FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
INTERNACIONAL DE LA RIOJA

Sinergia Educativa

Boletín de la Facultad de Educación

Nº8 | SEPTIEMBRE 2026



DIÁLOGOS EDUCATIVOS

Más allá del cargo: la educación transforma vidas

Una conversación con José Fernando López Quintero, Vicerrector académico de UNIR Colombia

Detrás de la responsabilidad institucional hay una historia marcada por la disciplina, el aprendizaje permanente, la familia y la convicción de que la educación puede transformar vidas. En esta conversación, dejamos de lado por un momento el cargo para conocer a la persona: sus raíces, los aprendizajes que lo han acompañado desde la infancia, sus pasiones, sus referentes y la visión que inspira su trabajo diario.



¿Quién es José Fernando más allá del cargo? ¿Cómo te definirías más allá de ser Vicerrector Académico?

Me defino como una persona en constante formación. Creo profundamente que la educación transforma vidas, pero también transforma la manera en la que entendemos el mundo y actuamos en él. Cuando una persona adopta una mentalidad de mejoramiento continuo, no solo cambia su propia realidad, sino también la de quienes la rodean.

En mi caso, la educación me permitió convertirme en un ejemplo para mi familia y mejorar las condiciones de vida con las que crecí. Por eso me considero un educando permanente, una persona curiosa que siempre se ha preguntado para qué sirve lo que aprende y cómo puede aplicarlo para generar valor y aportar a los demás.

Mi formación como ingeniero también ha marcado mi forma de pensar y de tomar decisiones. Procuro fundamentarlas en evidencias y datos más que en intuiciones. Esa visión la he llevado a todos mis procesos de aprendizaje, desde mis maestrías y el doctorado hasta la especialización más reciente, integrando siempre el rigor analítico con mi interés creciente por la educación y su pertinencia para la sociedad.

Además, me considero una persona profundamente familiar. Gracias a la educación he podido contribuir al bienestar y a la calidad de vida de mi familia, pero también acompañarlos y apoyarlos en sus propios procesos de formación. Para mí, esa es una de las formas más valiosas de demostrar que la educación realmente transforma vidas, tal como lo ha hecho con la mía.

«Soy un educando permanente, una persona curiosa que siempre me he preguntado para qué me sirve lo que aprendo y cómo puedo aplicarlo»

¿De dónde viene José Fernando? ¿Qué recuerdas de tu infancia y qué crees que, de esa etapa, sigue presente en la persona que eres hoy?

Vengo de una familia con una rica combinación de raíces culturales. Mi madre es de Sahagún, Córdoba, y mi padre es caldense, por lo que crecí en un entorno donde convergían distintas formas de ver la vida, diferentes temperamentos, tradiciones, costumbres y maneras de entender el trabajo, la familia y el esfuerzo. Nací en Montería en 1976 y este año estoy cumpliendo 50 años. Provengo de una familia humilde y numerosa, con una historia familiar tan amplia que tuve la oportunidad de conocer a algunos de mis bisabuelos.

Además, fui el primer nieto de mi familia materna, una condición que, de alguna manera, me llevó desde muy temprano a convertirme en un referente para muchos de mis familiares, especialmente en temas relacionados con la educación, la disciplina y la cultura del trabajo.

Si tuviera que identificar uno de los grandes propósitos que ha guiado mi vida, diría que ha sido demostrar que la educación tiene el poder de transformar realidades. Siempre he sentido que, a través del estudio y la formación, podía contribuir a cambiar parte de la historia de mi familia, marcada por algunas limitaciones y carencias propias de las circunstancias en las que crecimos.

En ese camino, mi madre fue uno de los referentes más importantes. Ella me enseñó el valor de la disciplina y me inculcó, desde muy pequeño, la

importancia de prepararme académicamente, de asumir con responsabilidad mis compromisos y de entender que el esfuerzo constante genera oportunidades. Gracias a esa formación, académicamente siempre me fue bien. Durante buena parte de mi trayectoria estuve becado, primero en el colegio y posteriormente durante mis estudios de pregrado en Ingeniería de Sistemas en la Universidad Distrital, en Bogotá. También tuve la oportunidad de representar al departamento de Córdoba en las Olimpiadas de Matemáticas de 1992, una experiencia que recuerdo con especial orgullo.

Mi infancia estuvo marcada no solo por el estudio, sino también por la responsabilidad. Aprendí a cocinar desde los 12 años y colaboraba activamente en las labores de mi casa, ya que mi madre, quien era directiva docente, debía trabajar. Esa realidad me enseñó a asumir responsabilidades desde temprana edad, a organizar mi tiempo entre los deberes de la casa y las actividades académicas, y a comprender que cada aporte, por pequeño que parezca, contribuye al bienestar colectivo.

Mirando hacia atrás, agradezco profundamente esas experiencias porque fueron determinantes en mi formación. Me enseñaron a ser responsable, independiente y resiliente. También me permitieron valorar lo que se tiene, comprender las dificultades cuando los recursos son limitados y desarrollar una sensibilidad especial frente a las realidades de otras personas. Adaptarnos a las condiciones que teníamos no siempre fue fácil, pero precisamente en esos desafíos encontré lecciones que siguen acompañándome hasta hoy.

