

Sinergia Educativa

Boletín de la Facultad de Educación

Nº 5 | NOVIEMBRE 2025



Diálogos Educativos

Entrevista a la Dra. Noemí García Sanjuán

Noemí García Sanjuán (Madrid, 1978) es Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad Pontificia Comillas, con formación en Trabajo Social, Sociología y Psicología. Cuenta con amplia formación complementaria en áreas como mediación familiar y psicoterapia. Inició su carrera profesional en ONG, trabajando en migraciones y protección de menores, además de formar a profesionales. Desde 2010 desarrolla su carrera académica como investigadora y profesora en diversas universidades. En UNIR ha ocupado cargos como directora de máster y desarrollo académico internacional, y actualmente es Vicedecana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Sus investigaciones se centran en adopción, discapacidad intelectual, migraciones y violencia entre iguales.

¿Cómo te describes más allá de tu rol profesional?

“Soy una mujer templada, familiar, afectiva y reflexiva, que vive con intensidad lo emocional y encuentra fortaleza en los vínculos humanos.”

Pues en realidad esta es una pregunta difícil, porque pensar en cómo uno se ve o cómo se describiría, a veces cuesta ponerlo en palabras. Yo siempre que me defino, o siempre que me preguntan cómo soy, digo: creo que soy una mujer con un carácter bastante tranquilo en apariencia, aunque digamos que mantengo la agitación en mi interior. Soy la menor de dos hermanos, de una familia pequeña, y diría que soy una persona muy



familiar y afectiva, que valora mucho las relaciones personales. Considero que los vínculos son la base de la felicidad y del bienestar. Me considero bastante sociable, aunque también valoro los espacios de soledad, donde uno conecta consigo mismo. Soy reflexiva, emocional e intensa; a veces lo negativo también se vive con esa misma intensidad. Pero me considero con fortaleza y con capacidad para hacer una lectura positiva de lo que sucede.

¿Qué actividades disfrutas en tu tiempo libre?

“Disfruto del mar, la lectura, el yoga y madrugar, porque me conectan conmigo misma y con la vida desde la calma.”

Yo tengo la fortuna de pasar bastante tiempo cerca del mar. Para mí es un regalo, sobre todo porque nací y crecí en Madrid, donde el mar era un lujo lejano. Ahora disfruto ir al mar, caminar por la orilla, sentarme a observar el Atlántico. Son momentos en los que aprovecho para reflexionar o leer. Me gusta más el ensayo que la novela, porque me permite acercarme y conocer temáticas distintas a las que me he dedicado profesionalmente. Practico yoga, que me da calma y puedo hacer ejercicio sin depender de un horario o un lugar al que tener que acudir. También me gusta madrugar. Soy claramente de cronotipo alondra; disfruto de levantarme temprano, incluso de noche, porque siento que así aprovecho mejor el día. Por supuesto, me gusta estar con mi familia y amigos, pero reconozco que una de las cosas que más disfruto es contemplar la inmensidad del océano.

¿Qué recuerdos de tu infancia o juventud marcaron tu vocación hacia la educación y tu profesión?

“Mi vocación nació en la infancia, inspirada por mi abuela maestra y se consolidó tras un camino de búsqueda que me llevó al trabajo social y la enseñanza.”

Tardé bastante en saber qué quería hacer. La enseñanza me gustaba, y seguramente tuvo mucho que ver con mi abuela Aurora, que era maestra y estaba presente en casa. Recuerdo de pequeña organizar muñecas en mi cama y darles clase. Eso se difuminó en la adolescencia; no era una estudiante ejemplar y mis notas limitaban mis opciones. Empecé con Filología Hispánica, porque siempre me gustaron las letras, pero pronto descubrí que no era lo que quería dedicar a mi vida.

Mis padres tuvieron mucha paciencia y comprensión con mis cambios. Luego estudié Trabajo Social, y ahí encontré verdaderamente mi vocación. Más tarde estudié Sociología y la formación pedagógica para dar clases. Creo que en la infancia estaba el germen, aunque lo recuperé después en mi vida profesional.

