

Sinergia Educativa

Boletín de la Facultad de Educación

Nº7 | MAYO 2026



Más allá del cargo: la pasión de educar y transformar vidas

Una conversación con Rubén González Crespo, Vicerrector de Organización y Planificación Académica

Antes de ser vicerrector, antes de los títulos y de los organigramas, Rubén González Crespo se define de una manera mucho más sencilla: profesor. Después de más de veinte años dedicados a la docencia y a la investigación en ingeniería informática, sigue convencido de que formar personas es uno de los mayores privilegios de su vida.

Doctor en Ingeniería Informática, catedrático y actualmente Vicerrector de Organización y Planificación Académica de UNIR, ha desarrollado buena parte de su trayectoria dentro de la institución. Participó en la creación de la Escuela Superior de Ingeniería y Tecnología y hoy trabaja para que la estructura académica funcione, en sus propias palabras, «como una orquesta que suena dulce y no estridente».

Pero esta conversación va más allá del cargo. Es el encuentro con un profesor, padre de familia y amante del deporte, que entiende la educación como una oportunidad para transformar vidas y que ha encontrado en el servicio, la cercanía y el compromiso con las personas la mejor manera de ejercer el liderazgo.



Para empezar, ¿quién es Rubén González Crespo más allá del cargo? ¿Cómo te describirías en lo personal y qué camino te llevó al mundo académico?

Pues mira, soy profesor universitario. He tenido la fortuna de dedicar más de veinte años a la docencia en el área de la informática y, paralelamente, a la gestión académica, una labor que también me apasiona. Pero, antes que cualquier profesión, soy esposo, padre de tres hijos y un gran aficionado al deporte. He jugado toda la vida al baloncesto, monto en bicicleta, corro y juego al pádel.

Soy cristiano, católico practicante y me gusta pensar que soy una persona sencilla. Valoro el buen trato, procuro ser cercano y accesible, y siempre he creído que quien ayuda también recibe. Por eso intento tender la mano a los demás sin esperar nada a cambio.

¿Cómo llegaste al mundo académico y, después, a UNIR?

Es una historia curiosa. Estaba terminando Ingeniería Informática y mi idea era incorporarme al mundo de la empresa. Sin embargo, el decano de la Universidad Pontificia de Salamanca, donde estudiaba, me propuso hacer el doctorado y vincularme a un proyecto de investigación. Me ofrecieron una beca que cubría el cien por ciento de mis estudios y, como siempre me ha gustado aprender, lo vi como una oportunidad para seguir formándome.

En 2011 un colega catedrático de la Universidad de Oviedo me contactó para incorporarme al claustro de UNIR. Ese mismo año, mientras acompañaba al papa Benedicto XVI durante la Jornada Mundial de la Juventud en España, conocí al rector de la universidad, José María Vázquez García-Peñuela, quien me invitó a vincularme de tiempo completo. En ese momento la universidad aún no contaba con un programa de Ingeniería, así que aquella posibilidad quedó en pausa.

Dos años después, cuando se aprobó el pregrado, volvieron a llamarme para participar en la creación de la Escuela Superior de Ingeniería y Tecnología. Me pareció un reto enormemente atractivo. Desde octubre de 2013 me dedico por completo a este proyecto y, sinceramente, creo que nada de eso ha sido casualidad; ha sido, en buena medida, la voluntad de Dios.

«Lo que más me ha marcado de Colombia ha sido la hospitalidad de su gente. En cada viaje me he sentido recibido con un cariño y una cercanía difíciles de olvidar»

Hablemos un poco de tu vida fuera de la universidad. ¿En qué momentos disfrutas más cuando logras desconectarte del trabajo y compartir con tu familia?

Viajar, sin duda alguna. Creo que es la mejor inversión que se puede hacer, porque te abre la mente, te ayuda a conocer otras culturas y otras experiencias de vida, y además une mucho a la familia.

¿A dónde te gusta viajar, Rubén?

La pregunta sería, más bien a dónde no me gusta viajar. Creo que todos los sitios tienen algo que enseñarte: América Latina, Europa, África... Pero Colombia es, con diferencia, el país al que más he viajado y el que más me gusta por la gente, por las ciudades, por los paisajes, y también por la comida. Sobre todo por la gente, por la forma de vida, por lo acogedores que sois.

Hablando de Colombia, ¿hay algo de su cultura, su gente o su forma de entender las cosas que te haya sorprendido o llamado la atención?

Lo que más me ha marcado de Colombia ha sido la hospitalidad de su gente. En cada viaje me he sentido recibido con un cariño y una cercanía difíciles de olvidar. Siempre he encontrado personas dispuestas a abrirme las puertas, a acompañarme y a hacerme sentir como en casa. Con los años he ido construyendo amistades muy valiosas y un vínculo muy especial con el país. Cada visita ha reforzado ese afecto por Colombia y por su gente. Hoy es un lugar al que siempre regreso con enorme ilusión, porque allí no solo encuentro excelentes profesionales y estudiantes, sino también personas que me han hecho sentir parte de su vida.