Por otro lado, tuve un padre profundamente disciplinado, trabajador y, sobre todo, empático. Si algo creo haber heredado de él es la capacidad de ponerme en el lugar de los demás. Era una persona que ayudaba siempre que podía, incluso cuando sus propios recursos eran limitados. Ver ese ejemplo de generosidad cotidiana me enseñó que el verdadero valor de una persona no se mide por lo que posee, sino por su disposición para servir y apoyar a quienes lo necesitan.

Hoy, al mirar mi historia, reconozco que gran parte de quien soy se construyó a partir de esos dos referentes fundamentales: una madre que me enseñó la disciplina, la responsabilidad y el valor de la educación, y un padre que me mostró el significado de la empatía y la solidaridad. Actualmente estoy casado desde hace 22 años con una monteriana, y tenemos una hija de 13 años, quien representa una de las mayores motivaciones de mi vida.

«Tuve un referente de responsabilidad y disciplina con mi mamá y por el lado de la empatía hacia los demás, de mi papá»

¿Qué disfrutas hacer cuando no estás trabajando? ¿Hay algún hobby o pasatiempo que sea especialmente importante para ti?

El deporte siempre me ha acompañado. Desde pequeño practiqué fútbol, tenis de mesa y voleibol, y durante mi etapa universitaria en la Universidad Distrital hice parte del equipo de microfútbol de Ingeniería de Sistemas.

«Uno de mis principales hobbies es el running. Llevo 13 años practicándolo de manera constante y, junto con la lectura y el estudio, se ha convertido en una parte fundamental de mi vida»

En marzo de 2013 comencé a trotar de forma más disciplinada y, desde entonces, se convirtió en un hábito indispensable. Mi cuerpo me lo pide cada semana. Normalmente corro entre dos y tres veces por semana, y me satisface mucho comprobar que, después de más de una década de práctica y acercándome a los 50 años, he logrado mantener e incluso mejorar mi ritmo y velocidad promedio.

Los domingos tienen un significado especial para mí. Durante mis recorridos suelo hacer una pausa a mitad de camino para agradecer a Dios por todo lo vivido durante la semana: la salud de mi familia, el trabajo, las oportunidades y también los desafíos, porque de cada experiencia siempre hay algo que aprender.

Y, como buen ingeniero, disfruto medir cada detalle. Utilizo aplicaciones para registrar el tiempo, la distancia, el ritmo y otros indicadores de mis carreras. Me motiva analizar esos datos y buscar pequeñas mejoras constantes, convencido de que el progreso se construye paso a paso, tanto en el deporte como en la vida.

¿Qué cosas pequeñas de la vida cotidiana te hacen especialmente feliz?

Uno de los momentos que más disfruto es compartir una comida con mi familia. Los fines de semana solemos salir a almorzar o a comer algo juntos, y esos espacios se han convertido en una tradición muy especial para nosotros. Cuando estamos en Montería, además, aprovechamos para reunirnos con la familia extendida, compartir con mi hermano, mis sobrinas y otros seres queridos, y ponernos al día sobre los temas familiares. Para mí, esos encuentros representan una oportunidad invaluable para fortalecer los vínculos y hacer una pausa en medio del ritmo acelerado de la vida cotidiana.

También disfruto mucho compartir tiempo con los amigos. Conservo amistades desde la infancia; de hecho, tengo dos amigos en Montería con quienes estudio desde segundo de primaria. Cada vez que tenemos la oportunidad de reunirnos, conversamos, recordamos experiencias y hablamos de la vida con la confianza que solo dan los años.

Otra fuente de satisfacción en mi día a día es poder ayudar a los demás. Siempre que alguien me pide orientación o apoyo, procuro encontrar la manera de contribuir. Me resulta especialmente gratificante acompañar a quienes están aprendiendo o apoyar a alguien que enfrenta una situación que, por experiencia, puedo ayudar a resolver. Creo que servir a los demás es una de las formas más sencillas y valiosas de generar un impacto positivo.

«Yo creo que uno de los momentos más importantes, esas pequeñas cosas de la vida cotidiana que disfruto, es ir a comer con mi familia»

Algo que quizá pocos conozcan de ti: ¿hay alguna faceta personal que crees que sorprendería a quienes te conocen principalmente por tu rol profesional?

Quienes me conocen suelen encontrar en lo profesional a la misma persona que soy en mi vida cotidiana. Sin embargo, algo que probablemente pocos saben es que me entretengo con mucha facilidad con programas de televisión y series de comedia. Disfruto especialmente aquellas historias que permiten desconectarse por un momento de las responsabilidades diarias y encontrar espacios para reír y relajarse.

Además, tengo la costumbre de volver a ver series que me han gustado. De hecho, rara vez me canso de ellas. Entre mis favoritas están Friends y Two and a Half Men, producciones que he visto varias veces y que sigo disfrutando como la primera vez.

¿Quiénes han sido personas muy importantes para ti? Es decir, ¿quiénes han dejado una huella profunda en tu vida?