A lo largo de tu camino, ¿hubo algún momento decisivo o alguna experiencia que transformara tu manera de ver la vida y tu profesión?

“La pérdida de personas queridas me enseñó que nada está garantizado y que la vida hay que vivirla con gratitud y valentía.”

Han sido dos experiencias, una profesional que tocó lo personal, y otra estrictamente personal: la pérdida de dos personas muy queridas, casi de mi edad. Eso me enseñó que nada está garantizado y que no podemos dar por hecho que tendremos nuevas oportunidades. Me llevó a vivir con calma, pero con conciencia: arriesgarse, atreverse, no dejar cosas por hacer. Erika me decía: ‘No dejes cosas por hacer’. Desde entonces agradezco cada día, cada oportunidad, porque nada está asegurado. El miedo está permitido, pero no la cobardía. Lo importante es vivir con gratitud y consciencia.

Si tuvieras que elegir un libro, una película o una canción que te haya acompañado en momentos importantes de tu vida, ¿cuál sería y por qué?

“Me acompañan obras que me inspiran resiliencia y reflexión profunda, como El Príncipe de las Mareas y los escritos de Boris Cyrulnik.”

Una película que me impactó profundamente fue El Príncipe de las Mareas, porque trata temas que me interesan mucho: secretos familiares, bienestar infantil, vínculos paterno-filiales. Es una película que revisito y siempre me deja nuevos aprendizajes.

Un autor que me acompaña es Boris Cyrulnik, quien ha sido considerado por muchos el padre del concepto de resiliencia. Le conocí por casualidad en 2005 con su libro *El amor que nos cura*. Desde entonces he leído toda su obra. Es un autor que escribe con sencillez y hace accesibles temáticas complejas. En cuanto a canciones, no podría elegir una. Pero durante la tesis me acompañó mucho una lista de música clásica a piano, porque me ayudaba a concentrarme sin distraerme. Hoy, al escuchar esas piezas, me conecto con un tiempo duro, pero de gran aprendizaje.

¿Qué personas, familiares, maestros, colegas, han sido referentes e inspiración en tu trayectoria y han dejado huella en tu forma de ser y de trabajar?

“He sido afortunada de estar rodeada de profesionales, colegas y familiares que me han enseñado a trabajar desde lo humano y a respetar la libertad de los demás.”

Ha habido muchas personas. Mi abuela Aurora fue una inspiración inicial. También algunos profesores de mi juventud. Luego, colegas de trabajo que marcaron mi camino, como Lourdes Cerezo, psicóloga con la que trabajé en protección de menores en Madrid. Trabajábamos verdaderamente en equipo: entrevistas, valoraciones, informes; todo lo elaborábamos de manera conjunta. Aprendí muchísimo de ella, y gracias a esa experiencia amplí mi formación hacia la Psicología. He tenido la suerte de contar siempre, y desde luego así es a día de hoy, con grandes profesionales que me inspiran a ser mejor persona y trabajar desde lo humano.

También mi familia ha sido ejemplo de constancia, respeto y libertad. Me enseñaron a apoyar sin imponer. Me siento muy afortunada de haber estado y estar siempre bien acompañada.

¿Qué costumbres, tradiciones o pequeños rituales te ayudan a mantener el equilibrio entre tu vida personal y profesional?

“El equilibrio lo encuentro en madrugar, respetar el descanso y empezar cada día con calma.”

Para mí lo más importante es levantarme temprano y comenzar el día con calma. No me gusta empezar corriendo. El teletrabajo ayuda a organizar mejor los tiempos, pero en cualquier caso necesito esa serenidad al iniciar la jornada. También valoro mucho respetar el descanso. Como buena alondra, me acuesto temprano, porque sin dormir bien no funciono. El descanso para mí es sagrado.

