

Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

SEMANAS	TEMAS	ACTIVIDADES	CLASES EN DIRECTO
Semana 1	Tema 1. Aprendizaje 1.1. Introducción 1.2. Objetivos 1.3. Concepto de aprendizaje 1.4. Estrategias de aprendizaje y clasificación 1.5. Aprendizaje significativo y tipos de estrategias 1.6. Referencias bibliográficas	Asistencia a 2 sesiones presenciales virtuales a elegir a lo largo del cuatrimestre (0,2 puntos cada una) Foro: Formación de grupos(0 puntos)	El profesor programará a lo largo del cuatrimestre las sesiones complementarias correspondientes según las necesidades de los estudiantes. Presentación de la asignatura y clase del tema 1 sobre el aprendizaje
Semana 2	Tema 2. Aproximación histórica de la metacognición y procesos cognitivos. Aprender a aprender 2.1 Introducción 2.2. Objetivos 2.3. ¿De qué se habla cuando se habla de metacognición? 2.4. Tres tradiciones teóricas de los estudios metacognitivos: Procesamiento de la información, Piaget y Vygotsky 2.5. Metacognición: un enfoque constructivista 2.6. Referencias bibliográficas		Clase del tema 2 sobre una aproximación histórica de la metacognición y los procesos cognitivos
Semana 3	Tema 3. Variables de la metacognición 3.1. Introducción 3.2. Objetivos 3.3. Variables del sujeto 3.4. Variables del contexto 3.5. Variables de la actividad 3.6. Referencias bibliográficas	Test tema 1-2-3(0,15 puntos)	Clase del tema 3 sobre las variables de la metacognición
Semana 4	Tema 4. Relaciones entre Motivación, Autorregulación y Metacognición 4.1. Introducción 4.2 Objetivos 4.3. Metacognición y motivación en el aula 4.4. Habilidades de pensamiento y aprendizaje autorregulado 4.5. Implicaciones metodológicas de los planteamientos de aprendizaje autorregulado 4.6. Referencias bibliográficas		Clase del tema 4 sobre las relaciones entre motivación, autorregulación y metacognición
Semana 5	Tema 5. Modalidades metacognitivas o «clases de metacognición» 5.1 Introducción 5.2 Objetivos 5.3. Metamemoria 5.4. Metaatención 5.5. Referencias bibliográficas	Actividad: Actuación frente a un texto(1,5 puntos)	Clase del tema 5 sobre las modalidades metacognitivas o las «clases de metacognición» Presentación de la actividad <i>Actuación frente a un texto</i>
Semana 6	Tema 6. Modalidades metacognitivas: Metalectura y Metaescritura 6.1 Introducción 6.2 Objetivos 6.3. Metalectura 6.4. Metaescritura 6.5. El papel de los «otros» en el desarrollo de la metacognición 6.6. Referencias bibliográficas	Test tema 4-5-6(0,15 puntos)	Clase del tema 6 sobre las modalidades cognitivas: metalectura y metaescritura

Semana 7	Tema 7. Evaluación de la metacognición 7.1. Introducción 7.2. Objetivos 7.3. Informes verbales 7.4. Observación 7.5. Ejemplos de escalas e instrumentos de evaluación	Actividad: Exposición verbal en vídeo sobre la resolución de un caso teniendo en cuenta el Programa de Enriquecimiento Instrumental de Feuerstein(2 puntos)	Clase del tema 7 sobre la evaluación de la metacognición Presentación de la actividad <i>Exposición verbal en vídeo sobre la resolución de un caso teniendo en cuenta el Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) de Feuerstein</i>
Semana 8	Tema 7. (continuación) 7.6. Evaluación de la metacognición como proceso de personalización de la enseñanza 7.7. Referencias bibliográficas		Clase de continuación del tema 7 sobre la evaluación de la metacognición
Semana 9	Tema 8. Estrategias metacognitivas generales. Métodos de enseñanza de las habilidades metacognitivas 8.1. Introducción 8.2. Objetivos 8.3. Métodos de enseñanza de las habilidades metacognitivas 8.4. Estudio piloto de aplicación del Promete-A 8.5. Referencias bibliográficas	Test tema 7-8(0,15 puntos)	Clase del tema 8 sobre las estrategias metacognitivas generales
Semana 10	Tema 9. Enseñar a aprender a pensar en los centros educativos y Aprendizaje Basado en Problemas 9.1. Introducción 9.2. Objetivos 9.3. Fomento de la cultura estratégica dentro de clase 9.4. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) 9.5. Ejemplos de guía /programa de técnicas de estudio 9.6. Referencias bibliográficas		Clase del tema 9 sobre cómo enseñar a aprender a pensar en los centros educativos y el aprendizaje basado en problemas
Semana 11	Tema 10. Campos de aplicación de las estrategias metacognitivas en las distintas etapas y edades 10.1. Introducción 10.2. Objetivos 10.3. Educación Infantil 10.4. Educación Primaria 10.5. Metacognición en un proceso de aprendizaje autónomo y cooperativo en el aula universitaria 10.6 Referencias bibliográficas	Actividad grupal: Planificar un proyecto de aula para un curso y tema determinados(1,5 puntos)	Clase del tema 10 sobre los campos de aplicación de las estrategias metacognitivas en las distintas etapas y edades Explicación de la actividad grupal <i>Planificar un proyecto de aula para un curso y tema determinados</i>
Semana 12	Semana de repaso		Clase de repaso de los contenidos de la asignatura y resolución de dudas Sesión de explicación del modelo de examen
Semana 13	Tema 11. Estrategias metacognitivas en sujetos con necesidades educativas 11.1. Introducción 11.2. Objetivos 11.3. La metacognición y el alumnado con discapacidad 11.4. sujetos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad 11.5 Referencias bibliográficas		Clase del tema 11 sobre las estrategias metacognitivas en sujetos con necesidades educativas

Semana 14	Tema 12. Metacognición como forma de educación personalizada. Ventajas educativas de la metacognición 12.1 Introducción 12.2. Objetivos 12.3. Una nueva aproximación al concepto de educación personalizada y su relación con las TIC 12.4. Metacognición como elemento de personalización del aprendizaje 12.5. La Educación personalizada como herramienta imprescindible para atender la Diversidad en el Aula 12.6 Referencias bibliográficas	Test tema 9-10-11-12(0,15 puntos)	Clase del tema 12 sobre la metacognición como forma de educación personalizada
Semana 15	Semana de repaso		Clase de repaso general de la asignatura y preparación del examen
Semana 16	Semana de examen		

Esta Programación semanal **puede ser modificada** si el profesor lo considera oportuno para el enriquecimiento de la asignatura.