Sin duda, una de las personas más importantes en mi vida ha sido mi abuela. A sus 94 años, sigue siendo el gran referente de unión para nuestra familia. Su vida ha estado marcada por el amor incondicional, la entrega a los demás y la capacidad de mantenerse firme incluso en los momentos más difíciles. Siempre ha sido ese punto de encuentro que nos reúne, nos recuerda la importancia de permanecer unidos y nos inspira a apoyarnos mutuamente. De ella he aprendido que la verdadera fortaleza no siempre está en las palabras o en los logros, sino en la capacidad de estar presente para quienes amamos.

También han sido fundamentales, mis padres. Mi mamá ha sido un ejemplo permanente de responsabilidad, disciplina y compromiso. Gracias a ella entendí desde muy joven que la constancia y el esfuerzo son la base para alcanzar cualquier meta. Mi papá, por su parte, me enseñó el valor de la generosidad y del servicio desinteresado a los demás. Su disposición para ayudar, incluso cuando las circunstancias no eran las más favorables, me dejó una enseñanza que me acompaña hasta hoy.

Mirando mi historia, reconozco que gran parte de mis valores tienen su origen en ellos: la unión familiar de mi abuela, la disciplina de mi madre y la empatía de mi padre. Son lecciones que han orientado mi vida personal y profesional.

¿Qué decisiones o momentos sientes que fueron cambiando tu rumbo de vida?

Hay momentos que, aunque parezcan pequeños en su momento, terminan cambiando el rumbo de una vida. Uno de ellos ocurrió cuando estaba en el colegio y gané un curso de computación en un concurso. Aquel premio despertó en mí una fascinación por la tecnología y marcó el inicio de una vocación que más adelante definiría gran parte de mi camino profesional.

Otro momento decisivo fue obtener el mejor puntaje del ICFES de mi colegio. Ese logro me abrió las puertas de la Universidad Distrital en Bogotá, donde tuve la oportunidad de estudiar Ingeniería de Sistemas. Allí comenzó una etapa de formación que amplió mis horizontes y consolidó mi interés por comprender cómo la tecnología puede transformar procesos y generar oportunidades.

Más adelante, recién egresado en 1999, ingresé al Instituto Nacional de Consultoría de Calidad. Durante siete años tuve la oportunidad de conocer y trabajar de cerca con los sistemas y normas de gestión, un campo que despertó en mí un profundo interés por la calidad, el mejoramiento continuo y la excelencia organizacional. Desde entonces, estos principios han estado presentes en cada uno de los proyectos y responsabilidades que he asumido.

Finalmente, hubo una oportunidad que transformó mi trayectoria profesional de manera definitiva: mi llegada al sector educativo. En 2004, una amiga me invitó a reemplazarla temporalmente en la Dirección del Centro de Información de la que hoy es la Universidad ECCI. Lo que comenzó como una oportunidad puntual terminó convirtiéndose en el inicio de una vocación que me ha acompañado durante más de dos décadas. Allí descubrí que la educación no solo transforma instituciones, sino también personas, familias y sociedades enteras, una convicción que continúa guiando mi trabajo hasta hoy.

«Al mirar atrás, entiendo que cada una de esas oportunidades fue abriendo puertas que me acercaron a mi propósito: contribuir a transformar vidas a través del conocimiento»

Un momento que rescatamos es que fuiste estudiante de la UNIR. ¿Cómo ser estudiante de la UNIR te permitió conocerla desde otra perspectiva?

Para mí fue una experiencia muy natural, porque gran parte de mi trayectoria profesional ha estado vinculada a la educación virtual. Desde los primeros esfuerzos de fortalecimiento de esta modalidad en Colombia, alrededor de 2007, me interesé profundamente por sus posibilidades y posteriormente cursé la Maestría en Sociedad de la Información y el Conocimiento en la UOC. Por eso, el aprendizaje en entornos virtuales ha sido parte de mi día a día.

Sin embargo, vivir la experiencia de UNIR desde el rol de estudiante me permitió conocer de primera mano cómo funciona nuestro modelo pedagógico y experimentar lo mismo que viven nuestros estudiantes en cada etapa de su proceso formativo. Esa perspectiva me aportó elementos valiosos para seguir mejorando mi labor como Vicerrector Académico y fortalecer la toma de decisiones centradas en la experiencia estudiantil.

Muchos de esos aprendizajes han contribuido al trabajo que desarrollamos en la Comisión de Permanencia y al fortalecimiento de la ruta del estudiante, aspectos que hoy se reflejan en altos niveles de satisfacción, evaluación docente y promoción institucional.

«Evidenciar cómo opera el modelo pedagógico como estudiante me sumó para realizar mi trabajo como Vicerrector y seguir mejorando los procesos de la Universidad»

Ahora, desde tu experiencia, ¿qué crees que no puede perder nunca una universidad, incluso cuando hay transformaciones a su alrededor?

«La cercanía con el estudiante es esencial. Escucharlo, comprenderlo y acompañarlo seguirá siendo el principal desafío y, al mismo tiempo, la mayor responsabilidad de toda institución educativa»

La cercanía con el estudiante. Creo que el día que una universidad pierda esa conexión, pierde parte esencial de su razón de ser. Por eso considero fundamental escuchar permanentemente a nuestros estudiantes, comprender sus necesidades, atender sus inquietudes y conocer sus expectativas.