¿Hubo algún reto personal que te haya dejado una lección importante y que todavía lleves contigo?

“Aprendí que el mañana no está garantizado y que siempre existen personas dispuestas a dar amor y familia, incluso en circunstancias difíciles.”

El mayor aprendizaje ha sido comprender que el mañana no está garantizado, y vivir desde la gratitud por cada día. Otro aprendizaje fundamental vino de las 35 familias que participaron en mi tesis doctoral. Eran familias adoptivas de las que una mayoría habían decidido recibir a niños con discapacidades, especialmente discapacidad intelectual. Otros no lo habían elegido, pero el diagnóstico de discapacidad (entre otros) apareció a lo largo del tiempo. Me mostraron que hay personas dispuestas a dar amor y a brindar la posibilidad de crecer en familia de manera incondicional.

Escuchar sus historias de vida, los retos que afrontan en el día a día y que compartieran conmigo las luces y las sombras de aquellos procesos me marcó profundamente.

Mirando hacia atrás, ¿qué consejo le darías a tu “yo” adolescente o a los jóvenes estudiantes universitarios?

“Confía en la vida, porque todo es una fuente de aprendizaje, incluso los momentos de incertidumbre.”

A la Noemí adolescente le diría: confía. En la adolescencia uno siente que todo debe estar definido, que el camino es más estrecho de lo que realmente es. Eso genera inquietud. Pero la vida está llena de cambios de sentido, y todo lo que se vive, incluso los momentos de incertidumbre, son fuente de aprendizaje. Nada es en balde.

¿Qué mensaje quieres dejar a los estudiantes, directivos, docentes y a toda la comunidad académica que leerá esta edición del boletín?

“Vincúlate y cuida los vínculos, porque lo que sana y fortalece al ser humano es la conexión auténtica con los demás.”

Necesitamos profesionales con vocación de servicio, que se impliquen en su tarea. Siempre les digo a mis estudiantes: no tengan miedo de vincularse; el día que dejen de implicarse, cambien de profesión. Cuando trabajamos con personas es fácil darse cuenta de que lo que sana y fortalece es el vínculo humano. No debemos temer mostrar que somos seres humanos, que por supuesto, sentimos; hay nada malo en ello. Al contrario: el vínculo auténtico es lo que nos permite acompañar verdaderamente a otros. Por eso, vincúlense y cuiden sus vínculos.

¿Qué te quedas de Colombia? ¿Qué te gustó de Colombia? ¿Cuál fue tu experiencia en nuestro país?

“Para mí Colombia es un lugar muy particular, porque en realidad, no sé si lo he compartido directamente contigo, pero antes os hablaba de que había vivido dos pérdidas muy importantes. Una empezó vinculada al ámbito profesional y la otra fue más personal, la más reciente.”

La primera pérdida fue de alguien que conocí a través del trabajo, una chica derivada de la Asociación Española contra el Cáncer. Ella era de Colombia. Esa fue mi primera conexión con el país, allá por el 2004. Yolanda me ayudó a acercarme a Colombia, y Colombia, y tras su marcha, seguí conectada a través de sus hijas durante muchos años. Así que, aunque hasta el 2023 no lo pisé físicamente, para mí siempre fue un poco como casa.

Es verdad que cuando viajo casi no tengo tiempo para recorrer, pero agradezco sinceramente el cariño con el que siempre somos recibidos. Aunque uno llega como desconocido, la calidez hace que dejes de serlo muy pronto.

Tengo una vinculación afectiva muy fuerte con Colombia, por lo personal. Y también hay una imagen que siempre me impacta: en Bogotá, al mirar el horizonte, ves la gran ciudad y, de repente, esas montañas enormes, verdes, tan cerca, que parecen un decorado. En España la orografía, el clima es muy distinto, supongo que por eso disfruto tanto de estas vistas...

Ojalá la vida me permita visitarlo muchas veces más y hacerlo cada vez más parte de mis lugares. Y en eso, María Clara, vosotros tenéis mucho que ver: en cómo nos recibís con tanto cariño y calidez. Lo agradezco muchísimo.

