

## Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un reparto del trabajo de la asignatura a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

|                 | Contenido teórico  | Actividades<br>(5 puntos)  | Eventos<br>(1 punto)  |
|-----------------|--|--|---|
| <b>Semana 1</b> | <p><b>Tema 1. La persona humana: quién soy, no qué soy</b></p> <p>1.1. Introducción<br/>1.2. Objetivos<br/>1.3. Para preparar la clase<br/>1.4. Notas que definen a la persona<br/>1.5. La persona como fin en sí misma<br/>1.6. La persona en el espacio y en el tiempo<br/>1.7. La persona como ser capaz de tener<br/>1.8. La naturaleza humana<br/>1.9. Referencias bibliográficas</p>   |  | <p>Asistencia a dos sesiones presenciales virtuales a elegir a lo largo del cuatrimestre.<br/>(0,1 puntos cada una)<br/>Test tema 1<br/>(0,02 puntos)</p> |
| <b>Semana 2</b> | <p><b>Tema 2. La afectividad y la dinámica volitiva humana</b></p> <p>2.1. Introducción<br/>2.2. Objetivos<br/>2.3. Para preparar la clase<br/>2.4. Emociones, sentimientos y pasiones<br/>2.5. Clasificación de las emociones, pasiones y sentimientos<br/>2.6. Temperamento, carácter y personalidad<br/>2.7. Valor cognoscitivo de la afectividad<br/>2.8. La experiencia de la voluntad en el hombre<br/>2.9. Naturaleza y objeto de la voluntad<br/>2.10. La relación entre el entendimiento y la voluntad en el acto humano<br/>2.11. el acto voluntario: volición, decisión y acción externa<br/>2.12. Referencias bibliográficas</p> | <p>Actividad grupal: La normalización afectiva en la educación de los hijos<br/>(1 puntos)</p> | <p>Foro de grupos<br/>Test tema 2<br/>(0,02 puntos)</p>   |
| <b>Semana 3</b> | <p><b>Tema 3. Perspectiva antropológica de la familia</b></p> <p>3.1. Introducción<br/>3.2. Objetivos<br/>3.3. Para preparar la clase<br/>3.4. Los trascendentales personales<br/>3.5. La familia como manifestación personal<br/>3.6. La familia como disposición de la libertad<br/>3.7. La familia como iluminación<br/>3.8. La familia como aportación<br/>3.9. Rasgos y virtudes de la institución familiar<br/>3.10. Referencias bibliográficas</p>  | <p>Caso práctico: La familia como manifestación de amor<br/>(1 puntos)</p>                     | <p>Test tema 3<br/>(0,02 puntos)</p>  |
| <b>Semana 4</b> | <p><b>Tema 4. La capacidad de amar como característica de la persona</b></p> <p>4.1. Introducción<br/>4.2. Objetivos<br/>4.3. Para preparar las clases<br/>4.4. Distinción entre necesitar y sobreabundar<br/>4.5. El amor humano en la filosofía griega clásica y en la Edad Media<br/>4.6. El amor en la filosofía moderna y contemporánea<br/>4.7. La persona humana que ama<br/>4.8. Referencias bibliográficas</p>  |  | <p>Test tema 4<br/>(0,02 puntos)</p>  |