Estamos llegando a un momento muy importante para la educación superior: avanzar hacia una verdadera personalización del aprendizaje. A medida que comprendamos mejor los perfiles, intereses y necesidades de cada estudiante, podremos ofrecer experiencias formativas más flexibles y pertinentes, permitiéndoles aprender a su propio ritmo y desarrollar plenamente su potencial.

Ese debe ser uno de nuestros retos permanentes como institución y, al mismo tiempo, una apuesta visible en nuestra visión de futuro: mantener la cercanía humana mientras aprovechamos las oportunidades que ofrecen la tecnología y la innovación educativa.

¿Qué mensaje te gustaría dejarles a los estudiantes y a los docentes que hoy están construyendo su proyecto de vida con la universidad?

A estudiantes y docentes quiero decirles que estamos profundamente comprometidos con la pertinencia y la excelencia académica, porque creemos que la educación solo genera verdadero impacto cuando transforma la vida de las personas y responde a las necesidades de la sociedad. Hoy estamos consolidando proyectos estratégicos que fortalecerán ese propósito y que ya comienzan a mostrar resultados.

También estamos reforzando el papel de los tutores, porque estamos convencidos de que el aprendizaje va más allá de los contenidos. Detrás de cada estudiante hay una historia, una meta y un proyecto de vida que merece ser acompañado. Por eso, nuestro compromiso es seguir construyendo una universidad cercana, humana y centrada en las personas.

> «A nuestros estudiantes y docentes les diría que nunca dejen de aprender, de innovar y de creer en el poder transformador de la educación. Cada esfuerzo de hoy es una oportunidad para construir un mejor futuro para ustedes y para la sociedad»

Preguntas rápidas

- Un libro que siempre recomendarías: ***Pensar rápido, pensar despacio*, de Daniel Kahneman, y *La revolución cuántica*, de Alberto Casas.**
- Una canción que te trae un recuerdo especial: ***Tabaco y Chanel*, de Bacilos.**
- Un viaje que te haya marcado: **Mi primer viaje al exterior, a las Antillas Francesas, en 1998, cuando me gané un curso para estudiar francés siendo estudiante de la Universidad Distrital y mi viaje a Oviedo, España, para graduarme del doctorado en 2017.**
- Un lugar al que siempre volverías: **Coveñas, por los momentos de descanso, familia y amigos; y Bogotá, una ciudad que me ha brindado grandes oportunidades y gran parte de mi desarrollo profesional.**
- Comida favorita: **Los mariscos, las empanadas, el arroz, el aguacate y un buen café.**
- Un plan perfecto para un domingo: **Una buena trotada de al menos 10 kilómetros, un desayuno completo, almuerzo en familia, asistir a misa y, si estoy en Montería, compartir tiempo con amigos.**
- Una persona que te haga reír: **Mi amigo Anor Martínez, compañero desde segundo de primaria y actual Vicerrector de Proyección Social de la UPB en Montería, sus historias y anécdotas siempre llevan un toque de humor.**
- Una cualidad que admires mucho en otras personas: **La actitud con la que enfrentan los retos y la motivación para convertir los desafíos en oportunidades.**
- Completa la frase: la educación es... **La educación es el mejor camino para transformar tu vida. No siempre es el camino más fácil, pero sí uno de los más seguros y valiosos. Cada esfuerzo, cada sacrificio y cada aprendizaje abren puertas que parecían imposibles de alcanzar. Yo soy testimonio de ello. Por eso, vale la pena recorrer ese camino y nunca dejar de aprender.**

Actualidad académica

En esta edición compartimos los principales avances, experiencias y logros de nuestra Facultad: procesos de calidad, internacionalización, proyección social, innovación, investigación, publicaciones y acciones de acompañamiento a nuestra comunidad. Una mirada a lo que estamos construyendo juntos dentro y fuera del aula.



Calidad que se construye con participación

La autoevaluación impulsa el mejoramiento continuo

Varios programas de la Facultad avanzan en sus procesos de autoevaluación, una estrategia que permite revisar de manera integral las condiciones académicas, administrativas y de gestión, con la participación de estudiantes, docentes, egresados, administrativos y demás grupos de interés. La Especialización en Educación Inclusiva inició este proceso; las especializaciones en Gerencia Educativa y Neuropsicología y Educación avanzan hacia la fase de plan de mejoramiento; y la Especialización en Educación y Orientación Familiar culminó su plan con acciones orientadas a fortalecer la apropiación del PEP, el acompañamiento a

estudiantes en riesgo académico, la formación docente, la investigación, la proyección social, los vínculos con egresados, la cooperación nacional e internacional y el acceso a recursos académicos y tecnológicos. El proceso continuará extendiéndose a los demás programas.

Internacionalización: aprender más allá de las fronteras

Una clase espejo conecta Colombia y Argentina

En la asignatura Planificación e Innovación en Educación Inclusiva e Intercultural se desarrolló una clase espejo con la Universidad del Gran Rosario, Argentina. Las docentes Yeimy Carolina Rodríguez, de UNIR Colombia, y Mariana Nazutti, de la Universidad del Gran Rosario, abordaron estrategias didácticas, materiales y recursos para una educación inclusiva e intercultural. El encuentro favoreció el aprendizaje colaborativo y el intercambio de perspectivas y prácticas educativas.