«Ese cariño por Colombia también se ha construido en las aulas, compartiendo con estudiantes y profesores de distintas regiones del país»

Desde tu experiencia, ¿qué te ha llamado la atención del talento y la forma de aprender de los estudiantes colombianos?

Siempre me ha gustado decir que los estudiantes colombianos son diligentes. He dado clases en maestría y doctorado y he tenido alumnos muy buenos, con los que da gusto trabajar, gente que cuando decide involucrarse en un proyecto, se involucra de verdad. Colombia es un país con muchísimo talento, gente dedicada, estudiosa y a la que le gusta trabajar.

Mirando hacia atrás en tu trayectoria, ¿qué experiencias consideras que más han marcado tu desarrollo profesional y personal?

A lo largo de mi trayectoria he tenido la oportunidad de asumir retos muy diversos. Sin embargo, la posibilidad de crecer en la gestión universitaria dentro de UNIR ha marcado profundamente mi desarrollo profesional. Ha sido un camino de aprendizaje constante que me ha confirmado que la educación es el lugar donde realmente quería desarrollar mi vocación.

En el plano personal, convertirme en padre por primera, segunda y tercera vez transformó por completo mi manera de entender la vida. Con el paso de los años también he comprendido que las prioridades cambian y que son precisamente la familia, la fe y las personas que nos rodean las que terminan dando sentido a todo lo demás. Mi fe cristiana ha sido un pilar fundamental y me ha proporcionado un marco de valores desde el cual afrontar cada etapa de mi vida.

Tu formación está ligada a la ingeniería informática y la inteligencia artificial. ¿Recuerdas cuándo nació esa curiosidad por la tecnología?

Todo comenzó cuando era niño. Mi padre falleció cuando yo tenía ocho años y, a partir de ese momento, muchas cosas cambiaron en nuestra familia. En España existe la tradición de los Reyes Magos y, desde entonces, empezaron a traermi juegos de mecano, después piezas electrónicas y, más adelante, a mi hermano mayor le regalaron uno de aquellos primeros ordenadores con el que comencé a experimentar y a programar. Me parecía fascinante y, cuando llegó el momento de decidir qué estudiar, lo tenía completamente claro.

Decidí hacer el doctorado porque quería ponerme a prueba y aportar desde la investigación. Mi tesis estuvo centrada en niños y niñas con sordera prelocutiva. Fueron cuatro años apasionantes, de

muchísimo aprendizaje, que terminaron de confirmar que la investigación y la docencia eran el camino que quería seguir.

Actualmente eres Vicerrector de Organización y Planificación Académica. Para quienes no conocen muy bien ese rol, ¿qué significa en la práctica tu trabajo y cuáles son los retos más interesantes que enfrentas en el día a día?

Creo que mi principal responsabilidad es estar al servicio de la universidad y ayudar a resolver los desafíos que surgen en el ámbito académico. Mi trabajo consiste en canalizar esos retos hacia soluciones que permitan que los estudiantes aprendan de la mejor manera posible, acompañados por un claustro comprometido con su labor docente. Para lograrlo necesitamos una estructura, una organización y unos procesos que hagan que todo funcione de forma coordinada. Me gusta decir que intentamos que la orquesta suene bien, que produzca una música armoniosa y no estridente. Cada persona y cada equipo tienen un papel importante, y nuestro reto es conseguir que todos trabajemos en la misma dirección. Más allá de la gestión, creo profundamente en este proyecto. Estoy convencido de que la educación cambia vidas, abre oportunidades y ofrece esperanza a miles de personas. Poder formar parte de ese propósito es, sin duda, una de las mayores satisfacciones de mi trabajo.

Sabemos que el mundo académico exige mucho tiempo y energía. ¿Qué haces para mantener el equilibrio? ¿Tienes hobbies, rutinas o pequeños rituales que te ayuden a recargar baterías?

Una de las virtudes que tenemos los ingenieros es que solemos ser bastante ordenados, y procuro aplicar ese orden también a mi vida. Intento cuidar mucho mis horarios, especialmente aquellos que dedico a las actividades que me ayudan a mante-

ner el equilibrio. Me levanto a las seis de la mañana y casi todos los días hago entre una hora y una hora y media de deporte: salgo a correr, monto en bicicleta estática o hago pesas. Los fines de semana disfruto del pádel, de salir en bicicleta y, sobre todo, de compartir tiempo con mis hijos. También procuro cuidar el alma, porque creo que el equilibrio entre lo físico, lo mental y lo espiritual es lo que realmente nos da fortaleza. Intento vivir el trabajo con alegría, recordando siempre que uno no está solo y que no todo depende de uno mismo.

«Estoy convencido de que la educación cambia vidas, abre oportunidades y ofrece esperanza a miles de personas. Poder formar parte de ese propósito es una de las mayores satisfacciones de mi trabajo»

A lo largo de una trayectoria profesional siempre aparecen decisiones importantes. Mirando hacia atrás, ¿qué aprendizaje te deja el camino que has recorrido?

