



MEMORIAS DEL II COLOQUIO DE PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Innovación escolar y territorial

Fecha: 25 de octubre de 2024 | Madrid, España | Facultad de Educación



Equipo coordinador

- **Dora Cristina Enríquez López**
Coordinadora de área
- **Julietha Alexandra Oviedo**
Coordinadora académica
- **María Clara Villa**
Coordinadora académica
- **Angela Johana Grisales**
Coordinadora académica

Comité organizador

- **Christian Camilo Fuentes**
Licenciatura en Educación Básica Primaria
- **David Alexander Osorio**
Licenciatura en Educación Básica Primaria
- **Diana Jennifer Acosta**
Licenciatura en Educación Infantil
- **Edna Patricia López**
Licenciatura en Educación Infantil
- **Ferdy Carina Arguello**
Licenciatura en Educación Infantil
- **Jennifer Mejía Ríos**
Esp. en Neuropsicología y educación
- **Juan Manuel Ocoró**
Licenciatura en Educación Infantil
- **Laura Victoria Jácome**
Esp. en Educación y Orientación Familiar
- **Laura Estrada Matallana**
Esp. en Neuropsicología y Educación
- **Sandra Milena Ochoa**
Licenciatura en Educación Básica Primaria
- **Viviana Solbey Díaz**
Esp. en Neuropsicología y Educación

Contenido

- Glosario
→ Pág. 04
- Introducción
→ Pág. 06
- Educación en y para la diversidad: límites y posibilidades en el contexto educativo colombiano.
→ Pág. 07
- Tejiendo saberes interdisciplinarios: un espacio pedagógico para el aprendizaje de la escuela en el contexto bio-cultural de Colombia
→ Pág. 08
- Ciencia-conciencia: una propuesta desde la integración de saberes
→ Pág. 09
- Concepciones y nociones sobre educación inclusiva en la facultad de educación y ciencias sociales de la fundación universitaria internacional de la rioja: una mirada para comprender y proponer
→ Pág. 09
- Modelo de inclusión educativa orientado a personas adultas con distrofia muscular, a través de un algoritmo de inteligencia artificial.
→ Pág. 11
- Unisalle incluyente: una apuesta por la educación superior inclusiva
→ Pág. 12
- Udea señante: innovar para una educación inclusiva y diversa
→ Pág. 13
- La tecnología en los procesos de aprendizaje en el grado primero de la básica primaria en la institución colegio superior americano.
→ pag. 14
- Neuroteatro: educación, emocional, inclusiva y digital
→ pag. 15
- Estrategias metacognitivas: oportunidad para desarrollar habilidades de oralidad, lectura y escritura con propósito comunicativo con estudiantes extraedad en los modelos flexibles de formación.
→ pag. 15
- Homogenization and diversities in educational
→ pag. 16
- Las inteligencias múltiples y el desarrollo de capacidades para la inclusión, a través
→ pag. 17
- Relatoría del coloquio
→ Pág. 19

Glosario

- **Accesibilidad**
Facilita la participación en contextos educativos sin discriminación, garantizando igualdad de oportunidades y favoreciendo la permanencia y el logro escolar (Ministerio de Educación Nacional, 2022).
- **Ajustes razonables**
Modificaciones necesarias en el entorno, metodología y recursos educativos para garantizar la participación en igualdad de condiciones, especialmente para personas con discapacidad, sin representar una carga desproporcionada para la institución (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2006).
- **Barreras para el aprendizaje y la participación**
Factores en el entorno educativo que limitan el acceso y la permanencia de los estudiantes. Pueden ser físicas, sociales, pedagógicas, comunicacionales o actitudinales. Identificarlas y eliminarlas es clave para una educación inclusiva (Unesco, 2021).
- **Concepción**
Interpretación generada en cada sujeto en un contexto sociohistórico, vinculando experiencia práctica y teoría, formando un entramado de ideas y conceptos que aportan nuevas cualidades (Breijo, 2019).
- **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**
Enfoque educativo flexible y accesible que propone múltiples formas de representación, expresión y motivación para atender la diversidad del estudiantado (CAST, 2011).
- **Diversidad**
Condiciones y situaciones individuales que se valoran como un elemento transformador para erradicar prácticas discriminatorias y construir una sociedad justa y equitativa (Ministerio de Educación Nacional, 2022).
- **Educación inclusiva**
Transformación de la cultura, política y práctica educativa para atender la diversidad de necesidades e identidades, eliminando barreras y garantizando equidad y accesibilidad (Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2016, citado en Unesco, 2020).
- **Educación para la convivencia**
Proceso educativo que fomenta valores como la tolerancia, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, promoviendo una ciudadanía activa e inclusiva (Ministerio de Educación Nacional, 2022).
- **Estrategias metacognitivas**
Secuencia de pasos conscientes para acceder, procesar e internalizar conocimientos, mejorando y facilitando el aprendizaje (Hurtado et al., 2017).
- **Equidad en la educación**
Proceso que reconoce y responde a la diversidad de características e intereses de las personas, promoviendo el desarrollo integral y la participación en un ambiente sin discriminación (Ministerio de Educación Nacional, 2022).
- **Interculturalidad**
Reconocimiento de las relaciones entre grupos y contextos culturales, étnicos, lingüísticos y religiosos, dignificando a los integrantes de las comunidades y promoviendo el diálogo intercultural (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

- **Interdisciplinariedad**

Perspectiva pedagógica y metodológica que busca respuestas integrales a la complejidad del conocimiento y los desafíos actuales, especialmente en educación inclusiva (Bell Rodríguez y otros, 2022).

- **Inclusión**

Proceso que asegura la plena participación y acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad, valorando la diversidad y eliminando la discriminación (Unesco, 2019).

- **Innovación**

Introducción y uso de productos, procesos o estrategias organizativas nuevos o mejorados, representando una mejora sustancial para la institución (Minciencias, 2017).