Conocimiento que circula en escenarios internacionales

El docente Andrés Mauricio Ramírez Rodríguez participó como ponente invitado por el Colegio de Psicólogos del Perú en una Open Class sobre inclusión educativa en trastornos del neurodesarrollo. También ofreció una conferencia a la comunidad académica de UNIR Colombia sobre los efectos de los imaginarios y estereotipos que afectan a la comunidad LGBTQ+, promoviendo la reflexión sobre diversidad, derechos humanos y entornos educativos seguros e inclusivos.

Nuevas alianzas y presencia internacional

Las docentes y coordinadoras Diana Jennifer Acosta, Ángela Johana Grisales y María Clara Villa presentaron una propuesta a la convocatoria IBERESCENA 2026–2027, en alianza con la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. La iniciativa busca fortalecer la cooperación interdisciplinaria entre educación, arte y bienestar. Además, la Facultad participará en el V Congreso Internacional REDECANEDU 2026, que se realizará del 16 al 19 de noviembre en São Paulo, Brasil.

IBERESCENA
IBERCENA

Proyección social

Conocimiento que llega a las comunidades

Educación y desarrollo humano

La coordinadora Edna Patricia López Pérez participó como ponente en la Open Class sobre el Plan Territorial de Lectura, Escritura y Oralidad, con 220 asistentes. Por su parte, la profesora Yeimy Carolina Rodríguez lideró la Masterclass *Rompe el ciclo: cómo las dinámicas familiares influyen en tu rendimiento*, con 262 asistentes, y la Open Class *Estudia, trabaja y respira: cómo manejarlo todo sin quemarte*, con 415 participantes.

El bienestar emocional también se educa

La Facultad participó en iniciativas centradas en convivencia, bienestar y competencias socioemocionales. Ángela Johana Grisales Carvajal intervino en la Semana por la Convivencia Escolar de Soacha y en una formación de ASCOFADE sobre Competencias Socioemocionales.

Acompañar la trayectoria profesional

En junio se realizó la Open Class *Ruta al concurso docente: experiencias, preparación y proyección profesional*, dirigida a egresados y maestros de las licenciaturas en Educación Infantil y Educación Básica Primaria. Yuly Neiva y Melissa González Rubio compartieron experiencias y recomendaciones sobre el concurso docente, sus etapas y posibilidades profesionales.



Conversatorio "Redes de Apoyo para la Convivencia Escolar"

Liderazgo y cultura de calidad

La coordinadora de Área María Clara Villa participó en diferentes espacios relacionados con el bienestar y la calidad en la educación superior. Estuvo presente en el Employment Lab sobre salud mental y bienestar integral; participó en el conversatorio *Redes de Apoyo para la Convivencia Escolar*, realizado en Cota; y asistió a la jornada *Liderando la Calidad: Retos Institucionales y Equipos de Excelencia*, orientada al fortalecimiento del liderazgo, la mejora continua y la cultura de calidad en la educación superior.



Evento Employment Lab



Jornada "Liderando la Calidad: Retos Institucionales y Equipos de Excelencia"

Investigación e innovación al servicio de la educación

Luz Aleida Alzate, David Osorio Vargas, Ferdy Carina Argüello Muñoz y Diana Jennifer Acosta Pineda presentaron avances de una investigación sobre Inteligencia Artificial Generativa en la formación docente. A esta iniciativa se sumó la participación de David Alexander Osorio en el Ciclo de las Didácticas Santillana–UNIR, donde abordó la integración de IA generativa en proyectos STEAM.

La educación llega a los territorios

En Frontino, estudiantes de la Facultad participaron en una ceremonia simbólica de graduación. Este encuentro representó un reconocimiento a su esfuerzo y, al mismo tiempo, reafirmó la importancia de acercar oportunidades de educación superior a las regiones.

Docentes que inspiran y transforman

Reconocimientos a la innovación pedagógica

Julietha Alexandra Oviedo Correa y María Clara Villa Orozco recibieron un reconocimiento por el proyecto *Podcast Educativo*. Jennifer Mejía Ríos y Luz Aleida Alzate fueron reconocidas por innovación pedagógica. Asimismo, el equipo docente de la Especialización en Gerencia Educativa recibió un reconocimiento por el proyecto *Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y comunitarias desde la perspectiva de educación inclusiva e intercultural*, desarrollado por Ángela Grisales, Melissa González y Christian Camilo Fuentes.

Formación, calidad y transformación digital

Julietha Alexandra Oviedo Correa y María Clara Villa Orozco recibieron la certificación en *Microcredenciales, Calidad y Transformación Digital*, otorgada por ACIET, fortaleciendo sus competencias para afrontar los retos de la educación superior contemporánea.



Investigación, innovación y excelencia docente

La Facultad destaca los incentivos otorgados por publicaciones y trayectoria investigativa a Jennifer Mejía Ríos, así como los apoyos para proyectos de innovación 2026 recibidos por David Alexander Osorio Vargas, Diana Jennifer Acosta Pineda, Edna Patricia López Pérez, Jennifer Mejía Ríos, Julietha Alexandra Oviedo Correa, Luz Aleida Alzate y María Clara Villa Orozco. También reconoce los resultados sobresalientes en evaluación docente de Andrés Mauricio Ramírez Rodríguez, Ángela María Romero Carvajal, Laura Victoria Jácome Rincón, Luz Aleida Alzate, Carmen Helena Betancour López, Ferdy Carina Argüello Muñoz y Jennifer Mejía Ríos.