Ha sido un camino de aprendizaje continuo. La universidad me ha permitido crecer como docente, investigador y gestor académico, y cada responsabilidad me ha enseñado algo distinto sobre las personas, el trabajo en equipo y el valor del servicio a través de la educación. En el plano personal, convertirme en padre por primera, segunda y tercera vez transformó por completo mi manera de entender la vida. Con el paso de los años he comprendido que las prioridades cambian y que son precisamente la familia, la fe y las personas que nos rodean las que terminan dando sentido a todo lo demás. Mi fe cristiana ha sido un pilar fundamental y me ha proporcionado un marco de valores desde el cual afrontar cada etapa de mi vida.

Algo que se transmite al escucharte es la pasión que tienes por tu trabajo.

Me apasiona la universidad, pero, sobre todo, me apasiona UNIR. La academia tiene sus desafíos, pero este proyecto me sigue pareciendo extraordinario. Con frecuencia les digo a quienes conozco qué fortuna es formar parte de una institución que realmente transforma vidas. He tenido la oportunidad de comprobarlo muchas veces. Recuerdo, por ejemplo, estar en Florencia, Caquetá, viendo a estudiantes que hacían enormes esfuerzos por conectarse y continuar con su formación a pesar de las dificultades. También recuerdo el trabajo que realizamos en el Chocó para que un grupo de personas pudiera acceder a la educación superior. Son experiencias que te muestran el verdadero sentido de lo que hacemos. Creo que uno de los mayores valores de UNIR ha sido saber combinar el rigor académico con la capacidad de adaptarse a las necesidades de los estudiantes, sin perder la cercanía que caracteriza nuestro trabajo. Ese compromiso compartido hace que todos rememos en la misma dirección, con un propósito muy claro: que el estudiante aprenda y tenga la oportunidad de transformar su vida a través de la educación. Voy camino de cumplir dieciséis años en UNIR y sigo sintiendo la misma ilusión que el primer día. Esa es, quizá, la mejor prueba de que estoy donde quiero estar.

«Creo que uno de los mayores valores de UNIR ha sido saber combinar el rigor académico con la capacidad de adaptarse a las necesidades de los estudiantes, sin perder la cercanía»

El liderazgo universitario implica tomar decisiones constantemente. ¿Cómo afrontas la incertidumbre que acompaña muchas de ellas?

Soy, por naturaleza, una persona dispuesta a asumir riesgos. Cuando se presenta una oportunidad, suelo intentar aprovecharla. Eso significa que, a veces, las cosas no salen como esperaba y toca asumir las consecuencias. Sin embargo, incluso cuando uno está acostumbrado a tomar decisiones, siempre existe un margen de incertidumbre. Hay momentos en los que hay que actuar sin disponer de toda la información y después esperar para comprobar si la decisión ha sido la adecuada. He aprendido a convivir con esa incertidumbre; forma parte del liderazgo y también de la vida.

Si quienes te conocen de cerca tuvieran que decir algo de ti, ¿qué crees que dirían?

Creo que dirían que soy una persona apasionada y muy perseverante. Cuando creo en un proyecto o en una idea, me implico por completo y me cuesta rendirme. También dirían que soy alguien inquieto, con mucha energía y acostumbrado a llevar varias cosas al mismo tiempo. Quizá uno de mis mayores defectos sea precisamente ese. A veces el ritmo de trabajo hace que no pueda dedicar a cada persona todo el tiempo que quisiera, y eso no me hace sentir bien. Siempre he intentado que quienes trabajan conmigo sepan que pueden contar conmigo, tanto en los buenos momentos como cuando aparecen las dificultades.

Para cerrar, pensemos en la comunidad UNIR. ¿Qué mensaje te gustaría compartir con los estudiantes y docentes que hoy forman parte de esta institución?

Vive la vida con pasión, porque quien vive con pasión entrega lo mejor de sí en todo lo que hace. Si vas a jugar al fútbol, júégalo con toda la pasión del mundo; si vas a estar con tus hijos, dedica ese tiempo de verdad a ellos. Al final, la pasión consis-

te en estar plenamente presente en aquello que estás haciendo. También diría que conviene aprender a desconectar. Vivimos en un mundo hiperconectado, pero no deberíamos olvidar que, al final, nuestra vida gira alrededor de las personas. Cuando estemos con alguien, estemos de verdad con esa persona y no pendientes del móvil. Es un error en el que yo mismo caigo muchas veces y del que, sinceramente, creo que todos deberíamos ser un poco más conscientes.

Y, si tuviera que dejar una última idea, sería esta: siempre he procurado seguir siendo la misma persona. He llegado hasta aquí porque muchas personas confiaron en mí y porque he intentado hacer las cosas con esfuerzo, dedicando el tiempo necesario para hacerlas bien. Cuando me equivoco, intento asumir la responsabilidad, aprender de ello y corregir aquello que sea necesario. Espero no perder nunca esa manera de entender la vida.

En un momento en el que la educación superior afronta desafíos cada vez más complejos, Rubén González Crespo recuerda que dirigir una universidad no consiste únicamente en planificar procesos o coordinar equipos. También implica escuchar, acompañar y crear las condiciones para que otras personas puedan aprender, crecer y transformar su realidad.