- **Innovación educativa**

Acto planificado de solución de problemas para mejorar la calidad del aprendizaje, superando el paradigma tradicional y promoviendo la interacción y construcción colectiva del conocimiento (Unesco, 2014).

- **Innovación Territorial**

Proceso colectivo que genera un entramado social sólido desde diferentes áreas a nivel social, político e institucional (González, 2006).

- **Noción**

Concepto inicial que evoluciona según las diferentes miradas y formas de comprensión del mundo, transformándose constantemente según el contexto.



Introducción

El II Coloquio de Prácticas de Educación Inclusiva: Innovación Escolar y Territorial, en modalidad virtual, es un escenario académico y de gestión del conocimiento que abre oportunidades para generar reflexiones dialógicas sobre los avances y nuevos desafíos en torno a la educación con inclusión y equidad.

Según la UNESCO (2017), la inclusión es un proceso que contribuye a superar los obstáculos que pueden limitar la asistencia, la participación y la construcción de aprendizajes. Por su parte, la equidad se relaciona con las oportunidades y condiciones que aseguran que el acceso, la permanencia y el desarrollo integral sean de igual importancia para todos los estudiantes.

Desde estas perspectivas, el II Coloquio se convierte en un escenario cuyo eje de participación es reconocer la relevancia de la inclusión y la equidad como pilares para la formación de ciudadanía local y global en niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Este evento inspira en los territorios posturas innovadoras que atienden a los diversos contextos en los que se encuentran las instituciones educativas.

Asimismo, el II Coloquio pretende impulsar la participación de estudiantes, docentes, directivos docentes e instancias de gobernanza territorial para analizar cómo la inclusión y la equidad pueden incentivar el desarrollo social, la sostenibilidad y la ciudadanía mundial, tanto a nivel local como global. El objetivo es fomentar procesos de innovación dirigidos a la construcción de conocimiento en los territorios, basados en experiencias significativas e investigaciones recientes.

El II Coloquio de la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria Internacional de la Rioja,

en modalidad virtual, se organizó en mesas temáticas para la presentación de ponencias o experiencias significativas, desde diferentes enfoques en relación con la educación inclusiva:

- **Mesa temática 1: Educación inclusiva y diversa.** Para abordar las prácticas inclusivas e innovaciones curriculares en el ámbito pedagógico, investigativo y de proyección social, desde diferentes actores educativos para el fortalecimiento de una educación equitativa y de calidad.
- **Mesa temática 2: TIC, Inclusión y Equidad.** Enfocada en las prácticas o procesos de innovación para el fomento de la inclusión y la equidad mediante la adopción de metodologías educativas, la creación de material educativo y el desarrollo del pensamiento tecnológico a través de las tecnologías de la información y la comunicación.
- **Mesa temática 3: Neuroeducación, Inclusión y Diversidad.** Para compartir experiencias significativas desde la neurociencia en favor de la formación interdisciplinaria de profesionales y especialistas, atendiendo a las necesidades individuales de las poblaciones y comprendiendo los factores neuropsicológicos que influyen en el desarrollo humano desde una concepción inclusiva.

La importancia de este II Coloquio de prácticas de educación inclusiva, radica en su capacidad para reunir a diversos actores educativos y territoriales en un espacio de reflexión y aprendizaje colaborativo. Invitamos a todos los participantes a ahondar en experiencias y propuestas innovadoras que contribuyan a una educación más inclusiva y equitativa.

Educación en y para la diversidad: límites y posibilidades en el contexto educativo colombiano

- Fidel Mauricio Ramírez Aristizábal
Ph.D MSc. MS.
Universidad El Bosque
fmramirez@unbosque.edu.co

Palabras clave

Educación inclusiva, diversidad, políticas educativas, equidad educativa.

Resumen

Las y los educadores enfrentan el desafío de atender a una población estudiantil cada vez más diversa, caracterizada por diferencias culturales, lingüísticas, socioeconómicas, cognitivas y de capacidades; sin embargo, y pesar de los avances políticos y normativos acerca de la educación inclusiva, el desafío no ha sido suficiente asumido en el Sistema educativo colombiano. En la práctica se evidencia que persisten barreras que limitan la presencia, la participación y el progreso de niños, niñas y jóvenes; situación que se constituye en una vulneración a sus derechos y amenaza el avance hacia una sociedad más equitativa para todas y todos, dejando en evidencia la necesidad de producir conocimiento en el

campo de la educación inclusiva, que aporte elementos para la comprensión de la problemática y ofrezca abordajes teóricos y metodológicos para la transformación de la Escuela.

Desde la anterior perspectiva, la ponencia titulada Educación en y para la diversidad: límites y posibilidades en el contexto educativo colombiano, expone elementos centrales a este respecto a partir del trabajo investigativo desarrollado por el autor durante los años 2014 a 2023. Se exponen algunos datos relacionados con la diversidad en la escuela y los procesos de educación inclusiva, reconociendo los desarrollos políticos y normativos, así como las realidades contextuales de Instituciones de educación a nivel nacional. Las investigaciones sobre las que se sustenta dicho trabajo fueron desarrolladas desde una perspectiva cualitativa, empleando diseños metodológicos tales como:

Etnografía, Autoetnografía, Investigación – acción, y Representaciones sociales.

En los resultados expuestos se identifican importantes avances en materia política y normativa, reconociendo que estos se han dado en gran medida al trabajo de personas y organizaciones que han abogado vía constitucional por el reconocimiento de las diversidades en contextos educativo; se valora la creación de Políticas, decretos y normas que orientan la atención a niños, niñas y jóvenes en condición de discapacidad; también se identifican tensiones en los abordajes de las diferencias en los contextos escolares, siendo que las relacionadas con capacidades diversas han logrado una mayor apropiación por parte de maestras y maestros, al menos conceptualmente. Por su parte, se establece que en lo relacionado con la diversidad cultural y las diversidades sexo-genéricas, la escuela mantiene una deuda con las y los estudiantes.