¿Qué inspira a nuestros profes a seguir cada día en la educación?

En la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria Internacional de La Rioja, nuestros docentes no solo enseñan: también acompañan, orientan y abren caminos hacia una educación más inclusiva, equitativa y transformadora.

Por eso, en esta edición quisimos darles voz para que ustedes, nuestros estudiantes y colegas, puedan escuchar de primera mano qué los inspira cada día a seguir en esta labor.

Les invitamos a **darle play** y descubrir, en sus propias palabras, qué motiva a nuestros profes a dejar huella tanto en el aula como en la vida de quienes forman parte de nuestra comunidad educativa.



Héctor Julio Galeano Rodríguez
Especialización en Gerencia Educativa

[Dale Play y conócelo ↗](#)



Ángela María Romero Carvajal
Especialización en Educación y
Orientación Familiar

[Dale Play y conócelo ↗](#)



Laura Estrada Matallana
Especialización en Neuropsicología
y Educación

[Dale Play y conócelo ↗](#)



Laura Victoria Jacome Rincón
Especialización en Neuropsicología
y Educación

[Dale Play y conócelo ↗](#)

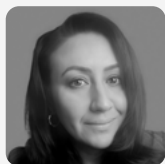


**Andrés Mauricio
Ramírez Rodríguez**
Especialización en Educación Inclusiva

[Dale Play y conócelo ↗](#)

Maestros que inspiran

El rostro detrás de la Educación Inclusiva en la Fundación UNIR



Ángela Johana Grisales

Psicóloga, especialista en juego y desarrollo socioemocional, y magíster en neuropsicología y educación.

Actualmente coordina la Especialización en Educación Inclusiva en la Fundación UNIR, un programa que busca formar profesionales capaces de reconocer la diversidad humana como un potencial y no como una barrera.

Ella misma se define con tres palabras: perseverante, empática y apasionada. Perseverante porque nunca se detiene hasta alcanzar sus metas; empática, porque procura comprender y acompañar a los demás desde sus realidades; y apasionada, porque todo lo que hace lo asume con entrega, entusiasmo y compromiso.

Su camino hacia la docencia universitaria comenzó casi por casualidad: Durante sus estudios universitarios, mientras trabajaba en una multinacional, sus compañeros le pedían ayuda para comprender ciertos temas y sus profesores la invitaban a presentar ponencias. Descubrió entonces que enseñar no solo le resultaba natural, sino que también le generaba alegría y satisfacción. Ese fue el momento en que decidió cambiar de rumbo: dejar la empresa privada y seguir el camino de la educación. Hoy lo reconoce como la mejor decisión de su vida, porque encontró en la enseñanza no solo un trabajo, sino el sentido de su vocación.

En su paso por Fundación UNIR, Ángela ha liderado proyectos como la estrategia del diplomado en Diseño Universal de Aprendizaje y Plan Individual de Ajustes Razonables, y ha recibido reconocimientos por innovación pedagógica y como la docente con mejor IPN durante varios semestres. Más allá de su rol académico, disfruta de la música, el teatro, viajar, leer y compartir con sus seres queridos. Y se acompaña siempre de un mantra que guía su vida:

"Dios, concédeme la serenidad para aceptar las cosas que no puedo cambiar, el valor para cambiar las que sí puedo, y la sabiduría para reconocer la diferencia."

Su liderazgo y compromiso han dejado huella en la Especialización en Educación Inclusiva, demostrando que enseñar es transformar, y que cada paso con empatía y pasión abre caminos hacia una educación más equitativa.



Actualidad académica

Aprendizajes que conectan saber, emoción y comunidad académica

Durante este segundo semestre del año, la iniciativa OpenClass 2025 ha continuado fortaleciéndose como un espacio académico innovador en la Fundación Universitaria Internacional de La Rioja. A través de sesiones articuladas con temáticas de relevancia internacional, se promovieron encuentros que fomentaron la reflexión, el intercambio de saberes y la construcción colectiva de conocimiento, consolidando así un escenario de aprendizaje dinámico y enriquecedor para nuestra comunidad educativa.

