

## Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un reparto del trabajo de la asignatura a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

	Temas	Actividades (4 puntos)	Eventos (2 puntos)
Semana 1	<b>Tema 1. El desarrollo en la infancia y adolescencia</b> 1.1. ¿Cómo estudiar este tema? 1.2. Introducción 1.3. Principales hitos evolutivos del desarrollo humano 1.4. Concepto de trastorno del desarrollo 1.5. Trastornos del desarrollo, discapacidad y necesidades educativas especiales 1.6. Referencias bibliográficas		Asistencia a 2 sesiones presenciales virtuales, a elegir a lo largo del cuatrimestre (0,1 cada una) Test tema 1 (0,1 puntos)
Semana 2	<b>Tema 2. Trastornos generalizados del desarrollo/ trastorno del espectro autista</b> 2.1. ¿Cómo estudiar este tema? 2.2. Introducción 2.3. Clasificación según DSM-IV y DSM-5 2.4. Características generales 2.5. Causas y factores condicionantes	Trabajo: Elaboración de un panel de anticipación (0,86 puntos)	
Semana 3	<b>Tema 2. Trastornos generalizados del desarrollo/ trastorno del espectro autista (continuación)</b> 2.6. Necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje 2.7. Intervención psicoeducativa y prevención educativa 2.8. Referencias bibliográficas		Test tema 2 (0,1 puntos)
Semana 4	<b>Tema 3. Trastornos de la conducta</b> 3.1. ¿Cómo estudiar este tema? 3.2. Introducción 3.3. Qué son la conducta y los trastornos de conducta 3.4. Clasificación 3.5. Causas y factores condicionantes 3.6. Necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje 3.7. Intervención psicoeducativa: modificación de conducta 3.8. Prevención educativa 3.9. Referencias bibliográficas		Foro: Utilidad funcional de las conductas disruptivas. ¿Qué podemos hacer para evitar estas conductas? (0,6 puntos) Test tema 3 (0,1 puntos)
Semana 5	<b>Tema 4. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad</b> 4.1. ¿Cómo estudiar este tema? 4.2. Introducción 4.3. Características generales 4.4. Clasificación e identificación 4.5. Causas y factores condicionantes		
Semana 6	<b>Tema 4. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (continuación)</b> 4.6. Necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje 4.7. Intervención psicoeducativa 4.8. Prevención educativa 4.9. Referencias bibliográficas	Trabajo: Ficha observación conductual (0,71 puntos)	Test tema 4 (0,1 puntos)

	Temas	Actividades (4 puntos)	Eventos (2 puntos)
Semana 7	<b>Tema 5. Trastorno negativista desafiante</b> 5.1. ¿Cómo estudiar este tema? 5.2. Introducción 5.3. Características generales 5.4. Clasificación e identificación 5.5. Causas y factores condicionantes 5.6. Necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje 5.7. Intervención psicoeducativa 5.8. Prevención educativa 5.9. Referencias bibliográficas		Test tema 5 (0,1 puntos)
Semana 8	<b>Tema 6. Trastorno de la conducta/ trastorno disocial</b> 6.1. ¿Cómo estudiar este tema? 6.2. Introducción 6.3. Características generales 6.4. Clasificación e identificación 6.5. Causas y factores condicionantes 6.6. Necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje 6.7. Intervención psicoeducativa 6.8. Prevención educativa 6.9. Referencias bibliográficas	Lectura: Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivada de trastornos graves de conducta (0,86 puntos)	Test tema 6 (0,1 puntos)
Semana 9	<b>Tema 7. Trastorno de ansiedad</b> 7.1. ¿Cómo estudiar este tema? 7.2. Introducción 7.3. Características generales 7.4. Clasificación e identificación 7.5. Causas y factores condicionantes		
Semana 10	<b>Tema 7. Trastorno de ansiedad (continuación)</b> 7.6. Necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje 7.7. Intervención psicoeducativa 7.8. Prevención educativa 7.9. Referencias bibliográficas	Trabajo: Actividad sobre gestión de la ansiedad (0,86 puntos)	Test tema 7 (0,1 puntos)
Semana 11	<b>Tema 8. Trastorno del control de los impulsos</b> 8.1. ¿Cómo estudiar este tema? 8.2. Introducción 8.3. Características generales 8.4. Clasificación e identificación 8.5. Causas y factores condicionantes 8.6. Necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje 8.7. Intervención psicoeducativa y prevención educativa 8.8. Referencias bibliográficas		Test tema 8 (0,1 puntos)
Semana 12	<b>Tema 9. Trastorno obsesivo compulsivo</b> 9.1. ¿Cómo estudiar este tema? 9.2. Introducción 9.3. Características generales 9.4. Clasificación e identificación 9.5. Causas y factores condicionantes 9.6. Necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje 9.7. Intervención psicoeducativa 9.8. Prevención educativa 9.9. Referencias bibliográficas		Test tema 9 (0,1 puntos)
Semana 13	<b>Tema 10. Trastornos de la eliminación I: la enuresis</b> 10.1. ¿Cómo estudiar este tema? 10.2. Introducción 10.3. Características generales 10.4. Clasificación e identificación 10.5. Causas y factores condicionantes 10.6. Necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje 10.7. Intervención psicoeducativa 10.8. Prevención educativa 10.9. Referencias bibliográficas	Lectura: Intervención conductual en un caso de enuresis secundaria mixta (0,71 puntos)	Test tema 10 (0,1 puntos)

	Temas	Actividades (4 puntos)	Eventos (2 puntos)
Semana 14	<b>Tema 11. Trastornos de la eliminación II: la encopresis</b> 11.1. ¿Cómo estudiar este tema? 11.2. Introducción 11.3. Características generales 11.4. Clasificación e identificación 11.5. Causas y factores condicionantes 11.6. Necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje 11.7. Intervención psicoeducativa 11.8. Prevención educativa 11.9. Referencias bibliográficas		Test tema 11 (0,1 puntos)
Semana 15	<b>Tema 12. La familia y los trastornos de conducta</b> 12.1. ¿Cómo estudiar este tema? 12.2. Introducción 12.3. La influencia del medio familiar en el desarrollo de un alumno con un trastorno de conducta 12.4. Actitudes de la familia ante la presencia de un trastorno de conducta 12.5. La psicoeducación: el papel de la familia 12.6. Recursos necesarios para la favorecer la relación familia-escuela		Test tema 12 (0,1 puntos)
Semana 16	Semana de exámenes		