La conclusión de la ponencia, a partir de los trabajos expuestos, es que si bien existen avances

en políticos y normativos que ofrecen un marco para la educación inclusiva en Colombia y que las y los maestros han tenido importantes desarrollos conceptuales en torno a la atención a la diversidad y cuentan con herramientas metodológicas para llevar a cabo ajustes razonables para superar las barreras impuestas a niñas y niños en condición de discapacidad, asuntos relacionados con el reconocimiento, respeto y valoración de las diferencias culturales está pendiente en el desarrollo de currículos inclusivos, así como los temas relacionados con los géneros y las sexualidades. El sistema educativo en general y la escuela en particular no forma desde y para la diversidad, pues mantiene discursos hegemónicos desde los que se invisibiliza las diferencias, amenazando el desarrollo de la autonomía de niñas, niños y jóvenes.

Tejiendo saberes interdisciplinarios: un espacio pedagógico para el aprendizaje de la escuela en el contexto bio-cultural de Colombia

- Edison Díaz Sánchez
Universidad El Bosque
edissondiazster@gmail.com

Palabras clave

Interdisciplinariedad, interculturalidad, inclusión, experiencia pedagógica significativa, expedición pedagógica.

Resumen

Durante más de trece años el Colegio Técnico José Félix Restrepo IED de la ciudad de Bogotá (Colombia) ha desarrollado una experiencia pedagógica significativa denominada: “Tejiendo saberes interdisciplinarios: un espacio pedagógico para el aprendizaje de la escuela en el contexto bio-cultural de Colombia”, la cual se ha convertido en el proyecto transversal, interdisciplinar, intercultural e inclusivo con mayor permanencia y pertinencia institucional, no solo por su duración en el tiempo sino por su mejoramiento constante de procesos.

De este modo, la presente ponencia presenta la sistematización de esta innovación educativa, la cual se muestra a través de cuatro capítulos, así: en el primer capítulo se da a conocer el origen y propósitos del proyecto; en el segundo, la fundamentación teórica, conceptual y legal de este; en la tercero, la trayectoria cronológica y evaluativa de esta experiencia, a la vez que exhibe los logros alcanzados y los desafíos permanentes por los que atraviesa la innovación; por último, en el cuarto, se hace un balance en términos de conclusiones y proyecciones del proyecto; además de demostrar su socialización en diferentes ámbitos académicos y en redes sociales.

En conclusión, este proceso de sistematización no es solo un reconocimiento y aporte a la comunidad restrepista por la puesta en marcha y sostenibilidad de este proyecto; sino una apuesta académica que permite apoyar procesos pedagógicos interseccionales para servir de puente entre el saber de los campos de pensamiento de las áreas del currículo y las necesidades de la comunidad circundante.

Ciencia-conciencia: una propuesta desde la integración de saberes

- Mg. Laura Estrada Matallana
Fundación Universitaria Internacional de La Rioja
laura.estrada@unir.net

Palabras clave

Integración de saberes, bases neurológicas, experiencias educativas, integración de saberes

Resumen

La integración interdisciplinaria en la educación inclusiva es crucial para atender la diversidad de estilos de aprendizaje y fomentar una comprensión significativa. En el marco del proyecto Ciencia-Conciencia, hemos diseñado experiencias educativas que combina geología, neuropsicología, artes plásticas, biología, pedagogía y biología, entre otros. A continuación, se presenta una descripción de cómo estas disciplinas se entrelazan para potenciar el aprendizaje infantil, resaltando especialmente la importancia del movimiento y el desarrollo psicomotor desde las bases neuropsicológicas.

Se realiza un recuento de los talleres ofrecidos, donde las primeras experiencias se realizaron en un jardín infantil, para el cual las actividades se diseñaron teniendo en cuenta las características de la etapa de la primera infancia, luego se amplió el rango de edad, encontrando la necesidad de diversificar las estrategias y adaptarlas según las características propias del desarrollo y recientemente se realizó con población neuro diversa lo que representó desafío en nuestro compromiso por garantizar la inclusión y la equidad.

La experiencia nos mostró la importancia de innovar y ajustar nuestras estrategias educativas para atender de manera más efectiva las diversas necesidades y fortalezas de cada participante.

Posteriormente, se profundizará en la experiencia del taller realizado en el museo Mapuka (Barranquilla) cuyo objetivo fue sensibilizar a los niños sobre la historia y características de nuestro planeta mediante actividades que incluyen el descubrimiento de fósiles, la construcción de rompecabezas prehistóricos y la excavación de modelos de dinosaurios. Estas actividades, además de ser lúdicas, fomentan el aprendizaje significativo al involucrar múltiples dimensiones del desarrollo infantil.

Se detallarán las bases neuropsicológicas que sustentan las estrategias aplicadas como la excavación y la construcción de rompecabezas sin guía, que estimulan la conciencia corporal y la coordinación bilateral, facilitando habilidades motrices tanto gruesas como finas. Al recrear posturas de yoga articulado con la historia de la vida se estimuló la motricidad gruesa, propiocepción y la lateralidad, que son fundamentales para el desarrollo psicomotor. Por su parte actividades que involucran la búsqueda de figuras acuáticas con los ojos vendados y el uso de láminas con imágenes de fósiles estimulan la percepción visual y táctil, mejorando la integración sensorial y el procesamiento de información.

Decorar moldes de yeso estimula motricidad fina y permite mejorar la coordinación y la precisión. Para los procesos cognitivos como atención, lenguaje y memoria se fomentó la integración de nuevos conocimientos y la comprensión de conceptos científicos y ambientales.

Concepciones y nociones sobre educación inclusiva en la facultad de educación y ciencias sociales de la fundación universitaria internacional de la rioja: una mirada para comprender y proponer

- Mg. Edna Patricia López
ednapatricia.lopez@unir.net
- Mg. Angela Johanna Grisales Carvajal
- Mg. Diana Jennifer Acosta Pineda
Fundación Universitaria Internacional
de La Rioja

Palabras clave

Discapacidad, inclusión educativa y educación inclusiva, estado del arte, atención a la diversidad.