OPENCLASS

Eventos virtuales liderados por el área de Bienestar de la Fundación Universitaria Internacional de La Rioja, en el que se profundizaron en aspectos claves sobre la diversidad, la cultura y las identidades, ampliando la mirada sobre los imaginarios sociales y promoviendo la reflexión en torno a la riqueza de los imaginarios colectivos, las masculinidades y la sensibilidad en los entornos educativos.

Hackear la Cultura

19 de junio de 2025

Se abordaron elementos centrales sobre diversidad, cultura e identidades, invitando a reflexionar sobre la riqueza de los imaginarios colectivos.

MASTERCLASS

Cerebro y Audición

24 de junio de 2025

Sesión virtual liderada por la Corporación Universitaria Iberoamericana. Se abordó la relación entre los canales sensoriales y el aprendizaje, destacando la importancia de la audición en los procesos cognitivos y educativos

La revolución de los hombres sensibles: imaginarios y perspectivas

17 de julio de 2025

Se propuso una mirada ampliada a la diversidad y los imaginarios sociales, fomentando la reflexión sobre masculinidades y sensibilidad en los entornos educativos.

CAPACITACIÓN

Importancia e impacto de la leche materna

18 de julio de 2025

Sesión académica virtual que profundizó en la relevancia de la leche materna para el desarrollo físico, cognitivo y socioafectivo de los niños, resaltando su papel fundamental en la salud integral infantil.

Educar para convivir en la tierra

Jacqueline Díaz Sierra
2025

Sesión liderada por la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria Internacional de La Rioja. La experta, bióloga y Magíster en Educación, profundizó en la importancia de educar y contribuir al bienestar individual y colectivo desde una perspectiva ética y sostenible, promoviendo el compromiso de la educación con el cuidado del planeta.

[Accede a la sesión ↗](#)

CÁTEDRA VIRTUAL

Alfabetización Digital: Una dialéctica en tiempos de IA

Jirifer Anger Oropeza
28 de agosto de 2025

Evento organizado por la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria Internacional de La Rioja en el marco del Día Internacional de la Alfabetización. El ponente, Ingeniero en Computación con maestrías en Ciencia de la Computación e Informática Industrial, reflexionó sobre la transformación de la alfabetización digital en tiempos de inteligencia artificial, destacando competencias digitales inclusivas, herramientas tecnológicas accesibles y prácticas pedagógicas equitativas.

SESIONES INTERNACIONALES ONBOARDING

Neuroeducación centrada en el estudiante

Laura Estrada
8 de agosto de 2025

Taller virtual en el marco de las sesiones internacionales realizadas por UNIR en alianza con el grupo PROEDUCA. El espacio abordó casos que permitieron reflexionar desde la perspectiva de la educación centrada en la persona, basada en la propuesta de Carl Rogers, en articulación con los principios de la educación inclusiva y las bases de la neuroeducación.

[Accede a la sesión ↗](#)

CREACIÓN DE PROGRAMA

Diplomado en gestión de aula con énfasis en clima escolar

Julio de 2025

La facultad ofreció un programa dirigido a docentes, directivos, coordinadores académicos, orientadores escolares, psicólogos educativos y demás profesionales interesados en mejorar el clima de aula, la convivencia y los ambientes de aprendizaje. El diplomado promueve el liderazgo escolar, la resolución de conflictos y la comunicación asertiva como estrategias para fomentar la motivación, el respeto y el bienestar estudiantil.