«Porque, al final, el mayor logro de una universidad no se mide únicamente por sus programas académicos o sus indicadores de calidad, sino por las vidas que logra transformar a través del conocimiento»

Preguntas rápidas

- Un valor que guíe tu vida: **La fe**
- Un lugar donde encuentres paz: **En casa**
- Una palabra que describa tu infancia: **Felicidad**
- Algo que te motive cada día: **Familia**
- Una persona que haya marcado tu vida: **Mi director de tesis doctoral**
- Un recuerdo que siempre te haga sonreír: **El nacimiento de mis hijos**
- Un hobby o pasión personal: **El baloncesto y la música**
- Un momento del día que disfrutes especialmente: **Hacer cosas con mis hijos**
- Una palabra que te describa como persona: **Leal**
- En una palabra, Colombia te evoca: **Amigos**

Actualidad académica

Especialización en Educación Inclusiva

La coordinadora académica **Angela Grisales Carvajal** participó en la Semana de la Convivencia Escolar de Soacha “*Aulas en Paz*”, una iniciativa realizada en alianza entre la Secretaría de Educación de Soacha y la Fundación Universitaria Internacional de La Rioja (UNIR). En este espacio académico desarrolló la conferencia “El poder del equilibrio emocional y la motivación docente”, un evento que complementa y fortalece los procesos de formación docente orientados a la promoción del bienestar socioemocional, la construcción de ambientes escolares positivos y el fortalecimiento de la convivencia en las instituciones educativas.



Investigación

Las coordinadoras **Ángela Grisales Carvajal** de la Especialización en Educación Inclusiva, **Edna Patricia López** de la Especialización en Gerencia Educativa y Pedagogía y Docencia junto con la docente **Jennifer Mejía Ríos** de la Especialización en Neuropsicología y Educación, participaron el 20 de enero de 2026 como ponentes en el *III Congreso Internacional de Divulgación de la Investigación Educativa y la Intervención Pedagógica en México*. Con la ponencia *Formación de maestros y actores educativos: una de las claves para una educación inclusiva, equitativa y justa*.



Especialización en Educación y Orientación familiar

La coordinadora académica **Julietha Oviedo Correa** participó como representante del programa de Especialización en Educación y Orientación Familiar en la Semana Institucional organizada por la Secretaría de Educación de Tunja, donde orientó la conferencia y el taller titulados “*Educación socioemocional y buenas prácticas en el aula*”, desarrollados el 21 de enero de 2026.



Especialización en TIC para la enseñanza

INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN APOYO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

- La coordinadora académica **Julietha Oviedo Correa** de la Especialización en TIC para la enseñanza se postula como coinvestigadora en el proyecto “*Innovación tecnológica en apoyo a la educación inclusiva*”, presentado en la Convocatoria de Proyectos de Investigación – Periodo 2026–2027.

Este proyecto es liderado por la Facultad de Ingeniería, a través de la Especialización en Inteligencia Artificial, y contempla la vinculación de sus productos académicos y de investigación al grupo de investigación ETI de la Facultad de Educación, fortaleciendo así el trabajo interdisciplinario entre ambas facultades.



RELACIONES INTERNACIONALES EN LAS IES

- El 16 de enero de 2026, la docente **Diana Jennifer Acosta Pineda** participó en la acción formativa “*Relaciones Internacionales en las IES*”, un seminario impulsado por el Fondo de Desarrollo de la Educación Superior en articulación con el SENA, orientado a fortalecer las capacidades institucionales en materia de internacionalización.

Este espacio congregó a diversas Instituciones de Educación Superior en un espacio de diálogo académico en el que se compartieron experiencias, reflexiones y buenas prácticas en torno a la integración de una perspectiva global en los procesos formativos. La jornada permitió reconocer la internacionalización como un eje estratégico para la transformación educativa.



FCOE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA Convocatoria DSNFT 0001 -2025

#FCECon los egresad

Capacitate sin costo y adquiere herramientas estratégicas y prácticas innovadoras que marcan la diferencia en la educación superior.

- ✓ Análisis de datos educativos para la toma de decisiones en las IES.
- ✓ ChatGPT para la enseñanza y la evaluación.
- ✓ Gobernanza universitaria: Transparencia, participación y buen gobierno.
- ✓ Inteligencia artificial aplicada a los procesos académicos y administrativos en las IES.
- ✓ Relaciones internacionales en las IES.

Curso certificado
GRATUITO

Modalidad presencial
e híbrida (en línea)

Cupos limitados

Este proyecto es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa. Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.