Resumen

Presentar los resultados del proyecto de investigación en donde se analizan las concepciones sobre educación inclusiva, que orientan el trabajo de la Facultad de Educación que aportan al campo temática desde la formulación de proyectos de innovación educativa, participación en el diseño de política pública educativa y procesos de formación de agentes educativos.

Este proyecto se asume desde la perspectiva del estado del arte como un tipo de investigación con sentido propio, reconocemos que este es un tipo de investigación documental que tiene por objetivo recuperar y trascender el conocimiento acumulado sobre un objeto de estudio específico, en este caso sobre educación inclusiva.

El estado del arte se hace principalmente con el fin de generar nuevos conocimientos y comprensiones, permitiendo adoptar una perspectiva teórica a través de la revisión, análisis crítico e interpretación de documentos existentes de distinto origen. Todo esto para favorecer la formación de los licenciados y los especialistas de la Facultad y posibilitar que la Fundación pueda intervenir en la formulación de políticas públicas en el campo y la generación de proyectos de intervención y desarrollo.

Se presentarán los resultados alrededor de los principales referentes teóricos que han movilizad la discusión desde la educación inclusiva, a continuación, se definen: Derecho a la educación, práctica pedagógica, derechos humanos, democracia, discriminación racial y de género, filosofía política, la gestión educativa, diversidad, discapacidad.

Por otro lado, se presentarán los referentes disciplinares desde los cuales se orientó el proceso de análisis e identificación de resultados: Derecho, la Sociología, la Psicología y la Pedagogía, dichos referentes disciplinares aportan de forma significativa en las diferentes formas de comprender el lente de la educación inclusiva y sus ejes también de articulación.

En el análisis documental se encontraron los referentes metodológicos: Enfoques mixtos, estudios documentales de corte cualitativo, estudios de caso, estudios etnográficos, entre otros.

Finalmente se presentarán las conclusiones y hallazgos más relevantes del estado del arte. Se valora y reconoce la amplitud documental en el campo de la educación inclusiva además de las diferentes perspectivas teóricas que enriquecen la mirada para avanzar en esta área.

Modelo de inclusión educativa orientado a personas adultas con distrofia muscular, a través de un algoritmo de inteligencia artificial

- Jovani Alberto Jiménez Builes
Universidad Nacional de Colombia
jajimen1@unal.edu.co

Palabras clave

Inclusión educativa, inteligencia artificial, accesibilidad, distrofia muscular, educación para adultos, tecnologías asistivas, aprendizaje adaptativo.

Resumen

Este estudio pretende socializar la experiencia de un modelo de inclusión educativa que utiliza un algoritmo de inteligencia artificial (IA) para facilitar el acceso a la tecnología a personas adultas con distrofia muscular. La pregunta de investigación fue: ¿Cuáles son las potencialidades de las herramientas informáticas con algoritmos de IA para optimizar el acceso educativo de personas adultas con condiciones neuromusculares en Medellín?

Este estudio utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para evaluar la efectividad de un modelo educativo inclusivo para adultos con distrofia muscular. El diseño fue exploratorio-descriptivo, buscando comprender cómo las herramientas basadas en IA mejoran el acceso educativo. La población objetivo incluyó a

20 adultos con condiciones neuromusculares en Medellín, seleccionados bajo los criterios de ser mayores de 18 años, tener un diagnóstico confirmado y estar interesados en tecnologías asistidas.

El estudio se realizó en tres fases: (1) diagnóstico inicial mediante entrevistas y cuestionarios, (2) desarrollo e implementación de un algoritmo de IA personalizado para mejorar la interacción con herramientas digitales, y (3) evaluación de la eficacia del modelo, usando métricas de accesibilidad percibida, participación educativa y satisfacción. Las variables fueron: accesibilidad tecnológica, participación educativa y satisfacción de los usuarios. Se aplicaron análisis cualitativos (entrevistas y grupos focales) y cuantitativos (estadísticas descriptivas e inferenciales). El algoritmo de IA incluyó seguimiento ocular para facilitar el uso del computador. El estudio tuvo una duración total de 48 meses: 36 para desarrollo e implementación, y 12 para evaluación.

Resultados y discusión: el algoritmo de IA mejoró significativamente la accesibilidad tecnológica y facilitó la interacción con herramientas educativas digitales. La participación educativa aumentó en frecuencia y calidad, y los participantes reportaron altos niveles de satisfacción, destacando la adaptabilidad del modelo. Estos resultados indican que la IA en modelos educativos inclusivos optimiza el acceso a la educación para personas con condiciones neuromusculares.

Conclusiones: el algoritmo de IA mejoró la accesibilidad y participación educativa, validando su efectividad en promover la inclusión educativa para adultos con distrofia muscular, y ofreciendo una estrategia prometedora para comunidades vulnerables.

Unisalle incluyente: una apuesta por la educación superior inclusiva

- Nohora Paola Orjuela Martínez
Dirección de Bienestar Universitario
Universidad de la Salle
norjuela@lasalle.edu.co

Palabras Clave

Educación superior inclusiva, bienestar universitario, cultura de inclusión, prácticas incluyentes, política de educación superior.

Resumen

Este trabajo busca favorecer el acceso, adaptación, permanencia y graduación de estudiantes pertenecientes a comunidades diversas de la Universidad de la Salle a través del reconocimiento de la diversidad, sensibilización, flexibilización de procesos y generación de cultura inclusiva.