Nuevas publicaciones: conocimiento que trasciende

Nuevas miradas sobre la educación inclusiva

Edna Patricia López Pérez, Ángela Johana Grisales Carvajal y Diana Jennifer Acosta Pineda publicaron el artículo *Concepciones y nociones sobre Educación Inclusiva en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Fundación Universitaria Internacional de La Rioja*, en Reimaginar Educación. El estudio aborda conceptos como equidad, accesibilidad y diversidad y plantea la importancia de seguir fortaleciendo la formación docente, la accesibilidad tecnológica y los modelos educativos inclusivos.

Consulta el artículo ↗



Formar maestros para una educación más justa

Edna Patricia López Pérez participó en el III CIDIEIP 2026, organizado por la Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas". Como resultado se publicó el capítulo *Formación de maestros y actores educativos: una de las claves para una educación inclusiva, equitativa y justa*, derivado de la investigación desarrollada junto con Ángela Johana Grisales Carvajal y Jenniffer Mejía Ríos.

Consulta el artículo ↗

Investigación con proyección internacional

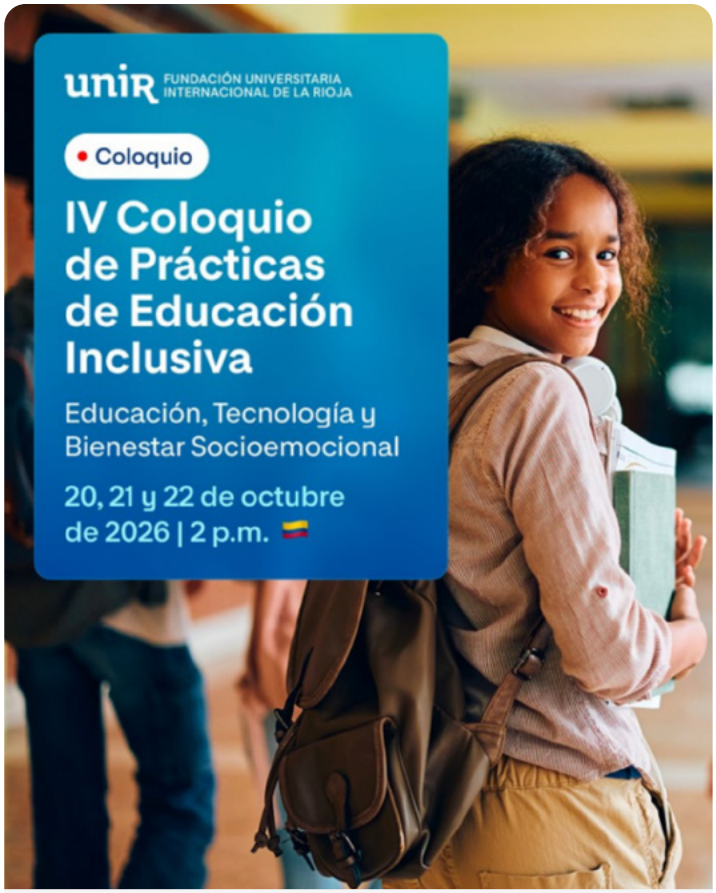
Ferdy Carina Argüello Muñoz logró la publicación de dos artículos derivados de su investigación con CECAR–Fundación en Philip Roth Studies, volumen 22, número 1 de 2026. Estos resultados fortalecen la circulación internacional del conocimiento generado desde la Facultad.

Consulta los artículos ↗

Una comunidad que acompaña y se une ante la adversidad

Solidaridad después del terremoto

Tras el terremoto del 10 de agosto, la institución activó acciones de atención, comunicación y acompañamiento para estudiantes, docentes y colaboradores. Desde la Facultad se promovió el apoyo a las personas afectadas y la solidaridad con las comunidades que requerían ayuda. Un grupo de docentes participó en jornadas de voluntariado y apoyo en el Banco de Alimentos, reafirmando que acompañarnos también es una forma de construir comunidad.



Próximamente...

IV Coloquio de Prácticas de Educación Inclusiva

Durante octubre, la Facultad realizará el IV Coloquio de Prácticas de Educación Inclusiva, un espacio para compartir experiencias, dialogar sobre prácticas pedagógicas inclusivas y analizar retos y oportunidades en distintos contextos formativos. El encuentro está dirigido a estudiantes, docentes, egresados y profesionales del sector educativo.

Inscripciones ↗

Impacto regional

Junio fue un mes de balance y celebración para nuestra comunidad académica. En pocas semanas confluyeron tres hitos que reflejan el compromiso de estudiantes y docentes con la investigación formativa: la socialización de los Trabajos de Fin de Grado, el cierre de los semilleros de investigación de la Facultad y el reconocimiento a dos egresados por la calidad excepcional de su trabajo de grado. A continuación, un recorrido por cada uno de estos momentos.