COLABORACIÓN INSTITUCIONAL

La profesora **Ferdy Carina Arguello Muñoz**, de la Licenciatura en Educación Infantil de la Fundación Universitaria Internacional de La Rioja (UNIR), fue invitada por la **Corporación Universitaria del Caribe – CECAR** participa como coinvestigadora en el proyecto “Las infancias: Narrativas, lenguajes y voces de los docentes de educación infantil en la atención y reconocimiento de las diferencias individuales en el aula”, el cual fue aprobado en la Convocatoria Interna de Investigación, Desarrollo Tecnológico, Innovación, Creación Artística y Cultural 2025–2027. Este logro refleja el compromiso de Fundación UNIR con la investigación y la colaboración interinstitucional, fortaleciendo la producción de conocimiento y las redes académicas en el ámbito educativo.

La Especialización en Neuropsicología y Educación, celebra la publicación del artículo “Design and Validation of an Instrument to Measure Early Literacy with a Neurodidactic Approach: Impact on Emotional Self-Regulation and Academic Performance” en la revista internacional **TPM – Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology**. Por parte de a la profesora Jennifer Mejía Ríos.

El estudio presenta un instrumento innovador para evaluar la lectoescritura inicial en niños de 5 a 7 años, desde un enfoque neurodidáctico. Sus resultados evidencian que esta perspectiva potencia no solo el rendimiento académico, sino también la autorregulación emocional, favoreciendo aprendizajes más sólidos e integrales.

Este aporte ofrece a docentes y psicólogos educativos una herramienta confiable para acompañar los primeros pasos en la lectura y escritura, promoviendo la prevención de dificultades y el desarrollo de competencias clave para el éxito escolar.

Referencia ↗

Medrano, D. I. L., Quispe, Y. C. Q., & Mejía-Ríos, J. (2025). Design and Validation of an Instrument to Measure Early Literacy with a Neurodidactic Approach: Impact on Emotional Self-Regulation and Academic Performance. *TPM – Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology*, 32(S4), 1472–1478.



Impacto regional



Pilar Tatiana Gómez Bohórquez
Egresada de la Especialización en Neuropsicología y Educación

Ha dedicado su trayectoria a integrar el conocimiento científico sobre el cerebro y los procesos de aprendizaje con la práctica pedagógica, impactando la formación docente y el trabajo con las infancias.

Tatiana destaca la relevancia de su paso por la especialización: *“Durante mi formación adquirí herramientas conceptuales y metodológicas que me han permitido articular el conocimiento científico sobre el cerebro y los procesos de aprendizaje con la práctica pedagógica. Estos saberes han sido fundamentales para enriquecer mi labor en la formación de maestros dentro de programas de facultades de educación, ya que he podido orientar a los futuros docentes en la*

comprensión de cómo los factores neurocognitivos, emocionales y sociales inciden en el desarrollo integral de los niños y las niñas”.

Su trabajo ha ido más allá de las aulas universitarias. *“La especialización también me ha brindado bases sólidas para liderar diplomados en neuroeducación, en los cuales he acompañado a maestros y profesionales en otras disciplinas, frente a la apropiación de estrategias pedagógicas innovadoras que favorecen la atención, la memoria, la autorregulación y el aprendizaje significativo. Estos espacios formativos han sido una oportunidad para construir el conocimiento especializado a la práctica docente, generando impacto en las instituciones educativas y promoviendo un cambio de mirada hacia el estudiante como un ser integral”,* explica.

El énfasis en lo socioemocional es otro de sus pilares. *“Los conocimientos adquiridos han fortalecido mi capacidad para diseñar y ejecutar*



talleres de desarrollo socioemocional con las infancias, entendiendo la importancia que tienen las emociones y la interacción social en los procesos de aprendizaje. A través de estos talleres he fomentado la resiliencia, la empatía y la gestión emocional en niños y niñas, aportando al bienestar y a la construcción de ambientes educativos más humanos, sensibles e inclusivos”, comenta.