25
AÑOS

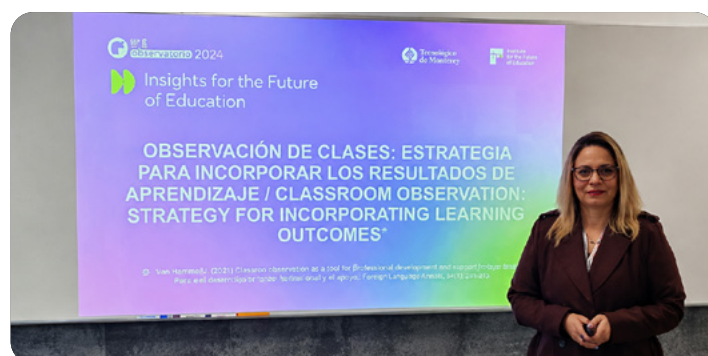
RECONOCIENDO LOS CAMINOS DE LA DIVERSIDAD Y EL VALOR DE LO HUMANO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DIVERSOS

- El 10 de marzo de 2026, la docente **Diana Jennifer Acosta Pineda** participó en la Semana de la Convivencia Escolar de Soacha, “*Aulas en Paz*”, en un evento liderado por la Secretaría de Educación municipal. En este escenario académico, orientó la conferencia “*Reconociendo los caminos de la diversidad y el valor de lo humano en contextos educativos diversos*”, propiciando un espacio de reflexión crítica sobre la diversidad desde su dimensión histórica y social. La jornada convocó a cerca de 350 docentes, coordinadores y directivos de instituciones educativas.

OBSERVACIÓN DE CLASES: ESTRATEGIA PARA INCORPORAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Entre el 26 y el 29 de enero, la docente **Luz Aleida Alzate** participó en la IFE Conference 2024, un escenario internacional orientado a reflexionar sobre el futuro de la educación y la innovación pedagógica. En este marco, presentó la ponencia “*Observación de clases: estrategia para incorporar los Resultados de Aprendizaje*”, en la que destacó el valor de la observación sistemática como herramienta clave para alinear las prácticas de aula con los resultados esperados en los procesos formativos.

Su intervención aportó elementos metodológicos y analíticos para fortalecer la calidad educativa, promoviendo una cultura de mejora continua.



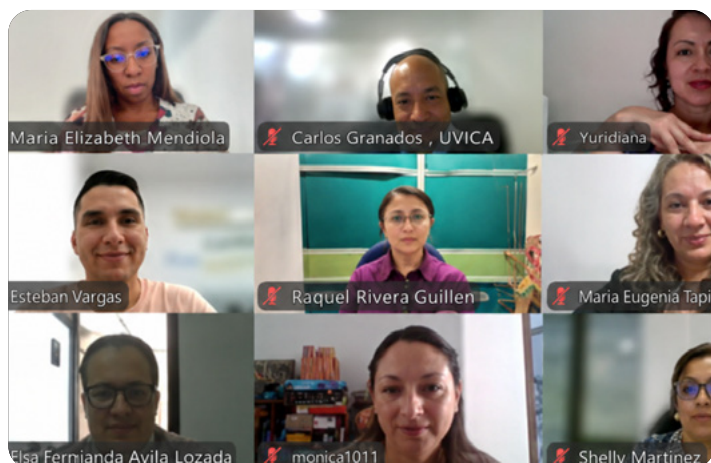
RED LEXIS

- El 11 de marzo, la docente **Luz Aleida Alzate** participó en el espacio de la *Red Lexis*, centrado en la gestión curricular como eje estratégico para el fortalecimiento institucional. Durante este encuentro se socializaron procesos, avances y experiencias significativas desarrolladas por la institución, al tiempo que se presentaron estrategias, apoyos y mecanismos de acompañamiento ofrecidos por la universidad a las entidades que integran la red, tanto a nivel nacional como internacional.

CURSO DE FORMACIÓN DE FORMADORES EN EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

- Entre el 20 de febrero y el 27 de marzo de 2026, la docente **Diana Jennifer Acosta Pineda** participó activamente en el curso de formación de formadores en Educación Socioemocional, liderado por el grupo de Convivencia Escolar de ASCOFADE, desarrollado en encuentros semanales.

Este espacio académico reunió a representantes de distintas Instituciones de Educación Superior con el propósito de fortalecer estrategias para la incorporación de la educación socioemocional en los currículos y en la formación inicial docente.



EDUCACIONES, INFANCIAS Y PAZ EN LA ERA DIGITAL: DERECHOS, RETOS Y CORRESPONSABILIDADES

- El pasado 4 de marzo de 2026 se llevó a cabo la Cátedra Itinerante “Educaciones, infancias y paz en la era digital: derechos, retos y corresponsabilidades”, un espacio académico transmitido a través de YouTube que convocó a la reflexión sobre los desafíos contemporáneos que enfrentan la educación, la familia y la sociedad en la protección de los derechos de la infancia en entornos digitales.

La jornada contó con la participación del **Dr. Mauricio Vera Sánchez**, comisionado de la Comisión de Regulación de Comunicaciones (CRC); **Ferdy Carina Arguello Muñoz**, docente e investigadora de la Fundación Universitaria Internacional de La Rioja (UNIR); y **María Fernanda González**, directora ejecutiva de ASCOFADE.