Socialización de trabajos de fin de grado 2026-I

Socialización TGFG

El 9 de junio se llevó a cabo la Jornada de Socialización de Trabajos de Fin de Grado, esta vez de manera conjunta con los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil. El espacio permitió valorar los proyectos de investigación presentados y reconocer el proceso formativo de cada estudiante, evidenciando cómo la teoría, la práctica y la investigación se articulan a lo largo de la carrera.

La jornada contó con la participación especial de Omaira Bernate, directora de Investigaciones de la Fundación Universitaria Internacional de La Rioja (UNIR), quien invitó a los asistentes a repensar el lugar de la investigación en el ejercicio profesional docente.

> «Aprender a investigar cambia la forma de enseñar, pero también cambia la forma de pensar»

El acompañamiento del equipo de maestros de la Facultad fue igualmente decisivo: como evaluadores, lectores y jurados de sustentación, aportaron una retroalimentación que enriqueció la experiencia formativa de los futuros egresados. Como resultado de la jornada, se seleccionaron los cuatro trabajos mejor evaluados de la Licenciatura, postulados para reconocimiento especial. Este ejercicio marca, para muchos de nuestros maestros en formación, el inicio de un camino de investigación que la Facultad espera seguir fortaleciendo.

Cierre de los semilleros de investigación

Evento de cierre de semillero

Durante el mes de junio se realizó también la jornada de presentación de propuestas de los semilleros de investigación Etié e Inclunirnos, adscritos al Grupo de Investigación en Educación y Tecnologías para la Inclusión (ETI). En este espacio se retroalimentaron los proyectos de cada semillerista, en distintas etapas de avance, todos enmarcados en los objetivos del semillero y en las líneas del grupo de investigación.

Las propuestas presentadas mostraron una notable diversidad temática: lectura musical, aprendizaje de habilidades matemáticas a través de la música, estrategias de acompañamiento familiar, trabajo con comunidades indígenas, educación inclusiva y Lengua de Señas Colombiana, entre otros ejes. Esta variedad confirma el valor de los semilleros como espacio de investigación formativa, capaz de acoger intereses y enfoques muy distintos bajo un mismo propósito investigativo.

La jornada cerró con un balance positivo sobre los avances alcanzados y un llamado a continuar fortaleciendo las ideas y los proyectos de los semilleristas en los próximos semestres.

Reconocimiento meritorio a trabajos de fin de grado

Distinción académica

El 9 de junio, Diana Carolina Quevedo y Rodolfo Andrés Toscano, estudiantes de último semestre de la Licenciatura en Educación Básica Primaria, sustentaron sus Trabajos de Fin de Grado ante los jurados docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Ambos obtuvieron calificaciones superiores a 9.5, un desempeño que fue reconocido mediante resolución rectoral con una distinción meritoria.

Diana y Rodolfo se convierten así en los primeros estudiantes del programa en recibir este reconocimiento, un logro que enorgullece a toda la comunidad académica y que reafirma el nivel de exigencia y calidad investigativa que caracteriza a nuestros egresados.

Prácticas destacadas



Silvana Osorio Zuluaga
Lic. Educación Infantil
Práctica V profesional I 2026- I

"Esta práctica pedagógica representó un momento significativo en mi formación, porque "me permitió articular mi experiencia en la música con mi camino como futura Licenciada en Educación Infantil. A través de metodologías activas integré la música, los instrumentos, el movimiento y la exploración, permitiendo que los niños aprendieran desde la experiencia, la participación y el descubrimiento."

"Durante este proceso comprendí que el arte puede ir más allá de ser un recurso didáctico y convertirse en un lenguaje pedagógico que dialoga con diferentes áreas del conocimiento y dimensiones del desarrollo infantil". También fortalecí mi capacidad para observar, escuchar y reconocer las necesidades e intereses de los niños, comprendiendo que cada experiencia pedagógica debe tener una intención, pero también la flexibilidad para transformarse según lo que sucede en el aula. "Esta práctica reafirmó mi identidad y propósito profesional: construir una educación más sensible, creativa y consciente, donde el niño sea protagonista y el aprendizaje tenga sentido a partir de aquello que vive, siente, explora y descubre."



Ana Raquel Ávila Cortés
Lic. Educación Infantil
Práctica II 2026- I

Es una maestra en formación, quien cursó el semestre anterior la Práctica II, correspondiente al plan de estudios anterior, y se destacó de manera significativa por el desarrollo de una práctica pedagógica centrada en el aprendizaje activo, lúdico, contextualizado e inclusivo. Es decir, promovió de manera continua el aprendizaje basado en la experiencia, teniendo en cuenta el contexto de los niños desde un lente que reconoce y valora la diversidad

La maestra Jacqueline Sierra comparte su experiencia como Maestra Tutora, quien reconoce que durante su proceso de práctica evidenció una gran capacidad en Ana Raquel para generar experiencias de aprendizaje conectadas con los intereses, características y contextos de los niños. Uno de los aspectos que más se destacó en su desempeño fue su habilidad para construir un clima de aula cálido, respetuoso, seguro y afectivo, en el que incluso los niños más tímidos o introvertidos lograban sentirse en confianza, participar y expresarse.