En el ámbito personal, Pilar Tatiana reconoce que esta formación marcó un antes y un después en su visión profesional: *“Me ha permitido ampliar mi perfil integrando la investigación, la pedagogía y la neurociencia, lo que se refleja en un mayor compromiso con la transformación de la educación desde una perspectiva integral. No solo ha enriquecido mis competencias académicas y profesionales, sino que también ha fortalecido mi desarrollo personal al reafirmar mi vocación de servicio y mi responsabilidad social con la educación con y para las infancias”*.

Respecto al liderazgo de proyectos y el impacto social, su perspectiva es clara: *“Liderar proyectos, promover iniciativas innovadoras o alcanzar logros relevantes constituye una responsabilidad y, al*

mismo tiempo, una oportunidad para generar transformaciones significativas en la sociedad. No se trata solo de incorporar nuevas herramientas, sino de leer el contexto, anticipar necesidades y proponer soluciones que afiancen el tejido social y promuevan comunidades educativas más equitativas e inclusivas. Cada logro no es un fin en sí mismo, sino un medio para garantizar la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa, solidaria y humana”.

Con una visión orientada al futuro, Tatiana ya proyecta sus próximos pasos: *“Deseo seguir formándome en temas como el desarrollo socioemocional en las infancias, la incidencia del cuidado y la crianza en el neurodesarrollo, y los procesos de neurodesarrollo en las infancias y el rol del maestro en ellos”*.

Su voz y su trabajo son testimonio de que la educación puede y debe ser un espacio de transformación, en el que la ciencia, la pedagogía y el compromiso social se unen para formar comunidades más sensibles, inclusivas y humanas.





Diana Sofía Acosta Rivero

Estudiante de la Especialización en Educación y Orientación Familiar

En Fundación UNIR, los procesos formativos no se quedan en el aula, sino que encuentran eco en la vida profesional y comunitaria de nuestros estudiantes. Un ejemplo de ello es el camino que ha emprendido Diana Sofía, quien, a pesar de estar en los primeros semestres, ya pone en práctica lo aprendido y proyecta un impacto real en diferentes escenarios.

Desde su labor como profesional territorial y formadora en habilidades socioemocionales, ha logrado integrar los conocimientos adquiridos en torno a la cultura de paz y la orientación escolar. Reconoce la importancia de ampliar la mirada educativa hacia las familias y no limitarla únicamente a docentes y estudiantes. Además, se proyecta hacia espacios de privación de libertad, donde considera que la educación puede ser una herramienta esencial tanto para los jóvenes del sistema de responsabilidad penal adolescente como para los adultos en el fortalecimiento de sus formas de matenar y paternar.

Su trayectoria también ha estado marcada por experiencias significativas con impacto comunitario. La primera, ocurrió en la cárcel distrital de Bogotá, donde, como mediadora de lectura, lideró un espacio de creación artística y de género con personas privadas de la libertad. Este trabajo permitió realizar seis sesiones de mediación de lectura en centros como La Modelo y El Buen Pastor, convirtiéndose en un piloto que hoy es parte de la Red Distrital de Bibliotecas, un logro que abrió puertas a nuevas oportunidades culturales en los espacios penitenciarios.

La segunda experiencia se desarrolló en el año 2024 en 12 colegios de la localidad de Usme, en su mayoría rurales y ubicados en zonas de alto riesgo. Allí impulsó procesos de participación real con niños, niñas y sus familias, fomentando la agencia, la toma de decisiones y la identificación de problemáticas a nivel escolar, barrial y familiar.



A través de las llamadas “súper ideas”, los estudiantes crearon propuestas para transformar su entorno: huertas comunitarias, campañas de cuidado y prevención del consumo de SPA, murales, revistas, estatuas y hasta cajas de herramientas pedagógicas. Este proceso culminó en un encuentro intergeneracional en el que la comunidad educativa y las familias compartieron los resultados, demostrando que la educación puede ser un motor de cohesión y transformación social.