Unisalle Incluyente inició en 2021 y se planteó como un proyecto con una metodología de investigación de tipo longitudinal a través de 4 fases: Primera: contextualización teórica, normativa y experiencial; Segunda: diagnóstico: cifras nacionales y cifras institucionales de comunidades diversas, encuesta de percepción de educación inclusiva, dirigida a docentes, administrativos y estudiantes con el fin de identificar prácticas, cultura y procesos accesibles, condensado en el artículo de Chacón, Fuelagán y Orjuela (2023); Tercera: establecimiento de estrategias y definición de líneas de trabajo, actualmente vigente; Cuarta: evaluación, transversal a todas las fases y se realiza de manera semestral. Atendiendo a los lineamientos de la política de educación superior inclusiva del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013), la población

objetivo es: Discapacidad, Habilidades excepcionales, Etnias, Migrantes, Cuidadores, Víctimas del conflicto armado y Comunidad sexualmente diversa.

Las prácticas inclusivas establecidas han favorecido la permanencia y graduación de estudiantes con discapacidad visual, intelectual y psicosocial, se generó una comunidad de aprendizaje para los psicólogos como agentes multiplicadores de información y de prácticas inclusivas, seguimiento estudiantil a través de caracterización semestral, contacto uno a uno, establecimiento de ajustes razonables (PIAR), visibilización de comunidades diversas, espacios de socialización y creación de redes de apoyo, sensibilización a unidades académicas y administrativas. Es importante ampliar los procesos de sensibilización – capacitación a los docentes, teniendo en cuenta que son quienes orientan los procesos de inclusión en el aula y la mayoría no tiene una formación docente, lo cual implica ausencia en formación en pedagogía, pero con la competencia de conocimiento requerida para cada programa.

Conclusiones

- La cultura de educación superior inclusiva requiere de prácticas permanentes y transversales a todas las áreas de la institución.
- La sensibilización por la educación superior inclusiva requiere reconocerse desde la otredad y no desde un diagnóstico o una barrera personal.
- En coherencia con la fase cuatro, es importante mantener los procesos de seguimiento y evaluación permanentes de tal forma que se puedan realizar ajustes en las prácticas inclusivas y las estrategias propuestas por cada línea, según las necesidades institucionales.

Udea señante: innovar para una educación inclusiva y diversa

- Edith Patricia Rodríguez Díaz
Coordinadora de Línea de Formación
de la Lengua de Señas Colombiana
Escuela de Idiomas
Universidad de Antioquia
edith.rodriquezd@udea.edu.co

Palabras clave

Lengua de señas colombiana, cultura sorda, educación inclusiva, Universidad de Antioquia.

Resumen

La Universidad de Antioquia ha trabajado desde el 2006 en la inclusión de la comunidad Sorda para estudiantes, docentes y empleados. Un claro esfuerzo de innovación educativa que empezó formalmente con el Acuerdo Académico 577 de 2021, instrumento donde se reconoce la lengua de señas colombiana (LSC) como lengua nativa y, a partir de él, se implementa un proceso de admisión diferencial para sordos. Actualmente, la universidad cuenta con 26 estudiantes sordoseñantes, 15 traductores y docentes Sordos y 41 intérpretes de LSC-Español.

La coordinación de la Línea de Formación de LSC en la Escuela de Idiomas, creada en febrero de 2023, ha asumido el reto de construir las bases de innovación educativa a favor de la diversidad Sorda y su lengua minoritaria. Esto se articula a la línea estratégica de la multidiversidad en la Escuela. Lo que ha incluido la oferta de cursos de LSC y Cultura Sorda en cuatro niveles, así como la realización de actividades vinculadas al Fomento del Plurilingüismo en el Programa Multilingua y en el Centro de Extensión de la Escuela de Idiomas.

Además, se han creado dos plazas para docentes Sordos ocasionales y se ha contratado a docentes Sordos catedráticos para los cursos de LSC y cultura Sorda. También se ha iniciado el proyecto de la Licenciatura en Lengua de Señas y Estudios Sordos para responder a las necesidades de la comunidad Sorda en Colombia.

Además de los logros anteriores, la coordinación de LSC también ha trabajado en construir la Política Multilingüe con diversos equipos de otras lenguas para articular insumos asociados a la cultura Sorda y la lengua de señas, y ha trabajado colaborativamente con la coordinación de Servicios de interpretación y traducción de Lengua de Señas Colombiana (SETI-LSC) para la traducción del himno institucional, y con el Observatorio de Culturas y Patrimonio de la UdeA-LSC para articular esa lengua visogestual en esta alma máter.

Pero no todo se ha quedado ahí, ya que la contribución de la coordinación ha participado en la realización de ajustes e incorporación de la LSC a los Premios Nacionales de Cultura Universidad de Antioquia y se han ofrecido talleres formativos sobre la aproximación a la LSC y cultura Sorda para docentes oyentes de la Licenciatura de Educación Básica Primaria en la Facultad de Educación, para prepararlos para recibir a estudiantes Sordos Normalistas señantes de diferentes departamentos en Colombia. Todo esto ha permitido que el ADN de la cultura Sorda y la LSC esté evolucionando bien en la UdeA, fomentando un ambiente de inclusión y respeto a la diversidad.

La tecnología en los procesos de aprendizaje en el grado primero de la básica primaria en la institución colegio superior americano

- Karina Paola Romero
Licenciatura en Educación Infantil
Fundación Universitaria Internacional
de La Rioja
gmikarinaromero@gmail.com

Palabras clave

Tecnología, enseñanza, aprendizaje, procesos.

Resumen

Este trabajo pretende evaluar la eficacia de la integración de tecnologías educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el primer grado de la básica primaria en la Institución Colegio Superior Americano, con el fin de mejorar la calidad y la interactividad de la educación.

Este estudio adoptará un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral del impacto de la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes de primer grado en la Institución Colegio Superior Americano. Se empleará un diseño descriptivo y exploratorio, que permitirá analizar tanto la implementación de herramientas tecnológicas en el aula como las percepciones de los padres.

La población del estudio estará compuesta por todos los estudiantes de primer grado de la Institución Colegio Superior Americano, sus padres, Se seleccionará una muestra representativa de

estudiantes (aproximadamente el 30% del total de alumnos de primer grado), padres mediante un muestreo aleatorio simple, asegurando la diversidad en términos de género, edad, y contextos socioeconómicos.