|           | Contenido teórico   | Actividades<br>(5 puntos)                                       | Eventos<br>(1 puntos)   |
|-----------|---|---|---|
| Semana 5  | <b>Tema 5. ¿Qué significa estar enamorado?</b><br>5.1. Introducción<br>5.2. Objetivos<br>5.3. Para preparar las clases<br>5.4. El fenómeno amoroso<br>5.5. Enamoramiento y elección de pareja<br>5.6. Errores, conflictos y rupturas<br>5.7. Referencias bibliográficas   |   | Test tema 5<br>(0,02 puntos)                                    |
| Semana 6  | <b>Tema 6. Amor y sexualidad</b><br>6.1. Introducción<br>6.2. Objetivos<br>6.3. Para preparar las clases<br>6.4. La sexualidad como un bien humano<br>6.5. La absolutización de la sexualidad<br>6.6. El valor de la sexualidad<br>6.7. Referencias bibliográficas  |   | Test tema 6<br>(0,02 puntos)                                    |
| Semana 7  | <b>Tema 7. La normalidad afectiva en la educación de los hijos</b><br>7.1. Introducción<br>7.2. Objetivos<br>7.3. Para preparar las clases<br>7.4. Sentido unitivo del amor de los padres<br>7.5. Normalidad afectiva de los hijos<br>7.6. Educación de la afectividad en la infancia<br>7.7. Referencias bibliográficas  | Actividad oral: Hijos problemáticos<br>(1 puntos)               | Foro de debate<br>(0,54 puntos)<br>Test tema 7<br>(0,02 puntos) |
| Semana 8  | <b>Tema 8. Las virtudes en el sistema educativo</b><br>8.1. Introducción<br>8.2. Objetivos<br>8.3. Para preparar las clases<br>8.4. La aportación de los clásicos en la educación en virtudes<br>8.5. Los valores y virtudes en los sistemas educativos: el papel de la neurociencia<br>8.6. La inclusión de los hábitos y valores en el currículo<br>8.7. Un sistema de indicadores de hábitos y valores<br>8.8. Referencias bibliográficas                              | Caso práctico: Las virtudes del sistema educativo<br>(1 puntos) | Test tema 8<br>(0,02 puntos)                                    |
| Semana 9  | <b>Tema 9. Las relaciones entre hermanos en la familia</b><br>9.1. Introducción<br>9.2. Objetivos<br>9.3. Para preparar las clases<br>9.4. La función del hermano<br>9.5. La familia pequeña<br>9.6. La familia numerosa<br>9.7. El rango en los hermanos<br>9.8. Cómo gestionar la rivalidad entre hermanos<br>9.9. Referencias bibliográficas   | Caso práctico: Los celos entre hermanos<br>(1 puntos)           | Test tema 9<br>(0,02 puntos)                                    |
| Semana 10 | <b>Tema 10. Políticas familiares en perspectiva comparada. El caso de España</b><br>10.1. Introducción<br>10.2. Objetivos<br>10.3. Para preparar las clases<br>10.4. ¿Qué son las políticas familiares?<br>10.5. Cambio familiar y Estado de bienestar<br>10.6. Historia y tendencias recientes en las políticas familiares<br>10.7. Principales modelos de política familiar en Europa<br>10.8. Organismos, planes y leyes en España<br>10.9. Referencias bibliográficas |   | Test tema 10<br>(0,02 puntos)                                   |

|                  | Contenido teórico   | Actividades<br>(5 puntos) | Eventos<br>(1 puntos)         |
|------------------|---|---------------------------|-------------------------------|
| <b>Semana 11</b> | <b>Tema 11. El valor educativo de la Constitución</b><br>11.1. Introducción<br>11.2. Objetivos<br>11.3. Para preparar las clases<br>11.4. Educación y régimen político<br>11.5. La imagen constitucional de la persona<br>11.6. La dignidad de la persona<br>11.7. Los derechos fundamentales sobre la persona<br>11.8. El pleno desarrollo de la personalidad<br>11.9. Los principios democráticos de la convivencia |                           | Test tema 11<br>(0,02 puntos) |
| <b>Semana 12</b> | <b>Tema 12. Deberes y derechos docentes y de la comunidad educativa por las familias</b><br>12.1. Introducción<br>12.2. Objetivos<br>12.3. Para preparar las clases<br>12.4. Espacios de participación de la familia en los centros educativos<br>12.5. Deberes y derechos en las organizaciones escolares<br>12.6. Referencias bibliográficas  |                           | Test tema 12<br>(0,02 puntos) |
| <b>Semana 13</b> | <b>Tema 13. Familia, escuela y sociedad civil. Agentes de educación intercultural</b><br>13.1. Introducción<br>13.2. Objetivos<br>13.3. Para preparar las clases<br>13.4. La familia nos educa<br>13.5. La sociedad civil como agente moral<br>13.6. Diferenciación entre la intervención educativa y la pedagógica<br>13.7. El valor educativo de la escuela<br>13.8. La educación intercultural                     |                           | Test tema 13<br>(0,02 puntos) |
| <b>Semana 14</b> | <b>Explicación de los casos prácticos</b>   |                           |                               |
| <b>Semana 15</b> | <b>Semana de repaso</b>   |                           |                               |
| <b>Semana 16</b> | <b>Semana de exámenes</b>   |                           |                               |