Al reflexionar sobre su formación en la UNIR, Diana Sofia reconoce que estudiar y trabajar de manera simultánea le ha permitido ver con claridad la manera en que la carrera enriquece y da dirección a su labor profesional. Su experiencia es un recordatorio de que el conocimiento académico cobra mayor sentido cuando se convierte en acción transformadora.

Finalmente, deja un mensaje inspirador a los futuros profesionales: que se atrevan a liderar desde la experiencia y el conocimiento, que usen la carrera como una luz orientadora que fortalezca sus acciones, y que nunca pierdan de vista el propósito fundamental: trabajar siempre por el bienestar de las personas y las comunidades.

Anexo

Proyecto de participación incidente de niños, niñas y adolescentes de la ciudad de Bogotá, por Secretaría de Educación del Distrito y ejecutado por la corporación juego y niñez. *“En la institución educativa distrital El Destino en la localidad de Usme en la ciudad de Bogotá y ubicada en la ruralidad de la misma vía a suma paz, se desarrolló la creación de un colectivo de arte Usmeño, dónde niños y niñas de bachillerato desde sus habilidades y conocimientos se convierten en docentes y guías para sus pares y docentes en diferentes aspectos artísticos como dibujo, tejido, grafiti y origami creando un pequeño rincón de cercanía en pro de que el arte sea una excusa para convertirse en una comunidad que resiste desde la ternura, la creación y la unión”.*



¿Sabías que...?

En octubre iniciamos dos nuevos programas académicos en la Fundación Universitaria Internacional de La Rioja:

Especialización en Pedagogía y Docencia (SNIES 117826) ➤

Especialización en TIC para la Enseñanza (SNIES 117535) ➤

Ambas buscan que los docentes se enfrenten con éxito a los retos actuales de la educación, desde la innovación pedagógica hasta el aprovechamiento de las tecnologías y la inteligencia artificial en el aula.

Y lo mejor: ¡al matricularte recibes sin costo un Diplomado virtual en Liderazgo y Habilidades Directivas, con certificado incluido!

¡Una oportunidad para crecer, innovar y convertirte en el educador que el país necesita!



¿Sabías que...?

Nuestras docentes **Laura Victoria Jacome** y la coordinadora **María Clara Villa** han sido aceptadas en una convocatoria internacional de investigación. Gracias a esta oportunidad, podrán participar como coinvestigadoras en proyectos de alcance global UNIR, representando nuestro compromiso con la excelencia académica y la proyección internacional.

¿Sabías que...?

La Especialización en Gerencia Educativa está en proceso de autoevaluación con miras a la renovación de su registro calificado. Tu participación como parte de la comunidad educativa es fundamental para fortalecer nuestro programa y seguir creciendo juntos. ¡Súmate con tus aportes y construyamos calidad educativa.

¿Sabías que...?

Si te matriculas en la Especialización en Educación Inclusiva, también podrás acceder sin costo adicional al Diplomado en Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR). Un espacio 100% virtual que te dará herramientas prácticas para diseñar estrategias inclusivas y responder a la diversidad en el aula.

Créditos

María Clara Villa Orozco

Coordinadora de programa

Ferdy Carina Arguello

Docente

Juan Manuel Ocoró Cuenú

Docente

Laura Estrada Matallana

Docente

Jennifer Mejía Ríos

Docente

Viviana Solbey Díaz

Docente

Eduardo Forero Aldana

Docente

Andrés Mauricio Ramírez Rodríguez

Docente

¡Hasta la próxima!

Para mayor información consulta nuestra web



SEDE BOGOTÁ

Calle 100 # 19-61.
Edificio Centro Empresarial 100.
Oficina 801.
11001 Colombia

(+57) 601 705 6500

info@unir.edu.co
unir.edu.co

VIGILADA MINEDUCACIÓN

La Fundación Universitaria Internacional de La Rioja - UNIR es una Institución de Educación Superior sometida a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Reconocimiento de personería jurídica mediante Resolución No. 13130 del 7 de julio de 2017 expedida por el Ministerio de Educación Nacional.

SÍGUENOS