Procedimientos:

1. Recolección de datos cuantitativos: Encuestas y pruebas de rendimiento
2. Recolección de datos cualitativos: Observación participativa-variables independientes

Tras la implementación de herramientas tecnológicas en el aula, los resultados de las pruebas de rendimiento académico indicaron un aumento significativo en la comprensión y retención de conceptos básicos entre los estudiantes de primer grado. En comparación con el grupo de control, que no utilizó tecnología, los estudiantes que emplearon tabletas y software educativo mostraron un incremento promedio del 20% en las calificaciones finales.

Los resultados del estudio indican que la implementación de herramientas tecnológicas en el aula de primer grado en la Institución Colegio Superior Americano tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se presentó un aumento de la participación y motivación estudiantil, puesto que la tecnología no solo contribuyó a mejorar el rendimiento académico, sino que también aumentó significativamente la participación y motivación de los estudiantes en el aula. Las observaciones y los datos recogidos sugieren que las herramientas tecnológicas pueden hacer que el aprendizaje sea más interactivo y atractivo, lo cual es especialmente importante en los primeros años de educación.

Neuroteatro: educación, emocional, inclusiva y digital

- Jesús Alberto Amado García
Institución educativa Tecnológico Salesiano
- Eloy Valenzuela
jesusamadog@gmail.com

Palabras clave

Neuroteatro, educación emocional, integración interdisciplinar

Resumen

La integración interdisciplinar del neuroteatro, la inteligencia emocional, la educación inclusiva y las competencias digitales en la presente experiencia pedagógica ofrece un enfoque innovador y efectivo para mejorar el aprendizaje.

El neuroteatro permite a los estudiantes experimentar y expresar emociones, potenciando su inteligencia emocional, mientras que la educación inclusiva garantiza que todos los alumnos, independientemente de sus capacidades, tengan acceso a una educación de calidad, al tiempo que las competencias digitales facilitan la personalización y accesibilidad del aprendizaje.

Esta combinación no solo enriquece el desarrollo emocional y cognitivo de los estudiantes, sino que también promueve la equidad, la creatividad y la empatía, preparando a los alumnos para un mundo global y digitalizado. Esta experiencia nace en la Institución educativa Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela de Bucaramanga desde el 2018

alcanzando en promedio anual 789 estudiantes cuyo resultado de formación son tres producciones artísticas de repertorio, presentadas en diferentes eventos y escenarios.

Esta misma experiencia fue postulada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (SEB) ante el Ministerio de Educación de Colombia (MEN) vigencia 2024 como representación de la entidad territorial Certificada que de ser ganadora se mostrará en el Foro Educativo Nacional y estamos en espera de los resultados por parte del ente nacional.

Estrategias metacognitivas: oportunidad para desarrollar habilidades de oralidad, lectura y escritura con propósito comunicativo con estudiantes extraedad en los modelos flexibles de formación

- Ingrid Paola Calderón Ramos
Colegio CEDID Ciudad Bolívar
Secretaria de Educación Distrital Bogotá
Ingridpcalderon@gmail.com

Palabras clave

Estrategias metacognitivas, educación inclusiva, habilidades comunicativas, oralidad, lectura, escritura, estudiantes extraedad.

Resumen

El objetivo de esta investigación es explorar cómo las estrategias metacognitivas pueden facilitar el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en estudiantes extraedad, respondiendo a la pregunta: ¿Cómo influyen las estrategias metacognitivas en el aprendizaje comunicativo de estos estudiantes?

Se llevó a cabo un estudio cualitativo utilizando un enfoque de investigación-acción en un aula regular, con enfoque de inclusión educativa. La población estuvo compuesta por 15 estudiantes extraedad, seleccionados mediante muestreo intencional. Se implementaron sesiones de enseñanza que integraron estrategias metacognitivas, tales como la autoevaluación y la reflexión sobre el proceso de aprendizaje. Los procedimientos incluyeron observaciones, entrevistas semiestructuradas y análisis de productos escritos, llevándose a cabo durante un período de seis meses.

Los hallazgos revelan que los estudiantes que utilizaron estrategias metacognitivas mostraron una mejora significativa en sus habilidades de oralidad, lectura y escritura. Los resultados más novedosos incluyen un aumento en la motivación y la autoconfianza de los estudiantes al abordar tareas comunicativas. Además, se observó una mayor capacidad para autorregular su aprendizaje, evidenciada por una mejora en las técnicas de revisión y edición de sus escritos. Estos resultados sugieren que la metacognición no solo beneficia el rendimiento académico, sino que también potencia habilidades sociales al fomentar el trabajo colaborativo entre pares.

Las estrategias metacognitivas son fundamentales para potenciar las habilidades comunicativas en estudiantes en extraedad. Este estudio respalda la idea de que, al fomentar la reflexión crítica sobre su propio aprendizaje, se logran mejoras

significativas en las competencias orales, lectoras y escritoras, alineándose con el objetivo inicial del estudio. Es recomendable implementar estas estrategias en contextos educativos generales e inclusivos para maximizar el potencial de todos los estudiantes.

Homogenization and diversities in educational

- Ferdly Carina Argüello Muñoz
Universidad Metropolitana
ferdycarina@gmail.com
- Mónica Isabel Herazo Chamorro
Corporación Universitaria del Caribe CECAR
- Liliana Álvarez Ruiz
Corporación Universitaria del Caribe CECAR
- Audy Estella Bravo Jiménez
Corporación Universitaria del Caribe CECAR
- Olga Lucía Soto Montaña
Universidad Minuto de Dios
- Patricia María Mendivil Hernández
Corporación Universitaria del Caribe CECAR

Palabras clave

Homogenización, diversidad, exclusión educativa, igualdad, inclusión, metodologías cualitativas.