CARACTERIZACIÓN DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES DE NIÑOS Y NIÑAS PERTENECIENTES AL PUEBLO EMBERA DÓBIDA EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN

- Entre el 25 y el 28 de febrero de 2026, en el marco del VI Congreso Internacional Mundos Indígenas de América: Historias, Territorialidades y Saberes Indígenas, realizado en la Universidad del Estado de Bahía, Brasil, se presentó la ponencia “Caracterización de las Trayectorias Escolares de niños y niñas pertenecientes al pueblo Embera Dóbida en la ciudad de Medellín”, un aporte significativo que se integró a los simposios del evento y permitió socializar reflexiones en torno a la educación escolar indígena, la formación de docentes y la revitalización de las lenguas ancestrales, reafirmando el valor de los saberes propios y el reconocimiento de la diversidad cultural en los escenarios educativos contemporáneos.



Conociendo nuestros programas

En esta oportunidad, dialogamos con **José Manuel Sánchez**, coordinador académico de la Maestría en Tecnología Educativa y Competencias Digitales de la Universidad Internacional de La Rioja, y con **Julietha Alexandra Oviedo**, coordinadora de la Especialización en TIC para la Enseñanza, de la Fundación Universitaria Internacional de la Rioja.

Durante el encuentro, los invitados compartieron una visión detallada sobre el perfil formativo de ambos programas, destacando su enfoque en el

desarrollo de competencias digitales aplicadas a contextos educativos contemporáneos. Asimismo, profundizaron en las principales ventajas de cursar estos estudios.

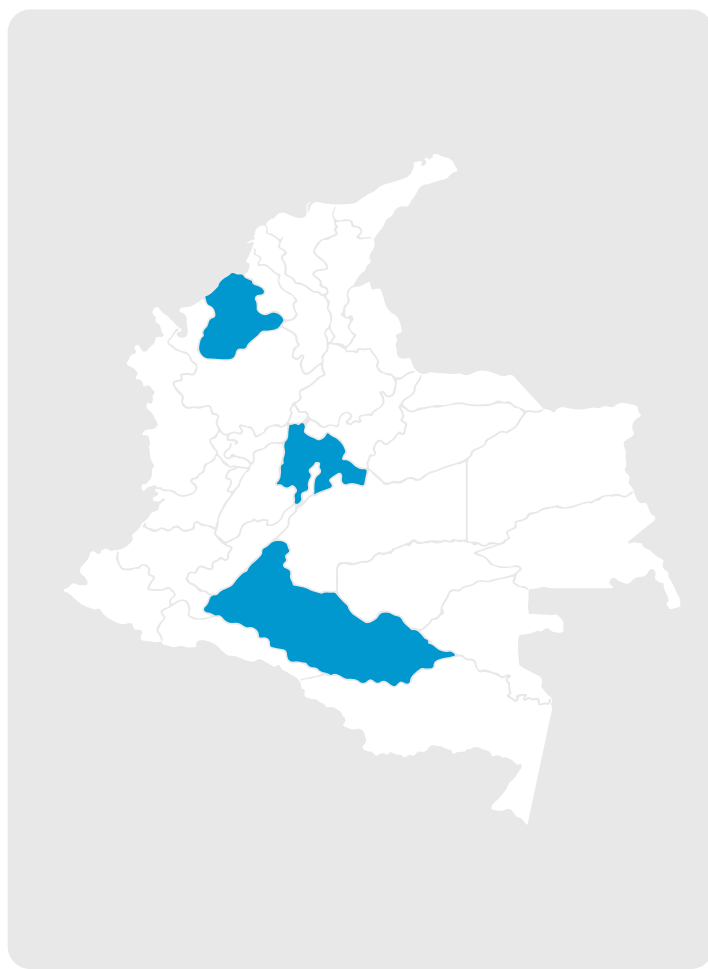
Te invitamos a conocer todos los detalles, resolver tus inquietudes y descubrir por qué esta puede ser la oportunidad que estabas esperando.



La Facultad de Educación de UNIR Colombia ofrece una amplia oferta académica con más de 10 programas entre pregrados, especializaciones y maestrías, todos en modalidad virtual. Estas formaciones abarcan áreas como Pedagogía Infantil, Educación Básica Primaria, Educación Inclusiva, Neuropsicología, Tecnología Educativa y Psicopedagogía.

Dentro de estos programas, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar prácticas pedagógicas orientadas a la transformación social, desde un enfoque multicultural en el que la convivencia y la inclusión se convierten en ejes fundamentales. Estas experiencias fortalecen la formación integral de los futuros profesionales, promoviendo la inclusión, la innovación y el desarrollo humano a través de la educación.

Este mapa reúne algunas de las experiencias más significativas, evidenciando cómo la práctica docente se convierte en un puente entre la universidad, la escuela y la comunidad.



Montería, Córdoba

– I.E. Mogambo

En medio del calor caribeño, Miguel Altamiranda despertó el liderazgo y la sensibilidad social de un futuro maestro. Su trabajo en la institución ayudó a construir espacios más inclusivos y participativos.

Anapoima, Cundinamarca

– I.E. San Sebastián

En las aulas cundinamarquesas llenas de energía, Sandra Hernández promovió el fortalecimiento de la autonomía y la confianza docente. Cada actividad fue una oportunidad para inspirar y aprender junto a los estudiantes.

