, especialmente con aquellos que acompañan la convivencia escolar, la orientación familiar y el apoyo en el proceso educativo, formativo y emocional",** explica.

Pero este camino también ha dejado huellas personales. Su formación en neuropsicología le ha brindado herramientas para comprender su propio entorno familiar: **"Me ha ayudado a tener una visión más holística frente a temas de neuropsicología en la educación, no solo para los NNAJ, directivos y docentes; también me ha permitido apoyar a mi familia en el tema del autismo y otras dificultades específicas",** comparte con emoción.

Cuando recuerda sus clases en la especialización, lo hace con gratitud y admiración. **"Las maestras me inspiraron a entender la gama de hipótesis y teorías que existen en el universo de la educación. Nada en educación está totalmente escrito ni definido. Su objetividad me enriqueció significativamente",** afirma.

Actualmente lidera una iniciativa que ya deja huella: un curso de lengua de señas con 120 maestros voluntarios, apoyado por profesionales de la UAI. Además, ha promovido mesas interinstitucionales y espacios de formación en temas como disciplina positiva. **"Todo esto busca acompañar la creatividad y las dificultades específicas, y fortalecer una educación más incluyente y sensible",** concluye.

La trayectoria de este egresado nos recuerda que la educación transforma cuando se ejerce con compromiso, empatía y una mirada integral de cada ser humano.



Experiencias Prácticas Pedagógicas



Arly Loreicy Cuesta Mena

Estudiante de tercer semestre

Mi nombre es Arly Loreicy Cuesta Mena, actualmente curso el tercer semestre de la Licenciatura en Educación Infantil. Mi práctica pedagógica la llevé a cabo en el Centro Educativo Capullito un espacio que me permitió aplicar y reforzar los conocimientos adquiridos a lo largo de mi formación académica.

Durante mi práctica pedagógica viví experiencias significativas que me permitieron crecer tanto personal como profesionalmente. Uno de los principales desafíos fue adaptar mis estrategias de enseñanza a las necesidades de cada estudiante, lo cual me motivó a ser más creativa y flexible. Pude aplicar conocimientos adquiridos en la licenciatura, como la planificación didáctica, el manejo del grupo y la evaluación formativa. Además, fortalecer la empatía y la comunicación con los alumnos fue clave para generar un ambiente de aprendizaje positivo.

Esta práctica pedagógica marcó un antes y un después en mi proceso de formación como docente. Me permitió confirmar mi vocación, reforzar mis habilidades y reconocer la importancia de la preparación constante. Asimismo, me ayudó a proyectarme profesionalmente con mayor claridad, con el compromiso de seguir aprendiendo para brindar una educación de calidad.

Práctica Pedagógica I de observación I



Kevin Andrés Gómez Berrio

Estudiante de octavo semestre

La práctica se ha convertido en un escenario maravilloso para el crecimiento personal, académico y profesional del maestro en formación, la interacción con los niños, con los docentes y con los cuerpos académicos y directivos de las instituciones contribuyen en el desarrollo integral del maestro. Los niños cumpliendo su rol, dando vida y sentido a esta labor, y los docentes titulares siendo guías, y formadores de maestros. Sin duda, la práctica depende de esfuerzo y compromiso, dedicación para conectar con los alumnos, con su crecimiento, ayudándoles a superar sus obstáculos, barreras y dificultades. Ser maestros también es luchar y trabajar junto a nuestros alumnos, para alcanzar metas y objetivos.

No obstante, no todo es color de rosas, la práctica requiere de tiempo, recorridos, desplazamientos, inversiones monetarias; la labor docente y la práctica requiere de una entrega total, y no es fácil cargar con ella, cuando la vida, tiene otros retos, y otros planes.

En diversas ocasiones me he tenido que enfrentar a los escasez económica incluso para el desplazamiento al lugar de prácticas, para proveer materiales, para llevar un presente, un detalle a los niños que dan vida al proceso, es frecuente desplazarse en transporte público e ir, agotado, cansado, incluso durmiendo para reponer un poco de energía, para continuar con las demás tareas que hacen parte de la vida del maestro en formación. También quiero hacer visible, que seguimos siendo maestros en formación, que aún tenemos escases de experiencia, que estamos en la construcción de ella, y existen y se presentan retos en la práctica que nos pueden poner contra la espada y la pared, y son situaciones que nos hacen crecer, el quehacer como maestros, la práctica pedagógica representa una experiencia maravillosa, pero a su vez un reto grande por alcanzar y superar.

Práctica Pedagógica V

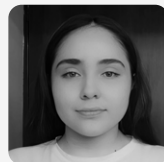


Daihan Alejandra Bejarano Carvajal
Estudiante de Quinto Semestre

Mi nombre es Daihan Alejandra Bejarano Carvajal y actualmente curso el quinto semestre de la Licenciatura en Educación Infantil realice mi práctica de observación II en el Gimnasio Infantil La Casa de Mickey Mouse, ubicado en el barrio Tierra Buena, Bogotá. Esta experiencia ha sido profundamente significativa ya que me ha permitido acercarme al contexto real de la educación inicial, observar las dinámicas del aula, los procesos de interacción entre niños y adultos y el papel fundamental de la docente en el desarrollo integral de los niños a través de la observación, he podido identificar estrategias pedagógicas, rutinas, formas de mediación y la importancia de un ambiente afectivo, seguro y estimulante.

Esta práctica ha fortalecido mi mirada crítica, mi sensibilidad frente a las necesidades de la primera infancia y mi compromiso con una educación basada en el respeto, la inclusión y el juego sin duda, ha sido un paso importante en mi proceso de formación docente y me proyecta como una educadora reflexiva y apasionada por su labor.

Práctica Pedagógica II



Paula Jimena Moreno Cendales
Estudiante de tercer semestre

Mi nombre es Paula Jimena Moreno Cendales, curso el tercer semestre de Licenciatura en Educación Infantil en la Fundación Universitaria Internacional de La Rioja, y finalicé mi Práctica de Observación I en el Colegio Infantil Moderno, ubicado en Tunja, Boyacá, acompañando a niños de párvulos y pre jardín.

Esta experiencia me permitió acercarme al contexto real del aula, comprender las dinámicas pedagógicas y observar cómo se desarrolla el aprendizaje en los primeros años. Aprendí a observar con intención, reconociendo necesidades, intereses y formas de interacción con los niños. Esta práctica reafirmó mi vocación docente y me hizo consciente de la responsabilidad que implica acompañar los procesos de primera infancia. Me motiva a seguir aprendiendo para contribuir a una educación transformadora y con sentido humano.

Práctica Pedagógica I de observación I



Jaibenepuma Carupia
Estudiante indígena. Municipio de Chigorodó

[Ver vídeo ↗](#)



Créditos

María Clara Villa Orozco
Coordinadora de programa

Ferdy Carina Arguello
Docente

Juan Manuel Ocoró Cuenú
Docente

Laura Estrada Matallana
Docente

Jennifer Mejía Ríos
Docente

Viviana Solbey Díaz
Docente

¡Hasta la próxima!

Para mayor información consulta nuestra web



SEDE BOGOTÁ

Calle 100 # 19-61.
Edificio Centro Empresarial 100.
Oficina 801.
11001 Colombia

(+57) 601 705 6500

info@unir.edu.co
unir.edu.co

VIGILADA MINEDUCACIÓN

La Fundación Universitaria Internacional de La Rioja - UNIR es una Institución de Educación Superior sometida a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Reconocimiento de personería jurídica mediante Resolución No. 13130 del 7 de julio de 2017 expedida por el Ministerio de Educación Nacional.

SÍGUENOS