Resumen

El título "Homogenización y Diversidades en la Exclusión Educativa: Un Análisis Crítico" refleja el tema principal del artículo y está alineado con los conceptos que se tratan en el resumen. Describe claramente la dicotomía entre prácticas homogenizadoras y la diversidad en la educación, resaltando la exclusión educativa como el foco de análisis.

El resumen describe la problemática de la exclusión educativa y cómo las prácticas homogenizadoras afectan a la diversidad. Se emplea una metodología cualitativa con entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido, lo cual permite explorar las experiencias de 200 participantes. Los hallazgos indican que las prácticas homogenizadoras contribuyen significativamente a la exclusión de estudiantes diversos, lo que genera barreras para el aprendizaje inclusivo. El análisis crítico identifica las reglas naturalizadas que favorecen la exclusión en sistemas educativos desiguales. La investigación resalta la necesidad de transformar las políticas educativas para garantizar la equidad y la inclusión.

El objetivo de la investigación es analizar críticamente cómo las prácticas homogenizadoras en los sistemas educativos del siglo XXI contribuyen a la exclusión de sujetos diversos. Se busca entender las disparidades en la educación y cómo las políticas actuales pueden ser transformadas para promover la inclusión.

La investigación adopta un enfoque cualitativo crítico-social. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a una muestra representativa de 200 participantes, incluyendo estudiantes y docentes de diferentes contextos educativos. El análisis de contenido permitió identificar patrones emergentes y conexiones significativas en las experiencias relatadas por los participantes, lo que fortalece la validez de los hallazgos.

Los resultados muestran que las prácticas homogenizadoras en la educación contribuyen a la exclusión de estudiantes diversos, impidiendo el aprendizaje inclusivo. Se identificaron barreras, desde materiales educativos sesgados hasta prácticas pedagógicas no inclusivas. La diversidad en el aula, como las diferencias lingüísticas, culturales y de habilidades, no se aborda adecuadamente, lo que perpetúa la marginalización.

El estudio concluye que es urgente abordar las prácticas homogenizadoras en los sistemas educativos y adoptar enfoques más inclusivos. Se recomienda transformar las políticas educativas para responder a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo la equidad y la inclusión en todos los niveles educativos. Asimismo, se destaca la importancia de la formación docente para garantizar prácticas inclusivas en el aula.

Texto Original:

<https://ijor.co.uk/ijor/article/view/5635/2940>

Las inteligencias múltiples y el desarrollo de capacidades para la inclusión, a través de la neurociencia

- Paola Isabel Alcázar Hernández
Universidad del Norte
palcazar@uninorte.edu.co

Palabras clave

Inteligencias múltiples, neurociencia, inclusión, Gardner.

Resumen

Las Inteligencias Múltiples (IIMM) nos proporcionan una herramienta valiosa para dar un sentido real a la enseñanza individualizada en el aula inclusiva. Este enfoque permite una comprensión más amplia de la inteligencia, que va más allá de lo cognitivo.

Las teorías de las inteligencias múltiples, propuestas por Howard Gardner, sugieren que existen diversas formas de inteligencia, cada una relacionada con habilidades cognitivas y estilos de aprendizaje

diferentes. Estas inteligencias incluyen la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, cinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Esta perspectiva reconoce que cada individuo posee un perfil único de capacidades y formas de aprender.

Gardner define la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas o crear productos que sean valiosos en uno o más contextos culturales". Lo más significativo de su teoría es la identificación de ocho inteligencias distintas e independientes, que pueden interactuar y potenciarse entre sí.

Al conceptualizar la inteligencia como una capacidad, Gardner sugiere que puede desarrollarse. Sin embargo, el desarrollo de estas potencialidades depende del entorno, las experiencias y la educación recibida. Los avances en neurociencia proporcionan las herramientas necesarias para mejorar el conocimiento y aplicar estrategias específicas adaptadas a las necesidades individuales. Es fundamental gestionar adecuadamente tanto el currículo de cada materia ajustado a las capacidades de cada estudiante, a la motivación y el uso efectivo del refuerzo.

El enfoque de Gardner nos ayuda a gestionar la diversidad en el aula, adaptándonos a las necesidades individuales y abordando las dificultades de aprendizaje. Esto nos permite enseñar habilidades para la vida mediante el desarrollo de todas las inteligencias. La neurociencia cognitiva está avanzando rápidamente en áreas de gran relevancia para la educación. Esta disciplina ofrece una comprensión más profunda de cómo el cerebro procesa la información y desarrolla habilidades. A través del estudio del sistema nervioso y sus funciones, la neurociencia proporciona ideas sobre cómo se activan diferentes áreas del cerebro durante el aprendizaje y cómo se pueden apoyar las diversas formas de inteligencia.

Para promover la inclusión, es fundamental aplicar los conocimientos neurocientíficos al desarrollo de capacidades en un contexto educativo y social. Al reconocer y valorar las diferentes inteligencias y adaptarse a las necesidades individuales, se pueden diseñar estrategias educativas personalizadas que maximicen el potencial de cada persona. Esto incluye la creación de entornos de aprendizaje que fomenten la participación activa de todos los individuos, independientemente de sus fortalezas y debilidades cognitivas.

El concepto de desarrollo de capacidades, promovido por la filósofa Martha Nussbaum, se centra en identificar y fomentar las habilidades fundamentales que cada persona necesita para llevar una vida digna y plena. Este enfoque destaca el potencial humano y las competencias esenciales para alcanzar el bienestar y la justicia social. A su vez, la neurociencia, que estudia el sistema nervioso y el cerebro, ofrece una visión detallada de cómo se desarrollan, mantienen y transforman estas capacidades.

Las capacidades fundamentales que Nussbaum identifica, como la habilidad para razonar, experimentar emociones, formar relaciones y participar en la vida social, pueden comprenderse más a fondo a través de la neurociencia. La investigación en neurodesarrollo revela cómo el cerebro se organiza y adapta durante la infancia y la adolescencia, influenciado tanto por factores genéticos como ambientales. Por ejemplo, la capacidad de pensamiento crítico y razonamiento está vinculada al desarrollo de áreas específicas del cerebro, como la corteza prefrontal, que sigue madurando hasta bien entrada la adultez.