Su práctica se caracterizó por incorporar el juego como una estrategia pedagógica intencionada, utilizando diferentes actividades y recursos que permitían que los niños aprendieran mientras exploraban, participaban y disfrutaban de la experiencia. No se trataba únicamente de hacer actividades lúdicas, sino de otorgarles un sentido pedagógico y convertirlas en verdaderas oportunidades para el aprendizaje, como una puerta que se abre para avanzar, crear, jugar y dar sentido a la práctica pedagógica en y con los otros.

Egresada destacada



Andrea Paola Montenegro Cruz
Especialización en Orientación y Educación Familiar

Una psicología que acompaña y transforma en contextos de adversidad

Psicóloga y especialista en Orientación y Educación Familiar, ha construido su trayectoria profesional alrededor del acompañamiento a niños, niñas, adolescentes y familias en contextos de vulnerabilidad y, especialmente, en escenarios de alta complejidad dentro del ámbito militar. Su recorrido comenzó en programas de protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), experiencia que le permitió acercarse a diversas realidades familiares y fortalecer sus competencias en orientación, acompañamiento psicosocial e identificación de recursos para favorecer el desarrollo y la protección de poblaciones vulnerables.

Posteriormente, su ejercicio profesional se trasladó al contexto militar, donde ha acompañado a familias que han atravesado situaciones de profundo impacto emocional, relacionadas con secuestros, desapariciones, personas heridas, fallecidas o privadas de la libertad. Estos escenarios han representado importantes desafíos profesionales y humanos, pero también le han permitido comprender el verdadero valor de la escucha, la empatía y la presencia profesional en momentos de incertidumbre, dolor y transformación. Desde esta experiencia, ha comprendido que acompañar a una familia en medio de la adversidad no significa tener todas las respuestas, sino saber estar, escuchar con sensibilidad y ofrecer herramientas que permitan reconocer y fortalecer los propios recursos para afrontar las circunstancias difíciles.

Su formación como especialista en Educación y Orientación Familiar en la UNIR contribuyó a consolidar esta mirada integral, permitiéndole profundizar en la comprensión de las dinámicas familiares, los vínculos, las redes de apoyo y los factores que pueden favorecer o dificultar los procesos de adaptación ante situaciones adversas. Uno de sus aprendizajes más significativos ha sido reconocer que cada familia posee una historia, unas necesidades y unos recursos particulares; por ello, considera fundamental que el acompañamiento psicológico trascienda la atención individual y contemple las relaciones, los roles, las redes de apoyo y las circunstancias que hacen parte de la vida de cada persona.

A lo largo de su experiencia también ha fortalecido competencias en orientación familiar, atención en situaciones de crisis, acompañamiento en procesos de duelo, fortalecimiento de redes de apoyo y seguimiento psicosocial, siempre desde una perspectiva ética, humana y respetuosa de las particularidades de cada familia. A sus 31 años, reconoce su trayectoria como un proceso de aprendizaje permanente en el que cada experiencia —desde el trabajo con niños, niñas y adolescentes hasta el acompañamiento de familias en escenarios militares de alta complejidad— ha contribuido a consolidar su manera de comprender la psicología: como una herramienta para acompañar, orientar y ayudar a las personas y familias a reconocer sus capacidades para afrontar las dificultades y continuar adelante.



Docente destacado

El pasado miércoles 23 de septiembre de 2026 el profesor **Cristian Camilo Trujillo Trujillo** recibió su título de doctorado en Psicología por la Pontificia Universidad Javeriana seccional Cali, cuyo trabajo doctoral titulado "Diseño de una intervención con familiares y profesorado para promover las funciones ejecutivas de niños de bajo estrato socioeconómico y bajo desempeño ejecutivo del Huila" recibió el reconocimiento como tesis laureada, distinción que se otorga a aquellos trabajos destacados por su calidad y rigurosidad.



Charlas que nos tocan

¿Sabías que la salud mental y el bienestar emocional influyen directamente en la manera en que niños, adolescentes y docentes aprenden, enseñan y se relacionan?

En este episodio de Charlas que nos tocan, nos invita a comprender cómo la neuropsicología puede aportar herramientas para reconocer las necesidades emocionales y cognitivas en el contexto educativo, y la importancia de acompañar de manera adecuada el bienestar de estudiantes y docentes.

Dale al play y escucha el audio ▷



Créditos

María Clara Villa Orozco
Coordinadora de programa

Diana Jennifer Acosta Pineda
Coordinadora de programa

Ferdy Carina Argüello
Docente

Juan Manuel Ocoró Cuenú
Docente

Laura Estrada Matallana
Docente

Cristian Camilo Trujillo Trujillo
Docente

Eduardo Forero Aldana
Docente

¡Hasta la próxima!

Para mayor información, consulta nuestra web

Solicita información aquí



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
INTERNACIONAL DE LA RIOJA

SEDE BOGOTÁ

Calle 100 # 19-61.
Edificio Centro Empresarial 100.
Oficina 801.
11001 Colombia

(+57) 601 705 6500

info@unir.edu.co
unir.edu.co

VIGILADA MINEDUCACIÓN
La Fundación Universitaria Internacional de La Rioja - UNIR es una Institución de Educación Superior sometida a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Reconocimiento de personería jurídica mediante Resolución No. 13130 del 7 de julio de 2017 expedida por el Ministerio de Educación Nacional.

SÍGUENOS