Doncello, Caquetá.

– I.E. Cori Inmaculado

Desde el corazón del Caquetá, Johan Loaiza es un ejemplo de vocación, creatividad y esperanza. El futuro maestro trabajó con pasión por la educación rural, demostrando que enseñar también es construir un país.

Johan Steven Loaiza Poloche

Doncello, Caquetá



Soy Johan Steven Loaiza Poloche y realicé mi práctica pedagógica en la Institución Educativa Cori Inmaculado de María, en Doncello (Caquetá). Esta experiencia fue una oportunidad invaluable para vivir de cerca la realidad educativa en contextos rurales, lo que me permitió entender las necesidades y potencialidades de los estudiantes desde una perspectiva humana y social. Aprendí a adaptar las metodologías de enseñanza a las condiciones del entorno y a aprovechar los recursos locales para enriquecer el aprendizaje.

El impacto en la comunidad fue significativo, ya que logramos despertar en los estudiantes el interés por la lectura, la reflexión y la construcción colectiva del conocimiento. El proyecto fortaleció la relación entre la escuela y la comunidad, contribuyendo a una educación más participativa e inclusiva. Esta experiencia reforzó mi compromiso con la docencia y con el desarrollo social de mi región.

El impacto en la comunidad fue significativo, ya que logramos despertar en los estudiantes el interés por la lectura, la reflexión y la construcción colectiva del conocimiento. El proyecto fortaleció la relación entre la escuela y la comunidad, contribuyendo a una educación más participativa e inclusiva. Esta experiencia reforzó mi compromiso con la docencia y con el desarrollo social de mi región.

Mensaje: *“A los futuros profesionales les diría que debemos tener clara la proyección para impactar de forma positiva en la sociedad.”*

Sandra Liliana Hernández Jiménez

Cundinamarca, Anapoima



Mi nombre es Sandra Liliana Hernández Jiménez, soy estudiante de Licenciatura en Educación Básica Primaria de cuarto semestre, y realicé mis prácticas pedagógicas en la Institución

Educativa Integrada San Sebastián, ubicada en Anapoima, Cundinamarca.

Esta experiencia fue excelente y constructiva, ya que me permitió aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos durante mi formación universitaria. A través del trabajo con los niños, pude fortalecer mis competencias pedagógicas y didácticas, así como mi capacidad para adaptarme a las necesidades del contexto educativo.

El proceso de práctica representó un espacio de crecimiento integral, donde logré consolidar mis conocimientos y reafirmar mi vocación docente. La interacción directa con los estudiantes me permitió comprender mejor la importancia de la empatía, la comunicación y la creatividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El impacto en la comunidad educativa fue significativo, pues pude aportar a la motivación de los niños, promoviendo un ambiente participativo, alegre y propicio para el aprendizaje. Además, este acercamiento contribuyó al fortalecimiento de la relación entre escuela, estudiante y comunidad, enriqueciendo el proceso educativo desde una perspectiva humana y colaborativa.

Esta experiencia ha sido una formación completa, que no solo fortaleció mis habilidades profesionales, sino que también me permitió crecer a nivel personal, reafirmando mi compromiso con la educación como motor de cambio social.

Mensaje final: *“Que se arriesguen, porque son experiencias enriquecedoras.”*

Miguel Andrés Altamiranda Morales

Montería, Córdoba



Mi nombre es Miguel Andrés Altamiranda Morales y realicé mis prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Mogambo, en Montería. Esta experiencia fue un escenario académico excepcional donde pude conectar la teoría con la práctica y asumir con responsabilidad los retos de la docencia. Acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje me permitió desarrollar estrategias innovadoras de enseñanza y fortalecer mi capacidad para adaptar los contenidos a las necesidades del grupo. Fue un espacio que me permitió descubrir mi vocación desde una perspectiva más humana, comprendiendo el impacto real de la educación en la vida de los niños y sus familias.

El proyecto tuvo un impacto profundo en la comunidad educativa, pues más allá de fortalecer los aprendizajes escolares, promovió valores como la solidaridad, el respeto y la participación activa. Las actividades desarrolladas ayudaron a crear un ambiente más colaborativo y motivador en el aula, despertando en los estudiantes el gusto por aprender. Esta experiencia me permitió consolidar mis habilidades comunicativas y empáticas, reforzando mi compromiso con una educación de calidad y con sentido social.

Mensaje: *“Que nunca se rindan y trabajen por cumplir sus metas, para que desde su profesión puedan ayudar a otros.”*



Egresados destacados

Aprender sin límites para transformar la educación

Leobaldo Cera. Egresado de la Especialización en Neuropsicología y Educación



En la Facultad de Educación reconocemos aquellas historias que inspiran, no solo por sus logros profesionales, sino por el significado personal que encierran. Hoy destacamos a Leobaldo, egresado de la Especialización en Neuropsicología y Educación, quien representa el valor de la constancia, el aprendizaje continuo y el compromiso con el desarrollo humano.