En resumen, integrar las teorías de las inteligencias múltiples y con los avances en neurociencia permite una comprensión más holística del aprendizaje y apoya el desarrollo de capacidades que faciliten la inclusión efectiva. Al adaptar las estrategias pedagógicas a las diversas formas de

inteligencia y al conocimiento del funcionamiento cerebral, se contribuye a una educación más equitativa y accesible para todos.

Relatoría del coloquio

La Mesa 1 de Educación Inclusiva y Diversa, resultó en un espacio vital para la reflexión y el intercambio de experiencias y conocimientos. Las ponencias presentadas subrayan la importancia de reconocer y valorar la diversidad en todas sus formas, desde la inclusión de estudiantes con discapacidades hasta la diversidad sexual y de género. La educación inclusiva no solo se centra en la permanencia y graduación de los estudiantes, sino que también promueve su participación y su progreso continuo.

Las experiencias compartidas, como el proyecto interdisciplinario de enseñanza de ciencias en Barranquilla y las expediciones pedagógicas en Bogotá, destacan la necesidad de metodologías innovadoras que integren diferentes disciplinas y contextos. Estas iniciativas no solo enriquecen el aprendizaje de los estudiantes, sino que también fomentan una mayor comprensión y respeto por la diversidad cultural y geográfica de Colombia.

Finalmente, la reflexión sobre la importancia de la investigación colaborativa y la necesidad de una educación inclusiva que garantice espacios seguros y respetuosos para todos los estudiantes resalta el compromiso de la comunidad educativa en la construcción de una sociedad más equitativa y justa. La invitación es a continuar trabajando juntos, compartiendo conocimientos y experiencias, y promoviendo una educación inclusiva que reconozca y celebre la diversidad en todas sus formas.

Por su parte, la Mesa 2 TIC, Inclusión y Equidad, se centró en cómo las tecnologías pueden contribuir a disminuir las brechas sociales, laborales,

epistémicas y económicas. La primera ponencia, abordó un modelo de inclusión educativa para personas adultas con distrofia muscular mediante el uso de algoritmos de inteligencia artificial. Destacó la necesidad de reconsiderar la discapacidad y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la tecnología como herramienta de democratización del conocimiento y valoración de la diversidad.

La ponencia "Unisalle Incluyente", subrayó la importancia de reconocer y apoyar a poblaciones históricamente vulneradas mediante planes individuales de ajustes razonables y políticas educativas inclusivas. La tercera ponencia se centró en la inclusión de la comunidad sorda en la Universidad de Antioquia, destacando la necesidad de flexibilizar los procesos de admisión y proporcionar servicios de traducción de lenguaje de señas. Finalmente, SE presentó una propuesta sobre el uso de la tecnología en el aprendizaje de estudiantes de primaria, resaltando la motivación y participación de los estudiantes a través de herramientas tecnológicas innovadoras.

Las ponencias de la Mesa 2, resaltaron la importancia de la tecnología como herramienta para la inclusión y la democratización del conocimiento. Las experiencias compartidas demostraron que es fundamental implementar adecuadamente las tecnologías para reducir brechas sociales, educativas y económicas, y promover procesos de aprendizaje integrales e inclusivos. Además, se destaca la necesidad de transformar las instituciones educativas para que sean más inclusivas y sensibles a la diversidad, mediante políticas educativas inclusivas y formación continua de la comunidad educativa.

Por último, la Mesa 3 Neurociencia y Educación Inclusiva, se centró en el papel de la neurociencia, la diversidad y la inclusión en el aprendizaje. La primera ponencia, abordó la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner,

destacando la importancia de un sistema educativo que permita el desarrollo de cada estudiante según sus propias capacidades. La segunda ponencia propuso una metodología innovadora en la educación emocional y digital, se explicó cómo el neuroteatro estimula el cerebro de manera integral, trabajando la inteligencia emocional, el aprendizaje cognitivo y el desarrollo social. La tercera ponencia ofreció un análisis crítico sobre cómo la homogeneización en el sistema educativo perpetúa la exclusión de estudiantes con necesidades diversas. Finalmente, se presentó la aplicación de estrategias metacognitivas para estudiantes en condición de extraedad, argumentando que estas estrategias mejoran la comprensión lectora y potencian el aprendizaje significativo.

Las reflexiones expuestas en la Mesa 3 destacan que la educación inclusiva es un derecho que debe garantizarse desde la diversidad cognitiva y emocional de cada individuo. Integrar la teoría de las inteligencias múltiples con enfoques neurocientíficos permite comprender el aprendizaje desde una perspectiva holística y equitativa. La neurociencia, en conjunto con estrategias metacognitivas, aporta recursos valiosos para una educación que se adapte a las características únicas de cada estudiante, ayudando a construir una sociedad justa y respetuosa de la diversidad.

Esta relatoría invita a todos los actores de la comunidad de aprendizaje a comprometerse con la implementación de prácticas inclusivas que reconozcan el valor de la diversidad en el aprendizaje. Al final, la educación inclusiva no solo asegura el acceso al conocimiento, sino que también representa el derecho de cada estudiante a ser valorado en sus singularidades.

Esperamos que el **II Coloquio de prácticas de Educación Inclusiva: innovación escolar y**

territorial, sea el inicio de una transformación educativa que reconozca y valore la diversidad en todas sus formas, en la que la investigación colaborativa y la implementación de políticas educativas inclusivas que garanticen espacios seguros y respetuosos para todos los estudiantes, sean temas de relevancia. La invitación es a continuar trabajando juntos, compartiendo conocimientos y experiencias, y promoviendo una educación inclusiva que celebre la diversidad y contribuya a la construcción de una sociedad más equitativa y justa.



100% virtual



Clases en directo



Asesor personal



unir.edu.co

Infórmate:

info@unir.edu.co

(+57) 601 589 9849