Su paso por la especialización marcó un antes y un después en su trayectoria. *“Destaco especialmente el crecimiento académico y profesional que tuve durante mi paso por la especialización en la UNIR. Esta experiencia me*

permitió profundizar en conocimientos que fortalecieron mi formación y ampliar mi comprensión sobre los procesos de aprendizaje, evaluación e intervención en el ámbito educativo”.

Este proceso no solo fortaleció sus competencias, sino también su manera de comprender la educación. *“Fue un proceso de aprendizaje muy significativo, que fortaleció mi mirada crítica, mi compromiso con la educación y mi interés por seguir aportando al desarrollo y bienestar de las personas”*, afirma.

En su práctica profesional, estos aprendizajes se reflejan en una mayor capacidad de análisis y acompañamiento. *“Esta formación me ha dado más seguridad y criterio para analizar las situaciones con las que trabajo, permitiéndome tomar decisiones más fundamentadas y ofrecer un acompañamiento más adecuado a las necesidades de cada persona”*, explica.

Entre sus aportes más relevantes se encuentra el desarrollo de iniciativas con impacto educativo, especialmente en el campo del lenguaje. *“Una de las experiencias más significativas fue el desarrollo de una propuesta de intervención orientada a la estimulación del componente fonético-fonológico del lenguaje en niños de 6 y 7 años, con el propósito de fortalecer habilidades básicas para la lectura y la escritura”.*

A través de este proyecto, logró integrar estrategias estructuradas y procesos de acompañamiento que favorecen el desarrollo lingüístico en edades tempranas. Además, su labor ha estado vinculada a procesos de orientación educativa que permiten identificar necesidades y diseñar apoyos pertinentes para estudiantes que requieren un acompañamiento más cercano.

Más allá de lo profesional, su experiencia cobra un sentido especial al reconocer el valor del tiempo y la perseverancia. *“Soy un profesional de 52 años y he comprendido algo muy importante: cuando uno realmente se propone una meta, sí es posible alcanzarla”*, expresa con convicción. Tras años de postergar su deseo de continuar estudiando, encontró la oportunidad de hacerlo realidad: *“Esta experiencia no solo representó un logro académico, sino también un logro personal muy significativo. Me permitió demostrarme que nunca es tarde para aprender, crecer y cumplir metas”*.

Hoy, su voz refleja gratitud y propósito. *“Este proceso fortaleció mi confianza, mi compromiso con la educación y mi deseo de seguir aportando desde mi profesión”*, comparte. Y deja un mensaje inspirador para otros profesionales: *“La edad no debe ser un límite para seguir soñando y formándose; cada etapa de la vida puede ser una oportunidad para avanzar y construir nuevas metas”*.

La historia de Leobaldo nos recuerda que la educación no tiene edad y que cada paso en el camino del aprendizaje puede convertirse en una oportunidad para transformar vidas.



Charlas que nos tocan

En esta nueva entrega de Charlas que nos tocan, abrimos la conversación hacia un tema que hoy interpela de manera directa la práctica educativa: la formación en competencias socioemocionales como eje transversal del sistema educativo colombiano, en el marco de la Ley 2491 de 2025. Este episodio, titulado “Educar para sentir, incluir y transformar”, nos invita a comprender que enseñar no se limita a lo cognitivo, sino que implica acompañar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades como la autorregulación, la empatía y el autocuidado, fundamentales para aprender, convivir y habitar el mundo con otros. Desde esta perspectiva, la educación se configura como un espacio donde lo emocional y lo pedagógico se entrelazan, dando lugar a experiencias de aprendizaje conscientes, humanas y situadas.

A lo largo del episodio, reflexionamos también sobre la salud mental en contextos educativos y su relación directa con la construcción de entornos inclusivos, reconociendo la diversidad, las trayectorias de vida y las necesidades particulares de cada estudiante. La Ley 2491 de 2025 no solo plantea un mandato normativo, sino una oportunidad para repensar el rol docente desde una mirada más integral, en la que educar implica cuidar, incluir y transformar. Este podcast se presenta como una invitación a revisar nuestras prácticas, a fortalecer nuestra formación y a asumir, con mayor claridad, el compromiso ético y pedagógico que supone educar en y para la vida.



Créditos

María Clara Villa Orozco
Coordinadora de programa

Ferdy Carina Arguello
Docente

Juan Manuel Ocoró Cuenú
Docente

Laura Estrada Matallana
Docente

Jennifer Mejía Ríos
Docente

Eduardo Forero Aldana
Docente

Andrés Mauricio Ramírez Rodríguez
Docente

¡Hasta la próxima!

Para mayor información consulta nuestra web



SEDE BOGOTÁ

Calle 100 # 19-61.
Edificio Centro Empresarial 100.
Oficina 801.
11001 Colombia

(+57) 601 705 6500

info@unir.edu.co
unir.edu.co

VIGILADA MINEDUCACIÓN

La Fundación Universitaria Internacional de La Rioja - UNIR es una Institución de Educación Superior sometida a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Reconocimiento de personería jurídica mediante Resolución No. 13130 del 7 de julio de 2017 expedida por el Ministerio de Educación Nacional.

SÍGUENOS

